

ISSN 2304-2338

# ПРОБЛЕМЫ

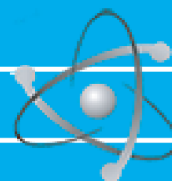
**СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-75

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 33 (75) 2016

**2016 № 33(75)**



ISSN 2304–2338 (Print)  
ISSN 2413–4635 (Online)

# PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 33 (75)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-75

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

**EDITOR IN CHIEF**

**Valtsev S.**

**EDITORIAL BOARD**

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'jov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Stibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: weekly

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016



# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
<i>Efendiyeva H., Zulfuqarova R. Dependence of optimal solution and optimal value on constraints set / Эфендиева Х.Д., Зулфугарова Р.Т. Зависимость оптимального решения и оптимального значения от множества ограничений .....</i>	<i>7</i>
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>10</b>
<i>Bozorov T., Usmanov R., Nabiev S., Shavkiev J., Khamdullaev Sh. Metabolome profiling during water deficiency in medium-fiber cotton varieties of Gossypium hirsutum L. species / Бозоров Т.А., Усманов Р.М., Набиев С.М., Шавкиев Ж.Ш., Хамдуллаев Ш.А. Профилирование метаболома у средневолокнистых сортов вида Gossypium hirsutum L. при водном стрессе .....</i>	<i>10</i>
<i>Alekseev V., Alekseeva M., Khalyapin A. Environmental policies of the state in modern conditions / Алексеев В.М., Алексеева М.С., Халяпин А.А. Принципы природоохранной политики в современных условиях .....</i>	<i>12</i>
<i>Tyslenko A., Zuev D., Barinov V. Breeding estimation of spring triticale on resistance to ergot / Тысленко А.М., Зуев Д.В., Баринов В.Н. Оценка ярового тритикале на устойчивость к спорынье .....</i>	<i>14</i>
<i>Pushkin S., Shahbanov M. The role of succession in maintaining a high level of biodiversity of the foreststeppe ecosystems Ciscaucasia / Пушкин С.В., Шахбанов М.Ш. Роль сукцессий в поддержании высокого уровня биоразнообразия лесостепных экосистем Предкавказья.....</i>	<i>17</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>20</b>
<i>Yusubaliev A., Pirimov O., Kurbonboev T. Improvement of quality of a cotton-raw sorting cotton segments in the electric device / Юсубалиев А., Пиримов О.Ж., Курбонбоев Т.О. Возможности повышения качества хлопка-сырца рассортировкой летучек в электрическом устройстве.....</i>	<i>20</i>
<i>Yusubaliev A., Kurbonboev T. The sharpness of separation pubescent seeds using a dielectric device / Юсубалиев А., Курбонбоев Т.О. Повышение четкости разделения семян хлопчатника в диэлектрическом устройстве .....</i>	<i>22</i>
<i>Alekseev V., Alekseeva M., Khalyapin A. The influence of electric current on the body / Алексеев В.М., Алексеева М.С., Халяпин А.А. Действие электрического тока на организм .....</i>	<i>25</i>
<i>Adamyayn V., Geraskina V. The problem of "livevox" in Rostov-on-Don / Адамян В.Л., Гераскина В.Е. Проблемы «ливневок» в Ростове-на-Дону .....</i>	<i>27</i>
<i>Lysenko A., Kozhevnikova I., Ananin E., Nikishova A. The analysis of malware programs / Лысенко А.В., Кожевникова И.С., Ананьин Е.В., Никишова А.В. Анализ вредоносных программ .....</i>	<i>29</i>
<i>Ronzhin A. Method for increasing the accuracy of engraving with CNC machines / Ронжин А.М. Метод увеличения точности гравировки на станках с ЧПУ .....</i>	<i>31</i>
<i>Aitkul A. Modeling for electric asynchronous motors, DC motor with separate excitation / Айткуль А.Б. Моделирование электропривода по системе асинхронный двигатель - двигатель постоянного тока независимого возбуждения .....</i>	<i>34</i>

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 38**

*Arzymatova A.* To the question of the genesis of capitalism in the national borderlands of the Russian Empire (in Kyrgyzstan example) / *Арзыматова А. А.* К вопросу генезиса капитализма в национальных окраинах Российской империи (на примере Кыргызстана)..... 38

*Klyashev A.* Socio-demographic features of the Russians-Protestants in the Republic of Bashkortostan / *Кляшев А. Н.* Социально-демографические характеристики этнических русских - носителей протестантизма на территории Республики Башкортостан..... 41

*Muhametdinova A., Nedobezhkin S.* Education in Bugulma County Samara province in the post-reform period / *Мухаметдинова А. Х., Недобежкин С. В.* Народное образование в Бугульминском уезде Самарской губернии в пореформенный период..... 47

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 50**

*Idinov K., Bashkurt M., Sayakova S.* The increasing role of Russia on the development of international tourism in Turkic-speaking countries / *Идинов К. И., Башкурт М., Саякова С. Ш.* Возрастание роли России в развитии международного туризма в тюркоязычных государствах..... 50

*Alekseev V., Alekseeva M.* Forms and types of primary documents in accounting / *Алексеев В. М., Алексеева М. С.* Формы и виды первичных документов в бухгалтерском учете ..... 53

*Alekseev V., Alekseeva M.* The issues of providing by employer maintenance of a mode of work and rest of workers / *Алексеев В. М., Алексеева М. С.* Вопросы обеспечения работодателем режима труда и отдыха работников ..... 55

*Novikov P., Novikova T.* The main approaches to the organization of the internal professional training abroad / *Новиков П. П., Новикова Т. Р.* Основные подходы к организации внутреннего профессионального обучения за рубежом ..... 58

*Geleta I., Petrov D.* The role of logistics in enterprise's management / *Гелета И. В., Петров Д. С.* Роль логистики в управлении предприятием..... 61

*Papsheva Ya., Chernikova O.* Logistics information systems of enterprises / *Папшева Я. П., Черникова О. П.* Логистические информационные системы предприятий ..... 63

*Kuznetsova Ju.* The importance of effective use of stocks of the enterprise / *Кузнецова Ю. В.* Важность эффективного использования запасов предприятия..... 66

*Artyuschenko L.* Retail trade and its interrelation with regional development (the case of Leningrad region) / *Артющенко Л. Д.* Розничная торговля и ее связь с региональным развитием (на примере Ленинградской области) ..... 68

*Fedosova G.* Accounting for the settlement of social insurance and welfare in 2017 / *Федосова Г. А.* Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению в 2017 году..... 71

*Vinokurova N.* Possible solutions to the problems in the housing sector in Russia / *Винокурова Н. П.* Возможные пути решения проблем в сфере ЖКХ в России..... 74

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>78</b>
<i>Sydykov A. Functional and semantic features of a lexeme "kara - black" / Сыдыков А. Н. Функционально-семантические особенности лексемы «кара - черный» (на материале эпоса «Манас»)</i> .....	78
<i>Makarov A., Tyutyunnik I., Tyutyunnik S. Some aspects of the literature of the age of Enlightenment in the Netherlands (general remarks) / Макаров А. Н., Тютюнник И. А., Тютюнник С. И. Некоторые аспекты литературы Эпохи Просвещения в Нидерландах (общие положения)</i> .....	84
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>86</b>
<i>Chandra M. The use of case-method in the final certification of graduates / Чандра М. Ю. Применение кейс-метода на итоговой аттестации выпускников вуза</i> .....	86
<i>Iskhakova G. Ground of basic terms of development of creativity for the children of preschool age / Исхакова Г. Т. Обоснование основных условий развития креативности у детей дошкольного возраста</i> .....	89
<i>Zhukova N., Shchukina N. Organization of individual educational routes as condition of development of subject of student / Жукова Н. А., Щукина Н. И. Индивидуальные образовательные маршруты как условие развития субъектности обучающихся</i> .....	91
<i>Konovalenko T., Slavjanskaya A. Aspects of the formation of intercultural competencies in the context of continuous tourism education / Коноваленко Т. Г., Славянская А. И. Аспекты формирования межкультурных компетенций в контексте непрерывного туристского образования</i> .....	94
<i>Imanakupova K. Proverbs as a means of training and education / Иманакупова К. Ш. Пословица как средство обучения и воспитания</i> .....	97
<i>Imanakupova K. Practical use of proverbs in the Kyrgyz language lessons / Иманакупова К. Ш. Практическое использование пословиц на уроках кыргызского языка</i> .....	103
<i>Skobeleva M. Features of actions of police officers in emergencies related to the spread of epidemic diseases / Скобелева М. В. Особенности действий сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с распространением эпидемических заболеваний</i> .....	106
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>109</b>
<i>Stjzhkina S., Chernova M., Hasanova S., Isupova V. The structure of the incidence of pyelonephritis / Стяжкина С. Н., Чернова М. Л., Гасанова С. М., Исупова В. Н. Структура заболеваемости пиелонефритом</i> .....	109
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>112</b>
<i>Tashmatova A. Continuity of traditions in modern music performing arts of Uzbekistan (on the example of "Sogdiana" chamber orchestra) / Ташматова А. Преемственность традиций в современном музыкальном исполнительском искусстве Узбекистана (на примере деятельности камерного оркестра «Согдиана»)</i> .....	112

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ ..... 115**

*Samusenko D.* Territorial-sectoral structure of foreign direct investment in coastal regions of the European Russia / *Самусенко Д. Н.* Территориально-отраслевая структура прямых зарубежных инвестиций в приморских регионах Европейской России ..... 115

## Dependence of optimal solution and optimal value on constraints set Efendiyeva H.<sup>1</sup>, Zulfugarova R.<sup>2</sup>

## Зависимость оптимального решения и оптимального значения от множества ограничений Эфендиева Х. Д.<sup>1</sup>, Зулфугарова Р. Т.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Эфендиева Хеджер Джавид / Efendiyeva Hedzher - кандидат физико-математических наук, доцент;

<sup>2</sup>Зулфугарова Рена Тахир / Zulfugarova Rena - кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра математической экономики,

Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

**Abstract:** any issue in the present case, the mathematical models of learning are also different according to different approaches. Understanding how the optimal solution of the issues of this type of research is important. The optimal solution is to change the assessment of the limitations affecting the majority of the changes in the solution.

**Аннотация:** в статье рассматривается зависимость оптимального решения и оптимального значения от множества ограничений. Даются постановка и применение задачи оптимального управления, связанные с изменением множества ограничений по параметру.

**Keywords:** optimal solution, constraints set, objective function.

**Ключевые слова:** оптимальное решение, множества ограничений, целевая функция.

Study of optimal plan on resources or in other words on constraints set is a very urgent problem. This is very important from the point of view of influence of change of constraints set a change of the solution in the solution. But investigation of this dependence because of complexity and strong linearity of its character, is connected with some difficulties. There may happen so that alternation of constraints after some state generally doesn't change the solution. For example, of a strong convex function takes its minimum value in all of the space at the point  $x_0$ , then independent on the change of the set containing the point  $x_0$ , this doesn't reduce to alternation of the optimal point, the point  $x_0$ . Dependence of optimal solution on the objective function is an dependence. So, negligible change of a function reduce to sharp change of optimal solution, or optimal value.

For example, of the minimum value of the function  $f_1(x) = 0.001x^2$  in all of the space is zero, then minimal value of the function  $f_2(x) = -0.001x^2$  is infinity.

All what has been said shows complicated character of dependence of optimal value on constraints and objective function. But for some class of problem, especially for economical problems, this dependence some confirmities are retained under this dependence and it because applicable.

Assume that it is regular to minimize the function  $f(x)$  in the set  $D$  from any finite-dimensional space  $R^n$ . In other words, we are interested in the following problem

$$f(x) \rightarrow \min, x \in D \quad (1)$$

It is obvious that the optimal solution  $x_0 \in D$  and optimal value  $f(x_0)$  is depended on the objective function and the set  $D$ . That's why, the optimality condition that characterizes the solution should be directly dependend on the set and objective function.

Assume that the set  $D$  in a convex set. Then it is clear that it is uniquely determined by its own support [2, 3]

$$P_D(x) = \sup_{l \in D} (l, x), x \in R^n \quad (2)$$



and this function is convex, positive homogeneous and continuous. For such an arbitrary, convex, positive homogeneous and continuous function  $P(x)$  there exists a set  $D \in M$  such that  $P(x) = P_D(x)$ . At the zero point the set  $D$  is determined is a sub differential of the function  $P(x) = P_D(x)$

$$D = \partial P(0) = \{l \in R^n : P(x) \geq (l, x), x \in R^n\}.$$

So, it would be natural to write the set  $D$  characterizty the objective function  $f(x)$  of optimality condition and constaints in the termin of a support function.

Theorem 1. Suppose that the function  $f(x)$  is continuously differentiable in the set  $D \subset R^n$  and  $x_0 \in D$  in the solution of problem (1) then the following condition is satisfied

$$(f'(x_0), x_0) + P_D(-f'(x_0)) = 0 \quad (3)$$

If the function  $f(x)$  is convex in the set  $D$ , then condition (1) is suffiwent for the point  $x_0 \in D$  to be the solution of problem (1).

Proof. Assume that  $x_0 \in D$  is the solution of problem (1). Then it is [1] known that for arbitrary  $x \in D$ ,  $(f'(x_0), x - x_0) \geq 0$ .

Hence we get  $(f'(x_0), x_0) \leq -(f'(x_0), x)$ ,  $\forall x \in D$ .

It is obvious that

$$(f'(x_0), x_0) = \inf_{x \in D} [-(f'(x_0), x)] = \sup_{x \in D} (f'(x_0), x).$$

By definition of support function (2),  $P_D(-f'(x_0)) = \sup_{l \in D} (f'(x_0), l)$

from this relation we get  $(f'(x_0), x_0) = -P_D(-f'(x_0))$  i.e. relation (3) is satisfied.

Now, assume that the function  $f(x)$  is convex on the set  $D$ . Then from condition (3) we get

$$0 = (f'(x_0), x_0) - \inf_{l \in A} (f'(x_0), l) \geq (f'(x_0), x_0) - (f'(x_0), x),$$

or

$$(f'(x_0), x) \geq (f'(x_0), x_0), \forall x \in D.$$

Hence, by using [1] the known result, we see that the point  $x_0 \in D$  is the solution of problem (1).

For example, majority  $D$  is following a single ball:

$$D = \{x \in R^n : \|x\| \leq 1\}.$$

Here  $\| \cdot \|$  is norm of  $R^n$ . It stands support function as a single ball  $P_D(x) = \|x\|$ , given that the point  $x_0 \in D$  of minimum functions  $f(x)$  for a variety of  $D$ , (3) we can write the condition as follows:

$$(f'(x_0), x_0) + \|f'(x_0)\| = 0.$$

Birdəyisənli case, this condition is following:

$$f'(x_0) \cdot x_0 + |f'(x_0)| = 0$$

In other words, either  $f'(x_0) = 0$ , or  $x_0 = \begin{cases} -1, & f'(x_0) > 0 \\ +1, & f'(x_0) < 0 \end{cases}$ .

Now, for example, function  $f(x)$  the linear function of the abundance of D, i. e.,

$$f(x) = c_1x_1 + c_2x_2 + \dots + c_nx_n = (c, x). \quad (4)$$

Here,  $c = (c_1, c_2, \dots, c_n)$ . In this case  $f'(x) = c$  and therefore (3) term will receive the optimal solution for  $x_0 \in D$ :

$$(c, x) + P_A(-c) = 0.$$

Given that the minimum rate  $(c, x_0)$  of here, we can give the following results.

Conclusion. For example, a point  $x_0 \in D$  the line (4) function provides a minimum of D variety. For the minimum rate

$$f_{\min} = (c, x_0) = -P_D(-c) \quad (5)$$

As we see an excess of the minimum rate in the D and depends on the vector.  $c = (c_1, c_2, \dots, c_n)$ .

### References

1. *Vasilyev F. P.* Numerical methods of solution of the optimization problems. Moscow. Nauka, 1980. 518 p.
2. *Demyanov V. F., Rubinov A. M.* Bases of non-smooth analyses and quasidifferential calculus. M.: Nauka, 1990. 420 p.
3. *Niftiyev A. A., Gasimov Y. S.* Control by boundaries and eigevalue problems by variable domain. Publishing house "BSU", 2004. 185 p.
4. *Banichun N. N.* Optimization of the form elasticity body. Moscow. Nauka, 1980.

## Metabolome profiling during water deficiency in medium-fiber cotton varieties of *Gossypium hirsutum* L. species

Bozorov T.<sup>1</sup>, Usmanov R.<sup>2</sup>, Nabiev S.<sup>3</sup>, Shavkiev J.<sup>4</sup>, Khamdullaev Sh.<sup>5</sup>

## Профилирование метаболома у средневолокнистых сортов вида *Gossypium hirsutum* L. при водном стрессе

Бозоров Т. А.<sup>1</sup>, Усманов Р. М.<sup>2</sup>, Набиев С. М.<sup>3</sup>, Шавкиев Ж. Ш.<sup>4</sup>, Хамдуллаев Ш. А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Бозоров Тахир Ахмадович / Bozorov Takhir - старший научный сотрудник;

<sup>2</sup>Усманов Рустам Махмудович / Usmanov Rustam - доктор биологических наук, старший научный сотрудник;

<sup>3</sup>Набиев Сайдигани Мухторович / Nabiev Saydigani - кандидат биологических наук, старший научный сотрудник;

<sup>4</sup>Шавкиев Жалолiddин Шамсутдинович / Shavkiev Zhaloliddin - младший научный сотрудник;

<sup>5</sup>Хамдуллаев Шухрат Абдурахмонович / Khamdullaev Shukhrat - младший научный сотрудник, лаборатория экологической генетики,

Институт генетики и экспериментальной биологии растений  
Академия наук Республики Узбекистан, г. Юкори-Юз, Республика Узбекистан

**Аннотация:** было исследовано изменение профилей метаболома под контролем и при дефиците воды с различными поливными схемами у двух сортов хлопчатника - Ишонч и Тошкент-6. Многомерный статистический анализ показал, что профиль метаболома сорта Ишонч перешел на вторичный метаболитный профиль в условиях дефицита воды, в то время не было никаких различий в профилях метаболома у Тошкента-6 между контролем и условиях дефицита воды.

**Abstract:** it was investigated changes in metabolome profiles during control and water deficiency with different created watering schemes in two cotton varieties- Ishonch and Toshkent-6. Multivariate statistical analysis showed that metabolome profile of Ishonch switched to secondary metabolite profile under water deficiency while no differences in metabolome profiles in Toshkent-6 between control and water deficiency conditions.

**Ключевые слова:** хлопчатник, сорт, водный стресс, кластерный анализ, метаболомика.

**Keywords:** cotton, variety, water stress, cluster analysis, metabolomics.

Абиотические стрессы окружающей среды очень разнообразны (засуха, засоление, высокие температуры и т. д.), которые наряду с другими географическими зонами, сконцентрированы и в регионе Центральной Азии [1]. Среди абиотических стрессов, засуха очень распространена и усиливается год за годом во всем мире [2]. Выявление адаптивных по засухе линий и сортов сельскохозяйственных культур является очень важной и наиболее актуальной проблемой генетико-селекционных исследований. В этом плане, использование аналитико-химических подходов остается мало используемым и плохо изученным направлением селекции.

Метаболомика - как новое направление молекулярно-генетических исследований, основанное на качественном и количественном анализе метаболитов для выявления изменения в разных этапах развития организма или изменения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды.

В данной работе нами были использованы два сорта средневолокнистого хлопчатника с альтернативной толерантностью к дефициту почвенной влаги, а именно сорт Ишонч (как устойчивый) и Тошкент-6 (как неустойчивый), которые были выращены в условиях различного поливного режима. Схема орошения 1-2-1, которая является общепринятой для возделывания хлопчатника, взята как контрольный вариант. Водный дефицит создавали по схемам орошения 1-1-1, 1-1-0 и 1-0-0. Для выделения общих метаболитов были собраны листья в присутствии жидкого азота. Собранный материал был гомогенизирован и затем общие метаболиты были выделены с использованием 50 мМ ацетатного буфера (40 мМ уксусная кислота, 44 мМ ацетат аммония, pH 4.8) [3]. Для определения масс спектров метаболитов, выделенных из разных вариантов водоснабжения, был использован масс-спектрометр типа Agilent Quadropole LC-MS. Первичные данные были обработаны с помощью компьютерной

R-программы с использованием скрипта XCMS [4], которая показала наличие более 340 метаболитных ионов с различными концентрациями. Из-за большой вариации, данные были нормализованы с 0.75 перцентиль, затем были отшкалированы по Парето и проведена логарифмическая (log2) трансформация.

Нормализованные данные были подвергнуты различным мультивариационным анализам, таким как, анализ главных компонент (АГК), группирование или кластерирование, группирование с использованием дендрограмм для выявления различия метаболома растений сортов хлопчатника.

Это подтверждает, что сорт Ишонч по своему свойству действительно является засухоустойчивым, чем Ташкент-6. При недостатке поливной воды ответная реакция у сорта Ишонч происходит путем выработки новых вторичных метаболитов, что не наблюдается у сорта Ташкент-6. В дополнении к этому, кластерный анализ метаболитов также указывает на отдельное сгруппирование профили метаболитов у сорта Ишонч в контроле и при водном дефиците, тогда как у сорта Ташкент-6 метаболиты находятся в одной группе (Рис. 1).

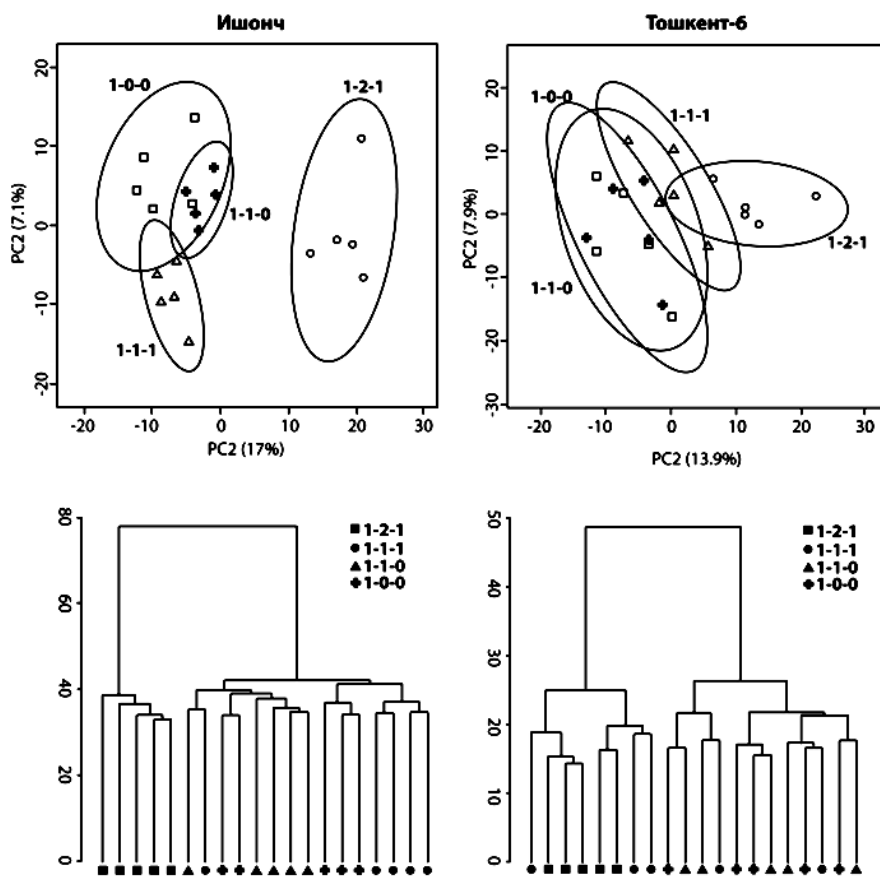


Рис. 1. Анализ метаболомного профилирования и кластерирования метаболитов и сортов Ишонч и Ташкент-6 при водном дефиците поливной воды

Следует отметить, что сорт Ишонч был выведен путем гибридизации межвидовой линии Л-27 (*Gossypium hirsutum* L. x *G. barbadense* L.) с сортом Ташкент-6, который в свою очередь создан на основе внутривидовой (*G. hirsutum* L.) гибридизации (С-4227 x *G. hirsutum* L.ssp. *mexicanum*)xС-4227. По видимому, присутствие в гибридизации сравнительно устойчивого к дефициту воды вида *G. barbadense* L. способствовало появлению свойства засухоустойчивости у сорта Ишонч [5].

Таким образом, наряду с другими методами, вышеуказанный аналитический подход может быть использован при проведении исследований по поиску засухоустойчивых форм хлопчатника.

## Литература

1. Degenhardt B., Gimmler H. Cell wall adaptations to multiple environmental stresses in maize roots. J Exp Bot, 2000. V. 51. P. 595-603.
2. Agrawala S., Barlow M., Cullen H. The Drought and Humanitarian Crisis in Central and Southwest Asia: A Climate Perspective. IRI Special Report, 2001. 24 p.
3. Gaquerel E., Heiling S., Schoettner M., Zurek G., Baldwin I. T. Development and validation of a liquid chromatography-electrospray ionization-time-of-flight mass spectrometry method for induced changes in *Nicotiana attenuata* leaves during simulated herbivory. J Agric Food Chem, 2010. V. 58. P. 9418-9427.
4. Smith C. A., Want E. J., O'Maille G., Abagyan R., Siuzdak G. XCMS: processing mass spectrometry data for metabolite profiling using nonlinear peak alignment, matching, and identification. Analytical chemistry, 2006. V. 78. P. 779-787.
5. Ахмеджанов А., Аккужун Д., Мамарүзиев А., Азимов А. Ғўзанинг янги истиқболли «Ишонч» нави // АГРОИЛМ 1/39 сон. ISSN: 2091-5616.

### Environmental policies of the state in modern conditions

Alekseev V.<sup>1</sup>, Alekseeva M.<sup>2</sup>, Khalyapin A.<sup>3</sup>

### Принципы природоохранной политики в современных условиях

Алексеев В. М.<sup>1</sup>, Алексеева М. С.<sup>2</sup>, Халыпин А. А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Алексеев Владимир Михайлович / Alekseev Vladimir - ректор,  
ректорат;

<sup>2</sup>Алексеева Мария Сергеевна / Alekseeva Mariya - преподаватель,  
кафедра управления закупками;

<sup>3</sup>Халыпин Алексей Алексеевич / Khalyapin Aleksey – кандидат экономических наук, преподаватель,  
кафедра экономики и управления,  
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье рассмотрены три типа природоохранной стратегии - управленческая, плюралистическая и коллективная. Показана роль должностных лиц в разработке природоохранной стратегии. Главной целью природоохранной политики должно стать сохранение природной среды в интересах планомерного развития экономики.

**Abstract:** the article considers three types of environmental strategy, managerial, pluralist and collective. The role of officials in the formulation of environmental strategy. The main goal of environmental policy should be the preservation of the natural environment in the interests of balanced development of the economy.

**Ключевые слова:** природоохранная политика, природоохранная стратегия.

**Keywords:** environmental policy, environmental strategy.

УДК 504.75

Миссия должностных лиц, уполномоченных представлять интересы Российской Федерации в сфере сохранения окружающей среды (далее - должностных лиц), - гарантия безопасности населения и каждого человека в отдельности.

Экологи выделяют три главных типа природоохранной стратегии - управленческий, плюралистический и коллективный.

При осуществлении управленческого подхода основное внимание уделяется технической составляющей принятия решений. Как правило, эти решения вырабатываются на основе мнений экспертов по рассматриваемым вопросам. Плюралистический подход предполагает участие в обсуждении и принятии решения не только экспертов, но и широкой группы населения, его уполномоченных представителей. В итоге законодательство составляется на основе всей представленной информации, включая полученную от неправительственных организаций. Коллективный принцип концепции должностных лиц по охране природного богатства основан на делегировании полномочий влиятельной группе лиц, чьи интересы с вступлением в силу законами и подзаконными актами могут быть затронуты.

Должностные лица могут влиять на экологическую ситуацию в стране на глобальном, межрегиональном, региональном и местном уровне. При этом на всех уровнях управления

должна проводиться единая согласованная политика. По направлению работы должностных лиц выделяют стратегию в области сохранения земельных и водных ресурсов, охраны исчезающих разновидностей флоры и фауны, других объектов экологии, а также политику по утилизации отходов жизнедеятельности людей и предприятий. По способу мер воздействия в данных отраслях федеральные природоохранные мероприятия подразделяются на плановые, финансовые, контролируемые.

На данном этапе стратегия должностных лиц по сохранению природных ресурсов основывается на требованиях российской Конституции и действующего законодательства РФ, а также на базовых правилах международного законодательства. Кроме того, во внимание берутся такие стратегические документы, как:

1. Экологическая доктрина РФ от 2002-го года;
2. Климатическая доктрина РФ от 2009-го года;
3. Стратегическая концепция социально-экономического развития страны с текущего момента до 2020-го года;
4. Политика национальной безопасности РФ до 2020-го года;
5. Энергетическая и водная стратегии на ближайшие десятилетия;
6. Политическая программа России по развитию энергетической отрасли до 2030 года, принятая в 2009-м году;
7. Концепция перехода РФ к планомерному развитию.

Существуют и другие программы, законы и нормативные акты, определяющие природоохранную политику должностных лиц. Её основные положения до 2030-го года соответствуют выдержкам из поручения Правительства РФ от 06.06.2010 г. Одним из главных направлений федеральной политики в области экологии (согласно разделу Национального природоохранного плана действий) является реформа системы управления в данной области. В частности, провозглашён и закреплён в 5-й части ст. 65 ФЗ «Об охране окружающей среды» принцип не совмещения функций экологического мониторинга со стороны госорганов и функций эксплуатации природных ресурсов в хозяйственных целях. Для этого пришлось значительно перестроить управленческую схему в сфере охраны окружающей среды.

Согласно ст. 9, 36, 42, 72 Основного Закона, использование и сохранение природных ресурсов служат основой жизни и деятельности населения, проживающего в нашей стране. Данные вопросы находятся в совместной компетенции должностных лиц федерального и регионального уровней. Федеральная экологическая стратегия выстроена на основе решения задач по охране, разительному использованию и воспроизведению природных ресурсов. Эти задачи решаются с помощью среднесрочных и долгосрочных федеральных программ, направленных на защиту окружающей среды с учётом интересов страны и международных договорённостей в экологической сфере.

Главной целью федеральной природоохранной политики является поддержание экологического баланса, сохранение природной среды в интересах планомерного развития экономики, обеспечения высокого уровня жизни, укрепления здоровья населения нашей страны, улучшения в демографической сфере.

В последнее время наметилась реальная тенденция ухудшения ситуации в области охраны окружающей среды. Основная причина - развитие производственных технологий, сопровождаемое увеличением промышленных отходов. Главные меры, позволяющие нейтрализовать отрицательное влияние - реабилитация краёв и областей, находящихся в неблагоприятной экономической зоне. Кроме того, создаются экономические механизмы, способствующие компенсировать негативное влияние на окружающую среду. Решение этих задач - ещё одна глобальная цель природоохранной стратегии должностных лиц. Оно полностью отвечает Основному Закону в части закрепления базовых принципов федерального регулирования природоохранной сферы.

Как известно, органы исполнительной власти субъектов РФ строят свою деятельность по всем вопросам, в том числе по отношению к проблемам взаимодействия с окружающей средой, на основе принимаемых законодательной властью нормативных документов и договоров о разграничении принятия решений между органами федеральной власти и субъектами РФ. Базой для этого разграничения служат нормы Конституции России и основные общедоказательные законы. На уровне документов исполнительной власти необходимо отметить постановление Правительства России № 777 от 29.10.2002 г., которое определяет список объектов, подлежащих экологическому контролю со стороны федеральных органов управления.

В настоящее время должностные лица субъектов РФ наделены большими полномочиями в природоохранной деятельности, в частности, они могут:

1. Участвовать в подготовке базовых экологических программ, действующих на территории России;

2. Участвовать в воплощении федеральной стратегии в сфере природоохранной деятельности на территории данного субъекта РФ;

3. Принимать на местном уровне законы и подзаконные акты в соответствии с федеральным законодательством.

Природоохранная законотворческая деятельность, согласно статье 72 Конституции России, является совместной компетенцией федеральной и региональных властей. Поэтому субъекты РФ могут осуществлять своё юридическое регулирование в данной сфере (в соответствии со ст. 76), не входя в противоречие с федеральным законодательством. В случае противоречия приоритет остаётся за нормами федерального права.

Кроме того, важной функцией в области охраны окружающей среды является экологический мониторинг. В соответствии со ст. 1 Закона «об охране окружающей среды», он должен проводиться комплексно с учётом всех природных факторов, совместно со всеми органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях.

Причину неудовлетворительного уровня компетенции должностных лиц нужно искать не в пресловутой российской «культуре», которая по легенде общественных наук превращает добропорядочных граждан в циничных и вороватых чиновников, а в их плохой профессиональной подготовке. К сожалению, учебные программы по профилю «Государственное и муниципальное управление» часто состоят из «воды» и текстов, имеющих признаки пропаганды различия людей по признакам происхождения, расы, места жительства и т.п. Качественное образование должно стать одним из конституционных принципов получения образования [1], а всякие препятствия в его получении – преследоваться по закону [2]. Одним из инструментов снижения бюджетной нагрузки на подготовку государственных и муниципальных служащих, с одной стороны, и повышения доступности качественного образования, с другой стороны, является современное дистанционное обучение [3]. В литературе справедливо отмечается, что доступность обучения невозможна, если учебные заведения предоставляют доступ к учебно-методическим комплексам только после предъявления пакета документов для зачисления учащегося в образовательную организацию [4].

#### *Литература*

1. *Алексеев В. М.* Конституционные принципы получения образования // Политика, государство и право, 2016. № 7 (55). С. 9-12.
2. *Алексеева М. С.* О конституционности ограничения свобод обучающегося // Инновационная наука, 2016. № 8-3. С. 78-80.
3. *Алексеев В. М., Ильченко С. В.* Особенности современного дистанционного обучения контрактных управляющих // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. № 9-1. С. 168-171.
4. *Алексеева М. С.* Минимум документов для зачисления учащегося в образовательную организацию по программам ДПО // Журнал Академии подготовки главных специалистов, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://specialitet.ru/articles/2016-01-02/> (дата обращения: 14.11.2016).

---

### **Breeding estimation of spring triticale on resistance to ergot Tyslenko A.<sup>1</sup>, Zuev D.<sup>2</sup>, Barinov V.<sup>3</sup>**

### **Оценка ярового тритикале на устойчивость к спорынье Тысленко А. М.<sup>1</sup>, Зуев Д. В.<sup>2</sup>, Баринов В. Н.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Тысленко Анатолий Михайлович / Tyslenko Anatoliy – кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник;

<sup>2</sup>Зуев Денис Вячеславович / Zuev Denis – научный сотрудник;

<sup>3</sup>Баринов Владимир Николаевич / Barinov Vladimir – кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, отдел биологизации земледелия,

*Всероссийский научно-исследовательский институт органических удобрений и торфа, г. Владимир*

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты оценки коллекционного материала ярового тритикале на устойчивость к спорынье – опасному заболеванию зерновых культур. На естественном инфекционном фоне выделены генотипы, толерантные к патогену, которые могут быть использованы при селекции устойчивых сортов.

**Abstract:** *this article presents the results of the assessment of the collector's material spring Triticale on resistance to ergot - dangerous disease of cereals. On the natural infectious background highlighted genotypes tolerant to Sclerotinia, which can be used in the breeding of resistant varieties.*

**Ключевые слова:** *тритикале, спорынья, сорт, генотип, устойчивость.*

**Keywords:** *triticale, ergot, grade, genotype, sustainability.*

УДК 631.52.15+633.1

В конце 20 века из-за ограниченного ареала возделывания тритикале считалось устойчивым к основным грибным заболеваниям зерновых культур. С быстрым прогрессом селекции и ростом востребованности культуры производством площади возделывания гексаплоидного тритикале в мире резко увеличилось. И вслед за этим возросла его восприимчивость к болезням.

Существенный вред посевам тритикале приносит широко известная спорынья (возбудитель - сумчатый гриб *Claviceps purpurea*). Вредоносность этой болезни определяется потерями урожая и токсичностью зараженного зерна для человека и животных. В зависимости от гидротермических условий года и интенсивности поражения болезнью, потери урожая могут достигать 13%. Озерненность колоса снижается от 22 до 66%, масса зерна в колосе — от 27% до 80%, масса 1000 зерен - от 13% до 65%, количество зерен в колосе — от 17% до 69% [1].

Источником заражения растений тритикале являются образовавшиеся в предыдущем году рожки, перезимовавшие в поле или на складах вместе с зерном. В почву или зерно они попадают разными путями. Часть рожков вносится в почву при осыпании их с больных колосьев культурных злаков в конце вегетации или во время уборки. Во время скашивания и при обмолоте рожки могут попасть в зерно, вместе с ним храниться и при высеве семян попадать в почву. Поскольку спорыньей заражаются и дикорастущие злаки, рожки, развивающиеся на них, служат важным источником возобновления гриба на следующий год. Попавшие на почву рожки прорастают весной. Сначала на них развиваются ножки, а затем красные шарообразные головки стром – плодовых тел, в которых формируются сумки с аскоспорами. Массовый лет спор совпадает с периодом цветения тритикале и других злаков. При благоприятных условиях температуры и влажности споры заражают цветковую завязь, на поверхности которой развивается конидиальное спороношение. В результате заражения колосья покрываются липкой жидкостью (медвяная роса), в которой находится масса конидий гриба. Сладковатая липкая масса привлекает насекомых, переносящих конидии на здоровые растения и способствующих распространению спорыньи. Ко времени созревания хлебов зараженная завязь превращается в склероций. В пораженном колосе развивается от одного до пяти склероциев.

Спорынья оказывает отрицательное влияние не только на урожай, но и на его качество, загрязняет зерна алкалоидами. Примесь склероциев, а также их кусочков в зерне или муке более 0,05% делает их ядовитыми для человека и животных [2]. Основной причиной восприимчивости тритикале к спорынье является частичная перекрестная опыляемость растений [3]. Усиление развития спорыньи в последнее время связано также с нарушением агротехники на полях, отсутствием эффективных средств защиты и т. д.

Наиболее перспективным и экологически безопасным направлением борьбы против грибных болезней, в том числе и спорыньи, является селекция устойчивых сортов. В целом, генофонд ярового тритикале мало изучен по восприимчивости к спорынье, и попыток вывести сорта, устойчивые к спорынье, не предпринималось. Исходя из этого оценка коллекционного материала на искусственном инфекционном фоне и на естественном в годы эпифитотий, выявление устойчивых образцов способствуют созданию генофонда культуры для выведения новых сортов толерантных к заболеванию.

Объектом исследований служили 20 сортов и 80 коллекционных образцов ярового тритикале. Предмет исследования — показатели восприимчивости растений к спорынье в естественных условиях, их связь с продуктивностью, выявление устойчивых генотипов.

Исследования проводились во Владимирской области на Опытном поле ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт органических удобрений и торфа в 2015-2016 гг.

В образцах, подвергшихся оценке на болезнестойчивость к спорынье, учеты поражения проводили на каждом пробном растении. Их количество в пробе было 150 штук.

Анализ продуктивности и её зависимости от степени зараженности колосьев, проводили на поражённых растениях. На данных колосьях проводили учёт длины колоса, числа колосков в колосе, количества зерен в колосе, массы зерна с колоса.

В период проведения исследований на естественном инфекционном фоне наибольшая эпифитотия спорыньи наблюдалась в 2015 году.



В среднем за два года конкурсного сортоиспытания зараженность спорыньей образцов ярового тритикале варьировала от 0,07 (2015) до 0,02% (2016). Наименьшая поражаемость спорыньей (0,02%) отмечалась у сортов Лотас (Беларусь), Гребешок, Норманн, Кармен, Россия, селекционных номеров ТР-850, ТР-849, Т-377, Т-380, Т-396, наибольшая (0,07%) - у Ульяны (Беларусь), Амиго, Квадро (Россия). Устойчивые сорта отличались невысокой общей кустистостью (1,2-1,5), синхронным развитием стеблей, коротким периодом цветения и высокой пыльцеобразующей способностью.

Структурный анализ элементов продуктивности растений показал, что, наиболее продуктивным является главный стебель, тогда как доля участия боковых побегов в формировании урожая невелика. Статистическая обработка данных показала тесную отрицательную корреляцию между количеством спорыньи с растения и массой зерна с растения ( $r=-0,43$ ,  $r=-0,49$ ), при увеличении общей кустистости растения увеличивается и число склероций ( $r=0,48$ ).

Выявлена отрицательная корреляция между числом склероций спорыньи с одного колоса, числом зерен с растения и массой зерна с растения, которая составляет  $r=-0,48$  и  $r=-0,60$ , соответственно. Установлено, что 18 - 22% склероций спорыньи формируется на колосьях боковых стеблей, а главный колос поражается спорыньей только на 9 – 13% (таблица 1).

Таблица 1. Влияние склероций спорыньи на продуктивность колосьев ярового тритикале Амиго, 2015 г.

Элементы структуры	Расположение растений в делянке			
	контурные рядки		срединные рядки	
	основной стебель	боковой стебель	основной стебель	боковой стебель
Число зёрен в колосе, шт.	35,1±2,1	28,2±2,4	29,6±1,8	24,2±1,6
Число склероций спорыньи в колосе, шт.	1,5±0,4	2,4±0,5	1,0±0,2	1,6±0,4
Масса зерна с колоса, г	1,4±0,1	1,1±0,1	1,2±0,08	0,8±0,09
Масса склероций с колоса, г	0,21±0,02	0,23±0,03	0,16±0,01	0,21±0,03
% поражённых побегов	13	18	9	22

Установлено, что количество склероциев спорыньи в полтора-два раза больше на растениях вегетирующих по контуру делянки, причем большее участие в этом принимают колосья с главного и бокового стеблей (1,5 - 2,4 рожка на колос).

Выделены коллекционные образцы к-3522 (Аргентина), к-3720 (Мексика), к-3724, к-3725 (Польша), к-3873, к-3874, к-3875, к-3894, к-3542 (Украина), к-4016, к-4017 (Воронежская обл.), толерантные к патогену на естественном фоне. Среди сортов конкурсного испытания интерес для селекции представляют сорта Норманн, Гребешок, Россия, Лотас у которых отмечена слабая восприимчивость к спорынье.

Таким образом, в результате полевой оценки на естественном инфекционном фоне удалось выделить сорта и коллекционные образцы ярового тритикале толерантные к спорынье. Для селекции на устойчивость к спорынье следует использовать отечественные образцы, обладающие низкой степенью поражения Норманн, Гребешок, Россия, к-4016, к-4017 и зарубежные к-3724, к-3725 (Польша), к-3720 (Мексика), к- 3873, к-3874, к-3875, к-3894 (Украина), Лотас (Беларусь).

При отборах предпочтение следует отдавать растениям с синхронным развитием стеблей, сжатыми сроками цветения и высокой пыльцеобразующей способностью.

### Литература

1. Буга С. Ф. Роль гидротермических условий в прорастании склероциев *Claviceps purpurea* (Fr.) Tul. / Защита растений. Минск, 1998. Вып. 21. С. 28-33.
2. Немкович А. И. Поражаемость злаковых культур спорыньей / Защита и карантин растений, 1998. № 7. С. 41.
3. Бушневич В. Н., Гордей И. А. Особенности патогенеза на тритикале / Стратегии и новые методы в селекции и семеноводстве с.-х. культур: Сб. статей. Минск, 1994. № 4. 6 с.

# The role of succession in maintaining a high level of biodiversity of the foreststeppe ecosystems Ciscaucasia

Pushkin S.<sup>1</sup>, Shahbanov M.<sup>2</sup>

## Роль сукцессий в поддержании высокого уровня биоразнообразия лесостепных экосистем Предкавказья

Пушкин С. В.<sup>1</sup>, Шахбанов М. Ш.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Пушкин Сергей Викторович / Pushkin Sergey - кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Шахбанов Магомед Шамилевич / Shahbanov Magomed - магистр,

кафедра ботаники, зоологии и общей биологии,

Северо-Кавказский федеральный университет

Институт живых систем, г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье рассматривается сукцессия, протекающая под воздействием человека на лесостепных ландшафтах Предкавказья. В работе рассмотрен результат 7-летних наблюдений.

**Abstract:** the paper deals with succession, which flows under the influence of man on the forest-steppe landscapes of the Caucasus. In this paper we consider the result of 7-year observations.

**Ключевые слова:** сукцессия, биоразнообразии, Предкавказье.

**Keywords:** succession, biodiversity, Ciscaucasia.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-75-001

Цель работы заключалась в изучении сукцессионного процесса, проходящего в местах антропогенного и техногенного воздействия человека на степные экосистемы. В задачу работы входило выявление изменения фауны жуков-мертвоедов, кожеедов, песчаников, жужелиц (*Coleoptera: Silphidae, Dermestidae, Trogidae, Carabidae*) под влиянием антропогенных воздействий. Изучение видового состава проводилось на рекультивируемых землях и целинных сообществах. В работе отражена картина изменения биоразнообразия мертвоедов и кожеедов под действием рекультивации. Сукцессия на избранных нами участках изучалась 7 лет (= 14 месяцев вегетационного возраста биотопа).

Примером регулирующего влияния сукцессионного процесса на динамику биоразнообразия служат результаты, полученные в ходе изучения восстановления экосистем после антропогенной нагрузки в местах сплошного техногенеза (города Ставрополь, Изобильный, Солнечнодольск; агроценозы и пастбища) [2].

На основании 7-летних исследований, установлено, что суммарное разнообразие видов семейств в комплексе рекультивируемых земель, в сравнении с таковым естественных ландшафтов степи, сокращается примерно вчетверо: с 61 до 15.

Наименее чувствительными к рекультивации оказались убиквисты родов *Thanatophilus*, *Zabrus*, синантропы родов *Attagenus*, *Anthrenus*, *Dermestes* и эвритопобионты рода *Silpha*. Разнообразие этих видов уменьшилось на 10%. Сильнее всего изменилась фауна мертвоедов и жужелиц: число видов уменьшилось в 2,9 раза.

Сходство локальных фаун - старой (до нарушения целостности земли) и новой (после восстановления) (коэф. Жаккарда) у мертвоедов - 17,2 у кожеедов - 18,85, жужелиц - 18,7, песчаников - 2,5. Различие определяется не только исчезновением видов, ранее типичных для лесостепи, но и появлением видов, ранее не свойственных этим экосистемам. Коэффициент

динамичности  $\left[ \frac{П - И}{П + И} \right]$ , где П - число видов появившихся, И - исчезнувших, для мертвоедов

равен - 0,33, для кожеедов - 0,14.

Таким образом, в техногенных ландшафтах, по сравнению с естественными степями, резко сокращается видовое разнообразие мертвоедов, песчаников [3]. При этом кожееды и особенно синантропы увеличивают видовой состав с 1 до 3-4 видов. Фауна мертвоедов наиболее ранима, т. к. многие виды имеют низкую экологическую валентность [1]. Необходимо остановиться на ряде видов жужелиц - *Taphoxenus gigas* L., *Mastax thermarum* Steven., *Omophron limbatum* F., *Cicindela gracilis* L., *Calosoma inquisitor* L., *Scarites bucida* Pall. Эти виды повсеместно редки, и реагируют на малейшие изменения окружающей среды. Такой индикационной особенностью обладает представитель семейства *Trogidae* - *Trox cadaverinus* Ill. и *Ablattaria laevigata* F. из

семейства *Silphidae*. Кожееды рода *Dermestes* (*D. frischi* Kug., *D. maculatus* Deg., *D. sibiricus* Er.) пластичны в экологическом отношении и остаются без значительных изменений [4].

Деструктивные изменения биотопов в каждом конкретном случае на начальных стадиях сукцессии были налицо. Рассмотрим изменение видового состава изучаемых семейств параллельно сукцессионным процессам в биотопах.

