

ISSN 2304-2338

ПРОБЛЕМЫ

**СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-65

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 23 (65) 2016

2016 № 23(65)



ISSN 2304–2338 (Print)
ISSN 2413–4635 (Online)

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 23 (65)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-65

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 4 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 23 (65)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-65

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4
раза в месяц

Подписано в печать:
02.09.2016.
Дата выхода в свет:
05.09.2016.

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,71
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 815

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского,
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Требуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /
Problems of modern science and education, 2016

Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
<i>Kang Il Mo</i> <i>Yung</i> . Drafting a projection drawing fissures analytical method / <i>Кан Ир Мен</i> . Составление проекционного чертежа трещины аналитическим методом.....	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Popov A</i> . The use of Levy's approximation for Welch's statistics in one-way ANOVA / <i>Попов А. М.</i> Применение аппроксимации Леви для статистики Уэлча в однофакторном дисперсионном анализе	10
<i>Turov V</i> . Prospects of development the living creatures regeneration and immune mechanisms for the information security of computer systems / <i>Туров В. Н.</i> Перспективы использования иммунных и регенерационных механизмов живых существ для обеспечения информационной безопасности компьютерных систем	13
<i>Kashin N</i> . Review the secure operating system for smartphones / <i>Кашин Н. А.</i> Обзор защищённой операционной системы для смартфонов.....	18
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Bazyleva V</i> . The reasons for the defeat of the Indian authorities in the fight against the colonialists in the name of the British East India company / <i>Базылева В. С.</i> Причины поражения индийских властей в борьбе с колонизаторами в лице Британской Ост-Индской компании	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
<i>Kamberdieva S., Shelkunova T</i> . An analysis of social and economic development of the North-Caucasus federal region within the context of the Russian Federation / <i>Камбердиева С. С., Шелкунова Т. Г.</i> Анализ социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа в общероссийском контексте.....	23
<i>Mederov A</i> . Enhancement of leasing transactions, organization of their accounting and internal control / <i>Медеров А. Т.</i> Совершенствование лизинговых операций, организация их учета и внутреннего контроля	27
<i>Mederov A</i> . Some questions of implementation of leasing transactions in the Republic of Kyrgyzstan / <i>Медеров А. Т.</i> Некоторые вопросы осуществления лизинговых операций в Кыргызской Республике.....	31
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Sydykov A</i> . Functional and semantic features of a lexeme "ak - white" (on material of the epos "Manas") / <i>Сыдыков А. Н.</i> Функционально-семантические особенности лексемы «ак - белый» (на материале эпоса «Манас»)	36
<i>Zhantaev A</i> . Methodology of axiology in the Kyrgyz literary study / <i>Жантаев А. С.</i> Методология аксиологии в кыргызском литературоведении	41
<i>Zhantaev A</i> . About the need to transform the methodology of literary studies in Kyrgyzstan science / <i>Жантаев А. С.</i> О необходимости трансформации методологии литературоведческих исследований в кыргызской науке	43

<i>Blinova N.</i> The national-regional component of the content of education and its role in implementing FSES of the second generation. Project: "Dialect vocabulary Severobaikalsk district" / <i>Блинова Н. К.</i> Национально–региональный компонент содержания образования и его роль в реализации ФГОС второго поколения. Проект: «Диалектная лексика Северобайкальского района».....	45
<i>Mitjashov R.</i> Comparative analysis of the ode «Liberty» A. Radishchev and the ode of the same name of A. Pushkin / <i>Митяшов Р. П.</i> Сопоставительный анализ оды «Вольность» А. Н. Радищева и одноимённой оды А. С. Пушкина	53
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Tokareva E.</i> Organization of the initial stage of investigation of violations of copyright and related rights / <i>Токарева Е. В.</i> Организация первоначального этапа расследования нарушений авторских и смежных прав	56
<i>Trishkina E.</i> The interaction of the investigator with the trial: some problematic issues of pre-trial proceedings / <i>Тришкина Е. А.</i> Взаимодействие следователя с судом: некоторые проблемные вопросы досудебного производства	59
<i>Belyakova I., Lojkova I.</i> Implementation of educational function of the investigator at the termination of the criminal prosecution of the application of coercive measures of an educational nature / <i>Белякова И. М., Ложкова И. А.</i> Реализация следователем воспитательной функции при прекращении уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного характера	61
<i>Glushkova Ju., Gorkina E.</i> Illegal business: current issues of proof / <i>Глушкова Ю. В., Горкина Е. В.</i> Незаконное предпринимательство: актуальные вопросы доказывания.....	64
<i>Klimkina Yu.</i> Legal education of youth / <i>Климкина Ю. А.</i> Правовое воспитание молодежи	66
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	69
<i>Veselova V.</i> New in the theory and practice of socialization of the young USA in the beginning of the "digital century" / <i>Веселова В. В.</i> Новое в теории и практике социализации молодежи США в начале «цифрового столетия».....	69
<i>Chokosheva B.</i> The role of presentation in the enrichment of speech of pupils of initial classes / <i>Чокошева Б. С.</i> Роль изложения в обогащении речи учащихся начальных классов	74
<i>Chokosheva B.</i> The use of joint training methods, careful reading and understanding in teaching Kyrgyz language at the elementary school / <i>Чокошева Б. С.</i> Применение совместных учебных методов, пристального чтения и понимания при обучении кыргызскому языку в начальных классах.....	77
<i>Makareev N.</i> The problem of the interaction of secular and spiritual principles in education / <i>Макареев Н. А.</i> Проблема взаимодействия светского и духовного начал в образовании.....	81
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	88
<i>Sharipova Kh., Negmatova G., Sherbadalov A.</i> Gender stereotypes of masculinity/femininity and resistant arterial hypertension / <i>Шарипова Х. Я., Негматова Г. М., Шербадалов А. А.</i> Гендерные стереотипы маскулинности/фемининности и резистентная артериальная гипертония	88

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 92

Denisova Yu., Voltchkova L. The management of professional retraining of specialists in the conditions of crisis / Денисова Ю. В., Волчкова Л. Т. Управление профессиональной переподготовкой специалистов в условиях кризиса 92

Drafting a projection drawing fissures analytical method

Kang Il Moynг

Составление проекционного чертежа трещины аналитическим методом

Кан Ир Мен

Кан Ир Мен / Kang Il Moynг - кандидат геологических наук, преподаватель,
Университет им. Ким Ир Сена, г. Пхеньян, Корейская Народно-Демократическая Республика

Аннотация: в статье проанализирован дефект традиционного метода и представлен метод составления проекционного чертежа трещины аналитическим методом.

Abstract: the paper analyzes the defect of the traditional method, and provides a method for preparation of a projection drawing crack analytical method.

Ключевые слова: плотноупакованная точка, азимут расположения, проекционный чертеж, угол конуса.

Keywords: close-packed point, azimuth of arrangement, projection drawing, cone angle.

Метод составления проекционного чертежа трещины традиционным схематическим методом имеет неизбежную ограниченность.

Поэтому многие научные сотрудники исследовали возможности повышения точности данных проекционного чертежа трещины [1, с. 2].

В статье проанализирован дефект традиционного метода и представлен метод составления проекционного чертежа трещины аналитическим методом.

Новый метод проверяется с помощью моделированных данных

1. Дефект составления проекционного чертежа трещины традиционным схематическим методом

Составленный схематическим методом проекционный чертёж имеет некоторые дефекты;

Во-первых, форма проекционного чертежа трещины изменяется по выбранному проекционному методу. Если распределение данных по азимуту просто, не возникают проблемы, но при условии, когда будут три и более плотноупакованных точек, они отличаются формой распределения и взаимоотношением.

Во-вторых, предел точности ограничен постоянностью точек расчёта плотности, например, точность расположения плотноупакованных точек, находится в пределах интервалов сети, потому что надо найти плотность в точках пересечения 10×10 см интервалов сети и рисовать на этой основе схему изолинии, когда интервал плотности как радиус проекционного чертежа 10 см. То есть погрешность обязательна.

2. Составление проекционного чертежа трещины аналитическим методом

Основанный принцип заключается в том, что на самом промежутке шаровой поверхности подсчитают плотности точек данных и рисуют схему изолинии, потом рисуют проекционный чертеж трещины - как найти плотноупакованные точки.

Процесс происходит следующим образом.

1. На промежутке шаровой поверхности получают значение координат (x, y, z) в точках данных и решеток.

Координата каждой точки данных (V_x, V_y, V_z) соответственно отображается следующим образом:

$$V_x = \cos\alpha * \cos\varphi, \quad V_y = \sin\alpha * \cos\varphi, \quad V_z = \sin\varphi,$$

где α - азимут падения точек данных, φ - угол наклона точек данных.

Значения координат точек решетки зависит от типа проекционных сетей. В случае проекционной сети для эквивалентной площади значение координаты точки решетки $P(i, j)$ получается по следующей формуле

$$L = x^2(i, j) + y^2(i, j),$$

где $x^2(i, j), y^2(i, j)$ - координаты $P(i, j)$ в проекции сети решеток.

$$X(i, j) = R_0 * \sin(2 * \arcsin \frac{L}{2R_0}) * \cos(\arctan \frac{y(i, j)}{x(i, j)})$$

$$Y(i, j) = R_0 * \sin(2 * \arcsin \frac{L}{2R_0}) * \sin(\arctan \frac{y(i, j)}{x(i, j)})$$

$$Z(i, j) = R_0 * \cos(\arctan L),$$

где $X(i, j)$, $Y(i, j)$, $Z(i, j)$ - значения координат точек решетки $P(i, j)$ на промежутке шаровой поверхности, и R_0 является радиусом проекционного шара.

В случае равноугольной проекционной сети значение координат точки решетки $P(i, j)$ получается следующим образом:

$$L = \sqrt{x^2(i, j) + y^2(i, j)},$$

где $x^2(i, j)$, $y^2(i, j)$ представляют собой координаты $P(i, j)$ в проекции сети решетки.

$$X(i, j) = x(i, j) * (1 + \cos(2 * \arctan L))$$

$$Y(i, j) = y(i, j) * (1 + \cos(2 * \arctan L))$$

$$Z(i, j) = R_0 * \cos(2 * \arctan L),$$

где $X(i, j)$, $Y(i, j)$, $Z(i, j)$ - значения координат точек решетки $P(i, j)$ на промежутке шаровой поверхности и R_0 является радиусом проекционного шара.

2. Используя значения координат полученных точек решетки и точек данных, вычисляют их количества, которые принадлежат каждому диапазону заданной для каждой решетки точек, и они представляют собой значения плотности точек решетки.

Каждый диапазон угла произвольно может быть определен, и размер определяется таким образом, чтобы угол конуса сферы накладывался на другой.

3. На основании рассчитанных плотностей точек данных рисуют схему изолинии.

4. Определяют элементы положения плотноупакованных точек.

3. Проверка вышеуказанного метода

С помощью MATLAB нарисованы чертежи на основе предыдущих методов и с использованием новых методов и произведено их сопоставление.

Использованные в экспериментах данные генерировали данные соответственно с углами отклонения 5° , 10° , 15° в центральных точках $10^\circ/35^\circ$, $35^\circ/35^\circ$, $60^\circ/50^\circ$ на сферическом пространстве (рис. 1).

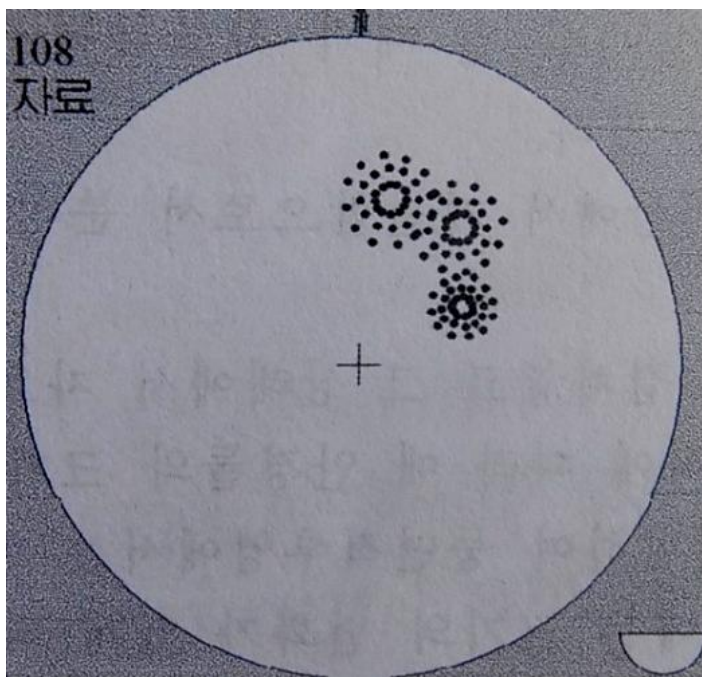


Рис. 1. Проекционный чертеж трещины моделированных данных

На рисунке 2 нарисован, как и прежде проекционный чертеж трещины традиционным схематическим методом (рис. 2).

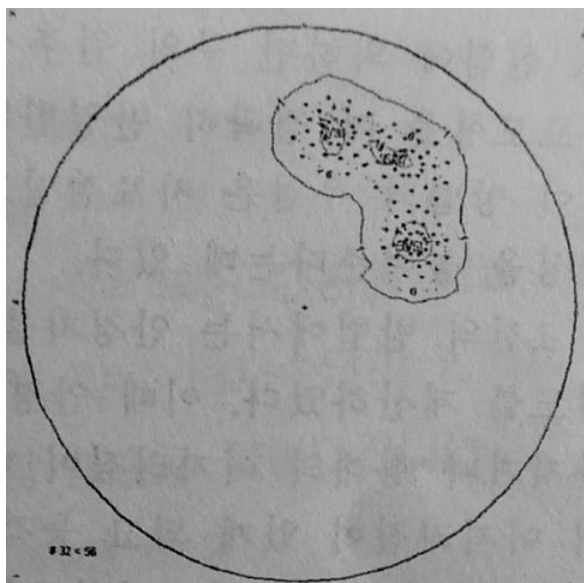
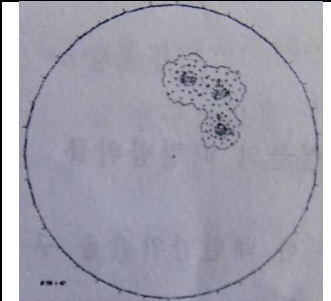
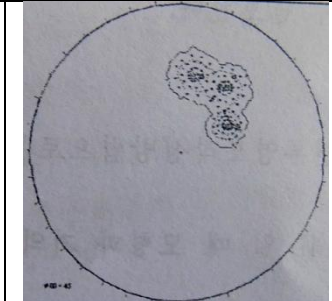
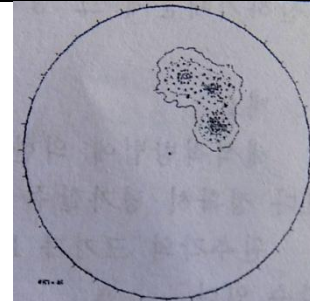
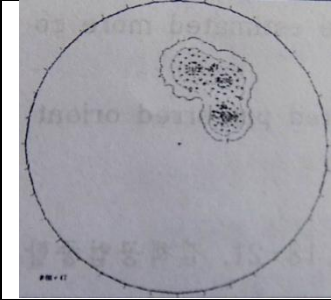
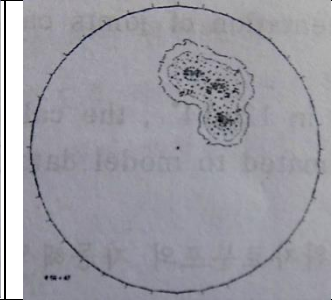
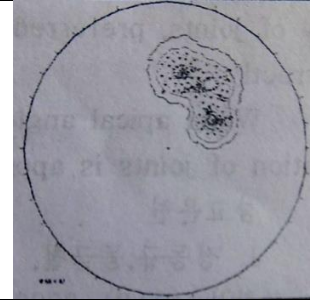


Рис. 2. Проекционный чертеж трещины, изображенный традиционным схематическим методом

(Значение плотноупакованных точек: 7/36, 35/37, 59/51.)

Как видно из таблицы, нарисованные новым методом проекционные чертежи трещины, более точно отражают ориентировочную распределенную модель.

Таблица 1. Проекционные чертежи трещины новым методом

		
Угол конуса: 10° Значения плотноупакованных точек: 11/35, 36/34, 62/29	Угол конуса: 12° Значения плотноупакованных точек: 12/35, 35/33, 60/49	Угол конуса: 14° Значения плотноупакованных точек: 7/36, 34/34, 60/51
		
Угол конуса: 16° Значения плотноупакованных точек: 11/35, 35/34, 60/50	Угол конуса: 18° Значения плотноупакованных точек: 13/36, 36/35, 60/50	Угол конуса: 20° Значения плотноупакованных точек: 13/35, 29/35, 59/50

Кроме того, плотноупакованные точки проявляются по-разному, потому что изменяется размер решётчатой сети для расчета плотности точек данных в зависимости от величины угла конуса шара.

Результаты экспериментов показывают, что более точно отражается модель распределения по ориентации данных, когда величина угла конуса - 12-14°.

Преимущество этого метода в том, что путем вычисления плотности точек данных сферического пространства увеличивается точность анализа.

Выводы

С помощью этого метода составления проекционного чертежа трещины может точнее оцениваться азимут расположения.

Когда величина угла конуса составляет 12-14°, можно найти ближайшее к модели значение.

Литература

1. *Зон Дон Гю, Дон Гум Чхор*. Автоматический анализ распределения азимутальных данных, Вестник Университета имени Ким Чака, 2006. С. 18-21.
2. *Haakon Fossen*. Structural Geology. Cambridge University Press, 2010. С. 120-150.

The use of Levy's approximation for Welch's statistics in one-way ANOVA

Роров А.

Применение аппроксимации Леви для статистики Уэлча в однофакторном дисперсионном анализе

Попов А. М.

*Попов Александр Михайлович / Rorov Aleksandr – кандидат технических наук, доцент,
кафедра высшей математики,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается применение аппроксимации Леви статистики Уэлча в модели однофакторного дисперсионного анализа с различными дисперсиями для расчета объема выборки.

Abstract: the article discusses the use of approximations of levy statistics in a model of the Welch one-way ANOVA with different variances to calculate the samples size.

Ключевые слова: дисперсионный анализ, тест Уэлча, аппроксимация Леви, размер выборки, мощность теста.

Keywords: one-way ANOVA, Welch test, sample size, statistical power.

УДК 519.254

Рассмотрим модель однофакторного дисперсионного анализа, при которой наблюдения X_{ij} независимы и нормально распределены со средними μ_i и различными дисперсиями σ_i^2 , т. е.

$$X_{ij} \sim N(\mu_i, \sigma_i), \quad (1)$$

где μ_i и σ_i^2 – неизвестные параметры, $i = 1, 2, \dots, g$ ($g \geq 2$) и $j = 1, \dots, N_i$.

Ввиду нарушения предположения о равенстве дисперсий, вместо классической - статистики предлагается использовать [1] статистику, предложенную Уэлчем [2]:

$$W = \frac{\sum_{i=1}^g W_i (\bar{X}_i - \bar{X})}{1 + \frac{2(g-2)Q}{g^2-1}}, \quad (2)$$

где $W_i = \frac{N_i}{S_i^2}$, $S_i^2 = \sum_{j=1}^{N_i} \frac{(X_{ij} - \bar{X}_i)^2}{N_i - 1}$, $\bar{X}_i = \sum_{j=1}^{N_i} \frac{X_{ij}}{N_i}$, $\bar{X} = \sum_{i=1}^g \frac{W_i \bar{X}_i}{U}$, $U = \sum_{i=1}^g W_i$, $Q = \sum_{i=1}^g \left(1 - \frac{W_i}{U}\right)^2 / (N_i - 1)$.

В условиях нулевой гипотезы $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_g$ Уэлч предложил аппроксимацию для статистики W в виде:

$$W \sim F(g - 1, \hat{\nu}),$$

где $F(g - 1, \hat{\nu})$ – F -распределение с $g - 1$ и $\hat{\nu} = \frac{g^2-1}{3Q}$ степенями свободы. Таким образом, нулевая гипотеза H_0 отвергается при уровне значимости α , если $W > F_{g-1, \hat{\nu}, \alpha}$, где $F_{g-1, \hat{\nu}, \alpha}$ – критическая точка порядка α .

Леви [3] предложил аппроксимацию статистики W , если верна альтернативная гипотеза, в виде нецентрированного - распределения

$$W \sim F(g - 1, \nu, \Lambda_L),$$

где параметр смещения равен

$$\Lambda_L = \sum_{i=1}^g \omega_i (\mu_i - \tilde{\mu})^2, \\ \omega_i = \frac{N_i}{\sigma_i^2}, \tilde{\mu} = \sum_{i=1}^g \frac{\omega_i \mu_i}{\nu}, \nu = \sum_{i=1}^g \omega_i.$$

Это позволяет записать функцию мощности в виде:

$$\pi(\Lambda_L) = P\{F(g - 1, \nu, \Lambda_L) > F_{g-1, \nu, \alpha}\}. \quad (3)$$

Используя функцию мощности (3) для заданного уровня значимости α и значений параметров μ_i, σ_i^2 ($i = 1, 2, \dots, g$), можно найти такие размеры выборок (N_1, \dots, N_g) при которых достигается мощность $1 - \beta$.

Перепишем параметр смещения Λ_L в виде:

$$\Lambda_L = N \cdot \lambda_L = N \cdot \sum_{i=1}^g q_i \left(\frac{\mu_i - \bar{\mu}}{\sigma_i} \right)^2, \quad (4)$$

где $N = \sum_{i=1}^g N_i$, $\bar{\mu} = \sum_{i=1}^g (q_i \mu_i / \sigma_i^2) / \sum_{i=1}^g (q_i / \sigma_i^2)$ и $q_i = \frac{N_i}{N}$, $i = 1, 2, \dots, g$.

Величина λ_L зависит не от объема групп, а от пропорции, в которой эти объемы относятся друг к другу. Это позволяет интерпретировать λ_L как величину эффекта в смысле аппроксимации Леви.

В связи с тем, что существует несколько равнозначных вариантов для размеров групп, приводящих к одному и тому же значению мощности, то достаточно задать лишь отношения между объемами в группах. В работе отношение между объемами групп (r_1, r_2, \dots, r_g) рассчитывается по формуле $r_i = \frac{N_i}{N_1}$, ($i = 1, 2, \dots, g$). При этом, для заданной мощности методом итераций, находится минимальный объем выборки N_1 (тогда $N_i = N_1 \cdot r_i$, $i = 2, \dots, g$).

Моделирование проводится в программной среде R [4]. План на моделирование включает следующие факторы:

1. число выборок $g = 4$ с конфигурацией дисперсии σ_i^2 вида $\{1, 4, 9, 16\}$;
2. три конфигурации разброса для средних μ_i :
 - 2.1. средний разброс: $\{-3, -1, 1, 3\}/\sqrt{20}$ и $\{5, 1, -2, -4\}/\sqrt{46}$;
 - 2.2. максимальный разброс: $\{-1, 1, -1, 1\}/\sqrt{4}$ и $\{-1, 1, 1, -1\}/\sqrt{4}$;
 - 2.3. экстремальный разброс: $\{3, -1, -1, -1\}/\sqrt{12}$ и $\{-1, -1, -1, 3\}/\sqrt{12}$;
 (при таком выборе значений средних, имеем: $\bar{\mu} = 0$ и $\sum_{i=1}^g (\mu_i - \bar{\mu})^2 = 1$)
3. три конфигурации отношений между объемами в группах: $\{1, 1, 1, 1\}$, $\{1, 2, 3, 4\}$ и $\{4, 3, 2, 1\}$ (такой выбор включает один сбалансированный и два разбалансированных плана, а также создает прямое и обратное взаимодействия с конфигурацией для дисперсий).

После нахождения соответствующих объемов выборок для каждого полученного варианта моделируется оценка мощности $\pi^*(\Lambda_L)$ по методу Монте-Карло. При этом, для каждой комбинации факторов генерируется по 10000 однотипных наборов данных. Для каждого набора рассчитывается статистика Уэлча и в качестве значения $\pi^*(\Lambda_L)$ принимается доля данных, статистика Уэлча которых, превышает критическую точку порядка 0.05 F -распределения $F(g - 1, \hat{\nu})$.

Результаты расчетов приведены в таблицах 1 – 3.

Таблица 1. Отношения между объемами групп $\{1, 1, 1, 1\}$

Структура средних	Объем выборки	Мощность			Величина эффекта, λ_L
		$\pi(\Lambda_L)$	$\pi^*(\Lambda_L)$	$ \delta , \%$	
$\{-3, -1, 1, 3\}/\sqrt{20}$	60,60,60,60	0.8054	0.8127	0.90	0.0476
$\{5, 1, -2, -4\}/\sqrt{46}$	50,50,50,50	0.8089	0.8175	1.01	0.0579
$\{-1, 1, -1, 1\}/\sqrt{4}$	47,47,47,47	0.8030	0.8007	0.30	0.0610
$\{-1, 1, 1, -1\}/\sqrt{4}$	43,43,43,43	0.8060	0.8053	0.01	0.0674
$\{3, -1, -1, -1\}/\sqrt{12}$	30,30,30,30	0.8084	0.8046	0.05	0.0992
$\{-1, -1, -1, 3\}/\sqrt{12}$	139,139,139,139	0.8006	0.7998	0.01	0.0199

Таблица 2. Отношения между объемами групп {1, 2, 3, 4}

Структура средних	Объем выборки	Мощность			Величина эффекта, λ_L
		$\pi(\Lambda_L)$	$\pi^*(\Lambda_L)$	$ \delta , \%$	
$\{-3, -1, 1, 3\}/\sqrt{20}$	25,50,75,100	0.8131	0.8164	0.40	0.0464
$\{5, 1, -2, -4\}/\sqrt{46}$	22,44,66,88	0.8027	0.8036	0.10	0.0517
$\{-1, 1, -1, 1\}/\sqrt{4}$	24,48,72,96	0.8096	0.8114	0.20	0.0480
$\{-1, 1, 1, -1\}/\sqrt{4}$	23,46,69,92	0.8082	0.8052	0.30	0.0500
$\{3, -1, -1, -1\}/\sqrt{12}$	17,34,51,68	0.8134	0.8176	0.50	0.0693
$\{-1, -1, -1, 3\}/\sqrt{12}$	38,76,114,152	0.8007	0.8000	0.08	0.0293

Таблица 3. Отношения между объемами групп {4, 3, 2, 1}

Структура средних	Объем выборки	Мощность			Величина эффекта, λ_L
		$\pi(\Lambda_L)$	$\pi^*(\Lambda_L)$	$ \delta , \%$	
$\{-3, -1, 1, 3\}/\sqrt{20}$	128,96,64,32	0.8108	0.8158	0.60	0.0364
$\{5, 1, -2, -4\}/\sqrt{46}$	96,72,48,24	0.8122	0.8058	0.80	0.0495
$\{-1, 1, -1, 1\}/\sqrt{4}$	72,54,36,18	0.8177	0.8177	0.00	0.0681
$\{-1, 1, 1, -1\}/\sqrt{4}$	64,48,32,16	0.8231	0.8269	0.50	0.0784
$\{3, -1, -1, -1\}/\sqrt{12}$	48,36,24,12	0.8296	0.8353	0.70	0.1096
$\{-1, -1, -1, 3\}/\sqrt{12}$	536,402,268,134	0.8007	0.8021	0.20	0.0082

Из приведенных в таблицах 1–3 данных видно, что различие между мощностью, рассчитанной по формуле Леви, и мощностью, полученной методом статистического моделирования, не превышает 1%. Это означает, что предложенную Леви аппроксимацию (3) можно эффективно применять для расчета объемов выборок в модели однофакторного дисперсионного анализа с различной дисперсией в широком круге прикладных задач.