У *мертвоедов* изменение общей численности таксоцена в течение 16 месяцев происходит, во-первых, не линейно, а волнообразно. За циклом подъема в июне - июле следует относительная стабильность до зимы, а затем цикл спада числа особей в марте - апреле. Во-вторых, с увеличением возраста сообщества численность мертвоедов снижается, приближаясь к уровню таксоцена целины. В-третьих, сезонные флуктуации ведут к увеличению разнообразия видов весной (*Nicrophorus*, *Necrodes*), летом (*Ablattaria*, *Silpha*) и осенью (*Thanatophilus*, *Phosphuga*), в зависимости от их морфоэкологических особенностей. В-четвертых, подемы уровня разнообразия видов до значений целинного сообщества бывают на поздних стадиях сукцессии (11, 12...мес.). В-пятых, каждый пик обеспечивают разные виды. В сообществе 2-месячного вегетационного возраста (1 год абсолютного возраста) доминируют виды рода *Thanatophilus*. В 7 месяцев присоединяется род *Silpha*, В 11 месяцев в число доминантов входят *Nicrophorus*, *Necrodes*.

Сообщество *кожеедов* изменяется гораздо сложнее, это объясняется их экологическими особенностями, и трофической специализацией. Первое резкое увеличение численности и разнообразия таксоцена отмечено на 3 вегетационном месяце. Второй подъем отмечен на 12 вегетационном месяце.

На 3 месяце в группу доминантов вошли виды- *Dermestes lardarius* L., *D. frischi* Kug., *Anthrenus scrophulariae* L.. На 4 месяце так же доминируют синантропные виды. Численность эвритопобионтов повышается к 5 месяцу. Виды естественных целинных ландшафтов (*Dermestes lanarius* Ill., *D. leopardinus* Muls. et God.) достигают численности естественного сообщества к 14 месяцу.

Пик сезонной активности для многих видов приурочен к летним месяцам, в этот период численность и плотность видов повышается. Наименьшая численность отмечена на 7 месяце, когда происходила смена 2 фаунистических таксоценов (старого и нового).

При анализе циклов активности мертвоедов и кожеедов, а также пиков их численности можно сделать ряд выводов:

- 1) цикл активности мертвоедов совпадает во времени с циклом спада у кожеедов и наоборот;
- 2) смена циклов семейств наблюдается не только в течение длинных промежутков времени, но и в течение 3-4 месяцев.

Такие результаты отвечают главным экологическим особенностям семейств [5]:

- 1) многие виды мертвоедов и кожеедов занимают близкие экониши (некробионты и герпетобионты);
- 2) трофическая специализация у многих видов совпадает (исключение- *Aclypea*, *Ablattaria*, *Xylodrepa*).

Этим объясняются микросукцессионные процессы в сменяемости фауны трупов. В естественных природных системах эти циклические процессы идут наравне с сезонной динамикой смертности животных, которая по нашим наблюдениям имеет пики в весенний и летне-осенний периоды.

На основании наших оригинальных исследований можно сформулировать ряд общих выводов:

1. Изменение ландшафтов в районах сильно подверженных техногенезу и испытывающих антропогенный пресс, благодаря сукцессии, не приводит к пауперизации экосистемы. Общий уровень разнообразия сокращается в разной степени в зависимости от региональных особенностей, но не более чем в 2,5 раза, по сравнению с исходными экосистемами. Имеет место и пополнение фауны видами, не свойственными лесостепи (часто синантропами), что является одной из причин «постоянного» развития биоразнообразия.

2. Каждый таксоцен имеет цикличность численности и особенно разнообразия. Верхний предел редко достигает уровня целинного сообщества на ранних стадиях сукцессии.

3. При наличии факторов, способствующих развитию сообщества, оно постепенно восстанавливается, почти до уровня ненарушенного сообщества. Однако, происходит это за счет видов, обычно мало заметных на фоне целины.

Таким образом, сукцессионные процессы лежат в основе жизнедеятельности любой экосистемы (как рекультивированных и подверженные антропогенному воздействию, так и естественных). Скачкообразная сменяемость фауны семейств обеспечивает качественное

развитие биоразнообразия, а не деградацию фауны. Все рассмотренные процессы лежат в основе позитивного развития биоты.

### *Литература*

1. *Пушкин С. В.* Применение визуальных и компьютерных методов для оценки индикационных экологических моделей жуков-некрофагов как основы мониторинга // Наука. Инновации. Технологии, 1999. № 17. С. 66-70.
2. *Пушкин С. В.* Жуки-некрофаги - биоиндикаторы техногенного загрязнения урбосистем // Вестник Мордовского университета, 2009. № 1. С. 51-52.
3. *Пушкин С. В.* Кадастр жесткокрылых насекомых (Insecta: Coleoptera) Предкавказья и сопредельных территорий. М. Берлин, 2015. 186 с.
4. *Пушкин С. В., Сигида С. И.* Жуки-мертвоеды, кожееды (Coleoptera, Silphidae, Dermestidae) как биоиндикаторы изменения состояния окружающей среды // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета, 2002. № 5. С. 45-48.
5. *Pushkin S. V.* Succession as the mechanism of maintaining a high level of biodiversity in conditions of anthropogenous load on the example of the beetles (Coleoptera, Silphidae, Dermestidae) // Biodiversity and dynamics of ecosystems in North Eurasia, 2000. P. 277-278.

## Improvement of quality of a cotton-raw sorting cotton segments in the electric device

Yusubaliev A.<sup>1</sup>, Pirimov O.<sup>2</sup>, Kurbonboev T.<sup>3</sup>

### Возможности повышения качества хлопка-сырца рассортировкой летучек в электрическом устройстве

Юсубалиев А.<sup>1</sup>, Пиримов О. Ж.<sup>2</sup>, Курбонбоев Т. О.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Юсубалиев Аширбай / Yusubaliev Ashirbay - доктор технических наук, профессор, кафедра электроснабжения и электротехнологий сельского хозяйства;

<sup>2</sup>Пиримов Одил Жураевич / Pirimov Odil – кандидат технических наук, старший научный сотрудник-соискатель, факультет агроинженерии,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент;

<sup>3</sup>Курбонбоев Тулаган Омарбоевич / Kurbonboev Tulagan - преподаватель, Паркентский колледж транспорта и сервиса, г. Паркент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассмотрена возможность повышения качества волокна путем сортирования летучек хлопка-сырца на различные фракции в электрическом устройстве. Для формирования высококачественного посевного материала необходимо использовать семена первых двух фракций.

**Abstract:** the article discusses the increase of cotton fiber quality by sorting cotton segments source of raw cotton in the electric device. To form high-quality seed material is necessary to use the seeds of the first two fractions.

**Ключевые слова:** хлопок-сырец, летучки, семена, волокна, сортирование, электрическое устройство.

**Keywords:** cotton-raw, cotton segments, seeds, fiber, quality, sorting, electric device.

Одним из основных биологических показателей качества семян, определяющих их однородность и способность дать дружные полноценные всходы с достаточным запасом питательных веществ до перехода к автотрофному питанию, являются энергия прорастания и всхожесть. Они зависят от места происхождения семян при формировании на материнском растении. Изменение массы 1000 семян, их энергии прорастания и лабораторной всхожести в зависимости от местоположения коробочек на кусте растений носят одинаковую закономерность, а именно: снижение этих показателей от нижних симподиев к верхним и от центра главного стебля к периферии.

Для повышения урожая хлопчатника и качества заготавливаемого сырья необходимо снизить разнокачественность семян с помощью технологических мероприятий, выполняемых непосредственно в процессе их подготовки на хлопкоочистительных заводах. В первую очередь, используя тесную взаимную связь биологических факторов с морфологическими показателями, необходимо осуществлять отбор из общей исходной смеси физиологически зрелых семян. Анализ свидетельствует о возможности такого массового отбора (сортирования) по крупности, массе и плотности семян с выделением в посевную фракцию наиболее крупных и тяжелых семян, содержащих достаточное количество запаса питательных веществ, обеспечивающих высокую полевую всхожесть, дружный и ускоренный рост, развитие растений хлопчатника с повышенным иммунитетом к заболеваниям и потенциалом высококачественного урожая. Одним из возможных путей получения высококачественных семян является сортирование летучек хлопка-сырца до их дженирования.

Известно, что летучки хлопка-сырца по массе имеют тесную корреляцию с упругостью содержащихся в них волокон [1]. То есть, разделяя летучки исходного хлопка-сырца по массе, можно получить фракции хлопка с различными свойствами волокна и семена. Для осуществления этого способа было разработано и изготовлено устройство [2], включающее загрузочный бункер 1 (рис. 1), рабочий орган 7 в виде диэлектрического цилиндра 8, в пазах 9 которого размещены электроды 10 чередующейся полярности, подключенные через неподвижные 2 и подвижные 6 контакты с диэлектрическим веществом 3 к источнику высокого

напряжения. Под рабочим органом установлен приемник продуктов разделения с тремя отсеками для различных фракций.

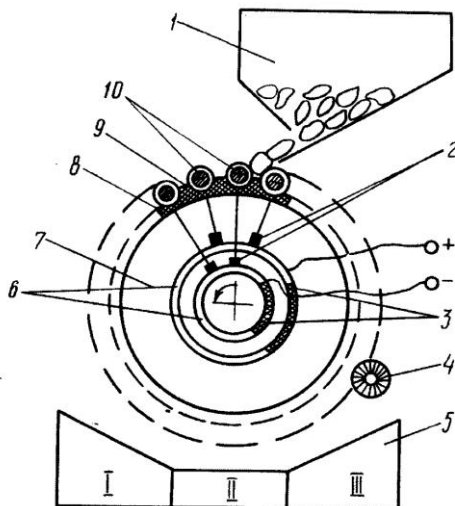


Рис. 1. Устройство для разделения лутучек хлопка-сырца

Особенностью устройства является размещение разнополярных электродов параллельно образующей цилиндра, что обеспечивает отделение сцепившихся лутучек друг от друга под действием набегающих неровностей вращающегося рабочего органа.

Разделению подверглись лутучки хлопка-сырца II промышленного сорта машинного сбора (селекционный сорт С-4880). Сперва определялась масса 100 шт. лутучек исходного материала на торсионных весах ВТ-500, затем масса лутучек во фракциях. После снятия волокнистого слоя определялась масса опушенного семени и волокна.

В первой (I) фракции оказались наиболее тяжелые и крупные лутучки, средняя масса (211 мг), которых на 21 мг больше средней массы лутучек II фракции и на 79 мг показателя III фракции (табл.). Отклонение массы 1000 лутучек I и III фракций от массы исходных в 2,8 и 4,3 раза больше, а у II фракции оно меньше, чем НСР.

Если исходный хлопок-сырец по технологическим свойствам соответствовал II промышленному сорту, то после разделения в I фракцию выделяются лутучки I промышленного сорта, а в III фракцию III и IV промышленных сортов, что свидетельствует о разделении лутучек по крепости и упругости волокон.

Таблица 1. Результаты разделения лутучек хлопка-сырца в диэлектрическом устройстве (селекционный сорт С-4880)

Наименование частиц	Фракции	Показатели фракций				НСР <sub>095</sub> , ±г
		Выход фракции, %	Масса 1000 шт., г	Отклонение от исходных, ±г	Коэф. вариации, %	
Лутучки	Исходные	100,0	180,3	0,0	32,4	11,1
	I	42,3	211,0	+30,7	16,1	
	II	35,2	190,1	+9,8	19,4	
	III	22,0	132,0	-48,3	52,7	
Семена	Исходные	–	114,3	0,0	35,2	7,5
	I	–	133,2	+18,9	17,5	
	II	–	123,8	+9,5	20,3	
	III	–	81,0	-33,3	60,4	
Волокна	Исходные	35,0*	65,9**	0,0	30,6	3,6
	I	36,9	77,8	+11,9	16,5	
	II	34,9	66,4	+0,5	24,4	
	III	38,6	51,0	-15,9	42,7	

\* – выход волокна;

\*\* – масса волокон 1000 лутучек

Масса выделенных из летучек 1000 опушенных семян уменьшается от I к III фракции с 133,2 до 81,0 г, и они существенно отличаются от массы исходных семян. Причем, в составе III фракции имеются до 30% недозрелые и шуплые семян с индивидуальной массой в пределах 17...44 мг [3], тогда как в составе I и II фракций таких семян обнаружено не было.

Сравнение отклонений массы летучек, семян и волокон во фракциях показывает, что прибавка массы летучек I фракции на 61,5% получено за счет изменения массы семян. В II и III фракциях доля семян в изменении массы летучек, соответственно, составляет 96,7 и 69,0%. Это дает основание предположить: в процессе разделения летучек хлопка-сырца более существенную роль, по сравнению с волокном, играют семена.

Уменьшение коэффициента вариации массы летучек и семян в I и II фракциях по сравнению с исходными в 1,7-2,0 раза свидетельствует о выделении в эти фракции более однородных летучек.

В третью фракцию выделяются неоднородные мелкие летучки, о чем свидетельствует увеличение коэффициента вариации массы летучек, семян и волокон этой фракции относительно исходных соответственно в 1,6; 1,7 и 1,4 раза. Это показывает, что для получения семенного материала следует использовать летучки I и II фракций.

Из изложенного следует вывод о том, что разделение хлопка-сырца в электрическом устройстве происходит по массе и упругим свойствам летучек, тесно связанных с физиологической зрелостью семян и потенциальной урожайностью получаемых от потомственных растений хлопчатника.

### *Литература*

1. *Голдберг Г., Ломухина Г.* Изменение ассортимента хлопка-сырца при его сортировании. Ташкент, УзНИИНТИ, 1989. 20 с.
2. А.с. № 1660750 СССР. Диэлектрический сепаратор / Юсубалиев А., Нигматов Л., Юсупов Ф., 1991. № 25.
3. *Юсубалиев А.* Сепарирование хлопка-сырца в диэлектрическом устройстве. // Механизация хлопководства, 1991. № 4. С. 13-14.

---

## **The sharpness of separation pubescent seeds using a dielectric device**

**Yusubaliev A.<sup>1</sup>, Kurbonboev T.<sup>2</sup>**

### **Повышение четкости разделения семян хлопчатника**

#### **в диэлектрическом устройстве**

**Юсубалиев А.<sup>1</sup>, Курбонбоев Т. О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Юсубалиев Аширбай / Yusubaliev Ashirbay - доктор технических наук, профессор, кафедра электроснабжения и электротехнологий сельского хозяйства, факультет агроинженерии, Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент;*

<sup>2</sup>*Курбонбоев Тулаган Омарбоевич / Kurbonboev Tulagan - преподаватель, Паркентский колледж транспорта и сервиса, г. Паркент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в работе обоснована возможность повышения точности разделения на фракции опушенных семян хлопчатника с помощью диэлектрического устройства. Разделение семян хлопчатника на фракции происходит строго в зависимости от их массы и плотности, тесно связанных с их агробиологическими свойствами.

**Abstract:** the paper demonstrated the possibility of improving the accuracy of fractionation pubescent cotton seeds using dielectrics-trichekogo device. Separation of cotton seed into fractions takes place strictly according to their mass and density, which is closely related to their agro-biological properties.

**Ключевые слова:** семена, хлопчатник, сортирование, диэлектрический, устройство, фракция, масса.

**Keywords:** seeds, cotton, screening, dielectric device, fraction, weight.

Научные изыскания путей по улучшению процесса сортирования семян хлопчатника привели к созданию электрических сортировщиков коронного разряда камерного [1] и барабанного [2] типов. Однако практическое применение этих устройств показало, что

влажность и температура окружающего воздуха оказывают существенное влияние на величину электрической силы. Поэтому весьма изменчивые погодные условия осенне-зимнего периода не позволили качественно и стабильно вести процесс сортирования.

Проводилось изучение [3] связи между основными морфологическими свойствами семян хлопчатника с их агробиологическими показателями. Исследования свидетельствуют о наибольшей коррелированности массы семян с их биологическими признаками. Затем следуют плотность и длина семян. Для достижения максимального эффекта от сортирования семян необходимо произвести их отбор по массе при одновременном использовании плотности и длины.

Поиски эффективных путей сортирования семян сельскохозяйственных культур привели к использованию диэлектрического метода, исключающего недостатки коронного разряда, вызываемые изменением параметров окружающей среды [4]. Это связано с непосредственным контактированием частиц сортируемого материала с электродами, образующими электрическое поле и оказывающими на них силовое воздействие.

С учетом взаимной связи между морфологическими и агробиологическими свойствами семян хлопчатника разработано диэлектрическое устройство [5] для их сортирования. В процессе работы этого устройства семена, попадая в пространство между разнополярными электродами, поляризуются под действием электрического поля и притягиваются к рабочему органу под действием электрической силы, величину которой можно легко регулировать изменением напряжения электродов [6]. Величина центробежной силы, стремящейся оторвать семена от барабана, остается постоянной для конкретного семени. Изменяя соотношение этих двух сил, всегда можно достичь четкого разделения семян на различные фракции в зависимости от их массы и плотности.

Для сравнения эффекта от разделения в электрическом поле сперва через устройство пропускались семена сорта АН Узбекистан-3 второй репродукции (табл.) в отсутствие напряжения на электродах, при котором семена разделились на три фракции. Это свидетельствует о значительных колебаниях их коэффициентов трений о материал барабана вследствие изменения их остаточной опушенности [9]. Средняя масса семян во фракциях в этом случае оставалась почти постоянной, что свидетельствует об отсутствии разделения семян по качественным признакам.

При подаче напряжения на разнополярные электроды 5,25 кВ наблюдается четкое разделение семян на 9 фракций в зависимости от массы и плотности. Выход семян сперва увеличивается до 48,65% в III фракции (табл.), а затем уменьшается до 0,39% в VIII и IX фракциях. Причем, в I–IV фракции выделяется 88,26% от исходных семян, имеющих среднюю массу 1000 шт. 100 г и более, являющихся физиологически зрелыми для данного селекционного сорта хлопчатника. Это является результатом расширения диапазона посева семян вследствие воздействия электрического поля.

Таблица. 1. Разделение опушенных семян хлопчатника в барабанном устройстве под действием электрической силы (сорт АН Узбекистан-3)

№ фракций	Выход семян, %		Показатели семян			
			Масса 1000 шт., г		Плотность, г/см <sup>3</sup>	Опушенность, %
	U=0 кВ	U=5,25 кВ	U=0 кВ	U=5,25 кВ		
I	2,03	3,30	100,9	103,9	1,050	9,7
II	13,83	16,64	100,3	104,4	1,050	11,5
III	84,14	48,65	100,3	102,0	1,044	12,0
IV	0	19,97	–	100,8	1,040	12,3
V	0	7,70	–	89,4	1,003	12,8
VI	0	2,48	–	82,8	0,980	12,6
VII	0	0,78	–	75,4	0,950	14,2
VIII	0	0,39	–	37,3	0,890	17,4
IX	0	0,39	–	39,5	0,870	13,3

Если масса 1000 штук семян при отсутствии электрического напряжения на электродах не зависит от фракции, то при подаче напряжения наблюдается ее уменьшение с 103,9 г (I фракция) до 37,3 г (VIII фракция). Примечательно, что выход семян в I фракцию после



подачи напряжения на электроды барабана увеличился на 1,3%. Это можно объяснить отсутствием взаимного влияния друг на друга разнокачественных семян при воздействии электрического поля из-за значительного увеличения зоны их совместного движения с рабочим органом. При подаче напряжения на электроды барабана четко прослеживается уменьшение массы и плотности семян от I к IX фракции. Эти данные подтверждают правильность теоретических предпосылок о возможности разделения семян по агробиологическим показателям, имеющим тесную связь с их морфологическими признаками разнокачественности [8].

Таким образом, применение диэлектрического устройства обеспечивает четкое разделение семян хлопчатника строго по совокупности плотности и массы, имеющих наибольшую тесную связь с их биологическими свойствами и гарантирует получение посевного материала с высокими посевными качествами.

В дальнейших исследованиях, учитывая близость показателей семян I и II, а также VIII и IX фракций, а также незначительное выделение семян на I и VI- IX фракции, разделение семян следует проводить на 4 фракции. При этом фракции с семенами плотностью меньше единицы (VI- IX) необходимо объединять в одну техническую фракцию.

При разработке лабораторного электрического классификатора, позволяющего более точно анализировать фракционный состав посевного материала по морфологическим или агробиологическим свойствам семян, количество приёмников фракций можно увеличить до 6-7. В каждом конкретном случае размеры отсеков приёмного устройства обосновывается исходя из требуемой точности разделения.

#### **Выводы**

1. Диэлектрический метод по сравнению с другими методами позволяет произвести более точное разделение семян на фракции по качественным признакам вследствие непосредственного контактирования материала с поверхностью электродов, образующих электрическое поле силового воздействия.

2. В диэлектрическом устройстве происходит разделение семян хлопчатника на фракции строго в зависимости от их массы и плотности, тесно связанных с их агробиологическими свойствами.

#### ***Литература***

1. *Мазаев В. В.* Сортирование опушенных семян хлопчатника в электрическом поле коронного разряда: Автореф. дисс. ... канд. техн. наук. М., 1973. 32 с.
2. *Айдаров Ш. Г.* Исследование сортирования опушенных семян хлопчатника в электрокоронном барабанном сепараторе: Дисс. ...канд. техн. наук. Янгиюль, 1976. 194 с.
3. *Юсубалиев А., Пиримов О. Ж.* Влияние разнокачественности на посевные качества и прорастание семян хлопчатника // Мат. межд. науч.-прак. конф. УзНИИССХ. Ташкент, 2006. С. 244-245.
4. *Тарушкин В. И.* Диэлектрическая сепарация семян: Автореф. дисс. ... докт. техн. наук. М., 1991. 32 с.
5. Диэлектрический сепаратор // Юсубалиев А., Росабоев А. Т. Душамов Н. Патент РУз. № 4670, 1997. № 4. С. 34.
6. *Юсубалиев А.* Электрическая сила притяжения семян к разнополярным электродам диэлектросепаратора // Узбекский журнал Проблемы информатики и энергетики, 2002. № 1. С. 67-72.
7. *Василенко П. М.* Теория движения частицы по шероховатым поверхностям сельскохозяйственных машин. Киев. УАСХН, 1960. 283 с.
8. *Юсубалиев А.* Разделение частиц на цилиндрическом рабочем органе диэлектрического сортировщика // Техника в сельском хозяйстве, 2004. № 4. С. 17-21.

**The influence of electric current on the body**  
**Alekseev V.<sup>1</sup>, Alekseeva M.<sup>2</sup>, Khalyapin A.<sup>3</sup>**  
**Действие электрического тока на организм**  
**Алексеев В. М.<sup>1</sup>, Алексеева М. С.<sup>2</sup>, Халяпин А. А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Алексеев Владимир Михайлович / *Alekseev Vladimir* - ректор,  
ректорат;

<sup>2</sup>Алексеева Мария Сергеевна / *Alekseeva Maria* - преподаватель,  
кафедра управления закупками;

<sup>3</sup>Халяпин Алексей Алексеевич / *Khalyapin Alexei* – кандидат экономических наук, преподаватель,  
кафедра экономики и управления,  
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар

**Аннотация:** рассмотрены два типа поражения током: электротравма и электрический удар. Показана специфика медицинской помощи при поражении током. Охарактеризованы факторы, влияющие на степень поражения током.

**Abstract:** considered two types of electric shock: electric trauma and electric shock. The specific of medical care for electric shock is given. The factors influencing the degree of electric shock are characterized.

**Ключевые слова:** электрический ток, электротравма, электрический удар.

**Keywords:** electric current, electric trauma, electric shock.

УДК 331.45

Влияние электрического тока на организм человека крайне губительно. Термические ожоги, сильнейшее биовоздействие, электролиз и разрушительные механические повреждения - все это может стать результатом воздействия электрического тока на живые ткани человеческого тела.

Современная наука разделяет поражения током на два типа:

1. Электротравма (локальное поражение).

2. Электрический удар.

Под понятием электротравмы следует различать визуальные поражения органов и тканей тела. Это могут быть различной степени ожоги, электрометаллизация, механические повреждения. Основную массу электротравм занимают термические ожоги, которые также классифицируются на: дуговые ожоги и контактные. Дуговой ожог проявляется при вхождении человека в сферу влияния электродуги (таковая возникает, как правило, между токоведущими элементами оборудования). Контактный ожог - результат контакта части тела человека с нагретым элементом электрооборудования.

Электрический удар намного опаснее травмы. Как гласит сухая статистика, свыше  $\frac{3}{4}$  летальных исходов от контакта с электричеством провоцирует именно электрический удар. Такое воздействие тока практически всегда поражает сердце человека вследствие его фибрилляции.

Доврачебная помощь при поражении током.

Медицинская помощь в данном случае весьма специфична, так как нужно оказать помощь, но при этом самому не попасть под воздействие электричества. Для начала необходимо оградить потерпевшего от воздействия на него тока. Для этого нужно немедленно деактивировать (отключить) токоведущие элементы, которые действуют на тело. Если отключение невозможно, значит нужно перерубить или перерезать токонесящие провода - делать это нужно изолированным инструментом.

Обязательно нужно использовать резиновые ботинки и перчатки, под ногами иметь кусок сухой древесины или хотя бы немного сухой ветоши. Руку желательнее обмотать сухой тканью, которая послужит изолятором. Далее следует оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.

Необходимо установить, есть ли основные признаки жизнедеятельности - пульс, дыхание, биение сердца. Затем уложить человека в горизонтальное положение, освободить от сковывающей одежды, согреть тело. Если признаков жизни нет, тогда нужно выполнять искусственное дыхание «рот в рот» или «рот в нос» наряду с непрямой массажем сердца. Эти действия нужно выполнять до момента приезда скорой медицинской помощи.

Факторы, влияющие на степень поражения током.

Результаты поражения током зависят от различных факторов. Основной фактор - это значение тока. Существуют так называемые пороговые значения:

- порог ощущения. Самый малый ток, который ощущается человеком;

- неотпускающий ток. Самый малый ток, под действием которого человек самостоятельно освободиться уже не может. Меньшие токи принято называть отпускающими.

Род тока и его частота также важны. К примеру, переменный ток с такими же показателями, как и у постоянного, будет гораздо опаснее для человека. Но, постоянный ток напряжением выше 300 В тоже несет серьезную опасность.

Немаловажным фактором защиты от поражения является сопротивление тела. Этот фактор является переменным, так как абсолютно индивидуальный для каждого человека. Состояние кожного покрова, физиологические факторы, окружающая среда - все это влияет на сопротивление. Однако, основное сопротивление - это все-таки, эпидермис (верхний слой кожного покрова). Сухая, чистая кожа намного лучше защитит человека.

Индивидуальная особенность каждого человека может играть ключевую роль. Так, ток, который один человек еле-еле ощущает, для другого человека может стать неотпускающим! Индивидуализм и впоследствии сам характер воздействия может зависеть от многих аспектов:

- состояние нервной системы на момент воздействия;
- состояние организма человека в целом (наличие болезней, слабый иммунитет, и т. д.);
- масса тела человека;
- физическое развитие. К примеру, взрослый спортсмен может легко перенести травму, а вот для ребенка она может быть губительной.

Еще 3 важных фактора:

1. Величина напряжения - основополагающий фактор, определяющий значение тока. Именно от величины зависит сила пробоя кожи, спад сопротивления тела. Напряжение тока 50 Вольт уже может пробить эпидермис. Согласно статистике, больше всего электротравматизма возникает при напряжениях 220 и 380 В.

2. Миграция тока. Есть негласные схемы путей прохождения тока по человеческому телу - это так называемые петли. Наука различает таких петель 15: от руки к руке, от левой руки к ногам, от правой руки к ногам, от ноги к ноге. Самые опасные пути миграции идут через сердце и дыхательные органы.

3. Время воздействия. Также основополагающий фактор. Кратковременное воздействие менее опасно. Именно время воздействия влияет на возможную фибрилляцию.

Оптимальное сокращение сердечной мышцы 60-80 сокращений в минуту, полный цикл при этом - около 1 секунды. Между циклами есть промежутки - их называют фазой Т. Если время действия тока не совпадает с этой временной фазой, фибрилляция практически невозможна, если же длительность большая - вероятность поражения максимальная.

К сожалению, Россия входит в число стран с высоким уровнем производственных травм, в том числе электротравм, с учетом того, что мнению ряда экспертов [1], официальная статистика производственного травматизма в нашей стране занижается более чем на порядок.

Самый главный фактор высокого электротравматизма в России - технологически устаревшее оборудование. Решить эту проблему возможно путём принуждения собственников промышленного производства своевременно обновлять оборудование посредством корпоративных закупок по нормам Закона 223-ФЗ, который, кстати, требует дальнейшего совершенствования и унификации с Законом 44-ФЗ [2].

Ещё одна из значимых причин высокого уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний - неудовлетворительное качество обучения населения основам безопасной жизнедеятельности, начиная со школьной парты. Решить проблему своевременного и полноценного обучения охране труда предлагается посредством внедрения системы зачёта квалификационных единиц [3], что позволит существенно повысить среди учащихся востребованность курсов по БЖД и охране труда.

### *Литература*

1. Тихонова Г. И., Чуранова А. Н., Горчакова Т. Ю. Производственный травматизм как проблема социально-трудовых отношений в России // Проблемы прогнозирования, 2012 Выпуск 3. С. 103-118.
2. Халитин А. А., Алексеев В. М. Теоретические основы госзакупок // Символ науки, 2016. № 9-1. С. 167-169.
3. Алексеев В. М. О российской системе накопления квалификационных единиц // Инновационная наука, 2016. № 8-2. С. 107-111.

# The problem of "livevox" in Rostov-on-Don

Adamyan V.<sup>1</sup>, Geraskina V.<sup>2</sup>

## Проблемы «ливневок» в Ростове-на-Дону

Адамян В. Л.<sup>1</sup>, Гераськина В. Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Адамян Владимир Лазаревич / Adamyan Vladimir - кандидат технических наук, доцент, кафедра пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях;

<sup>2</sup>Гераськина Валерия Евгеньевна / Geraskina Valeriya – студент, специальность: промышленное и гражданское строительство, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** представлен результат теоретического расчета по модернизации очистных ливневых сточных вод в городе Ростове-на-Дону. На основе расчетов подобраны полимеркомпозитные лотки серии Max монолит, имеющие преимущества перед аналогами бетонных лотков в сборе с чугунными решетками.

**Abstract:** presents the result of the theoretical calculation for the modernization of treatment facilities of storm water in the city of Rostov-on-Don. On the basis of calculations it is suggested to find polymer composite trays Max series monolith has advantages over analogues a concrete tray Assembly with cast-iron grates.

**Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, «ливневки», ландшафтные особенности, архитектурная специфика зданий, дренажные трубы, мониторинг.

**Keywords:** emergency situation, "livevox", landscape features, architectural specifics of the buildings, drainage pipes, monitoring.

УДК 628.32

XIX век ознаменовался открытием одного из самых великих принципов современной науки, приведшему к объединению самых различных явлений природы [1]. Природа постоянно подвержена различным преобразованиям. Особую опасность для человека представляют стихийные природные явления такие, как смерч, молния, сели, наводнения. Одно из наиболее опасных явлений представляют собой наводнения. Критериями, характеризующими наводнения, являются максимальные расход и уровень воды, скорость подъема воды и скорость течения, высота и продолжительность стояния опасной уровняй вод и площадь затопления [2].

В последние годы в Европейской части нашей страны летом природа часто подвергает испытанию инженерные инфраструктуры городов. Ливневые канализации оказываются не в силах выполнить свои функции по пропускной способности дождевых вод. В течение нескольких часов город затягивается в локальный хаос: затапливается ливневыми потоками, мелкие реки выходят из берегов, парализуется все транспортное сообщение, все это влечет за собой чрезвычайную ситуацию. Так, например, 30 июня 2016 года в связи со шквалистым ветром и обильными осадками наблюдался высокий уровень наводнения. Из-за сильного подтопления один человек погиб, один пострадал. С последствиями непогоды боролись 38 человек личного состава и 10 единиц техники [3].

Ливневая канализация города не справилась со своей прямой задачей, в результате чего город превратился в огромную реку, которая уносила на своем пути машины, дорожное покрытие, тротуарную плитку... Масштабный потоп продолжался всего лишь один час, во время которого выпало 30 мм осадка при критическом значении 50 мм за 12 часов. Таким образом, в пересчете на один час критическая норма осадка превышена в семикратном размере. Чрезвычайная ситуация нанесла огромный материальный ущерб городу...

В связи с непогодой в г. Ростове-на-Дону вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций и происшествий, связанных с обрывом линий электропередачи, повреждением крыш домов и слабо укрепленных конструкций, нарушением работы ливневых и дренажно-коллекторных систем, подтоплением пониженных участков местности.

«Ливневки» представляют собой систему труб, лотков, дождеприемников, дополнительных элементов, и предназначены для отвода и сбора поверхностных дождевых и талых вод с дорожных покрытий, кровель и прочих площадок.

Главной целью ливневой канализации является:

- защита от преждевременного разрушения дорог, тротуаров, отмостки и фундаментов зданий;
- предохранение первых этажей от сырости и затопления, а также цокольных этажей и подвалов и снижение вероятности затопления талыми и поверхностными водами;

- предотвращение образования луж и наледи;
- придание территории эстетического внешнего вида и стремление его сохранить.

Однако в Ростове-на-Дону всего лишь 15% ливневой канализации находится в рабочем состоянии [4].

Следствием отказа функционирования ливневок являются такие бедствия, как пожары, источником которых является замыкание электрических проводов. Таким образом, не исключается возможность возникновения массовых пожаров с переходом в огневой шторм [4].

При возможных пожарах чрезвычайная ситуация усугубляется тем, что продукты горения содержат 50-100 видов химических соединений, оказывающих токсическое воздействие. Так, при сгорании линолеумов выделяются сероводород и сернистый газ, при горении мягкой мебели, в которой использован полиуретан, выделяется цианид водорода и толуилдиизоцианат. Отравление угарным газом в случае интоксикации чревато летальным исходом.

Для предупреждения засоров, вызывающих чрезвычайную ситуацию, необходимо проводить регулярный мониторинг состояния канализационных сетей. Однако, устаревшие системы ливневой канализации не позволяют увеличить пропускную способность «ливневок», введенных в действие еще в 60-ых годах. Поэтому необходимо произвести грамотный расчет, учитывая геологические и ландшафтные особенности города Ростова-на-Дону, архитектурную специфику зданий и среднестатистическую норму осадков, расположение инженерных коммуникаций.

Максимальный расход воды ливневой канализации можно рассчитать по формуле (1)

$$Q = q_{20} \cdot F \cdot \gamma, \quad (1)$$

где  $q_{20}$  - табличный коэффициент, показывающий интенсивность осадков в данном районе, в зависимости от климатических условий; согласно СНиП 2.04.03-85 ливневка для Ростова-на-Дону  $q_{20} = 90 \text{ л} \cdot \text{га} / \text{с}$ ;

$F = 0,034850 \text{ га}$  – площадь города Ростова-на-Дону;

$\gamma$  – табличный коэффициент влагопоглощения материала поверхности. Принимаем тип покрытия – асфальт, для которого  $\gamma = 0,95$ .

Подставив данные в формулу (1), получим:

$$Q = 90 \cdot 0,034850 \cdot 0,95 = 2,98 \text{ л} / \text{с}$$

Согласно классу нагрузки по каталогу необходимо подобрать полимеркомпозитные лотки серии Мах монолит имеющими следующие преимущества перед аналогами бетонных лотков в сборе с чугунными решетками:

- устойчивость к коррозии, термическим, химическим и климатическим воздействиям;
- наличие вертикальных ребер жесткости для максимальной прочности канала и технологических ограничителей поперечного смещения в бетоне;
- высокая адгезия к большинству сухих строительных материалов.

Полимербетон является экологическим материалом.

Дальнейшая замена дренажных труб на расчетные диаметры, постоянный мониторинг канализационных сетей позволят оптимизировать работу всей сетевой системы.

### *Литература*

1. *Адамян В. Л.* Концепция профессионального развития студентов при изучении предмета «Теория горения и взрыва» / Адамян В. Л., Жижин К. С. // Международный журнал экспериментального образования, 2014. Ч. 2. № 11. С. 54-55.
2. *Емельянов В. М., Коханов В. Н., Некрасов П. А.* Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы / Под редакцией академика РАЕН В. В. Тарасова. М.: Академический Проект, 2003. 480 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [yandex. ruhttps://ria.ru/incidents/20160630/1455450178.html](https://ria.ru/incidents/20160630/1455450178.html) / (дата обращения: 09.11.2016).
4. *Адамян В. Л.* Физико-химические основы развития и тушения пожаров. Учебное пособие / Ростов-н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2014. 125 с.

# The analysis of malware programs

Lysenko A.<sup>1</sup>, Kozhevnikova I.<sup>2</sup>, Ananin E.<sup>3</sup>, Nikishova A.<sup>4</sup>

## Анализ вредоносных программ

Лысенко А. В.<sup>1</sup>, Кожевникова И. С.<sup>2</sup>, Ананьин Е. В.<sup>3</sup>, Никишова А. В.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Лысенко Александр Вячеславович / Lysenko Alexander – студент,  
кафедра информационной безопасности;

<sup>2</sup>Кожевникова Ирина Сергеевна / Kozhevnikova Irina – магистрант,  
кафедра телекоммуникационных систем;

<sup>3</sup>Ананьин Евгений Викторович / Ananin Evgeny – студент;

<sup>4</sup>Никишова Арина Валерьевна / Nikishova Arina – доцент,  
кафедра информационной безопасности,

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

**Аннотация:** выделены и рассмотрены основные группы вредоносных программ. Рассортированы вредоносные программы по компонентам операционной системы, с которыми они взаимодействуют. Определены группы вредоносных программ, на которые стоит обращать особое внимание при разработке средств защиты информации.

**Abstract:** the basic groups of malware programs have been identified and considered. Malware have been sorted by operating system components that they interact with. Groups of malware that require special attention in developing information protection facilities have been singled out.

**Ключевые слова:** вредоносная программа, вирус, червь, троянская программа.

**Keywords:** malware, virus, worm, trojan.

Условием существования и ведения успешной экономической деятельности для любой организации является обеспечение безопасности и непрерывности бизнеса, что невозможно без поддержания постоянной доступности и актуальности информации, с которой оперируют данная организация, ее партнеры и клиенты [1]. Для поддержания постоянной доступности и актуальности информации необходимо произвести разработку средств защиты от атак на информационную систему организации. Статистика показывает, что наиболее распространенными являются атаки, реализуемые с помощью загрузки вредоносного содержания, например несанкционированных программ, таких как вредоносные программы [2].

Вредоносная программа – программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам ЭВМ или к информации, хранимой на ЭВМ, с целью несанкционированного использования ресурсов ЭВМ или информации хранимой на нем, причинения вреда владельцу ЭВМ [3]. Компании, занимающиеся разработкой программного обеспечения защиты от вредоносных программ, как правило, комплексно подходят к решению проблемы, то есть стараются разработать программный комплекс, который эффективно защитит информационную систему от всех классов вредоносных программ. Но такой подход не всегда является актуальным, так как получаемый в итоге программный комплекс расходует много ресурсов и имеет лишний функционал, поэтому вопрос о том на какой класс вредоносных программ следует сделать акцент при разработке средств защиты остается актуальным.

Основным отличием вредоносных программ между собой является их способ размножения и взаимодействия с компьютером. По методу размножения вредоносные программы можно классифицировать на четыре группы [4]:

Эксплойт – это набор данных, некорректно воспринимаемый программой, работающей с такими данными. Также эксплойтом называют программу для генерации подобных некорректных данных. Такая вредоносная программа не наносит вред сама, она лишь формирует данные, которые вызывают неадекватное поведение у программного обеспечения, обработавшего их. При реализации эксплойта необходимо учитывать, чтобы в программном обеспечении ЭВМ жертвы была уязвимость, которую эксплойт будет эксплуатировать.

Троянская программа – вид вредоносного программного обеспечения, которое не имеет собственного механизма распространения и распространяется людьми. Жертва сама запускает вредоносную программу, не подозревая об этом. Как правило, троянские программы встраиваются в программные комплексы, запускаемые жертвой.

Вирус – вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи.

Сетевой червь — разновидность вредоносной программы, самостоятельно распространяющейся через локальные и глобальные компьютерные сети.

Рассортируем данные классы вредоносного программного обеспечения по компонентам операционной системы, с которыми они взаимодействуют.

Эксплойты взаимодействуют с пользовательскими приложениями, а иногда с оболочкой и утилитами. Для защиты от данного класса вредоносных программ необходимо при разработке приложения или утилиты учитывать данные, которые может ввести пользователь. Так же для минимизации ущерба наносимого вредоносной программой можно пользовательские приложения выполнять «в песочнице» - изолированной программной среде. Существует множество решений данного подхода защиты, поэтому его разработка не является актуальной.

Троянская программа взаимодействует с пользовательским приложениями, так как именно они являются началом для ее работы. Для защиты от троянских программ необходимо пользоваться только доверенными программными комплексами, прошедшими сертификацию или устанавливаемыми (запускаемыми) с доверенных источников. Очень часто распространяя программу, разработчики вместе с ней распространяют хэш-сумму от этой программы. Для проверки программы на подлинность, рекомендуется сверять хэш-суммы от вашей копии с той, которая распространяется разработчиком. Так же, как и с эксплойтами, для минимизации ущерба наносимого вредоносной программой можно пользовательские приложения выполнять «в песочнице».

Существующие вирусы можно разделить на файловые и загрузочные.

Файловые вирусы различными способами внедряются в исполняемые файлы (программы) и обычно активизируются при их запуске, по аналогии с троянскими программами. После запуска зараженной программы вирусы находятся в оперативной памяти компьютера и остаются активными (т.е. могут заражать другие файлы) вплоть до момента выключения компьютера или перезагрузки операционной системы. Очевидно, что такие вирусы взаимодействуют с компьютером на уровне пользовательских приложений, но зачастую после запуска они начинают внедряться в ядро операционной системы.

Загрузочные вирусы записывают себя в загрузочный сектор диска. При загрузке операционной системы с зараженного диска вирусы внедряются в оперативную память компьютера. Данный вид вирусов взаимодействует с компьютером на уровне ядра операционной системы, так как внедряется в загрузчик операционной системы.

Сетевой червь взаимодействует с компьютером на уровне ядра, так как обращается к сетевой карте (драйверу сетевой карты). Данный вид вредоносной программы является очень опасным, так как делает компьютер жертвой атакующим и взаимодействует со всей сетью, в которой данный компьютер находится.

Результаты проведенной классификации представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Соответствие классов вредоносного программного обеспечения по компонентам операционной системы*

<b>Класс вредоносного программного обеспечения</b>	<b>Компоненты операционной системы, с которыми происходит взаимодействие</b>
Эксплойт	пользовательские приложения оболочка с утилитами
Троянская программа	пользовательские приложения
Вирус	ядро пользовательские приложения
Сетевой червь	ядро

Для защиты от вредоносного программного обеспечения, работающего на уровне пользовательских приложений, достаточно использовать приложения, установленные или скачанные только с доверенного источника. Если необходимо использовать приложение, распространяемое из недоверенного источника, то его можно исполнять в «песочнице». На данный момент существует множество программных комплексов реализующих данный вид обеспечения безопасности, поэтому разрабатывать еще одно средство защиты не имеет смысла.

Из этого следует, что при разработке программного комплекса защиты необходимо сделать акцент на вредоносные программы, работающие на уровне ядра. К таким относятся:

- вирус;
- сетевой червь.

## Литература

1. *Аткина В. С.* Оценка эффективности катастрофоустойчивых решений // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10. Инновационная деятельность, 2012. № 6. С. 45-48.
2. *Никишова А. В.* Программный комплекс обнаружения атак на основе анализа данных реестра // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10. Инновационная деятельность, 2012. № 6. С. 152-155.
3. *Серёда С. А., Федотов Н. Н.* Расширительное толкование терминов «вредоносная программа» и «неправомерный доступ» // журнал «Закон», 2007.
4. Классификация вредоносных программ // Лаборатория Касперского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kaspersky.ru/internet-security-center/threats/malware-classifications/> (дата обращения: 10.11.2016).

---

## Method for increasing the accuracy of engraving with CNC machines

Ronzhin A.

### Метод увеличения точности гравировки на станках с ЧПУ

Ронжин А. М.

*Ронжин Алексей Михайлович / Ronzhin Alexey – магистр радиофизики, инженер,  
кафедра общей физики, физико-технический факультет,  
Тверской государственный университет, г. Тверь*

**Аннотация:** в статье предлагается метод по увеличению точности гравировки на станках с числовым программным управлением. Увеличение точности обработки достигается за счёт использования информации о кривизне поверхности заготовки.

**Abstract:** the article proposes a method for increasing the accuracy of engraving with CNC machines. The increase in processing accuracy is achieved through the use of information about the curvature of the workpiece surface.

**Ключевые слова:** ЧПУ, гравировка, печатная плата, g-код, прототипирование.

**Keywords:** CNC, engraving, PCB, g-code, prototyping.

### Введение

В настоящее время станки с числовым программным управлением (ЧПУ) используются практически во всех отраслях промышленности: от производства мебели до военной техники. Современные станки с ЧПУ позволяют обрабатывать материалы самыми различными способами: сверление, гравировка, фрезеровка, лазерная и плазменная резки. Благодаря стремительному техническому прогрессу в данной области такое оборудование стало доступнее, и сейчас приобрести ЧПУ станок может любой желающий.

Основное назначение станков с ЧПУ – серийное производство деталей и прототипирование, т. е. изготовление опытных образцов в единичном экземпляре. Благодаря высокой точности ЧПУ станки являются незаменимым инструментом для изготовления тестовых образцов печатных плат.

Стоит отметить, что изготовление печатных плат с помощью ЧПУ станка сопряжено с определёнными трудностями. При фрезеровке печатных плат лишние участки меди удаляются с поверхности текстолита с помощью режущего инструмента. Поверхность фольгированного стеклотекстолита никогда не бывает идеально ровной; зачастую его толщина может варьироваться в пределах нескольких десятых долей миллиметра, тогда как толщина меди обычно не превышает 35 мкм. Такая большая погрешность приводит к существенному уменьшению точности изготовления печатной платы, повышает вероятность брака, помимо этого срок службы режущего инструмента сокращается в 2-3 раза. Предложенный в данной статье метод позволяет существенно увеличить точность гравировки без каких-либо изменений в аппаратной или программной частях ЧПУ оборудования.

### Метод

Метод основан на использовании информации о кривизне поверхности заготовки. Подавляющее большинство современных ЧПУ станков оснащаются измерительным щупом, позволяющим проводить контактные измерения заготовки. Перед началом фрезерных операций станок с помощью измерительного щупа сканирует поверхность заготовки, запоминая значения



высоты поверхности  $z_{ij}$  для набора точек  $(x_i, y_j)$ . Получившееся облако точек используется в управляющей программе (УП) для коррекции высоты фрезеровки; значения высоты между базовыми точками вычисляется методом билинейной интерполяции. И операцию сканирования поверхности, и алгоритм коррекции координат можно реализовать в управляющей программе, используя методы параметрического программирования [1].

#### **Билинейная интерполяция**

Билинейная интерполяция — расширение линейной интерполяции для функций двух переменных [2]. Пусть известны четыре значения функции  $z_{11}, z_{21}, z_{12}, z_{22}$  в точках  $(x_1, y_1), (x_2, y_1), (x_1, y_2), (x_2, y_2)$ . Тогда приближённое значение функции в точке  $(x, y)$  можно вычислить по формуле:

$$z(x, y) \approx \frac{z_{11}(x_2 - x)(y_2 - y)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)} + \frac{z_{21}(x - x_1)(y_2 - y)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)} + \frac{z_{12}(x_2 - x)(y - y_1)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)} + \frac{z_{22}(x - x_1)(y - y_1)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)} \quad (1)$$

Узлы интерполяции  $(x_1, y_1), (x_2, y_1), (x_1, y_2), (x_2, y_2)$  определяются на этапе создания УП, точка  $(x, y)$  известна из траектории движения инструмента, поэтому выражение (1) можно записать в следующем виде:

$$z(x, y) \approx z_{11}k_1 + z_{21}k_2 + z_{12}k_3 + z_{22}k_4, \\ k_1 = \frac{(x_2 - x)(y_2 - y)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)}, k_2 = \frac{(x - x_1)(y_2 - y)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)}, \\ k_3 = \frac{(x_2 - x)(y - y_1)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)}, k_4 = \frac{(x - x_1)(y - y_1)}{(x_2 - x_1)(y_2 - y_1)} \quad (2)$$

Таким образом, коррекция высоты инструмента для любой точки  $(x, y)$  определяется через линейную комбинацию значений  $z_{ij}$ , полученных при сканировании поверхности заготовки.

#### **Алгоритм**

Современные САМ пакеты не позволяют создавать УП с операцией сканирования поверхности, поэтому для практического использования вышеописанного метода необходимо скорректировать управляющую программу с помощью дополнительного приложения. Возможный алгоритм такого преобразования представлен ниже.

- Определить область обработки;
- Добавить в начало кода процедуру сканирования поверхности в пределах области обработки;
- Если в УП есть перемещения, которые больше шага интерполяции, то их необходимо разбить на 2 и более перемещения;
- В конец каждого кадра с перемещением в плоскости XY добавить параметр координаты по оси Z, вычисленный по формуле (2).

#### **Результаты**

В соответствии с вышеописанным алгоритмом разработано приложение для корректировки УП. Приложение поддерживает G-код стандарта ГОСТ 20999-83 [3]. В таблице 1 приведены оригинальная УП и откорректированная с циклом сканирования поверхности по четырём точкам. Для операции измерения высоты используется команда G31.

Таблица 1. Примеры управляющих программ

Оригинальная УП	Отредактированная УП
%	%
G00 G90 G94 G40 G54 G80	(Процедура сканирования поверхности)
T1 M06	G21 G90
M03 S8000	M05
G00 Z10	G00 Z10
X0 Y0	G00 X0 Y0 Z1
G01 Z-1 F400	G31 Z-1 F40
G01 X50 F2000	#100=#2002
Y50	G00 Z1
X0	G00 X0 Y50 Z1
Y0	G31 Z-1 F40
G00 Z10	#102=#2002
M05	G00 Z1
M02	G00 X50 Y50 Z1
%	G31 Z-1 F40
	#103=#2002
	G00 Z1
	G00 X50 Y0 Z1
	G31 Z-1 F40
	#101=#2002
	G00 Z1
	(Сканирование завершено, нажмите СТАРТ для запуска УП)
	M00
	G00 G90 G94 G40 G54 G80
	T1 M06
	M03 S8000
	G00 Z[10 + 1*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 0*#103]
	X0 Y0 Z[10 + 1*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 0*#103]
	G01 Z[-1 + 1*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 0*#103] F400
	G01 X50 Z[-1 + 0*#100 + 1*#101 + 0*#102 + 0*#103] F2000
	Y50 Z[-1 + 0*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 1*#103]
	X0 Z[-1 + 0*#100 + 0*#101 + 1*#102 + 0*#103]
	Y0 Z[-1 + 1*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 0*#103]
	G00 Z[10 + 1*#100 + 0*#101 + 0*#102 + 0*#103]
	M05
	M02
	%

### Литература

1. [Электронный ресурс]: Parameterized Programming Macro Variables. Режим доступа: <http://www.cnccookbook.com/CCNCNCCodeParameterized.htm/> (дата обращения 14.11.2016).
2. [Электронный ресурс]: Интерполяция функций двух переменных, проблема выбора узлов. Режим доступа: [http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Интерполяция\\_функций\\_двух\\_переменных\\_проблема\\_выбора\\_узлов/](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Интерполяция_функций_двух_переменных_проблема_выбора_узлов/) (дата обращения 14.11.2016).
3. ГОСТ 20999-83. Устройства числового программного управления для металлообрабатывающего оборудования [Текст]: Государственный комитет СССР по стандартам. Введ. 1983-28-03. Офиц. изд. Москва. 29 с.

# Modeling for electric asynchronous motors, DC motor with separate excitation Aitkul A.

## Моделирование электропривода по системе асинхронный двигатель - двигатель постоянного тока независимого возбуждения Айткуль А. Б.

*Айткуль Асемгуль Бердыгулкызы / Aitkul Assemgul – магистрант,  
энергетический факультет,*

*Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан*

**Аннотация:** разработка автоматического управления ДПТ в виртуальной среде Labview позволит изучить статические и динамические характеристики электромеханической системы.

**Abstract:** development of automatic control of DPT in Labview virtual environment allowed us to study the static and dynamic characteristics of the electromechanical system.

**Ключевые слова:** машина постоянного тока, электропривод, асинхронный двигатель, математическая модель, LabVIEW.

**Keywords:** DC motor, DC electric drive, asynchronous motors mathematical models, the LabVIEW.

### 1. Введение

На современном этапе, характеризующемся приоритетным развитием машиностроения и автоматизации производства, автоматизированный электропривод сформировался как самостоятельное научное направление, в значительной степени определяющее прогресс в области техники и технологии, связанных с механическим движением, получаемым путем преобразования электрической энергии. Этим объясняется большой интерес специалистов к новым разработкам в данной отрасли техники и к ее научным проблемам.

В связи автоматизацией управления производственными процессами и механизмами расширяется область применения маломощных двигателей постоянного тока общего применения мощностью от единиц до сотен ватт. Для автоматизацией систем управления двигателями постоянного тока используются автоматизированный электропривод. Основным элементом электропривода является электрический двигатель, поэтому основные его свойства - надежность и срок службы, энергетические показатели, удобство управления, быстрдействие - во многом характеризуют электропривод в целом [1, с. 120].

Энергосбережение в электроприводе должно осуществляться как на стадии его проектирования и конструирования, так и при эксплуатации. При проектировании электропривода основные методы энергосбережения состоят в следующем:

1. Обоснованный расчет требуемой мощности двигателя исполнительного органа рабочей машины или производственного механизма с учетом всех условий его работы.

2. Выбор компонент электропривода, характеризующихся минимальными потерями энергии при работе.

3. Выбор способов и технических средств регулирования координат электропривода, при использовании которых потери мощности и энергии минимальны.

Режим работы электропривода определяет требования к статическим и динамическим свойствам двигателя. Статические свойства определяются величиной статического момента сопротивления рабочей машины, требуемой частотой вращения, необходимостью регулирования частоты вращения и его диапазоном, возможностью кратковременных перегрузок и т.п. Динамические свойства определяются показателями переходных режимов: частотой пуска, реверса и торможения. Например, при частых пусках, торможении или реверс требуется двигатель с малым моментом инерции ротора (якоря).

Большое значение при выборе двигателя имеют экономические требования: стоимость двигателя, его КПД и коэффициент мощности, масса и габариты, расходы по эксплуатации и ремонту. При оценке экономических показателей принимаемого варианта необходимо учитывать экономические показатели не только самого двигателя, но и используемых для его управления пускорегулирующих устройств (статических выпрямителей, регулируемых преобразователей, устройств «мягкого» пуска, защиты и т.п.) [2, с. 35].

При эксплуатации работающих электроприводов энергосбережение может быть достигнуто за счет правильного технического обслуживания и проведения мероприятий по их модернизации.

Математическое моделирование автоматической системы электропривода АСУ ЭП - это процесс изучения динамических свойств автоматических систем управления электроприводами на основе решения дифференциальных уравнений, адекватно описывающих свойства реальных систем. Широко распространенной задачей моделирования АСУ ЭП является определение реакции систем управления на типовые входные воздействия  $U(t) = U_{\delta}$  и возмущающие воздействия, как правило, наброс или сброс момента сопротивления  $M_C$ .

Проведение научных исследований, выполнение промышленных заказов, обеспечение учебного процесса требует наличия адекватных моделей динамических объектов, в том числе создаваемых для конкретной задачи [3, с. 67]. Например, некоторые из таких задач:

- системы защит электромеханического оборудования их проверка и тестирование;
- системы управления с моделью;
- системы управления с наблюдателями состояния;
- системы диагностики состояния электрических машин электроприводов;
- виртуальные лабораторные комплексы для учебного процесса;
- курсовое, дипломное проектирование, проведение исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и многие другие.

Разработанный универсальный модуль для создания виртуальных моделей динамических объектов (МДО) позволяет создавать модели динамических объектов, которые могут быть записаны в виде систем линейных и нелинейных дифференциальных и алгебраических уравнений.

## 2. Математическая модель системы «асинхронный двигатель-двигатель постоянного тока независимого возбуждения»

Структурная схема двигателя постоянного тока представлена на рис. 1.

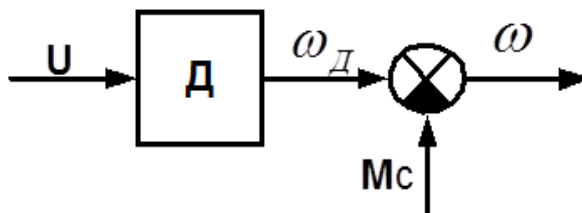


Рис. 1. Структурная схема ДПТ

На рис. 1 использованы следующие обозначения:

Д – двигатель;

Mc – момент сопротивления, приложенный к валу двигателя;

$\omega_D$  - скорость вращения вала двигателя;

$\omega$  – скорость вращения вала с учетом момента сопротивления.

Математическая модель асинхронного двигателя (АД) записана в трехфазной системе координат со схемой соединения обмоток – звезда без нулевого провода:

- система дифференциальных уравнений

$$\frac{d\psi_A}{dt} = U_A - (i_A - i_{0ABC})R_s;$$

$$\frac{d\psi_B}{dt} = U_B - (i_B - i_{0ABC})R_s;$$

$$\frac{d\psi_C}{dt} = U_C - (i_C - i_{0ABC})R_s;$$

$$\frac{d\psi_a}{dt} = -(i_a - i_{0abc})R_r;$$

$$\frac{d\psi_b}{dt} = -(i_b - i_{0abc})R_r;$$

$$\frac{d\psi_c}{dt} = -(i_c - i_{0abc})R_r;$$

$$\frac{d\omega}{dt} = \frac{M_e - M_c}{J};$$

$$\frac{d\phi}{dt} = \omega \cdot \rho [3];$$

- система алгебраических уравнений

$$\psi_A = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) i_A - L_\mu \left( \cos(\phi) i_a + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_b + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_c \right);$$

$$\psi_B = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) i_B - L_\mu \left( \cos(\phi) i_a + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_b + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_c \right);$$

$$\psi_C = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) i_C - L_\mu \left( \cos(\phi) i_a + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_b + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_c \right);$$

$$\psi_a = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) \cdot i_a - L_\mu \left( \cos(\phi) i_A + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_B + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_C \right);$$

$$\psi_b = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) \cdot i_b - L_\mu \left( \cos(\phi) i_A + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_B + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_C \right);$$

$$\psi_c = \left( L_s + \frac{3}{2} L_\mu \right) \cdot i_c - L_\mu \left( \cos(\phi) i_A + \cos\left(\phi + \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_B + \cos\left(\phi - \frac{2\pi}{3}\right) \cdot i_C \right);$$

- дополнительные параметры

$$M_e = \frac{1}{\sqrt{3}} \rho \cdot ((\psi_C - \psi_B)(i_A - i_{0ABC}) + (\psi_A - \psi_C)(i_B - i_{0ABC}) + (\psi_B - \psi_A)(i_C - i_{0ABC}));$$

$$U_A = 311 \cdot \sin(2\pi f \cdot t);$$

$$U_B = 311 \cdot \sin\left(2\pi f \cdot t - \frac{2\pi}{3}\right);$$

$$U_C = 311 \cdot \sin\left(2\pi f \cdot t + \frac{2\pi}{3}\right);$$

$$i_{0ABC} = \frac{i_A + i_B + i_C}{3};$$

$$i_{0abc} = \frac{i_a + i_b + i_c}{3} [4].$$

### 3. Математическое описание двигателя постоянного тока с независимой обмоткой возбуждения:

$$L_Y \Sigma \frac{dI_Y}{dt} = U_Y - kO \cdot \omega - I_Y R_Y \Sigma ;$$

$$J \frac{d\omega}{dt} = k\varphi \cdot I - M_C ;$$

$$L_a \frac{dI_a}{dt} = U_a - I_a R_a ;$$

$$k\varphi = f(I_a) [5].$$

Показана запись математического описания АД в трехфазной системе координат в универсальный библиотечный модуль в среде LabVIEW и приведены графики при прямом пуске и набросе нагрузки. Приведена блок-диаграмма, на которой показан вызов DLL универсального библиотечного модуля при моделировании работы АД в трехфазной системе координат.

#### 4. Пример реализации с использованием разработанного модуля

В качестве примера, с помощью МДО создан виртуальный лабораторный стенд для исследования системы электропривода «асинхронный двигатель – двигатель постоянного тока с независимым возбуждением».

Виртуальный стенд состоит из двух частей: первая предназначена для задания параметров и управления режимами работы электрических машин и состоит из двух вкладок «Схема» и «Параметры электрических машин»; вторая предназначена для отображения динамических (переходных процессов и фазового портрета) и статических характеристик.

#### Литература

1. Справочник по электрическим машинам: В 2 т. / Под общ. ред. И. П. Копылова и Б. К. Клокова. Т. 1. М.: Энергоатомиздат, 1988. 456 с.
2. Заборщикова А. В., Мельников В. И. Двигатели постоянного тока для автоматизированного электропривода: Учебное пособие. СПб: Петербургский гос. ун-т путей сообщ., 1994. 84 с.
3. Копылов И. П. Электрические машины. М.: Энергоатомиздат, 1986.
4. Тревис Дж. Labview для всех. М.: ДМК Пресс, 2005. 544 с.
5. Васильев В. Г. Моделирование систем автоматического управления в программной среде LabVIEW. Тверь, 2007. 25 с.

## To the question of the genesis of capitalism in the national borderlands of the Russian Empire (in Kyrgyzstan example)

Arzumatova A.

## К вопросу генезиса капитализма в национальных окраинах Российской империи (на примере Кыргызстана)

Арзыматова А. А.

*Арзыматова Айнура Атыгаевна / Arzumatova Ainura - доктор исторических наук, доцент, кафедра всеобщей истории, факультет истории и регионоведения, Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье рассматриваются дискуссионные проблемы наличия капитализма в Кыргызстане накануне Великой Октябрьской революции. Автор обосновывает концепцию отсутствия капиталистических элементов в кочевом хозяйстве кыргызов и соответственно сделан вывод об отсутствии объективных и субъективных предпосылок индустриальной революции в колониальных окраинах Российской империи.

**Abstract:** this article reviews debatable problems of availability of capitalism in Kyrgyzstan on the eve of the Great October Socialist Revolution. The author proves the absence of the concept of the capitalist elements in the Kyrgyz nomadic economy, and therefore made a conclusion about the absence of objective and subjective conditions of the industrial revolution in the colonial outskirts of the Russian Empire.

**Ключевые слова:** капитализм, товар, рабочая сила, внутренний рынок, прибавочная стоимость, стоимость, приплод, потребительская стоимость, меновая стоимость, пастух, табунщик.

**Keywords:** capitalism, goods, labor, internal market, the surplus-value, cost, litter, use value, exchange value, shepherd, horse wrangler.

В советский период проблемы отечественной истории Кыргызстана исследовались в рамках определенных идеологических и политических постулатов. В частности, господствовала концепция функционирующей промышленности. Такая линия исторического развития должна была иметь своим следствием наличие у кыргызского кочевого общества рабочего класса, буржуазии, внутреннего рынка, классовой дифференциации кыргызской деревни и углубления классовой борьбы. Но реальная история была совершенно иной.

Кыргызы-кочевники, будучи в составе Российской империи находились только на начальной стадии феодализма-родоплеменной. Основным занятием было скотоводство с огромным количеством пастухов и табунщиков. Социальные связи были основаны на кровном родстве, поэтому говорить о наличии классов и классовой борьбы было преждевременно. Но советская идеология для доказательства закономерности Октябрьской революции в национальных окраинах империи подтягивала действительность к сформированным политическими схемам: кыргызские скотоводческие хозяйства считать хозяйствами капиталистического типа, а не феодального, пастухи и табунщики – сельскохозяйственные рабочие, скотовладельцы – буржуазия и т. п.

В обосновании авторской концепции об отсутствии всяких форм капитализма в кыргызском кочевом обществе, мы обратились к трудам К. Маркса, в частности к его теории капитализма.

К. Маркс, исследуя генезис капитализма, особо отмечал, что капитализм это та стадия развития товарного производства, когда и рабочая сила становится товаром [1, с. 178-181] после продажи-купли их предпринимателями [2, с. 581]. Проявлялась ли эта тенденция в кочевом или полукочевом обществе кыргызов? Можно ли относить пастухов, табунщиков к категории «товар», отношениям купли-продажи? Можно, отвечали, ученые советского периода. Нет, утверждаем мы: в патриархальном кочевом обществе, пастух никогда не мог быть владельцем товара «рабочая сила», поскольку сам себе он не принадлежал, он еще не был вырван из круга кровнородственных связей. Уйти из рода бедняк не мог. Бедноту «брали» в пастухи или она нанималась к манапу не как свободный человек, а как бедный родственник. Здесь кстати привести характеристику социальной обстановки в районах кочевого скотоводства в работах первых советских исследователей, пока ещё не отягощенных особо идеологическим грузом. Так, П. Кушнер, изучавший в 1925 году киргизский аил, пришел к выводу, что там

«одна из самых ранних фаз феодализма и в то же время последняя фаза разложения родовых отношений у киргизов» [3, с. 152]. Затем, в том же году (1925 г.) он в своем докладе на заседании Средазбюро ЦК ВКП(б) говорил: «Я тщательно искал классовую борьбу и социальные классы, искал, сообразуясь с точным понятием класса, но не нашел» [4, с. 73-82].

Если, советская историография считала пастухов рабочими, то тогда какую прибавочную стоимость капиталистического типа они могли создать в кочевом хозяйстве кыргызов?

Советские историки и экономисты относили «приплод» и «дороженный скот» к категории «прибавочная стоимость» капиталистического типа, а крупные скотовладельческие хозяйства – к капиталистическим, скотовладельцев – к капиталистам [5.]. Такие неверные методологические подходы и выводы, смешение различных понятий вели к переоценке процессов проникновения товарно-денежных отношений в кочевом аиле (деревне), вплоть до придания этим тенденциям основной роли при характеристике социально-экономических отношений в Кыргызстане. Рассматривать «приплод» и «дороженный скот», как прибавочную стоимость и кочевые хозяйства, как хозяйства капиталистического типа, а в скотовладельцах видеть капиталистов – это выдавать желаемое за действительное. К. Маркс, исследуя источники и виды прибавочной стоимости, рассматривал прибавочную стоимость не абстрактно, а конкретно – в различные исторические эпохи. Он подсчитал, что при барщинной системе хозяйства, т.е. при феодализме степень эксплуатации крестьянина составляет 66% [6], при капитализме степень эксплуатации рабочего – 100% [7] Почему? Потому, что при барщинной системе хозяйства преимущественное значение имеет потребительская стоимость, а при капитализме – меновая стоимость. Отсюда, степень капиталистической эксплуатации выше. Поэтому пастух, табунык в условиях патриархального феодализма в Кыргызстане, оставались объектом феодальной эксплуатации, да еще отягощенных родовыми пережитками. Следовательно, процесс доразивания скота относится к простому процессу образования стоимости или к процессу производства товаров, а это относится к товарному производству некапиталистического типа.

Аккумулирующим показателем степени капитализации хозяйства является фактор наличия или отсутствия внутреннего рынка. Выводы кыргызской исторической науки в советский период свидетельствуют, что внутренний рынок в Кыргызстане был. Значит такие категории, как национальная буржуазия, национальная идеология, национальный рабочий класс, как спутники и результат функционирующего внутреннего рынка, разделения труда и интенсификации внутривладельческих связей тоже были. Однако, выше мы показали отсутствие признаков капитализации хозяйства кыргызов. Значит, о сложении внутреннего национального рынка на территории Кыргызстана говорить не приходится, поскольку существовали ещё нерасчлененное единство кочевого и полукочевого хозяйства, домашние промыслы, которые по своей сути не предполагают образование национального внутреннего рынка, тем более что феодализм по своей природе, тем более в его патриархальной форме, отрицает всякую экономическую общность, являясь замкнутым, натуральным хозяйством. В вопросах о наличии или отсутствия внутреннего рынка, мы должны отметить, что нельзя путать территориальное разделение труда и разделение труда между регионами в связи с природными условиями. Это один из важнейших принципиальных моментов в понимании генезиса внутреннего национального рынка. Территориальное разделение труда, как известно порождено производством, т.е. мануфактурой и следовательно возникает только при капитализме и означает всё увеличивающийся рынок на средства производства. Разделение труда, связанное с природными условиями, например между степными и земледельческими районами и называемое рынком потребительских товаров существовал веками. Патриархально-феодальный уровень кыргызского общества с господством домашнего промысла и ремесел нетоварного характера, никак не мог способствовать созданию внутреннего рынка, национальной буржуазии, национального рабочего класса.

Обозначенные проблемы, были предметом обсуждения на научной сессии в Ташкенте в 1954 г. посвященной истории народов Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. Ведущими итоговыми линиями дискуссии были: вопросы сложения внутреннего национального рынка в Туркестане накануне Октябрьской революции, как экономической базы формирования национальной буржуазии и национального рабочего класса. Наиболее компактно и четко такая точка зрения прозвучала в выступлении Якунина А. Ф. (Высшая партийная школа при ЦК КПСС) – «вывод к которому приходит М. Г. Вахабов, [8, с. 145-163] из анализа экономики Узбекистана, делается такой: внутреннего национального рынка в Узбекистане накануне Великой Октябрьской социалистической революции не сложилось, общности экономической жизни у узбеков не было, территориальной общности не было...



А что здесь было? – вопрошал Якунин А. Ф. и далее продолжал: Вахабов... старается представить дело таким образом, что здесь никакой промышленности не было. А та промышленность, которая и была в Узбекистане, особого значения в жизни населения Узбекистана не имела» [9, с. 198]. И сам же Якунин отвечает: «Проникновение русского и иностранного капитала в Среднюю Азию и Казахстан вызвало к жизни появление горнодобывающей, в том числе нефтяной промышленности, а также промышленности по переработке сельскохозяйственных продуктов и продукции животноводства. В Средней Азии и Казахстане значительную роль играл финансовый капитал, как русский так и иностранный. В Туркестанском крае было в 1910 году 230 хлопкоочистительных заводов, очищавших в год 33 млн пудов хлопка. Среди этих заводов были предприятия, оборудованные по последнему слову капиталистической техники. Местная буржуазия организуется, объединяется в свои организации, устраивает съезды и т.д. и т.д.» [10, с. 199–200]. В заключение своего выступления Якунин говорит: «Всё это даёт нам основание утверждать, что в хозяйстве узбеков и казахов в XX веке шёл процесс развития капиталистических отношений и пусть здесь не говорят, что я принимаю развитие товарности баев за капиталистические отношения. Таким образом, все компоненты для формирования буржуазных наций у народов Средней Азии и Казахстана перед Октябрьской социалистической революции были налицо» [11, с. 203]. Точке зрения Якунина было созвучно выступление Столярова В. И. (Бухарский педагогический институт), который так же грозно спрашивал: «Если в Туркестане были только одни сезонные рабочие, а кто же тогда совершил Октябрьскую социалистическую революцию?» [12, с. 240].

К контексту вышесказанному, очень интересно привести высказывание Сталина в докладе по национальному вопросу на X и XII съезде РКП(б) о недопустимости смешивать капитализм, привнесённый извне, с развитием капитализма в недрах самого местного общества. Он говорил: «Баку вырос не из недр Азербайджана, а надстроен сверху, усилиями Нобеля, Ротшильда, Вишау и др.». Что касается самого Азербайджана, то он является страной самых отсталых патриархально-феодальных отношений. Поэтому Азербайджан в целом я отношу к той группе окраин, которые не прошли капитализма и к которым необходимо применить своеобразные методы втягивания этих окраин в русло советского строительства» [13, с. 47].

К вопросу об объективных и субъективных предпосылках Октябрьской революции можно привести следующую парадоксальную концепцию Турсунбаева А. Б., (Академия Наук Казахской ССР). Он, останавливаясь на проблеме характера патриархально-феодальных отношений у бывших кочевых народов СССР, был уверен, что: «Дореволюционная аульная община, прежде всего, была классовым, антагонистическим объединением людей... буржуазные националисты в своей борьбе против социалистических преобразований, в таких ранее отсталых национальных окраинах как Казахстан, пытались выдать скот за основное средство производства, которое находясь, на подножном корму, якобы не требовало затрат живого прибавочного труда. Отсюда вытекало отрицание эксплуатации и классовой борьбы в ауле, отрицание значения для скотоводческих народов аграрных законов Октябрьской революции, в частности значения «Декрета о земле». Более того, точка зрения, что скот является единственным средством существования кочевых народов, объективно означает отрицание союза трудящихся крестьян скотоводческих районов с рабочим классом, ибо земля сыграла решающее значение в установлении этого союза. Поэтому, умаление значения земли для скотоводческих народов объективно может служить оправданием утверждения буржуазных националистов, отрицавших значение Октябрьской революции для ранее отсталых народов нашей страны – революции давшей им землю [14, с. 103]. Коротко, концепция Турсунбаева А. Б. выглядит так: если нет объекта борьбы у кочевых народов (земля), то тогда в чем смысл и необходимость Октябрьской революции.

Таким образом, в изучении отечественной истории происходит деидеологизация и деполитизация исторических процессов, призванных дать реальную картину прошлого нашей страны.

### *Литература*

1. *Маркс К., Энгельс Ф.* [Текст]: Соч. 2-е изд. Т. 23. С. 178–181.
2. Ленин В. И. [Текст]: Полн. собр. соч. Т. 3. С. 581.
3. *Кушнер П.* [Текст]: Манапство в Горной Киргизии // Революционный Восток, 1927. № 2. С. 152.
4. *Митрофанов А.* [Текст]: Об одной теоретической путанице и о вредных ее последствиях // Большевик, 1926. № 13. С. 73–82.

5. Джунушов К. [Текст]: Развитие товарно-денежных отношений в дореволюционной Киргизии. Фрунзе, 1965. 240 с.
6. Джунушов К. [Текст]: Развитие товарно-денежных отношений в дореволюционной Киргизии. Фрунзе, 1965. С. 250.
7. Маркс К., Энгельс Ф. [Текст]: Соч. 2-е изд. Т. 23. С. 250.
8. Вахабов М. Г. [Текст]: К вопросу о формировании узбекской буржуазной нации. (Основной докладчик на указанной научной сессии). С. 145–163.
9. Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. [Текст]: Ташкент, 1955. С. 198.
10. Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. [Текст]: Ташкент, 1955. С. 199–200.
11. Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. [Текст]: Ташкент, 1955. С. 203.
12. Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. [Текст]: Ташкент, 1955. С. 240.
13. Сталин И. В. [Текст]: Соч. Т. 5. С. 47.
14. Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период. [Текст]: Ташкент, 1955. С. 103.

---

**Socio-demographic features of the Russians-Protestants  
in the Republic of Bashkortostan  
Klyashev A.**

**Социально-демографические характеристики этнических русских -  
носителей протестантизма на территории Республики Башкортостан  
Кляшев А. Н.**

*Кляшев Александр Николаевич / Klyashev Alexander – кандидат исторических наук,  
старший научный сотрудник,  
отдел религиоведения,*

*Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева  
Уфимский научный центр Российской академии наук, г. Уфа*

**Аннотация:** в данной статье приводятся и анализируются следующие социально-демографические характеристики этнических русских – носителей протестантизма на территории Республики Башкортостан: половой состав, возрастной состав, место рождения, места проживания, семейное положение, количество детей, образовательный уровень, язык обучения в школе, профессиональный состав, статус на предприятии. Приведенные данные сравниваются с аналогичными показателями общей группы респондентов – носителей протестантизма на территории Республики Башкортостан.

**Abstract:** the following socio-demographic characteristics of ethnic Russian - Protestants in the territory of the Republic of Bashkortostan have been analyzed in this article: sex composition, age structure, place of birth, place of residence, marital status, number of children, education level, language of instruction in schools, professional composition, status of the company. These data have been compared with ones of the total group of respondents - Protestants in the territory of the Republic of Bashkortostan.

**Ключевые слова:** протестантизм, протестантские религиозные организации, социально-демографические характеристики, полиэтнический регион, Республика Башкортостан.

**Keywords:** protestantism, Protestant religious organizations, socio-demographic characteristics, multiethnic region, the Republic of Bashkortostan.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-75-003

Республика Башкортостан представляет собой уникальный своей полиэтничностью и многоконфессиональностью субъект Российской Федерации. По данным официальной статистики, на 01.01.2015 г. православие и ислам являются ведущими конфессиями на территории РБ, их объединения составляют 82% от общего количества религиозных организаций (около 61% – ислам, около 21% – православие). Протестантские формирования занимают третье место – их

приблизительно 12% [1, с. 5]. Конфессиональное поле республики в настоящее время является ареной бесконфликтной трансформации религиозных идентичностей. Бесконфликтность этого процесса в значительной мере обусловлена тем, что «... этноконфессиональная ситуация в Башкортостане, где исторически сложилось равное соотношение численности славяно-христианского и тюрко-мусульманского населения, характеризуется высоким уровнем межконфессиональной толерантности и позитивным отношением к представителям иных религиозных конфессий» [2, с. 4]. При этом «Органы государственной власти республики во взаимоотношениях с религиозными объединениями стремятся учитывать интересы всех этноконфессиональных групп населения, чтобы не создавать каких-либо привилегий одной из религий и не придавать ей статус государственной» [3, с. 137].

Проведенное в 2012 г. отделом религиоведения исследование текущего состояния протестантских религиозных объединений на территории РБ выявило динамичное увеличение членов протестантских религиозных объединений и самих формирований на территории республики с 2009 по 2012 гг. Так, количество членов протестантских религиозных объединений увеличилось за этот период на 1850 человек – с 4000 до 5850. Основной прирост произошел за счет увеличения численности членов Российского объединенного союза христиан веры евангельской РОСХВЕ – если в 2009 г. их было около 1000 человек, то в 2012 г. – 2500 (150%); на втором месте – Местное религиозное объединение христиан веры евангельской Республики Башкортостан (МРО ХВЕ РБ) – с 735 до 1000 человек (36%), на третьем – лютеране – ингерманландцы (шведско-финской традиции) – с 240 до 325 членов (26%). С 2009 по 2012 гг. общий прирост количества членов протестантских церквей на территории Республики Башкортостан составил 46,25%. С 2009 по 2012 гг. количество выявленных протестантских религиозных объединений увеличилось на 20,79% и составило 120 общин, 50% которых (60 общин) приходится на поздних Евангельских христиан. Существует также определенное количество незарегистрированных протестантских религиозных групп, но выявление их достоверного количества на территории РБ не представляется возможным [4, с. 66-70].

В конце 2013 - первой половине 2014 гг. отделом религиоведения ИЭИ УНЦ РАН были проведены анкетирование и интервьюирование в 24 общинах, входящих в состав семи протестантских религиозных организаций Республики Башкортостан. Общие результаты по протестантским религиозным объединениям на территории РБ (2013-2014 гг.): генеральная совокупность 1714 человек; объём выборки (опрошено) 489 респондентов (28,5% от генеральной совокупности).

Исследования проводились в религиозных объединениях, представляющих основные направления протестантизма.

Консервативные протестанты: Евангелическо-Лютеранская Церковь (ЕЛЦ) немецкой традиции г. Уфы.

Поздние протестанты: баптисты автономные «Библейская церковь» РБ г. Уфы (Церковь Российской ассоциации независимых евангельских церквей и евангельских христиан-баптистов (РАНЦ ЕХБ)); Церковь христиан-адвентистов седьмого дня (ХАСД РБ) – религиозные объединения ХАСД РБ в населенных пунктах РБ г. Уфа, г. Нефтекамск, г. Бирск, г. Благовещенск, с. Иглино.

Пятидесятники и поздние евангельские христиане Республики Башкортостан: религиозные объединения Ассоциации «Великое Поручение» Российского объединения христиан веры евангельской (РОСХВЕ) в населенных пунктах РБ г. Уфа, г. Салават, г. Ишимбай, г. Белебей, п. Приютово, д. Чубукаран, церкви и общины Местного религиозного объединения христиан веры евангельской Республики Башкортостан (МРО ХВЕ РБ) в населенных пунктах РБ г. Уфа, г. Благовещенск, г. Бирск, г. Туймазы, г. Белорецк, с. Красноусольск, с. Мишкино, с. Толбазы, с. Тирлян; церковь Ассоциации христианских церквей АХЦ «Союз Христиан» г. Уфы; церковь «Виноградник» г. Уфы («Association of Vineyard Churches», Ассоциация христианских церквей «Союз христиан»).

Республика Башкортостан представляет собой многонациональный субъект Российской Федерации. Согласно Всероссийской переписи населения 2010 г., русские составляют 36,1% населения РБ, башкиры – 29,5%, татары – 25,4% [5]. Полиэтничность Башкортостана нашла своё отражение и в национальном составе членов протестантских религиозных объединений. Для российского протестантизма характерна адаптация к этническим особенностям регионов, что является актуальным в условиях многонационального Башкортостана. Согласно результатам исследований, носителями протестантизма являются представители практически всех крупнейших этнических групп, проживающих на территории республики. Этнические русские среди протестантов РБ составляют 59,7%, татары – 19,4%, башкиры – 7,2%, чувашы – 2,9%,

марийцы – 4,9%, мордва – 1,2%, армяне – 1,0%. Представители других национальностей представлены количеством менее одного процента от каждой этнической группы [4]. В данной статье представлены социально-демографические характеристики этнических русских, представляющих протестантизм на территории Республики Башкортостан.

#### **Половой состав**

Результаты анкетирования демонстрируют, что протестанты РБ на 66,7% – женщины. У русских этот показатель мало отличается от общего и составляет 65,8%. По всей видимости, женщины (видимо, в силу своих психологических особенностей) наиболее восприимчивы к религии. У этнических русских, проживающих на территории РБ, женщины более религиозно активны, чем мужчины [6].

#### **Возрастной состав**

Общие результаты по протестантским религиозным объединениям Башкортостана: до 25 лет – 16,4%, 25–35 лет – 16,0%, 35–45 лет – 23,2%, 45–60 лет – 25,8%, 60 лет и более – 18,6%. Самая крупная группа – зрелые люди с жизненным опытом – 45–60 лет. На втором месте возрастная группа 35–45 лет. Верующих в возрасте от 35 до 60 лет – 49%, практически половина.

У русских этот показатель составляет: до 25 лет – 18,2%, 25–35 лет – 12,0%, 35–45 лет – 22,9%, 45–60 лет – 27,1%, 60 лет и более – 19,9%. Показатели по этническим русским мало отличаются от общих, и также самая крупная группа – зрелые люди с жизненным опытом от 45 до 60 лет. На втором месте также возрастная группа 35–45 лет. В этнической группе русских протестантизм наиболее привлекателен для зрелых, социально активных людей возрастом от 35 до 60 лет, обладающих жизненным опытом и интересующихся экзистенциальными вопросами, их общая доля составляет 50% [6].

#### **Место рождения**

Общие результаты по протестантским религиозным объединениям Башкортостана: 91,1% респондентов родились в России, 8,9% - за рубежом (в подавляющем большинстве случаев – на территории бывших республик Советского Союза). В этнической группе русских 94,4% респондентов родились в России, 5,6% - за рубежом; процент родившихся в РФ больше, чем в общей группе респондентов, этот факт вполне объясним тем, что русские являются крупнейшим этносом Российской Федерации [6].

#### **Места проживания**

Общие результаты по протестантским религиозным объединениям Башкортостана: 88,9% проживают в городе, 11,1% - в сельской местности. Этнические русские более урбанизированы по сравнению с общей группой респондентов: 92,8% проживают в городе, 7,2% - в сельской местности [6].

#### **Семейное положение**

Общие результаты по протестантам РБ: 51,1% членов церкви женаты (замужем). Среди русских этот показатель составляет 48,3%. Семейственность, имеющая отношение к традиционным ценностям, оказалась в урбанизированной этнической группе русских реализованной в меньшей степени, чем в общей группе респондентов, в которую входят также носители тюркских и финно-угорских языков [6].

#### **Количество детей**

Общие результаты по протестантам РБ: 30,1% респондентов не имеют детей, соответственно 69,9% опрошенных имеют детей. У 21,5% – один ребёнок, у 33,4% двое детей, у 10,5% – трое, у 3,5% – четверо, 0,8% (четыре респондента) - пятеро детей, 0,2% (один респондент) – шестеро и более детей. Самая крупная группа среди имеющих детей – респонденты с двумя детьми (33,4%), на втором месте – верующие, у которых по одному ребёнку (21,5%).

У русских следующие показатели: 29,2% респондентов не имеют детей, соответственно 70,8% опрошенных имеют детей. У 24,7% – один ребёнок, у 33,3% двое детей, у 8,2% – трое, у 3,8% – четверо, 0,7% - пятеро детей.

В русской этнической группе результаты такие же, как и в общем по протестантам РБ, самая крупная группа среди имеющих детей – респонденты с двумя детьми, на втором месте – верующие, у которых по одному ребёнку [6].

#### **Образовательный уровень**

Общие результаты по протестантам РБ: 2,7% респондентов имеют начальное образование, 5,3% имеют неполное среднее образование, 12,5% - среднее образование, 37,5% - среднее специальное образование, 10,7% - незаконченное высшее образование, 29,9% - высшее образование, 1,2% - ученая степень.

Члены протестантских церквей РБ имеют довольно высокий образовательный уровень (41,8% опрошенных имеют незаконченное высшее, высшее образование и ученую степень, у 79,3% респондентов образование выше среднего).

Русские: 3,4% респондентов имеют начальное образование, 5,8% имеют неполное среднее образование, 13,1% - среднее образование, 38,1% - среднее специальное образование, 10,3% - незаконченное высшее образование, 27,8% - высшее образование, 1,4% - ученая степень. 39,5% опрошенных имеют незаконченное высшее, высшее образование и ученую степень, у 77,7% респондентов образование выше среднего. Уровень образования протестантов – этнических русских несколько ниже, чем в общей группе респондентов [6]. Можно предположить, что протестантизм, являющийся наряду с православием одним из направлений христианства, несколько более «традиционен» для этнических русских, и уровень образования при его распространении среди этой этнической группы не играет такой роли, как при распространении среди тюркоязычных и финно-угорских этносов (табл. 1).

*Таблица 1. Образовательный уровень (общая группа респондентов-протестантов и группа этнических русских – носителей протестантизма. Республика Башкортостан, 2013-2014 гг.)*

	<b>Общие данные</b>	<b>Русские</b>
Начальное	2,7%	3,4%
Неполное среднее	5,3%	5,8%
Среднее	12,5%	13,1%
Среднее специальное	37,5%	38,1%
Незаконченное высшее	10,7%	10,3%
Высшее	29,9%	27,8%
Ученая степень	1,2%	1,4%

Источник: ПМА - Полевые материалы автора – экспедиции в протестантские церкви Республики Башкортостан. РБ, 2013-2014 гг.

### **Язык обучения в школе**

Общие результаты по протестантам РБ:

подавляющее большинство респондентов – 95,7% – обучались на русском языке, 1,6% проходили обучение на башкирском языке, 0,8% (4 чел.) – на марийском, по 0,6% респондентов (по 3 чел.) проходили обучение в школе на татарском и чувашском языках. Можно сказать, что русский язык на территории РБ выполняет роль своего рода инструмента «вестернизации» носителей тюркских и, отчасти, финно-угорских языков (отчасти, так как до богослужения в Лютеранской ингерманландской церкви шведско-финской традиции на территории РБ проводятся как на русском, так и на марийском языках).

Русские: 99,7% – обучались на русском языке, что естественно для этнических русских, 0,3% (один респондент) проходил обучение на татарском языке [6].

### **Профессиональный состав**

Общие результаты по протестантам РБ:

Самая крупная группа среди протестантов РБ - пенсионеры (19,7%). На втором месте – предприниматели (11,9%), далее – квалифицированные рабочие (11,7%), на четвертом месте - специалисты, инженерно-технические работники (10,3%), служащие (9,7%), домохозяйки (8,2%), учащиеся (8,0%), руководители предприятия, организации (7,4%). На долю предпринимателей, квалифицированных рабочих, специалистов и инженерно-технических работников, служащих, учащихся и руководителей предприятия, то есть на долю социально активных слоев общества, занятых квалифицированным интеллектуальным и (в меньшей степени) физическим трудом, приходится 59,0%.

Данные по русским практически не отличаются от общих:

самая крупная группа среди этнических русских - протестантов РБ - пенсионеры (21,0%). На втором месте – квалифицированные рабочие (12,0%), далее - специалисты, инженерно-технические работники – (11,7%), на четвертом месте - предприниматели (10,3%), руководители предприятий и организаций и (9,6%), служащих также 9,6%, учащихся 8,9%, домохозяйки 6,9% [6]. На долю предпринимателей, квалифицированных рабочих, специалистов и инженерно-технических работников, служащих, учащихся и руководителей предприятия, то есть на долю

социально активных слоев общества, занятых квалифицированным интеллектуальным и (в меньшей степени) физическим трудом, приходится 62,1% (табл. 2).

Таблица 2. Профессиональный состав (общая группа респондентов-протестантов и группа этнических русских – носителей протестантизма. Республика Башкортостан, 2013-2014 гг.)

	Общие данные	Русские
Руководители предприятия, организации	7,4%	9,6%
Работники государственного аппарата	1,0%	0,7%
Специалисты, инженерно-технические работники	10,3%	11,7%
Служащие	9,7%	9,6%
Неквалифицированные рабочие	3,5%	2,1%
Квалифицированные рабочие	11,7%	12,0%
Крестьяне	0,6%	1,0%
Предприниматели	11,9%	10,3%
Военные	0,6%	0,3%
Учащиеся	8,0%	8,9%
Домохозяйки	8,2%	6,9%
Пенсионеры	19,7%	21,0%
Безработные	2,1%	1,7%
Работающие пенсионеры	4,5%	3,8%
Другая группа	0,8%	0,3%

Источник: ПМА - Полевые материалы автора – экспедиции в протестантские церкви Республики Башкортостан. РБ, 2013-2014 гг.

### Статус на предприятии

Самые крупные группы среди общей группы респондентов и среди группы этнических русских – носителей протестантизма – не работающие и работники по найму. Работников по найму в общей группе 46,6%, в группе этнических русских – 47,2%. Соответственно собственников в общей группе 11,4%, в группе этнических русских – 12,3% [6].

Протестантизм на территории РБ нельзя назвать христианством предпринимателей, скорее это христианский выбор работающих по найму специалистов со средним специальным и высшим образованием, а также учащейся молодежи, пенсионеров (в меньшей степени) и домохозяек (табл. 3).

Таблица 3. Статус на предприятии (общая группа респондентов-протестантов и группа этнических русских – носителей протестантизма. Республика Башкортостан, 2013-2014 гг.)

	Общие данные	Русские
Не работаю (не имею статуса)	37,1%	37,0%
Собственник	11,4%	12,3%
Работник по найму	46,6%	47,2%
Собственник и работник по найму	4,9%	3,5%

Источник: ПМА - Полевые материалы автора – экспедиции в протестантские церкви Республики Башкортостан. РБ, 2013-2014 гг.

Таким образом, фактуальный материал демонстрирует, что русские протестанты РБ на 65,8% - женщины (общие показатели по протестантам РБ - 66,7%); в этнической группе русских, как и в общей группе, протестантизм наиболее привлекателен для зрелых, социально активных людей возрастом от 35 до 60 лет, обладающих жизненным опытом и интересующихся экзистенциальными вопросами, их общая доля составляет 50% (аналогичный показатель для общей группы респондентов составляет 49,0%). Этнические русские более урбанизированы по сравнению с общей группой респондентов: 92,4% проживают в городе (общие показатели - 88,9%); женатых (замужних) среди русских 48,3% - этот показатель у основной группы респондентов, в которой есть менее урбанизированные представители тюркских и финно-угорских этносов, выше и составляет 51,1%. В русской этнической группе результаты по количеству детей такие же, как и общие по протестантам РБ, самая крупная группа среди

имеющих детей – респонденты с двумя детьми, их количество составляет 33,3% (в общей группе - 33,4%), на втором месте – верующие, у которых по одному ребенку - 24,7% (21,5% в общей группе респондентов). У 77,7% респондентов – этнических русских образование выше среднего, аналогичный показатель для общей группы респондентов составляет 79,3%. Уровень образования протестантов – этнических русских несколько ниже, чем в общей группе респондентов. Можно предположить, что протестантизм, являющийся наряду с православием одним из направлений христианства, несколько более «традиционен» для этнических русских, и уровень образования при его распространении среди этой этнической группы не играет такой роли, как при распространении среди тюркоязычных и финно-угорских этносов. Самая крупная группа среди этнических русских - протестантов РБ – пенсионеры, доля которых составляет 21,0% (в основной группе количественно пенсионеры также являются самой крупной возрастной группой, их 19,7%). На долю предпринимателей, квалифицированных рабочих, специалистов и инженерно-технических работников, служащих, учащихся и руководителей предприятия, то есть на долю социально активных слоев общества, занятых квалифицированным интеллектуальным и (в меньшей степени) физическим трудом, приходится 62,1% (в основной группе респондентов - 59,0%).

На основании приведенных выше результатов исследований можно сделать вывод, что этнические русские – носители протестантизма на территории Республики Башкортостан – это несколько более урбанизированная по сравнению с общим массивом респондентов – протестантов РБ этноконфессиональная группа, имеющая при этом меньший (по сравнению с общим показателем) процент лиц с высшим образованием и с образованием выше среднего.

### *Литература*

1. Религиозные объединения Республики Башкортостан. Справочник. Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2014. 168 с.
2. Юнусова А. Б. Этноконфессиональное согласие и сохранение толерантности в многонациональном Башкортостане // Рисала, 2002. Июль. С. 3-4.
3. Мухаметзянова-Дуггал Р. М. Формирование новой модели государственной политики в сфере свободы совести и ее реализация на региональном уровне. Уфа: Гилем, 2010. 156 с.
4. Кляшев А. Н. Протестантизм Республики Башкортостан: социальная реакция на вызовы современности: научное издание. Уфа: Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2013. 248 с.
5. Республика Башкортостан. Приволжский федеральный округ 3.3 Национальный состав населения по субъектам Российской Федерации / Окончательные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.perepis-2010.ru/results\\_of\\_the\\_census/results-inform.php/](http://www.perepis-2010.ru/results_of_the_census/results-inform.php/) (дата обращения 28.06.2012).
6. ПМА - Полевые материалы автора – экспедиции в протестантские церкви Республики Башкортостан. РБ, 2013-2014 гг.

# Education in Bugulma County Samara province in the post-reform period

Muhametdinova A.<sup>1</sup>, Nedobezhkin S.<sup>2</sup>

## Народное образование в Бугульминском уезде Самарской губернии в пореформенный период

Мухаметдинова А. Х.<sup>1</sup>, Недобежкин С. В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мухаметдинова Алсу Ханнановна / Muhametdinova Alson - кандидат исторических наук,  
заведующая кафедрой;

<sup>2</sup>Недобежкин Станислав Владимирович / Nedobezhkin Stanislav - старший преподаватель,  
кафедра гуманитарных дисциплин,  
Бугульминский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Бугульма

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные вехи становления и особенности развития народного образования в Бугульминском уезде Самарской губернии в конце XIX в начале XX вв. Определены роль и значение Бугульминского земства и меценатства в организации школьного дела. Изучен конкретный вклад отдельных личностей в формирование культурно-образовательной среды дореволюционного уездного города.