Литература

1. Попов А. М. Применение теста Уэлча в однофакторном дисперсионном анализе // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 7 (49). С. 60-63.
2. Welch B. L. On the comparison of several mean values: An alternative approach // *Biometrika*, 1951. Vol. 38. P. 330–336.
3. Levy K. J. (1978a). Some empirical power results associated with Welch's robust analysis of variance technique. // *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 1978. Vol. 8. P. 43–48.
4. R Core Team. R: A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing, 2015.

Prospects of development the living creatures regeneration and immune mechanisms for the information security of computer systems

Turov V.

Перспективы использования иммунных и регенерационных механизмов живых существ для обеспечения информационной безопасности

компьютерных систем

Туров В. Н.

*Туров Владимир Николаевич / Turov Vladimir – дипломированный специалист,
факультет информационной безопасности,
Институт криптографии связи и информатики
Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются ранее предложенные биоинспирированные механизмы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем и перспективы их развития.

Abstract: the article analyzes existing bio-inspired mechanisms for information security computer system and prospects of development for this idea.

Ключевые слова: искусственные иммунные системы, биоинспирированные механизмы защиты компьютерных систем.

Keywords: artificial immune system, bioinspired defense mechanisms for computer systems.

В настоящее время компьютерные системы применяются повсеместно, различные виды и типы устройств, используемых нами каждый день, такие как телевизоры, планшеты, мобильные телефоны, камеры, терминалы оплаты, системы допуска в помещения, а в последнее время и другие устройства вплоть до утюгов, представляют собой вполне самодостаточные компьютеры. Большинство из этих устройств подключены к глобальной сети Интернет и предоставляют нам больше комфорта, позволяя управлять своим «умным домом» прямо со своего, не менее «умного» мобильного телефона. Подключение к глобальной сети даёт устройствам возможность получать наши команды, обмениваться сообщениями друг с другом, загружать новые данные об окружающей среде, используемые в их работе, а также автоматически обновлять своё программное обеспечение в соответствии с новыми стандартами, законодательным актам и т. д., позволяя нам всё меньше заботиться о поддержке ПО устройств в актуальном состоянии. Более того, часто мы даже забываем, что в нашем телевизоре существует самостоятельный компьютер с выходом в Интернет, способный на достаточно мощные вычисления, и обладающий потенциалом как использовать собственные ресурсы (как, например, встроенные камеру и микрофон), так и ресурсы других систем по сети. Каждое из таких устройств работает под управлением некоторой операционной системы, использует определённое программное обеспечение, но в целом намечается заметная тенденция к унификации интерфейсов и используемого ПО таких мини- и микро-компьютеров. Унификация интерфейсов и стандартизация ПО ведёт не только к качественному его улучшению и облегчению взаимодействия устройств, но и к росту привлекательности использования уязвимостей такого ПО для злоумышленников.

Таблица 1. Количество устройств с выходом в интернет с прогнозом до 2020 года [1]

Показатель\Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего устройств (млрд шт.)	1450	1500	1550	1600	1650	1700	1750	1800	1850
Процент подключённых (%)	0,60	0,75	0,93	1,14	1,39	1,67	1,99	2,34	2,71
Устройств онлайн (млрд шт.)	8,70	11,20	14,40	18,20	22,90	28,40	34,80	42,10	50,10

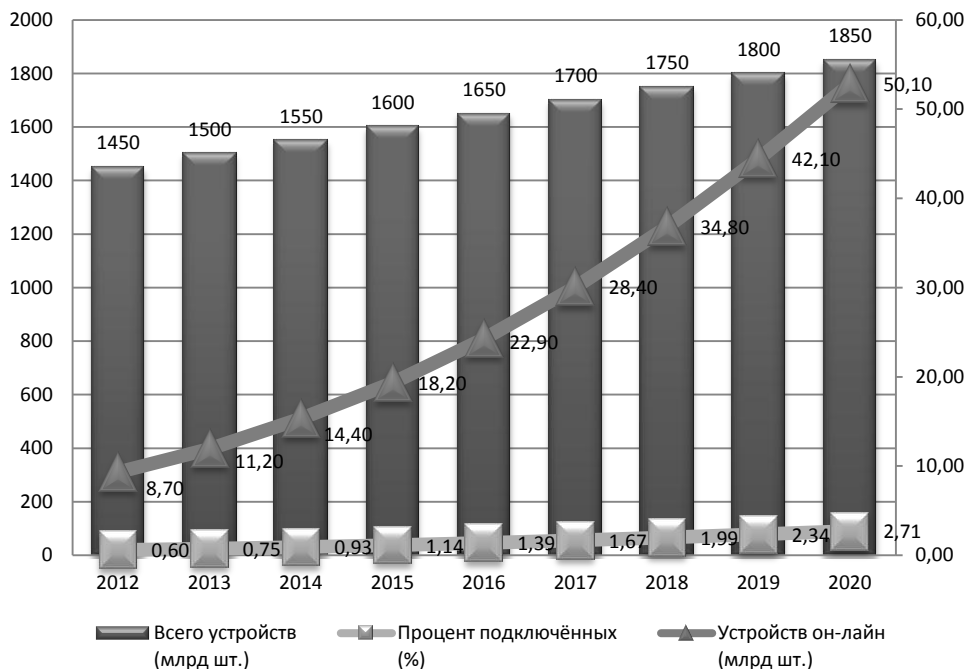


Рис. 1. Количество устройств с выходом в Интернет

В связи с масштабами компьютеризации всей окружающей нас инфраструктуры сложно переоценить влияние компьютерных систем на любую из сфер жизни современного общества, поэтому сама проблема защиты компьютерных систем явно вышла на передний план, причём вышла далеко вперёд остальных. Даже некорректное поведение системы управления домашним утюгом теоретически может вызвать масштабный пожар, поэтому очевидно, процессы крупного производства и ключевые сферы безопасности, которые уже давно находятся под контролем специализированных компьютерных систем, требуют ещё более пристального внимания. Существующие на сегодняшний день средства защиты предлагают лишь частичные решения для определённых изученных ранее угроз, требуя от пользователей таких средств дополнительных финансовых и временных затрат на поддержание приемлемого уровня защиты. Например, защита от вредоносного ПО в большинстве случаев реализуется за счёт использования специального антивирусного ПО, осуществляющего проверку компонентов компьютерной системы на наличие изученных ранее сигнатур вредоносного ПО. Базы сигнатур обновляются производителем антивирусного ПО и поставляются пользователям, осуществившим подписку. В большинстве случаев подписка на получение обновлений антивирусного ПО является платной, так как требует от производителей такого ПО затрат на поиск и извлечение сигнатур всё новых и новых вредоносных программ, появляющихся каждый день. Но даже частые обновления баз не могут полностью обезопасить систему при встрече с новым вредоносным ПО, не проанализированным ранее производителем антивирусного ПО.

Таблица 2. Эффективность антивирусов по данным COMSS [2]

Антивирусные программы	Обнаружение	Вебзащита	Самозащита	Ложные
Qihoo 360 Internet Security 2014	98,10	100,00	50,00	3
BullGuard Internet Security 2014	97,00	100,00	100,00	0
Kaspersky Internet Security 2014	92,40	86,70	100,00	0
G Data InternetSecurity 2014	98,00	100,00	50,00	1
Emsisoft Internet Security Pack 8	97,30	73,30	50,00	0
F-Secure Internet Security 2014	97,10	93,30	50,00	0
Bitdefender Antivirus Free Edition	96,70	100,00	50,00	0
McAfee Internet Security 2014	98,20	73,30	100,00	2
Norton Internet Security 2014	96,20	73,30	100,00	1
Bitdefender Internet Security 2014	96,60	100,00	0,00	0
avast! Internet Security 2014	91,90	80,00	100,00	0
TrustPort Internet Security 2014	98,10	60,00	0,00	0
Ad-Aware PRO Security 11	96,10	93,30	0,00	0
Avira Internet Security Suite 2014	96,10	46,70	50,00	1
Comodo Internet Security Premium 6.3	90,80	20,00	50,00	4
ESET NOD32 Smart Security 7	95,20	86,70	50,00	0
Avira Free Antivirus 2014	96,10	26,70	50,00	0
Ashampoo Anti-Virus 2014	97,20	66,70	0,00	1
Trend Micro Titanium Internet Security	92,60	100,00	0,00	2
IObit Advanced SystemCare Ultimate	97,10	40,00	50,00	2
Panda Cloud Antivirus PRO 2.3	96,10	6,70	50,00	0
Panda Internet Security 2014	96,70	13,30	0,00	0
eScan Internet Security Suite	97,60	40,00	50,00	0
Microsoft Windows Defender 4.3	72,10	86,70	100,00	0
Outpost Security Suite PRO 9.0	93,70	20,00	50,00	0
Avast! Antivirus Free 2014	91,90	66,70	100,00	0
Ad-Aware Free Antivirus+ 11	96,20	13,30	0,00	0
ZoneAlarm Free Antivirus + Firewall	90,70	86,70	50,00	0
Norman Security Suite PRO 10	96,40	46,70	0,00	0
AVG Internet Security 2014	91,20	60,00	100,00	0
ZoneAlarm Internet Security Suite	90,80	80,00	50,00	0
AVG Anti-Virus Free 2014	91,20	46,70	100,00	1
Quick Heal Internet Security 2014	68,00	66,70	50,00	1
Webroot SecureAnywhere AntiVirus 14	58,70	73,30	100,00	8
Dr.Web Security Space 9	94,70	33,30	50,00	0

Обнаружение - общий уровень обнаружения антивируса (количество обнаруженных угроз) в процентах при проверке 3039 вредоносных файлов.

Веб-защита - процент заблокированных фишинговых и вредоносных веб-сайтов. Использовался набор из 10 фишинговых и 5 вредоносных веб-сайтов.

Самозащита - уровень самозащиты антивируса при проверке с помощью Process Hacker выгрузки основных работающих в системе процессов антивирусной защиты с последующим контролем защитных возможностей.

Ложные - количество ложных срабатываний при проверке 855 709 чистых файлов после установки 150 программ в систему.

Более того, антивирусные системы не имеют возможности определить некорректное поведение стандартного ПО, спровоцированного программными ошибками, которое также потенциально может нанести вред программной или даже аппаратной части компьютерных систем (далее – КС).

Таким образом, в связи с возрастающим масштабом применения компьютерных систем и, соответственно, потенциала по их использованию в ненадлежащих целях, а также в связи с унификацией используемого ПО и, соответственно, возможностей по использованию его уязвимостей, возрастает количество и специфичность вредоносного ПО. С другой стороны, используемые в настоящее время методы борьбы с вредоносным ПО не способны защитить компьютерные системы от угроз, не встречавшихся ранее или не являющихся намеренно созданными.

На взгляд автора, большинство технологий и методов, используемых в компьютерных системах, тем или иным образом были изначально заимствованы из механизмов, рассмотренных человеком в живой природе. Стоит отметить, что многие из этих механизмов также являются прямым отражением механизмов организации человеческого общества. Те же вредоносные программы, по сути, являются аналогами вирусов, от которых и получили своё общепринятое название, их аналогом в человеческом обществе является преступный образ жизни отдельных личностей или их групп, пытающихся через различные виды воздействия воспользоваться ресурсами и благами других людей и сообществ. Естественно, природные механизмы весьма сложны за счёт неоднородности живой природы и, зачастую, до сих пор до конца не изучены, их «аналоги» в общественной и информационной сферах гораздо примитивнее. Поэтому для рассмотрения и использования сути природных механизмов не требуется их абсолютное осознание, достаточно близкой модели. В частности, важно рассмотреть защитные механизмы, которые живые организмы применяют для поддержания жизни в конкурентных и агрессивных условиях окружающей среды. Ведь многообразие живых организмов порождает ситуацию с растущим потенциалом для использования и соответствующим ростом числа хищников и паразитов, стремящихся использовать существующие ресурсы других живых организмов с целью минимизации затрат собственных ресурсов. В таких жёстких условиях живые организмы были вынуждены найти лучшие из возможных способов защиты на всех уровнях жизнедеятельности. К примеру, механизмы иммунитета, созданные в процессе эволюции, позволяют уничтожать инородные объекты внутри организма, а также части самого организма, утратившие возможность функционировать корректно по тем или иным причинам. При этом практически все живые организмы имеют возможности обнаружения вредных воздействий и регенерации при необратимых повреждениях части организма, позволяя частично или полностью восстановить его функциональность, восстановив или заменив разрушенные ткани. Рассматривая механизмы иммунитета можно заметить, что существует чёткая специализация иммунных клеток – некоторые из них являются агентами, позволяющими обнаружить место проявления проблемы, другие блокируют повреждённые участки, позволяя локализовать последствия, отдельные клетки специализируются на выявлении и маркировке инородных объектов, нестандартно функционирующих собственных клеток, существуют специализированные уничтожители маркированных объектов, а также очищающие клетки, удаляющие последствия уничтожения инородных объектов и т.д. Каждый из этих механизмов, с точки зрения автора, было бы полезно рассмотреть в качестве механизма защиты компьютерной системы.

В настоящее время в России исследованию аспектов использования биоинспирированных механизмов защиты КС посвящен ряд работ, подавляющее большинство из которых посвящено использованию лишь иммунного механизма, основанного на анализе временных срезов состояний системы либо анализу событий системы (активного аудита). Многие из них послужили основополагающими источниками при проведении данного исследования. В частности, автор опирался на труды таких отечественных ученых как: Кашаев Т. Р., Оладыко А. Ю., Котов В.Д., Васильев В. И. Нестерук Ф. Г., Осовецкий Л. Г., Нестерук Г. Ф.,

Воскресенский С. И., Котенко, И. В., Кондратьев А. А., Талалаев А. А., Тищенко И. П., Фраленко В. П. и других.

Наряду с отечественными работами автор обращался к трудам зарубежных специалистов, в той или иной степени касавшихся теоретических и практических вопросов биоинспирированных методов защиты КС: Халл Ж. М., Фринке Д. А., Харт Е., Тиммис Ж., Хофмейр С. А., Форрест С. И. и других.

В работах этих ученых рассматриваются вопросы создания методов определения инородности объектов КС по отношению к её нормальному состоянию, обучения системы, анализа эффективности таких систем для защиты от определённого типа атак, а также ряд других научных и практических обобщений, составляющих теоретическую и методологическую базу настоящего исследования. Однако тема создания полного метода защиты КС, использующего другие механизмы иммунного ответа и естественные механизмы регенерации, несмотря на ее очевидную научно-практическую актуальность и значимость, объектом отдельного исследования еще не выступала.

В работе [3] предлагается подход анализа нормального поведения пользователей и процессов системы на основе генерации множества «детекторов» - векторов, описывающих некорректное поведение системы для попытки определить некорректное поведение за счёт совпадения одного из таких «детекторов» с текущим вектором характеристик системы. На взгляд автора, существенным недостатком данного подхода является необходимость изначально собрать полный набор всех возможных векторов, описывающих нормальное поведение системы для каждого пользователя системы, это очевидно не является простой задачей, особенно с учётом постепенного роста функционала, используемого пользователем. Данный подход также не способен решить большинство задач, связанных с обеспечением безопасности КС на начальном этапе (когда производится сбор информации о действиях пользователя и соответствующих срезах характеристик системы).

В работе [4] представлено более комплексное предложение модели иммунной системы КС, созданной в соответствие иммунной системе живого организма, но в данной работе также используется предположение о построении «вектора совместимости поведения», который должен описать все варианты нормальной активности системы. В данной работе не учитывается конкретика предполагаемых атак и объектов мониторинга, что, с одной стороны, позволяет описать процесс в целом на достаточно высоком уровне, но, с другой стороны, снижает практическую значимость полученных результатов. Автору представляется, что для облегчения получения результатов в разрезе защиты КС необходимо вначале сфокусироваться на защите от угроз определённого рода, например, целостности информации (что является целью подавляющего большинства атак на ИС) и несанкционированного доступа.

Например, в работе [5] искусственные иммунные системы в КС были рассмотрены с целью решения задачи обеспечения безопасности сетевого взаимодействия КС.

Практически во всех работах, связанных с иммунными системами предлагается анализировать состояние системы во временных срезах в качестве критерия нормального состояния. Лишь в некоторых работах [7] делаются более существенные предположения о конкретных характеристиках, которые можно было бы использовать в качестве основного критерия безопасности информационной системы. Проблема состоит в том, что описание состояния всей системы в целом – весьма трудоёмкая задача, тем более сложной является задача сопоставления текущего состояния системы с набором «детекторов», поэтому необходимо разработать метод определения состояний составляющих элементов информационной системы, с которыми уже можно было бы работать для реального анализа корректности поведения. Также важным вопросом, нуждающимся в полноценной проработке, является набор возможных действий, которые информационная система может противопоставить атакующим действиям нарушителя. В большинстве работ эти действия описываются на очень высоком уровне без конкретизации.

Таким образом, необходимость разработки системного подхода и создание рекомендаций по совершенствованию методов защиты КС на основе природных иммунных и регенерационных механизмов живых существ, актуальны для дальнейшего исследования.

Литература

1. Исследование компании Cisco о количестве используемых устройств с выходом в Интернет по годам. [Электронный ресурс]. URL: <http://blogs.cisco.com/news/cisco-connections-counter/> (дата обращения: 31.07.2016).

2. Исследование эффективности антивирусов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.comss.ru/page.php?id=2000/> (дата обращения: 30.07.2016).
3. *Кашиев Т. Р.* Алгоритмы активного аудита информационной системы на основе технологий искусственных иммунных систем, 2008. Кандидат технических наук. Уфа. 05.13.19. 131 с.
4. *Оладько А. Ю.* Модель адаптивной многоагентной системы защиты в ОС Solaris 10 // Известия ЮФУ. Технические науки, 2011. № 12 (125). С. 210-217.
5. *Котов В. Д., Васильев В. И.* Система обнаружения сетевых вторжений на основе механизмов иммунной модели // Известия ЮФУ. Технические науки, 2011. № 12 (125). С. 180-190.
6. *Нестерук Ф. Г., Осовецкий Л. Г., Нестерук Г. Ф., Воскресенский С. И.* К моделированию адаптивной системы информационной безопасности // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы, 2004. № 4. С. 25-31.
7. *Andreas Pietzowski, Benjamin Satzger, Wolfgang Trumler, Theo Ungerer.* A Bio-Inspired Approach for Self-Protecting an Organic Middleware with Artificial Antibodies // Universität Augsburg. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.informatik.uni-augsburg.de/de/lehrstuehle/sik/publikationen/papers/2006_iwsos_pie/iwsos2006.pdf/ (дата обращения: 31.07.2016).

Review the secure operating system for smartphones

Kashin N.

Обзор защищённой операционной системы для смартфонов

Кашин Н. А.

*Кашин Николай Александрович / Kashin Nikolay – студент,
кафедра информационной безопасности,
Институт кибернетики*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский технологический университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос безопасности мобильных операционных систем. Уровень защиты новой операционной системы Samsung Tizen 2.x., какие средства позволят его повысить.

Abstract: the article discusses the security of mobile operating systems. The level of protection of the new operating system Samsung Tizen 2.x., which means allow it to increase.

Ключевые слова: смартфон, операционная система, безопасность, сертификат соответствия.

Keywords: smartphone, operating system, security, certificate of conformity.

Мобильные устройства, такие как планшеты и смартфоны, стали неотъемлемым атрибутом нашей повседневной жизни. Мы стали их использовать не только как средства связи, но и доверили им хранение личных данных таких как: фото и видео, непредназначенные для широкой общественности, пароли от различных аккаунтов и личных кабинетов, паспортные и банковские данные, истории переписок и другую информацию, которой мы дорожим и боимся забыть или потерять. Но помимо утери важной для нас информации есть ещё и другая угроза – её кража. В прессе часто появляются статьи, в которых говорится о вредоносном программном обеспечении (ПО), похищающем банковские и личные данные со смартфонов, как злоумышленники могут проникнуть в ваше мобильное устройство, воспользовавшись уязвимостями его операционной системы (ОС), и, взяв под контроль управление гаджетом, совершать транзакции с вашей банковской карты (если телефон к ней привязан) без вашего ведома, а также атакующие могут воспользоваться вашими личными данными, полученными в результате атаки, для шантажа, вымогательства или других преступных действий. Чтобы уменьшить урон от подобного рода преступлений, вам поможет соблюдение следующих рекомендаций:

- не хранить пароли в смартфоне;
- шифровать данные, хранящиеся на устройстве;

- не посещать сайты, которые вызывают у вас подозрение;
- скачивать данные только из проверенных источников;
- пользоваться антивирусом;
- не пользоваться wi-fi соединением общего доступа.

Но даже соблюдение всех этих мер предосторожностей не даёт нам 100% защиты от киберпреступников. Остаются еще уязвимости самой ОС. И вопрос безопасности является очень важным для всех создателей мобильных операционных систем.

Недавно компания Samsung выпустила смартфон под управлением собственной операционной системы Tizen. Уровень защищенности своей новой ОС Tizen Южнокорейский производитель подтвердил, получив сертификат соответствия Федеральной службы по техническому и экспертному контролю (ФСТЭК России). Этот сертификат (№ 3441) выданный ОС Samsung Tizen 2.x удостоверяет, что ОС Samsung Tizen 2.x соответствует требованиям по 4 уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей (НДВ) и наличие встроенных средств защиты от несанкционированного доступа (НСД) к информации [1].

Руководящий документ, по которому был выдан сертификат соответствия (Приказ председателя Гостехкомиссии России от 4 июня 1999 г. № 114), устанавливает классификацию программного обеспечения (ПО) (как отечественного, так и импортного производства) средств защиты информации (СЗИ), в том числе и встроенных в общесистемное и прикладное ПО, по уровню контроля отсутствия в нем недеklarированных возможностей. Также в этом документе сказано, что действие документа не распространяется на программное обеспечение средств криптографической защиты информации. В нём установлены четыре уровня контроля отсутствия НДВ. Самый высокий уровень контроля - первый, достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «особой важности (ОВ)». Второй уровень контроля достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «совершенно секретно (СС)». Третий уровень контроля достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «секретно (С)». Самый низкий уровень контроля - четвертый, достаточен для ПО, используемого при защите конфиденциальной информации [2, с. 1].

В таблице 1 наглядно представлены требования, предъявляемые к каждому из уровней контроля.

Таблица 1. Предъявляемые требования к уровням контроля

№	Наименование требования	Уровень контроля			
		4	3	2	1
	Требования к документации				
1.	Контроль состава и содержания документации				
1.1.	Спецификация (ГОСТ 19.202-78)	+	=	=	=
1.2.	Описание программы (ГОСТ 19.402-78)	+	=	=	=
1.3.	Описание применения (ГОСТ 19.502-78)	+	=	=	=
1.4.	Пояснительная записка (ГОСТ 19.404-79)	-	+	=	=
1.5.	Тексты программ, входящих в состав ПО (ГОСТ 19.401-78)	+	=	=	=
	Требования к содержанию испытаний				
2.	Контроль исходного состояния ПО	+	=	=	=
3.	Статический анализ исходных текстов программ				
3.1.	Контроль полноты и отсутствия избыточности исходных текстов	+	+	+	=
3.2.	Контроль соответствия исходных текстов ПО его объектному (загрузочному) коду	+	=	=	+
3.3.	Контроль связей функциональных объектов по управлению	-	+	=	=
3.4.	Контроль связей функциональных объектов по информации	-	+	=	=
3.5.	Контроль информационных объектов	-	+	=	=
3.6.	Контроль наличия заданных конструкций в исходных текстах	-	-	+	+
3.7.	Формирование перечня маршрутов выполнения функциональных объектов	-	+	+	=
3.8.	Анализ критических маршрутов выполнения функциональных объектов	-	-	+	=
3.9.	Анализ алгоритма работы функциональных объектов на основе блок-схем, диаграмм и т. п., построенных по исходным текстам контролируемого ПО	-	-	+	=
4.	Динамический анализ исходных текстов программ				
4.1.	Контроль выполнения функциональных объектов	-	+	+	=
4.2.	Сопоставление фактических маршрутов выполнения функциональных объектов и маршрутов, построенных в процессе проведения статического анализа	-	+	+	=
5.	Отчетность	+	+	+	+

Обозначения: "-" - нет требований к данному уровню; "+" - новые или дополнительные требования; "=" - требования совпадают с требованиями предыдущего уровня [2, с. 2].

Более детально рассмотрим требования к четвертому уровню контроля.

Контроль состава и содержания документации. В состав документации, представляемой заявителем, должны входить:

- Спецификация (ГОСТ 19.202-78), содержащая сведения о составе ПО и документации на него;
- Описание программы (ГОСТ 19.402-78), содержащее основные сведения о составе (с указанием контрольных сумм файлов, входящих в состав ПО), логической структуре и среде функционирования ПО, а также описание методов, приемов и правил эксплуатации средств технологического оснащения при создании ПО;

- Описание применения (ГОСТ 19.502-78), содержащее сведения о назначении ПО, области применения, применяемых методах, классе решаемых задач, ограничениях при применении, минимальной конфигурации технических средств, среде функционирования и порядке работы.

- Исходные тексты программ (ГОСТ 19.401-78), входящих в состав ПО.

Для ПО импортного производства состав документации может отличаться от требуемого, однако содержание должно соответствовать требованиям указанных ГОСТ.

Контроль исходного состояния заключается в фиксации исходного состояния ПО и сравнении полученных результатов с приведенными в документации. Результатами контроля исходного состояния ПО должны быть рассчитанные уникальные значения контрольных сумм загрузочных модулей и исходных текстов программ, входящих в состав ПО. Контрольные суммы должны рассчитываться для каждого файла, входящего в состав ПО.

Статический анализ исходных текстов программ должен включать следующие технологические операции:

- контроль полноты и отсутствия избыточности исходных текстов ПО на уровне файлов;
- контроль соответствия исходных текстов ПО его объектному (загрузочному) коду.

По окончании испытаний оформляется отчет (протокол), содержащий результаты:

- контроля исходного состояния ПО;
- контроля полноты и отсутствия избыточности исходных текстов контролируемого ПО на уровне файлов;
- контроля соответствия исходных текстов ПО его объектному (загрузочному) коду.

Таким образом, можно сделать вывод, что ОС Samsung Tizen 2.x соответствует минимальным требованиям безопасности, предъявляемым в данном руководящем документе ФСТЭК России. Однако отсутствие закладок и НДВ не гарантирует отсутствие уязвимостей ОС.

Для повышения уровня безопасности встраивание в систему криптографических средств защиты информации (СКЗИ). И для подтверждения корректности и качества реализации, встроенных СКЗИ, необходимо пройти сертификацию в Федеральной службе безопасности (ФСБ России), которая установила свою шкалу классов защиты. На данный момент есть 6 классов СКЗИ: КС1, КС2, КС3, КВ1, КВ2, КА1.

Литература

1. ООО «НИИ СОКБ». [Электронный ресурс]: официальный сайт компании. Компания «НИИ СОКБ» сообщает об успешном завершении сертификации во ФСТЭК России операционной системы Samsung Tizen 2.x. URL: <http://safe-phone.ru/kompaniya-nii-sokb-soobshhaet-ob-uspeshnom-zavershenii-sertifikatsii-vo-fstek-rossii-operatsionnoj-sistemy-samsung-tizen-2-x/> (дата обращения: 20.08.2016).
2. Приказ председателя Гостехкомиссии России от 4 июня 1999 г. № 114. 9 с.

The reasons for the defeat of the Indian authorities in the fight against the colonialists in the name of the British East India company Bazyleva V.

Причины поражения индийских властей в борьбе с колонизаторами в лице Британской Ост-Индской компании Базылева В. С.

*Базылева Виктория Станиславовна / Bazyleva Viktoriya – студент,
факультет международных отношений,
Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, которые оказали влияние на поражение индийских властей в борьбе с колонизаторами в лице Британской Ост-Индской компании (1600-1874 гг.).

Abstract: the article examines the factors that have influenced the failure of the Indian authorities in the fight against the colonialists in the name of the British East India company (1600-1874).

Ключевые слова: колонизация, Британская Ост-Индская компания, завоевание Индии, колониальная политика.

Keywords: colonization, the British East India company, the conquest of India, the colonial policy.

Во времена колониальных владений именно Британская Ост-Индская компания (далее - ОИК) существенно отличалась от многих других колониальных организаций и держав. Отличие ее состояло в том, что она занималась не просто торговлей, она подчиняла себе индийские территории, вводила на них собственную систему управления, тем самым создавая государственное объединение.

Колониальному периоду посвящено немало работ. В зарубежной, в особенности англоязычной историографии сформировались целые школы и направления, изучающие историю британского господства в Индии, а также факторы успеха колонизаторов и причины поражения колонистов. Исключительно важными являются работы и отечественных ученых. Велики заслуги в исследовании Индии И. П. Минаева, Ф. И. Щербатского, С. Ф. Ольденбурга, труды которых занимают почетное место в мировой науке. Внимание советских историков проблема колониальной политики Британии привлекала в силу господствующей марксистско-ленинской концепции в понимании истории, а также как пример империалистического порабощения буржуазным Западом слаборазвитых народов мира. Несмотря на присущую большинству работ тенденциозность, значение исследований таких классиков, как К. А. Антонова, Н. А. Ерофеев, А. Б. Каплан, Е. В. Тарле и по сей день не ослабевает. В век современной России работы ученых оказались не менее важными в раскрытии новых пластов ранее слабоизученных проблем колониальной истории, среди таковых можно отметить А. Б. Соколова, К. А. Фурсова, А. М. Хазанова, Л. Б. Алаева [1].

Объектом исследования данной работы является колониальная экспансия Индии (1600-1874 гг.), т. е. период создания Ост-Индской компании до ее упразднения и присоединения к колониальным владениям Британии, предметом – факторы, обусловившие порабощение Индии колонизаторами и превращение ее в колонию Британской короны.

Данная работа имеет следующие цели: а) рассмотреть причины безуспешного противостояния колонизаторам со стороны индийских властей, приведенные в научной литературе; б) на основе исторических знаний и анализа колониального периода выявить косвенные причины, которые могли способствовать победе колонизаторов. В связи с этим мы решаем задачу выявить и систематизировать причины поражения индийских армий в ходе противостояния колонизаторам в лице Британской ОИК.

Основой исследования послужила монография К. А. Фурсова «Держава-купец: отношения английской Ост-Индской Компании с английским государством и индийскими патримониями», в которой обозначаются не только основные события периода колонизации, но также рассматриваются различные факторы, повлиявшие на колонистов и колонизаторов, знание которых необходимо для грамотного анализа причин успешного подчинения Индии англичанами.

Зададимся вопросом: почему некоторые государства быстро отказывались от борьбы с колонизаторами и передавали им властные полномочия, а другие до последнего, будучи один на один с врагом, сражались и пытались противостоять экспансии? К. А. Фурсов приводит два фактора, которые объясняют различную реакцию патримоний на приход англичан. Первый фактор - степень агрессивности политики. Этот фактор зависел от «социального возраста» властной элиты и степени централизации управления княжеством. Таким образом, склонность правящего слоя политики, т. е. территориального образования, к завоеваниям К. А. Фурсов ставит в прямую зависимость от её «социального возраста» [2].

Однако для борьбы с захватчиками элите необходима также и сильная армия, создать которую можно только имея мощный государственный аппарат. А для этого, в свою очередь, должна быть высокая степень централизации. Вторым фактором были позиции британцев во внешней торговле политики. Чем больше государство в торговом отношении зависело от ОИК, тем большие рычаги власти на данной территории получала Компания. Факторы, приведенные К. А. Фурсовым, достаточно четко прослеживаются при рассмотрении периода закабаления. Действительно, княжества с наибольшей степенью централизации и с наиболее «молодой» элитой гораздо в большей степени оказывали сопротивление колонизаторам. Второй фактор также достаточно объективен, так как торгово-экономические отношения всегда связаны с политическими делами [2].

Выявив факторы успешных действий ОИК в Индии. На основании поэтапного рассмотрения колонизации Индии можно сделать вывод о том, что Британская ОИК довольно успешно справлялась со своими задачами и смогла поставить под свой контроль все индийские княжества. Успеху ОИК способствовали, по мнению К. А. Фурсова, пять факторов [2], среди которых: а) торговый фактор, состоявший в том, что присутствие ОИК стало неотъемлемым элементом функционирования индийской экономики; б) финансовый фактор заключался в том, что ОИК после подчинения индийских территорий оказывалась в числе крупнейших патримоний; в) военный фактор – ОИК обладала наиболее мощным военным аппаратом на субконтиненте; г) институционально-юридический фактор – по словам Д. Уошбука, «защита и воспроизводство частного капитала стали основной, а временами казались и единственной функцией английских государственной и правовой систем»; д) организационный – ОИК представляла собой монолит, расколоть который индийские правители были не в силах. На мой взгляд, помимо вышеперечисленных факторов был, как минимум, еще один – осторожность, которую британцы проявляли к индийской культуре и традициям, дабы лишний раз не разжигать бунтов и восстаний. Этот фактор также способствовал успешному шествию колонизаторов по индийским территориям.

Таким образом, рассмотрев факторы колониальной политики англичан, можно сделать вывод, что они не допускали развития экспансии по инерции. Благодаря этому именно Британская ОИК смогла не только устранить конкурентов в лице других европейских Компаний, но и завладеть Индией и подчинить ее Британской короне. Политика англичан была весьма четкой, структурированной и продуманной. Они не действовали спонтанно, каждый шаг был тщательно спланирован, поэтому именно Британская Ост-Индская компания смогла одержать победу в схватке с Францией за колонии.

Причины успешной борьбы колонизаторов против колонистов являются одним из важнейших элементов понимания всего процесса колониального закабаления страны.

Литература

1. *Алаев Л. Б.* Историография истории Индии / Л. Б. Алаев; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. М., 2013. С. 470.
2. *Фурсов К. А.* Держава-купец: отношения английской Ост-Индской Компании с английским государством и индийскими патримониями. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. С. 364.

An analysis of social and economic development of the North-Caucasus federal region within the context of the Russian Federation

Kamberdieva S.¹, Shelkunova T.²

Анализ социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа в общероссийском контексте

Камбердиева С. С.¹, Шелкунова Т. Г.²

¹Камбердиева Светлана Султановна / Kamberdieva Svetlana – доктор экономических наук, профессор, декан, заведующая кафедрой,

кафедра организации производства и экономики промышленности, экономический факультет,

²Шелкунова Татьяна Георгиевна / Shelkunova Tatiana – кандидат экономических наук, доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Северо-Кавказский горно-металлургический институт, г. Владикавказ

Аннотация: в статье исследована абсолютная и относительная динамика валового регионального продукта Северо-Кавказского федерального округа и получены выводы о значительном отставании данного макрорегиона, которое можно рассматривать как в негативном, так и в позитивном ключе. С одной стороны, низкий ВРП обуславливает зависимость от импорта продукции, в том числе из соседних регионов, что создает дополнительную нагрузку на ИПЦ. С другой стороны, у территории имеется определенная свобода в реализации модернизационных инициатив. Сделаны выводы, что СКФО при условии реализации его инвестиционного потенциала может обеспечить более высокие темпы прироста ВРП уже в среднесрочной перспективе.

Abstract: the article studies the absolute and relative dynamics of the North-Caucasus federal region GRP and provides the conclusion that the macroregion is underdeveloped in this terms, which can be treated both as positive and negative aspect. On the one hand, low GRP makes the region dependent on commodities imports, including the supply from other regions, and generates additional pressure on CPI. On the other hand, the territory is, to some extent, free to implement modernization initiatives. The conclusion is made, that the North-Caucasus federal region, given its investment potential is fully employed, can have greater GRP growth ratios even in the mid-term perspective.

Ключевые слова: ВРП, экономический рост, инвестиции в основной капитал, модернизация, индекс потребительских цен.

Keywords: GRP, economic growth, fixed capital investment, modernization, consumer price index.

Тенденции и темпы социально-экономического развития как Российской Федерации, так и ее регионов определяются на основе большого количества данных и индикаторов. Официальная статистика приводит данные более чем по 100 показателям. Одни из них оказывают весьма значительное влияние на уровень жизни населения и социально-экономическую сферу (такие, например, как валовой региональный продукт, доходы и расходы консолидированных бюджетов, инвестиции в основной капитал, среднестатистические денежные доходы, уровень безработицы). В большей степени данные показатели отражают достигнутый уровень социально-экономического развития. Другие показатели влияют опосредованно, и в этой связи, как правило, в оценках достигнутого уровня социально-экономического развития эти показатели отбрасываются на задний план или вообще не учитываются.

Значимость исследования социально-экономического развития обосновывается в большом количестве работ отечественных и зарубежных авторов. Это обусловлено тем обстоятельством, что, несмотря на некоторую общность региональных проблем, инструменты управления социально-экономическим развитием территорий далеки от универсальности, поскольку в каждом конкретном случае накладывается региональная специфика, заставляющая обращаться к частным случаям, инструментам и механизмам. Северный Кавказ в этом смысле – крайне показательный регион, имеющий значительный потенциал развития, поскольку налицо все многообразие причин и факторов, действовавших ранее либо продолжающих оказывать негативное влияние на деловую среду, инвестиционный климат и привлекательность, динамику модернизационных процессов и т.д. При этом, например, как отмечает А. И. Александрова,

южные регионы России имеют наиболее значимый потенциал инновационного развития, поскольку они «не обременены» существующими производственными мощностями и вопрос о способе модернизации в целом не стоит [1].

Рассмотрим показатели социально экономического развития СКФО. На основе имеющихся данных, составим график динамики роста ВРП на душу населения по СКФО и РФ (рис. 1).

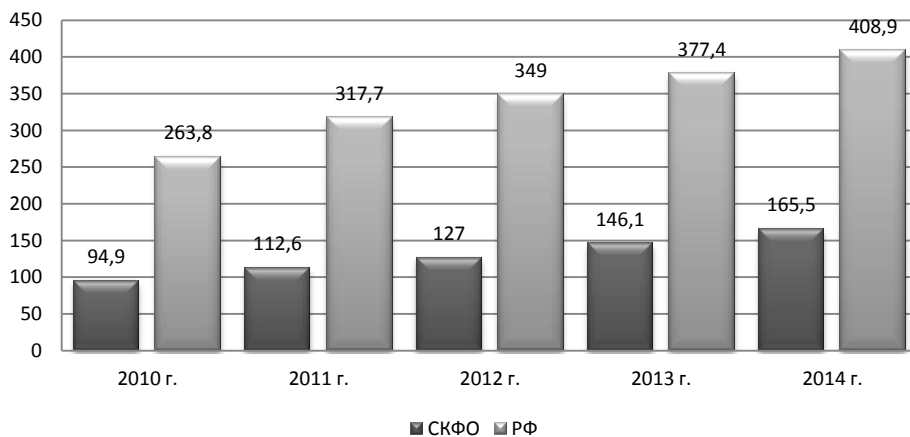


Рис. 1. Динамика совокупного ВРП на душу населения Северо-Кавказского федерального округа и среднего значения по всем регионам Российской Федерации

Очевидно, что среднедушевой ВРП Северного Кавказа отстает от средних по стране значений, однако в макроэкономическом контексте, как отмечает А. В. Красников, это позволяет компаниям обеспечивать конкурентоспособность своей продукции на рынке и удовлетворить запросы потребителей [8]. Также обращает на себя внимание незначительная величина валового регионального продукта даже в подушевом представлении: известно, что республики Северного Кавказа являются не самыми густонаселенными территориями, что указывает на значительное отставание экономической активности от среднероссийских показателей.

На этом фоне наблюдается тенденция к увеличению как совокупного ВРП на душу населения Российской Федерации, так и Северо-Кавказского федерального округа, что в целом содержит признаки повышения устойчивости регионального развития, описанные А. Г. Поляковой [14]. Дальнейшие перспективы роста открываются при условии обеспечения надлежащего притока инвестиций, особенно в традиционные виды деятельности, такие как сельское хозяйство, а также в развитие инфраструктуры, способствующей реализации предпринимательских инициатив, особенно в сегменте малого и среднего бизнеса [5]. Описанный В. В. Алешенко недостаток инвестиций в основной капитал сельхозпроизводителей может быть устранен благодаря взвешенной политике повышения инвестиционной привлекательности отрасли, а также за счет мер, направленных на развитие внутреннего рынка и отдельных элементов его инфраструктуры, таких как транспортная логистика, переработка, розничная реализация [2]. Инфраструктурные же инвестиции в первую очередь должно инициировать государство в рамках госпрограмм с применением механизмов государственно-частного партнерства, направленных, помимо прочего, на снижение предпринимательских рисков, описанных и исследованных в работе М. Ю. Мирзабековой [11].

На основе имеющихся данных проанализируем динамику совокупного ВРП на душу населения округа в сопоставлении с совокупным ВРП на душу населения Российской Федерации. Для этого найдем показатели темпа роста и прироста и представим графически динамику на рис. 2.

Среднегодовой темп роста по РФ в целом меньше, чем по СКФО, что говорит о более высоких темпах развития федерального округа. Показатели по России имеют тенденцию к постоянному росту, в то время как по округу совокупный ВРП на душу населения в последнем году немного снижается, что говорит о наличии неиспользованного потенциала. Это происходит на фоне значительно отличающейся динамики цен на потребительские товары, которые на Северном Кавказе дорожают более быстрыми темпами, чем в стране в целом. При

этом в сегменте товаров народного потребления, как отмечает Д. К. Попенкова, наблюдается наибольший кризис, сопровождающийся снижением совокупного спроса [16, с. 196].

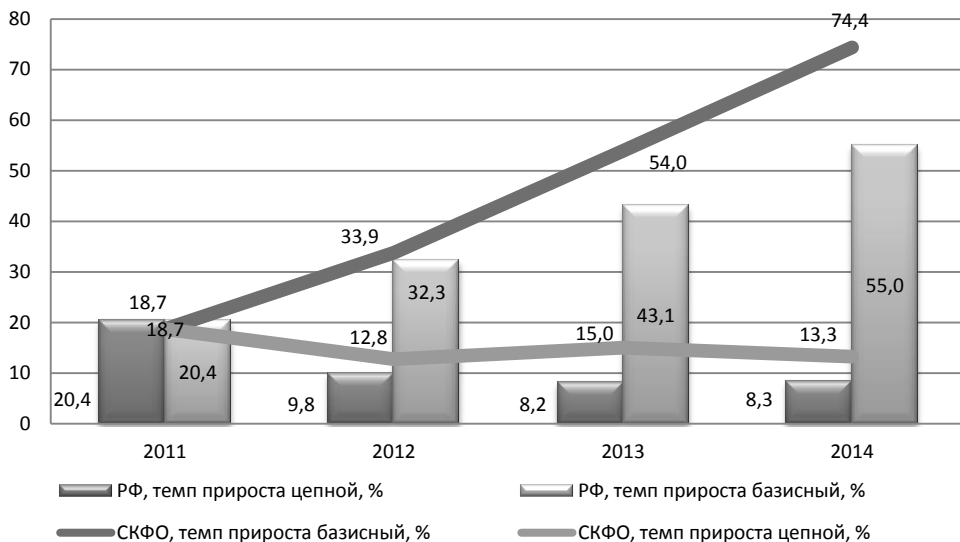


Рис. 2. Сравнительная динамика совокупного среднедушевого ВРП регионов Российской Федерации и СКФО

Совокупный спрос, в свою очередь, испытывает повышенное инфляционное давление, поскольку республики Северного Кавказа являются регионами-импортерами продукции соседних территорий. Однако, как отмечает М. Ю. Мирзабекова, свой вклад в повышение потребительских цен на товары и услуги в СКФО вносят и несовершенные механизмы ценообразования, включающие и избыточную маржу, и возвратные движения товарных потоков, обеспечивающие дополнительное удорожание и, как следствие, снижающие платежеспособный спрос [10, с. 108].

Реализация потенциала во многом будет зависеть от использования промышленного базиса территории и модернизации субъектов хозяйствования. Н. Н. Карпухиной подчеркивается роль реинжиниринга бизнес-процессов как современного инструмента антикризисного управления. Она замечает, что реинжиниринг бизнес-процессов затрагивает абсолютно все компоненты организационной системы, а «реальная сила ЭИС (экономических информационных систем – прим. авт.) заключается не в повышении эффективности старых процессов, а в том, что они позволяют отказаться от старых правил и создать новые приемы работы. ЭИС сами по себе не обеспечивают кардинальное обновление, которое ожидается получить от реинжиниринга» [6, с. 72]. С этой позицией корреспондирует точка зрения В. А. Гневашевой, которая подчеркивает, что «понимание сущности информационной революции в сфере индустриальной экономики должно сводиться к осознанию того, что информационные технологии изменяют не виды деятельности, а их технологическую способность использовать в качестве прямой производительной силы то, что отличает человека от других биологических созданий – способность обрабатывать и понимать символы, генерируя новое знание» [3, с. 6].

Применительно к регионам Северного Кавказа можно выделить еще один примечательный момент, касающийся возможностей обеспечения их перспективного социально-экономического развития. Как справедливо замечает Д. В. Ермолаев, «инновационное развитие территорий определяется в первую очередь качеством и уровнем развития человеческого потенциала, способного оказать на экономическое развитие стимулирующее воздействие» [4]. Таким образом, увеличение ВРП территории может быть достигнуто при модернизации производства и увеличении объемов хозяйственной деятельности в результате инвестиций в инновации, а также в повышение стоимости человеческого капитала.

Литература

1. *Александрова А. И.* Роль предпринимательской среды в инновационном развитии. // Проблемы современной экономики, 2013. № 3 (47). С. 216-221.
2. *Алещенко В. В., Алещенко О. А., Карпов В. В., Кораблёва А. А.* Инвестиционные механизмы возрождения традиционных отраслей сельскохозяйственного производства / Под общей редакцией В. В. Алещенко, В. В. Карпова. Омский научный центр. Омская экономическая лаборатория ИЭОПП СО РАН. Омск, 2013. 162 с.
3. *Гневашева В. А.* Образование как фактор производства в информационном обществе // *Alma mater* (Вестник высшей школы), 2009. № 4. С. 5-15.
4. *Ермолаев Д. В.* Потенциал инновационного развития территории: сущность, содержание, факторы состояния и развития // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, 2013. № 6. С. 309-311.
5. *Камбердиева С. С., Кабисов К. А., Хетагуров Г. В.* Становление и развитие предпринимательства в РСО-Алания // *Устойчивое развитие горных территорий*, 2012. № 3. С. 90-94.
6. *Карпущина Н. Н.* Реинжиниринг бизнес-процессов и экономические информационные системы // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, 2010. № 1. С. 72-74.
7. *Колмаков В. В.* Организационные формы правоотношений при реализации института частно-государственного партнерства // *Дискуссия теоретиков и практиков*, 2011. № 1 (4). С. 158-163.
8. *Красников А. В., Ананьева Т. С.* Оценка результатов конкурентоспособности предприятия // *Вестник Северо-Кавказского Федерального Университета*, 2014. № 5 (44). С. 76-80.
9. *Малева Т. М., Авраимова Е. М., Зубаревич Н. В., Полякова А. Г., Гурвич Е. Т.* Долгосрочная (до 2050 г.) Концепция социальной политики в Российской Федерации. / Статья в открытом архиве № 2608913 от 06.05.2015.
10. *Мирзабекова М. Ю.* Механизм ценообразования в современной экономике // *Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития*, 2013. № 11. С. 106-110.
11. *Мирзабекова М. Ю.* Управление предпринимательскими рисками // *Экономика и предпринимательство*, 2015. № 1 (54). С. 991-995.
12. *Полякова А. Г.* Государственное управление в контексте проблемы модернизации экономики региона // *Гуманитарные и социально-экономические науки*, 2011. № 1. С. 128-131.
13. *Полякова А. Г.* Инновационная деятельность как фактор модернизации экономического пространства региона // *Научные труды Вольного экономического общества России*, 2010. Т. 137. С. 419-427.
14. *Полякова А. Г.* Кластеризация экономического пространства России по уровню устойчивости регионального развития // *Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление*, 2009. № 1. С. 80-92.
15. *Полякова А. Г., Колмаков В. В.* Управление собственностью как экономической основой пространственного развития: сущность, концептуальные основы, механизм. Тюмень. ТГНГУ, 2006. 196 с.
16. *Попенкова Д. К.* Динамика развития мирового рынка товаров народного потребления (на примере кормов для домашних животных) // *Вестник Университета (Государственный университет управления)*, 2013. № 19. С. 195-201.

Enhancement of leasing transactions, organization of their accounting and internal control

Mederov A.

Совершенствование лизинговых операций, организация их учета и внутреннего контроля

Медеров А. Т.

*Медеров Алмаз Тулекович / Mederov Almaz – старший преподаватель,
экономический факультет,*

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие нетрадиционные формы кредитования в условиях Кыргызской Республики, как лизинговые операции, возможности их совершенствования, а также организация учета таких операций и внутренний контроль.

Abstract: in this article such nonconventional forms of crediting in the conditions of the Republic of Kyrgyzstan as leasing transactions, possibilities of their enhancement, and also the organization of accounting of such transactions and internal control are considered.

Ключевые слова: финансовые услуги, лизинговые операции, нетрадиционность, сублизинговые сделки, вторичный рынок, бухгалтерский учет.

Keywords: financial services, leasing transactions, not traditional character, subleasing transactions, secondary market, financial accounting.

Слово «нетрадиционность» обычно употребляется в связи с открытием чего-то нового, редкого и означает своеобразность, нестандартность, необычность. В большей степени это относится к экономике и финансовой деятельности, где, как правило, постоянно происходят изменения, связанные с введением новых методологических приемов учета и анализа, предоставляемых финансовых услуг, поиска путей и методов совершенствования финансовой системы, улучшения экономических показателей в современных экономических условиях, а также более тесной межгосударственной интеграции.

Нетрадиционность предоставляемых финансовых услуг позволяет диверсифицировать собственные риски финансово-кредитных учреждений, увеличивать клиентуру, что дает возможность повышение уровня финансово-кредитной системы для более полного удовлетворения потребностей субъектов хозяйствования и населения, а также обеспечивать конкурентоспособность.

Вместе с тем, сложность использования нетрадиционных форм финансовых услуг заключается в возникновении различных барьеров и препятствий входа на рынок, включая законодательные и налоговые ограничения, недостаточное понимание или недоверие экономических субъектов в эффективности финансовых продуктов и ряда других факторов.

Вопрос развития сферы банковского лизинга поднимался еще с принятия Закона КР «О финансовой аренде (лизинге)» в 2002 году. За это время проделана работа по созданию благоприятного климата для лизинга, приняты все необходимые меры по изменению нормативных правовых актов, освобождению от налогов, участию Республики и международных финансовых организаций. Однако, на сегодняшний день, продолжают существовать проблемы, состоящие в следующем:

- низкая капитализация коммерческих банков Кыргызстана;
- неблагоприятная структура привлечения банками депозитов средних и долгосрочных инвестиций, особенно краткосрочных депозитов (сроком до 1 года);
- слабая депозитная база банков из-за не доверия к ним потенциальных клиентов;
- возникающие риски, в результате высоких операционных расходов из-за установления банками высокой марки (разница между стоимостью купленных и проданных денег), что сказывается на стоимости кредитов, неприемлемой для лизинговых операций из-за низкой рентабельности финансово-хозяйственной деятельности предприятий Кыргызстана. Так на конец 2014 года, показатель средневзвешенных ставок по кредитам составил 18,4%, против 19,9% в 2013 году; по депозитам соответственно 4,8% против 4,3%. В Казахстане максимальная средневзвешенная ставка по кредитам на конец 2014 года составила 20,4% (2013- 20,3%), по депозитам – 8,8% (2013-8,1%) [5].