**Abstract:** the article describes the main milestones of the formation and features of the development of education in the Bugulma County Samara province in the late XIX beginning of XX centuries. The role and importance Bugulminsky district council and patronage in the organization of the school system are considered. It examines the specific contribution of individuals to the formation of cultural and educational environment prerevolutionary county town.

**Ключевые слова:** Бугульминский уезд, народное образование, народные училища, медресе, мектебе, церковно-приходские школы, земство.

**Keywords:** Bugulminsky county, public education, public schools, medrese, mektebe, parochial schools, the district council.

Земская реформа 60-х – 70-х годов XIX века была призвана решать назревшие проблемы российского общества. Одним из важнейших направлений в деятельности земств являлось развитие народного образования. Решение этой задачи усложнялось особенностями исторического развития России, которая к этому времени сложилась как полиэтничное и поликонфессиональное государство. История народного образования – это неотъемлемая часть истории нашей страны. Необходимо осмыслить это духовное наследие, отобрать ценные идеи и использовать их в дальнейшей практической деятельности.

Опыт организации народного образования в Бугульминском уезде в пореформенный период изучен на основании источников государственных архивов Самарской области, Оренбургской области и Республики Татарстан.

В дореформенный период в Бугульминском уезде функционировали следующие школы: Старописьмянская, открытая в 1842 году, Борискинская в 1858 году, Добринская, основанная в 1860 году [1, д. 11, л. 3]. В Черемшанской и Кичуевской крепостях школы были открыты в 1862 и 1863 годах по инициативе местного духовенства [1, д. 11, л. 4].

Введение земских учреждений в Бугульминском уезде началось 5 августа 1864 года [2, д. 4, л. 7]. С самого начала заботы о народном образовании были отнесены к предметам видения уездных земств. Земства в народном образовании решали следующие вопросы: определение типа начальной школы, подготовка учителей, учебников, изыскание средств на обучение детей [2, д. 4, л. 7 об.].

25 ноября 1868 года в Бугульминском уезде открылось восемь земских школ для крестьянских детей [2, д. 4, л. 5]. В Бугульминском уезде Самарской губернии было 38 волостей, но грамотность была далеко не повсеместной. Спасская, Богоявленская, Добринская, Ивановская и Ново-Письмянская волости отличались наибольшим развитием грамотности. Грамотность составляла в среднем 66 человек на 1000 душ обоего пола. Мужское население этих пяти волостей - в среднем 116 грамотных на 1000 душ, а женское всего - 18. Спасская волость имела 107 человек грамотных на 1000 душ обоего пола. Успех объяснялся стараниями органов местного самоуправления, устроившего две земско-общественные школы. В то же время половина волостей уезда не имели ни одной школы. В волостях Новописьмянской и Добринской, давших 61 и 51 человек грамотных на тысячу, хотя и имелось по 2 школы, но церковно-приходских, которые явно уступали земским [2, д. 4, л. 3].



В 1870 – 1871 учебном году число школ возросло до 34. Из которых 16 было – земских, 18 – церковно-приходских. На содержание этих школ Бугульминское земство выделило 780 руб. [4, д. 2, л. 5 об.].

В 1885-1886 учебном году в Бугульминском уезде из-за финансовых проблем и в связи с оптимизацией средств осталось всего 23 народных школы: 13 земских, 1 - Министерства народного просвещения, 1 - общественная, 8 - церковно-приходских [4, д. 2, л. 8.].

В Бугульминском уезде четыре волости имели по две школы, 15 волостей – по 1, остальные 19 волостей были лишены возможности обучения детей. Это связано с тем, что пришкольное село в волости давало наибольшее количество учащихся, тогда как прочие селения из-за дальности расстояния могли присылать 1-2 человек или вообще никого. В учительских отчетах это обстоятельство объясняется следующим образом: «За дальностью местожительства живут в селе на квартирах. Затруднительно было посылать детей в школу в другое село даже среднезажиточному крестьянину» [2, д. 1, л. 2]. Существовавшие школы не могли удовлетворить потребности большинства крестьянского населения в обучении своих детей. В своем отчете о народном образовании за 1882 год Бугульминская земская управа неоднократно отмечала положительное отношение крестьян к образованию, так как в земское собрание ежегодно поступали просьбы об открытии школ в близлежащих от Бугульмы деревнях: Соколке, Петровском, Ефановке, Александровке и других [4, д. 5, л. 5]. Земская управа часто отказывала крестьянам в связи с отсутствием средств для содержания школ [2, д. 4, л. 7].

Перепись крестьянских хозяйств Бугульминского уезда 1887 года свидетельствует о том, что на 42 287 крестьянских хозяйств с населением в 239.975 душ обоего пола, грамотных мужчин числилось - 646, женщин - 437, учащихся мальчиков - 902 и девочек – 163 [6, с. 137]. Иностранческий состав, преобладающий в Бугульминском уезде повлиял на уровень грамотности населения. Распространение такого явления как келейничество в среде мордовского и чувашского населения уезда способствовало стремлению женщин к изучению грамотности, так как они по церквям и молельням исполняли обязанности причетника, наставницы, читали молебны [5, д. 12, л. 3].

Отдел народного образования Самарской губернии, уделяя внимания Бугульминскому уезду как единственному, который «расходует значительные суммы на иностранческое образование» [3, д. 5, л. 1]. Это явление объясняется преобладанием татарского населения в уезде. Неоднократные попытки создания школ с совместным обучением православных и магометан получили толчок в 1893 году. Гласные Юсуп Халилов, Исмагил Миндубаев и Нурутдин Азаматов выступили с заявлением об устройстве русско-татарской школы в деревне Альметеево [3, д. 5, л. 2]. При этом расходы по устройству и содержанию просили предусмотреть за счет земства.

В 1913 году новые инициативы гласных татар, безразличных к судьбе своего народа, все-таки сдвинули с мертвой точки проблему совместного обучения. В этот период активную позицию занял новый прогрессивный гласный Ш. Л. Хакимов. Суть нововведения заключалась в том, что мектебе оставались прежние, но в них открывались дополнительные русско-татарские классы. Скомплектовать один класс было проще, чем ориентировать учащихся всей школы. В 1913 году было скомплектовано три подобных класса. Ш. Л. Хакимову удалось добиться повышения пособия мусульманским общественным школам уже до 6000 рублей и на очередное обследование медресе и мектебе — 500 рублей в год [3, д. 5, л. 2].

Координировал вопросы образования в уезде Училищный совет под председательством уездного предводителя дворянства в составе инспектора народных училищ, протоирея, представителей уездного собрания и городского общества. Совет решал вопросы открытия народных училищ, улучшения их состояния, обеспечения пособиями и учителями, учредил попечителей, искоренял вредные явления. [2, д. 4, л. 7 об]. Самыми распространенными в уезде были начальные народные училища, которые имели цель воспитать религиозные и нравственные ценности и распространять первоначальные полезные знания. К ним относились училища: народные, сельские, церковно-приходские, воскресные школы. Содержались они частично из казны, в основном, от пожертвований частных лиц. Учителей для Бугульминского уезда готовили на педагогических курсах в Казани и в Самаре [2, д. 4, л. 8].

Ступенью выше стояли городские училища. В содержании городских училищ участвовало правительство. Они создавались одно, двух, трех и четырехклассные. Их штат состоял из законоучителя, учителя на каждый класс и заведующего. Учение в городских училищах занимало шесть лет. В одноклассном училище было три курса, в каждом курсе учились по два года. В двухклассном училище на первом курсе четыре года, на втором — два года. В трехклассном училище три курса по два года. В четырехклассном училище два курса по два года и два курса по одному году.

В Бугульминских городских училищах изучали Закон Божий, чтение и письмо, русский язык, церковно-славянское чтение, арифметику, геометрию, географию, историю и физику, черчение и рисование, пение и гимнастику. Окончившие полный курс получали право поступать без экзаменов в гимназию и реальное училище [7, с. 135].

Первое русско-татарское одноклассное училище в уезде было открыто в Бугульме в 1909 году. Для этого потребовалось материальное и нравственное содействие благотворителя Ш. Л. Хакимова. Школа разместилась во флигеле местной мечети. Содержание школы принял на себя купец Хакимов. Из отчета инспектора уездных училищ следует: «Школа прилично обставлена всем необходимым инвентарем. Учителем приглашен молодой татарин, сдавший экзамен на звание русско-татарского учителя». [3, д. 5, л. 3]. До обеда дети изучали мусульманское вероучение и татарскую грамоту. После обеда - русский язык, счет и русское письмо. Занятия шли довольно успешно. Выделенные земством денежные средства распределялись попечительским советом школы. К 1916 году в уезде было создано четырнадцать русско-татарских школ с обучением детей по новой методике [3, д. 5, л. 3 об.].

У Бугульминского земства не хватало средств для содержания школ. Произведенные сборы не могли обеспечить строительство школ и даже оплату труда учителей. В развитие народного образования значительный вклад внесли местные купцы – меценаты, так, на строительство школы в Бугульме пожертвовали деньги купцы И. Н. Носов, Д. А. Мордвинов и Н. Т. Шулешкин. Купец А. В. Казанцев завещал под школу свой земельный участок. Землевладельцы А. Ф. Елачич, Н. М. Микулин, В. Г. Ростовский построили на свои сбережения сельские школы [4, д. 2, л. 5]. Купцы Бугульминского уезда несли расходы на покупку дров, керосина, книг. Их жены на безвозмездной основе помогали этим школам и обучали детей.

Одно из первых училищ в Бугульме – приходское и уездное духовное училище было построено на личные пожертвования священника Евграфа Малова. На свои средства содержал частный приют для девочек – сирот супруга предводителя уездного дворянства госпожа В. М. Шелашникова.

Таким образом, Бугульминское земство сыграло значительную роль в организации народного образования в уезде в конце XIX – начала XX вв. С 1869 по 1871 гг. наблюдалось увеличение количества школ с преобладанием церковно-приходских. Общее количество школ составляло 34, с охватом 530 учащихся. В 1886 году в связи с решением Бугульминского земства о сокращении церковно-приходских школ, из-за неудовлетворительности качества образования в них, произошло уменьшение количества школ до 23, с общим количеством учащихся 1310. Был осуществлен больший охват учащихся, за счет оптимизации финансовых средств. Бугульминское земство так же принимало определенное участие в организации инородческого образования. В начале были организованы русско-татарские классы в мектебе, к 1916 году было создано 14 русско-татарских школ. В Бугульминском уезде Самарской губернии народное образование получило существенное развитие за счет меценатства.

### *Литература*

1. Государственный архив Оренбургской области Ф. 18. Оренбургская палата государственного имущества. Оп. 5.
2. Государственный архив Самарской области Ф. 360. Дирекция народных училищ Самарской губернии. Оп. 2.
3. ГАСО Ф. 361. Инспектор народных училищ Самарской губернии 1869-1917. Оп. 1.
4. Национальный архив Республики Татарстан Ф. 231. Бугульминская уездная земская управа Самарской губернии 1879-1917. Оп. 1.
5. НА РТ Ф. 1334. Бугульминская городская дума Самарской губернии 1887-1918. Оп. 2.
6. Сборник статистических сведений по Самарской губернии Т. 5: Бугульминский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. Самара: Земская тип., 1887. 245 с.
7. *Садчикова М. В.* Профессиональная подготовка учителей в конце XIX – начале XX веков (на примере Самарской губернии) // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. № 1. Т. 18, 2012. С. 134-137.

## The increasing role of Russia on the development of international tourism in Turkic-speaking countries

Idinov K.<sup>1</sup>, Bashkurt M.<sup>2</sup>, Sayakova S.<sup>3</sup>

## Возрастание роли России в развитии международного туризма в тюркоязычных государствах

Идинов К. И.<sup>1</sup>, Башкурт М.<sup>2</sup>, Саякова С. Ш.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Идинов Кубанычбек Идинович / *Idinov Kubanuchbek* - доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник, отдел международной экономики, Институт экономики

Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика;

<sup>2</sup>Башкурт Мустафа / *Bashkurt Mustafa* – президент, Международная ассоциация сотрудничества органов местного самоуправления, г. Стамбул, Турецкая Республика;

<sup>3</sup>Саякова Сонунбюбү Шакильевна / *Sayakova Sonunbubu* - кандидат экономических наук, заведующая отделом, отдел исследований региональной экономики, Институт экономики

Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** в статье впервые раскрывается суть влияния Российской Федерации на развитие международного туризма в тюркоязычных странах после военно-политического кризиса между Россией и Турцией в связи с расстрелом бомбардировщика «СУ-27» на территории Сирийской Республики.

**Abstract:** the article reveals the essence of the first Russian influence on the development of international tourism in the Turkic-speaking countries after the military-political crisis between Russia and Turkey in connection with the shooting of the bomber, "SU-27" on the territory of the Syrian Republic.

**Ключевые слова:** международный туризм, политический фактор, туристическая индустрия, современный сервис, комфорт горного туризма, особенности тюркоязычного туризма, научный туризм.

**Keywords:** international tourism, the political factor, the tourism industry, modern service, comfort, mountain tourism, especially Turkic tourism, scientific tourism.

Восстановление политико-экономических взаимоотношений между Россией и Турцией ныне дает возможность по-новому осмыслить процесс развития международного туризма среди тюркоязычных народов и государств. Как показало предварительное расследование, экономический ущерб Турции, Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана и тюркоязычных автономных объединений Российской Федерации (Якутия, Тува, Хакасия, Шор, Татарстан, Башкортостан, Алтайская Республика и др.) в 2015 – 2016 годы превысил 100 млрд долларов США. Более того, решающую роль здесь сыграл «политический фактор» международного туризма. Если бы в свое время Президент Турции попросил бы официальное извинение от политического руководства России за ошибку своего летчика-истребителя, который выстрелил в российского бомбардировщика «СУ-27», выполняющего на территории Сирийской Республики спецзадание в борьбе с террористами так называемого «Исламского государства (ИГИЛ)».

Следовательно, ныне как никогда возрастает роль политического фактора в развитии международного туризма. Около 1,5 млрд человек ежегодно в мире посещают зарубежные страны в туристических целях. К иностранному туристу международная статистика относит любое лицо, посещающее другую страну с любой целью, кроме профессиональной деятельности, оплачиваемой в этой стране. Следовательно, иностранцами туристами считаются люди, приехавшие в зарубежную страну не только на экскурсию, но и на отдых, лечение, для занятий спортом и посещений спортивных состязаний, к родственникам и друзьям, с деловыми и научными целями.

Имеются три основных вида международного туризма: рекреационный, научный и деловой. На долю первого приходится более 70% всех международных туристских поездок. В научном туризме доминирует посещение конгрессов, симпозиумов и других международных встреч. Они проходят

обычно с последующими экскурсионными поездками по стране. Что касается делового туризма, то это наиболее динамичный и доходный вид туризма.

После распада СССР и с появлением на политической карте мира пяти новых тюркоязычных государств начал интенсивно развиваться между ними так называемый «тюркоязычный туризм».

Прежде всего, это носит деловой характер. Многие бизнесмены Турции начали посещать Кыргызстан, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан и Узбекистан, а также тюркоязычные республики и регионы Российской Федерации. Происходил и обратный процесс. Новые бизнесмены тюркоязычных народов России и новых тюркоязычных государств стали посещать Турецкую Республику. В течение четверти века (1991 – 2016 гг.) среднее количество таких посещений деловых людей составило 10 млн человек. В результате создано свыше 500 тысяч совместных предприятий.

Более быстрыми темпами развивается и научный туризм среди тюркоязычных государств и народов Российской Федерации. В Кыргызстане открыты и успешно работают Кыргызско-Турецкий государственные университет «Манас», Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина, частные международный университет «Ататюрк – Алатоо», высшее учебное заведение «Кыргызско-Российская Академия Образования», около 100 лицеев и школ «Себат» (в переводе «Сабат» или «Провещение»).

В Казахстане активно готовит современные кадры Казахско-Турецкий университет «Туркестан». Аналогичные университеты работают и в Азербайджане, в г. Баку. В столице Казахстана, в г. Астана, начал свою деятельность Научный центр тюркоязычных государств.

Во всех этих учреждениях образования и науки исследуются проблемы тюркской цивилизации и ее связи со славянской цивилизацией. Одновременно они становятся объектами международного туризма.

Таким образом, международный туризм превратился в отрасль, где занята значительная часть населения тюркоязычных государств и России. Вопросами международного туризма здесь занимаются в той или иной мере свыше 100 международных организаций. Основу туристической индустрии образуют частные фирмы по организации туристических поездок, продаже путёвок и туров. Они предоставляют услуги по размещению и питанию туристов (гостиницы, кемпинги и др.), их передвижению по странам. Они же являются органами управления, информации, рекламы, центрами по исследованию туризма и подготовке для него кадров, предприятиями по производству и продаже товаров туристического спроса.

На туризм работают и другие отрасли России и тюркоязычных государств. Для них обслуживание туристов не является основным видом деятельности. Это предприятия культуры, торговли, транспорта и другие. Так, в тюркоязычных государствах число занятых в туристической индустрии составляет около 1 млн, а с учетом тех, кто работает на туризм, эта цифра достигает 8 млн, или 20% самостоятельного населения тюркоязычного и русскоязычного миров.

Специалистами подсчитано, что помимо затрат на проезд в их страну и из страны у иностранного туриста приходится на питание 40% его расходов, 8% - на проезд внутри страны, 30% - на проживание, а остальное - на прочие расходы. Последнюю графу можно считать сильно заниженной, так как во многих странах тюркского и русского мира иностранные туристы покупают значительную часть некоторых товаров (в России – сувениры и шубы, технику и стройматериалы; в Турции – одежду и обувь; в Казахстане – технику и верблюжьи платки; в Узбекистане – шелк и атлас; в Туркменистане – ковры; в Кыргызстане – шырдак и национальные головные уборы).

Особый эффект дала вторая всемирная, по сути «олимпиада» спортивных игр древних кочевников, проведенная в г. Чолпон-Ата, курортном селе Бостери и Семеновском ущелье Иссык-Кульского района Кыргызстана в 2016 году. В них участвовали спортсмены из 62 государств Азии, Африки, Европы и Америки. Это в 3 раза больше, чем в первом фестивале спортивных игр мировых кочевников, проведенных в Кыргызстане в 2014 году по инициативе Кыргызстана и поддержке Турции, Казахстана, Азербайджана и России [1].

В производстве и экспорте туристических услуг в тюркоязычных государствах и Российской Федерации большую роль играют мелкие предприятия. Вместе с тем здесь идет процесс концентрации и централизации производства и капитала, особенно в оптовой торговле организованными туристическими поездками (турами) и в гостиничном хозяйстве. В Турции около 20 туристических оптовых компаний (туроператоров) держат в своих руках продажу 80% туров. Все больший удельный вес приобретают гостиничные «цепи», то есть объединения юридически самостоятельных гостиниц, но находящихся в едином подчинении, через централизованную систему бронирования, подготовки кадров и т. д.

Одновременно идёт образование конгломератов, связанных с обслуживанием туристов. Почти все ведущие авиакомпании занимаются гостиничным хозяйством, а многие из них — продажей туров, прокатом легковых автомобилей, страховкой и т. п.

Международный туризм тюркоязычных государств и России ныне становится крупной отраслью. Например, больше половины ВВП Анатолийского региона Турции и Иссык-Кульского района Кыргызстана образуется за счет иностранного туризма.

Однако, в Кыргызстане, например, за последние годы снизился поток туристов из Восточной Европы. Но увеличился из США, ФРГ, Франции, Италии. К сожалению, несмотря на предпринимаемые меры, всерьез этим вопросом республика не занималась, вплоть до проведения олимпиады спортивных игр мировых кочевников по инициативе Президента Кыргызской Республики А. Ш. Атамбаева. Эта идея была своевременно поддержана Президентом России – В. В. Путиным, Казахстана – Н. А. Назарбаевым, Азербайджана – И. Г. Алиевым, Турции – Р. Т. Эрдоганом [2].

По данным Министерства культуры, информации и туризма Кыргызской Республики, Всемирная туристская организация (ЮНВТО) выразила готовность выступить соорганизатором III Всемирных игр кочевников в 2018 году. Как указывается, была достигнута договоренность со Всемирной туристской организацией о дальнейшем сотрудничестве и поддержании дальнейших инициатив правительства Кыргызской Республики по продвижению отрасли туризма страны. Эта инициатива является для Кыргызстана колоссальной поддержкой и уникальной возможностью в продвижении Всемирных игр кочевников на глобальном уровне. Об играх будут на постоянной основе информированы все члены ЮНВТО, а это 157 стран мира, 62 территории постоянных наблюдателей и более 500 присоединившихся членов. Проведение Всемирных игр кочевников будут включены в календарь мероприятий ЮНВТО, где все туристические организации и туристы всего мира будут узнавать о проведении Всемирных игр кочевников в 2018 году в Кыргызской Республике [3].

Сегодня же, когда все острее встает вопрос поиска источников валютного пополнения республиканского бюджета, общепризнанным фактом является то, что для Кыргызстана с его богатой разнообразной высокогорной природой, одним из факторов подъема экономики является развитие туризма в самых различных формах: традиционного, элитарного, индивидуального, семейного, охотничьего, экологического, научного с использованием особенностей природной красоты высокогорья и богатой этнографии местного населения.

Тормозило развитие индустрии туризма в Кыргызстане отсутствие необходимого уровня финансовых операций, хотя на «черном рынке» они осуществлялись весьма бойко. Упущено было время и с открытием таможни «Торугарт», «Сары-Таш», расширив пропускную способность которой, по некоторым оценкам, можно было получать до одного млн долларов в год. Туристический поток в Китай осуществляется главным образом из Казахстана через контрольно-пропускной пункт «Хоргос» и «Артуш». Затянулось и открытие международных авиарейсов. Организация же 100 чартерных рейсов только по маршруту Бишкек – Урумчи могла бы дать в оборот республики 1,5 млн долларов в год [4].

Хуже обстоят дела с выездным туризмом. Ещё из прошлых лет сохранилась практика низкого уровня обслуживания, плохого состояния транспорта, да и всей материальной базы, низкого качества пищи. В то же время опыт многих стран показывает, что необходима децентрализация отрасли, развитие фирменного туризма на местах. Важно уйти от гигантомании и перейти к арендному подряду, созданию семейных кафе, гостиниц, пансионатов, совместных с западными фирмами предприятий обслуживания и сервиса.

В настоящее время в Кыргызстане созданы и успешно функционируют многочисленные туристско-коммерческие фирмы. Они, действуя инициативно, ныне создали условия для выезда в самые отдаленные уголки земного шара. Другое дело, что качество таких поездок оставляет, по свидетельству участников, желать гораздо лучшего.

К сожалению, в Кыргызстане еще не создан экономический механизм, обеспечивающий вовлечение в эту сферу местных ресурсов. В результате чего происходят явления, которые иначе как неадекватными не назовешь. Например, попытка сдачи в аренду иностранным фирмам пансионата «Иссык-Куль» в Иссык-Кульском районе. Логично было бы с самого начала, когда он еще находился в хорошем состоянии, подпитав «слабые места», такие, как улучшение уровня обслуживания, качество пищи, состояние транспорта, выучку персонала, самим получать так необходимую республике иностранную валюту. Между тем, предприимчивые иностранные фирмы, имеющие средства, могут вложить их в любой другой пансионат, и там получать средства, чего мы, к сожалению, сделать не сможем и не умеем.

Учитывая, что развитие иностранного туризма дело специфическое, необходимо, чтобы здесь была максимальная гласность, а в определении путей его развития принимали участие профессионалы. Во всех тюркоязычных государствах, особенно в Иссык-Кульской

области Кыргызстана, необходимо внедрить передовой опыт Анталии, расположенного в Средиземном море Турции.

Следует вновь образовать при правительстве, самостоятельное государственное агентство по туризму, деятельность которого вполне может строиться на принципе самофинансирования. Исходя из важности этой отрасли для экономики Кыргызстана, следовало бы создать парламентскую группу, как это сделано во многих странах, которая могла бы проанализировать мировой опыт, его сегодняшнее состояние, предложить свое решение данного вопроса. От «стереотипного» подхода к туризму, как к какому-то развлечению, не требующему серьезного подхода, нам надо быстрее отказаться. Иначе экономически выгодное, социально-перспективное дело, затрагивающее интересы сотен тысяч людей будет работать не на интересы развития Кыргызстана, а на обогащение лишь отдельных лиц и фирм.

### *Литература*

1. ВИК — новый бренд страны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovo.kg/> (дата обращения: 11.10.2016).
2. Президент Алмазбек Атамбаев: Всемирные игры кочевников - это праздник возвращения к своим истокам, возможность показать нашим детям и всему миру все богатство кочевой культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.president.kg/> (дата обращения: 11.10.2016).
3. Всемирная туристская организация хочет стать соорганизатором Игр кочевников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zanoza.kg/> (дата обращения: 14.10.2016).
4. *Каана Айдаркул*. История международных связей Кыргызстана // Автореферат докторской диссертации. Бишкек, 1993. С. 16–17.

---

## **Forms and types of primary documents in accounting**

**Alekseev V.<sup>1</sup>, Alekseeva M.<sup>2</sup>**

### **Формы и виды первичных документов в бухгалтерском учете**

**Алексеев В. М.<sup>1</sup>, Алексеева М. С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Алексеев Владимир Михайлович / Alekseev Vladimir - ректор,  
ректорат;*

<sup>2</sup>*Алексеева Мария Сергеевна / Alekseeva Maria - преподаватель,  
кафедра управления закупками,  
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар*

**Аннотация:** на предприятии в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности в качестве первичных документов могут использоваться как документы, оформленные на типовых бланках, разработанных и утвержденных Росстатом, так и собственные формы первичных учетных документов. Однако здесь имеются нюансы, которые могут обернуться отрицательными результатами налоговых проверок.

**Abstract:** the enterprise in the process of conducting financial and economic activities as primary documents can be used as the documents executed on standard forms developed and approved by the Rosstat and its own forms of primary accounting documents. However, there are nuances that can turn around the negative results of tax audits.

**Ключевые слова:** первичные документы, учетные документы, бухгалтерский учет.

**Keywords:** primary documents, accounting documents, accounting.

УДК 657

Предприятие имеет право принимать к учету поступившие материальные ценности, списывать их на себестоимость продукции или услуг только при наличии данных, подтвержденных первичными учетными документами, к которым относятся:

- лимитно-заборные карты;
- требования-накладные;
- требования на замену;
- требования на сверхлимитный отпуск материалов и др.

В качестве первичных документов могут использоваться документы, оформленные на

типовых бланках, разработанных и утвержденных Росстатом. В соответствии с действующим законодательством предприятие имеет право разрабатывать собственные формы первичных учетных документов. Основное требование: формы документов должны быть закреплены в учетной политике предприятия, подписанной руководителем.

Первичные документы суммируются на предприятии по центрам ответственности, на их основании составляются расходные карты или ведомости. Однотипные материалы группируются в количественном и/или суммовом выражении. Если предприятие занято выпуском нескольких видов продукции, то практикуется разбивка материала по отдельным видам продукции. Ведомости составляются на основании фактического расхода материалов и иных ресурсов, подтверждаемых данными инвентаризации.

Фактический расход сверяется с нормативным, составленным на основании нормативов, разработанных и утвержденных для каждого вида продукции. Норма расхода может быть установлена на год, квартал, месяц или иной учетный период приказом по предприятию или подразделению.

Для каждого вида материала составляется балансовая ведомость, учитывающая начальные остатки, поступление, расход и конечные остатки за отчетный период. Ответственность за своевременное ведение ведомостей, полноту представленных и правильность представленных в ведомости данных несет диспетчерская служба или подразделение. На основании баланса можно отслеживать перемещение отдельных материалов или комплектующих по подразделениям, брак, сверхнормативный расход, недостачи и т.д. Правильно составленные балансовые ведомости служат источником информации для руководящего звена, планирующего закупки материалов, выпуск каждого из видов продукции и расходы на приобретение материалов.

Не менее важной составляющей себестоимости материалов, чем комплектующие, материалы и сырье, является заработная плата персонала. В качестве первичных документов, подтверждающих начисление зарплаты, используются: наряды, рапорты с сообщениями о выработке т.д. В нарядах и иных документах указывается вид выполненной работы, расценки, коды затрат, иные данные, необходимые для распределения затрат по видам продукции [1].

На основании всех первичных документов за отчетный период составляется накопительная ведомость, учитывающая распределение затрат по отдельным видам работ или услуг. Аналитический разрез отчетов предполагает выделение сумм, являющихся основной и дополнительной заработной платой, разделение оплаты по видам деятельности или выпускаемой продукции.

Первичные документы могут быть предназначены для предприятий всех видов деятельности, но разработаны и первичные документы, предназначенные для использования только в одной отрасли, например, строительной.

Так, компания-подрядчик имеет право списывать расходы на затраты после подписания с заказчиком актов по формам КС-2 и КС-3 за отчетный период - месяц. Если договором между заказчиком и подрядчиком заполнение форм КС-2 и КС-3 не предусмотрено, то подрядчик имеет право составлять данные акты самостоятельно, не подписывая их у заказчика. Цель - принятие затрат к учету.

Основным документом, используемым в строительной сфере для списания материалов на себестоимость, является форма М-29. Этот же документ дает возможность произвести сравнение фактического расхода материалов, комплектующих и иных ресурсов и нормативного расхода, рассчитанного по установленным для каждого вида работ нормативам. Ответственным за составление и корректное заполнение формы М-29 является прораб, обязанный вести отчет по каждому возводимому объекту отдельно.

Не менее важным при распределении и учете затрат является учет топлива, израсходованного на доставку материалов, перемещение грузов между подразделениями и т. д. Основанием для списания горючего становятся путевые листы, в которых указывается пройденный километраж. При определении нормативов расхода топлива необходимо учитывать нормы, утвержденные Минтрансом России с учетом сезонности. Предприятие имеет право самостоятельно утверждать нормы расхода ГСМ с учетом специфики работы автотранспорта и предприятия. В этом случае все нормы расхода должны быть подкреплены приказами руководителя на отчетный период.

Немаловажный момент, который необходимо учитывать при списании затрат: распределение расходов на основное и вспомогательное производство. Значительная часть собственников предприятий при регистрации в ФНС указывают несколько видов деятельности, один из которых является основным на текущий момент времени. Но в учетных документах этот факт никак не отражен. Чтобы в процессе выездной или камеральной проверки

у инспектора не было возможности подвергнуть сомнению правильность списания расходов на себестоимость необходимо в учетной политике предприятия указать основной или основные виды деятельности, если это никак не обозначено в уставных документах.

Еще один немаловажный момент в принятии расходов к зачету связан с расширением экспортно-импортных операций, совершаемых предприятиями России. Действующее законодательство не содержит положений, которые бы обязывали налогоплательщика делать построчный или иной перевод документов на товар, получаемый из-за рубежа. Но налоговый инспектор при проведении проверки может потребовать перевод всех товаросопроводительных документов на иностранных языках, объясняя это письмами Минфина России. Чтобы не отстаивать потом в судах свою правоту, лучше заранее сделать перевод всех товаросопроводительных документов, если они не содержат дубликат на русском языке. Это поможет и время сэкономить, и доказать, что база по налогу на прибыль и НДС рассчитана верно.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- правильно составленные первичные документы дают предприятию возможность принимать расходы к зачету, уменьшая базу по налогу на прибыль;

- на основании первичных документов составляются ведомости, позволяющие отслеживать расходы предприятия в динамике, выявлять резервы для экономии, принимать управленческие решения на ближайшую и отдаленную перспективу [2].

Предприятие получает действенные механизмы регулирования не только материальных, но и финансовых средств, что немаловажно в условиях рыночной экономики [3].

### *Литература*

1. Сальников В. В., Бабыкина Е. С. Измерение затрат в системе управленческого учета // В сборнике: Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций Материалы X Международной научно-практической конференции, 2015. С. 23-26.
2. Халяпин А. А., Литвиненко Е. Д. Развитие риск-менеджмента как инструмента снижения инвестиционных рисков // Инновационная наука, 2016. № 4-2. С. 92-94.
3. Халяпин А. А., Васильева Н. В. Прогнозирование банкротства организации как фактор стабилизации ее финансовой устойчивости // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2016. № 120. С. 924-953.

---

## **The issues of providing by employer maintenance of a mode of work and rest of workers**

**Alekseev V.<sup>1</sup>, Alekseeva M.<sup>2</sup>**

### **Вопросы обеспечения работодателем режима труда и отдыха работников Алексеев В. М.<sup>1</sup>, Алексеева М. С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Алексеев Владимир Михайлович / *Alekseev Vladimir* - ректор,  
ректорат;

<sup>2</sup>Алексеева Мария Сергеевна / *Alekseeva Maria* - преподаватель,  
кафедра управления закупками,  
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье показана важность соблюдения работодателями санитарных норм и стандартов безопасности. Игнорирование нормативных требований безопасности влечет за собой различные жалобы и, как следствие, проверки контролирующих органов. Предложено внести соответствующие изменения в Трудовой кодекс с целью конкретизации термина «технический перерыв».

**Abstract:** the article shows the importance of employer compliance with sanitary norms and safety standards. Ignoring standard safety requirements entails various complaints and, as a result, inspections by controlling authorities. Proposed to amend the Labour code with the aim of concretization of the term «technical break».

**Ключевые слова:** режим труда, режим отдыха, санитарные нормы, стандарты безопасности.

**Keywords:** regime of work, regime of rest, sanitary standards, safety standards.



Абсолютно каждое рабочее место должно полностью соответствовать требованиям охраны труда - эти обязанности работодателей предусмотрены Трудовым кодексом РФ, а именно абз. 5 ч. 2 ст. 212. Анализируя понятие соответствия требованиям, мы говорим о целом комплексе правил:

1. Санитарные нормы.
2. Стандарты безопасности.
3. Карта аттестации рабочего места.
4. Внутриведомственные правила и инструкции.
5. Эксплуатационные инструкции и так далее.

Чтобы выполнить требование Кодекса, необходимо провести огромную работу - одни только санитарные нормы чего стоят: для начала нужно оборудовать рабочее место относительно компонентов микроклимата, далее учесть освещение и шумоизоляцию, обезопасить место от электромагнитного воздействия. А сколько есть других биологических и химических факторов.

Ознакомление работников с внутриведомственными правилами, эксплуатационными инструкциями должно быть организовано в форме регулярных курсов повышения квалификации, при этом процесс обучения необходимо сделать максимально доступным [1]. Более того, предлагается закрепить в законодательстве право обучающихся получать реальные знания [2], в том числе по дисциплине «Охрана труда». Некоторые исследователи разрабатывают интегрированные курсы, позволяющие минимизировать временные затраты работодателей и работников на повышение квалификации [3].

Зачем нужен режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха - обязательная норма, обусловленная защитной реакцией на вредные факторы производства. Попробуем более детально расписать необходимость такого режима. Стандартная рабочая смена - это шоковое психоэмоциональное и физическое влияние на организм работника. Вредные факторы производства непосредственно оказывают влияние на развитие негативных изменений в организме, что в свою очередь влечет за собой проявление стабильных, и, что самое главное, необратимых отклонений. Работник подвергается профессиональным заболеваниям, интенсивность рабочего процесса, его монотонность порождает физическую и умственную отсталость. Результат такого долгосрочного давления на организм - снижение реакции и, возможно, последующие травмы работника.

С целью восстановления работников предусмотрены перерывы. Такие перерывы разделяют на 4 типа:

1. Сменный перерыв.
2. Межсменный перерыв.
3. Недельный перерыв.
4. Годовой перерыв (отпуск).

Кроме того, в течение смены работник также имеет право на перерывы в работе. Во-первых, это касается обеденного перерыва (время на обед не может быть менее 30 минут). Во-вторых, на любом производстве предусматриваются технологические перерывы. Кстати, в Трудовом кодексе, а именно, в 109 статье, указаны требования, касающиеся технологического перерыва, а также перерывов для обогрева. Однако, данная норма отсылочная, то есть, технологический перерыв - опция, которую устанавливает руководство предприятия правилами внутреннего распорядка. К сожалению, как показывает производственная практика, работодатели игнорируют требования Кодекса и не устанавливают такой тип перерыва на своем производстве - это влечет за собой направление различных жалоб работниками в контролирующие органы.

«Технологический» и «технический» перерыв. Понятия «технического» перерыва и «технологического» перерыва отсутствуют в Трудовом кодексе РФ. Перерыв технический подразумевает остановку рабочего процесса, не связанную с какими-то особенностями производства. «Технический» перерыв - это, скорее, требование, связанное с особыми условиями работы (к примеру, производство в особо низком или высоком температурном режиме), когда персоналу нужны кратковременные перерывы для восстановления. Предлагается внести изменения в ст. 109 Кодекса - добавить норму по времени, а именно «длительность технического перерыва не может быть менее 15 минут».

«Технологический» перерыв - это остановка рабочего процесса, связанная со специфичными факторами производства. Организацию такого вида перерывов нужно установить на законодательном уровне, ведь каждый работник должен иметь время не только на обед, но и на другие физиологические потребности.

Также существуют внутриведомственные нормативные акты, и межотраслевые, которые регулируют режим труда и отдыха в отдельных видах деятельности. В данном случае учитывается специфика производства. Данные акты направлены на регулирование перерывов в

рабочем процессе, в котором нельзя выделить четкий временной промежуток для перерыва. Как правило, такие акты действуют на предприятиях, деятельность которых обусловлена различными технологическими особенностями.

Несколько слов о средствах защиты. Согласно абз. 7 ч. 2 ст. 212 ТК РФ работодатель обязан приобретать и снабжать работников своего предприятия средствами защиты, а также смывающими и обезвреживающими средствами. В данной статье указаны важные требования, обязательные для выполнения каждым работодателем:

1. Все средства должны быть сертифицированы и задекларированы.

2. Приобретение средств защиты в обязательном порядке должно быть профинансировано работодателем.

3. Количество и номенклатура защитных средств устанавливается отраслевыми нормами.

Средства защиты должны выдаваться на объектах повышенной вредности, на объектах со значительным уровнем загрязнения или при работе в особом температурном режиме. Важный момент - защитой должны обеспечиваться абсолютно все сотрудники предприятия: от рабочих до управленческого персонала, вовлеченного в производственный процесс. Привычка некоторых работодателей экономить на всём, начиная от обучения своих работников и кончая выдачей им средств защиты, в настоящее время не только необоснованная скупость, учитывая, что сэкономить можно с выгодой, организовав закупки посредством открытых торгов [4], но и преступная глупость.

Своевременное и точное соблюдения законодательных норм в вопросах организации режимов труда и отдыха минимизирует риски травматизма работников, повышает их трудоспособность. В итоге это положительно сказывается на эффективности деятельности предприятия [5].

### *Литература*

1. *Алексеева М. С.* Анахронизмы высшего и дополнительного профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. № 9-1. С. 175-177.
2. *Алексеева М. С.* Пути совершенствования НПА о защите прав учащихся // Журнал Академии подготовки главных специалистов, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://specialitet.ru/articles/2016-01-03/> (дата обращения: 19.11.2016).
3. *Фирсова Е. Ю.* Интегрированный курс как средство формирования готовности менеджеров производственной сферы к профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2014. № 1 (21). С. 197-203.
4. *Халятин А. А., Алексеев В. М.* Теоретические основы госзакупок // Символ науки, 2016. № 9-1. С. 167-169.
5. *Халятин А. А., Васильева Н. В.* Прогнозирование банкротства организации как фактор стабилизации ее финансовой устойчивости // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2016. № 120. С. 924-953.

# The main approaches to the organization of the internal professional training abroad

Novikov P.<sup>1</sup>, Novikova T.<sup>2</sup>

## Основные подходы к организации внутреннего профессионального обучения за рубежом<sup>1</sup>

Новиков П. П.<sup>1</sup>, Новикова Т. Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новиков Петр Петрович / Novikov Petr – кандидат экономических наук, главный специалист, отдел обучения и развития персонала,

Публичное акционерное общество «Московская объединенная энергетическая компания»;

<sup>2</sup>Новикова Тамара Рашитовна / Novikova Tamara – научный сотрудник,

Центр методологии бухгалтерского учета,

Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России, г. Москва

**Аннотация:** рассматриваются положения теории человеческого капитала, системы управления знаниями как базы организации внутреннего профессионального обучения работников. Приводятся требования и рекомендации Международной Организации Труда, в рамках которых анализируются современные формы организации производства, оказывающие воздействие на особенности внутреннего обучения.

**Abstract:** this article presents the theory of human capital, the knowledge management system as a basis of the organization's internal professional training of workers. The requirements and recommendations of the International Labour Organization, which analyzed modern forms of organization of production that affect the internal training are listed.

**Ключевые слова:** внутреннее профессиональное обучение, современные формы организации производства, Международная Организация Труда, зарубежный опыт, человеческий капитал, система управления знаниями.

**Keywords:** professional training, modern organization of production, International Labour Organization, international experience, human capital, knowledge management system.

УДК 331.102.323

Многие зарубежные страны при организации внутреннего профессионального обучения работников (далее – внутреннее обучение) опираются на ряд общих подходов. Эти подходы базируются на положениях теории человеческого капитала, требованиях Международной Организации Труда (МОТ), Европейской Социальной Хартии, а также на принципах системы управления знаниями.

В настоящее время теория человеческого капитала представляет собой целый раздел современной экономической науки, одним из основных направлений которого является изучение человеческих ресурсов, как интегрального показателя их стоимостного (затратного) содержания, в части процессов накопления и использования их качественно-количественных характеристик. Человеческий капитал определяется как «затраты (инвестиции) на развитие у человека комплекса физических и интеллектуальных способностей к труду, реализация которых в процессе трудовой деятельности дает возможность получения человеком прибыли на произведенные им данного рода инвестиции» [1, с. 42].

Если теорию человеческого капитала рассматривать в более узком смысле, то это экономическая теория образования и подготовки работников различного профиля и уровня [2; 3]. В аспекте данной статьи в научной литературе под человеческим капиталом подразумевают знания, навыки и способности человека, которые способствуют росту его производительной силы [4].

Человеческий капитал растет по мере реализации программ внутреннего обучения работников и, соответственно, их профессионально-образовательного развития. Исследования, проведенные в ряде развитых стран (Германия, Италия, США, Япония), говорят о том, что в результате внутреннего обучения, предоставляемого работодателем работникам, возрастает индивидуальная производительность труда. Другой пример. Исследование, проведенное в компаниях США, показало, что увеличение расходов на обучение работников на 10% дает

<sup>1</sup> Данная статья является продолжением рассмотрения комплекса вопросов, начатого в публикации: Новиков П. П., Новикова Т. Р. Внутреннее профессиональное обучение работников и профессиональные стандарты // Современные проблемы науки и образования, 2016 г. № 30 (72). С.65-67.

прирост производительности труда на 8,5%, а такое же увеличение капиталовложений дает повышение производительности труда только на 3,8% [5].

Следовательно, затраты на реализацию программ внутреннего обучения выступают не как непроизводительное потребление, а как один из видов наиболее эффективных капиталовложений [6]. Не случайно, во многих продвинутых зарубежных фирмах, компаниях внутреннее обучение субсидируется даже в условиях ограничения средств. Таким образом, «наряду с «финансовым» подходом следует оценивать мощные «нематериальные активы, такие как информационные ресурсы и «человеческий капитал»» [7, с. 78]. При этом внутреннее обучение является одним из системообразующих элементов успешной организации, предприятия, фирмы, где работник, а точнее человек-работник, является наиболее ценным капиталом.

Для многих зарубежных стран общими являются требования Международной Организации Труда (МОТ), которые касаются профессионального обучения работников [8; 9]. Выделим важное общее положение о том, что обучение является не самоцелью, а средством, служащим для того, чтобы развивать профессиональные способности проходящих обучение лиц, и должно быть направлено на развитие личности. Особый интерес представляет динамика поиска новых подходов к профессиональной подготовке и развитию человеческих ресурсов, что нашло свое отражение в соответствующих докладах МОТ [10; 11]. В Рекомендации № 195 о развитии людских ресурсов, принятом в 2004 году на 92 сессии Конференции МОТ, отмечалось, что государства-члены должны способствовать расширению обучения и подготовки кадров на производстве посредством использования новых форм обучения одновременно с проведением надлежащей социальной политики и мер, участвующих в подготовке кадров [12].

Об обеспечении и развитии достаточно и легко доступных средств в целях профессиональной подготовки и переподготовки взрослых трудящихся, вызванных потребностями технического прогресса и новыми тенденциями в области занятости, идет речь в статье 10 «Право на профессиональную подготовку» Европейской Социальной Хартии (пересмотренной) [13].

В развитие этих положений исследователи выделяют реализуемые в международной практике подходы к современным моделям организации производства, оказывающим прямое воздействие на организацию внутреннего обучения работников. Новые модели, основанные на союзах между предприятиями и сочетающие технологию, квалификацию и знания, выражаются в ряде форм. Приведем примеры некоторых из них [11; 14].

Во-первых, называют форму синхронизированных производственных систем в рамках комплексных производственно-сбытовых цепей. Для участия в производственно-сбытовых цепях работникам требуются новые знания, умения и навыки, которые могут в рамках внутреннего обучения формироваться и развиваться, например, следующим образом. Темпы и масштабы профессионального обучения на фирмах вдоль всей производственно-сбытовой цепи задаются ведущей компанией, которая устанавливает политику и процедуры, причем потребности в обучении часто определяются не только ее нуждами. Малые и средние предприятия вдоль цепи поставок часто не располагают средствами, поэтому ведущая компания занимает центральное место в обеспечении внутреннего обучения, и в первую очередь, повышении квалификации работников вдоль всей цепи поставок. При этом заключаются соглашения, в соответствии с которыми ведущая фирма в производственно-сбытовой цепочке устанавливает нормы в отношении оказания этой образовательной услуги, стандарты повышения квалификации, разрабатывает учебные планы и программы, другие материалы, а в некоторых случаях обеспечивает помещения, оборудование и персонал для организации внутреннего обучения.

Во-вторых, синхронизированные производственные системы могут иметь форму местных или региональных кластеров.

Кластеры представляют собой еще одну форму развивающегося взаимодействия, которая влияет на условия организации профессионального обучения работников на уровне предприятия.

Взаимозависимость между предприятиями в кластерах строится, прежде всего, на необходимости налаживания сотрудничества с другими компаниями, обладающими специализированным набором компетенций. Основопологающим условием для возникновения кластеров является квалификация работников, причем внутреннее обучение способствует развитию специализированных знаний как внутри предприятий, фирм, так и в процессе взаимодействия между ними. В пределах кластеров они могут предпринимать совместные действия для взаимного обучения, либо они могут развивать деловые отношения конкретно для использования новых знаний. Приобретение же знаний может осуществляться путем внутреннего обучения работников.

В-третьих, можно выделить высокорентабельные производства (ВРП), которые связаны с крупными предприятиями, реализующими так называемую стратегию создания высокопроизводительных рабочих мест.

На высокорентабельных производствах делают особый акцент на внутреннем обучении работников, поскольку обучение кадров, как таковое, является важнейшей предпосылкой и одной из составных частей этой формы организации производства. ВРП признается как позитивная практика для работодателей, поскольку она вносит вклад в достижение успешных результатов деловой активности на предприятиях с высокой оборачиваемостью средств и значительным уровнем прибыли. Эта практика имеет благоприятные последствия и для работников благодаря высокому уровню инвестиций в их обучение. Такие производственные особенности, как широкие полномочия, ответственность за контроль качества и межфункциональная гибкость, играют роль для определения условий и глубины содержания внутреннего обучения работников, развития ключевых профессиональных навыков, необходимых для реализации стратегии ВРП.

Назовем еще одно положение, на которое опираются ведущие крупные фирмы, корпорации, предприятия многих зарубежных стран, вкладывая большие средства во внутреннее обучение своих работников. Речь идет о создании системы управления знаниями.

Известно, что имеет место существенная разница между знаниями и опытом одного работника и знаниями и совокупным опытом организации (компании, фирмы, предприятия, корпорации). Знания, умения и опыт работника используются на основе процедур выбора на внутреннем рынке труда организации, внутреннего профессионального обучения и оценки вклада работника в общую картину деятельности организации. Знания же и совокупный опыт организации формируются как сумма знаний и опыта его персонала, результатов деятельности организации в новых областях или в прежних областях, но с использованием новых и новейших технологий.