Низкие ставки по вкладам ограничивают финансовые возможности коммерческих банков для заключения долгосрочных контрактов, таких как лизинг. Поэтому образование лизинговых компаний коммерческих банков в Кыргызстане в ближайшей перспективе не представляется возможным, в силу того, что банкам невыгодно открывать отдельную лизинговую компанию, не имея излишка в собственных долгосрочных финансовых ресурсах, состоящих в основном из депозитов населения и хозяйствующих субъектов. Хотя депозиты физических лиц и нефинансовых предприятий по итогам 2014 года увеличились на 23,3 процента и составили 72,1 млрд сомов (рис. 1.1), их удельный вес в обязательствах банков снизился на 1,7 п.п. и составил 61,7 процента.



Рис. 1.1. Депозиты физических лиц и нефинансовых предприятий за 2010-2014 гг.

Источник: Отчет о финансовой стабильности финансового сектора Кыргызской Республики, май 2015 года

Недоверие к банковской и финансовой системе побуждает потенциальных клиентов инвестировать в такие виды деятельности, как недвижимость, строительство, торговля, или хранить свои сбережения дома. Этот вопрос можно решить, осуществив следующие мероприятия:

- соответствующее выполнение функций надзора Национальным банком в поиске оптимальной политики развития и расширения коммерческих банков с применением жестких требований к их деятельности;
- легализация капитала экономических субъектов, в частности, ожидаемое введение Единой налоговой декларации в 2016 году;
- увеличение суммы страхового покрытия предоставляемой агентством по защите депозитов с 100 000 сомов до 300 000 сомов.

Финансирование лизинговых сделок в большей мере осуществляется за счет внешних источников (ИФС, МАР, Государственный банк развития Китая, антикризисный фонд ЕврАзЭС, Турецкой Республики и др.).

На примере деятельности в организации лизинговых сделок в ОАО «Айыл-Банк» можно сделать вывод, что процесс выдачи, оформления и дальнейшего мониторинга

лизинговой сделки в банке налажен и работает без сбоев с начала осуществления услуг финансового лизинга в 2011 г.

В составе кредитного отдела в ОАО «Айыл-Банк» существует отдельное подразделение, занимающееся консультированием и оформлением лизинговых сделок, которым разработан нормативный документ, регламентирующий предоставление услуг по финансовому лизингу. Учитывая сложность и специфичность финансового лизинга, считаем целесообразным регламентировать и бухгалтерский учет.

Для повышения уровня знаний по финансовому лизингу и по бухгалтерскому учету лизинга, разработаны и рекомендованы постановлением коллегии Государственной комиссии при Правительстве КР по стандартам финансовой отчетности и аудиту № 11 от 24 июня 2003 года «Методические рекомендации по применению МСФО 17 «Аренда». Кроме того, выпущено практическое пособие «Лизинговые операции в Кыргызстане» при поддержке фонда «Сорос-Кыргызстан» в 2003 году; Союзом банков Кыргызстана ежегодно проводятся экономические форумы, курсы и тренинги по вопросам лизинговых операций.

В целях информирования населения и субъектов малого и среднего бизнеса следует обеспечить доступ к получению консультаций по вопросам лизинга для регионов Республики, вести пропаганду лизинговых операций, совместно с коммерческими банками способствовать организации выставок производственного, строительного и других видов оборудования в лизинг. (Примером служит проведение ежегодных выставок сельскохозяйственной техники «Айыл-Агро» в столице Кыргызской Республики). Международная агропромышленная выставка «Айыл-Агро» - проект, созданный Правительством Кыргызской Республики при содействии ОАО «Айыл-Банк» и Российской ассоциации производителей сельскохозяйственной техники «Росагромаш».

При выборе определенного вида техники лизингополучатели должны принимать во внимание требования финансово-кредитных учреждений к предмету лизинга, а также свои потребности в данной технике для применения в хозяйственной деятельности. Использование техники зарубежных производителей, рассчитанных на высокую производительность, при слабом уровне развития технологий сельского хозяйства Республики, не является целесообразным, предпочтение отдается технике, произведенной в Белоруссии, Украине, России, а также отечественной продукции.

По мнению Ю. Н. Лапыгина и Е. В. Сокольских, основной недостаток лизинговых схем, используемых на постсоветском пространстве – это отсутствие анализа экономической эффективности каждого отдельно взятого лизингового проекта. Целесообразнее финансировать полные комплексы машин и оборудования для получения конечного высоколиквидного продукта. Предприятиям, не способным разработать конкретные проекты, у которых нет идей и людей для их воплощения, лизинг не поможет [3, с. 318-323].

Развитый лизинговый рынок имеет ряд характеристик, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень лизингового бизнеса. К наиболее важным аспектам любого рынка лизинга можно отнести:

- достоверность статистических показателей рыночной, отчетности лизинговых компаний;
- ряд лизинговых продуктов, состоящих из традиционных финансовых инструментов, оперативного лизинга и лизинга для всех клиентов, включая физических лиц;
- доступ на рынки капитала и связанная с ним понятная и простая процедура рейтингования;
- высокий уровень проникновения лизинга в инвестиции в основной капитал;
- систему риск-менеджмента, построенную на принципах Basel, с диверсифицированным подходом к оценке клиентов и рисков на предмет лизинга;
- развитый вторичный рынок имущества, являющийся гарантом спроса при сделках оперативного лизинга и позволяющий прогнозировать цену выкупа и реализации на любом этапе лизинговой сделки;
- систему клиентского сервиса, построенную на использовании современных CRM-систем;
- уровень автоматизации в целом, способный обеспечить предоставление актуальных, достоверных данных и прогнозировать показатели на будущее [1].

На данном этапе развития лизинга в Кыргызстане ввиду осуществления почти всех лизинговых операций коммерческими банками статистическая информация по лизинговым сделкам собирается и анализируется Национальным банком КР. Достоверность финансовой и статистической отчетности подтверждается передовыми аудиторскими компаниями в соответствии с требованиями Национального банка.

Однако доступ к статистической информации по лизинговому рынку Кыргызстана является весьма затрудненным, поскольку лизинговые сделки включаются коммерческими банками в кредитный портфель и классифицируются как «Кредиты, предоставленные клиентам».

На протяжении ряда лет до 2012 года аналитические обзоры и сбор информации по лизинговому рынку Кыргызстана осуществлялись ОЮЛ «Союз банков Кыргызстана», однако официальных публикаций с развернутым исследованием рынка не производилось ни одним государственным органом или независимым исследовательским агентством. В России и Казахстане обзор лизингового рынка с официальными статистическими данными на ежегодной, полугодовой и даже квартальной основе проводит международное рейтинговое агентство «Эксперт РА».

Существование и уровень организации вторичного рынка - это факторы, которые влияют на отечественное сельскохозяйственное машиностроение, объемы и структуру производства новых машин, на их качество и стоимость. Сказанное подводит к выводу, что вторичный рынок сельскохозяйственной техники является не только инструментом воспроизводства (кругооборота) внутренних товарообменных отношений - отношений продавцов и покупателей подержанной техники, ремонтно-технических услуг и лизинга восстановленной техники. Его роль значительно шире: он является частью общей воспроизводственной системы АПК и в этом своем качестве влияет на эффективность сельскохозяйственного и агропромышленного производства [2].

Одним из значимых условий существования вторичного рынка является послепродажное обслуживание, которое может состоять из гарантийного и ремонтно-сервисного обслуживания. После передачи лизингополучателю сельскохозяйственная техника полностью передается в его распоряжение, поэтому важно выбрать такого поставщика, который обеспечит техническое сопровождение предмета лизинга.

К примеру, отечественное предприятие ОсОО «Автомаш-Радиатор», созданное на базе активов АО «Кыргызавтомаш» и входящее в состав холдинга «Композит Групп», с 2007 года, заключив дилерские договоры с белорусскими и российскими заводами, не только предлагает продажу тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники, но и производит сервисное обслуживание: техническое обслуживание и ремонт техники в гарантийный и послегарантийный период эксплуатации, включая предпродажную подготовку, в соответствии с требованиями технической документации.

Еще одной проблемой при реализации сделок вторичного лизинга является определение остаточной стоимости бывшей в употреблении техники и оборудования, которая является основой определения рыночной цены. Начисление амортизации по действующим нормам амортизации не всегда достоверно отражает износ техники, поэтому реальная остаточная стоимость не всегда совпадает с вычисленной, еще реже совпадает с действующей рыночной ценой.

Рыночная цена на технику и оборудование на вторичном рынке формируется, в первую очередь, исходя из соотношения спроса и предложения на данный вид техники, кроме этого ценообразующими факторами являются остаточный ресурс работоспособности, внешний вид, затраты, необходимые для последующего использования, наличие гарантийных обязательств.

Бухгалтерский учет разновидностей лизинговых операций основан на методике учета классического лизинга и не вызывает трудностей со стороны лизингодателя.

При заключении договора возвратного лизинга лизингодатель, в нашем случае коммерческий банк, должен отразить в бухгалтерском учете следующие записи: счета, приведены в качестве рекомендации в соответствии с «Новой редакцией Плана счетов бухгалтерского учета в коммерческих банках и других финансово-кредитных учреждениях Кыргызской Республики», утвержденной постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики № 28/3 от 30.05.07 г.:

1) Покупка материального актива у клиента-лизингополучателя:

- Дт 11200 Прочая собственность банка.

- Кт 10100 Корреспондентский счет (10001 Денежные средства в кассе).

2) Обратная продажа клиенту актива и признание дебиторской задолженности по возвратному лизингу:

- Дт 10925 Кредиты на финансовую аренду (лизинг) резидентам.

- Кт 11200 Прочая собственность банка.

3) Начисление процентного дохода:

- Дт 11921 Проценты, начисленные к получению по кредитам на финансовую аренду (лизинг) клиентам-резидентам.

- Кт 60524 Процентные доходы по кредитам на финансовую аренду (лизинг) клиентам-резидентам.

4) Осуществление очередного по графику платежа лизингополучателем:

- Дт 10001 Денежные средства в кассе.

- Кт Проценты, начисленные к получению по кредитам на финансовую аренду (лизинг) клиентам-резидентам.

- Кт 10925 Кредиты на финансовую аренду (лизинг) резидентам.

Заключение сублизинговых сделок клиентами банка не отражается на ведении учета лизинговой сделки банком. Вопросы по бухгалтерскому учету сублизинга возникают, в первую очередь, у клиента банка – сублизингодателя. Сублизингодатель не должен производить взаимозачет лизинговых активов и лизинговых обязательств, так как это может привести к заблуждению относительно финансового состояния сублизингодателя. Взаимозачет дохода и убытка от лизинга также не допускается, за исключением случаев, когда сублизингодатель выступает в качестве агента и получает комиссионный доход от сублизинговой сделки. Данное решение было также принято в июне 2014 года Советом по МСФО и Советом по стандартам финансового учета США.

Так как составление финансовой отчетности в нашей Республике основано на МСФО, то совершенствование МСФО имеет существенное влияние на улучшение системы бухгалтерского учета предприятий и организаций страны.

Отметим, что постоянный мониторинг изменений международных стандартов и норм законодательства, касающихся финансовых инструментов и новых финансовых продуктов, а также соответствия внутренних политик и процедур этим изменениям в коммерческих банках входит в функцию службы внутреннего аудита.

Вместе с тем, эффективность службы внутреннего аудита в банковской системе Кыргызской Республики можно в целом охарактеризовать как достаточно слабую.

Литература

1. Голомазова П. Ю. Лизинг нуждается в поддержке государства [Текст] / П. Ю. Голомазова // Лизинг. Технологии бизнеса, 2013. № 2. С. 4-7.
2. Козенко К. Ю. Особенности лизинговых отношений при организации вторичного рынка техники [Текст] / К. Ю. Козенко // Современные проблемы науки и образования, 2013. № 6. С. 9-14.
3. Лапыгин Ю. Н. Лизинг [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Лапыгин, Е. В. Соколовских. М: Академический Проект: Альма Матер, 2005. 432 с.
4. Национальный банк Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]: офиц. сайт: электрон. текстовые данные. Бишкек, 2015. Режим доступа: <http://www.nbkr.kg/index.jsp?lang=RUS>. Загл. с экрана.
5. Национальный банк Республики Казахстан. [Электронный ресурс]: офиц. сайт: электрон. текстовые данные. Астана, 2015. Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz>. Загл. с экрана.

Some questions of implementation of leasing transactions in the Republic of Kyrgyzstan

Mederov A.

Некоторые вопросы осуществления лизинговых операций в Кыргызской Республике

Медеров А. Т.

*Медеров Алмаз Тилекович / Mederov Almaz – старший преподаватель,
экономический факультет,*

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье рассматриваются проведение лизинговых операций в Кыргызстане, формы и виды таких операций, а также сроки действия договоров лизинга.

Abstract: in this article carrying out leasing transactions in Kyrgyzstan, forms and types of such transactions, and also validity periods of agreements of leasing is considered.

Ключевые слова: лизинг, сублизинг, возвратный лизинг, лизингополучатель, лизингодатель, сублизингополучатель, сублизингодатель.

Keywords: leasing, subleasing, returnable leasing, lessee, lessor, sublessee, sublessor.

Расширение форм и видов лизинга как в рамках гражданско-правового регулирования, так и дальнейшего практического применения этих форм лизингодателями, является неотъемлемым этапом развития рынка. К внедрению оперативного лизинга финансовый рынок Кыргызстана пока не готов, но такие виды как возвратный лизинг и сублизинг могут широко применяться коммерческими банками и лизинговыми компаниями.

Понятия возвратного лизинга и сублизинга были включены в Закон Кыргызской Республики «О финансовой аренде (лизинге)» № 121 от 23 июля 2002 года и определяются следующим образом:

«Возвратный лизинг – вид лизинга, при котором продавец может одновременно выступать в качестве лизингополучателя в пределах одного лизингового правоотношения.

Сублизинг – вид лизинга, при котором лизингополучатель (сублизингодатель) в соответствии с настоящим Законом и договором лизинга передает третьему лицу (сублизингополучателю) во временное владение и пользование для предпринимательских целей за плату и на срок в соответствии с условиями договора сублизинга имущество, полученное ранее от лизингодателя по договору лизинга и составляющее предмет лизинга. При этом сублизингодатель и сублизингополучатель выступают в качестве лизингодателя и лизингополучателя, имеют права и исполняют обязанности, определяемые настоящим Законом для данных участников лизинговой сделки. Срок договора сублизинга не должен превышать срока действия договора лизинга» [5].

Возвратный лизинг по своей сути не является инвестиционной сделкой, так как не связан с вложением средств основные фонды, а наоборот предполагает выбытие основных средств путем их реализации по договору купли-продажи лизингодателю. Затем заключается договор лизинга, по которому лизингодатель передает имущество, полученное от лизингополучателя, на условиях договора лизинга.

Обычно такая сделка выгодна первоначальному собственнику имущества, если его деятельность тесно связана с использованием предмета лизинга. Однако при этом он испытывает недостаток финансов для содержания имущества либо нуждается в оборотных средствах.

Возвратный лизинг позволяет решить обе проблемы. Во-первых, необходимое производственное оборудование не выбывает из владения и пользования (в этом важное отличие от продажи имущества). Во-вторых, в собственность лизингополучателя одновременно поступают значительные денежные средства, сопоставимые с остаточной стоимостью предмета лизинга [1].

Лизингодатель в свою очередь имеет возможность разместить свои средства на условиях платности с наименьшим риском, так как предмет лизинга до выполнения всех условий договора находится у лизингодателя на праве собственности.

Возвратный лизинг применим для разных видов имущества, начиная от оборудования и станков до зданий и сооружений. Срок заключения договора возвратного лизинга обычно составляет от 5 до 7 лет.

Сделки возвратного лизинга очень популярны на финансовом рынке Европы и носят название sale-leaseback. Лидерами по заключенным сделкам возвратного лизинга в европейском сообществе являются Германия (около 30% от общего объема сделок) и Великобритания (около 20% от общего объема сделок). Значительное место среди предметов сделок возвратного лизинга в Европе и США занимает недвижимость – офисные, торговые и промышленные помещения, многофункциональные комплексы.

Для компаний-собственников имущества Европы и США возвратный лизинг позволяет привлекать дополнительные финансовые ресурсы для дальнейшего развития и расширения бизнеса, а для компаний-инвесторов – получить снижение налоговой нагрузки и заработать дополнительный доход.

В Казахстане почти все лизинговые компании предлагают в своей линейке продуктов услуги возвратного лизинга, однако данные по эффективности применения этого инструмента отсутствуют.

Включение возвратного лизинга в продуктовую линейку коммерческих банков Кыргызской Республики, предоставляющих лизинговые услуги, будет целесообразным при увеличении доли видов техники и оборудования несельскохозяйственного назначения. Население и индивидуальные предприниматели, занятые в сельском хозяйстве, не имеют собственных

финансовых ресурсов для приобретения основных средств и, следовательно, не могут ничего продать для получения оборотных средств. Обновление сельскохозяйственного парка только началось посредством предоставления финансового лизинга по государственным программам. Потребуется 8-10 лет для завершения первого лизингового цикла и формирования первоначального парка обновленной сельскохозяйственной техники.

Считаем, что возвратный лизинг оборудования в условиях Кыргызской Республики будет уместен для таких сфер экономики, как энергетика, горнодобывающая отрасль, строительство, текстильная и перерабатывающая промышленность. Возвратный лизинг может быть реализован за счет рынка недвижимости, но для этого сначала необходимо внедрить практику классического лизинга недвижимости. Учитывая быстрорастущий рынок недвижимости в стране, в особенности в городской инфраструктуре, сделки с недвижимостью представляются наиболее привлекательными, а информированность населения о ценах и качестве недвижимости довольно высокая.

При осуществлении лизинга зданий и сооружений в Кыргызской Республике сложность будет заключаться в неразрывной связи их с земельным участком, на котором они расположены. Собственники зданий обычно не имеют прав в распоряжении земельным участком в течение длительного времени, так как он передается по договору с последующим правом выкупа. Однако лизинг земельных участков запрещен законодательно, соответственно, возникает вопрос о том, каким способом будет передан в собственность земельный участок: будет ли это договор купли-продажи между лизингополучателем и собственником земельного участка или лизингополучатель будет выплачивать арендную плату за земельный участок по договору субаренды с последующим правом перехода собственности к нему. В любом случае договор лизинга по приобретению зданий или сооружений не должен включать какие-либо операции с земельным участком, взаимоотношения по которому между участниками регулируется отдельным соглашением.

Согласно Законодательству РФ имущество, передаваемое в лизинг, должно использоваться в целях предпринимательской деятельности. Поэтому объектами лизинга могут служить только производственные, торговые и складские помещения, офисы и другая коммерческая недвижимость. Жилые помещения могут быть переданы в лизинг в случаях обоснованности использования их в коммерческих целях лизингополучателем. В отношении незавершенного строительства по данной норме передача незавершенных объектов строительства в лизинг неправомерна, так как в течение срока лизинга объекты не могут быть использованы в предпринимательской деятельности лизингополучателем.

Еще одной особенностью операций лизинга недвижимости на российском рынке является занижение стоимости объектов недвижимости для сокращения налоговых выплат собственниками. По мнению Ковалева В. В. определение реальной рыночной стоимости имущества для осуществления лизинговой сделки, а также юридический анализ всех предыдущих процедур перехода прав собственности на объект, структуры собственников объекта и правильности оформления и регистрации сделки является трудоемким и затратным процессом.

Срок предоставления недвижимости в лизинг составляет более длительный период по сравнению с оборудованием около 10-15 лет. Многие российские банки и лизинговые компании, не имея «длинных» денег, не могут предоставить дорогостоящую недвижимость в лизинг на такой срок.

С другой стороны, лизингополучатели также не стремятся заключать лизинговые сделки на срок более 10 лет, так как высокие процентные ставки приводят в этом случае к существенному удорожанию объекта по окончании срока договора. Но выплатить в короткие сроки основную стоимость здания и сооружения может позволить себе далеко не каждый лизингополучатель.

Такие же проблемы и препятствия стоят на пути развития лизинга недвижимости и в Кыргызстане.

Сублизинг согласно законодательству Кыргызской Республики может быть осуществлен с письменного согласия лизингодателя, при этом лизингополучатель остается ответственным перед лизингодателем по договору лизинга.

Сублизинг в настоящее время применяется кредитными союзами Республики, которым техника предоставляется в лизинг от ОАО «Финансовой компанией кредитных союзов», после чего кредитные союзы вправе сдавать в сублизинг полученную технику.

Сублизинг может быть применен в случае, когда лизингополучатель из-за неудовлетворительного финансового состояния не может производить лизинговые платежи и передает лизинговое имущество другому лицу. Передача в этом случае выгодней, так как

расторжение лизингового договора может быть весьма затратным - лизингодатель вправе потребовать компенсации всех причиненных досрочным расторжением договора убытков, например, потребовать досрочно оплатить все лизинговые платежи.

Прибегнуть к сублизингу могут и компании, желающие контролировать дочернюю компанию или ее бизнес. Как вариант – подержать, став посредником между лизингодателем и сублизингополучателем. Так, дочерней компании или компании-партнеру в предоставлении лизинга могут попросту отказать, например, из-за плохих финансовых показателей. Более крупная компания или компания, имеющая лучшие показатели, оформляет лизинг на себя и передает его меньшему субъекту хозяйствования под свою ответственность. Здесь следует четко осознавать, что весь риск берет на себя компания-лизингополучатель, и в случае неспособности сублизингополучателем выполнить взятые на себя по лизингу обязательства, выполнять их придется именно лизингополучателю [6].

Основным условием сублизинга во многих странах, в том числе у нас, является требование о том, что сроки исполнения договора сублизинга не должны превышать сроки исполнения основного договора лизинга. Такое требование принято, исходя из того, что лизингополучатель по договору лизинга не сможет выполнить свое обязательство по возвращению предмета лизинга, а также ограничиваются права лизингодателя по договору финансового лизинга.

Многие индивидуальные предприниматели, занятые в сельском хозяйстве, предлагают во временное пользование за определенную плату, приобретенную ими в лизинг сельхозтехнику фермерам, не владеющим и не имеющим возможности приобрести технику, в периоды посева или сбора урожая. Такой вид деятельности можно охарактеризовать как субаренду, но зачастую в сельской местности заключение договоров не производится. Субаренда позволяет покрывать часть расходов по лизинговым платежам, приносит дополнительный доход и может осуществляться даже после окончания срока договора лизинга. В отличие от субаренды условия сублизинга предусматривают сдачу объекта имущества в сроки, ограниченные сроками основного договора лизинга, также сублизинг предоставляет сублизингополучателю права по гарантийным обязательствам продавца объекта.

Кроме определений возвратного лизинга и сублизинга в Законе «О финансовой аренде (лизинге)» в качестве разновидности лизинговых операций также приведено определение вторичного лизинга:

«Вторичный лизинг – вид лизинга, при котором предмет лизинга, оставшийся в собственности лизингодателя, в случае прекращения или расторжения договора лизинга передается в лизинг другому лизингополучателю в соответствии с настоящим Законом. При последующей передаче в лизинг такого предмета лизинга считается, что выбор продавца и предмета лизинга осуществлен лизингодателем».

Обязательным условием предоставления услуг вторичного лизинга является наличие развитого вторичного рынка предметов лизинга, в особенности сельскохозяйственной техники, как наиболее распространенного и востребованного вида техники, передаваемой в лизинг в Кыргызстане.

Предоставление возможности приобрести на вторичном рынке предмета лизинга с существенным дисконтом увеличило бы скорость обновления основных фондов. Цена на вторичном рынке обычно составляет от 30 до 60% от цены нового оборудования или техники.

О развитии вторичных рынков в США и Западной Европе говорит следующее: в США продаётся ежегодно около 100 тыс. новых и 150–200 тыс. подержанных тракторов, а в Германии соответственно 23–25 и 65–75 тысяч.

Сельскохозяйственная техника в данных странах служит намного больше нормативного срока использования. В США тракторы, которые проработали более 20 лет, составляют 25–30 %, во Франции – 15–20%, в Италии 35% тракторов отработало более 15 лет при нормативном сроке амортизации 10-12 лет. Такие продолжительные сроки службы машин обусловлены их небольшой годовой загрузкой, что в свою очередь определено высоким уровнем технической оснащённости сельскохозяйственного производства. Не менее важная роль в том, что работоспособность машин сохраняется долго, принадлежит хорошо организованному ремонтно-техническому обслуживанию, высокому качеству и высокой культуре эксплуатации машинно-тракторного парка [3].

Одним из значимых условий существования вторичного рынка является послепродажное обслуживание, которое может состоять из гарантийного и ремонтно-сервисного обслуживания. После передачи лизингополучателю сельскохозяйственная техника полностью передается в его распоряжение, поэтому важно выбрать такого поставщика, который обеспечит техническое сопровождение предмета лизинга.

К примеру, отечественное предприятие ОсОО «Автомаш-Радиатор», созданное на базе активов АО «Кыргызавтомаш» и входящее в состав холдинга «Композит Групп» с 2007 года, заключив дилерские договоры с белорусскими и российскими заводами, не только предлагает продажу тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники, но и производит сервисное обслуживание: техническое обслуживание и ремонт техники в гарантийный и послегарантийный период эксплуатации, включая предпродажную подготовку, в соответствии с требованиями технической документации.

Направление предоставления в лизинг ОАО «Айыл Банк» в рамках проекта Государственного Банка Развития Китая предусматривает поставку техники китайского производства. Несмотря на более низкие цены на технику, лизингополучатели обращали внимание на быструю изнашиваемость и возникновение поломок после непродолжительного использования техники китайского производства. Приобретение техники напрямую от зарубежных поставщиков усложняет процесс сервисного и гарантийного обслуживания по причине удаленности поставщика и отсутствия дилерских центров на территории Республики.

В связи с этим возникает необходимость открытия пунктов ремонтно-технического обслуживания в удобных для фермеров местах и на условиях, позволяющих нести минимальные затраты средств и времени фермерами. На первом этапе можно реализовать открытие в каждом регионе по одному такому пункту и в дальнейшем увеличивать сеть дилерских центров в зависимости от объемов использования техники определенного производителя.