В отношениях организации и работника в области управления знаниями существует процедура выбора. В области же управления знаниями организации выбор отсутствует, что и обуславливает необходимость создания системы, обеспечивающей определение целей, планирование развития, контроль качества и объема, сохранения и тиражирования, корректировки и использования знаний организации [15; 16]. Важнейшим элементом структуры системы управления знаниями является внутреннее профессиональное обучение.

Следует отметить, что в нашей стране продвинутые предприятия, компании, фирмы также используют рассмотренные подходы при организации внутреннего обучения своих работников.

В заключение приведем основные выводы.

При организации внутреннего профессионального обучения работников предприятия многих стран опираются на ряд общих подходов, связанных с теорией человеческого капитала, системой управления знаниями, а также с требованиями Международной Организации Труда, Европейской Социальной Хартией.

В промышленно развитых странах имеют место различные виды внутреннего профессионального обучения в зависимости от форм организации производства (глобальные производственно-сбытовые цепи; кластеры; крупные предприятия).

В развитых зарубежных странах внутреннее профессиональное обучение рассматривается, во-первых, как вид инвестиционной деятельности, как форма инвестиций (в рамках экономического подхода), во-вторых, как степень схождения интересов работника и работодателя, как механизм профессионально-образовательного развития работника (в рамках социального подхода).

### *Литература*

1. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. М.: Издательство «Перо», 2016. 48 с.
2. Акьюлов Р. И. Теоретические основы управления воспроизводством человеческих ресурсов региона. Екатеринбург. Институт экономики УрОРАН, 2008. 69 с.
3. Осипова И. В. Реализация инновационной стратегии в программе развития образования / Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2012. № 4. С. 91-98.
4. Моисеев А. В., Маштакеева Д. К., Новиков П. Н. Формирование и развитие системы профессиональных квалификаций финансового рынка// Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал, 2016. № 2. С. 28-40.
5. Кязимов К. Г. Внутрифирменное обучение и развитие персонала. М.: МИК, 2013. 240 с.
6. Человеческий потенциал и надежность электроэнергетики. Омск-Москва: Изд-во «ТЭСТ», 2005. 92 с.

7. *Дерябин Н. И.* Виртуальная революция: миф или реальность? Стратегическое управление оборонным комплексом России в информационном обществе XXI века. М.: Изд-во МАИ, 2007. 316 с.
8. Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда: 1919-1956. Том I. Международная Организация Труда. Женева: Международное Бюро Труда, 1991. 1159 с.
9. Конвенции и рекомендации, принятые международной Конференцией труда: 1957-1990. Том II. Международная Организация Труда. Женева: Международное Бюро Труда, 1991. 1086 с.
10. Обучение и подготовка к трудовой деятельности в обществе, основанном на знаниях. Доклад. Международная конференция труда. 91-я сессия, 2003 г. [Электронный ресурс]: Бесплатная электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.ilo.org/wemsp5/groups/public/ed\\_norm/relconf/documents/meetingdocument/wems\\_iloc\\_91\\_rep-iv-1\\_ru/pdf/](http://www.ilo.org/wemsp5/groups/public/ed_norm/relconf/documents/meetingdocument/wems_iloc_91_rep-iv-1_ru/pdf/) (дата обращения: 27.10.2016).
11. Профессиональные навыки, способствующие росту производительности, занятости и развитию. Доклад. Международная конференция труда. 97-я сессия. 2008 г. [Электронный ресурс]: Бесплатная электронная библиотека. Режим доступа: <http://konf.x-pdf.ru/19yuridicheskie/227023-13-doklad-professionalnie-naviki-sposobstvuyuschie-rostu-proizvoditelnosti-zanyatosti-razvitiyu-ryatiy-punkt-povestki-dnya.php/> (дата обращения: 01.11.2016).
12. Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195). Женева: Международное Бюро Труда, 2004. [Электронный ресурс]: Бесплатная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.konf.x-pdf.ru/19yuridicheskie/630488-1-mezhdunarodnoe-byuro-truda-zheneva-copyright-mezhdunarodnaya-organizaciya-truda-2009-pervoe-izdanie-2009-god-publikacii.php/> (дата обращения: 11.10.2016).
13. Европейская Социальная Хартия от 3 мая 1996 г. М.: Минтруд России, 2002. 78 с. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120807/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120807/) (дата обращения: 07.11.2016).
14. *Новиков П. П.* Организационно-экономические условия формирования системы услуг по профессиональному обучению персонала: автореферат дисс. ... канд. экон. наук. М., 2013. 26 с.
15. *Богачев О. А.* Особенности внутрифирменного профессионального обучения работников // Профессиональное образование, 2008. № 3. С. 27.
16. *Новиков П. П.* Основные организационные условия формирования системы профессионального обучения персонала на предприятии // Экономика. Налоги. Право, 2012. № 3. С. 134-142.

---

## The role of logistics in enterprise's management

Geleta I.<sup>1</sup>, Petrov D.<sup>2</sup>

## Роль логистики в управлении предприятием

Гелета И. В.<sup>1</sup>, Петров Д. С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Гелета Игорь Викторович / Geleta Igor – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, экономический факультет;*

<sup>2</sup>*Петров Денис Сергеевич / Petrov Denis – студент,*

*экономический факультет,*

*Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению роли логистики в управлении предприятием. Сформулированы предложения и рекомендации по совершенствованию принципов и технологий логистических систем российских предприятий.

**Abstract:** the article is devoted to consideration of the role of logistics in enterprise's management. The proposals and recommendations on improving principles and technologies of logistics systems of the Russian enterprises are formulated.

**Ключевые слова:** логистика, управление, предприятие, бережливое производство, логистическая система.

**Keywords:** logistics, management, enterprise, lean production, logistic system.

В настоящее время сложно представить какое-либо предприятие, не занимающееся решением задач логистики. Логистика представляет собой часть процесса системы поставок предприятия, в которой эффективное планирование, выполнение и контроль над ее главными этапами, включает в себе также и хранение, и движение товаров и продукции, производимых предприятием. Кроме того, логистическая система предприятия включает в себя направленность сопряженных с этим услуг и информационных потоков с места поставки вплоть до конечного потребителя, с осуществлением всех требований клиента. В условиях российской экономической системы, довольно редкой является практика логистических систем организации сбыта продукции, которая касается рационального перераспределения товарных и материальных потоков, а также организации эффективных схем доставки материалов и ресурсов производства, создания центров распределения и т. д. Более того, логистика организации системы сбыта на российском рынке применяется с участием зарубежных инвестиций [1, с. 13].

В этой связи, необходимо совершенствование принципов и технологий логистических систем российских предприятий.

Для повышения эффективности функционирования предприятий, производительности, повышения качества производимых товаров, снижения издержек и потерь производства необходимо использование принципа в технологии так называемого бережливого производства в логистической системе, таких, как система 5S, принцип автономизации и принцип «точное время», канбан и многие другие, доказавшие свою эффективность в применении логистики управления зарубежными предприятиями.

Применение принципов бережливого производства в систему логистики предприятия даст возможность форсировать процедуру оказания услуг логистики: хранение, доставка продукции клиентам предприятия. На темп оказания услуг логистики оказывает влияние излишек незавершенного производственного цикла – более 90% работы находится в состоянии простоя, таким образом, обуславливая значительные затраты [2, с. 84]. Введение в процесс логистики управления предприятием принципа «точно вовремя», который активно применяется в бережливом производстве, позволит достичь, во-первых, исключение потерь на этапе производства, переизбытка запасов продукции и времени ожидания, во-вторых позволит значительно снизить затраты и себестоимость товаров, и, наконец, в-третьих, повысить качество сервиса логистики предприятия. В настоящее время, предприятия, перешедшие на организацию системы производственного цикла в соответствии с логистическими принципами, могут рациональным образом организовать цикл производства предприятия, производить закупку материалов и сырья, отбирать поставщиков, а также самостоятельно организовывать производственный процесс. Однако, на фоне существенного повышения заинтересованности логистикой со стороны предприятий и отдельных институтов государства, на сегодняшний день существует недостаточный уровень восприятия логистики общественностью в России. Между тем, практический опыт зарубежных стран иллюстрирует стратегически важную роль логистики в управлении зарубежными предприятиями. Так, с системой логистики связано получение 20-30% валового национального продукта промышленно развитых стран. Сокращение на 1% логистических издержек эквивалентно 10%-ному увеличению объема продаж предприятия [3].

На сегодняшний день в России функционирует центр DAMU–Logistics, который был создан с применением наиболее эффективных европейских технологий и оборудования логистики. В России происходят кардинальные изменения в области обеспечения технологии производства крупных производственных предприятий расходными материалами и другими производственными ресурсами. Неконтролируемое накопление запасов, неэффективное управление поставками, пренебрежительное отношение к развитию материальной базы и системой координации логистической инфраструктуры предприятий привело к повышению затрат. Более того, накопление нерешенных проблем в блоке логистики приводит к обострению боев в основном производственном цикле российского рынка.

Все это обуславливает необходимость внедрения логистических систем в производственный цикл предприятий в России. Так, в качестве возможных путей организации предприятием своей работы с применением принципов логистики, можно отметить, во-первых, необходимость создания отделов, организующих функционирование логистических систем на предприятиях, во-вторых, покупка отдельных услуг в области логистики у сторонних предприятий, которые предоставляют логистические услуги (например, хранение, транспортировка и т. д.), и, в-третьих, покупка логистических услуг, основанных на долгосрочных контрактах. В последнем случае это порождает возникновение стратегических альянсов: стороны, которые связаны с услугой доставки (сюда относятся как отправитель, так и получатель продукции) договариваются об использовании общей организации, предоставляющей услуги логистики, т. е. о введении в производственный цикл

«третьей стороны»). При этом организация, которая предоставляет логистические услуги, является ответственной за процесс координации и интеграции работы всей сети. Таким образом, данные шаги позволят повысить эффективность работы предприятия на всех этапах производства за счет перераспределения обязанностей и полномочий. Однако, на данный момент на современных предприятиях классические функциональные сферы логистики, такие, как, например, управление закупками, перевозка и транспортировка, производственное планирование, сбыт продукции и т. д., интегрировались на основании общего программно-информационного основания и формируют платформу организационной информационной системы. Это, в свою очередь, связано с тем, что информационные технологии в современных логистических системах представляют собой ключевой ресурс любого процесса интеграции.

В заключение важно отметить, что, на основании изучения роли логистики в управлении предприятием, можно сделать вывод о необходимости разработки стратегии развития логистической системы российский предприятий, включающих в себя стратегию развития организации, как на текущий момент, так и в долгосрочном периоде. Это позволит внедрить систему логистики управления предприятиями в качестве полноценной организационной системы. При этом блоками стратегии внедрения логистической системы могут выступать такие структурные элементы, как формулировка целей и задач логистики в долгосрочной перспективе, цикл работ с поставщиками ресурсов и материалов, программа долгосрочной модернизации и развития каналов поставки товаров и т. д. Таким образом, внедрение логистики в управлении предприятием позволит уменьшить товарные запасы, ускорить процесс оборачиваемости оборотных средств, понизить себестоимость товаров и издержек логистики, обеспечить потребительские запросы в вопросах качества товаров и услуг и сопутствующем сервисе.

#### *Литература*

1. *Коломейцев Г.* Опыт организации производственной логистики // Логистика и система, 2014. № 1. С. 23-27.
2. *Палагин Ю. И.* Логистика. Планирование и управление материальными потоками. СПб.: Политехника, 2012. 630 с.
3. *Портнова Д. С.* Роль и значение логистики в деятельности предприятия. // Nauka-rastudent.ru, 2015. № 06 (18). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/18/2729/> (дата обращения: 18.10.2016).

### **Logistics information systems of enterprises**

**Papsheva Ya.<sup>1</sup>, Chernikova O.<sup>2</sup>**

### **Логистические информационные системы предприятий**

**Папшева Я. П.<sup>1</sup>, Черникова О. П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Папшева Яна Павловна / Papsheva Yana – студент;

<sup>2</sup>Черникова Оксана Петровна / Chernikova Oksana – доцент,  
кафедра корпоративной экономики и управления персоналом,  
Институт экономики и менеджмента

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

**Аннотация:** в условиях рынка результативность деятельности предприятия оценивается по многим показателям, которые зависят от различных факторов, таких как объемы реализуемой продукции, ее качество, уровни спроса и издержек и т. д. На нынешних предприятиях от специалистов требуется высокий уровень знаний в различных областях. Специалисты должны не только хорошо понимать и осознавать происходящие процессы, но и уметь быстро и своевременно реагировать на меняющуюся ситуацию, и как следствие - принимать взвешенные решения. В этом им помогают логистические информационные системы, рассматриваемые в настоящей публикации.

**Abstract:** under market conditions, the effectiveness of the company measured by many indicators, which depend on various factors such as the volume of products sold, the quality, the level of demand and costs, etc. At present experts from enterprises require a high level of knowledge in various fields. Experts have not only well aware of and understand the processes, but also be able to quickly and timely respond to the changing situation, and as a result - to make informed decisions. In doing so, they help to logistics information systems covered in this publication.



**Ключевые слова:** логистика, информация, логистическая информационная система, виды логистики.

**Keywords:** logistics, information, logistics information system, the types of logistics.

Логистика находит свое применение в самых различных сферах человеческой деятельности, осуществляет разный набор функций, в зависимости от целей. В соответствии с этим выделяют следующие разновидности логистики по функциональному признаку:

1. закупочная логистика – отбор и оценка поставщиков сырья и материалов, подбор оптимальных условий доставки, формирование с поставщиками выгодных, долгосрочных и партнерских взаимоотношений, разрешение проблемы «Сделать самим или приобрести?» [1];

2. производственная логистика – организация движения потоков материальных ресурсов на производстве, его результативная организация, оптимизация и обеспечение материалами (производственная система «Канбан», бережное изготовление, MRP и ERP-системы) Принятие решений о гармонизации со сбытом [2];

3. сбытовая логистика (логистика распределения) – управление готовой продукцией и/или товарными резервами, формирование и развитие каналов распределения [3]. Разрешение проблемы об объеме партий, варианте упаковки, времени отгрузки и многое другое.

4. транспортная логистика – подбор типа транспорта, способа транспортировки, нахождение рационального маршрута движения, организация доставки груза в необходимое время и место;

5. информационная логистика – маршрутизация потоков данных (в бумажной и электронной форме) внутри компании и обмен сведениями с партнерами по логистическому процессу, обрабатывание больших массивов данных, конструирование коммуникационных сетей и иной инфраструктуры;

6. финансовая логистика – результативное распределение денежных потоков и т. д.

Для того чтобы логистика в организации функционировала в полном объеме, следует выходить за рамки создания логистического отдела. Сквозное управление потоками следует осуществлять на уровне управления всего предприятия при оптимизации логистических издержек [4]. Необходимо не только преобразовывать организационную структуру, но и предоставить возможность управленцам логистических служб принимать и осуществлять решения на основе приобретенных данных. Именно по этой причине информационным потокам необходимо отвести немаловажную роль в управлении предприятием.

Многие специалисты на сегодняшний день трактуют процесс управления, как процесс управления информационными ресурсами. Для логистических систем такая трактовка особенно актуальна. Эффективно управлять информационными потоками допустимо при наличии информационных средств, к которым можно отнести логистические информационные системы. Основным различием логистической информационной системы от других информационных систем является уровень интеграции информационного пространства. Существует множество концепций информационных систем с позиций адекватности уровню интеграции информационного пространства логистики.

MRP (Material Requirements Planning — составление плана потребности в материалах) - система планирования нужд в материалах, одна из более известных в обществе логистических концепций, на базе которой создано и функционирует большое количество микрологистических систем. MRP-система используется при работе с материалами, полуфабрикатами, потребность на которые зависит от спроса на специфическую готовую продукцию, то есть потребность на исходные материальные ресурсы напрямую зависит от спроса потребителей на конечную продукцию. Также MRP-система способна работать с обширной номенклатурой материальных ресурсов. Система MRP дает возможность определить какое количество, и в какие сроки необходимо произвести конечной продукции. Затем система определяет время и требуемое количество материальных ресурсов для удовлетворения потребностей производственного расписания.

MRP II (Manufacturing Resource Planning – составление плана производственных ресурсов) - политика производственного планирования, обеспечивающая как операционное, так и финансовое планирование производства, обеспечивающая наиболее широкий охват ресурсов предприятия, нежели MRP. В системе MRP II выполняется составление плана не только в материальном, но и в денежном выражении. Реализуется введением прикладных программных пакетов. MRP II задаёт основы подробного планирования производства предприятия, содержащая учёт заявок, составление плана загрузки производственных мощностей, составление плана необходимости во всех ресурсах производства (материалы, сырьё,

комплектующие, оборудование, персонал), составление плана производственных расходов, моделирование хода производства, его учёт, составление плана выпуска готовых изделий, оперативное корректирование плана и производственных заданий. Данная концепция не включает анализа и планирования финансовых ресурсов предприятия, в силу чего нарушается комплексность охвата всех звеньев системы.

ERP (Enterprise Resource Planning, составление плана ресурсов предприятия) - организационная политика интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, направленная на постоянную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия с помощью специального интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, которая обеспечивает единую форму данных и процессов для всех сфер деятельности. В качестве характерной особенности ERP-стратегии обозначается принципиальный подход к использованию общей транзакционной системы для подавляющего большинства операций и бизнес-процессов организации, вне зависимости от функциональной и территориальной разобщённости мест их появления и прохождения, необходимость сведения всех операций в общую базу с целью дальнейшего обрабатывания и извлечения в настоящем времени сбалансированных планов.

Стандарт CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) включает также и связь с покупателями: формирование наряд-заказа, техзадание, поддержка заказчика на местах и пр. Если MRP, MRP-II, ERP ориентировались на внутреннюю организацию компании, то CSRP вышел за границы отдельного предприятия и включил в себя целый цикл от проектирования будущего продукта, с учетом условий клиента, до гарантийного и сервисного обслуживания после продажи.

CSRP, применяя испытанную временем интегрированную функциональность ERP, расширяет представления планирования. Идеология CSRP дает эффективные способы и приложения с целью создания продукции, модифицируемой под конкретного потребителя.

Однако в настоящее время более правильно отображают особенности логистических информационных систем системы SCM класса. Система управления цепями поставок (supplychainmanagement, SCM) - организационная политика и прикладное программное обеспечение, предназначенные для автоматизации и управления всеми этапами снабжения компании и контроля всего товародвижения. SCM-системы включают 6 ключевых областей, на которых сосредоточено руководство цепями поставок: изготовление, поставки, местоположение, резервы, транспортировка и информация.

Система IRP (Intelligent Resource Planning) – это перспективная концепция, которая включает все проблемы автоматизированного управления ресурсами предприятия на базе систем управления знаниями и нейронных связей. Но эта концепция сейчас не имеет программно-технологического осуществления.

Опыт промышленно развитых стран и крупных межнациональных корпораций показывает, что формирование логистических информационных систем актуально и необходимо при контроле и оптимизации издержек на их внедрение и обслуживание.

### *Литература*

1. *Нифонтов А. И., Кушнеров Ю. П., Черникова О. П.* Оптимизация закупочной деятельности угледобывающих предприятий // Организатор производства, 2015. № 4 (67). С. 35-43.
2. *Нифонтов А. И., Кушнеров Ю. П., Черникова О. П.* Гармонизация производственной и сбытовой деятельности угольной компании // Вестник НГУЭУ, 2016. № 2. С. 226-234.
3. *Хусаинова Я. Р., Тюфякова О. П.* Организация работы отдела маркетинга на предприятиях угольной промышленности // Научные технологии разработки и использования минеральных ресурсов. Материалы Международной научно-практической конференции, 2005. С. 197-199.
4. *Нифонтов А. И., Черникова О. П.* Управление логистическими издержками угледобывающих предприятий // Научные технологии разработки и использования минеральных ресурсов, 2016. № 3. С. 224-227.

**The importance of effective use of stocks of the enterprise**  
**Kuznetsova Ju.**  
**Важность эффективного использования запасов предприятия**  
**Кузнецова Ю. В.**

*Кузнецова Юлия Владимировна / Kuznetsova Julia - магистрант,  
направление: экономика,  
факультет финансов и кредита,  
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
Московский финансово-юридический университет, г. Москва*

**Аннотация:** *эффективность использования запасов. Политика по управлению использованием запасов.*

**Abstract:** *the efficiency of the use of stock. The policy of management of using of stocks.*

**Ключевые слова:** *оборотные активы, политика управления предприятия, эффективность использования при формировании запасов.*

**Keywords:** *current assets, enterprise management policy, the efficiency in the formation of reserves.*

В настоящее время проблема эффективного использования оборотных средств одна из главных проблем для экономического отдела любого предприятия. В настоящее время существует большое многообразие возможных управленческих решений. Многие организации сталкиваются с трудностями обеспечения своей деятельности финансами.

В предприятиях занимающихся оптовой торговлей или производством, оборотные активы занимают большое место в структуре актива баланса. При достаточной ликвидности активов обеспечивается ритмичность деловой активности. Чем меньше используются по времени оборотные активы, тем больше скорость обращения, и, следовательно, меньше потребность в привлечении финансов для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности.

Изменение структуры оборотных активов имеет очень большое значение для финансового менеджмента. Состояние оборотных активов обеспечивает непрерывность деятельности организации. Для успешно функционирующей компании характерно, что величина и структура оборотных активов обеспечивает потребности предприятия. Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что важно управлять оборотными средствами предприятия. Иначе невозможно эффективное управление предприятием.

Политика управления оборотным капиталом, по мнению Н. А. Адамова, - это стратегические решения, которые выбирает предприятие для каждой категории оборотных средств [3].

При анализе оборотных активов можно выделить рассмотрение объема активов, темпы их изменения, важен и удельный вес в общей сумме активов предприятия. Структура активов оборотных средств немаловажно, какие категории преобладают в них. Рассчитывают сумму изменения по каждому их виду. И важно рассчитать коэффициент оборачиваемости отдельных категорий оборотных средств.

В результате анализа возможно увидеть уровень эффективности использования оборотных средств на предприятии.

При формировании принципов к формированию оборотных активов в экономической литературе выделяют три стратегии. Это консервативная, умеренная и агрессивная. Различия между ними в соотношении между риском и эффективностью использования.

Об осторожной политике формирования эффективного использования оборотных активов можно говорить при создании больших оборотных активов. При такой политике предприятие страхует себя от рисков непредвиденных осложнений в обеспечении предприятия запасами. При умеренной политике формирования эффективного использования оборотных активов характернее среднее соотношение между рисками и эффективностью. При агрессивном подходе к формированию оборотных активов характерен рискованный подход.

Для избранного подхода к формированию оборотных активов важно рассчитать оптимальный объем запасов. Важен оптимальный объем для эффективного функционирования предприятия. Снижение продолжительности нахождения запасов в кругообороте позволяет уменьшить расходы, связанные с текущими затратами.

Для оценки обеспечения предприятия запасами важно сравнивать с нормативами запасов. Если величина повышается, то может возникнуть излишек их на предприятии. Запасы создаются на работающем предприятии для различных функциональных целей, например: поддержание ликвидности, поддержание конкурентоспособности предприятия, уменьшением затрат [2].

Для наглядности в выборе политики управления запасами представим в таблице 1 динамику и анализ структуры активов компании ООО «Селект рус».

Таблица 1. Состав и структура оборотных средств ООО «Селект рус» в 2012 – 2015 гг.

Статья актива баланса	31.12.2012		31.12.2013		31.12.2014		31.12.2015	
	Тыс. руб.	уд. вес	Тыс. руб.	уд. вес	Тыс. руб.	уд. вес	Тыс. руб.	уд. вес
Запасы и затраты	63672	56,72	69375	45,04	64588	50,69	61533	46,19
НДС по приобретенным ценностям	22	0,02	131	0,09	0	0,00	0	0,00
Дебиторская задолженность	32980	29,38	34596	22,46	47983	37,66	42589	31,97
Финансовые вложения	0	0,00	0	0,00	0	0,00	17000	12,76
Денежные средства	4449	3,96	47920	31,11	13082	10,27	10680	8,02
Прочие оборотные активы	11134	9,92	2012	1,31	1757	1,38	1413	1,06
Итого по разделу 2	112257	100,00	154034	100,00	127410	100,00	133215	100,00

Из таблицы 1 видно, что можно говорить о наличии большого запаса на складах товарных запасов в организации. Это говорит об осторожной политике управления оборотными средствами на предприятии. Все это приводит к образованию излишков запасов. Следовательно на их хранение требуется большее количество затрат на их содержание. Также возможно возникновение издержек вследствие повреждения запаса, то есть его порчи. Вследствие всего этого можно говорить, что в ООО «Селект рус» большое количество финансовых источников формирования оборотных средств «заморожено» в запасах.

В связи с этим организации нужно изменять политику в управлении оборотными средствами. В первую очередь необходимо принять меры по ускорению вовлечения запасов в процесс хозяйственной деятельности. И нужно рассчитать оптимальный объем запасов.

При оптимизации запасов, определении оптимального объема запасов в данной организации возникнет повышение рентабельности.

В экономике основной метод контроля движения запасов под названием «ABC» [3]. Он делит все запасы на три части: на часто используемые, по стоимости, по отрицательным последствиям при недостатке их на производстве.

Вообще принято считать, что оптимальным ведением производственного процесса на предприятии должно быть отсутствие каких-либо запасов.

Из приведенного примера видно, что каждое предприятие вынуждено оценивать эффективность использования оборотных средств, так как без анализа невозможно выбрать методы управления для повышения эффективности организации. Без данной оценки невозможно развитие конкурентоспособного предприятия. Также это важно для повышения для повышения рентабельности предприятия, что является главной целью при создании любого предприятия.

Для управления оборотными средствами важно рассматривать не только управление запасами, но и управление дебиторской задолженностью и управление капиталом. То есть управление должно быть рассмотрено в комплексе финансово-хозяйственных аспектов.

Если будет организован учет по всем факторам, это позволит увеличить эффективность использования оборотных средств, что позволит проводить деятельность организации наиболее результативно. Из всего вышесказанного можно сделать, что процесс управления достаточно сложный.

#### Литература

1. Родионов Р. А. Финансовый менеджмент, нормирование и управление оборотными средствами предприятия, М: Спутник, 2010.
2. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент: теория и практика. 3-е изд., перераб. и доп. М: Проспект, 2015. 1104 с.

3. Финансовый менеджмент: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под общей редакцией И. А. Адамова. М.: ЗАО ИД «Экономическая газета», 2012. 792 с.

---

## **Retail trade and its interrelation with regional development (the case of Leningrad region)**

**Artyuschenko L.**

### **Розничная торговля и ее связь с региональным развитием (на примере Ленинградской области)**

**Артющенко Л. Д.**

*Артющенко Лидия Дмитриевна / Artyuschenko Lidia – студент,  
Институт менеджмента и бизнеса  
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

**Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь между динамикой объемов розничной торговли в Ленинградской области и ВРП данного субъекта федерации, а также общероссийскими показателями. Установлено, что в кризисный период объемы розничных продаж нуждаются во внешних стимулах, которые могут быть получены в результате инвестиций в логистическую и транспортную инфраструктуру, а также привлечения целевого банковского капитала.

**Abstract:** the article studies the interrelation between retail trade and GRP dynamics in Leningrad region and other Russian regions as well. It concludes with the thesis that during the crisis retail trade volume needs external impacts and incentives to grow. Those impacts can be delivered from investment in logistics and transportation infrastructure, and raising targeted capital form banks.

**Ключевые слова:** розничная торговля, региональное развитие, кризис, инвестиции, инфраструктура, уровень жизни.

**Keywords:** retail trade, regional development, crisis, investment, infrastructure, cost of living.

Розничная торговля представляет собой разделение партий товаров для отдельных покупателей и выступает инструментом, активизирующим экономический механизм. При этом, как утверждают некоторые авторы, розничная торговля выступает связующим элементом между различными секторами экономики, поскольку население является конечным потребителем большинства товаров. В этой связи нельзя не отметить предсказательную функцию параметров развития розничной торговли в части описания и формальной оценки общественно-политических, экономических, финансовых и иных рисков [2].

Без розничной торговли невозможно функционирование цепочки создания ценностей, которая, как подчеркивает Н. Н. Куликова, обеспечивает перемещение изделия к конечному потребителю и формирование взаимоотношений профессиональных участников рынка [10]. Поскольку в конце цепочек добавленной стоимости в большинстве случаев находится индивидуальный потребитель, розничная торговля является наиболее вероятным источником формирования валового регионального продукта в отсутствие других источников роста, особенно в депрессивных экономических системах, описанных в работе Т. Г. Шелкуновой и соавторов [4].

Исследованию взаимосвязи между различными элементами регионального развития посвящено значительное количество работ, часть из которых, например, убедительно доказывает, что при условии поступательного развития здравоохранения население проявляет более высокую склонность к потреблению, что положительно сказывается на экономической динамике в целом и на объемах розничной торговли в частности [19].

Для оценки взаимосвязи розничной торговли с социально-экономическим развитием региона соотнесем такие показатели, как ВРП и объемы розничной торговли на примере Ленинградской области.



Рис. 1. Изменение объемов ВРП и оборота розничной торговли в Ленинградской области

Как следует из представленного выше графика, ВРП и объемы розничной торговли Ленинградской области на протяжении исследуемого периода растут и изменение носит однонаправленный характер. Можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между динамикой данных показателей.

В структуре оборота розничной торговли Ленинградской области существенную занимают крупные предприятия, при этом в обороте розничной торговли коммерческим предприятиям, не относящимся к субъектам малого и среднего предпринимательства, в 2014 году принадлежало 61%. Еще 25% приходилось на розничный оборот предприятий, принадлежащих индивидуальным предпринимателям, 12% – малые предприятия, 1% – средние предприятия и 1% – на продажу товаров на розничных рынках и ярмарках. Обращает на себя внимание незначительная доля малого бизнеса в совокупном объеме розничной торговли, что по утверждению ряда специалистов вовсе не делает его в меньшей степени социально ответственным, поскольку его доля в розничной торговле обслуживает местные сообщества [17]. При этом незначительная доля малого бизнеса в совокупном объеме торговли обусловлена, как считают некоторые специалисты, высокой степенью жесткости регулирования розничной торговли. В частности, нельзя не согласиться с И. В. Мамоновой и Е. Н. Домбровской в том, что развитие малого бизнеса в сфере торговли следует считать приоритетным направлением экономической политики государства, требующим режима преференций, к числу которых авторы относят упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, а также специальные налоговые режимы и упрощенные правила ведения налогового учета [6, с. 15].



Рис. 2. Темпы прироста показателей розничной торговли в сопоставлении с динамикой ВРП, % к предыдущему году

Ленинградская область в период с 2010 г. по 2014 г. обладает достаточно устойчивой долей в совокупном объеме розничной торговли в РФ, за исключением 2013 г., когда доля составила лишь 0,5%. В сопоставлении с общероссийским показателем темпы прироста объемов розничной торговли Ленинградской области с 2011 г. до середины 2013 г. имели тенденцию к понижению, однако в третьем квартале 2013 г. показатели вновь начали расти, и во втором-третьем квартале 2014 г. превысили общероссийский показатель. Отчасти это произошло в результате

неравномерного географического распределения реальных располагаемых доходов населения, сократившихся в конце 2014 г. под воздействием процессов, происходивших на валютном рынке [5].

В сопоставлении с тенденциями, характерными для всего СЗФО, до начала 2012 г. темпы прироста розничной торговли Ленинградской области превышал показатель по федеральному округу и вплоть до начала 2014 г. разрыв между показателями увеличивался. Однако в 2014 г. появилась положительная тенденция и теперь темпы прироста розничной торговли Ленинградской области превышают показатель по федеральному округу. В сопоставлении с темпами прироста ВРП области, оба показателя имеют отрицательную динамику до 2013 г., однако в середине 2013 г. появляется синхронная тенденция к росту. Что еще раз подчеркивает взаимосвязь между ВРП и объемами розничной торговли в Ленинградской области. При этом потенциал развития розничной торговли еще не исчерпан, а реализация этого потенциала зависит от успешной адаптации передовых «моделей управления запасами, тогда как далеко не все аспекты системы поставок и товародвижения достаточно глубоко изучены и проработаны с практической точки зрения» [16, с. 744].

В качестве одного из источников развития розничной торговли специалисты рассматривают активизацию рынка жилищного строительства и ипотечного кредитования, которые, по утверждению М. П. Логинова, способны обеспечить формирование и монетизацию синергетического эффекта за счет включения денежного мультипликатора [11], [12].

Сложившаяся ситуация специфична тем, что в последнее время источником оборотных средств в экономике, особенно на уровне регионов, стала бюджетная система. В этой связи С. С. Камбердиевой и А. Б. Мамсуровым верно отмечено, что в условиях необходимости оптимизации финансовых ресурсов государства и повышения эффективности государственных расходов целесообразно адаптировать международный опыт аудита их эффективности [8]. Для оценки эффективности бюджетных расходов можно применять разработанную Т. Ю. Анопченко и соавторами методику оценки регионального бюджета на предмет качества управления общественными финансами, позволяющую осуществлять мониторинг функционирования финансовой системы региона [1]. В результате произойдет изменение практик размещения государственного заказа и рынок, при прочих равных условиях, может столкнуться с дефицитом ликвидности, что будет шоком для розничной торговли, но уже со стороны предложения. Чтобы избежать таких шоков, розничная торговля должна инвестировать в развитие инфраструктуры, особенно складской и логистической. Успешная реализация таких планов в сложившихся условиях возможна лишь при условии расширения практики применения банками программ проектного финансирования [18].

Таким образом, Ленинградская область обладает достаточно стабильной долей в совокупном объеме розничной торговли в РФ, а среднестатистический показатель розничной торговли растет с каждым годом, что указывает на развитие экономики области. В качестве фактора, который может положительно повлиять на совокупный объем розничной торговли в Российской Федерации, можно отметить необходимость контроля качества менеджмента в компаниях-ритейлерах, равно как и внедрение прогрессивных систем управления персоналом, стимулирования труда и иных способов воздействия на трудовое поведение, поскольку, как показывают некоторые исследования [3], неэффективное использование труда может быть существенным сдерживающим фактором.

### *Литература*

1. Анопченко Т. Ю., Алухтин А. Н., Афонин П. Н. и др. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами. Том 19. Новосибирск: Издательство Сибпринт, 2012. 372 с.
2. Архангельская Т. А., Рябикин В. И. Общественно-политические риски: потребности и возможности страховой защиты // Финансы, 2009. № 11. С. 48-51.
3. Волковицкая Г. А. Управление трудовым поведением: социологический аспект // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2013. Т. 2. № 2 (5). С. 58-63.
4. Голык В. И., Шелкунова Т. Г., Хетагурова Т. Г., Чельдиева З. К. Особенности развития экономической системы депрессивного типа на предприятиях горной промышленности // Научный вестник Южного института менеджмента, 2013. № 4. С. 10-20.
5. Дадян Э. Г. Валютный рынок России в условиях «турбулентности экономики» // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 12 (30). С. 44-54.

6. *Домбровская Е. Н., Мамонова И. В.* Особенности учетного обеспечения инвестиционной деятельности малых предприятий // Биржа интеллектуальной собственности, 2015. Т. 14. № 2. С. 15-24.
7. *Казанцева С. М., Колмаков В. В.* Малое предпринимательство в тюменской области. Возможности для государственно-частного партнерства и динамика отношений собственности. Монография. Тюмень, 2013. 159 с.
8. *Камбердиева С. С., Мамсуров А. Б.* Перспективы внедрения аудита эффективности в систему государственного контроля как фактор развития региона // Устойчивое развитие горных территорий, 2011. № 4. С. 96-101.
9. *Колмаков В. В., Симарова И. С.* Развитие региона на основе механизмов государственно-частного партнерства. // Наука и бизнес: пути развития, 2014. № 6 (36). С. 47-51.
10. *Куликова Н. Н.* Типы взаимоотношений субъектов при формировании цепочки ценностей в электронной промышленности // Казанский социально-гуманитарный вестник, 2015. Т. 16. № 3. С. 18-22.
11. *Логинов М. П.* Получение синергетического эффекта в системе ипотечного жилищного кредитования в условиях кризиса экономики России // Известия Уральского государственного экономического университета, 2009. № 2 (24). С. 168-177.
12. *Логинов М. П., Логинова О. Н.* Российский ипотечный комплекс – стратегия развития // Деньги и кредит, 2010. № 3. С. 44-48.
13. *Полякова А.* Стратегии финансового поведения населения // Экономическое развитие России, 2016. Т. 23. № 8. С. 47-51.
14. *Полякова А. Г.* Отечественная система расселения в фокусе динамики показателей естественного прироста населения: статистический аспект // Вестник развития науки и образования, 2014. № 4. С. 215-221.
15. *Полякова А. Г., Симарова И. С.* Концептуальная модель управления развитием региона с учетом уровня пространственной связанности. // Экономика региона, 2014. № 2 (38). С. 32-42.
16. *Просвиркин Н. Ю.* Экономико-математическая многокритериальная модель управления материальными потоками в сетевых интегрированных структурах. // Управление большими системами: сборник трудов, 2010. № 30-1. С. 743-757.
17. Социальная ответственность менеджмента: учебник / Базилевич А. И., Матвеев В. В., Моргунова Р. В. и др. [Под редакцией В. Я. Горфинкеля, А. И. Базилевич]. М.: Юнити-Дана, 2013. 288 с.
18. *Шелкунова Т. Г., Тараник Ю. В.* Принципиальные особенности и перспективы проектного финансирования в рамках инвестиционной деятельности банков // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 4-1. С. 194-199.
19. *Panasyuk M. V., Dzasaeva R. D., Shaidullin R. N., Anopchenko T. Y.* Problems of modernization of the health economics in the Russian regions // World Applied Sciences Journal, 2013. Т. 27. № 13. С. 154-158.

---

## Accounting for the settlement of social insurance and welfare in 2017

**Fedosova G.**

### Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению в 2017 году

**Федосова Г. А.**

*Федосова Галина Андреевна / Fedosova Galina – студент,  
Институт менеджмента и экономики  
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье анализируется учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению между такими фондами, как Пенсионный фонд России, Фонд обязательного медицинского страхования и Фонд социального страхования, в 2017 году.

**Abstract:** the article analyzes the accounting settlement of social security and welfare funds between such as the Russian Pension Fund, Mandatory Health Insurance Fund and the Social Insurance Fund in 2017.

**Ключевые слова:** учет, расчеты, фонд, страхование, обеспечение.

**Keywords:** accounting, calculations, fund, insurance, maintenance.



На протяжении всего существования человечества присутствует проблема обеспечения инвалидов, пожилых людей, детей, оставшихся без родителей. При формировании Российского государства меняются подходы к помощи таким группам населения.

Социальные выплаты представляются такими формами, как социальная помощь из государственного бюджета, различные благотворительные выплаты.

Сейчас, согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [1] и Федеральному закону от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» [2] работодатели это плательщики отчислений на социальное страхование и обеспечение. Денежные средства, поступившие от предприятий, перераспределяются между такими социальными фондами, как: Фондом социального страхования (ФСС), фондом обязательного медицинского страхования (ФОМС) и пенсионным фондом Российской Федерации (ПФ). Далее эти средства используют в качестве разнообразных пособий, выплат.

Для расчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды Инструкцией к плану счетов бухгалтерского учета [3] рекомендуется счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

Счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» используется для учета начисления и уплаты платежей по социальному страхованию, обязательному медицинскому страхованию и пенсионному обеспечению персонала предприятия.

В организациях по счету 69 открываются такие субсчета, как:

- 69-1 «Расчеты по социальному страхованию»;
- 69-2 «Расчеты по пенсионному обеспечению»;
- 69-3 «Расчеты по медицинскому страхованию».

Начисляют и уплачивают страховые взносы в ПФР, ФСС и ФОМС работодатели.

Отражение страховых взносов во внебюджетные фонды.

Суммы начисленных страховых взносов относятся к дебету и будут отражаться на счетах начисления заработной платы.

*Таблица 1. Схема записи по счетам*

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит
начисление страховых взносов в ФСС	20 (23.25,26...)	69-1
начисление страховых взносов в ФОМС	20 (23.25,26...)	69-3
начисление страховых взносов в ПФР	20 (23.25,26...)	69-2

Для внебюджетных фондов предусмотрены в 2017 году такие страховые взносы, как:

*Таблица 2. Тарифы страховых взносов*

База для начисления страховых взносов	Пенсионный фонд Российской Федерации	Фонд социального страхования Российской Федерации	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
Установленная предельная величина базы для начисления страховых взносов	22%	2,9%	5,1%
Свыше установленной предельной величины базы для начисления страховых взносов	10%	0%	5,1%

Предельная база по страховым взносам начиная с 1 января 2017 года будет составлять 718 000 рублей.

Если доход сотрудника превышает предельную величину, то с суммы превышения взносы платятся по заниженным ставкам в Пенсионный фонд. Условие распространяется на предприятия, не относящиеся к «льготным», но если предприятие получает льготы, то с суммы превышения взносы не уплачиваются.

Например, предприятие занимается ремонтом собственных основных средств или строит подсобное помещение, то начисления страховых взносов с заработной платы сотрудников, занятых этой работой будут корреспондировать со счетом 08 «Вложения во внеоборотные активы»:

Таблица 3. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислены страховые взносы с заработной платы сотрудников	08	69-1 (62-2, 69-3)

Предприятие, осуществляющее работы и доходы от которого учитываются как прочие, то сотрудникам, занятым на таких работах, на суммы начисленной заработной платы также начисляют страховые взносы:

Таблица 4. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислены страховые взносы во внебюджетные фонды	91-2	69-1 (62-2, 69-3)

Страховые взносы с заработной платы сотрудников относятся к счету 91-2 «Прочие доходы и расходы», если организация понесла убыток в результате чрезвычайных событий (аварии, обрушения, пожар и т. д.):

Таблица 5. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислены страховые взносы во внебюджетные фонды с сумм оплаты труда работников, занятых в ликвидации последствий чрезвычайных событий.	91-2	69-1 (62-2, 69-3)

Если в результате проверки организации начислили пени и штрафы за не правильное исчисление и уплаты страховых взносов делаются проводки по кредиту счета 69 и дебету счета 99 «Прибыли и убытки».

Организации также могут начислить штраф или пеню, если обнаружены неправильное исчисление и уплата страховых взносов. В этом случае делают следующие проводки:

Таблица 6. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислен штраф и пеня, подлежащие перечислению в ФСС	99	69-1
начислен штраф и пеня, подлежащие перечислению в ПФР	99	69-2
начислен штраф и пеня, подлежащие перечислению в ФФОМС	99	69-3

За каждый календарный день, за который просрочена уплата страховых взносов, начиная со дня, следующего за установленным сроком уплаты, и по день их уплаты (взыскания) включительно, начисляется пеня, согласно п.3 статьи 25 Закона № 212-ФЗ.

Ежемесячно предприятие уплачивает платежи по пенсионному страхованию работников в ПФР, при этом делаются следующие проводки:

Таблица 7. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
перечислен авансовый взнос в ПФР (на страховую пенсию)	62-2	51

Взносы перечисляются в ПФР не позднее 15-го числа того месяца, который следует за месяцем начисления заработной платы.

#### **Учет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**

При возникновении несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, взносы на социальное страхование начисляются следующим образом:

Таблица 8. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислены взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний	08 (20, 23, 25, 26, 28, 29, ...)	69-1
перечислены взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний в ФСС	69-1	51

Взносы перечисляются в ФСС не позднее 15 числа, следующего за месяцем начисления заработной платы.

Если работник получил увечье, в результате несчастного случая, то начисляются страховые выплаты за счет средств социального страхования. Проводки отображаются следующим образом:

Таблица 9. Схема записи по счетам

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт
начислены пособия и выплаты пострадавшему работнику	69-1	70
оплачено пособие из кассы	70	50

Федеральные законы от 3 июля 2016 № 243-ФЗ и от 3 июля № 250-ФЗ были приняты с целью исполнения Указа Президента РФ от 15 января 2016 №1 3. Согласно Указу, полномочия с 01.01.2017 по администрированию и контролю страховых взносов на обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование передаются Федеральной налоговой службе России.

Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации»[4] с 1 января 2017 года теряет силу.

### Литература

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
2. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».
4. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации».

## Possible solutions to the problems in the housing sector in Russia Vinokurova N.

### Возможные пути решения проблем в сфере ЖКХ в России Винокурова Н. П.

*Винокурова Наталья Павловна / Vinokurova Nataliya - студент,  
кафедра финансов и банковского дела,  
Финансово-экономический институт  
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

**Аннотация:** в статье дается представление о нынешнем состоянии ЖКХ, названы основные проблемы в данной сфере. Предлагаются возможные пути решения проблем по России и по Республике Саха (Якутия).

**Abstract:** this article gives an idea of the current state of housing and communal services, called the main problems in this area. Possible solutions in Russia and the Republic of Sakha (Yakutia) are proposed.

**Ключевые слова:** жилищно-коммунальное хозяйство, недвижимость, аварийное жилье, управляющая компания, тарифы, реформирование.

**Keywords:** housing and utilities, real estate, emergency shelter, management company, tariffs reform.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой комплекс отраслей, обеспечивающих функционирование инженерных инфраструктур, состоящий из различных зданий в населенных пунктах, предоставляющий обширный спектр услуг – водоснабжение, водоотведение, капитальный ремонт зданий.

Жилищный кодекс РФ по статье 161п. излагает, что собственники жилья обязаны выбрать определенную форму управления многоквартирным домом, например, управляющую компанию или товарищество собственников жилья. Выбранные компании, товарищества несут ответственность за содержание общего имущества в т.ч. качественное выполнение предоставляемых услуг, жильцы оплачивают коммунальные услуги.

Основные проблемы ЖКХ условно можно разделить по пунктам:

1. Низкое качество услуг, некомпетентность лиц, работающих в этой сфере;
2. Непрозрачность процедуры установления тарифов на услуги ЖКХ;
3. Изношенность жилищного фонда и коммунальных сетей;
4. На рынке управляющих компаний отсутствует конкуренция;
5. Низкая правовая компетентность собственников, недобросовестность должностных лиц;
6. Коррупция в сфере ЖКХ.

Износ инфраструктуры ЖКХ можно назвать катастрофическим – в среднем на 60%. По заявлению Министра регионального развития для решения этой проблемы потребуется более 10 триллионов 400 миллионов рублей. Состояние ветхого и аварийного жилья составляет почти 100 миллионов квадратных метров. Из них только 10% запланировано ликвидировать в 2016 году, на эти цели выделено 139 миллиардов 600 миллионов рублей [1].

Исследования общественной организации «Российский союз инженеров» приводят статистические данные масштаба разрушающихся домов: в городах, где население более 100000 человек – 25 миллионов аварийных «квadrатов», это 1,6% от всего аварийного жилого фонда страны. Большая часть жилья в РФ, т.е. 19,3% было построено в 1971-1995 годах. 37,5% сооружено до 1970 г. В период с 1990 по 2010 гг. – 31% и соответственно прирост ветхого и аварийного фонда составил 309% [2].

Панельные дома в России составляют более половины жилищного фонда: срок их планового ремонта всего 25 лет, а общий износ превышает 50%. Большая доля данных зданий в ближайшей перспективе станут непригодными для ремонта. Недофинансирование согласно ремонтным работам, реконструкции жилищного сектора построек 1950-х годов, «хрущевок» приводит к износу фундамента, коммунальной, коммуникационной инфраструктуры. Примерно 8,5 млн человек в России проживают в таких домах. Вследствие качества данных построек, «хрущевки» могли бы при своевременном, качественном ремонте еще продлить свой жизненный цикл. Программа по сносу и расселению ветхого жилья не реализуется в полном объеме, этому препятствует нехватка финансирования, постоянная смена власти на местах, плотность застроек создает проблемы сноса.

На средства консолидированного бюджета субъектов РФ должен выполняться капитальный ремонт многоквартирных домов. До сих пор, до конца не разработана программа софинансирования ремонта или переселения граждан из опасных, ветхих построек. Выявлено 20 тыс. нарушений по капитальному ремонту, не соблюдаются сроки их выполнения, завышаются расходы на их проведение. Высокая цена и результаты работ, услуг непоставимы и неоправданно по качеству выполнения. Так, например, с начала года планируют отремонтировать 1000 домов, в конце года выясняется, что отремонтировано всего 134, такая ситуация почти в каждом регионе, области.

Износ основных фондов ЖКХ – инженерных сетей в регионах России составляет от 50 до 100%, Работоспособный цикл коммуникационных сетей не должен превышать 10-15 лет. Эксплуатационный ресурс четверть основных фондов уже исчерпали. Водопровод – 65,3%, тепловые сети - 62,8%, канализация – 62,5%, это физический износ инженерных сетей. Увеличивается количество аварий, как из-за техногенных, так и климатических условий. В основном выделенные средства вкладывают лишь на ремонт и замену, так сказать «латание дыр». Почти что не ведутся работы по своевременной профилактике, модернизации и реконструкции коммуникаций. Этому способствует нехватка финансирования, раздробленность сетей по различным собственникам.

В сфере ЖКХ нет конкуренции на рынке управляющих компаний. Это приводит к низкому качеству услуг, «пользуйтесь тем, что есть», при их высокой стоимости. Процедуры установления тарифов на услуги непрозрачны. В некоторых регионах управляющие компании самовольно устанавливают тарифы, не исполняют законные требования. Управляющие компании расходуют выделенные средства из бюджета не на нужды ЖКХ, а на другие цели. Ущерб от коррупции с начала этого года составил почти 3 млрд рублей. За первые восемь месяцев 2016 г. Более 250 тыс. нарушений выявили проверяющие органы. В число проблем функционирования ЖКХ можно отнести подмену ТСЖ на нечто похожее на него. Монополизуют сферы предоставления коммунальных услуг, при слабо развитой конкуренции [3].

Труднее всего регионам, расположенным в сложных климатических условиях. В их число входит Республика Саха (Якутия), доля ветхого и аварийного жилья в РС(Я) – одна из высоких в стране. В фонде аварийного жилья проживает 29883 гражданина. Для ликвидации ветхих домов следует выделить 30,8 млрд рублей. Общая площадь жилищного фонда РС(Я) на 2012 г. 19750 тыс. кв. м., из них общая площадь ветхих и аварийных жилых домов – 2722,4 тыс. кв. м., что составляет 13,8%. В г. Якутске располагается 26,9% республиканского жилищного фонда. На 2017 год для реализации этапа программы по переселению из ветхого и аварийного жилья 2016-2017 гг. требуется 7,9 млрд руб. По проекту планируется расселить 8875 граждан и ликвидировать 159,2 тыс. кв. м. аварийного жилья (32,5% от общего объема программы 2013-2017 гг.). Жилищный фонд республики за 11 лет увеличился на 8,3%, по ГО «Город Якутск» на 35,9%.

ГУП «ЖКХ РС (Я)» находится в ведомственном подчинении Министерства жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Саха (Якутия). Основными видами деятельности ГУП «ЖКХ РС (Я)» является поставка тепловой энергии, услуг по водоснабжению и водоотведению объектам жилищного фонда, объектам социальной сферы и прочим потребителям республики. Он обслуживает 19,7% населения республики, живущих в отапливаемом жилфонде, при этом по отоплению обслуживает 109 тысяч человек, по водоснабжению 76 тысяч человек, по водоотведению – 18,8 тысячи человек. ГУП «ЖКХ РС(Я)» обслуживает более трети сетей теплоснабжения и более половины котельных из общего числа расположенных на территории республики. Протяженность тепловых сетей составляет 1598,45 км. сетей водоснабжения - 379,89 км, канализационных сетей - 77,47 км. Предприятие производит более четверти тепловой энергии, вырабатываемой в республике [4].

На обслуживании ГУП «ЖКХ РС (Я)» находятся 782 котельных, из них на угле - 460, на нефти - 111, на газоконденсатном топливе – 42, природном газе – 152, на альтернативном топливе - 17. ГУП «ЖКХ РС (Я)» эксплуатирует 8 водоочистных станций, 8 канализационно-очистных станций, 53 водозабора, 20 скважин по добыче подземных вод для целей хозяйственно-питьевого и технического водоснабжения населенных пунктов. За 5 лет построено 200 котельных, 513 километров тепловых сетей, подключено к центральному теплоснабжению 3 207 домов. Износ основных фондов снижен до 44,8%.

В соответствии с ежегодным решением правительства РФ с 1 июля 2016 года введены новые тарифы на коммунальные услуги для населения. В Якутии они увеличились в среднем на 6,5%. Но с учетом обширной территории и применением допустимого индекса отклонения ни у одной семьи платежи не превысил 9%.

Эксперты считают, что системе ЖКХ требуется конкуренция на рынке коммунальных услуг. Необходимо четкое разграничение обязанностей, ответственности за вверенные объекты ЖКХ. Грамотный, ответственный хозяин, который несет ответственность не только перед законом, но и потребителем и получаемый им доход полностью зависит от качества и сроков оказанных услуг.

Возможные пути решения проблем ЖКХ в России на данный момент:

1. Централизованная тарифная политика на федеральном уровне может привести к прозрачности начисления тарифов.

2. Создание свободного рынка предоставления услуг даст возможность собственникам жилья самим выбирать фирмы, компании по выполнению тех или иных работ, услуг в коммунальной сфере.

3. Источники формирования фонда капитального ремонта и размер общих затрат на его осуществление, сроки и качество выполнения услуг должны контролироваться собственниками жилья.

4. Соблюдение графика переселения жильцов из ветхого, аварийного жилья.

5. Целесообразно ввести по регионам Жилищный суд, для решения спорных ситуаций по ЖКХ.

6. Можно ввести в обязанность управляющим компаниям, предоставлять собственникам жилья финансовый отчет, и бизнес-план на следующий год.

7. При начислении квартплаты, неплохо было бы учитывать факторы: год возведения дома; общая площадь; количество лиц, проживающих в квартире; длительность проживания; учитывать долю семейного бюджета на оплату квартиры.

8. Предоставлять малоимущим социальное жилье в муниципальных домах без права на приватизацию.

9. Проводить плановые мероприятия, по содержанию, оценке состояния, модернизации технических средств коммуникаций.

Собственники жилья весьма пассивны при выборе управляющих компаний. Необходимо муниципальным органам самим формировать эффективные, с профессионально подготовленными кадрами управляющие компании и нести за них ответственность. Контроль работ, услуг в сфере ЖКХ стоит на первом месте. Необходима модернизация структур ЖКХ. От состояния, развития, привлечения ресурсов, эффективности комплексного развития сфер жилищного фонда зависит потенциал качества жизни населения.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что жилищный фонд России находится на низком уровне, не соответствует существующим нормативам. Возрастает социальная напряженность, недовольство качеством жилищно-коммунального обслуживания. Плата за коммунальные услуги, которая постоянно растет, не соответствует качеству услуг. Возможно, стоит пересмотреть проведенные реформы по ЖКХ, основываясь на сложившейся ситуации в жилищно-коммунальной сфере России.

### *Литература*

1. *Баканаев И. Л.* Проблемы ЖКХ регионов РФ и пути их решений // Электронный мультидисциплинарный научный журнал «Интернетнаука», 2016. № 4. С. 135-147.
2. *Клименков Г. В.* Организация системы управления развитием сферы ЖКХ // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, 2014. № 1 (7). С. 156-164.
3. *Степанова Э. В., Руньков Р. А.* Проблемы управления ЖКХ // Эпоха науки, 2015. № 4. С. 192-196.
4. Официальный сайт ГУП ЖКХ РС(Я). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jkhsakha.ru/> (дата обращения: 02.11.2016).

## Functional and semantic features of a lexeme "kara - black" (on material of the epos "Manas")

Sydykov A.

### Функционально-семантические особенности лексемы «кара - черный» (на материале эпоса «Манас»)

Сыдыков А. Н.

*Сыдыков Анарбай Намитаевич / Sydykov Anarbay - доктор филологических наук, доцент,  
и. о. профессора,*

*кафедра общего и русского языкознания,*

*Бишкекский гуманитарный университет имени Кусеина Карасаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые семантические особенности лексемы «кара - черный» в киргизской лингвокультуре.

**Abstract:** this article discusses some of the semantic features of the token "kara - black" in Kyrgyz lingvoculture.

**Ключевые слова:** кара, черный, лексема, «Манас» топоним, антропоним, этноним, цветообозначение.

**Keywords:** kara, black, leksama, "Manas", toponym, antropony, ethnonym, color naming.

УДК 809.434.1: (04)

В статье предприняты попытки впервые в сопоставительном языкознании русского и киргизского языков рассмотреть цветообозначения в синхронном порядке с точки зрения системной организации лексических единиц с привлечением материала лексикографии, текстов художественной литературы, эпоса «Манас» и других источников.

Сравнительное изучение способов обозначения в разных языках - одна из традиционных тем лингвистики. На примере названий цвета можно убедиться, что даже такое объективное, общее для всех людей физическое ощущение как цвет, в разных языках отражается по-разному, наименование окрасок составляют в каждом языке сложную систему, и системы разных языков обнаруживают показательные расхождения. Эти расхождения касаются как выделение цветов и оттенков, так и способов их обозначения.

У древних индийцев, иранцев, американских индейцев, китайцев и многих других народов существовала сложная система цветового обозначения стран света.

Так, для космогонических обозначений у китайцев и иранцев использовалась также цветовая символика. Синий, голубой, зеленый цвета обозначали запад; желтый - зенит, середину, императорский цвет (у китайцев); красный - юг, белый - восток; черный - север.

В цветовой геосимволике американских индейцев: восток - черный, юг - белый, запад - желтый (красный), север - синий (зеленый).

У индейцев система цветовой геосимволики дополнялась названиями божеств, животных, олицетворявших отдельные страны света.

Калмыки восток видели белым (серебряным), юг - синим, запад - красным, север - желтым (золотым).

В монгольских летописях встречается упоминание о «пяти цветных и четырех чужих народах», входивших в состав монгольского государства XIV в., «... в год огня - коня родился хубилган Чингис хаган и покорил пять цветных и четыре чужих народа». Чужими народами назывались покоренные монголами народы неазиатского происхождения. «О так называемых пятицветных... народах, в некоторых сутрах говорится: синие монголы, красные китайцы, черные тибетцы, желтые туркестанцы, белые корейцы...» [9, с. 159].

Цветовая геосимволика была едва ли не всеобщим явлением: так, например, у французов в ходу были цветовые обозначения ветров постоянного направления: vent blanc «белый, т.е. южный ветер», vent noir «черный, т.е. северный ветер».

Цвет обозначается обычно специальными цветовыми прилагательными: красный, синий, желтый и др. Но в речи возникает необходимость в наименовании каких-то особых оттенков. В таком случае цвет предмета обозначается метафорически - путем сравнения его с другим

предметом, обладающим соответствующим оттенком, например, цвет морской волны, соломенный цвет и др.

Среди колеронимов выделяются основные цвета. Сюда относятся цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый) и другие важнейшие цвета (белый, черный, серый, коричневый).

Впечатление, производимое цветом, связано с фактурой поверхности предмета. Поэтому во всех языках создаются специфические цветовые обозначения, относящиеся лишь к определенным предметам. Во французском и в русском языках есть цвета, обозначающие масть лошадей: сивый, пегий, соловый, чубарый, мухортый, вороной и т. д.

Итак, объектом исследования являются лексические средства выражения колеронимов в русском и кыргызском языках.

Работы, написанные на материале русского и кыргызского языков, отличаются разносторонностью исследования.

Так, в диссертационной работе Л. М. Грановской «Прилагательные, обозначающие цвет в русском языке XVII-XX вв.» [7, с. 135 – 152], в монографии Н. Б. Бахилиной «История цветообозначения в русском языке» [2, с. 79], в отдельных этюдах цветовые прилагательные русского языка трактуются в историческом плане.

В сравнительно-историческом плане написана работа Г. Герна на немецком языке «Die schbewischen Farbenbenennungen. Eine semantisch-etymologische Untersuchung» [5, с. 147], в которой исследуются славянские цветообозначения.

В ряде работ отечественных и зарубежных исследователей сопоставляется система цветообозначений разносторонних и родственных языков.

Так, например, на материале русского языка имеется большое число исследований, посвященных вопросу цветоименности в художественной литературе в языке того или иного писателя. Например, кандидатские диссертации Н. Д. Беляевой «Прилагательные, обозначающие цвет в произведениях И. Ильфа и Е. Петрова» [3]; А. С. Панкратовой «Цветовые прилагательные романа М. Шолохова «Тихий Дон» (с приложением раздела «Некоторые особенности перевода цветообозначений на узбекском языке» [11].

Приведенный краткий обзор литературы из материала славянских, германских, и романских языков позволяет увидеть, какое большое внимание уделяется цветообозначениям в этих языках и как разносторонне трактуются они в одном и том же языке.

В тюркологии имеется ряд работ, посвященных категории прилагательного вообще и семантике цветообозначений, в частности.

Здесь можно назвать монографию М. Садыковой «Слова, обозначающие цвет и окраску в узбекском языке» [14], посвященную изучению слов, выражающих цвет и окраску в узбекском языке, в монографии рассматриваются морфология и семантика цвета названий в синхронном плане; кандидатскую диссертацию Ганиходжаевой М. «Прилагательные цвета узбекского языка в сравнительно-историческом аспекте» [4].

Однако, в сравнительно-историческом аспекте система прилагательных цвета мало изучена. Только лишь в статьях А. Н. Кононова «Семантика цветообозначений в тюркских языках» [8. 153-179] по цветообозначениям, заслуживающих пристального внимания и всестороннего изучения, привлекается материал из письменных памятников. Но автор в этих статьях имеет цель рассмотреть цветовые прилагательные, в основном, в географических названиях.

В статье «О семантике «кара» и «ак» в тюркской географической терминологии» А. Н. Кононов, опираясь на научные данные, на историю народа, приходит к выводу, что тюркские «кара» и «ак» в географической терминологии часто не имеют ничего общего с цветовым прилагательным «кара» - «черный» и «ак» - «белый». Дальнейшее развитие изучения цветовых прилагательных в географических названиях получает очень интересное развитие в статье автора «Семантика цветообозначений в тюркских языках» [9], где привлекается материал из письменных памятников. В этой статье автор также подробно останавливается на семантике отдельных цветообозначений.

В интересной статье В. Д. Аракина «Сложные существительные с первым компонентом-прилагательным цвета в турецком языке» [1. с. 20-26] исследуются сложные существительные турецкого языка с первым компонентом - прилагательным цвета. В этой статье автор подразделяет сложные существительные с первым компонентом – прилагательным цвета на семантические группы, высчитывает долю участия каждого цветового прилагательного в сложных образованиях.

Изучение «ак» и «кара» цветовых прилагательных туркменского языка в сопоставлении с его эквивалентами в английском языке нашло свое отражение в кандидатской диссертации А. Гурцова «Семантическая структура английских прилагательных и



туркменского «ак», «кара» и их деривационный потенциал в сопоставляемых языках» [б. с. 35]. В этой работе автор исследует семантику и деривационный потенциал туркменских цветowych прилагательных «ак» и «кара» и его английских эквивалентов.

В начале XXI века появился ряд работ, посвященных изучению цветообозначающей лексики киргизского языка. В частности, докторская диссертация Саматова К. «Кыргыз тилиндеги өң-түс сөздөрүнүн лексика-семантикалык жана стилистикалык мүнөздөмөлөрү (диахрондук жана синхрондук аспекттер)» [13], где автор рассматривает семантику и словообразовательные элементы цветообозначающих лексем, и кандидатская диссертация Рыскуловой Г. Ш. «Семантика и символика цветообозначений кара (черный) – ак (белый) в языке эпоса «Манас» (в сопоставлении с русским языком)» [12].

По приведенному обзору литературы ясно, что имеющиеся небольшое количество работ, трактующих колеронимы в тюркских языках, выполнено в синхронном плане или охватывает одно или два названия, а не всю систему.

Систему прилагательных цвета составляет совокупность ее членов, располагающихся отдельными закономерностями и находящимися друг с другом в определенных семантических отношениях.

Состав системы прилагательных цвета меняется от языка к языку. Например, в различных языках для одинакового числа оттенков имеется различное количество названий.

Один язык может иметь большое количество колеронимов, а другой может быть очень скудным.

Чем можно объяснить такое несоответствие состава системы прилагательных цвета в различных языках? Известно, что в цветовом круге выделяются четыре цвета, за исключением белого и черного, - красный, желтый, зеленый, синий. Каждый из указанных цветовых участков состоит из множества оттенков, которые плавно переходят один в другой. И в каждом языке даются названия тому цвету или оттенку, которые практически необходимы для носителей данного языка. Это означает, что состав системы прилагательных цвета, в основном, обуславливается экстралингвистическими факторами:

- 1) средой обитания, встречаемость того или иного цвета в природе;
- 2) родом занятий носителей языка;
- 3) развитием науки, техники, культуры (в частности, литературы, живописи), что обусловлено общественным прогрессом.

В данной статье переводы примеров из литературных и фольклорных источников приводятся автором в дословной форме.

Лексема «кара» в «Киргизско-русском словаре» под редакцией К. К. Юдахина имеет 15 основных омонимичных значений:

1. «кара» - черный, вороной, брюнет, бурый и т. д;
2. силуэт, очертания;
3. без примеси чего – либо; 4. опора (перен);
5. письменность, грамота (перен.);
6. что–либо скверное, отрицательное: ложь неправда;
7. траур;
8. злой дух, нечистая сила (миф);
9. виноватый, обвиненный;
10. крупный скот;
11. простолюдin (ист.);
12. простой, безыскусственный;
13. простое фитильное ружье (в эпосе);
14. распространенный эпитет;
15. не покрытое снегом место в горах (южн.) [16].

Поскольку нас интересуют функционально-семантические особенности лексемы «кара», мы рассмотрим только некоторые оттенки значений в составе словосочетаний и фразеологизмов. В рамках одной статьи не представляется возможным раскрыть все значения. (В толковом словаре киргизского языка представлены более 120 - и оттенков слова «кара» - А.С.).

1. «Кара» в значении «черный, вороной, брюнет, бурый». Н.: кара ат– вороной конь; кара буура – бурый верблюд.

Подтверждение находим в эпосе «Манас»:

Кышына кийсең көрпө бар,

Жүк артарга **кара** нар.

Есть мерлушка, чтоб вам зимою носить,

Есть **черные** нары, чтоб навьючивать груз.

(Манас. Т. 2, 2370).

Таким образом, в приведенных примерах цвет «кара» переведен на русский язык в разных оттенках: «вороний», «бурый», «черный», т. е. в основном смысле «кара» и «черный» совпадают. Но при переводе «черные нары» теряет первоначальный смысл, т.к. в киргизском языке «кара нар» олицетворяет «сильный», «могучий» верблюд.

2. Лексема «кара» в значении «силуэт, очертания». Н.: Алыстан кара көрүндү. - Вдали (неясно) показался какой-то силуэт.

В этом значении лексема «кара» при переводе на русский язык не имеет эквивалента. Можно передать и другим образом: показалась черная точка, показался предмет и т.д.

3. Слово «кара» в значении «без примеси чего-либо». Н.: Кара кесекили кара - мясо (без жира, хотя бы и от жирного животного) Кара шамал – ветер без осадков.

Слово «кара» в этом значении, как примеры подтверждают, в русском языке отсутствует.

4. Прилагательное «кара» в значении «опора», Н.: Кара кылып отурган жалгыз уулум. (фольк.)  
Мой единственный сын, на которого возлагаю надежды.

И это значение, как и предыдущее в русском языке не наблюдается. В переводе употребляются другие лексические средства.

5. Лексема «кара» в значении «письменность, грамота». Н.: Кара тааныбайт – неграмотный. Данное значение для киргизского языка является устаревшим.

6. «Кара» выступает в значении «что – либо скверное, отрицательное: ложь, неправда». Н.: Акка кара иштесе, өзү көрөт залалды (фольк.). Если он на добро ответит злом, то сам пострадает.

В этом значении лексическая единица «кара» переведена на русский язык как «зло».

7. Слово «кара» в значении «траур» (по мужу), горе, печаль. Н.: Кара кий – надеть траур. Кара аш – этн. поминки в день смерти.

Сказители эпоса «Манас» это значение передают так:

Канышай жарым Гүлайым

**Кара** кийип олтурууп,

**Карадан** кымкап жамынып,

Карк алгындан гүлдөгөн.

**Карадан** жоолук салынып.

Любимая моя жена Гулайым

**Траур** на себе надев,

**Черную** парчу надев,

С узорами из чистого золота

**Черным** платком (голову) покрыв.

(Манас 3, 470).

В обоих языках черный цвет является цветом «траура», «печали», «несчастья». В этом плане функциональная семантика лексем «кара» - «черный» одинаковая.

8. Прилагательное «кара» в значении «злого духа, нечистой силы» (миф). Н.: Кара бастыбы сени? – нечистый тебя задавил, что ли?

В этом значении прилагательные «кара» и «черный» идентичны (см. выше), но форма выражения может быть разной.

9. Лексема «кара» в значении «виновный, обвиненный». Н.: Ак жерден «кара» болду. – Он оказался без вины виноватым. Лексема «кара» на русский язык переведен как «виноватый». В обратном переводе звучит как «күнөөкөр».

10. «Кара» в значении «крупный скот» (лошади, коровы). Н.: Бир карасы бар – у него есть корова.

Приведем пример из эпоса «Манас»:

Тогуз миң **кара мал** байлап,

Байлаган малы гүл жайнап

Выделили /для награды/ девять тысяч **крупного скота**

Привязанный скот во множестве пестрит.

(Манас, т. 3, 4880).

Это значение слово «кара» присуще только кыргызскому языку, а в русском языке эквивалент отсутствует, поэтому передается описательным путем.

11. Прилагательное «кара» в значении «простолюдin». Н.: Кара калк – простой народ.

Подтверждение находим в эпосе «Манас»

Ордодогу мүлкүмдү

**Кара журтка** көргөзүп

Какайтгып жайып койбосун!  
Добро мое, чтоб в моем дворце  
**Всем людям** на показ  
Пусть не выставляет он!  
(Манас. Т. 3, 370).

Это значение присуще и киргизскому и русскому языкам.

12. Лексема «кара» в значении «простой, безыскусственный». Н.: Карып болгон кандарым, кара жез болгон зардырмын (фольк). Я хан, ставший бесприютным, я золото ставшей простой жестянкой. Данное значение присуще только к киргизскому языку и наш пример четко отмечает это.

13. «Кара» в значении «простое фитильное ружье». (в эпосе) Н.: Чын бадана торгой көз, барандын огу батпаган, каранын огу какпаган (фольк). Настоящий кованый панцирь – пуля пистонного ружья (в него) не проникает, пуля фитильного ружья (его) не пробивает.

В данном случае «кара» имеет предметное значение.

14. Прилагательное «кара» в значении «эпитет раба, рабыни» (ист.). Н.: Тогуз кара кул, тогуз кара күң менен мал башынан миңден – миңден байге берилген. Устраивались скачки с призом в девять рабов, девять рабынь и тысячи голов скота.

Это значение встречается только в фольклоре.

15. Слово «кара» в значении «множество, масса».

Например: Эче түрдүү эл келди,  
Казак, кыргыз мол болуп  
Каптаган кара сел келди.  
Прибыло много народа из разных племен,  
Казахов и киргизов множество собралось,  
Нахлынул, как всесокрушающий мощный сель.  
(Манас. Т. 3, 2100).

Опираясь на примеры, можно сказать, что это значение широко распространено в фольклоре. Множество, масса сравнивается с селевым потоком.

Слово «кара» употребляется как компонент в некоторых устойчивых сочетаниях:

1. Жүрөгүндө кара жок (о богатыре, скаковом коне). Н.: Туягында тура жок, жүрөгүндө кара жок. (фольк.). В копыте у него нет (излишне отросшей) стрелки, на сердце у него нет лукавства.

2. Кара шрифт – жирный шрифт (полигр.). В этом термине слово «кара» переведено на русский язык как «жирный», а в обратном переводе окажется как майлуу».

3. Кара башыл киши – человек, живой человек. Н.: Кара башыл кишини байгеге саяр ою бар (фольк.). У него есть намерение выставить в качестве приза на скачках живого человека. В этом сочетании лексема «кара» десемантизирована.

4. Кара жаак – красноречивый.

Подтверждение находим в эпосе «Манас»:

**Кара жаак** эр Үрбү  
Кандын жээни Жүгөрү.  
**Красноречивый** храбрец Урбу  
Племянник хана Джигерю.  
(Манас. Т. 3, 2140).

В киргизском языке широко распространенный эпитет «кара жаак» переводится на русский язык как «красноречивый».

5. Слово «кара» часто используется как первый элемент словосочетаний обозначающих этнонимы: Кара кыргыз, Кара Тургеш, Кара калпак, Кара кыпчак и т. д.

В подобных сочетаниях наблюдается не столько значения цвета, сколько значение множественности.

Например: Андайга кабар салбасын,  
Атпай **кара кыргыздын**,  
Убалына калбасын!  
Пусть он не передает им весть,  
Перед всеми **кара – кыргызами**,  
Пусть не будет в ответе он!  
(Манас. Т. 3, 330).

6. Прилагательное «кара» встречается в составе топонимов: Кара-Көл, Кара-Буура, Кара-Суу, Каракол и т. д.

Например.: Барганды деңиз **Кара –Көл**  
Мага ишенбей барып көр

Добрались до моря **Кара – Куль**,

Если не веришь мне, сам поезжай и посмотри.

(Манас. Т. 3, 2190).

7. Лексема «кара» встречается в составе антропонимов: Кара хан, Кара Мустафа, Кара Курман, Карабек, Карабай и др. Н.: Түпкү атасы Каракан, Каракандан тараган (фольк.). Предок Каракан от кого и произошли [15, с. 122 – 126].

В таких эпитетах, в какой-то мере на уровне метафоричности, значение цвета сохраняется.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- слово «черный» и «кара» как цветообозначение в основном своем значении совпадает;

- в отличие от русского прилагательного «черный», кыргызское прилагательное «кара», имеет омонимы;

- переносные значения слов, как простолудин, траур, плохой, отрицательный, письменность, грамота, злой дух, нечистая сила, мрачный, беспросветный имеют в рассматриваемых языках одинаковые толкования;

- киргизское прилагательное «кара» выполняет функцию существительного при обозначении опоры и, как эпитет раба, рабыни, не покрытое снегом место в горах;

- если в русском языке компонент «черный» встречается в составе зоологических и ботанических наименований, то в киргизском языке компонент «кара», кроме названных объектов, входит в состав этнонимов, топонимов, антропонимов, значения лексемы «кара» как «крупный скот», «простое фитильное ружье», в русском языке не имеет эквивалентов.

### *Литература*

1. Аракин В. Д. Сложные существительные с первым компонентом - прилагательным цвета в турецком языке. [Текст] / В. Д. Аракин // Тюркология. Л., 1976. С. 20–26.
2. Бахилина Н. Б. История цветообозначения в русском языке. [Текст] / Н. Б. Бахилина. М.: Наука, 1975. 288 с.
3. Беляева Н. Д. Прилагательные, обозначающие цвет, в произведениях И. Ильфа и Е. Петрова. [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. Д. Беляева. Л., 1997. 27 с.
4. Ганиходжаева М. Прилагательные цвета узбекского языка в сравнительно-историческом аспекте. [Текст]: автореф. дис. ... канд. Филол. наук / М. Ганиходжаева. Ташкент, 1986. 28 с.
5. Герне Г. Die Schbewischen Farbenbennungen. Eine semantisch-etymologische Untersuchung. М., 1954. 147 с.
6. Гурцов А. Семантическая структура английских прилагательных и туркменских ак, гара и их деривационный потенциал в сопоставляемых языках. [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Гурцов. М., 1972. 21 с.
7. Грановская Л. М. Некоторые особенности употребления прилагательных, обозначающих цвет в языке художественной литературы конца XIX первой половины XX века. [Текст] / Л. М. Грановская // Учен. зап. Азербайджан. Пед. Ин-та иностр. яз. Сер. филология русская и западноевропейское языкознание и литературоведение. Баку, 1963. Вып. 3. С. 135-152.
8. Кононов А. Н. Семантика цветообозначений в тюркских языках. [Текст] / А. Н. Кононов // Тюркол. Сб. М., 1975. С. 159–179.
9. Кононов А. Н. О семантике КАРА и АК в тюркской географической терминологии. [Текст] / А. Н. Кононов // Изв. АН ТаджССР. ООН. Самарканд, 1954. Вып. 5. С. 83–85.
10. Манас. [Текст]: кирг. героический эпос. М.: Ред. вост. лит., изд-ва «Наука», 1984. 544 с.
11. Панкратова А. С. Цветовые прилагательные романа М. Шолохова «Тихий Дон» (с приложением раздела «Некоторые особенности перевода цветообозначений на узбекском языке»). [Текст]: автореф. дис. ... канд. Филол. наук / А. С. Панкратова. Ташкент, 1970. 18 с.
12. Рыскулова Г. Ш. Семантика и символика цветообозначений кара (черный), ак (белый) в языке эпоса «Манас» в сопоставлении с русским языком. [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Г. Ш. Рыскулова. Бишкек, 2004. 26 с.
13. Саматов К. Кыргыз тилиндеги өң – түс сөздөрүнүн лексика-семантикалык жана стилистикалык мүнөздөмөлөрү (диахрондук жана синхрондук аспекттер). [Текст]: филол. илим. д-ру ... дис. автореф. / К. Саматов. Бишкек, 2003. 54 с.
14. Садыкова М. Слова, обозначающие цвет и окраску в узбекском языке [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. Садыкова. Ташкент, 1963. 15 с.
15. Сыдыков А. Н. Этнолингвистика: опыт ретроспективы. [Текст]: моногр. / А. Н. Сыдыков. Бишкек: БГУ, 2011. 236 с.

**Some aspects of the literature of the age of Enlightenment in the Netherlands  
(general remarks)**

**Makarov A.<sup>1</sup>, Tyutyunnik I.<sup>2</sup>, Tyutyunnik S.<sup>3</sup>**

**Некоторые аспекты литературы Эпохи Просвещения в Нидерландах  
(общие положения)**

**Макаров А. Н.<sup>1</sup>, Тютюнник И. А.<sup>2</sup>, Тютюнник С. И.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Макаров Аркадий Николаевич / Makarov Arkadiy - доктор филологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Тютюнник Ирина Аркадьевна / Tyutyunnik Irina - кандидат филологических наук, доцент;

<sup>3</sup>Тютюнник Светлана Ивановна / Tyutyunnik Svetlana - кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков неязыковых направлений, факультет лингвистики, Вятский государственный университет, г. Киров

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития нидерландской литературы и литературной эстетики XVIII столетия, а также появление и роль литературных обществ.*

***Abstract:** the article deals with the special aspects of development of Dutch literature and literary aesthetics of the 18<sup>th</sup> century, and the uprise and role of literary societies.*

***Ключевые слова:** литература Нидерландов, литературные направления в Нидерландах XVIII века, основные творческие личности эпохи Просвещения в Нидерландах, литературные общества.*

***Keywords:** Dutch literature, literary schools in the Netherlands of the 18<sup>th</sup> century, main creative personalities of the age of Enlightenment in the Netherlands, literary societies.*

Эпоха Просвещения, имея общие черты в разных странах Европы, располагает и своими национальными особенностями в каждом конкретном государстве. В Нидерландах начало Просвещения относится примерно к 1672 году и продолжается до вторжения французских войск в 1795 году [3, с. 238]. Литературно-эстетические тенденции романтизма исследователи отмечают уже в публикациях Р. М. ван Хунса (van Goens, 1748-1810) от 1766 года [3, с. 238-239], хотя, что понимается под «тенденциями романтизма», в основе своей не определяется. Можно предположить, что некоторые черты нового литературного явления в данном случае совпадают с тем, что в российском литературоведении именуется «предромантизмом».

Классицизм в Голландии проявляется примерно в 1650 году в планировке садов, архитектуре дворцов и иных зданий. В драматургии становление классицизма происходит под безусловным влиянием французского театра и его представителей, причем речь идет не о влиянии исключительно лучших деятелей французского театра, но о влиянии французского театра в целом.

В нидерландской живописи классицизм наиболее сильно проявился в портретной живописи К. Трооста (Troost, 1697-1750). Что касается классицизма в театре, то он уже в XVII веке в творчестве Л. Мейера имел значительные достижения (Meijer, 1629-1681) и А. Пелса (Pels, 1631-1681).

Одна из лучших трагедий нового типа «Агон, султан Бантамский» («Agon, Sulthan van Bantam», 1769) была написана О. З. ван Хареном (van Haren, 1713-1779). В основе драмы лежат исторические события, повествующие о последнем султানে Явы. Харен написал и другие исторические работы (напр., «Япония», 1775), но, как и его трагедия «Вильгельм I» (1773), успеха они не имели.

Следует отметить, что в эпоху Просвещения в Нидерландах было несколько очень популярных драматургов и писательниц-женщин. Это Л. В. ван Меркен (van Merken, 1721-1789) и Ю. К. де Ланнуа (de Lannooy, 1738-1782). Меркен писала трагедии на национально-патриотические сюжеты. Необходимо отметить: то, что в одной стране тривиально и не интересно, в другой становится существенно важным и национально значимым, например, «Осада города Лейдена» («Beleg der Stad Leyden», 1774) ван Меркен. Назовем также прозаиков Элизабет (Бетье) Волфф (1738-1804) и Агату (Аахье) Декен (1741-1804), авторов одного из самых известных нидерландских романов в письмах конца эпохи Просвещения «История девицы Сары Бюрхерхарт» (1782), который считается первым нидерландским произведением подобного жанра.

Развитие литературы разных жанров вело также к появлению литературных и научных обществ: «Голландское общество наук» («Hollandsche Maatschappij der Wetenschappen», 1752); «Общество нидерландской литературы» («Maatschappij der Nederlandsche Letterkunde». Leiden,

1766). Для поощрения поэзии создавались поэтические общества, которые осуществляли завет Й. ван ден Вондела (Vondel, 1587-1679) от 1651 года и стремились “придать нидерландской поэзии полный блеск” [3, с. 288]. Задачей обществ было стимулирование поэтического творчества соответствующей критикой с целью поднять его на более высокий уровень. Литературные общества ориентировались на классическое прошлое своей страны, на классицистические образцы Франции и классической древности [3, с. 290]. В большинстве случаев многие произведения переводились, при этом переводы нередко становились хуже оригинала, потому что авторы стремились к внешнему подражанию, забывая о внутренней значимости сочинений.

Как бы то ни было, нидерландский роман получает развитие в 1760-1780 годы [1, с. 416-419], [2, с. 152-153]; причем в Голландии наблюдается развитие тех же жанров, что и в Германии. Существенное влияние и распространение в стране получает тривиальная литература. В ХУШ веке формируется читающая публика и существенно сокращается число неграмотных. После 1760 года в стране было открыто много библиотек при книжных магазинах с общим количеством более 5000 - 15000 томов (для сравнения - в аналогичных библиотеках Северной Америки число книг не превышало 200) [3, с. 308-310].

Среди прозаических жанров существуют самые разнообразные их формы. Это и повествования о путешествиях, исторические работы, альманахи, популярные научные изложения и многотомные биографические сочинения. Наряду с романами разных жанров существовал и бюргерский авантюрный роман, создававшийся наибольшим количеством авторов. Герои в таких произведениях, как правило, пассивны, что демонстрирует несомненное развитие предромантического романа, в котором персонаж - игрушка в руках судьбы. Как и в Германии, критики относились к таким сочинениям резко отрицательно.

Центральными персонажами в романах подобного рода были не только мужчины, но женщины и девушки, переодетые в мужчин. Под личиной мужчины они шли в армию или во флот, напр., Мария ван Антверпен, которая под именем Яна ван Акта (Jan van Akt) стала солдатом на государственной службе. Об этом писал Ф. Л. Керстеман (Kersteman, 1728-ок. 1792) в романе «Героиня из Бреды» (“De Bredasche Heldinne”, 1751). Следует отметить, что сочинения подобного типа были любимы читателями и в особенности читательницами.

Большим успехом пользовались и созданные под влиянием книг Дефо и Свифта фантастические путешествия. Известно большое количество подражаний «Робинзону Крузо» как в Европе, так и в Нидерландах (например, “De Hollandsche Robinson”, 1743; “De Walckerse Robinson”, 1758; “De Engelsche Vrouwelijke Robinson”, 1761). Исследователи отмечают, что в нидерландской литературе конец эпохи рассказов о вымышленных путешествиях совпадает с появлением “Барона Мюнхгаузена” Распе (1785) [3, с. 319].

В завершении следует сделать вывод о том, что, имея существенные общие черты с философией и литературной эстетикой европейского Просвещения и оказывая на него влияние, нидерландское Просвещение имеет и свои национальные черты, которые являются отражением его особого развития в данной стране и которые связаны, прежде всего, с историческими нюансами именно этого государства, основы государственности и духовности которого основывались на безусловном уважении к человеку, умеющему создавать окружающий мир своими руками.

### *Литература*

1. Макаров А. Н., Тютюнник С. И. Некоторые тенденции в нидерландской литературе XVIII века // Актуальные проблемы лингвистики XXI века: сборник тезисов и статей по материалам международной научной конференции; г. Киров 6-7 декабря 2006 года в ознаменование 65-летия факультета лингвистики ВятГГУ / Федеральное агентство по образованию; Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2006. С. 416-419.
2. Макаров А. Н., Тютюнник С. И. К вопросу о нидерландском романе последней трети XVIII века // Актуальные проблемы сопоставительного языкознания и межкультурные коммуникации. Материалы научной конференции: В 2 частях / Башкирский государственный университет. Уфа, 1999. Ч. 1. С. 152-153.
3. De Blauw H. M., Kruithof J., de Wispelaere P. Nederlandse letterkunde 1: Middeleeuwen tot einde 18e eeuw. Utrecht etc: Het Spectrum, 1987. 370 p.

## The use of case-method in the final certification of graduates

Chandra M.

## Применение кейс-метода на итоговой аттестации выпускников вуза

Чандра М. Ю.

*Чандра Маргарита Юрьевна / Chandra Margarita - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики,*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград*

**Аннотация:** в статье представлен опыт внедрения кейс-метода в вузовскую практику организации итоговой аттестации выпускников. Определены требования к структуре и содержанию кейс-задания, используемого на государственном экзамене компетентностно-ориентированного формата. Приведен пример разработанного автором экзаменационного кейс-задания для оценки уровня сформированности компетенции у выпускников магистерской программы, реализуемой в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

**Abstract:** the article describes the experience of the implementation of case-method in high school practice of organizing the final certification of graduates. The requirements for the structure and content of case assignment, used in the official examination of the competence-oriented format. The example developed by the author of the examination of case assignment to assess the level of formation of special competence of graduates of master's programs in Volgograd State Socio-Pedagogical University.

**Ключевые слова:** компетенция, кейс-метод, итоговая аттестация в вузе, государственный экзамен.

**Keywords:** competence, case-method, final examination in high school, the state exam.

В условиях перехода высшей школы России на компетентностную модель подготовки, новой единицей измерения готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности становится его компетентность.

Профессиональная компетентность рассматривается как «интегральная характеристика личности, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [1, с. 46].

Деятельностная природа компетенции предопределяет отказ от традиционного подхода к проведению итоговой аттестации выпускников по образовательным программам вуза. В логике новых требований, когда необходимо установить уровень овладения выпускником вуза профессионально значимыми компетенциями, на государственном экзамене невозможно ограничиться традиционным устным опросом по теории и практике в области профессиональной деятельности [2].

Если компетенция формируется и проявляется в деятельности, то и оцениваться она должна посредством создания ситуаций квазипрофессиональной деятельностью выпускника. Это позволит выпускнику продемонстрировать, как именно он будет действовать в сложившейся профессиональной ситуации на основе полученных теоретических знаний и приобретённых практических умений.

Полагаем, что на государственном экзамене компетентностно-ориентированного формата экзаменационное задание не только должно носить междисциплинарный характер, объединять содержание учебных дисциплин, участвующих в формировании конкретной компетенции, но и быть практико-ориентированным, ситуационным, максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника [3].

Данное обстоятельство центрирует внимание академического сообщества на поиске инновационных оценочных средств, позволяющих провести объективное измерение степени сформированности компетенций у выпускника вуза в рамках государственной итоговой аттестации. Одним из таких средств является кейс-метод, суть которого в рамках проведения государственного экзамена заключается в моделировании проблемной ситуации из будущей профессиональной деятельности выпускника, которую ему необходимо разрешить.

При формировании экзаменационного задания в виде кейса, ориентированного на оценку сформированности профессиональных компетенций у выпускника вуза, важно учитывать следующие требования к его разработке.

Во-первых, в кейсе должно быть четко определено его целевое назначение. Целесообразно обозначить, на оценку какой компетенции ориентировано содержание кейса: указать индекс и наименование проверяемой компетенции, ее структурные элементы в терминах «знать...», «уметь...», «владеть...».

Во-вторых, кейс должен иллюстрировать правдоподобную ситуацию из жизни профессионального сообщества. По мнению С. С. Золотаревой, «кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию» [4, с. 119]. Следовательно, описание ситуации ведется на профессиональном языке с использованием специальной терминологии, принятых в профессиональной среде сокращений (например, ФГОС, МОУ СОШ №...), существующих должностных лиц и подходов к организации профессиональной деятельности.

В-третьих, предложенная в кейсе ситуация должна иметь внутреннюю интригу и некоторую неясность, т.е. содержать актуальную проблему, как правило, не имеющую однозначного решения. Желательно, чтобы она переживалась будущим выпускником как личная история, мотивировала к проявлению личного отношения. В контексте кейса целесообразно заложить предложение об участии экзаменуемого в решении данной проблемы. Например, «Представьте себя в роли директора МОУ СОШ № 4...» и т. п. Важно, чтобы ситуация кейса не имела подсказок относительно решения поставленной проблемы.

В-четвертых, прилагаемые к кейсу дополнительные материалы (схемы, таблицы, карты, документация и пр.) должны содержать необходимое и достаточное количество информации для разрешения проблемы. Поскольку величина кейса обусловлена его назначением, объем дополнительных материалов кейса должен соответствовать временным ресурсам, отведенным на подготовку студента на государственном экзамене.

В-пятых, кейс должен иметь четкую инструкцию по работе с ним, т. е. содержать само задание: что нужно сделать, в какой форме представить и т. д.

В-шестых, кейс должен сопровождаться критериями и показателями оценки качества выполнения задания, а также уровня сформированности компетенции в целом, проверяемой на государственном экзамене.

В качестве примера приведем фрагмент экзаменационного билета, содержащего кейс-задание для оценки уровня сформированности специальной компетенции у выпускников магистерской программы «Мониторинг качества образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемой в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

*Кейс-задание:* «Разработка критериальной базы рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине».

*Проверяемая компетенция:* СК-1 «Готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса» - специальная компетенция, выделенная вузом самостоятельно с учетом потребностей региональной.

*Описание ситуации:* Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для оказания консалтинговой услуги - оценка качества разработанных в вузе дисциплинарных фондов оценочных средств по ОПОП «Педагогическое образование». В ходе анализа содержания дисциплинарных фондов оценочных средств Вами было обнаружено, что в ряде из них отсутствует рейтинговая шкала учета учебных достижений студентов в период текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Вами также было установлено, что в соответствии с локальной нормативной документацией данного вуза наличие такой рейтинговой шкалы в структуре дисциплинарного фонда оценочных средств – обязательно! Индивидуальные встречи с преподавателями, которые Вы провели по итогам проверки, показали их неготовность к разработке рейтинговой системы оценки по причине недостаточного понимания алгоритма создания дисциплинарного рейтинга. Перед Вами была поставлена профессиональная задача: оказать консультационную поддержку преподавателю в разработке критериальной базы рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине.

*Прилагаемые материалы:*

1. Программа учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» для бакалавриата или магистратуры (по выбору) и соответствующий ей фонд оценочных средств.

2. Критериальные базы рейтинговой оценки по дисциплинам теоретического, практического, теоретико-практического характера.



3. Форма таблицы «Рейтинговая оценка учебных достижений студентов по дисциплине».

*Формулировка задания:* Познакомьтесь с содержанием одной из предложенных программ учебной дисциплины (по выбору) и соответствующим ей фондом оценочных средств. Разработайте в соответствии с прилагаемой формой таблицы авторскую рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов по дисциплине. При разработке используйте одну из критериальных баз рейтинговой оценки в соответствии с характером дисциплины (теоретический, практический, теоретико-практический).

Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются преподавателями, которых Вы консультируете по вопросу создания дисциплинарного рейтинга. Объясните им логику (алгоритм) проектирования рейтинговой методики. В качестве примера в ходе беседы приведите разработанную Вами авторскую рейтинговую оценку учебных достижений студентов по данной дисциплине.

*Критерии и показатели оценки выполненного задания:*

Критерий 1. Соответствие требованиям к оформлению.

Показатели: Представлена заполненная таблица, в которой содержится информация о характере дисциплины, количестве зачетных единиц и общей трудоемкости дисциплины в часах, количестве часов, отведенных на самостоятельную работу студента и аудиторную работу, формах организации учебного процесса и видах учебной работы.

Критерий 2. Соответствие содержанию программы учебной дисциплины и фонду оценочных средств.

Показатели: Характер дисциплины, количество зачетных единиц, общая трудоемкость дисциплины в часах и форма промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной программы. Виды учебной работы соответствуют содержанию дисциплинарного фонда оценочных средств.

Критерий 3. Системность структурных элементов авторской рейтинговой оценки учебных достижений студентов по данной дисциплине.

Показатели: Количество баллов в семестре в совокупности равно 100. Общее количество баллов текущей успеваемости составляет 60. Количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 40. Общее количество баллов, отведенное на самостоятельную работу студента и на контроль в периоды рубежных срезов, соответствует критериальной базе дисциплины.

Критерий 4. Качество проведения консультации.

Показатели: Технологичность, доступность и научность изложения. Композиционная целостность консультации.

*Уровни и показатели оценки уровня сформированности компетенции СК-1 «Готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса».*

1. Пороговый уровень, соответствующий отметке «удовлетворительно»: магистрант имеет общие теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса; разрабатывает типовой диагностический инструментарий для его проведения с помощью различных методов; может организовать мониторинг качества образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий и провести обработку его результатов по образцу.

2. Повышенный уровень, соответствующий отметке «хорошо»: магистрант демонстрирует глубокое знание теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса; может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов, организовать его проведение, обработку и анализ полученных результатов.

3. Высокий уровень, соответствующий отметке «отлично»: магистрант демонстрирует знание теоретико-методологических основ мониторинга качества образовательного процесса; может разработать авторский диагностический инструментарий для мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов; творчески подходит к его организации с учетом существующих условий; использует авторский подход при обработке и анализе его данных; предлагает обоснованные меры по улучшению качества образовательного процесса.

Положительный пятилетний опыт организации государственного экзамена по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в виде экзаменационных заданий, содержащих кейсы, позволяет говорить о надежности данного метода для оценки уровня сформированности компетенций у выпускников вуза.

## Литература

1. Тряпицына А. П. Профессиональные компетенции как результат современного высшего педагогического образования // Компетентный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии. Материалы Международной научно-практической конференции (11-12 ноября 2008 г.). Москва, НОУ ВПО «СФГА», 2008. 416 с. С. 44-48.
2. Науменко О. В., Чандра М. Ю. Современные подходы к формированию фонда оценочных средств по основным образовательным программам вуза // Стандарты и мониторинг в образовании, 2016. Т. 4. № 1. С. 8-18. DOI: 10.12737/17981.
3. Науменко О. В., Чандра М. Ю. Формирование программы и фонда оценочных средств для проведения итоговой аттестации выпускников вуза // Дискуссия, 2016. № 1 (64). С. 127-132.
4. Золотарева С. С. Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник, 2014. № 3. С. 116-121.