Еще одной проблемой при реализации сделок вторичного лизинга является определение остаточной стоимости бывшей в употреблении техники и оборудования, которая является основой определения рыночной цены. Начисление амортизации по действующим нормам амортизации не всегда достоверно отражает износ техники, поэтому реальная остаточная стоимость не всегда совпадает с вычисленной, еще реже совпадает с действующей рыночной ценой.

Рыночная цена на технику и оборудование на вторичном рынке формируется, в первую очередь, исходя из соотношения спроса и предложения на данный вид техники, кроме этого ценообразующими факторами являются остаточный ресурс работоспособности, внешний вид, затраты, необходимые для последующего использования, наличие гарантийных обязательств.

Существование и уровень организации вторичного рынка – это факторы, которые влияют на отечественное сельскохозяйственное машиностроение, объемы и структуру производства новых машин, на их качество и стоимость. Сказанное подводит к выводу, что вторичный рынок сельскохозяйственной техники является не только инструментом воспроизводства (кругооборота) внутренних товарообменных отношений - отношений продавцов и покупателей подержанной техники, ремонтно-технических услуг и лизинга восстановленной техники. Его роль значительно шире: он является частью общей воспроизводственной системы АПК и в этом своем качестве влияет на эффективность сельскохозяйственного и агропромышленного производства [2].

Таким образом, развитие лизинга, его форм и видов дает возможность, в первую очередь, снизить кредитные риски коммерческим банкам, а во-вторых, обеспечивает хозяйствующие субъекты не просто денежными средствами, но владение реальным активом, который принесет в будущем экономические выгоды.

Литература

1. *Гладышева Ю.* Возвратный лизинг: преимущества и риски [Текст] / Ю. Гладышева // Консультант, 2006. № 3. С. 32-36.
2. *Козенко К. Ю.* Особенности лизинговых отношений при организации вторичного рынка техники [Текст] / К. Ю. Козенко // Современные проблемы науки и образования, 2013. № 6. С. 9-14.
3. *Козенко К. Ю.* Перспективные направления формирования лизинга восстановительной техники [Текст] / К. Ю. Козенко // Фундаментальные исследования, 2013. № 11-3. С. 497-502.
4. Национальный банк Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]: офиц. сайт: электрон. текстовые данные. Бишкек, 2015. Режим доступа: <http://www.nbkr.kg/index.jsp?lang=RUS>. Загл. с экрана.
5. О финансовой аренде (лизинге). [Электронный ресурс]: Закон Кырг. Респ. от 23 июля 2002 года № 121 (В редакции Закона КР от 4 июля 2005 года № 95). Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1078>. Загл. с экрана.
6. Сублизинг. [Электронный ресурс]: электрон. текстовые данные. М., 2015. Режим доступа: <http://www.total-fin.ru/novosti-kreditovaniya/427-sublizing>. Загл. с экрана.

Functional and semantic features of a lexeme "ak - white" (on material of the epos "Manas")

Sydykov A.

Функционально-семантические особенности лексемы «ак - белый» (на материале эпоса «Манас»)

Сыдыков А. Н.

*Сыдыков Анарбай Намитаевич / Sydykov Anarbay - доктор филологических наук, доцент,
и. о. профессора,
кафедра общего и русского языкознания,
Бишкекский гуманитарный университет имени Кусеина Карасаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые семантические особенности лексемы «ак - белый» в киргизской лингвокультуре.

Abstract: in article some semantic features of a lexeme "ak-white" in the Kyrgyz culture of language are considered.

Ключевые слова: лексема, белый, ак, колероним, «Манас», аксакал, ак сарай, цветообозначение.

Keywords: lexeme, white, ak, kolerony, Manas, aksakal, ak saray, color naming.

УДК 809.434.1: (04)

В статье предприняты попытки впервые в сопоставительном языкознании русского и киргизского языков рассмотреть цветообозначения в синхронном порядке с точки зрения системной организации лексических единиц с привлечением материала лексикографии, текстов художественной литературы, эпоса «Манас» и других источников.

Сравнительное изучение способов обозначения в разных языках одно из традиционных тем лингвистики. На примере названий цвета можно убедиться, что даже такое объективное, общее для всех людей физическое ощущение, как цвет, в разных языках отражается по-разному, наименования окрасок составляют в каждом языке сложную систему, и системы разных языков обнаруживают показательные расхождения. Эти расхождения касаются как выделения цветов и оттенков, так и способов их обозначения.

У древних индийцев, иранцев, американских индейцев, китайцев и многих других народов существовала сложная система цветового обозначения стран света.

Так, для космогонических обозначений у китайцев и иранцев использовалась также цветовая символика. Синий, голубой, зеленый цвета обозначали запад; желтый – зенит, середину, императорский цвет (у китайцев); красный - юг, белый – восток; черный – север.

В цветовой геосимволике американских индейцев: восток – черный, юг – белый, запад – желтый (красный), север – синий (зеленый).

У индейцев система цветовой геосимволики дополнялась названиями божеств, животных, олицетворявших отдельные страны света.

Калмыки восток видели белым (серебряным), юг – синим, запад – красным, север – желтым (золотым).

В монгольских летописях встречается упоминание о «пяти цветных и четырех чужих народах», входивших в состав монгольского государства XIV в., «... в год огня – коня родился хубилган Чингис хаган и покорил пять цветных и четыре чужих народа». Чужими народами назывались покоренные монголами народы неазиатского происхождения. «О так называемых пятицветных... народах, в некоторых сутрах говорится: синие монголы, красные китайцы, черные тибетцы, желтые туркестанцы, белые корейцы...» [9, с. 159].

Цветовая геосимволика была едва ли не всеобщим явлением: так, например, у французов в ходу были цветовые обозначения ветров постоянного направления: vent blanc «белый, т. е. южный ветер», vent noir «черный, т. е. северный ветер».

Цвет обозначается обычно специальными цветowymi прилагательными: красный, синий, желтый и др. Но в речи возникает необходимость в наименовании каких-то особых оттенков. В таком случае цвет предмета обозначается метафорически – путем сравнения его с другим

предметом, обладающим соответствующим оттенком, например, цвет морской волны, соломенный цвет и др.

Среди колеронимов выделяются основные цвета. Сюда относятся цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый) и другие важнейшие цвета (белый, черный, серый, коричневый).

Впечатление, производимое цветом, связано с фактурой поверхности предмета. Поэтому во всех языках создаются специфические цветовые обозначения, относящиеся лишь к определенным предметам. Во французском и в русском языках есть цвета, обозначающие масть лошадей: сивый, пегий, соловый, чубарый, мухортый, вороной и т.д.

Итак, объектом исследования являются лексические средства выражения колеронимов в русском и кыргызском языках.

Работы, написанные на материале русского и кыргызского языков, отличаются разносторонностью исследования.

Так, в диссертационной работе Л. М. Грановской «Прилагательные, обозначающие цвет, в русском языке XVII-XX вв.» [7, с. 135–152], в монографии Н. Б. Бакилиной «История цветообозначения в русском языке» [2, с. 79], в отдельных этюдах цветовые прилагательные русского языка трактуются в историческом плане.

В сравнительно-историческом плане написана работа Г. Герна на немецком языке «Die schbewischen Parbembe, nennungen. Eine bemantisch etymologleche Untersuchung» [5, с. 147], в которой исследуются славянские цветообозначения.

В ряде работ отечественных и зарубежных исследователей сопоставляется система цветообозначений разносторонних и родственных языков.

Так, например, на материале русского языка имеется большое число исследований, посвященных вопросу цветоазваний в художественной литературе в языке того или иного писателя. Например, кандидатские диссертации Н. Д. Беляевой «Прилагательные, обозначающие цвет в произведениях И. Ильфа и Е. Петрова» [3]; А. С. Панкратовой «Цветовые прилагательные романа М. Шолохова «Тихий Дон» (с приложением раздела «Некоторые особенности перевода цветообозначений на узбекском языке» [11].

Приведенный краткий обзор литературы из материала славянских, германских, и романских языков позволяет увидеть, какое большое внимание уделяется цветообозначениям в этих языках и как разносторонне трактуются они в одном и том же языке.

В тюркологии имеется ряд работ, посвященных категории прилагательного вообще и семантике цветообозначений, в частности.

Здесь можно назвать монографию М. Садыковой «Слова, обозначающие цвет и окраску в узбекском языке» [14], посвященную изучению слов, выражающих цвет и окраску в узбекском языке. В монографии рассматриваются морфология и семантика цвета названий в синхронном плане; кандидатскую диссертацию Ганиходжаевой М. «Прилагательные цвета узбекского языка в сравнительно-историческом аспекте» [4].

Однако, в сравнительно-историческом аспекте система прилагательных цвета мало изучена. Только лишь в статьях А. Н. Кононова «Семантика цветообозначений в тюркских языках» [8, с. 153-179] по цветообозначениям, заслуживающих пристального внимания и всестороннего изучения, привлекается материал из письменных памятников. Но автор в этих статьях имеет целью рассмотреть цветовые прилагательные, в основном, в географических названиях.

В статье «О семантике «кара» и «ак» в тюркской географической терминологии» А. Н. Кононов, опираясь на научные данные, на историю народа, приходит к выводу, что тюркские «кара» и «ак» в географической терминологии часто не имеют ничего общего с цветовым прилагательным «кара» - «черный» и «ак» - «белый». Дальнейшее развитие изучения цветовых прилагательных в географических названиях получает очень интересное развитие в статье автора «Семантика цветообозначений в тюркских языках» [9], где привлекается материал из письменных памятников. В этой статье автор также подробно останавливается на семантике отдельных цветообозначений.

В интересной статье В. Д. Аракина «Сложные существительные с первым компонентом - прилагательным цвета в турецком языке» [1, с. 20-26] исследуются сложные существительные турецкого языка с первым компонентом - прилагательным цвета. В этой статье автор подразделяет сложные существительные с первым компонентом – прилагательным цвета на семантические группы, высчитывает долю участия каждого цветового прилагательного в сложных образованиях.

Изучение «ак» и «кара» цветowych прилагательных туркменского языка в сопоставлении с их эквивалентами в английском языке нашло свое отражение в кандидатской диссертации А. Гурцова «Семантическая структура английских прилагательных и туркменского «ак», «кара» и их деривационный потенциал в сопоставляемых языках» [6, с. 35]. В этой работе автор исследует семантику и деривационный потенциал туркменских цветowych прилагательных «ак» и «кара» и их английских эквивалентов.

В начале XXI века появился ряд работ, посвященных изучению цветообозначающей лексики киргизского языка. В частности, докторская диссертация Саматова К. «Кыргыз тилиндеги өң-түс сөздөрүнүн лексика-семантикалык жана стилистикалык мүнөздөмөлөрү (диахрондук жана синхрондук аспекттер)» [13], где автор рассматривает семантику и словообразовательные элементы цветообозначающих лексем, и кандидатская диссертация Рыскуловой Г. Ш. «Семантика и символика цветообозначений кара (черный) – ак (белый) в языке эпоса «Манас» (в сопоставлении с русским языком)» [12].

По приведенному обзору литературы ясно, что имеющееся небольшое количество работ, трактующих колеронимы в тюркских языках, выполнено в синхронном плане, или охватывает одно или два названия, а не всю систему.

Систему прилагательных цвета составляет совокупность ее членов, располагающихся отдельными закономерностями и находящимися друг с другом в определенных семантических отношениях.

Состав системы прилагательных цвета меняется от языка к языку. Например, в различных языках для одинакового числа оттенков имеется различное количество названий.

Один язык может иметь большое количество колеронимов, а другой может быть очень скудным.

Чем можно объяснить такое несоответствие состава системы прилагательных цвета в различных языках? Известно, что в цветовом круге выделяются четыре цвета, за исключением белого и черного, - красный, желтый, зеленый, синий. Каждый из указанных цветowych участков состоит из множества оттенков, которые плавно переходят один в другой. И в каждом языке даются названия тому цвету или оттенку, которые практически необходимы для носителей данного языка. Это означает, что состав системы прилагательных цвета, в основном, обуславливается экстралингвистическими факторами:

1) средой обитания, встречаемость того или иного цвета в природе;

2) родом занятий носителей языка;

3) развитием науки, техники, культуры (в частности, литературы, живописи), что обусловлено общественным прогрессом.

В данной статье переводы примеров из литературных и фольклорных источников приводятся автором в дословной форме.

Лексема «ак» в «Киргизско-русском словаре» под редакцией К. К. Юдахина имеет 6 основных омонимичных значений:

1. «ак» - «белый» как прилагательное; 2. «ак» - истина, истинный, правый, невинный; 3. «ак» - то же что «ок»; 4. «ак» - ак эткенден так этэт, - он ждет не дожидается; 5. «ак» - течь, протекать; 6. «ак» - бельмо [16].

Поскольку нас интересует «ак» как прилагательное «белый», мы рассмотрим следующие оттенки значений.

1. «Ак» - белый. Н.: ак ит, кара ит – баары бир ит (поговорка) – белая собака, черная собака – все равно (останется) собакой.

Сказители «Манаса» этот цвет передают так:

Ак асаба туу байлап

Аркасынан сурнайлап

Кырк миң кыргыз кол келди.

Несли знамя – **белый** флаг

Следом за ним под звуки сурная

Сорокатысячное войско киргизов пришло.

(Манас, т. 3, 4440)

Здесь лексемы «ак» и «белый» семантически совпадают.

2. «ак» - чистый, честный

Н.: Ак малым – мой собственный, честным трудом нажитый скот.

ак эмгек – честный труд; ак жүрөк – добросердечный, преданный, верный; ак ниет – чистосердечный.

Лексема «ак» в значении «чистый, честный» передается на русский и в свободных, и фразеологических сочетаниях разными лексическими единицами, в зависимости от значения доминирующего слова.

3. «ак» в значении «невинный, невиновный».

Н.: Иштин агы билбейт, жигиттин багы билет, (поговорка)

Не правота дела имеет значение, а счастье молодца.

На нашем примере «ак» переведено на русский язык как «правота».

4. Лексема «ак» в значении «молочные продукты, молоко».

Н.: Энемди ачка сен койдун: кышта кызылын бербедиң, жайда **агын** бербедиң (фольк).

Мать мою ты голодом морил: зимой ей мяса не давал, а летом – **молока**.

В этом значении лексема «ак» на русский язык переведено как «молоко», т.е. в обратном переводе означает «сүт». Кыргызы давали обобщающее определение «ак» всем молочным продуктам. В русском языке такое явление не наблюдается.

5. «Ак» в значении «белок»

Н.: Жумуртканын агы – белок яйца. Көздүн агы – белок глаза.

6. «Ак» - «бельмо». Н.: Көзүнө **ак** түштү – у него появилось бельмо на глазу. Көзүнө ак түшсүн – чтоб ему ослепнуть!

Слово «ак» в значении «бельмо» переведено как «ослепнуть», т. е. в обратном переводе мы получили «сокур болуу». В обоих случаях прилагательное «ак» субстантивизируется и передается на русский язык существительным «белок» и «бельмо».

Рассмотрим некоторые словосочетания с компонентом «ак»:

1. «Акты – кара» или «акты - каралы» - правый и неправый.

Н.: **Акты – карага** көзү канып, жашы толгондо, өзү сүйгөнүн табар.

– Когда она разберется в том, где **правда** и где **ложь**, когда она достигнет совершеннолетия, то сама найдет себе любимого.

В рассматриваемом словосочетании оттенки цветов слабо мотивированы, фактически десемантизированы.

Тем не менее, можно с уверенностью сказать, что семантика слов «правый и неправый» символизирует правду и неправду, светлое и темное, чистоту и грязь, одним словом «белое и черное».

Аксакал – 1. пожилой мужчина; 2. белая борода.

Приведем примеры из эпоса «Манас».

Айткан сөзгө бир макал

Азыркы күндө **аксакал**

Кан Алооке кары бар.

К этому, что сказали, добавим еще

Сейчас он **аксакал**

Старик хан Алооке там есть

(Манас, т. 3, 570)

Ак күбө тонду белсенип,

Ак сакалы сенселип.

Белый панцирь надев,

Развевается **белая борода**.

(Манас, т. 3, 4230)

Если в слитном написании «аксакал» понимается, как человек пожилого возраста, то в раздельном написании «ак» служит как определение к лексеме «борода».

Надо отметить, что в тексте встретилось еще одно устойчивое сочетание «ак күбө тон», которое переведено на русский язык как «белый панцирь», то есть упрощенно, тогда как оно имеет значение в киргизском языке «панцирь очень дорогой».

3. Ак сарай – белый дворец.

Например: **Ак сарай** үйгө тул салып,

Өзүмө кылып сыйлары

Сделав мой тул (идол) **в белом дворце**

Оказывая почести мне.

(Манас, т. 3, 480)

Это сочетание при переводе на русский язык теряет первоначальный смысл, т.к. обозначает цвет дворца, а в киргизском языке оно обозначает «богатство», «достоинство» того человека, который владеет дворцом.

4. Ак тенге – серебряные деньги

Например: Улактырып ыргытып,
Ак теңге чачып өткөнү.
Расшвыривая и разбрасывая,
Серебряные деньги раскидал /Бокмурун/
(Манас, т. 3, 2060)

Это сочетание присуще только кыргызскому языку, т.к. в переводе на русский не обозначает цвет, т.е. переводится как «серебро», что в обратном переводе получится «күмүш теңге».

5. Ак кадек – вид материала
Подтверждение находим в эпосе «Манас»
Ак кадек менен ороткон
Таттыдан тандап бал берген.
Заворачивавший меня в **белый кадек**
Кормивший сладким медом меня.
(Манас, т. 3, 2080)

Прилагательное «ак» в сочетании «ак кадек» на русский язык переводится «белый кадек». Это сочетание в кыргызском языке означает «блага», «внимания», поэтому прямой перевод практически невозможен, а, следовательно, для русского языка является экзотизмом [15, с. 112 – 116].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- лексемы «ак» и «белый», как цветообозначение в основном своем значении совпадают.
- в отличие от русского прилагательного «белый» кыргызское «ак» имеет омонимы.
- оттенки значений как светлый, ясный, чистый в обоих языках идентичны.
- кыргызская лексема «ак» выполняет функцию существительного при обозначении молочных продуктов или в значении «белок», «бельмо», в большей мере сохраняя признак прилагательного «белый», чем русский язык. Русский язык предпочитает оперировать в таких случаях самими существительными.
- в ситуациях, когда речь идет о честности, невинности, правоте, русский язык употребляет производные прилагательные, тогда как кыргызский язык ограничивается словом «ак».
- в устойчивых сочетаниях при переводе как с русского на кыргызский, так и с кыргызского на русский компонент «ак» теряет цветообозначающий оттенок.

Литература

1. *Аракин В. Д.* Сложные существительные с первым компонентом - прилагательным цвета в турецком языке [Текст] / В. Д. Аракин // Тюркология. Л., 1976. С. 20–26.
2. *Бахилина Н. Б.* История цветообозначения в русском языке [Текст] Н. Б. Бахилина. М.: Наука, 1975. 288 с.
3. *Беляева Н. Д.* Прилагательные, обозначающие цвет, в произведениях И. Ильфа и Е. Петрова. [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. Д. Беляева. Л., 1997. 27 с.
4. *Ганиходжаева М.* Прилагательные цвета узбекского языка в сравнительно-историческом аспекте [Текст]: автореф. дис. ... канд. Филол. наук / М. Ганиходжаева. Ташкент, 1986. 28 с.
5. *Герне Г.* Die Schbewischen parbenbennungen. Eine bemantisch-etymologlech Untersuchung. M., 1954. С. 147.
6. *Гурцов А.* Семантическая структура английских прилагательных и туркменских ак, гара и их деривационный потенциал в сопоставляемых языках [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Гурцов. М., 1972. 21 с.
7. *Грановская Л. М.* Некоторые особенности употребления прилагательных, обозначающих цвет в языке художественной литературы конца XIX первой половины XX века [Текст] / Л. М. Грановская // Учен. зап. Азербайджан. Пед. Ин-та иностр. яз. Сер. филология русская и западноевропейское языкознание и литературоведение. Баку, 1963. Вып.3. С. 135-152.
8. *Кононов А. Н.* Семантика цветообозначений в тюркских языках [Текст] / А. Н. Кононов // Тюркол. Сб. М., 1975. С. 159–179.
9. *Кононов А. Н.* О семантике КАРА и АК в тюркской географической терминологии [Текст] / А. Н. Кононов // Изв. АН ТаджССР. ООН. Самарканд, 1954. Вып. 5. С. 83–85.
10. Манас [Текст]: кирг. героический эпос. М.: Ред. вост. лит., изд-ва «Наука», 1984. 544.
11. *Панкратова А. С.* Цветовые прилагательные романа М. Шолохова «Тихий Дон» (с приложением раздела «Некоторые особенности перевода цветообозначений на узбекском языке») [Текст]: автореф. дис. ... канд. Филол. наук / А. С. Панкратова. Ташкент, 1970. 18 с.

12. Рыскулова Г. Ш. Семантика и символика цветообозначений кара (черный), ак (белый) в языке эпоса «Манас» в сопоставлении с русским языком [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Г. Ш. Рыскулова. Бишкек, 2004. 26 с.
13. Саматов К. Кыргыз тилиндеги өң – түс сөздөрүнүн лексика-семантикалык жана стилистикалык мүнөздөмөлөрү (диахрондук жана синхрондук аспекти) [Текст]: филол. илим. д-ру ... дис. автореф. / К. Саматов. Бишкек, 2003. 54 с.
14. Садыкова М. Слова, обозначающие цвет и окраску в узбекском языке [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. Садыкова. Ташкент, 1963. 15 с.
15. Сыдыков А. Н. Этнолингвистика: опыт ретроспективы [Текст]: моногр. / А. Н. Сыдыков. Бишкек: Б.и., 2011. 236 с.
16. Юдахин К. К. Киргизско-русский словарь [Текст]: в 2 кн. Около 40 000 слов / сост. К. К. Юдахин. Фрунзе: КСЭ, 1985. Кн. 1: А-К. 504 с.

Methodology of axiology in the Kyrgyz literary study Zhantaev A.

Методология аксиологии в кыргызском литературоведении Жантаев А. С.

Жантаев Адилбек Сүйүндүкович / Zhantaev Adilbek – кандидат филологических наук, и. о. профессора, кафедра кыргызского языка и литературы, Нарынский государственный университет имени С. Нааматова, г. Нарын, Кыргызская Республика

Аннотация: статья посвящается применению методологии аксиологии в кыргызском литературоведении: рассматриваются вопросы использования в гуманитарных науках аксиологического подхода. Идет речь об аксиологическом значении литературоведческих понятий.

Abstract: the article is dedicated to the application of axiology methodology Kyrgyz literary criticism: the questions used in the humanities axiological approach. It is a question about the meaning of axiological literary concepts.

Ключевые слова: методология аксиологии, литературные ценности, аксиологический подход, ценности автора, ценностное содержание.

Keywords: methodology axiology, literary value, axiological approach, the value of the author's valuable content.

Художественная литература, в первую очередь, даёт людям эстетические и этические ценности, поэтому литература и аксиология всегда взаимосвязаны друг с другом. Художественные ценности кыргызской профессиональной литературы XX века со временем перестают быть всеохватывающими, всеобъемлющими, иногда конкретный литературно-художественный текст утрачивает свое вчерашнее актуальное значение. Поэтому на первый план выходит задача определения подлинных художественных ценностей, шедевров кыргызской профессиональной литературы XX века, это, в свою очередь приводит к постановке и решению в литературоведческой науке конкретных аксиологических задач, к выработке критериев отбора художественных ценностей. Таким образом, применение методологии аксиологии в кыргызском литературоведении становится все более актуальным.

Доктор филологических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова А. А. Смирнов ставит вопрос о проблемах аксиологической методологии в литературоведении: «Итак, современная аксиология искусства озабочена многими проблемами, среди которых четыре остаются определяющими:

1. Заключаются ли литературные ценности только в самом художественном тексте или также и в его восприятии;

2. Почему ценности восприятия текста выступают на первый план в литературной критике и школьном преподавании литературы;

3. Обладают ли ценностью ритуальные, политические, «терапевтические» ценности искусства;

4. Как разграничить практические и собственно художественные функции текста с помощью новых методов аксиологии?

Эти апории пока остаются неразрешенными, что вызывает трудности в практике литературоведческого анализа» [4, с. 116]. Да, имеются трудности в ценностном исследовании фактов художественной литературы и возникает множество вопросов. Это связано, прежде всего, с незнанием соискателей ученых званий всего комплекса методологических подходов гуманитарных наук. Данное обстоятельство отчетливо наблюдается в сегодняшнем развитии кыргызского литературоведения.

По мнению доктора философских наук В. М. Пивоева, сегодня в гуманитарных науках используется аксиологический методологический подход, и он направлен на выяснение ценностных оснований [3, с. 234]. В аксиологическом методе исследования изучаются ценностная картина мира; ценностные потенциалы, отношения и структуры; процесс и характер оценивания; основания оценки, ее характер, угол зрения; шкалы ценностей, сравнимости и измерения ценности; темпоральности ценности; онтология ценности и оценки; аксиология [3, с. 235]. Как видно из этого, ареал аксиологической методологии в гуманитарных науках достаточно обширен и требует серьезного отношения исследователей. И в литературоведении тоже является важным раскрытие ценностной картины мира, изучение ценностных потенциалов, отношений и структур конкретного человеческого общества или отдельного человека, определение ценностей автора и героев художественного произведения.

Действительно, «...автор художественного произведения выступает как носитель ценностных ориентаций, которые воплощаются в произведении (прежде всего, в его эмоциональной настроенности: героической, трагической, юмористической) и доносятся до читателей» [2, с. 1183]. Да, автор в своем произведении устами своих героев нередко передает свои собственные взгляды на различные явления жизни общества, таким образом, через мировоззрение своих персонажей он раскрывает свою душу читателям. Автор выражает свою мысль в своем произведении, теперь понять или не понять, поддержать или не поддержать это, читатель сам решает. Это зависит от уровня соответствия ценностей автора и читателя. Рождение противоположных мнений в оценке, в анализе литературно-художественных творений исходит из этого. Расхождений во мнениях литературоведов по конкретному художественному творению мы встретим в изобилии в истории развития литературы. И этот факт подтверждает то, что использование методологии аксиологии в литературоведении имеет под собой почву.

С другой стороны, не только понятие автора, но и многие другие литературоведческие понятия, имеют глубокие ценностные основы. Об этом мы вели речь в одной из своих статей, посвященной проблемам аксиологии в литературоведении [1, с. 28-31].

Художественные произведения – это производные художественного творчества. А художественное творчество – это деятельность людей по созданию художественных, эстетических ценностей. Мир творчества богат и разнороден. Творения искусства имеют свойство художественной ценности, поэтому образцы художественной литературы должны анализироваться, исследоваться в ценностном аспекте.

Опираясь на классическую эстетику и на труды аксиологического направления современных ученых, можно выделить три взаимосвязанных и существенных аспекта в художественном творчестве: эстетический, познавательный и мирозерцательный. Если рассматривать эстетический аспект, искусство выступает как создание эстетических ценностей. Теоретик литературы В. Е. Хализев пишет: «Искусство – это прежде всего явление эстетическое. Его сфера – созданные творческим усилием человека произведения, предназначенные для эстетического восприятия» [5, с. 16]. Таким образом, раз эстетические ценности (художественные произведения) созданы, значит, они должны рассматриваться, анализироваться в аксиологическом плане. В таком случае значимые литературоведческие понятия, такие, как автор, произведение, персонаж, читатель, такие категории, как эстетическое и художественное, прекрасное, возвышенное, трагическое и комическое, безобразное, низшее и др., непременно обладают оценочным свойством, и не подлежат сомнению их аксиологическое значение.

Если вкратце резюмировать, почти все литературоведческие понятия обладают ценностным содержанием. Таким образом, в самом литературоведении, в его терминологическом арсенале заложены основы аксиологического исследования художественных творений. Поэтому появление в кыргызском или всяком другом литературоведении исследований аксиологического содержания является закономерным и давно назревшим процессом. Применение методологии аксиологии в литературоведческих исследованиях позволяет расширить горизонты кыргызского литературоведения.

1. *Жантаев А. С.* Об аксиологическом значении литературоведческих понятий // Перспективы развития современных гуманитарных наук. Выпуск II. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (8 декабря 2015 г.). № 2. Воронеж, 2015. С. 28-31.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М.: НПК «Интелвак», 2001. 1600 с.
3. *Пивоев В. М.* Философия и методология науки: учебное пособие для магистров и аспирантов. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 320 с.
4. *Смирнов А. А.* Проблема соотношения исторического и аксиологического методов в изучении литературы // *Stephanos*, 2014. № 3 (5). С. 104-116.
5. *Хализев Е. В.* Теория литературы. М.: Высшая школа, 2002. 437 с.

**About the need of transformation of the methodology of literary research
in the Kyrgyz science
Zhantaev A.**

**О необходимости трансформации методологии литературоведческих
исследований в кыргызской науке
Жантаев А. С.**

*Жантаев Адилбек Суїундукович / Zhantaev Adilbek – кандидат филологических наук, и. о. профессора,
кафедра кыргызского языка и литературы,
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова, г. Нарын, Кыргызская Республика*

Аннотация: в настоящей статье излагаются причины трансформации методологии литературоведческих исследований в кыргызской филологии. Обосновывается необходимость перехода в литературоведческих исследованиях к аксиологическому подходу. Раскрываются предпосылки создания и применения новой методологии исследования.

Abstract: this article sets out the reasons for the transformation of the methodology of literary studies in Kyrgyz philology. The necessity of transition in literary studies to the axiological approach is substantiated. Disclosed are prerequisites for the establishment and application of the new methodology of the study.

Ключевые слова: современная филология, трансформация методологии, аксиологический подход, единый метод, эмпирические методы.

Keywords: modern philology, transformation methodology, the axiological approach, a single method, empirical methods.

Современное положение развития филологии определяется глобальной тенденцией интеграции различных методов. Это обстоятельство обусловило огромное изменение научно-гуманитарного мышления в мировых рамках.

Такие процессы поставили перед филологией, в частности литературоведением, целый ряд новых задач. Актуальнейшей из них является трансформация существующей методологии, разработка и внедрение новой методологии литературоведческих исследований. Новая методология должна быть приспособленной к рассмотрению художественных текстов как эмпирических фактов, направленных на раскрытие ценностных качеств художественных произведений. Другими словами, нужен переход в литературоведческих исследованиях к аксиологическому подходу по отношению к литературно-художественным творениям.

Однако в кыргызской филологии, в частности в литературоведении, пока все остается по-старому. По нашему мнению, для развития аксиологической методологии исследования – этой перспективной отрасли современного кыргызского литературоведения – не разработан соответствующий инструментарий. Во всех исследованиях последних лет не встречаются элементы новой методологии. Даже игнорируются закономерные требования ВАК КР на структуру и содержание диссертационных исследований. А современное развитие филологической науки требует от исследователей использования сочетания теоретических и эмпирических методов исследования. В диссертациях кыргызских

исследователей по-прежнему применяются теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, формализация и др., а эмпирические методы – наблюдение, измерение, опросы (устные и письменные), экспертная оценка, тестирование и многое другое остаются невостребованными.

На что опираются современные кыргызские литературоведы в своих исследованиях? Что служит для них ориентиром в проведении литературоведческого исследования? Какую методологию применяют в анализе развития литературного процесса?

На наш взгляд, все молодые исследователи продолжают традиции советского литературоведения. И в то же время иногда берутся критиковать советскую эпоху, художественные творения того времени, устои и порядки прошлого. Если исследователь не предложил новых путей, новых методов изучения литературного процесса, как он может отрицать достижения прошлой эпохи, не имея для этого веских оснований? По нашему мнению, это явление, скорее, дань моде – раз живем в новых условиях, непременно нужно критиковать прошлое.

Молодые кыргызские исследователи, претендующие на ученые звания, в своих трудах руководствуются положениями методологии, разработанной П. Н. Берковым. Он в своей книге «Введение в технику литературоведческого исследования. Источниковедение. Библиография. Разыскание», изданной в 1955 году, дает рекомендации молодым исследователям по технике научного литературоведческого анализа. Ученый определяет задачу своей книги следующим образом: «Задача данной книги – показать, где находятся и как отыскиваются материалы для работы, каким предварительным операциям надо подвергать их для дальнейшего использования» [1, с. 3]. Книга состоит из трёх глав. В первой главе раскрываются общие вопросы организации и техники научной работы применительно к литературоведению. Он обращает внимание на библиографирование, чтение, выписки, конспектирование, организацию картотеки, хранение материала в папках, создание личной библиотеки. Во второй и третьей главах идет речь о вспомогательных литературоведческих дисциплинах, таких как литературоведческое источниковедение и литературоведческая библиография. Мы видим, что П. Н. Берков в основном освещает теоретические методы литературоведческого исследования. Но не говорит об эмпирических методах. Несомненна ценность данной книги для начинающих исследователей во все времена. Однако реалии нынешнего времени требуют от исследователей разрешения многих других задач, не упомянутых в вышеназванном труде.

В связи с этим уместно вспомнить другой труд, посвященный исследователям литературного процесса. Много раньше от П. Н. Беркова, в 1936 году, другой яркий ученый XX века, великолепный филолог Б. И. Ярхо создал фундаментальный труд под названием «Методология точного литературоведения». В этой книге последовательно излагаются принципы и перспективы теоретического и исторического изучения литературы с помощью количественных методов.

К сожалению, этот труд, раскрывший многие серьезные вопросы литературоведческой науки, не был издан в свое время. Он лежал неизданным и невостребованным до 2006 года. Обидно, что начинающие исследователи не смогли познакомиться с этим важным трудом по проблемам литературоведческих исследований.

Б. И. Ярхо предлагает совсем иную методологию исследования литературы, отмечая недостатки современного ему литературоведения. Он выражает свою мысль следующим образом: «Резюмируя общее состояние современного литературоведения, мы должны констатировать, что главным недостатком его являются неясность и расплывчатость характеристики определений. Это неумение недвусмысленно выражаться (искусство, которому мы могли бы поучиться, например, у физиков) происходит, конечно, от неточности самой научной мысли. Дисциплинировать литературоведческую мысль может только рациональный метод, которому я надеялся положить начало и который должен разрабатываться дальше с взглядом, постоянно обращенным в сторону естественных наук» [4, с. 54]. По его мнению, в литературоведении и естествознании имеются и различия, и сходства. Единственное серьезное отличие заключается в пространственной неизмеримости продуктов литературы. А сходства достаточны – это и множественность, и изменчивость, и непрерывность, и единство методов явлений природы и литературы. На основе этого Б. И. Ярхо приходит к такому выводу: «Для всех наук о мире, в частности, для всех наук о жизни (для зоологии, как и для литературоведения) метод должен быть единым: это – сравнительно-статистический метод, подержанный показом и экспериментом» [4, с. 64]. По мнению ученого, в литературоведении вполне могут применяться такие методы, как чувственный показ, сравнение, статистика, эксперимент. Можно провести эксперименты над восприятием и над творчеством. А в

современном кыргызском литературоведении как раз не хватает именно этого – применения эмпирических методов исследования.

Таким образом, опираясь на методологию, разработанную Б. И. Ярхо, и на достижения аксиологического литературоведения, практикующегося в современной российской филологической науке, мы можем осуществить трансформацию методологии современного кыргызского литературоведения. В этом сложнейшем деле будет подспорьем и ценностное мировоззрение, ценностные размышления кыргызских писателей, например, Т. Сыдыкбекова и Ч. Айтматова. Об этом мы вели обстоятельный разговор в своих некоторых статьях [2, с. 3]. И на основе новой методологии литературоведения можем расширить границы исследований кыргызской профессиональной литературы XX века. Научные выводы, сделанные на основе обновленной методологии, серьезно обогатят арсенал кыргызского литературоведения.

Литература

1. Берков П. Н. Введение в технику литературоведческого исследования. Л.: Красный печатник, 1955. 155 с.
2. Жантаев А. С. Ценностное отношение Т. Сыдыкбекова к художественным творениям // Актуальные вопросы гуманитарных наук в современных условиях развития страны. Выпуск III. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции, № 3. г. Санкт-Петербург, 2016. С. 28-30.
3. Жантаев А. С. Ч. Айтматов о художественных ценностях // Актуальные вопросы гуманитарных наук в современных условиях развития страны. Выпуск III. Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. № 3. г. Санкт-Петербург, 2016. С. 30-32.
4. Ярхо Б. И. Методология точного литературоведения: Избранные труды по теории литературы. М.: Языки славянских культур, 2006. 927 с.

The national-regional component of the content of education and its role in implementing FSES of the second generation.

Project: "Dialect vocabulary Severobaikalsk district"

Blinova N.

Национально–региональный компонент содержания образования и его роль в реализации ФГОС второго поколения.

Проект: «Диалектная лексика Северобайкальского района»

Блинова Н. К.

Блинова Наталья Константиновна / Blinova Natalija – учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Нижнеангарская средняя общеобразовательная школа № 1, пос. Нижнеангарск, Северобайкальский район, Республика Бурятия

Аннотация: рассматривается использование региональных языковых средств (диалектных слов) в качестве регионального компонента в современной практике преподавания русского языка в школе. Языковой материал исследуется с точки зрения этимологии, фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.

Abstract: the use of regional language means (dialect words) as a regional component in the modern practice of teaching of Russian in school. The language material is studied in terms of etymology, phonetics, morphology, syntax, vocabulary.

Ключевые слова: региональный компонент, диалектная лексика, языковые особенности, диалектный словарь.

Keywords: regional component, dialect vocabulary, linguistic peculiarities, dialect dictionary.

1. Введение

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированных на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности. В исследованиях последних лет отмечается, что методические идеи использования в процессе обучения региональных языковых средств еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

В лингвистике региональный компонент реализуется, в первую очередь, через изучение диалектизмов своего края, что обеспечивает формирование и развитие всех видов компетенций при обучении русскому языку на всех ступенях образования в школе. Определяя место регионального компонента в лингвистическом образовании современных школьников, предлагаемая концепция не предполагает коренной перестройки традиционного содержания обучения русскому языку или введения новых самостоятельных разделов курса, а последовательно и систематически включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку.

Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России. Например, на уроки по данной теме в 5-6 классах отводится 1-2 часа, поэтому изучение диалектизмов своего края в полной мере возможно реализовать во внеурочной деятельности: в кружках, на элективных курсах, в исследовательской работе.

Изучение говоров различных территорий, занятых русским народом, дает очень важный материал для истории русского языка, так как в говорах во многих случаях сохранились явления, которые в литературном языке давно утрачены. Знание факторов диалектологии важно для понимания художественных произведений как старой классической, так и современной литературы.

Северобайкальский район имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. Потому нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Изучение русской диалектологии представляет большой практический интерес и для учителя русского языка, работающего в диалектных условиях. Нельзя научить ученика правильно выражать свои мысли на литературном языке и орфографически правильно писать, если учитель не знает местных особенностей говора, которые непременно будут отражаться в его речи [1].

Актуальность данной работы определяется необходимостью усилить обучающий и воспитательный эффект при обучении родному языку с учетом регионального компонента, т. е. использовать региональную лексику (топонимы, диалектные и общеупотребительные слова Северобайкалья), а также краеведческие материалы (факты истории, биографии знаменитых земляков, исторические очерки).

Диалекты Северного Байкала мало изучены. В основном рассматривается диалектная лексика Прибайкалья, Забайкалья и Иркутской области, Зауралья либо дается общая характеристика, так называемого, «сибирского» диалекта в целом. Данные работы основаны на материалах диалектологических экспедиций студентов в разные регионы страны. Особую ценность представляет двадцатитомный «Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири» – словарь дифференциального типа. В нем представлена диалектная лексика и фразеология. В его основу положены материалы 154 экспедиций, состоявшихся в период с 1980 по 2010 год [2].

Лингвист А. И. Федоров в статье «Слово и фразеология в современной сибирской диалектной речи» рассматривает диалектное слово как речевую единицу во взаимодействии с литературным языком [3].

Новизна работы заключается в том, что серьезные диалектологические исследования в нашем районе практически не проводились. Нет словаря диалектных слов Северобайкальского района.

В изданных работах местных авторов - краеведов диалектные слова используются чаще всего в качестве приложений или небольших толковых словариков.

В работе впервые представлено 300 диалектных слов, которые в течение нескольких лет собирали учащиеся школы под руководством учителя.

2. Содержание педагогического исследования

Для реализации регионального компонента в данной работе используется технология проектной деятельности и соответственно следующие методы и приемы:

- исследовательский (как ведущий);
- репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, словарях, научной литературе и т. д.);
- коммуникативный (опирающийся на живое общение);
- наблюдение.

Изучение диалектных слов в речи местных жителей и составление словаря диалектов Северобайкальского района стали главной **целью** исследования.

Цель определила следующие задачи:

- изучить краеведческие материалы о заселении района;
- записать диалектные слова в речи жителей, обращая внимание на особенности произношения, грамматики и лексическое значение слов;
- сравнить их произношение и лексическое значение с литературным языком;
- выяснить, почему речь нижеангарцев отличается от речи жителей других деревень района;
- составить толковый словарь диалектных слов местного населения;
- выявить, влияет ли говор на речь школьников, в особенности на письменную речь: ведь так, как мы говорим, – так мы часто и пишем.

Приступая к изучению северобайкальских диалектизмов, необходимо опираться на краеведческий материал, который может объяснить происхождение слов и их значение.

2.1. Из истории заселения района.

Освоение байкальских земель началось в 17 веке казаками – землепроходцами, которые пришли северным путем с северо-запада Руси. Проникновение россиян в Сибирь сопровождалось своеобразными сторожевыми метками — закладкой острогов и острожков.

В 1644 г. казак Василий Колесников поставил Верхнеангарский острог. Поэтому этимология многих диалектных слов, в том числе фамилий коренных жителей Северобайкалья уходит в глубь веков и связана именно с этими территориями [4]:

- с. Кумора (Семусевы, Кузнецовы, Комарицыны);
- с. Байкальское (Вокины, Непомнящих, Кетровы, Стрекаловские, Сокольниковы);
- с. Душкачан (Черных, Воронцовы, Наумовы, Немеровы, Грудинины, Дьячек, Шахеровы);
- Типуки - Верхняя Заимка (Румянцевы, Ключевы, Болдаковы, Вторушины, Мертвцовы, Нелюбины);
- Тья (Помигаловы).

В конце 20 - начале 30 гг. XX века начинается переселение с юга Байкала на север (из Кабанского и Баргузинского районов Бурятии).

Люди бежали от голода на плодородные земли Верхней Ангары и селились по берегам и устьям рек, богатых лесом и рыбой. Род занятий определенной местности впоследствии отразится и на лексике конкретного населения. Например, землепашеством занимались в с. Кумора, в с. Байкальское - рыболовством и добычей нерпы, в п. Нижнеангарск, с. Типуки – рыболовством.

2.2. Представители диалекта

Основой составленного диалектного словаря является лексика семьи Румянцевых – переселенцев из с. Шерашово Кабанского района республики Бурятия.

Основным носителем говора этой семьи является Румянцева Анна Павловна (1902 г.- 1990 г.) (рис. 1) Спасаясь от голода после раскулачивания, в 1931 году она с мужем и детьми отправилась по весеннему льду Байкала на санях в числе первых переселенцев в село Типуки, которое было построено около леса на берегу озера. Люди начали заниматься разными промыслами, обрабатывать землю.

В 1954 году Типуки как село закрыли и семья Румянцевых переехала сначала в с. Верхняя Заимка, а затем в п. Нижнеангарск.

Слова Анны Павловны продолжают жить в речи ее детей, внуков, правнуков и праправнуков.

Ее дочь, Кондакова (Румянцева) Антонида Трофимовна, 1935 года рождения, проживает в настоящее время в п. Нижнеангарск (рис. 2).

Речь матери, дочери и многочисленных родственников этой семьи насыщена диалектной «шёкающей» лексикой, которую также употребляют и представители молодого поколения, но уже менее активно.

В словарь вошли также слова, употребляемые жителями села Кумора. Вначале переселенцы обосновали с. Иркана.

В селе Иркана родилась Кузнецова Александра Дмитриевна (1931 г. р.), речь которой отражает особенности «сёкающего» диалекта (рис. 3).

В 1962 году она с семьей переехала также в п. Нижнеангарск.

2.3. Этапы работы над проектом

Основная задача первого этапа создания диалектного словаря нашего края - сбор диалектизмов по тематическим группам:

1. Животный мир;
2. Человек и семья;
3. Деятельность человека;
4. Жилище;
5. Природа;
6. Одежда;
7. Пища и др.

Второй этап – паспорта диалектного слова (рис. 4).

Можно оформить иллюстративный паспорт, сопровождая диалектное слово, толкованием его лексического значения, употреблением во фразе и рисунком (фотографией) (рис. 5).

Третий этап – изучение слов, их особенностей с лингвистической точки зрения.

Фонетические особенности

• На месте мягкого шипящего [ш'] произносится долгий твердый шипящий [шш]- «шекающий» диалект (с. *Верхняя Заимка - Байкальское-Нижнеангарск*):

Еще – е[шшо], женищина – жен[шши]ина, работающая – работа[шши]ая

Из разговоров жителей: ковер на плечо – и пота[шши]или

• На месте мягкого шипящего [ш'] произносится [с]; вместо [т'] - [ч'] – «секающий» диалект: *ещё - [исо], тащить - та[сы]ть (с. Кумора)*

• Вставка звуков [д], [т]:

оценка – о[т]ценка, нравиться – н[д]равиться

• Смещение ударения: *рòбит; рòстит*

• у глаголов в форме инфинитива *есть* произносится [и] и опускается согласный *т*: *есть – ись.*

• Нарушение в употреблении чередующихся согласных в корне слова:

так пристала, пойду ляжу; бежи, доча, быстрей; побегла (побежала)

прослухала (прослушала).

• На месте ударной гласной *и* произносится [о]:

давнишний – давн[о]шний (оканье).

• На местах ударных гласных *о, э* звучит [а]:

застезивать – заст[а]зивать, ухлестывать – ухл[а]стывать, жених - ж [а]них

Морфологические особенности

Существительное

• Многие существительные отличаются от общеупотребительных своим морфемным составом:

Воротина (ворота), берёзина (береза), лесина (дерево);

• Употребление окончания *-а* у существительных 2-го склонения в именительном и винительном падежах множественного числа вместо окончания *-и, -ы*: *помыть волоса; ребята – ребяты.*

Местоимение

• Личные местоимения 3-го лица звучат:

[йòн], [йòна], доволен [йòм], гуляли с [йòм].

• Вместо местоимения *их* используется *ихний*,

вместо *его* – *евд[ни]ый*: *Вон ево[ни]ый дом. Это иха дочь?*

• Вместо *что* употребляется местоимение *чё*: *Чё пришел?*

• Вместо *что* очень активно используется местоимение *кто*: *Кавò делаешь? Кавò думаешь?*

• Притяжательное местоимение *наш* звучит как *нашенский*: *Это нашенские ребята?*

Глагол

- Вместо глагола *одевается* употребляется глагол *одеётся*, вместо глагола *девают* – *деют*: *Он плохо одеётся. Куды они только деньги деют?*
- Используется приставка *у-* для образования глаголов совершенного вида: *удумать, уха́нькать - сломать; уха́ндкать(ся) - испортить, устать; утёркать - усыпить; усолодить - истоптать, запачкать*

Синтаксические особенности

• Различные синтаксические особенности связаны с употреблением в предложениях служебных слов, со способом построения словосочетаний: *вместо предлога около употребляется предлог озли: постой озли меня*

• вместо союза *если* в сложноподчиненных предложениях используются союзы *езли, еслив: еслив надо, то позвоню;*

• Вместо частицы *неужели* – *науж, неш: неш столь долго управляться?; науж не горе?;*
• употребляемая частица *ли чё ли* выражает значение неуверенности, а частица *ну дак чё* – значение утверждения: *заснул ли, чё ли?*

• – *Исьти будешь?* (Есть будешь?)

• – *Ну дак чё, пообедая.*

Лексические особенности

• **Некоторые слова, встречающиеся в диалектах, совсем не известны русскому литературному языку:**

Куржак - крупный иней

казёнка – кладовка для продуктов

шйньгать- теревить овечью шерсть для прядения

костерить - ругать

космачём – без головного убора

болиток – хулиган-подросток

мёрось – мелкий дождь

замороканило – затянуло тучами

макса – печень налима

карпётки - носки

расколотка – мёрзлая свежая рыба, употребляемая в пищу с перцем и солью после разбивания её молотком

быгáлый – несвежий, обветренный

Слово приобретает новое лексическое значение (семантические диалектизмы)

Сморозить – 1. совершить нелепый поступок, 2. насмешить; убиться – совершить какое-то чрезмерное действие.

Данный лексический материал можно использовать на уроках, применяя игровой элемент, в качестве материала для лото, домино (табл. 1), тематических карточек (табл. 2).

Для контроля знаний можно придумать по данному материалу вопросы обобщающего характера, например:

- С какой точки зрения можно объяснить происхождение данных слов?
- Происхождение каких слов трудно объяснить? Почему?
- Ваши предположения?

Данный языковой материал можно анализировать и на уроках литературы, особенно при изучении произведений писателей и поэтов-сибиряков, в том числе «байкальцев».

3. Анализ полученных результатов

Результатом исследования является составленный «Толковый словарь диалектов Северобайкальского района» (300 слов), который будет пополняться.

4. Обобщение, выводы.

В результате проведенной исследовательской работы сделаны следующие **выводы**:

• Наибольший интерес при сборе языкового материала вызвала диалектная лексика, отличающаяся многозначностью, синонимией, антонимией, омонимией и яркой фразеологией.

• Созданный толковый словарь диалектных слов убедил в возможности проникнуть в глубь истории русского языка, узнать прошлое своего народа.

• Влиянием местного говора обусловлены диалектные ошибки в письменных работах учащихся.

• Исследовательская работа принесла радость открытия, помогла развитию лингвистической наблюдательности, «языкового чутья».

Приложение: Иллюстрации

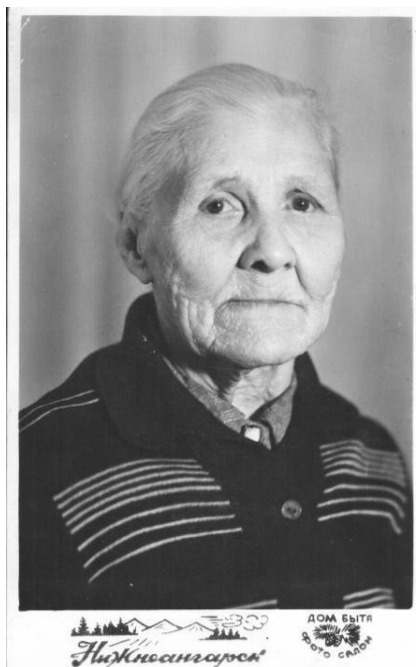


Рис. 1. Румянцева Анна Павловна



Рис. 2. Кондакова (Румянцева) Антонид Трофимовна



Рис. 3. Кузнецова Александра Дмитриевна

Тянигус

«Идти в тянигус» - идти долго и нудно в гору
п. Нижнеангарск,

Северобайкальский р-он, Бурятия

Жигун Вера, 2013 г.