---

### Ground of basic terms of development of creativity for the children of preschool age Iskhakova G.

#### Обоснование основных условий развития креативности у детей дошкольного возраста Исхакова Г. Т.

*Исхакова Гульдар Тимербаевна / Iskhakova Guldar – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования, факультет педагогики,  
Бирский филиал  
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

**Аннотация:** в статье рассмотрена творчество в контексте ценностно-смысловой самореализации детей старшего дошкольного возраста. Обоснованы существенные характеристики развития креативности в образовательной среде дошкольных организаций.  
**Abstract:** in the article creativit is considered in the context of valued-creative self-realization of children of senior preschool age. Basic descriptions of development of creativity are reasonable in the educational environment of preschool organizations.

**Ключевые слова:** креативность, ценностно-смысловой подход, креативное образование, образовательная среда детского сада.

**Keywords:** creativity, valued-semantic approach, креативное education, educational environment of kindergarten.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-75-002

Социальные изменения структуры общества неизбежным образом затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Это требует усиления роли образовательного института, одним из принципов реформирования которого провозглашена его персонификация и обеспечение возможностей для развития способностей конкретного ребенка. Настоящие реалии, проверенные временем, подтверждают важность воспитания у детей самостоятельности, инициативности и гибкости в принятии решений, наполненных при этом смыслом преобразовательной деятельности и ценностного отношения к окружающей действительности.

Общие закономерности развития детей в период дошкольного детства обозначены в работах таких исследователей, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др. Помимо определяющих процесс развития личности биологических и социальных условий, также приобретают значение такие, как стадии развития, наличие сенситивных периодов в развитии, амплификация детского развития, подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности и социальной позиции, развитие ребенка в атмосфере любви, поддержки и успеха.

Изучение проблемы развития творческого потенциала личности тщательно проанализированы в исследованиях отечественных и зарубежных авторов (Богоявленская Д. Б., Выготский Л. С., Матюшкин А. М., Обухова Л. Ф., Пономарев Я. А., Айзенк Х., Гилфорд Дж., Торранс П. и др.). Период дошкольного детства традиционно рассматривается в литературе как

период сензитивности и восприимчивости к внешним влияниям. Особенностью социальной ситуации развития в период от трех до пяти лет является приобретение детской личностью вне отрыва от группы сверстников индивидуальных характеристик, что обеспечивается участием в совместных играх и общении. В старшем дошкольном возрасте складывается ситуация относительной автономизации ребенка от других детей по направлению к собственным личным достижениям. При этом взрослый выполняет функцию со-организатора детской деятельности, а детский коллектив – функцию психолого-педагогической поддержки или конкуренции. Данный тезис помогает оценить важность развития творческого потенциала личности ребенка для создания Образа себя [1].

Современные подходы и принципы построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях отражают целевые ориентиры в развитии дошкольников. При этом выбор форм, методов и средств образовательной работы с детьми детерминируются идеей учета индивидуальных особенностей развития детей. Определение вектора направленности системы воспитания, образования и развития ребенка возможно в рамках аксиологического подхода. В процессе взаимодействия ребенка со взрослым (педагогом) формируются личностный смысл такого взаимодействия, его ценностные установки [4]. Попытка систематизации ценностей была предпринята В. Франклом. Им были выделены ценности, которые являются, на наш взгляд, определяющими для процесса творческого развития дошкольников - ценности переживания и ценности созидания. Ценности переживания связаны с переживанием от воспринятого, они наполняются смыслом вместе с переживанием деятельного участия в формировании того, с чем встретился. Ценности переживания помогают вобрать в себя ценное из мира и таким образом предоставляют возможности для формирования осмысленности собственной жизнедеятельности. Ценности созидания помогают человеку внести в окружающее пространство нечто ценное взамен, и тем самым преобразовать мир. Таким образом обеспечивается процесс развития индивида, в котором процессы восприятия, реализации и преобразования происходят постоянно. Ценности созидания связаны с созданием любого произведения, будь то произведение искусства или обычный рисунок, напев, имеющий личностный смысл. По мнению автора, придание личностного смысла процессу созидания (например, нарисовать открытку для мамы на День 8-го Марта, или сочинить песню для своего друга) позволяет пережить небольшие субъектные достижения, из которых складываются маленькие успехи самореализующейся личности [5].

Ценностно-смысловая реализация креативности дошкольника предполагает особым образом организованное взаимодействие педагога и ребенка. Центральный фокус при этом занимают интересы и ценность личности участников деятельности, а также конструирование предметно-развивающей среды. Под средой понимается часть социокультурного пространства образовательного учреждения, в котором взаимодействуют различные образовательные системы, процессы, субъекты и предметы с целью развития и создания условий для саморазвития личности (Д. И. Иванов) [3]. Креативная образовательная среда – это часть социокультурного пространства детского сада, где процесс творческого развития и саморазвития детей происходит за счет свободы, отсутствия страха перед ошибками, творчества, самостоятельного выбора способов и средств разнообразных видов деятельности (познавательной, художественной, конструирования, лепки, игровой, общения, подвижной и др.). Креативная среда детского сада выстраивается вокруг интересов ребенка и выполняет функцию настройки на индивидуальные типологические особенности и наличные потребности дошкольника. При этом целью могут выступать – развитие творческой способности генерировать множественные решения, нестандартность мышления и др. Креативность как личностное качество, исходя из понимания ее сущности, может являться основой создания такой образовательной среды [4].

При проектировании креативной предметно-развивающей среды детского сада необходимо опираться на основополагающие требования к ее построению - опора на общечеловеческие ценности, субъект-субъектные отношения и диалог. Рассматриваемая среда должна обладать ориентацией на творческое решение проблемы, поощрение создания творческого продукта, определение места в группе для оформления выставок, репродукций, рисунков, т. д., моделирование игрового пространства в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, создавать ее в соответствии с потребностями и настроением. Материально-технические условия включают оснащенность тематическими блоками дидактических игр, пособий, техническими средствами, моделями, энциклопедиями, наглядностями, природными материалами, детскими журналами, фотографиями; оснащенность тематическими творческими лабораториями,

центрами, издательствами, библиотеками, видеотеками, художественной мастерской и др.; оснащенность игровыми материалами, бросовыми материалами, развивающими фантазию и творческое начало у детей [2].

Таким образом, изучение проблемы обоснования базовых условий развития креативности в дошкольном детстве позволяет оптимизировать проблему ценностно-смысловой самореализации детей, а именно учитывать при построении образовательной работы с детьми возможности и положительную динамику всех её компонентов; интегрировать условия в единую систему, что, на наш взгляд, способствует возрастанию ее эффективности.

### *Литература*

1. *Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е.* Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005. 176 с.
2. *Емельянова И. Е.* Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста. Челябинск, 2010. 195 с.
3. *Иванов Д. И.* Образовательная или развивающая среда / Д. И. Зеер // Директор школы, 2007. № 6. С. 48-49.
4. *Исхакова Г. Т.* Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста: монография. Бирск, 2013. 140 с.
5. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990. 368 с.

---

## **Organization of individual educational routes as condition of development of subject of student**

**Zhukova N.<sup>1</sup>, Shchukina N.<sup>2</sup>**

## **Индивидуальные образовательные маршруты как условие развития субъектности обучающихся**

**Жукова Н. А.<sup>1</sup>, Щукина Н. И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Жукова Наталия Айзиковна / Zhukova Natalia – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социально-педагогического образования,*

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, научный руководитель опытно-экспериментальной работы;*

<sup>2</sup>*Щукина Надежда Ильинична / Shchukina Nadezhda - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, тьютор,*

*Государственное бюджетное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируются возможности индивидуального образовательного маршрута для развития субъектности обучающихся, представлен опыт по формированию индивидуального образовательного маршрута в рамках общеобразовательной школы.

**Abstract:** in the article possibilities of individual of educational route are analysed for development of subject of student, experience is presented on forming of individual educational route within the framework of general school.

**Ключевые слова:** тьютор, субъектность, учение, индивидуальный образовательный маршрут.

**Keywords:** tutor, subject, studies, individual educational route.

Важнейшим условием становления человека является развитие субъектной позиции. В современном образовании актуальной является проблема развития индивидуальности каждого обучающегося. Она тесно связана с проблемами мотивации обучения и сохранения здоровья. Процесс эффективного формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к учению проявляется в позитивном изменении всех компонентов учения (мотивационно-целевого, содержательно-операционного, эмоционального, волевого, рефлексивно-оценочного). Эмоционально-ценностное отношение школьников к учению проявляется как результат, стимул и регулятор учения, выполняя смыслообразующую, стимулирующую и регулятивную функции в процессе обучения в целом [3].

Отвечая на вопросы «Как сделать обучение наиболее эффективным?», «Как удовлетворить образовательные потребности каждого ученика?», мы пришли к необходимости учитывать интерес и потребности обучающихся, вследствие чего были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, способствующие развитию субъектности обучающихся. Рассматривая образовательную среду как необходимое условие для становления субъектной позиции обучающегося, мы понимаем, что эта среда должна быть прежде всего комфортна. Мы взяли интервью у обучающихся (среди них были дети с ограниченными возможностями здоровья) и педагогов. Приведем некоторые выдержки: «Комфортная образовательная среда должна состоять из нескольких моментов: это психологический комфорт, комфортная жизнедеятельность с медицинской точки зрения. ...Для таких детей должен быть очень четко определен регламент образовательного маршрута. «...Для меня это будет развивающая образовательная среда, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, которая будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и гарантировать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья» [2].

«Субъектность - это приобретаемые в опыте самостоятельной деятельности и свободно реализуемые способности индивида оригинально мыслить, делать конструктивный выбор, четко мотивировать поведение, определять проблемы, творчески их решать, продуктивно действовать, целенаправленно преодолевать препятствия, добиваться социально значимого результата» [1, с. 17].

Используя тьюторское взаимодействие в сетевом образовательном пространстве, мы помогаем каждому обучающемуся двигаться в выбранном им направлении. Очень важны встречи, на которых происходит рефлексивное осмысление учащимися своих возможностей, результатов учения. Это позволяет ученику воспринимать себя субъектом процесса обучения. Учитель и ученик могут быть открыты для любой информации и вести диалог на равных, участвуя в совместных поисках истины, быть готовыми к успехам и неудачам.

С 01.01.2014 года наша школа была районной площадкой по теме «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».

В рамках опытно-экспериментальной работы мы проводили анкетирование. Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 9 и 11 классов нашей школы, показали, что среди старшеклассников ещё очень велик процент тех, кто самостоятельно не может определиться ни с дальнейшим образованием, ни с тем, что им делать за стенами школы. Между тем, профессиональное самоопределение является важным этапом для разработки индивидуального образовательного маршрута.

При разработке индивидуального образовательного маршрута мы учитываем пожелания обучающихся и их родителей по степени углубления различных предметов. Перед тем, как сформировать индивидуальные учебные планы, мы проводим ряд опросов, в которых обучающиеся могут выбрать приоритетные предметы и элективные курсы, а также дополнительные образовательные программы. За обучающимися остается право изменения своей образовательной траектории в случае необходимости, но не более одного раза в год. Для организации такого обучения мы ввели в старших классах нелинейное расписание.

В системе тьюторского сопровождения организация продуктивных субъект-субъектных взаимодействий осуществляется в соответствии с особенностями конкретной образовательной ситуации применительно к участникам образовательного процесса различных типологических групп: обучающихся, родителей, учителей, администрации. Тьюторы помогают обучающимся в их профессиональном самоопределении. Тьютор с тьюторантом разрабатывают и корректируют индивидуальный образовательный маршрут, направленный на выбор, а впоследствии и поддержание профиля. В своей работе тьюторы используют разнообразные формы – проектные технологии, портфолио, тренинги, консультирование и др. Тьюторские функции распределены между классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках ОЭР педагогическим коллективом ГБОУ школы № 643 был разработан индивидуальный учебный план, в котором отражаются профиль выбранного класса, сфера будущей профессии, перечень учебных заведений для поступления (основной и запасной вариант), количество часов и названия предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, выбор элективных курсов (предметов), учебные практики, проекты (социальные), исследовательская деятельность, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах. Для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов мы привлекли классных руководителей, прошедших аттестацию по должности «тьютор».

Особое значение имеет социальная практика подростков. Здесь и тьюторское сопровождение внеурочной деятельности учащихся начальной школы, и участие в волонтерском движении, и участие в социальных акциях и проектах.

На этапе проектирования индивидуального учебного плана обучающиеся пишут творческие мотивационные эссе. Приведем в качестве примера выдержки из эссе на тему: «Фармацевтика – мое будущее» и «Творчество основа профессии».

*«...Некоторые при выборе профессии уделяют внимание спросу на рынке труда или обеспечиваемой заработной плате, реже опираясь на свои предпочтения и способности. Это является одной из главных ошибок и, к сожалению, она не единственная. Зачастую, проблема выбора профессии решается не нами, а нашими родителями. Опираясь только на собственное мнение, я решила заняться фармацевтикой. Мой выбор был вызван несколькими причинами:*

- *Так как все процессы в живых организмах, в том числе и в человеке, происходят на клеточном уровне, значит благодаря фармакологии можно изучить, понять и в последующем уничтожить патологии человеческого организма.*

- *Конечно, известно, что большинство химических соединений, обладающих фармацевтическими свойствами, в необработанном состоянии бесполезны либо пагубно влияют на человека. Тем самым, наука создает пригодную форму лекарств для проведения лечения больных.*

- *Фармацевтическая химия - это одна из наук, исследования которой безграничны, ведь в этой сфере сделаны далеко не все открытия. Следовательно, область человеческого познания тоже не имеет границ, что является хорошей мотивацией для развития индустрии и интеллекта.*

*Таким образом, выбранная мною профессия является лишь моим предпочтением, но основанным не только на моём интересе к химии, но и на целях развития науки и устранения всех возможных человеческих патологий» (Мачульская Карина Борисовна, 10 класс).*

*«... Я решила заняться искусством. Мой выбор был вызван несколькими причинами:*

- *В первую очередь, это, конечно, с детства развивающийся талант и интерес к искусству; многообразии вариантов творческой деятельности, то есть: писательство, рисование, музыка. Желание попробовать себя во всем. И, конечно же, возможность самовыражения, что является неотъемлемой частью любого вида искусства. Таким образом, выбранная мною специальность художника-дизайнера является моим предпочтением, основанном не только на безграничной любви к творчеству, но и на желании создавать что-то новое, целиком посвятить себя делу, вызывающему у меня чрезмерный интерес» (Мачульская Регина Борисовна, учащаяся 10 «А»).*

Беседуя с обучающимися, тьютор способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, что позволяет добиваться новых образовательных результатов.

В качестве примера приведем рефлексивные тексты обучающихся 9-11 классов по теме «Мое восприятие мира».

*«...Улыбнись миру и он улыбнется тебе. Улыбка согреет тебя, изменит твоё настроение, жизнь станет легка и светла, не будет в душе огорчений», «Любую депрессию надо встречать с улыбкой, депрессия подумает, что Вы идиот и сбежит», «...У счастливых родителей и дети счастливы! Ребенок открыт миру, знаниям, готов к общению, с улыбкой и добром выходит в мир».*

Таким образом, осуществление педагогической деятельности в режиме диалога, поддержка инициативы и развитие самостоятельности, ответственности, воспитание уважения к «другому», отличному от «твоего», мнению, организация индивидуальных образовательных маршрутов, - необходимые условия развития субъектности обучающихся.

### *Литература*

1. *Крылова Н. Б. Субъектность ребенка и индивидуальная реконструкция образования» // Поддержка субъектности в учебной деятельности: от концептуальных идей к конкретной практике» VIII межд. конф. по альтернативному образованию Санкт-Петербург, 12-13 июня 2012). Санкт-Петербург: Изд-во Образовательный центр «Участие». Лема, 2012. С. 17.*
2. *Лукьянова Н. А., Щукина Н. И., Фелл Е. В. Инклюзия в корпоративной культуре Вуза: подходы к пониманию и направления изменения // Вестник науки Сибири, 2016. № 1 (20). С. 101.*
3. *Жукова Н. А. Организационно-педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учению. Дис...канд. пед. Наук. [Текст] / Н. А. Жукова. СПб., 2008. 182 с.*

## Aspects of the formation of intercultural competencies in the context of continuous tourism education

Konovalenko T.<sup>1</sup>, Slavjanskaya A.<sup>2</sup>

### Аспекты формирования межкультурных компетенций в контексте непрерывного туристского образования

Коноваленко Т. Г.<sup>1</sup>, Славянская А. И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Коноваленко Татьяна Георгиевна / Konovalenko Tatiana – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков;

<sup>2</sup>Славянская Анастасия Игоревна / Slavjanskaya Anastasiya – магистрант, кафедра туризма и индустрии гостеприимства, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донской государственной технической университет, г. Шахты

**Аннотация:** в статье анализируются когнитивный, эмоциональный, поведенческий и внешний аспекты, формирующие межкультурные компетенции будущих работников индустрии туризма.

**Abstract:** the article includes the analysis of cognitive, emotional, behavioral and formal aspects, which form intercultural competencies of the future tourism industry workers.

**Ключевые слова:** туристское образование, компетентностный подход, межкультурные компетенции, федеральные образовательные стандарты.

**Keywords:** tourism education, competency-based approach, intercultural competencies, federal state educational standards.

Современное профессиональное образование, в том числе и туристское, существует и развивается в условиях растущей тенденции к глобализации. Данный факт лежит в основе стремления образовательных систем к установлению принципов интеграционного образования. Следует отметить, что глобализация образовательного процесса тесно связана с международной коммуникацией. Анализ реализации непрерывного образования в современной системе туристского образования свидетельствует о необходимости разработки комплекса направлений и профилей, направленных на формирование профессионально ориентированной системы подготовки кадровых ресурсов туристской индустрии. Одним из негативных факторов, влияющих на качество подготовки специалистов, является недостаточно высокий уровень формирования межкультурных компетенций у будущих работников туристской индустрии, т.к. межкультурные компетенции специалистов в туризме представляют собой основу успешной реализации их деятельности. Таким образом, одним из основных принципов непрерывного туристского образования на всех его уровнях является принцип формирования межкультурных компетенций.

Актуальность данного исследования связана с недостаточно высоким уровнем формирования межкультурных компетенций в непрерывном туристском образовании.

Цель работы – проанализировать аспекты формирования межкультурных компетенций в контексте непрерывного туристского образования.

При написании работы был проведен анализ Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего туристского образования, были изучены труды исследователей современного туристского образования.

На сегодняшний день профессиональное туристское образование обеспечивает кадровые потребности индустрии туризма лишь наполовину. Выпускники туристских вузов часто сталкиваются с проблемой трудоустройства по окончании получения образования. Сфера туризма сталкивается с парадоксом, сущность которого заключается в том, что при наличии большого числа незанятых дипломированных специалистов вакансии долгое время остаются открытыми. Основной причиной сложившейся ситуации является существование несоответствия между потребностями работодателей и предложением рынка труда. Исследователи ведущего российского портала в области интернет-рекрутинга HeadHunter провели исследование данной проблемы и пришли к выводу о том, что такое явление вызвано особенностями качественной подготовки молодых специалистов [1, с. 27]. Вышесказанное является свидетельством того, что туристское образование в России на сегодняшний день действительно нуждается в модернизации с целью повышения его эффективности и соответствия международным стандартам.

Одной из составляющих современного образовательного процесса, нуждающейся в модернизации, является формирование межкультурных компетенций будущих работников индустрии туризма. Об этом свидетельствуют многочисленные межкультурные конфликты, возникающие как при организации туристской деятельности между сотрудничающими организациями на международном уровне, так и непосредственно между туристами и представителями дестинаций. Обеспечение туриста информацией о нормах коммуникации в той или иной стране является одной из важнейших обязанностей работника туристского предприятия, таким образом, ответственность за возникновение межкультурных конфликтов между туристом и представителями местного населения в период путешествия ложится на плечи сотрудников туристских агентств.

Следовательно, в рамках непрерывного туристского образования особое значение имеет факт формирования у обучающихся «туристских компетенций». Это определение синтезировано нами из исследования теории компетентностного подхода. Под туристскими компетенциями следует понимать знания, умения и навыки, формируемые в процессе непрерывного туристского образования. Их формирование имеет своей целью, во-первых, становление личности грамотного туриста, имеющего представление о сущности туризма, умеющего соответствовать социальным поведенческим нормам и знающего свои права и обязанности, а, во-вторых, на формирование личности сотрудника индустрии туризма, который компетентен в своей сфере деятельности и стремится к постоянному совершенствованию.

Все туристские компетенции условно можно разделить на 2 группы – общекультурные и межкультурные компетенции. Первая группа подразумевает знания, умения и навыки, имеющие значение, прежде всего, в собственной культуре. Так, например, к данной группе можно отнести коммуникативные умения, имеющие большое значение для профессиональной деятельности специалиста сферы туризма. Это связано с тем, что знание основных норм и правил коммуникации – первый шаг к успешному построению диалога, что лежит в основе работы сотрудника туристского предприятия.

Межкультурная компетенция базируется на умении эффективно адаптироваться и функционировать вне собственной культурной среды. Повышение собственной межкультурной компетенции необходимое условие формирования личности современного туриста, а также специалиста, работающего в сфере предоставления туристских услуг [2, с. 84]. Это подчеркнуто в работах А. Косова, специалиста-практика в области международного бизнеса и межкультурной коммуникации. Он отмечает, что основы межкультурной компетенции «могут быть применимы путешествующими в любой стране мира, так как они основаны на толерантном отношении к чужой культуре, что предотвращает конфликтность поведения, делает более эффективным межличностное общение, и, в конечном итоге, вносит лепту в формирование положительного образа России и русских. То же касается и представителей туристского бизнеса» [3, с. 123].

Исследователи проблемы формирования межкультурных компетенций в рамках непрерывного туристского образования выделяют 4 аспекта системы формирования межкультурной компетенции: когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий и внешний аспекты [4].

Остановимся на каждом из них более детально:

Когнитивный аспект включает в себя элементы познавательной активности. Таким образом, в контексте формирования общекультурной компетенции основой когнитивного аспекта можно считать весь гуманитарный цикл наук, изучаемый на протяжении всего образовательного процесса, начиная от начального и общего уровня образования. Школа формирует личностные качества необходимые будущим работникам сферы туризма, такие как коммуникабельность, доброжелательность, любовь к родине и искусству; также в школе ученики получают базовые знания по географии, истории, необходимые для работы в сфере туризма, учатся говорить красиво на русском и иностранном языках. Все вышеперечисленное вполне можно объединить в общую группу общекультурных компетенций. На уровне среднего профессионального и высшего туристского образования также формируется когнитивный аспект путем освоения таких дисциплин как «Мировая культура», «История» и «Философия». В то же самое время, дисциплины, перечисленные выше, являются платформой для формирования и межкультурных компетенций. Однако в данном случае основное внимание уделяется изучению культуры и истории других стран и народов. Также большое значение для формирования когнитивного аспекта межкультурной компетенции имеет изучение иностранного языка, полилингвистическая компетенция, формирование которой происходит на всех ступенях образовательного процесса.



Но, на наш взгляд, процесс формирования межкультурной компетенции на уровне начального и общего образования в рамках когнитивного аспекта может иметь большую эффективность, например, при более интенсивном подходе к формированию полилингвистических компетенций. Положительный эффект на развитие туристского образования может оказать тесное сотрудничество между школой и высшим туристским образованием. Организация совместных туристских походов студентов и старших школьников, во время которых на практике будут показаны навыки студентов, приобретенные за время обучения в вузе, станет стимулом для выбора туристского образования в качестве профессиональной цели, а также станет отличной возможностью формирования когнитивного аспекта межкультурной компетенции учащихся.

Эмоциональный аспект состоит из чувств и эмоций. Именно он позволяет туристу адаптироваться к чужой для него культуре, а представителю туристской сферы успешно осуществлять взаимодействие с представителями других культур [5, с. 126], а также успешно функционировать в собственной. Важную роль в нем играет мотивация к использованию приобретенных знаний о данной культуре, а также формирование позитивного отношения к ней. Эмоциональный аспект реализуется также на всех ступенях образования. Следует отметить, что формирование общекультурной компетенции в рамках эмоционального аспекта подразумевает, прежде всего, патриотическое воспитание, а для межкультурной компетенции большое значение имеет развитие толерантности.

Поведенческий аспект общекультурной компетенции определяет способность к успешному взаимодействию, прежде всего, с представителями собственной культуры. Говоря о межкультурной компетенции, следует отметить, что он отвечает за активность за пределами собственной культуры. Для формирования этого аспекта необходимо формирование навыков взаимодействия с окружающими людьми, коммуникативных навыков, умения избегать конфликтов, а также развитие социальных качеств личности. Поведенческий аспект в современном образовательном процессе формируется при изучении таких дисциплин как «Психология» и «Социология» и «Основы речевой коммуникации». Эти дисциплины входят в учебный план среднего профессионального и высшего образования. Однако формирование основ поведенческого аспекта общекультурной и межкультурной компетенции начинается еще на начальном и общем уровне образования. Это происходит во время воспитательного процесса, проведения классных часов и бесед, а также изучения таких дисциплин как «Окружающий мир», «География» и «Обществознание». Поведенческий аспект имеет особое значение при формировании личности специалиста в сфере туризма. Специфика данной сферы деятельности определяет перечисленные выше навыки как необходимые для установления контакта с потребителями и партнерами в своей стране, и для эффективного взаимодействия с партнерами, представляющими другие страны и культуры, что неизбежно при работе в туризме.

Важно отметить, что для формирования межкультурной компетенции личности необходимы не только знания иных культур, позитивное отношение к ним и специальные навыки. Важным условием ее формирования является также умение интегрировать в поликультурной окружающей среде. Именно в этом и заключается внешний аспект. Он подразумевает умение строить взаимоотношения с людьми и окружающей средой, а также умение прогнозировать будущее развитие ситуации [6]. Формирование данного аспекта также происходит в течение всего образовательного процесса. Однако наиболее успешно и осознанно он реализуется на ступенях среднего профессионального и высшего образования.

Таким образом, становится очевидной важность формирования межкультурных компетенций в процессе реализации непрерывного профессионального образования, в том числе и в рамках туристского образования. Исследования показали, что аспекты формирования межкультурных компетенций могут быть реализованы на всех ступенях непрерывного туристского образования согласно ФГОС по направлению Туризм и могут стать средством повышения межкультурных компетенций будущих специалистов туристской индустрии, и как следствие способствовать росту качества профессионального образования в России в целом.

#### *Литература*

1. *Сергачев В.* Общими силами / В. Сергачев // ТурБизнес. № 5, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tourbus.ru/issuu.php?id=97/> (дата обращения: 22.02.2016). С. 27-28.
2. *Гализдра А. С.* Личность и туристское пространство в контексте глобализации // Гализдра А. С. / Человек в глобальном мире. Сборник статей молодых ученых. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. С. 83-87.

3. Косов А. Фонарик для чужой души / Косов А. М.: ИНФРА-М, 2007. 311 с.
4. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение // Гальскова Н. Д. / Иностранные языки в школе, 2014. № 1.
5. Witt S., Moutinho L. Education and Training in Tourism. [Текст] // Tourism Marketing and Management Handbook. USA: Prentice Hall. New York. Toronto. Sydney. Tokyo, 1989. P. 119-128.
6. Мосеев О. Туризм как часть имиджа России // Мосеев О. / Лаборатория рекламы, маркетинга и publicrelations, 2004. № 6.

---

## Proverbs as a means of training and education Imanakunova K.

### Пословица как средство обучения и воспитания Иманакунова К. Ш.

*Иманакунова Кулнар Шеримбековна / Imanakunova Kulnar – старший преподаватель, и. о. доцента, кафедра практического курса кыргызского языка, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** приводятся цели использования пословиц на уроках кыргызского языка. Рассматриваются общие и различные признаки пословиц и поговорок. Анализируются языковые характеристики пословиц и синтаксическая природа пословиц.

**Abstract:** given the intended use of proverbs on the lessons of the Kyrgyz language. The common and different features of proverbs and sayings are considered. The characteristics of the language of proverbs and sayings syntactic nature are analyzed.

**Ключевые слова:** пословицы, поговорки, кыргызский язык, обучение, воспитание.  
**Keywords:** proverbs, sayings, Kyrgyz language, training, education.

В национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы поставлены новые задачи совершенствования и стандартизации учебно-методических основ обучения государственному языку – кыргызскому языку как родному и отмечены эффективные механизмы их реализации. Согласно требованиям указанной программы переработаны предметные стандарты обучения кыргызскому языку в средних школах.

Одним из главных задач обучения кыргызскому языку в упомянутой выше программе указана задача совершенствования у учеников навыков речевой деятельности в ее устной и письменной формах, вместе с тем воспитание в них уважительного отношения к культурно-языковым ценностям родного языка, который представляет собой духовную ценность как национального, так и общечеловеческого масштаба. Из всего сказанного следует, что важнейшими и приоритетными являются следующие задачи: **совершенствование навыков, умений и знаний кыргызского языка как родного, освоение его богатств, прививание чувства гордости за родной язык, который является важнейшим средством познания самого себя, своей нации, отчизны и мира в целом. Восприятие родного языка как неиссякаемого источника овладения знаниями, профессией и как средства обучения и воспитания [1, с. 76].** Несомненно, осуществление перечисленных выше задач требует внедрения инновационных обновлений в содержание и методику обучения кыргызского языка в средних школах, в особенности в старших классах.

Одним из возможных путей достижения результатов при реализации изложенной выше актуальной задачи является эффективное и уместное использование образцов устного народного творчества, особенно дидактических произведений на уроках кыргызского языка, в соответствии целями и задачами урока.

Общеизвестно, что дидактические произведения, в частности, пословицы и поговорки, составляют неоценимое богатство кыргызского языка. Что касается исследования кыргызских пословиц, то в данном направлении доминируют литературоведческий и этнопедагогический аспекты их исследования, но несмотря на наличие более чем достаточного количества исследований, существуют некие противоречия касательно использования пословиц в процессе обучения кыргызскому языку как родному:

- не наблюдается широкое использование пословиц на уроках кыргызского языка несмотря на то, что с методической точки зрения пословичный фонд является богатейшим дидактическим материалом, и что пословицы в достаточном уровне исследованы с филологического и педагогического аспектов;

- применение пословиц на уроках кыргызского языка ограничивается лишь иллюстрированиями ими языкового материала, в частности, грамматических правил;

- не придается должное значение к воспитательным возможностям пословиц, которая как содержание и средство урока может рассматриваться в качестве неисчерпаемого источника познания самого себя, своей нации и отчизны.

Поэтому использование пословиц на уроках кыргызского языка может послужить надежной основой и эффективным средством совершенствования языковой, речевой и культурной компетенции учащихся. Достижение этой цели требует от учителя кыргызского языка не только достаточного уровня освоения дидактических основ применения пословиц, но и учета целого ряда факторов. В частности, применение пословиц в учебном процессе должно соответствовать цели урока, возрастным особенностям учащихся, их интересам. С учетом вышеперечисленных важных факторов, путем использования пословиц в учебном процессе и внеучебных мероприятиях можно достичь ожидаемого результата.

Образцы устного народного творчества, начиная с эпоса «Манас», который является «Сияющей вершиной древнекыргызского духа» (Ч. Айтматов), завершая пословицами, признаны не только как духовное наследие кыргызского народа, но и как неисчерпаемый источник и средства народной педагогики. Именно такое признание ярко отслеживается в учебниках «Алиппе» и «Кыргыз тили» первых просветителей (И. Арабаев, К. Тыныстанов) [2, с. 120]. Но как доказала история, с годами отношение к обучению родному языку обретает все более ярко выраженную политическую окраску. Подобная тенденция привела к тому, что процесс обучения родному языку, как это ни парадоксально, отделился от самого родного языка.

Цель использования пословиц на уроках кыргызского языка, прежде всего, определяется в неразрывной связи с их ролью и значением в жизненной практике. В частности, можно использовать кыргызские пословицы на уроках кыргызского языка в следующих целях.

1. Кыргызские пословицы на уроках кыргызского языка в средних школах могут рассматриваться как содержание урока. В качестве примера можно привести пословицу кыргызского народа – «Ойноп сүйлөсөң да, ойлоп сүйлө» (букв. «Хоть говоришь в шутку, обдумай, будь чутким») или «Говори, да не заговаривайся; шути, да оглядывайся»), на концептуальное содержание которой мы, к сожалению, не обращаем должного внимания. Поскольку именно в подобных пословицах кроется народная концепция относительно связи речевой деятельности и мышления. В этом смысле, в процессе обучения родному языку существует некие противоречия, которые выражаются в развитии речевой деятельности учащихся, в то же время в процессе обучения не раскрываем основную суть связи между мышлением и речью. Именно в упомянутой выше пословице отражается без преувеличения целая концепция выражающая связь мышления и речи. Учитывая наличие таких особенностей в пословицах можно прийти к выводу о том, что они могут рассматриваться в качестве содержания обучения. Так как в них заложены основные положения этнолингвистики.

2. Пословицы могут служить средством обучения кыргызскому языку.

Данная функция пословиц берет свое начало еще с первых учебников по родному языку (И. Арабаев, К. Тыныстанов).

3. Как известно, пословицы обладают свойствами текста, следовательно, они могут быть использованы на уроках кыргызского языка в качестве миниатюрных текстов. Работа с пословицами, организованная во время занятий, в первую очередь, связана с созданием учителем ситуаций для высказывания учениками собственных мнений относительно смысла, заложенного в пословицах, и развития в них навыков составления текстов с использованием как можно большего количества пословиц.

Вторая задача исследования заключается в изучении пословиц с научно-теоретического и педагогического аспектов.

История исследования кыргызских пословиц и процесс их сбора берут свои истоки с энциклопедического словаря Махмуда Кашгари «Дивану лугати ат-турк», написанного 1072-1077 годы. Данный словарь содержит около 300 пословиц и поговорок, которые и на

сегодняшний день в кыргызском языке составляют фонд наиболее распространённых пословиц [3, с. 101].

В «Кыргызско-русском словаре» К. К. Юдахина, содержащем 51 тысячу слов, имеют место и пословицы, количество которых достигает 1789.

В области кыргызского литературоведения одним из первых трудов по пословицам следует считать труд Бюбюй Керимжановой «Пословицы и поговорки кыргызского народа», который был издан 1948 году, позже данный труд был дополнен и дважды переиздан (1955, 1964). В упомянутом труде пословицы разделены на тематические группы, имеют место и их толкования. По данному направлению 1962 году выходит в свет труд Сапарбека Закирова «Пословицы и поговорки кыргызского народа», в котором, как и в предыдущем труде, автор делит пословицы на следующие тематические группы: мифологические, социально-политические, социально-жизненные и исторические. Помимо этого автором названы десять групп пословиц, классифицированных по принципу их происхождения.

При использовании определенных пословиц во время урока, учителю необходимо знать о названных выше научных источниках, поскольку они должны играть роль научно-теоретической основы при возникновении разного рода педагогических ситуаций. К примеру, учеников могут заинтересовать такие вопросы, как источники возникновения пословиц или же причины их происхождения и др. В подобных нестандартных ситуациях учитель должен умело оперировать научными данными, отвечая на возникающие в ходе урока вопросы учащихся. Учителю необходимо самому ясно понимать вопрос касательно общих и различительных признаков пословиц и поговорок [4, с. 127]. Эти особенности, как уже отмечено выше, рассмотрены С. Закировым, порядок которых можно представить на рис. 1.

В качестве первого исследования пословиц как объекта и предмета лингвистического анализа следует назвать труд Сали Гапарова «Синтаксический строй кыргызских пословиц и поговорок» [5, с. 140]. В данном труде автор, опираясь на исследования кыргызских, казахских и русских ученых, раскрывает суть вопросов, касающихся языковой природы, в частности, синтаксического строя пословиц. Эти особенности иллюстрированы на рис. 2, 3.

Вводятся существенные изменения и дополнения в концепцию обучения кыргызского языка как родного, и, следовательно, на сегодняшний день меняются цели, задачи и содержание, обозначенные в данной концепции. Это обстоятельство, в первую очередь, связано с современными требованиями учебно-воспитательного процесса. Подобные изменения внесены в содержание обучения и кыргызского языка. Как уже неоднократно было отмечено выше, кыргызский язык как родной язык для представителей молодого поколения является средством самопознания, а также познания своей нации и её культуры.

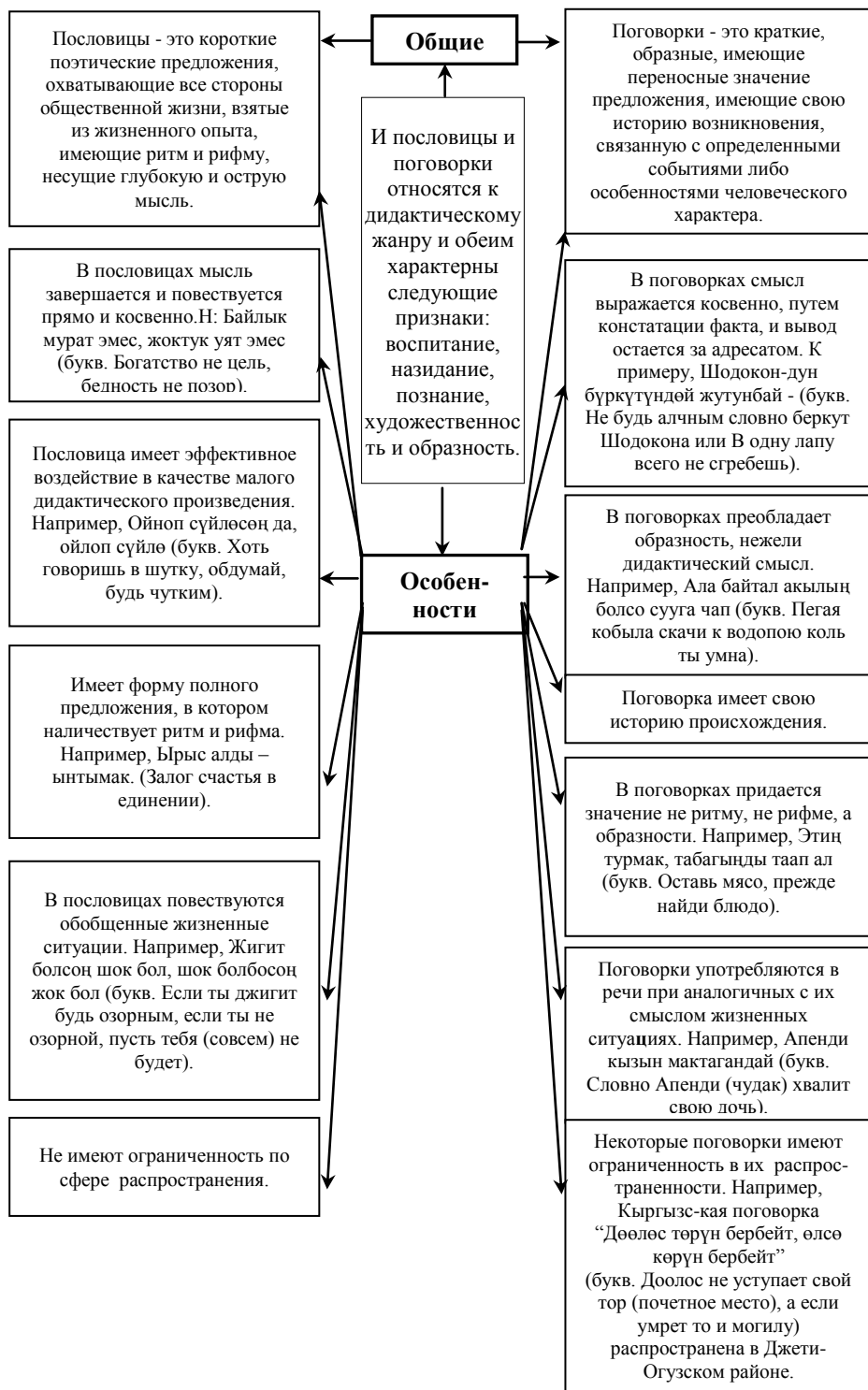


Рис. 1. Общие и различительные признаки пословиц и поговорок (по С. Закирову)



Рис. 2. Языковая характеристика пословиц (по С. Гапарову)



Рис. 3. Синтаксическая природа пословиц ( по С. Гапарову)

В достижении этой масштабной цели особую роль играют и дидактические произведения, в частности, пословицы, которые принято считать сокровищницей народной мудрости.

### *Литература*

1. Кыргыз тилинин программасы [Текст]: окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн орто мектептердин ж-а гимназиялардын 5-11-класстары үчүн. Бишкек: [Б-сыз], 2013. 76 с.
2. *Орозалиева Ж. М.* Кыргыз фольклористика илиминин 30-жылдардагы калыптанышындагы негизги тенденциялар. // Билим жана тарбия. 1 (13), 2012. ISSN., 2003. Б. 120-121.
3. *Толубаев М., Каратаева С., Каишкаринин М.* «Диван лугат-ит түрк» сөздүгүндөгү макал-лакаптар. Б., 2010. 101 б.
4. *Закиров С.* Кыргыз элинин макал-лакаптары. [Текст] / С. Закиров. Фрунзе: Мектеп, 1962. 127 с.
5. *Гапаров С.* Кыргыз макал, лакаптарынын синтаксистик түзүлүшү. [Текст] / С. Гапаров. Фрунзе: Мектеп, 1979. 140 с.

---

## **Practical use of proverbs in the Kyrgyz language lessons** **Imanakunova K.**

### **Практическое использование пословиц на уроках кыргызского языка** **Иманакунова К. Ш.**

*Иманакунова Кулнар Шеримбековна / Imanakunova Kulnar – старший преподаватель, и. о. доцента, кафедра практического курса кыргызского языка, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** рассматриваются проблемы народной педагогики, зарождения и становления научной педагогики. Анализируются особенности использования и объяснения, анализа смысла и структуры пословиц на уроках кыргызского языка. Приводятся пути и способы применения пословиц для осуществления воспитательной цели.

**Abstract:** considers problem of folk pedagogy, origin and formation of scientific pedagogy. Analyzes the characteristics of use and explanations, analyzes the meaning and structure of proverbs on the lessons of the Kyrgyz language. The ways and methods of use of proverbs for educational purpose are given.

**Ключевые слова:** пословицы, кыргызский язык, народная педагогика, научная педагогика, обучение, воспитание.

**Keywords:** proverbs, Kyrgyz language, folk pedagogy, scientific pedagogy, training, education.

Всем нам известно, что народная педагогика появилась со времен появления человеческих общин задолго до зарождения и становления научной педагогики и является мощным и сильным инструментом и средством воспитания. Об этом Кыргызский народный учитель, профессор Исак Бекбоев написал: «До рождения теорий научной педагогики одним из форм и средств воспитания являлась народная педагогика, точнее народное устное творчество - фольклор. Народное устное творчество - это самый универсальный источник народной педагогики. Его формы и жанры самые разные». Это: пословицы, поговорки, загадки, колыбельные песни, традиционные и рабочие песни, застольные песни, сказки, стихи и проза, стихотворение, эпическая история и т. д. [1, с. 384].

Согласно цели обучения, направленной на развитие языковой компетентности в целом, пословицы можно использовать на всех уроках, темы которых связаны с развитием орфографической и пунктуационной грамотности или определенным разделом языкознания. При этом исходя из конкретной цели занятия, пословицы могут применяться как содержание и средство урока. Следует отметить, что использование пословиц предполагает, прежде всего, понимание, следовательно, и умение учащихся излагать суть, жизненную и идейно-воспитательную основу пословиц. **На наш взгляд, именно к этой конечной цели должны направляться все усилия учителя. Более того, мы в собственной практике неоднократно убеждались в том, что, если использование пословиц на уроках начать с объяснения, анализа смысла пословиц, и, соответственно, продолжать эти действия, придавая им глубокий и системный характер, то можно достичь лучших результатов в развитии определенных навыков устной речи учащихся.**



Согласно поставленным задачам исследования указаны цели, задачи и конкретные модели использования пословиц в процессе изучения в средних школах фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. К примеру, предложение **“Уккан узарат”** (букв. слушающий удлинняется, т.е. кто слушает тот обогащает, углубляет свой ум) в кыргызском языке является двусоставным простым предложением, синтаксический разбор которого осуществляется в следующем порядке:

а) данное предложение по цели высказывания относится к повествовательным предложениям;

б) по структуре является двусоставным простым предложением;

в) это предложение в кыргызском языке по своим формальным признакам относится и к словосочетаниям. Но по содержанию данная конструкция считается предложением, поскольку в нем наличествует признак особой предикативности, следовательно, между ее компонентами существует грамматическая связь – согласование. Если рассматривать эту конструкцию как словосочетание, то она по своей структуре является простым, а по типу главного слова именным словосочетанием, между компонентами которого существует произвольная связь. Поскольку в данном случае можно изменить грамматические формы компонентов, либо заменить их другими словами;

г) слово «узарат» является сказуемым, так как оно указывает на действие подлежащего, в данном предложении роль которого играет слово «уккан».

Помимо всего сказанного, кыргызские пословицы могут быть использованы в качестве иллюстративных материалов и примеров для повышения уровня грамотности учащихся в области орфографии и пунктуации. Например, в школьной практике часто встречаются ситуации, связанные с трудностями освоения учениками правил употребления черточки между главными членами предложения.

Одним из эффективных методов для решения данного вопроса, как показала наша личная практика, является модель Народного учителя Б. Исакова “Токтогул – акын” [2, с. 3]. При использовании данного образца не следует сразу приступить к теории упомянутого вопроса. Вместо этого мы пишем следующие дополнительные варианты:

1. Өнөр алды кызыл тил го (сызыкча жоголду);
2. Өнөр алды кызыл тил экен (сызыкча жоголду);
3. Өнөр алды кызыл тил болот (сызыкча жоголду);
4. Өнөр алды кызыл тил болчу (сызыкча жоголду);
5. Өнөр алды кызыл тил эле (сызыкча жоголду);
6. Өнөр алды кызыл тил окшойт (сызыкча жоголду);
7. Өнөр алды кызыл тил болуп саналат (сызыкча жоголду);
8. Өнөр алды кызыл тил.турбайбы (сызыкча жоголду);
9. Өнөр алды кызыл.тил болуптур (сызыкча жоголду);
10. Өнөр алды кызыл.тил болгон экен (сызыкча жоголду);
11. Өнөр алды кызыл.тил эмес (сызыкча жоголду);
12. Өнөр алды кызыл тил көрүнөт (сызыкча жоголду);
13. Өнөр алды кызыл тил болуп эсептелет (сызыкча жоголду).

Только после этого учитель должен приступить непосредственно к объяснению приведенных выше примеров, в частности, почему имевшая место в исходном предложении черточка не ставится между главными членами предложения в последующих примерах.

Во-первых, главные члены предложения – “Өнөр алды” и “кызыл тил” – разделены паузой. При устном воспроизведении предложения несоблюдение паузы, приведет к нарушению необходимой интонации, посредством которой и завершается мысль. В данном контексте именно пауза играет ключевую роль в качестве доминирующего признака предложения. К примеру, это ярко выражается в следующих предложениях: “Сүйлөгөн – Эрмек, (говорил Эрмек) Бийлеген – Акмат” (танцевал Акмат).

Во-вторых, почему появляется пауза? В упомянутом выше предложении главное слово информативно недостаточно, и между компонентами возникают комплетивные отношения, точнее неполное согласование. И как следствие этого в устной речи возникает необходимость паузы: Өнөр алды-кызыл тил (высшее умение – красноречие), элдин өмүрү-анын тилинде (жизнь народа в его языке), китеп-билим булагы (книга – источник знаний), мугалим-мөмөлүү дарак (учитель – плодовое дерево) и др.