Информатор: В. С. Воронина, 73 года

Рис. 4. Паспорт диалектного слова:

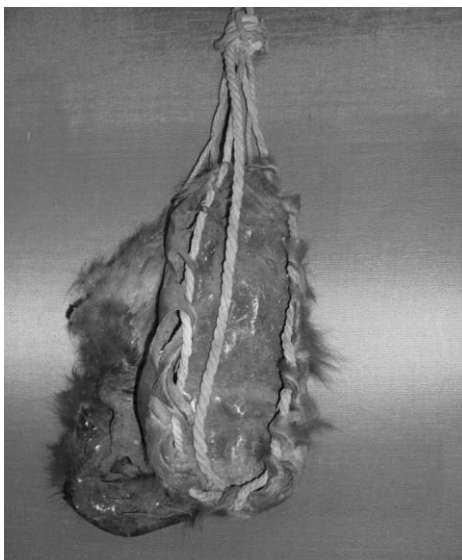


Рис. 5. Иллюстративный паспорт диалектного слова (Мөрини – приспособление для обуви, защищающее подошву от влаги)

Таблица 1. Семантические диалектизмы

Общепотребительное слово	Лексическое значение	Диалектное слово	Лексическое значение
спичка	источник огня	спичка	вбитая палочка вместо гвоздя
ограда	изгородь	ограда	двор
каша	пища	каша	рыхлый снег или лёд
загон	место для скота	загон	большая гряда посаженного картофеля
вышка	башня	вышка	чердак
западня	ловушка	западня	крышка подпола
варега	большая варежка	варега	плохая хозяйка
беляки	зайцы-беляки	беляки	волны с пеной во время шторма
жало	у пчелы	жало	острие косы
куделя	масса шерсти	куделя	нечёсанные волосы
матня	часть штанов	матня	часть невода, в которой собирается рыба
пошёл на двор	вышел во двор	пошёл на двор	пошёл в туалет

Таблица 2. Тематические карточки

ДОМ	Диалектизм	Лексическое значение диалектизма
	пристѹпка	ступенька
	въшка	чердак
	казѣнка	кладовка для продуктов
	обокѡнье	колоды вокруг окна
	куть	кухня
ОБУВЬ	Диалектизм	Лексическое значение диалектизма
	ка́танки	валенки
	ичиги	мягкие сапоги из выделанной кожи
	торбаза́	обувь из камусов (олених шкур)
	брѡдни	рыбацкие сапоги
	духту́и	меховые сапоги поверх ичигов
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	Диалектизм	Лексическое значение диалектизма
	агѣмни	охотник
	кулѣмка	приманка для зверей
	конопа́тка	деревянная лопатка для забивания пакли в паз между бревнами
	копору́лька	деревянная лопатка для выкапывания картофеля
	нори́ло	палка для проталкивания сети подо льдом
МЕЖДОМЕТЯ И ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	Диалектизм	Лексическое значение диалектизма
	нет тя́му	нет сообразительности
	вот кумуха́	« вот беда»; восклицание, выражающее удивление, сожаление, порицание, боль и др. чувства
	а́хти мнѣченьки	восклицание, выражающее удивление, сожаление, порицание, боль и др. чувства
	кричатъ лихомато́м	кричать очень громко
	лихо смотре́ть	неприятно смотреть

1. Куканова В. В. Диалектная лексика Пестяковского района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/1602/index-398356.html/> (дата обращения: 25. 03.2015).
2. Афанасьева-Медведева Г. В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. / науч. ред. Ф. П. Сороколетов. Санкт-Петербург: Наука, 2007. Т. 2.
3. Федоров А. И. Слово и фразеология в современной сибирской диалектной речи. // Восточнославянское и общее языкознание М., 1978. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/fyodorov-78.htm/> (дата обращения: 25. 03.2015).
4. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. М: Просвещение, 1985.

**Comparative analysis of the ode «Liberty» A. Radishchev
and the ode of the same name of A. Pushkin
Mitjashov R.**

**Сопоставительный анализ оды «Вольность» А. Н. Радищева
и одноимённой оды А. С. Пушкина
Митяшов Р. П.**

*Митяшов Роман Петрович / Mitjashov Roman - студент,
филологический факультет,*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Аннотация: в данной статье рассматриваются различия и особенности оды «Вольность» А. Н. Радищева и одноименной оды А. Пушкина. В работе проанализированы и прокомментированы стилистические, лексические и другие особенности двух од.

Abstract: this article discusses the differences and features of the ode «Liberty» A. Radishchev and Pushkin ode of the same name. The paper analyzed and commented on stylistic, lexical and other features of the two odes.

Ключевые слова: сопоставление, ода, композиция, строфа, метафора, стилистика, лексика.

Keywords: comparison, ode, construction, verse, metaphor, style, vocabulary.

Классическая ода – славословие абсолютистской монархии, её деятелям и победам. Форма её регламентирована: обязателен «благородный язык», не допускающий просторечия и диалектизмов, запрещены «переносы» и бедные рифмы. Ода наполнена мифологическими образами, пышна до напыщенности. В России ода известна ещё по виршам 16–17 вв., сам термин вслед за Буало введён В. К. Тредиаковским.

Как главный и ведущий жанр ода представлена, прежде всего, в творчестве Ломоносова, чьё творчество - пример «патриотического и религиозно-философского воодушевления». Однако поток од, последовавший вслед за одами Ломоносова, выродился в высокопарное низкопоклонничество. Оды А. Н. Радищева и А. С. Пушкина – попытка придать этому жанру актуальность и даже повернуть его против господствующего строя.

Т. К. Галушко в книге «Пушкинский календарь» раскрыла завораживающую игру цифр. Если переставить цифры в дате «1781 год», когда Радищев начал работать над своей поэмой-одой «Вольность», то получится год создания пушкинской «Вольности» - 1817 год. Радищев написал свою оду через шесть лет после пугачёвского бунта, за восемь лет до великой французской революции. Пушкинское творение разошлось по России на шестом году после пожара Москвы, за восемь лет до восстания декабристов. Конечно, дело не в игре в даты и цифры. Мы получили ещё одно свидетельство того, как удивительным образом в творчестве художников рифмуются эпохи и события [1, с. 21].

Ода Радищева включена в текст «Путешествия из Петербурга в Москву» (глава «Тверь»), произведения, ставшего для автора судьбоносным, для его напечатания он оборудовал у себя дома частную типографию.

«Вольность» Пушкина написана при совершенно иных условиях и мотивации. Александр Сергеевич часто навещал братьев Тургеневых, живших на Фонтанке напротив Михайловского замка. Как рассказывает Ф. Вигель, кто-то из братьев, смотря на пустой тогда дворец, шутя,

предложил написать Пушкину на него стихи. Пушкин «вскочил на большой и длинный стол, растянулся на нём, схватил перо и бумагу и со смехом принялся писать...» Это очень важный момент, который во многом объясняет тяжеловесность языка радищевской оды и лёгкость, изящность (насколько это возможно для жанра) - пушкинской. При всём том, вполне возможно принять ту точку зрения, согласно которой считается, что литературным образцом для Пушкина послужила ода Радищева.

Ода А. Н. Радищева написана канонизированной формой: высокий стиль речи, избыточный старославянизмами, восклицаниями и риторическими вопросами; строгий четырехстопный ямб, десятистрочная строфа с твёрдой схемой рифм – АБАВВВГДДГ.

А. С. Пушкин в форме более свободен, демократичен. Размер стиха и способ рифмовки традиционны, но нет пресыщения старославянизмами, всего один риторический вопрос и шесть восклицательных предложений, «высокий стиль» выдержан эпизодически.

Ода Радищева начинается с обращения к вольности. В нём автор использует метафору и метафорический эпитет, восклицание, восклицательные предложения, большинство слов – в переносном значении. Но как звучит обращение к свободе! Поэт словно извиняется:

Позволь, чтоб раб тебя воспел...

Пушкин же находит совсем иной тон. Его ода начинается с отказа от воспевания любви ради гражданских мотивов и побуждений. Метафора Пушкина, как пишет И. Л. Андронников, «жестка и упруга». С вольностью поэт на равных. В первой строфе он использует пять глаголов в повелительном наклонении. В конце строфы – составное глагольное сказуемое «хочу воспеть». А во второй строфе поэт и вовсе независим до дерзости:

Питомцы ветреной судьбы,
Тираны мира! Трепещите!
А вы мужайтесь и внемлите,
Восстаньте, падшие рабы!

На то есть свои причины, кроющиеся не только в характере Пушкина. Он не чувствовал себя одиноком: поколение будущих декабристов уже заявило о своих идеях и идеалах.

Радищев-законовед, служащий главного российского департамента, какое-то время не столь категоричен, даже осторожен и предпочитает говорить сначала о себе:

Я в свет исшёл, и ты со мною...
Творю добро, могу быть чтимым.
Но что ж претит моей свободе?

Далее осторожность всё же изменяет Радищеву, он увлекается, гнев его нарастает. Автор использует не свойственные жанру выражения «подлу тварь», «алчный гад». А в четырёхнадцатой строфе уже слышно предвестие революции:

Возникнет рать повсюду бранна,
Надежда всех вооружит,
В крови мучителя венчанна
Омыть свой стыд уж всяк спешит.
Какое-то время ненависть Радищева и ненависть Пушкина звучат в унисон.
Чело надменное вознесши,
Схватив железный скипетр, царь,
На громном троне властно севши,
В народе зрит лишь подлу тварь.
(Радищев)

Самовластительный злодей!
Тебя, твой трон я ненавижу,
Твою погибель, смерть детей
С жестокой радостию вижу.
(Пушкин)

Но и здесь Александр Сергеевич более открыт и понятен. Номинативная лексика Пушкина в основном состоит из конкретных существительных, обозначающих предметы и действия. Так, обращаясь к злодею, поэт имеет в виду конкретное лицо – Наполеона.

Пушкин, поэт от Бога, не старается подчинить себя старославянскому языку, напротив, он этот язык пытается совместить, примирить с современной общеупотребительной лексикой. И это ему удаётся. Архаизмы «днесь», «внемлите», «се», «отверсты» вовсе не мешают чтению и восприятию оды, в контексте современного языка они звучат понятно и объяснимо.

Радищев не поэт, язык старинной древней культуры тяжёл для него, а значит – и для читателя. Да и нормы классицизма довлеют над радищевской одой.

Убедительность Пушкина определяется ещё и тем, что его поэтическая речь более мобильна: Пушкин напрямую обращается к тирану, властителям, используя личные местоимения 2-го лица.

Радищев предпочитает менее острую форму обличения, используя личные местоимения 3-го лица.

Но, отмечая талант Радищева и гений Пушкина, необходимо сказать следующее: Радищев обращается, прежде всего, не к разуму, а к сердцу читателей. Герой Радищева способен ощутить чужую боль как свою (видны черты нового литературного направления – сентиментализма). Перед нами человек, чуткий ко всякой несправедливости. Но что он может предложить, кроме надежды?

Пушкина и его героя тоже переполняют чувства. Но у творения Пушкина есть ещё и политическая идеология, на которую повлияли умеренные либеральные идеи. Идеал либералов – умеренная конституция при монархической системе. Александр Сергеевич провозглашает сочетание отвлечённой вольности с мощным законом. Этот закон превыше народа и царей. Попраание закона царём, так же как и народом, противно Пушкину. Увлечение в юности чтением Вольтера приводит к выявлению основы «неправедной власти» - это «сгущённая мгла предрассуждений». Многие современники поэта под этим понимали церковно-религиозную систему, ведь Пушкин, раскрывая эту иносказательную формулу, поставил в число обычных оград трона рядом с темницами – алтари.

У Радищева антигеиза «царь – народ», «закон царей – закон природы». У Пушкина она, по сути, та же, но более глубокая: «Рабство – Сила», «бичи, темницы, железа – вольность, свобода, покой», «Законов гибельный позор – сень надёжная Закона».

Пушкинский пейзаж вырисовывает грань между поэтом, творчеством и тиранией. Он зрим, просится на полотно.

Пейзаж у Радищева (строфа 11) размыт, применение асиндетона создаёт впечатление фрагментарности, незавершённости.

Пушкинская ода – это своего рода историческое исследование. Так, во второй строфе говорится о стихах Лебрена, видного поэта французской революции. В седьмой строфе Пушкин связывает наступление диктатуры Наполеона с казнью Людовика. Девятая строфа описывает Михайловский замок, в котором был убит Павел I. Следующая строфа – об обстоятельствах убийства.

В оде же Радищева мы видим лишь восхваление «дара бесценного» - вольности, главным врагом которой является царь, поработивший народ («злодей, злодеев всех лютейший»). Не потому ли в 1835 году в очерках «Путешествие из Москвы в Петербург», рассуждая о главной книге Радищева, Пушкин написал: «Очевидно, что Радищев начертал карикатуру».

Литература

1. *Галушко Т. К.* «Пушкинский календарь» М.: Детская литература, 1991.
2. *Словарь литературоведческих терминов* М.: Просвещение, 1974.

Organization of the initial stage of investigation of violations of copyright and related rights

Токарева Е.

Организация первоначального этапа расследования нарушений авторских и смежных прав

Токарева Е. В.

Токарева Екатерина Викторовна / Tokareva Ekaterina – кандидат юридических наук, доцент, кафедра уголовного процесса УНК по ПС в ОВД, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Аннотация: *успех расследования нарушений авторских и смежных прав во многом зависит от правильной организации его первоначального этапа, в структуре которого важное значение имеют типичные следственные ситуации и алгоритм следственных действий, направленных на эффективное их разрешение.*

Abstract: *the success of the investigation of violations of copyright and related rights largely depends on the proper organization of its initial phase, the structure of which are important typical investigation of the situation and the algorithm of investigative actions aimed at effectively resolving them.*

Ключевые слова: *предварительное расследование, первоначальный этап расследования, типичные следственные ситуации, неотложные следственные действия, нарушения авторских и смежных прав.*

Keywords: *a preliminary investigation, the initial stage of the investigation, the typical investigation of the situation, urgent investigative actions, violations of copyright and related rights.*

Сфера незаконного оборота контрафактной продукции является привлекательной для получения криминальных доходов. Учитывая сложившуюся на сегодняшний день ситуацию в России, а именно, наличие огромного количества контрафакта в аудио и видео сфере, а также программ для ЭВМ, на первое место выходит проблема защиты авторских и смежных прав. Актуальной проблемой в настоящее время является распространение контрафакта в интернет-пространстве. Меры противодействия, предпринимаемые государством по противодействию незаконному размещению и скачиванию аудиовизуальных произведений и программ для ЭВМ из сети Интернет через программы-торренты пока что не дают должного эффекта. Из множества нарушений интеллектуальных прав лишь незначительная доля выявляется и квалифицируется в качестве преступлений, далеко не все уголовные дела доходят до суда [1, с. 18].

Как правило, уголовные дела возбуждаются по результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых осуществлялись проверочные закупки контрафактной продукции. Поводом для возбуждения уголовного дела является рапорт об обнаружении признаков преступления, а основанием, в соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК РФ, – наличие достаточных, указывающих на признаки преступления [2, с. 228]. В этой связи весьма важным является надлежащая организация расследования данных преступлений, при реализации оперативно-розыскных материалов на стадии возбуждения уголовного дела.

Организация первоначального этапа расследования нарушений авторских и смежных прав во многом определяется качеством собранных до возбуждения уголовного дела материалов и сложившейся следственной ситуацией сразу после возбуждения уголовного дела.

Следственная ситуация характеризует обстановку, состояние, ход и условия расследования, обуславливает разработку и принятие решений о направлениях расследования, а также планирование его хода.

Н. А. Куркова выделяет следующие типовые исходные следственные ситуации: 1) собственник интеллектуальной собственности своими силами выявил нарушения, обнаружил виновное лицо и заявил об этом в правоохранительные органы; 2) собственник выявил нарушения, но не смог обнаружить виновное лицо и обратился в правоохранительные органы; 3) данные о нарушителе обнаружены органами дознания при проведении рейда; 4) нарушение

выявлено организацией, представляющей права собственника, и она обратилась в правоохранительные органы; 5) происходит длящееся нарушение, связанное с изготовлением, транспортировкой, складированием и сбытом контрафактной продукции; 6) нарушения обнаружены из сообщений средств массовой информации [3, с. 10].

На наш взгляд, в данном перечне присутствуют скорее поводы для возбуждения уголовного дела, нежели следственные ситуации.

Следственные ситуации, складывающиеся после возбуждения уголовного дела, можно разделить на простые и сложные. В простой ситуации, являющейся также наиболее распространенной в практике, факт нарушения авторских и смежных прав является достаточно очевидным. В распоряжении следователя имеются данные, полученные в ходе предварительной проверки. В данных материалах, как правило, уже содержатся сведения об объективных признаках состава преступления (способ, размер и пр.), присутствуют объяснения виновных лиц. В данной ситуации работа следователя сводится к процессуальному оформлению ранее собранных материалов, закрепление доказательств в установленной уголовно-процессуальной форме, а также сбор дополнительных сведений. По сути, проводится тот же комплекс познавательных действий, что и в процессе предварительной проверки: только вместо протокола изъятия производится выемка и осмотр, вместо исследования назначается экспертиза, сведения, изложенные в объяснениях, вновь закрепляются в протоколах допроса и т. д. Таким образом, сведения о совершенном нарушении авторских и смежных прав, имеющиеся на момент возбуждения уголовного дела, облекаются в форму доказательств, причем, большинство оперативных работников отмечают, что данную работу приходится выполнять им на основании отдельных поручений следователя.

Типичным набором следственных действий в простой ситуации являются: выемка у оперативных работников контрафактных экземпляров произведений и фонограмм, иных документов, компьютерных носителей информации и пр.; осмотр изъятых предметов и документов; допросы свидетелей: лиц проводивших проверочную закупку, работников организации и пр.; допросы потерпевших; изъятие образцов почерка и подписей, отпечатков пальцев рук; назначение экспертиз; допросы подозреваемых; дополнительные следственные действия, при необходимости установления новых обстоятельств, уточнения, проверки полученных доказательств.

Сложным ситуациям свойственна неосведомленность виновных лиц о готовящейся реализации оперативно-розыскной информации в рамках дел оперативного учета с одновременным возбуждением уголовного дела. Это случаи, например, когда на легальном производстве (типографии, предприятия по производству, тиражированию и печати DVD, CD (компакт-дисков) и пр.) налажен выпуск неучтенной продукции, сверх договора с правообладателем. Это ситуации подпольного производства пиратской продукции в условиях конспирации. В данных ситуациях присутствует элемент определенного профессионального риска следователя, который полагается на результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий по документированию теневой преступной деятельности. Результат таких мероприятий может быть как положительным, так и отрицательным.

Основная цель следственных действий в данной ситуации - это фиксация следов преступления, недопущение их уничтожения, предупреждение сговора виновных лиц в показаниях, давления на свидетелей и должностных лиц, проводящих расследование.

В данной ситуации первоначальные следственные действия характеризуются внезапностью, одновременно и масштабом проводимых следственных действий: одновременные обыски (либо осмотры места происшествия) в местах производства, хранения и сбыта контрафактных экземпляров произведений и фонограмм, по месту жительства фигурантов с целью обнаружения и изъятия произведенной продукции, оборудования и материалов, используемых для производства контрафакта, бухгалтерских документов, черновых записей, компьютерных носителей информации; задержание и допрос подозреваемых; осмотр изъятых предметов и документов; изъятие образцов почерка и подписей лиц, отпечатков пальцев рук; назначение и производство судебных экспертиз; допросы потерпевших; допросы свидетелей; очные ставки; дополнительные следственные действия, при необходимости установления новых обстоятельств, уточнения, проверки полученных доказательств.

Следует отметить, что данным преступлениям свойственен серийный характер, поэтому производство следственных действий должно сопровождаться аналитической работой следователя [7, с. 4-5] с целью диагностики серийного характера совершенных преступлений [4, с. 2-4; с. 6-9], а также комплексом оперативно-розыскных мероприятий с целью установления всех обстоятельств совершенного деяния, лиц, причастных к его совершению, мест хранения предметов и документов, имеющих значение для расследования.

В заключение следует отметить, что тесное взаимодействие следователя и сотрудников оперативных служб, своевременное возбуждение уголовного дела [5, с. 27-31; 9, с. 11-14; 10, с. 10-13; 11, с. 28-31] обеспечивают успех раскрытия и расследования преступных нарушений авторских или смежных прав, эффективное использование помощи специалистов, позволяют добиться должных результатов в пресечении деятельности, изобличении и привлечении к уголовной ответственности лиц, нарушающих чужие права интеллектуальной собственности.

Литература

1. *Ермаков С. В.* Судебное следствие по делам о нарушении авторских и смежных прав: Автореф. дисс. ... к.ю.н. Владимир, 2004. 25 с.
 2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд. М., 2010. 768 с.
 3. *Куркова Н. А.* Проблемы расследования преступлений, связанных с контрафакцией. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Калининград, 2003. 30 с.
 4. *Мельников С. А., Пушкарев В. В.* Проблемы диагностики, моделирования и прогнозирования в следственной практике при расследовании серийных преступлений и направления оптимизации этой деятельности // *Российский следователь*. № 11. М., 2008. С. 2-4. С. 6-9.
 5. *Макаренко М. М., Ермаков С. В.* Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы // *Российский следователь*, 2015. № 6. С. 27-31.
 6. *Пушкарев В. В.* Особенности методики расследования незаконного использования товарного знака (отечественный и международный опыт) // *Международное уголовное право и международная юстиция*, 2014. № 6. С. 11-14.
 7. *Пушкарев В. В.* Особенности розыскной деятельности следователя по делам о серийных преступлениях // *Российский следователь*, 2016. № 11. С. 4-5.
 8. *Колосов Н. Ф., Пушкарев В. В.* Особенности тактики производства отдельных следственных действий при расследовании экономических преступлений // *Тактика производства следственных действий в соответствии с новым УПК РФ: Матер. Всеросс. науч. конф. 23.04.2003 г.* / Под ред. А. П. Резвана, Н. В. Федяевой. Волгоград: ВА МВД России, 2004. 116 с.
 9. *Иванов Д. А., Угольников А. В.* Понятие и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (других нарушений закона) // *Российский следователь*, 2011. № 6. С. 11-14.
 10. *Угольников А. В.* Актуальные проблемы реализации предписаний лиц, производящих предварительное расследование об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступлений // *Российский следователь*, 2012. № 4. С. 10-13.
 11. *Угольников А. В.* Непроцессуальные способы установления и устранения обстоятельств, способствовавших совершению преступления // *Российский судья*, 2011. № 10. С. 28-31.
-

The interaction of the investigator with the trial: some problematic issues of pre-trial proceedings

Trishkina E.

Взаимодействие следователя с судом: некоторые проблемные вопросы досудебного производства

Тришкина Е. А.

Тришкина Екатерина Андреевна / Trishkina Ekaterina – кандидат юридических наук, доцент, кафедра криминалистики УНК по ПС в ОВД,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные и проблемные вопросы нормативного регулирования и реализации положений уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации при взаимодействии следователя с судом по применению отдельных мер процессуального принуждения в досудебном производстве по уголовным делам. Предлагается ряд изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, направленных на повышение эффективности правоприменения.

Abstract: the article deals with topical and problematic issues of regulation and implementation of the provisions of the criminal procedure legislation of the Russian Federation at the investigator's cooperation with the court on the application of certain measures of procedural coercion in pre-trial proceedings in criminal cases. It proposed a number of amendments to the Criminal Procedure Code of the Russian Federation aimed at improving the effectiveness of enforcement.

Ключевые слова: обвиняемый, подозреваемый, процессуальный статус, меры процессуального принуждения, залог, наложение ареста на имущество, временное отстранение от должности, следователь.

Keywords: accused, the suspect, procedural status, procedural compulsion measures, bail, seizure of property, suspension from office, the investigator.

Реализация функции уголовного преследования, раскрытие преступления и изобличение виновного, нередко требует от органов дознания и предварительного следствия принятия предусмотренного законом комплекса мер, связанных с ограничением прав и свобод лиц, вовлекаемых в сферу уголовного судопроизводства. Несомненно, что эти ограничения допустимы только при соблюдении гарантий прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией Российской Федерации и Уголовно-процессуальным кодексом РФ [8, с. 126-132].

Вместе с тем, следует отметить, что нормы, содержащиеся в ст. ст. 46, 47 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту - УПК РФ) и определяющие правовой статус подозреваемого и обвиняемого, не закрепляют за данными участниками уголовного судопроизводства права знакомиться с материалами, обосновывающими необходимость избрания меры пресечения [4, с. 768]. Хотя данная проблема, как совершенно справедливо отмечают отдельные авторы, носит гораздо более общий характер [1, с. 143-146]. Следует согласиться с учеными-юристами, предлагающими для решения указанной проблемы расширить перечень прав обвиняемого и дополнить ч. 4 ст. 47 УПК пунктом 12.1 следующего содержания: «знакомиться в суде с материалами, обосновывающими необходимость избрания меры пресечения в виде содержания под стражей и продления срока ее действия» [5, с. 115].

Идентичное право следует закрепить и за подозреваемым в ст. 46 УПК РФ. Порядок реализации права необходимо изложить в ч. 3 ст. 108 УПК в следующей редакции: «С ходатайством и указанными материалами вправе ознакомиться подозреваемый, обвиняемый, их защитники и законные представители, если они заявили об этом ходатайство. Время для ознакомления с материалами устанавливает судья, исходя из объема материалов, но в пределах установленного законом срока для рассмотрения судом соответствующего ходатайства. По окончании ознакомления составляется протокол по правилам, установленным ст. 218 настоящего Кодекса».

Считаем оправданным применение такой меры пресечения, как залог, только при совершении подозреваемым, обвиняемым преступлений небольшой и средней тяжести, но не

тяжких преступлений. Вместе с тем, следует отметить, что законодателем установлен минимальный размер залога для таких преступлений - не менее 100 тысяч рублей, что часто делает недоступной данную меру пресечения для большинства лиц, обвиняемых в совершении преступлений небольшой и средней тяжести. Нам представляется также обоснованным положение о том, что такую меру пресечения, как залог, следует наиболее активно внедрять при избрании меры пресечения по делам, связанным с экономическими преступлениями, и в сфере предпринимательской деятельности, когда применение меры пресечения в виде заключения под стражу не всегда оправданно.

Анализ, проведенный многочисленными исследователями, показывает, что на практике избрание предметом залога не денежных средств, а, например, недвижимого имущества, транспортных средств, а также иных объектов, переход прав по которым подлежит государственной регистрации или учету, вызывает определенные практические проблемы и влечет за собой необходимость вынесения судьей постановления об аресте указанного имущества в порядке, предусмотренном ст. 115 УПК РФ, что позволяет предотвратить отчуждение предмета залога залогодателем. Кроме того, возникает вопрос хранения имущества, находящегося в залоге по постановлению суда. Очевидно, что это только усложняет работу судей. Поэтому считаем, что введение в УПК РФ единственного предмета залога - денежных средств было бы оправданным с точки зрения процессуальной экономии.

Немаловажное значение имеет решение вопроса о возмещении материального ущерба [6, с. 60-62]. Следователю необходимо давать поручения органу дознания на розыск похищенного, проверку наличия у виновных недвижимости, долей в уставных капиталах, акций, ценных бумаг, средств на банковских счета, иного имущества. На сегодняшний день наименьший процент возмещения материального ущерба характеризует именно уголовные дела экономической направленности. Исследования, проведенные в этой области, свидетельствуют, что органами предварительного следствия недостаточно внимания уделяется вопросам возмещения ущерба, работа на указанном направлении, зачастую, рассматривается как второстепенная, что, безусловно, недопустимо [2, с. 27-31]!