В третьих, и подлежащее и сказуемое выступают в именительном падеже, и соответственно в данном случае имеет место пауза, которая обозначается черточкой.

Обстоятельный анализ каждого случая по отдельности служит предпосылкой формирования грамотности в письменной речи учащихся.

Одной из трех целей урока кыргызского языка, как и других уроков, является воспитание ученика. Никого не удивляет то, что в традиционных занятиях данная цель, как правило, не реализуется, а иногда, попросту забывается. По данной проблеме в исследовании разработаны конкретные пути и способы применения пословиц для осуществления воспитательной цели урока, а также в организации внеучебных мероприятий.

Четвертая задача исследования заключается в проверке разработанных технологий путем эксперимента. И с учетом дополнений и доработок нами были предложены к применению на практике основные результаты, полученные автором.

Педагогические эксперименты были осуществлены путем наблюдения, опроса, тестирования, анкетирования, соучастия и др. В педагогике широко применяется трехэтапная последовательность проведения экспериментов, которая соответствует цели и задачам эксперимента.

Применение пословиц и поговорок, как незаменимое, необходимое и исключительное средство изучения родного (и второго) языка, имеет древнюю историю в мировой практике. К примеру, в Англии методика использования пословиц и поговорок в изучении латинского языка разработана еще в средние века [3, с. 18]. В передовых и эффективных на сегодняшний день методах изучения международных языков использование пословиц и поговорок не исключается, более того считается необходимой- составляющей процесса обучения.

Следует подчеркнуть, что пословицы являются не только средством развития речевой деятельности, но и обязательным требованием формирования образности, художественности, доходчивости, и ряда других признаков культурной речи. Поэтому использование подобных функций пословиц в процессе обучения кыргызскому языку, на наш взгляд, представляется необходимым условием и фактором.

До настоящего времени проделано много работ по сбору пословиц, изданы различные сборники пословиц в кыргызском языке. Пословицы исследованы в области кыргызского языкознания, литературоведения и этнопедагогике и на основании этих исследований опубликованы большое количество научных трудов, которые составляют научно-теоретическую основу использования пословиц в обучении кыргызскому языку. Помимо этого упомянутые труды должны активно и целесообразно применяться и в процессе воспитания молодых поколений.

В достижении эффективности уроков кыргызского языка пословицы имеют неограниченные возможности и функции. В частности, они активно применяются в изучении всех разделов языкознания, в развитии речевой деятельности, а также в формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

#### **Практические предложения**

1. Для эффективного использования пословиц в процессе обучения учителю-предметнику необходимо глубокое понимание языковой, поэтической и этнопедагогической природы пословиц. По данным направлениям в исследовании имеется достаточный объем информации.

2. В процессе изучения разделов кыргызского языкознания (фонетика, лексика, грамматика, стилистика, текст и др.) использование пословиц, как правило, начинается с раскрытия их идейно-воспитательной природы. Применение пословиц как обычных предложений не дает ожидаемого, нужного результата.

3. Необходимо способствовать формированию у учеников личного мнения, отношения и оценки относительно той или иной пословицы, использованной во время урока. Для этого нужно уделять время на обсуждение пословиц во время занятий.

4. Ведение учениками специальной тетради «Мои любимые пословицы», в которой они будут записывать пословицы в течении учебного года, является одним из эффективных способов достижения положительных результатов.

#### ***Литература***

1. *Бекбоев И. Б.* Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. 3-басылышы-Б: Бийиктик, 2011. 384 с.
2. *Исаков Б.* Мектеп көйгөйлөрү // мугалимдер газетасы, 1997. 27 март. 3 с.
3. *Чыманов Ж. А.* Кыргыз тили сабагында макал-лакаптарды колдонуу // Билим жана турмуш. № 1 (7), 2006. 18-22 с.
4. Кыргыздын макал-лакаптары. Толуктап үчүнчү басылышы.Түзгөн: Б. Керимжанова. Ф., 1964. 301 с.

## Features of actions of police officers in emergencies related to the spread of epidemic diseases

Skobeleva M.

### Особенности действий сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с распространением эпидемических заболеваний

Скобелева М. В.

*Скобелева Марина Васильевна / Skobeleva Marina – старший преподаватель, кафедра тактико-специальной подготовки, Воронежский институт МВД России, г. Воронеж*

**Аннотация:** в статье рассматриваются понятия чрезвычайной ситуации и эпидемии, особенности ЧС, связанных с распространением эпидемических заболеваний, действия сотрудников ОВД при возникновении эпидемий и эпизоотий. Автор обращает внимание на уникальность созданной в РФ Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и роль органов внутренних дел как функциональной подсистемы охраны общественного порядка «ФП ООП».

**Abstract:** the article discusses the concept of emergencies and epidemics, especially emergencies related to the spread of epidemic diseases, the actions of the police in the event of epidemics and epizootics. The author draws attention to the uniqueness of the Russian Federation in the Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations of natural and technogenic nature and role of internal Affairs bodies, as a functional subsystem of protection of public order "FS PPO".

**Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, эпидемия, карантин, обсервация, действия сотрудников ОВД при ЧС.

**Keywords:** emergency, epidemic, quarantine, observation, actions of police officers in case of emergencies.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [3]. По происхождению различают ЧС техногенного, антропогенного и природного характера.

Разновидностью ЧС природного характера являются особо опасные эпидемии. Эпидемия – массовое распространение инфекционной болезни. Эпизоотия – массовое распространение инфекционной (заразной) болезни среди животных. Инфекционные заболевания составляют совершенно самостоятельную группу, т.к. отличаются рядом особенностей и в первую очередь тем, что они являются заразными, т.е. опасными для других людей. Причиной инфекционных заболеваний является проникновение в организм и паразитическое развитие в нём микроорганизмов-возбудителей: микробов, вирусов, простейших, грибов и т.п. При антропонозных инфекциях источником возбудителей является человек (например, при гриппе), при зоонозных инфекциях животные являются не единственным, а только основным источником возбудителей, т.к. в поддержании циркуляции последних принимают участие «посредники»: различные виды кровососущих насекомых (клещи, комары, блохи и т.д.). Они выступают в качестве дополнительного источника заразного начала для человека (малярия, чума). Понятие «эпидемия» связывается с широкой территориальной распространённостью инфекционного заболевания и его массовостью. О пандемии говорят, когда инфекционное заболевание охватывает несколько стран, континентов или весь земной шар (так, пандемия гриппа - «испанки» в 1918 году унесла жизни более 6 млн человек в мире).

Для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения в очаге заражения (поражения) проводится комплекс противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, к которым относятся обсервация и карантин.

Обсервация – комплекс мероприятий, предусматривающий усиленное наблюдение за очагом поражения и проведение в нём лечебно-профилактических и ограничительных мероприятий. Срок обсервации определяется длительностью инкубационного периода для конкретного заболевания и исчисляется с момента изоляции последнего больного и окончательной дезинфекции в очаге поражения.

При обсервации предусматривается:

- ограничение въезда в очаг поражения и выезда из него;
- запрещение вывоза из очага имущества без предварительной дезинфекции его;
- ограничение общения;
- медицинское наблюдение с целью своевременного выявления больных, их изоляция и госпитализация;
- экстренная профилактика;
- усиленный медицинский контроль за проведением санитарно-гигиенических мероприятий.

Сотрудники ОВД в случае установления режима обсервации обеспечивают ограничение въезда и выезда и ограничение транзитного потока всех видов транспорта [1].

В случае обнаружения возбудителей особо опасных инфекций (ООИ) устанавливается карантин. Особо опасные инфекции – карантинные инфекции – инфекционные заболевания, характеризующиеся большой заразительностью, тяжёлой клинической картиной и высокой летальностью. ООИ представляют, таким образом, угрозу всему человечеству. К особо опасным инфекциям (ООИ) относятся: чума, холера, натуральная оспа, жёлтая лихорадка, различные виды геморрагических лихорадок (ГВЛ), в частности лихорадка Эбола, болезнь Легионеров.

Карантин – комплекс режимных, административных, санитарных и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очага поражения.

Введение карантина означает осуществление широкого комплекса ограничительных административно-хозяйственных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, противоэпидемических мероприятий, объём и характер которых определяются видом инфекции.

Дополнительно к мероприятиям обсервации при карантине осуществляются следующие мероприятия:

- охрана очага поражения;
- установление строгого режима поведения;
- организация службы для обеспечения выполнения правил карантина.

Охрану очага заражения, запрещение выезда и въезда, запрещение вывоза имущества обеспечивают сотрудники ОВД [1].

В Российской Федерации создана и функционирует уникальная, не имеющая аналогов в мире Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) [4]. Уникальность этой системы состоит в том, что на всех уровнях: федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом образованы системы органов управления и сил, разработаны схемы взаимодействия их в случаях возникновения угрозы и самого факта чрезвычайной ситуации (ЧС). РСЧС состоит из функциональных и территориальных подсистем и имеет 5 уровней управления. Функциональные подсистемы РСЧС создаются федеральными органами исполнительной власти, в министерствах, ведомствах и организациях РФ для организации работ по защите населения и территории от ЧС в сфере их деятельности [4].

МВД России, как функциональная подсистема РСЧС выполняет государственную функцию охраны общественного порядка и охраны материальных и культурных ценностей при ЧС, отсюда название – функциональная подсистема охраны общественного порядка "ФП ООП". Эта подсистема работает в 3-х режимах:

- в режиме повседневной деятельности;
- в режиме повышенной готовности;
- в режиме ЧС.

В режиме повседневной деятельности осуществляется выявление в процессе оперативно-служебной деятельности источников опасности, профессиональная подготовка личного состава.

В режиме повышенной готовности – сбор и оценка информации, принятие мер по обеспечению жизнедеятельности и защите личного состава в условиях ЧС, перевод подразделений на особый режим работы, поддержание взаимодействия с другими подсистемами РСЧС.

В режиме ЧС осуществляется выдвижение оперативных групп, сил и средств в зону ЧС, проведение профилактических оперативно-розыскных мероприятий, мероприятий по предупреждению и пресечению возможных массовых беспорядков, паники среди населения, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности на маршрутах ввода и вывода сил РСЧС в зону ЧС, осуществление пропускного режима, контроль за выполнением должностными

лицами и гражданами правил карантина, оказание помощи при вывозе погибших и эвакуации пострадавших, оказание первой помощи пострадавшим, развёртывание КПП и постов ДПС, организация и выполнение мер по защите личного состава ФП ООП, обеспечение мероприятий по учёту потерь, установлению личности погибших и пострадавших, охрана общественного порядка и безопасности граждан, борьба с правонарушениями, создание необходимых условий для эффективной работы других формирований (спасателей, медиков и др.) [2].

Отдельное значение имеет охрана государственных границ от ввоза различной инфекции [1]. В настоящее время вокруг России сжимается бактериологическое кольцо: так в Грузии Пентагоном создана бактериологическая лаборатория, в частности, работающая с африканской чумой свиней (АЧС), американцами построено 12 бактериологических лабораторий в Украине, лаборатория в Баку, в Армении, в Алма-Ате, в Бишкеке. В США более 400 частных фирм разрабатывают биологическое оружие. Российской Федерации необходимо предпринимать контрмеры. На каждую из функциональных подсистем РСЧС, в том числе на ФП ООП ложится повышенная ответственность по предупреждению ЧС, связанных с инфекционными заболеваниями и особо опасными эпидемиями.

### *Литература*

1. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 13.11.2016).
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (действующая редакция, 2016) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 13.11.2016).
3. О полиции: Федеральный закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ (действующая редакция, 2016) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 13.11.2016).
4. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (редакция от 19.10. 2016) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 13.11.2016).

## The structure of the incidence of pyelonephritis Stjzhkina S.<sup>1</sup>, Chernova M.<sup>2</sup>, Hasanova S.<sup>3</sup>, Isupova V.<sup>4</sup>

### Структура заболеваемости пиелонефритом Стяжкина С. Н.<sup>1</sup>, Чернова М. Л.<sup>2</sup>, Гасанова С. М.<sup>3</sup>, Исупова В. Н.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Стяжкина Светлана Николаевна / Stjzhkina Svetlana – доктор медицинских наук, профессор, кафедра факультетской хирургии;

<sup>2</sup>Чернова Маргарита Львовна / Chernova Margarita - кандидат медицинских наук, доцент, кафедра акушерства и гинекологии;

<sup>3</sup>Гасанова Сабина Магарлам кызы / Hasanova Sabina – студент;

<sup>4</sup>Исупова Валентина Николаевна / Isupova Valentina – студент, педиатрический и лечебный факультет,

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

**Аннотация:** согласно проведенным нами исследованиям пиелонефрит представляет собой неспецифический воспалительный процесс почечной паренхимы с преимущественным поражением промежуточной ее ткани и вовлечением в этот процесс лоханки, чашечек. Пиелонефриту может предшествовать небактериальный интерстициальный нефрит, который предрасполагает к проникновению бактерий в интерстициальную ткань с развитием в ней воспаления. Пиелонефрит занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваний почек. В последнее время отмечается значительное увеличение заболеваемости пиелонефритом, что связано с экологическими проблемами и с улучшением диагностики с использованием современных методов.

**Abstract:** according to studies pyelonephritis is a nonspecific inflammatory process of the renal parenchyma with a primary lesion of the interstitial tissue and involvement of the pelvis, cups. Pyelonephritis may be preceded by non-bacterial interstitial nephritis, which predisposes to the penetration of bacteria into the interstitium with the development of the inflammation. Pyelonephritis is one of the leading places in the structure of kidney disease. There has recently been a significant increase in the incidence of pyelonephritis, which is associated with environmental problems and with the improvement of diagnosis using modern methods.

**Ключевые слова:** пиелонефрит, структура заболеваемости.

**Keywords:** pyelonephritis, the structure of incidence.

Пиелонефрит — воспалительное заболевание почек преимущественно бактериальной этиологии, характеризующееся поражением почечной лоханки, чашечек и паренхимы почки [1, с. 15].

Симптомы, и течение пиелонефрита. Как правило, заболевание начинается остро, появляется высокая температура (достигая 40°C), присутствуют симптомы интоксикации, озноб, проливной пот, боли в поясничной области; на стороне пораженной почки — напряжение передней брюшной стенки, резкая болезненность в реберно-позвоночном углу; общее недомогание, жажда, дизурия или поллакиурия [2, с. 11]. Ко всей симптоматике плюсом присоединяются головная боль, тошнота, рвота, указывают на быстро нарастающую интоксикацию. Отмечаются нейтрофильный лейкоцитоз, анэозинофилия, пиурия с умеренной протеинурией и гематурией. Иногда при ухудшении состояния больных лейкоцитоз сменяется лейкопенией, что служит плохим прогностическим признаком. Симптом Пастернацкого, как правило, бывает положительным. При двустороннем остром пиелонефрите часто появляются признаки почечной недостаточности. Острый пиелонефрит может осложняться паранефритом, некрозом почечных сосочков [3, с. 21].

Цель научной работы: Проанализировать заболеваемость пиелонефритом в урологическом отделении БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» г. Ижевска за 2016 год.

Задачи: 1. Анализ литературы по пиелонефриту.

2. Изучить истории болезни с пиелонефритом.

3. Провести анализ полученной выборки и подсчет самых распространенных форм данного заболевания.

4. Дать заключение по данному исследованию.

Пиелонефрит – 17 случаев (32,0%); обострение хронического пиелонефрита – 17 случаев (32,0%) ( $p < 0,002$ ). Только 5 больных из 53 (9,4%) госпитализированы планово. Остальные пациенты доставлены экстренно, при этом 14 пациентов 84,9% госпитализаций с пиелонефритом приходится на женщин и 15,1% - на мужчин ( $p < 0,001$ ). По течению заболевания структура следующая: острый пиелонефрит – 36 случаев (67,9%). Из них: острый гестационный пиелонефрит беременных – 10 случаев (18,8%); острый левосторонний пиелонефрит – 9 случаев (16,9%); острый правосторонний (26,4%); доставлены в первые 6 часов, а 39 пациентов (73,6%) - позднее. Из них 22 пациента (41,5%) позднее 24 часов. Основными жалобами при поступлении являлись ноющие боли, в 25 из 53 случаев (43,4%) сопровождающиеся повышением температуры до 39,0°C, резь при мочеиспускании, в половине случаев – никтурия, а в случае обострения хронического заболевания – отечность лица. Острый пиелонефрит – заболевание преимущественно бактериальной этиологии, но в нашем исследовании только у 4 из 36 случаев (11,1%) ( $p < 0,002$ ) высеялись микроорганизмы (*Enterococcus jejuni*, *Escherichia coli*). По данным ультразвукового обследования в большинстве случаев: 48 из 53 (90,5%) - наблюдаются пиелозктазии. Изменения паренхимы незначительны или не выявляются: 18 случаев из 53 (33,9%).

Вывод: Острое течение и обострения хронических пиелонефритов чаще возникают у женщин, в среднем, в возрасте 31,1 года. У обследованных мужчин средний возраст заболеваемости выше (44,8 лет), так как у женщин доля пиелонефритов приходится на острые гестационные пиелонефриты беременных в возрасте 20-25 лет. Выявлена связь между редкими случаями заболевания с бактериальной этиологией и незначительными изменениями паренхимы.

Профилактика пиелонефрита включает в себя следующие мероприятия: в первую очередь людям, которые входят в группу риска, следует проходить профилактический медицинский осмотр. Для исследования функции почек 1 раз в 6 месяцев следует сдавать общий анализ крови и мочи. Также к основным методам профилактики можно отнести санацию хронических очагов инфекции, особенно стрептококковой.

Профилактика пиелонефрита важна, так как болезнь характеризуется волнообразным течением, а в некоторых случаях и бессимптомным.

Выполняйте следующие профилактические мероприятия, если у вас был выявлен пиелонефрит:

1. потребляйте большое количество жидкости, для того чтобы, обеспечить нормальный отток мочи;
2. не задерживайте длительно мочеиспускание при наличии позывов;
3. избегайте переохлаждения;
4. соблюдайте правила личной гигиены;
5. ведите здоровый образ жизни, как можно чаще проводите курсы общеукрепляющей терапии: проводите умеренную физическую активность и нагрузку, закаливаетесь, употребляйте здоровую пищу, причем в рационе должны присутствовать овощи, фрукты, зелень, периодически старайтесь употреблять поливитамины;
6. мужчины, которые страдают простатитом, обязаны регулярно контролировать состояние здоровья мочевыделительной системы;
7. беременным девушкам рекомендуется, как можно чаще сдавать мочу на анализ.

Своевременное выявление воспалительных процессов позволяет предотвратить развитие грозных осложнений.

Лечение пиелонефрита:

В первую очередь, необходимо назначить таким пациентам этиотропное лечение, то есть направить лечение на уничтожение возбудителя.

По статистике назначают антибактериальные препараты широкого спектра действия, это, например, пенициллины, цефалоспорины.

Антибиотики, как правило, назначают в виде таблеток на 3-4 недели.

В осложненных формах пиелонефрита назначают комбинации из нескольких препаратов.

### *Литература*

1. Папаян А. В., Савинкова И. Д. Клиническая нефрология: руководство для врачей. Санкт-Петербург: Медицина, 1997. 15 с. [Электронный ресурс]: Библиотека медицинский портал. Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/565/45099/> (дата обращения: 08.09.2016).

2. *Стяжкина С. Н., Черненкова М. Л., Гюльяхмедова Э. М., Габбасова Г. Р., Медведь М. С., Назаров В. В.* Актуальные проблемы осложнений мочекаменной болезни // *Успехи современного естествознания*, 2015. № 4. 11 с. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-oslozhneniy-mochekamennou-bolezni/> (дата обращения: 12.09.2016).
3. *Стяжкина С. Н., Черненкова М. Л., Волынин И. С, Мингалимова А. Р.* Актуальные вопросы хронического пиелонефрита // *Евразийский союз ученых (ЕСУ)*, 2015. № 4 (13). 21 с. [Электронный ресурс]: Научный электронный журнал Евразийский союз ученых. Режим доступа: [http://kpfu.ru/staff\\_files/F848785439/evrazijskij\\_sojuz\\_uchenyh.pdf/](http://kpfu.ru/staff_files/F848785439/evrazijskij_sojuz_uchenyh.pdf/) (дата обращения: 22.09.016).



## Continuity of traditions in modern music performing arts of Uzbekistan (on the example of "Sogdiana" chamber orchestra)

Tashmatova A.

### Преемственность традиций в современном музыкальном исполнительском искусстве Узбекистана (на примере деятельности камерного оркестра «Согдиана»)

Ташматова А.

*Ташматова Азатгул / Tashmatova Azatgul - кандидат искусствоведения, доцент,  
кафедра исполнительства на народных инструментах,  
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** роль преемственности в современном музыкально-исполнительском искусстве исключительно велика. Именно благодаря ей происходит постоянное обновление палитры музыкального искусства оригинальными звуковыми реалиями. Все это в конечном итоге способствует обеспечению художественно-эстетической ценности современного музыкального исполнительского искусства.

**Abstract:** the role of continuity in modern musical and performing arts is extremely high. It is because it is a constant update palette of musical art original sound realities. All this ultimately contributes to the artistic and aesthetic values of modern music performing arts.

**Ключевые слова:** преемственность, традиция, исполнительское искусство, оркестр, репертуар, дирижёр, культура, возрождение.

**Keywords:** succession, tradition, carrying out art, orchestra, repertoire, conductor, culture, revival.

Преемственность традиций играет важную роль в музыкальном исполнительском искусстве, ибо обеспечивает передачу исполнительских приёмов, навыков, манер и других факторов, которые в совокупности определяют суть исполнительских традиций, передающихся от поколения к поколению. Иначе говоря, преемственность есть закономерное историческое продвижение исполнительского искусства, в котором происходит связь между явлениями, процессами развития в музыкальном искусстве, когда новое сменяет старое, сохраняя при этом некоторые сущностные черты. В музыке это означает усвоение и передачу наиболее жизнеспособных исполнительских принципов и традиций.

Преемственность означает всю совокупность действия традиций, Подобно наследственности она генетически передаётся от поколения к поколению. Необходимо отметить две стороны преемственности: традицию и новаторство. Традиционная культура обладает большой энергетической силой и воздействует на духовный облик исполнителей. Именно на основе глубинных национальных ценностей функционирует современная узбекская музыкальная культура. Как подчёркивает доктор искусствоведения, профессор О. Ибрагимов: «И сегодня, когда в независимом Узбекистане в связи с ростом самосознания нации всё более возрастает интерес народа к своему историческому прошлому, всё более усиливаются тенденции возрождения многовековых традиций, сопровождаемые одновременно процессами переоценки ценностей» [1, с. 5]. В этих условиях особо возрастает роль традиции как средства кристаллизации и транслирования совокупности духовного облика. При этом следует обратить внимание на один немаловажный факт: процесс сохранения и передачи традиций от одного поколения к другому – явление многогранное и сложное в психологическом отношении, поскольку молодое поколение мыслит по-новому и воспринимает мир в ином измерении, нежели предшествующее ему поколение.

Важным фактором сохранения генетической связи с историческими традициями являются международные музыкальные фестивали, проводимые в Узбекистане за годы независимости, уникальность которых заключается в органической связи современного музыкального исполнительского искусства с традициями.

Ярким примером этого может служить творческий опыт камерного оркестра народных инструментов «Согдиана», являющегося ровесником независимости Узбекистана. Инициатор, создатель и бессменный руководитель коллектива, Заслуженный деятель искусств Узбекистана,

профессор Ф. Абдурахимова, сумела найти тонкие нити связей национальных традиций с современными формами музицирования, которые, в конечном счете, обеспечили успех деятельности коллектива. Оркестр народных инструментов «Согдиана» органично соединил богатейшие исторические исполнительские традиции и тенденции современного развития узбекского музыкального искусства, используя достижения музыкальных культур народов мира, отвечая тем самым основным положениям национальной идеи. Как отметил первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов: «Мы опираемся на богатую духовную культуру народов Узбекистана, его уникальное историческое прошлое, бесценное философское и нравственное наследие, и мы открыты для взаимодействия различных культур, их диалога и взаимообогащения» [2, с. 133].

В составе оркестра «Согдиана» представлено около 20 разновидностей узбекских народных инструментов – рубабы, дутары, уд, най, сурнай, кошнай, чанг, ударные инструменты. Коллектив владеет богатым арсеналом музыкально-исполнительской техники. Репертуарная палитра оркестра – наглядный тому пример. В частности, программа оркестра включает в себя как традиционную музыку, так и сочинения современного композиторского творчества. Необходимо отметить, что узбекские и зарубежные авторы создают произведения, специально предназначенные для «Согдианы», в которых ориентируются на своеобразный стиль коллектива, отличающегося неповторимо яркой национальной самобытностью. Наглядным подтверждением этого может служить музыкально-хореографическая композиция «Диаглесса» Мухаммаджана Атаджанова [3, с. 54-58]. Она представляет собой музыкальную композицию из 14 номеров, связанных между собой сюжетной линией сказки Тулкина Нурмухаммада. Персонажи сказки – Человек, персонифицированные образы природы – ароматный цветок Диаглесса, Дуб, Ручей, Весна, Ветерок олицетворяют жизненное начало на Земле, единение человека и природы...

«Диаглесса» Атаджанова обнаруживает чёткую дифференциацию на три части. Указанное разделение создаётся во многом благодаря драматургическим закономерностям сценического произведения, содержащего в себе завязку сюжета, развитие, кульминацию и развязку. Центральное место в произведении занимает номер 7 - «Диаглесса», в котором стягиваются образные линии, приводящие к драматическому развитию и кульминации. Повторение музыкального материала первых номеров образует своеобразную репризу. В экспонирующей части композиции поочередно выступают действующие лица сказки, подготавливая появление Диаглессы постепенно обогащающиеся новыми оттенками и качественными преобразованиями развиваемого материала.

Особенностью партитуры «Диаглессы» является индивидуализация средств музыкальной выразительности, используемых композитором. Атаджанов демонстрирует мастерское владение тембровыми возможностями узбекских национальных инструментов, их богатейшие ресурсы изобразительности. Образ Ручья, его нежное журчание переданы с помощью тембровая и гиджака, чанга, кануна. Характеризуя образ Весны, композитор изобретательно использует пиццикато гиджаков, звучание ная, отображающие пение птиц, стрекотание цикад, звучание кануна. Неповторимо ярко переданы внезапный блеск молнии, громовые раскаты, шум весеннего дождя. Изумительно тонко воссоздан Восход солнца, где композитор, используя тембры тремоло чангов, рубабов прим, афганского рубаба создаёт ощущение утренней свежести, наступления летнего утра. Особенно впечатляюще передан М. Атаджановым шум скачущих лошадей. Остатный ритм коробочки имитирует цокот конских копыт. Звучанием щипковых инструментов – чанга, кануна воссоздаётся почти зримая картина скачущего табуна лошадей. Яркими изобразительными моментами отличается образ Ветерка, дуновение которого очень точно передают канун, най, контрабас.

Ярко воссозданы в музыке образы Рассказчика, своей повествовательной, спокойной музыкой вводящего в действие сказки. Образ Дуба символизирует собой вечное и мудрое начало. Использование композитором хорезмского макома «Сегох» в характерном звучании афганского рубаба и басового дутара, дополняемых всей щипковой группой, олицетворяет эпический образ его величие. Центральный образ сказки – цветок Диаглесса – символ красоты, доброты, любви, чистоты жертвенности поэтично передан музыкой нежного ноктюрна. Светлые прозрачные тембровые краски ная, чанга, к которым присоединяются мягкое звучание гиджаков и рубаба примы, создают неповторимое очарование.

Исполнительский коллектив, представляющий собой объединение таких творческих сил, как лауреат международного конкурса «Golden Trophy» и международного фестиваля узбекский государственный камерный оркестр национальных инструментов «Согдиана», актёры Молодёжного театра Узбекистана, студенты Ташкентской государственной Высшей Школы национального танца и хореографии, режиссёр А. Гамиров, художественный

руководитель и дирижёр Ф. Абдурахимова, создали изумительный по духовной красоте поэтический спектакль, глубоко взволновавший каждого, присутствовавшего на этом необыкновенном представлении, ставшем значительным художественным событием наших дней. Искусство тцецов, танцоров, видеоряд, декорации и костюмы – всё это способствовало художественно полноценному восприятию музыки в синтезе с внемузыкальным началом, надолго оставив незабываемое впечатление от замечательного спектакля, ставшего праздником музыки, апофеозом эстетически прекрасного идеала, к которому всегда устремлено истинное, высокое искусство. Завершение Эпилога – умиротворённого и гармоничного в своей родниковой чистоте чудесной музыки вызвала бурный шквал аплодисментов и неописуемый восторг зрительного зала настоятельно потребовавшего бисирования. По предложению автора текста сказки Тулкина Нурмухаммада была повторена артистами «Диаглесса» (№ 7), ещё раз запечатлев в сознании присутствующих нежный ароматный цветок главной героини произведения.

Особо необходимо отметить тщательную работу над звуковым воплощением «Диаглессы» инициатора музыкального варианта «Диаглессы» Ф. Абдурахимовой, глубоко изучившей партитуру. Успех сочинения во многом обусловили отличное дирижёрское прочтение партитуры «Диаглессы», чистота строя оркестра, тонкая сбалансированность тембров и групп оркестра, логично продуманная динамическая драматургия сочинения, яркость кульминаций, чёткая мануальная техника, артистический темперамент Ф. Абдурахимовой.

Балетмейстер Машхура Пирджанова нашла красивое пластическое хореографическое решение сказки, удачно подобрав танцевальные элементы спектакля, а также цветовое решение лёгких, как бы воздушных костюмов: голубой цвет – для ручья, красный, символизирующий тюльпан, – для Диаглессы, зелёный – для листьев кустарников и деревьев. Эти спокойные тона цветовой гаммы, благоприятно воздействуют на духовные импульсы человека, помогают наслаждаться спектаклем, погружаться в мир мечты. Тцецы, представляющие собой как маститых исполнителей – заслуженных артистов Узбекистана Акром Исламов (Дуб), Абдумаруф Кадиров (Путник), так и молодых артистов: Дилназов Юсупова (Диаглесса), Баходир Ахмедов (Принц), способствовали художественному раскрытию содержания музыки. Всё это стало залогом огромного успеха мировой премьеры «Диаглесса» на сцене Большого зала консерватории.

Обобщая наблюдения над «Диаглессой» Атаджанова, необходимо отметить, что проявление театральности как одного из характерных явлений современного искусства с его тяготением к синтезу и взаимодействию жанров позволяет охарактеризовать это сочинение как экспериментальное и в то же время глубоко связанное многими нитями с глубинными национальными традициями. Выбор в качестве исполнительского состава камерного оркестра национальных инструментов наглядно подтверждает стремление к возрождению народных инструментальных выразительных средств для раскрытия современного содержания, преломлённого через притчу-сказку, что также говорит о стремлении к высокой идейности музыки, её духовной наполненности. «Диаглесса» М. Атаджанова естественно и органично вписывается в контекст музыкальной культуры наших дней, концентрируя внимание на высоких духовных ценностях, на ключевых проблемах человеческого бытия, духовно-нравственных запросах жизни.

В творческой деятельности «Согдианы» постоянно открываются новые перспективы, новые горизонты музыкального общения.

Новое время выдвигает перед нами новые требования и новые творческие задачи. Среди них главные – быть достойными преемниками традиций, ощущать себя продолжателями всего того ценного, что было создано на протяжении веков народными музыкантами.

Таким образом, роль преемственности в современном музыкально-исполнительском искусстве исключительно велика. Именно благодаря ей происходит постоянное обновление палитры музыкального искусства оригинальными звуковыми реалиями. Все это в конечном итоге способствует обеспечению художественно-эстетической ценности современного музыкального исполнительского искусства.

### *Литература*

1. *Ибрагимов О.* Фергано-Ташкентские макамы. Ташкент, 2006.
2. *Каримов И.* Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Ташкент, 1995.
3. *Ташматова А.* О музыкальной композиции «Диаглесса» Мухаммаджана Атаджанова // Развитие музыкального искусства в годы независимости. Ташкент, 2011.

## Territorial-sectoral structure of foreign direct investment in coastal regions of the European Russia

Samusenko D.

## Территориально-отраслевая структура прямых зарубежных инвестиций в приморских регионах Европейской России<sup>1</sup>

Самусенко Д. Н.

*Самусенко Дмитрий Николаевич / Samusenko Dmitry – кандидат географических наук, научный сотрудник, лаборатория географии мирового развития, Институт географии Российской академии наук, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты развития территориально-отраслевой структуры ввезённых накопленных прямых зарубежных инвестиций (ПЗИ) в России. Основное внимание уделяется размещению ПЗИ в приморских регионах Европейской части России. Выбор Европейской части страны обусловлен наибольшей концентрацией капиталовложений в её пределах, а приморских регионов – их повышенной ролью в реализации «морского фактора» в социально-экономическом развитии России.

**Abstract:** the article deals with the basic aspects of the development of territorial-sectoral structure of inward foreign direct investment (FDI) stock in Russia. It focuses on the placement of FDI in the coastal regions of the European part of Russia. The choice of the European part of the country is due to the largest concentration of investments within it and the choice of the coastal regions is specified by increased role in the implementation of the “maritime factor” in social-economic development of Russia.

**Ключевые слова:** прямые зарубежные инвестиции, глобализация, приморские территории, Российская Федерация.

**Keywords:** foreign direct investment, globalization, coastal territories, Russian Federation.

Необходимым условием развития современной экономики является высокая инвестиционная активность, поскольку прямые иностранные (ПИИ) инвестиции играют важную роль, как на макро-, так и на микроуровне. Использование иностранных инвестиций является объективной необходимостью, обусловленной системой участия экономики страны в международном разделении труда и притоком капитала в отрасли, свободные для предпринимательства.

Одновременно с этим, значительную роль на современном этапе развития мировой экономики играет Мировой океан, который продолжает все масштабнее вовлекаться в глобализирующуюся систему общественного воспроизводства, когда рыночные импульсы стимулируют стягивание экономической активности и её концентрацию у морских побережий [9, 10]. Российская Федерация в данном случае не является исключением [8].

С началом экономических реформ 1990-х гг., происходит активное привлечение иностранного капитала в Россию. Среди группы стран с переходной экономикой, она является лидером по объёму накопленных ввезённых прямых зарубежных инвестиций: в 2015 г. её доля в данной группе составила 43%. В мировом масштабе по совокупному объёму накопленных ввезённых ПЗИ в 2015 г. доля России составила около 1%, что соответствует 21 месту среди стран-получателей прямых инвестиций [12].

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при поддержке РФФИ (проект 15-18-10000 «Трансграничное кластерообразование в динамике экономических и селитебных систем приморских территорий европейской России»).

Таблица 1. Распределение накопленных ввезённых прямых иностранных инвестиций по секторам хозяйства в России, 2015 г. (млн долл.)

Секторы экономики	Сумма, млн долл	Доля, %
Первичный	71 431	21
Вторичный	87 801	26
Третичный	172 914	50
<i>Не распределено по видам экономической деятельности</i>	10 277	3
Итого	342 423	100

Составлено автором по данным [11].

Отраслевая структура ввезённых накопленных ПЗИ носит постиндустриальный характер: 50% из них приходится на третичный сектор экономики (Табл. 1). Наиболее привлекательными отраслями при этом являются торговля, финансовые услуги и страхование.

Основными источниками поступающих в Российскую Федерацию инвестиций служат, главным образом, страны со льготной налоговой политикой: Кипр (27,6%), Люксембург (12%), Багамские о-ва (6%), Британские Виргинские о-ва (4%), Бермудские о-ва (4%), Швейцария (2,9%) и т. д. (Рис. 1).

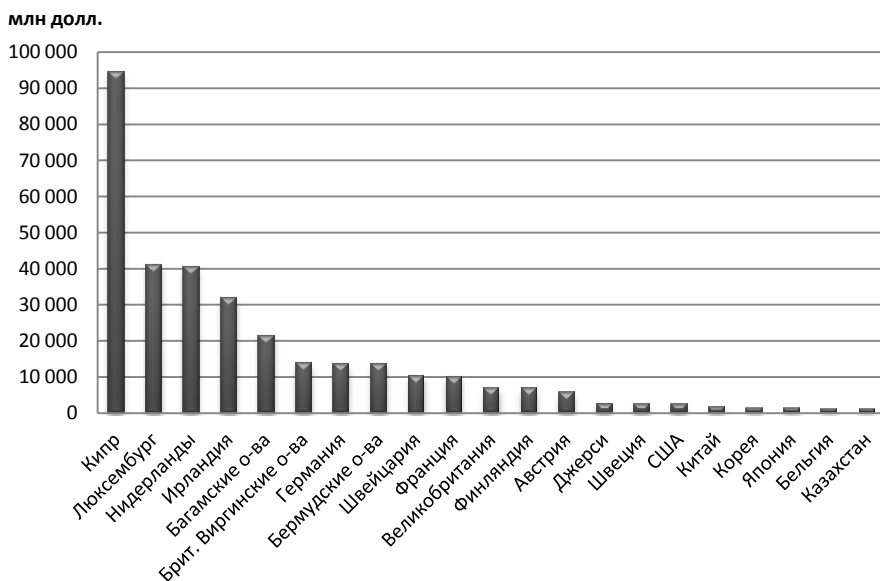


Рис. 1. Крупнейшие страны-инвесторы в Россию с совокупными накопленными объёмами ПЗИ более 1 млрд долл.

Составлено автором по данным [11].

В пространственной дифференциации накопленных ввезённых ПИИ на территории России прослеживается отчётливая асимметрия: в европейской части страны оседает 82,3% всех поступающих прямых капиталовложений, в то время, как на азиатскую часть приходится лишь 17,5% (табл. 2). Причём большая часть получаемых ПИИ оседает в регионах Центрального и Северо-Западного федерального округа. С одной стороны, этому способствует развитая инфраструктура, которая создаёт благоприятные условия для ведения бизнеса [4, 6]. С другой стороны, значительными запасами разведанных полезных ископаемых, в особенности нефти и газа в районах Европейского Севера, добыча которых является рентабельной ввиду их высокого качества и неглубокого залегания [6].

Таблица 2. Распределение накопленных ввезённых прямых иностранных инвестиций по территории Российской Федерации, 2015 г. (%)

Часть территории РФ	Все регионы	Приморские
Европейская часть	82,3	6,7
Азиатская часть	17,5	10,6
Не распределено по субъектам РФ	0,2	-
Всего	100	17,3

Составлено автором по данным [11].

В постсоветский период роль «морского фактора» в социально-экономическом развитии России усилилась в условиях деиндустриализации и все более усиливающейся ориентации на внешних потребителей, позитивную динамику демонстрировали преимущественно морские порты. Приморские территории Европейской России демонстрируют повышенную «притягательность» для населения и инвестиций, выступают в качестве важного компонента территориально-хозяйственного каркаса страны [1, 3].

В Европейской части страны выходом к морю обладают 14 субъектов, однако лишь 12 из них могут считаться в полной мере приморскими, поскольку обладают свойством талассоаттрактивности, проявляющимся в устойчивом «тяготении» к морским побережьям населения, производства, инфраструктуры [1, 2]. В сумме на них приходится 6,7% от всего объёма накопленных ввезённых ПИИ в России. Данные субъекты образуют 4 географические макрзоны: Балтийскую (включающую г. Санкт-Петербург, Ленинградскую обл., Калининградскую обл.), Баренц-Беломорскую (Мурманская обл., Архангельская обл. (с Ненецким АО)), Азово-Черноморскую (Краснодарский край, Ростовская обл., г. Севастополь, Республика Крым) и Прикаспийскую (Астраханская обл., Республика Дагестан).

Каждая из указанных макрзон обладает определённой отраслевой инвестиционной спецификой (Табл. 3). Так, например, значительная доля накопленных ввезённых ПИИ приходящихся на Балтийскую макрзону, концентрируется во вторичном секторе, формируя индустриальную специфику данной макрзоны. В субъектах Азово-Черноморской макрзоны, прямые инвестиции распределены более-менее равномерно по вторичному и третичному секторам, тем самым формируя, условно говоря, сбалансированную специфику.

Таблица 3. Распределение накопленных ввезённых прямых иностранных инвестиций по секторам хозяйства в приморских регионах России, 2015 г. (млн долл.)

Регион/Сектор	Первичный	Вторичный	Третичный	Не распределено по видам экономической деятельности	Итого по региону (зоне)
<b>Балтийская макрзона</b>	<b>49,9</b>	<b>12 008,0</b>	<b>5 810,8</b>	<b>1 396,0</b>	<b>19 264,7</b>
г. Санкт-Петербург	17,2	10 498,9	5 207,9	649,0	16 373,0
Ленинградская обл.	12,3	1 386,2	346,3	681,3	2 426,1
Калининградская обл.	20,4	122,9	256,6	65,7	465,5
<b>Баренц-Беломорская макрзона</b>	<b>1,2</b>	<b>12,5</b>	<b>19,4</b>	<b>878,7</b>	<b>911,8</b>
Мурманская обл.	1,2	4,8	14,9	325,5	346,4
Архангельская обл. (с Ненецким АО)	0,0	7,7	4,5	553,2	565,4
<b>Азово-Черноморская макрзона</b>	<b>18,0</b>	<b>1 108,7</b>	<b>1 217,1</b>	<b>248,7</b>	<b>2 592,4</b>
Краснодарский край	18,0	819,7	959,4	55,6	1 852,7
Ростовская обл.	0,0	285,0	212,4	175,8	673,2
г. Севастополь	0,0	3,9	5,0	7,7	16,6
Республика Крым	0,0	0,1	40,2	9,6	49,9
<b>Прикаспийская макрзона</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>153,8</b>	<b>154,3</b>
Астраханская обл.	0,0	0,0	-1,5	99,6	98,1
Республика Дагестан	0,0	0,0	2,0	54,2	56,2
<b>Итого по Европейским макрзонам</b>	<b>69,0</b>	<b>13 129,2</b>	<b>7 047,8</b>	<b>2 677,2</b>	<b>22 923,2</b>

Составлено автором по данным [11].

При этом необходимо отметить, что отраслевая структура входящих в данные макрозоны Калининградской области и Республики Крым, обладает выраженной постиндустриальной спецификой, что отчасти объясняется их анклавным географическим положением, дополняясь рисками и издержками «приморской моноспециализации» (например рекреация на черноморском побережье). Информация о распределении ПИИ в субъектах, входящих в Баренц-Беломорскую и Прикаспийскую макрозону, отсутствует или носит конфиденциальный характер, что затрудняет определение отраслевой специфики привлечённых инвестиций на данных территориях.

Таблица 4. Распределение накопленных ввезённых прямых иностранных инвестиций по крупнейшим источникам инвестирования в приморских макрозонах Европейской России, 2015 г. (млн долл.)

Страна-инвестор	Балтийская макрозона	Страна-инвестор	Баренц-Беломорская макрозона	Страна-инвестор	Азово-Черноморская макрозона	Страна-инвестор	Прикаспийская макрозона
Кипр	<b>4 429,83</b>	Кипр	<b>552,70</b>	Кипр	<b>953,47</b>	Кипр	<b>100,62</b>
Нидерланды	<b>1 453,55</b>	Норвегия	<b>20,39</b>	Нидерланды	<b>256,59</b>	Брит. Виргинские о-ва	<b>2,71</b>
Финляндия	<b>1 371,17</b>	Португалия	<b>8,20</b>	Швейцария	<b>157,60</b>	Казахстан	<b>1,49</b>
Швейцария	<b>913,23</b>	Исландия	<b>2,39</b>	Германия	<b>114,37</b>	ОАЭ	<b>0,52</b>
Германия	<b>739,59</b>	Панама	<b>1,25</b>	Люксембург	<b>109,89</b>	Франция	<b>0,31</b>
Австрия	<b>613,70</b>	США	<b>1,15</b>	Турция	<b>76,38</b>	Великобритания	<b>0,31</b>
Брит. Виргинские о-ва	<b>527,30</b>	Грузия	<b>1,04</b>	Сейшельские о-ва	<b>29,47</b>	Таджикистан	<b>0,26</b>
Люксембург	<b>335,25</b>	Дания	<b>0,44</b>	Брит. Виргинские о-ва	<b>21,85</b>	Грузия	<b>0,24</b>
Респ. Корея	<b>202,61</b>	Казахстан	<b>0,39</b>	Франция	<b>15,50</b>	Армения	<b>0,12</b>
Франция	<b>194,18</b>	Латвия	<b>0,27</b>	Сент-Китс и Невис	<b>12,73</b>	США	<b>0,10</b>

Составлено автором по данным [11].

На региональном уровне среди основных инвесторов в приморских территориях Европейской России также ведущую территорию со льготной налоговой политикой (главным образом Кипр) (Табл. 4). В этом отношении, ситуация в приморских регионах повторяет общероссийскую картину. А она, в свою очередь, отражает общемировую картину: у большинства развивающихся стран и стран с переходной экономикой основными партнёрами по ПИИ являются офшорные юрисдикции [7]. Этот феномен получил название «возвращающихся инвестиций», которые сопровождают развитие многих растущих экономик [5].

В заключение остановимся на основных выводах:

1. Россия является страной-лидером по привлечению ПИИ среди группы стран с переходной экономикой.

2. Накопленные ввезённые прямые иностранные инвестиции в России, в целом, носят постиндустриальный характер. Однако для приморских территорий Европейской части России характерна индустриальная специфика привлечённых инвестиций.

3. В размещении ввезённых прямых иностранных инвестиций на территории России прослеживается асимметрия, проявляющаяся в их сверхконцентрации в пределах европейской части страны.

4. Среди приморских зон наиболее привлекательными для зарубежных инвесторов являются Балтийская, и Азово-Черноморская макрзоны. В сумме на них приходится 95% всех ПИИ, накопленных в приморских регионах Европейской части России.

5. Крупнейшими инвестиционными партнёрами приморских регионов Европейской части России являются офшоры, что в полной мере отражает как общероссийские так и общемировые тенденции инвестиционного развития развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

#### *Литература*

1. Дружинин А. Г. «Морской фактор» в современной российской экономике (взгляд географа-обществоведа) // Научная мысль Кавказа, 2016. № 2. С. 16-26.
2. Дружинин А. Г. Приморская зона России как общественно-географический феномен: подходы к концептуализации и делимитации // Балтийский регион, 2016. Т. 8. № 2. С. 85-100.
3. Дружинин А. Г., Лачининский С. С. «Приморский фактор» в социально-экономическом развитии территории (на материалах Кингисеппского района Ленинградской области) // Янтарный мост. Журнал региональных исследований, 2015. № 3 (6). С. 22–41.
4. Кузнецов А. В. Интернационализация российской экономики: инвестиционный аспект. М., ЛЕНАНД, 2014. 288 с.
5. Российская модель экспорта капитала / А. С. Булатов (ред.). М.: МГИМО-Университет, 2014. 120 с.
6. Самусенко Д. Н. Географический анализ процессов прямого иностранного инвестирования в России // Российская глубинка: модели и методы изучения / Отв. ред. С. С. Артоболевский. М.: Эслан, 2012. С. 252-261.
7. Самусенко Д. Н. Особенности проявления процессов транснационализации в современном мировом хозяйстве // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, 2013. № 4 (33). С. 272-275.
8. Самусенко Д. Н. Особенности участия развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, в процессах прямого инвестирования // Вопросы экономики и управления, 2016. №5.
9. Bosworth A. The world-city system by the year 2000 // Journal of Developing Societies, 1996. Vol. 12 (1). P. 52–67.
10. Cartier C. Cosmopolitics and the maritime world city // The Geographical Review, 1999. Vol. 89 (2). P. 278–289.
11. Центральный банк России. Статистика внешнего сектораю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/?PrfId=svs/> (дата обращения: 10.11.2016).
12. UNCTAD FDI database. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unctad.org/fdistatistics/> (дата обращения: 10.11.2016).





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<http://www.ipi1.ru>

ISSN 2304-2338(Print)

ISSN 2413-4635(Online)

ISSN 2304-2338



9 772304 233002