Арест на имущество отменяется постановлением судьи (определением суда), а также постановлением следователя, дознавателя, если отпала необходимость в его применении. Возникает вопрос о противоречии правил ч. 1 ст. 115 и ст. 392 УПК РФ об обязательности постановлений суда правилам ч. 9 ст. 115 УПК РФ о том, что постановление судьи может быть отменено не только самим судьей, но и следователем, дознавателем. Разработчики УПК РФ создали не очень удачную юридическую конструкцию: получается, что судебный акт может быть отменен во внесудебном порядке. Полагаем, что законодатель следует уточнить редакцию ст. 115 УПК РФ, а Верховному Суду Российской Федерации целесообразно определить свою позицию по данному вопросу. Впредь до этого следует исходить из буквального содержания ч. 9 ст. 115 УПК РФ.

Временное отстранение от должности, как мера процессуального принуждения, применяется довольно часто. Однако законодательно необходимо конкретизировать, в каких случаях должна применяться данная мера процессуального принуждения, чтобы она не применялась безосновательно «налево и направо» ко всем должностным лицам, особенно к сотрудникам правоохранительных органов [3, с. 51-55]. Поэтому ст. 114 УПК РФ целесообразно дополнить отдельной частью следующей редакцией: «Временное отстранение от должности как мера процессуального принуждения может быть избрано при наличии одного из следующих обстоятельств: 1) подозреваемый (обвиняемый) может воздействовать на потерпевших или свидетелей, состоящих в его непосредственном подчинении; 2) подозреваемый (обвиняемый) может изъять и уничтожить документы, хранящие следы преступления, к которым он имеет доступ в силу занимаемой должности; 3) подозреваемый (обвиняемый) в силу занимаемой должности угрожает потерпевшим, свидетелям, а также лицам, проводящим предварительное расследование по уголовному делу». Этот перечень должен быть исчерпывающим и не должен подлежать расширительному толкованию.

Кроме того, данная мера процессуального принуждения должна применяться только в отношении должностных лиц, которым избрана мера пресечения, не связанная с домашним арестом или лишением свободы. Следовательно, статью 114 УПК РФ необходимо уточнить, указав, что «временное отстранение от должности применяется только в отношении подозреваемого или обвиняемого, которому избрана мера пресечения, не связанная с домашним арестом либо заключением под стражу».

Представляется, что реализация изложенных предложений по изменению действующей редакции УПК РФ, будет способствовать повышению эффективности защиты прав лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, как со стороны обвинения, так и со стороны защиты.

Литература

1. *Алимамедов Э. Н., Пушкарев В. В.* Актуальные вопросы теории и практики заявления и разрешения ходатайств, заявленных по окончании ознакомления с материалами уголовного дела // Вестник Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015. № 11. С. 143-146.
2. *Ермаков С. В., Макаренко М. М.* Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы // Российский следователь, 2015. № 6. С. 27-31.
3. *Ермолаева А. А., Ермаков С. В.* Проблема возмещения ущерба от хищений бюджетных средств // Проблемы правового регулирования и практики расследования уголовных дел. Сборник научных статей по материалам межведомственной научно-практической конференции. М., 2015. С. 51-55.
4. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд. М., 2010. 768 с.
5. *Макаренко М. М., Федоткина М. С.* О необходимости модернизации законодательства, регулирующего деятельность следователя при получении разрешения суда о применении к подозреваемому (обвиняемому) меры пресечения в виде заключения под стражу // Проблемы правового регулирования и практики расследования уголовных дел. Сборник научных статей по материалам межведомственной научно-практической конференции. М., 2015. С. 112-115.
6. *Пушкарев В. В.* О законном праве потерпевшего на возмещение материального ущерба, причиненного преступлением // Деятельность правоохранительных органов по реализации норм международного права и защите прав человека: Материалы междунар. науч.-практ. семинара / Редкол.: Анисимов П. В. (отв. ред.) и др. Волгоград: ВЮИ МВД России, 1998. С. 60-62.
7. *Иванов Д. А., Угольников А. В.* Классификация обстоятельств, способствовавших совершению преступления, и их значение при расследовании преступлений // Российский следователь, 2013. № 2. С. 5-8.
8. *Пушкарев В. В.* Реализация принципа состязательности на досудебных стадиях уголовного процесса // Библиотека криминалиста. Научный журнал, 2016. № 2 (25). С. 126-132.

Implementation of educational function of the investigator at the termination of the criminal prosecution of the application of coercive measures

**of an educational nature
Belyakova I.¹, Lojkova I.²**

Реализация следователем воспитательной функции при прекращении уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного характера

Белякова И. М.¹, Ложкова И. А.²

¹Белякова Инна Михайловна / Belyakova Inna – кандидат юридических наук, доцент;

²Ложкова Ирина Андреевна / Lojkova Irina - доцент,
кафедра публичного права и процесса,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: в рамках настоящей статьи рассматриваются проблемы реализации следователем воспитательной функции при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Abstract: *this article deals with the problems of realization of educational functions of investigator at the termination of criminal proceedings against a juvenile with a compulsory measure of educational influence.*

Ключевые слова: *несовершеннолетний обвиняемый, законный представитель несовершеннолетнего, досудебное судопроизводство, следователь, суд, принудительная мера воспитательного характера.*

Keywords: *a juvenile accused, the legal representative of the minor, pre-trial proceedings, the investigator, the court, forced measure of educational character.*

Принимая решение о прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия, следователь должен быть убежден в том, что исправление подростка, устранение пробелов в его правосознании вполне возможны, если к нему будут применены какие-либо из мер, предусмотренных ст. 90 УК РФ. Решение вопроса о том, какие именно меры воспитательного воздействия применять - относится к прерогативе суда. Вместе с тем следователь, как представляется, в постановлении о прекращении уголовного преследования может изложить свое мнение о том, какие принудительные меры воспитательного воздействия по отношению к конкретному подростку будут более эффективны, в чем отдельные авторы видят особенности реализации правовых норм, составляющих основу процессуального статуса следователя [3, с. 115-123].

Как известно, для того чтобы правильно воспитать человека, повлиять на его интеллектуальную, эмоциональную или волевую сферу психики, необходимо достаточно глубоко изучить личность подростка. Поэтому следователь на самых ранних этапах расследования самым непосредственным образом обязан наладить психологический контакт с подследственным. Это происходит путем внимательного наблюдения за поведением подростка. Следователю необходимо определить для себя параметры беседы или допроса, так как в процессе проведения профилактической беседы несовершеннолетний правонарушитель подвергается воспитательному воздействию, целью которого является его перевоспитание. В ходе беседы следователь и правонарушитель вступают в непосредственный контакт и потому создаются наиболее благоприятные условия для непосредственного влияния на несовершеннолетнего правонарушителя и коррекции его личности.

Разумеется, приступая к такому воздействию, необходимо заблаговременно знать, что собой представляет подследственный, какие черты его характера требуют корректировки, от каких недостатков нужно помочь ему избавиться, какие обстоятельства отрицательно сказываются на его поведении. По этим вопросам в процессе подготовки к беседе необходимо собрать соответствующие сведения. Они могут быть получены путем анализа действий, совершенных несовершеннолетним, опроса его родственников и знакомых, обследования условий воспитания в семье, ознакомления с положением подростка в трудовом коллективе и др. Выяснение обстоятельств, относящихся к личности, поведению и окружению несовершеннолетнего, является самым главным в организации беседы и должно быть проведено с особой тщательностью, т.к. служит решающим фактором в установлении, как было сказано выше, психологического контакта между следователем и несовершеннолетним.

Говоря о важности работы следователя по реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенное преступление, необходимо отметить, что предварительному следствию присуща та особенность, которая накладывает свой отпечаток на реализацию воспитательной функции. Суть этой особенности состоит в том, что деятельность следователя осуществляющего производство по уголовному делу протекает до судебного разбирательства. Именно здесь могут решаться вопросы о виновности и наказании несовершеннолетних правонарушителей, и по многим делам, в том числе в отношении несовершеннолетних, следователь правомочен с согласия руководителя следственного органа прекратить уголовное преследование без направления дела в суд. Такое решение может быть принято в отношении несовершеннолетних, которые впервые совершили преступление небольшой или средней тяжести, если будет признано, что исправление подростка может быть достигнуто путем применения мер воспитательного воздействия. С учетом изложенного можно заключить, что по уголовным делам, при расследовании которых установлено наличие события преступления, но по указанным в законе основаниям принято решение об их прекращении - следователем была реализована воспитательная функция.

Как уже было сказано выше следователь, вправе изложить свое мнение о виде и содержании принудительных мер воздействия, которые целесообразно применить к подростку, чье уголовное преследование прекращено. Согласно ст. 90 и 91 УК РФ к ним относятся: предупреждение, передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа, возложение обязанности загладить причиненный вред [4, с. 60-62], ограничение досуга и установление особых требований к поведению подростка [2, с. 560-562; 5, с. 75].

Следователь, например, по материалам дела может заключить, что передача несовершеннолетнего под надзор родителей будет нерезультативной мерой, т.к. они по каким-либо причинам не способны положительно повлиять на подростка. Свои умозаключения следователю необходимо отразить в мотивированном постановлении о прекращении уголовного преследования. Разумеется, для суда эти выводы носят рекомендательный характер, и он не связан мнением следователя.

В этой связи представляется целесообразным внести некоторые изменения в текст процессуального документа «Постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия». На наш взгляд, целесообразно дополнить описательную часть постановления еще одним абзацем, содержание которого посвящено результатам проведенного воспитательного воздействия, так как именно от этих сведений в значительной степени будет зависеть аргументация следователя о требуемой воспитательной мере в отношении несовершеннолетнего. Тем более что следователю при прекращении уголовного преследования по данному основанию необходимо составить справку-характеристику, где подробно изложить выводы и результаты оказанного им воспитательного воздействия на подростка. В то же время с учетом результатов нашего исследования, необходимо включить в резолютивную часть постановления правило о вручении копий данного документа следующим участникам уголовного судопроизводства: прокурору, несовершеннолетнему обвиняемому, его представителю, защитнику, педагогу. Следует отметить, что педагога - специалиста, исходя из его основных функций, следует включить в перечень лиц, подписывающих процессуальный документ. В этом случае «Постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия» будет наиболее полно отражать реализацию воспитательной функции следователя по уголовным делам рассматриваемой категории.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно заключить, что главным аспектом воспитательной сущности прекращения уголовного преследования по названному основанию является выбор следователем предусмотренного законом пути исправления и перевоспитания несовершеннолетнего обвиняемого путем применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия, а любые обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, а также другие нарушения закона должны быть положены в основу представления о принятии мер по устранению таких обстоятельств [1, с. 11-14].

Литература

1. *Иванов Д. А., Угольников А. В.* Понятие и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (других нарушений закона) // *Российский следователь*, 2011. № 6. С. 11-14.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд. М., 2010. 768 с.
3. *Пушкарёв В. В.* Формирование теоретических основ уголовно-процессуального статуса следователя в целях унификации его структуры для нормативного выражения // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция*, 2016. № 2. С. 115-123.
4. *Пушкарёв В. В.* О законном праве потерпевшего на возмещение материального ущерба, причиненного преступлением // *Деятельность правоохранительных органов по реализации норм международного права и защите прав человека: Материалы междунар. науч.-практ. семинара / Редкол.: Анисимов П. В. (отв. ред.) и др.* Волгоград: ВЮИ МВД России, 1998. С. 60-62.
5. *Расследование хищений чужого имущества: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Резвана, М. В. Субботиной.* Волгоград: ВА МВД России, 2001. 104 с.

6. Алимamedов Э. Н., Пушкарев В. В. Сущность, основание и задачи этапа окончания предварительного следствия с обвинительным заключением // Научно-практический журнал «Апробация». Махачкала, 2013. № 11 (14). С. 80-82.

Illegal business: current issues of proof

Glushkova Ju.¹, Gorkina E.²

Незаконное предпринимательство: актуальные вопросы доказывания

Глушкова Ю. В.¹, Горкина Е. В.²

¹Глушкова Юлия Васильевна / Glushkova Julia – следователь,
3 отдел,

Главное следственное управление

ГУ МВД России по Московской области, г. Москва;

²Горкина Елена Владимировна / Gorkina Elena – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра предварительного расследования УНК по ПС в ОВД,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Аннотация: в статье раскрываются актуальные вопросы доказывания по уголовным делам о незаконном предпринимательстве. На основе анализа судебно-следственной практики выявляются наиболее сложные проблемы, складывающиеся на этапе возбуждения уголовных дел о данных преступлениях, а также предлагаются действенные пути, приемы и способы их разрешения.

Abstract: in the article the actual questions of proof in criminal cases of illegal entrepreneurship. Based on the analysis of forensic and investigative practice of identifying the most difficult issues, folding at the stage of criminal cases on these crimes, as well as offer effective ways, methods and ways of resolving them.

Ключевые слова: незаконное предпринимательство, возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, следователь, доказывание.

Keywords: illegal business, criminal proceedings, the preliminary investigation, the investigator, the proof.

Согласно ст. 34 Конституции Российской Федерации, каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом, экономической деятельности. Предпринимательская деятельность является важным средством становления и развития рыночных отношений в России, позволяющим повысить результативность хозяйственных связей, увеличить экономический потенциал как отдельных хозяйствующих субъектов, так и страны в целом.

Создание рынков товаров и услуг, развитие различного рода хозяйственных структур происходит сегодня на фоне низкого жизненного уровня основной части населения, обострения социально-экономических противоречий, высокой степени криминализации общественных отношений. В связи с этим, такие социально значимые сферы, как предпринимательство, производство и распределение материальных благ, оказались под угрозой установления тотального криминального контроля, что крайне негативно влияет на экономическую безопасность страны. При такой ситуации формирующаяся система предпринимательства требует не только эффективного гражданско-правового регулирования, но и надлежащей уголовно-правовой охраны.

Однако, несмотря на то, что преступные деяния, посягающие на предпринимательскую деятельность, занимают значительное место в общей структуре преступности, их латентность остается очень высокой. Так в 2015 году в Российской Федерации правоохранительными органами было выявлено только 397 фактов незаконного предпринимательства, из них 386

фактов - в крупном и особо крупном размере. Расследовано и принято решение о направлении в суд 257 таких уголовных дел, по которым установлено 179 обвиняемых¹.

Сложившаяся ситуация обоснована нестабильностью законодательства в области предпринимательской деятельности, дефицитом обобщений следственной и судебной практики по данной категории уголовных дел, а также недостаточностью разработки частных методик расследования незаконного предпринимательства [5, с. 154-159].

Во-первых, одним из факторов, обеспечивающих своевременное получение большого объема доказательств, является своевременное выявление таких преступлений и возбуждение уголовных дел [1, с. 27-31] по фактам незаконного предпринимательства.

Так, О. в течение 8-ми лет удавалось избежать ответственности за незаконное предпринимательство. Он, действуя в качестве руководителя коммерческой организации, являясь клиентом профессиональных участников рынка ценных бумаг и имея доступ к специальным брокерским счетам и информационно-торговой системе удалённого доступа, осуществлял незаконную деятельность по доверительному управлению денежными средствами, предназначенными для совершения сделок с ценными бумагами и заключения договоров, путём привлечения денежных средств граждан и осуществления биржевой торговли. При указанных обстоятельствах он привлек денежные средства граждан на сумму около 187 миллионов рублей.

Во-вторых, из-за неполноты проводимых проверок по фактам незаконного предпринимательства следователи с трудом оценивают наличие или отсутствие признаков преступления, не вникают во все детали создания, регистрации и функционирования субъекта предпринимательства. Это также приводит к несвоевременному возбуждению уголовных дел. Участились случаи, когда подобные дела возбуждают после того, как организация-нарушитель или недобросовестный предприниматель уже прекратили свою противоправную деятельность, фактическое существование и скрылись. Именно поэтому, анализируя поступившие материалы и решая вопрос о возбуждении уголовного дела по ст. 171 УК РФ, следователь или орган дознания, прежде всего, должны выяснить: имеются ли в действиях лица признаки указанного состава преступления, или дело должно разрешаться в ходе административного или гражданского производства.

В-третьих, неправильно определяются границы предварительной проверки сообщения о преступлении. Например, в ходе оперативных мероприятий сотрудниками правоохранительных органов были задержаны 11 автомобилей, в которых находилось около 300.000 бутылок со спиртосодержащей продукцией, не маркированной акцизными и федеральными специальными марками, на сумму свыше 155.000.000 рублей. Следствием установлено, что двое граждан, не имея соответствующей лицензии и государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, пытались перевезти алкогольную продукцию с целью последующего сбыта. Однако версия о реальном периоде преступной деятельности указанных лиц фактически не проверялась, дополнительные эпизоды выявлены не были, направления сбыта данной спиртосодержащей продукции не проверялись.

Как следствие, в ходе проведения предварительной проверки сообщения о преступлении осуществляется неполное установление следующих элементов незаконного предпринимательства, в частности: - проверяемой деятельности, непосредственно направленной на извлечение дохода; - способа совершения незаконного предпринимательства и предмета, на который оно направлено; - суммы причиненного ущерба или извлеченного дохода, в том числе, вреда, причиненного правообладателям [4, с. 92-94; 7]. Наглядным положительным примером данного положения могут служить материалы уголовного дела, возбужденного по факту незаконных оптовых поставок суррогатного алкоголя известных отечественных и зарубежных производителей без акцизных марок. В ходе обысков, проведенных одновременно по шести адресам, было изъято более 10.000 контрафактных бутылок водки, коньяка, вина, общей стоимостью более 2.000.000 рублей. При проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий установлено, что за год незаконной предпринимательской деятельности подозреваемые извлекли доход в сумме более 1.900.000 рублей, причинив ущерб правообладателям на сумму около 6.000.000 рублей; - причин и условий, способствовавших совершению преступлений [2, с. 11-14].

В-четвертых, в стадии возбуждения уголовного дела должны приниматься меры, направленные на возмещение вреда, причиненного преступлением. Например, ГСУ ГУ

¹ Официальный сайт МВД России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru/stats/> (дата обращения: 20.06.2016).

МВД России по Московской области были даны указания о необходимости изъятия специальной строительной техники, привлекаемой для добычи полезных ископаемых (песчано-гравийных смесей), в ходе расследования незаконного предпринимательства, а также о необходимости признания ее вещественными доказательствами и помещения на специализированные стоянки. При этом следственные органы столкнулись с многочисленными жалобами владельцев о возврате техники, в удовлетворении которых следствием обосновано отказано. Состоялось четыре судебных решения, которыми указанные ходатайства были удовлетворены с наложением обязанности на органы следствия передать технику на ответственное хранение владельцам.

В этой связи, несомненно, действенной мерой является наложение на изъятую технику ареста по судебному решению [6, с. 60-62; 3].

Литература

1. *Ермаков С. В., Макаренко М. М.* Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы // Российский следователь, 2015. № 6. С. 27-31.
2. *Иванов Д. А., Угольников А. В.* Понятие и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших нарушению закона // Российский следователь, 2011. № 6. С. 11-14.
3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд. М., 2010. 768 с.
4. *Макаренко М. М., Ермаков С. В.* Проблемы производства выемки документов, содержащих налоговую и банковскую тайну // Вестник Московского университета МВД России, 2013. № 7. С. 92-94.
5. *Песоцкий А. В., Тришкина Е. А., Могутин Р. И.* Типовые схемы расследования незаконной предпринимательской деятельности // Сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции. Россия в глобальных экономических и социокультурных процессах / Под общей редакцией д.э.н., профессора Лаптева С. В., к.ю.н., доцента Моисеева А. Д., 2011. С. 154-159.
6. *Пушкарёв В. В.* О законном праве потерпевшего на возмещение материального ущерба, причиненного преступлением // Деятельность правоохранительных органов по реализации норм международного права и защите прав человека: Материалы междунар. Науч.-практ. семинара / Редкол.: Анисимов П. В. (отв. ред.) и др. Волгоград: ВЮИ МВД России, 1998. С. 60-62.
7. *Тришкина Е. А., Пушкарёв В. В.* Основы аудита и экономико-криминалистического анализа: Учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2006.
8. *Пушкарёв В. В.* Реализация принципа состязательности на досудебных стадиях уголовного процесса // Библиотека криминалиста. Научный журнал, 2016. № 2 (25). С. 126-132.

Legal education of youth

Klimkina Yu.

Правовое воспитание молодежи

Климкина Ю. А.

*Климкина Юлия Алексеева / Klimkina Yuliya – специалист,
кафедра теории, истории государства и права, юридический факультет,
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
Академия труда и социальных отношений, г. Москва*

Аннотация: в статье речь идет о правовом воспитании современной молодежи. Средствами формирования правовой культуры являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов.

Abstract: *the article deals with legal education of modern youth. Means of legal culture formation are promotion of the rights, development of legal knowledge in citizens, practical enforcement of law, presence of strong legal science, improving the system of legal acts, which is achieved due to the presence of democratic and effective constitution, high legal and technical legal quality of laws and regulations in the state.*

Ключевые слова: *воспитание, правовое воспитание, правовое образование, пропаганда, современная молодежь, правовой нигилизм, правовые знания.*

Keywords: *education, legal nurturing, legal education, promotion, modern youth, legal nihilism, legal knowledge.*

В рамках формирующегося гражданского общества и на фоне развивающейся социальной демократии значение правовой культуры молодежи в современных условиях приобретает наибольшую актуальность. Правовое воспитание молодежи оказывает свое влияние, как на становление демократии в обществе, так и на формирование гражданского социума [1, с. 22]. Объективно следует понимать, что для мирного сосуществования и развития необходимо создать гармоничные отношения между обществом и государством, их способность вести конструктивный диалог – это часть успеха по созданию правового государства и становлению демократии. Показателем для любого общества является его правовая культура. Поэтому, значительную роль необходимо уделять правовому воспитанию, которое следует формировать, начиная с детского возраста.

Правовое воспитание следует понимать как организованный, управляемый, целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры [4, с. 206].

Правовому воспитанию присущ ряд особенностей:

– в качестве основы выступает система норм права (формирование правового воспитание возможно только при условии неукоснительного соблюдения и исполнении всех норм права);

– правовые предписания, исходящие от государства, должны доводиться до воспитуемого не только в точности их формулировки, но и смысла (для любого воспитуемого должен быть понятен смысл тех правил, которые он должен соблюдать, иначе будут бессмысленны правовые предписания государства, если их не могут понять и, следовательно, их соблюдение или исполнение становится невозможным);

– при необходимости возможно применение мер государственного принуждения (нарушение и не соблюдение норм законодательства влечет за собой юридическую ответственность, поэтому только государство имеет полномочия по применению мер принудительного характера).

Наибольший интерес представляет то, какой смысл вкладывает в правовое воспитание А. А. Кваша: «Правовое воспитание заключается в передаче, наращивании и правильном усвоении знаний, принципов и норм права, а также в создании правильного отношения к праву и практике его реализации, умении пользоваться своими правами, исполнять запреты и соблюдать обязанности. Отсюда и неизменность в познанием усвоении главных положений законодательства, генерировании чувства глубочайшего уважения к праву. Полученные знания обязаны превратиться в личное убеждение, в точно организованную установку строго исполнять правовые предписания, а затем во внутреннюю необходимость и привычку соблюдать закон» [2, с. 4].

Таким образом, воспитание планомерно перетекает в сознание, что способствует формированию правовой культуры у молодежи [5, с. 104].

В процессе современного развития наибольшую актуальность набирает правовое воспитание в первую очередь молодежи. Молодежь – это будущее любого государства. И от того какое правовое воспитание она получит, будет зависеть будущее нашей страны.

Для того чтобы понять как необходимо осуществлять правовое воспитание среди молодежи, следует выявить причины отклонения от правового поведения среди молодежи: отсутствие трудовой занятости; конфликтные ситуации в семье, в образовательных учреждениях; неприязненные отношения среди друзей; негативное влияние средств массовой информации; равнодушие общества к проблемам молодежи.

В условиях, которые сложились в нашем далеко не идеальном обществе, в череде первостепенных головоломок стоит преодоление такого явления, как правовой нигилизм. Он удивительным образом поражает огромное количество именно молодых людей, поэтому,

прежде всего, необходимо формировать правильное отношение к закону, закладывать в сознание молодежи чувство серьезности, невозможности допущения самоуправства, продажности, процветания теневой экономики, в общем той неприглядной конъюнктуры социальной системы и общественной морали, которую следует именовать понятием «беспредел». Азами развития здорового, этичного и социального сознания молодежи являются правовой миропорядок, гражданское единomyслие, динамичное взаимодействие всех общественных и социальных групп населения, а также повышение уровня состоятельности народа, увеличение финансовых гарантий прав человека [1].

Правовое воспитание необходимо начинать на уровне семьи, ребенка необходимо просвещать в области права [3, с. 42]. К моменту достижения сознательного возраста у человека должно быть сформировано представление о том, что разрешено и о том, что запрещено, не только на уровне морали, но и на уровне норм права. У ребенка с малых лет должны постепенно и непрерывно накапливаться правовые знания. Поэтому, правовое воспитание должно сопутствовать в жизни ребенка от рождения и до смерти. Однако, наибольшее внимание необходимо уделять правовому воспитанию ребенка в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте ребенок наиболее осознанно воспринимает ту информацию и те знания, которые в него закладываются. Следует помнить одно: ребенок, как губка, способен впитывать в себя все, что его окружает, поэтому необходимо быть внимательным как к своим словам, так и к своим действиям.

Литература

1. *Борискина К. Г.* Правовое воспитание молодежи // *Univsum: экономика и юриспруденция*, 2015. № 4 (15). С. 22-32.
2. *Кваша А. А.* Правовые установки граждан: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.10.01 / А. А. Кваша. [Текст]. Волгоград, 2002. 18 с.
3. *Климкина Ю. А.* Правовое образование несовершеннолетних как фактор предупреждения девиации // *Academy*, 2016. № 7 (10). С. 41-42.
4. *Худойкина Т. В.* Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // *Глобальный научный потенциал*, 2015. № 11 (56). С. 206-208.
5. *Худойкина Т. В.* Технология оценки и измерения правового сознания // *Теория и практика общественного развития*, 2015. № 21. С. 104-106.
6. *Климкина Ю. А.* Факторы, оказывающие правовое влияние // *Наука, образование и культура*, 2016. № 7 (10). С. 51-54.

New in the theory and practice of socialization of the young USA in the beginning of the "digital century"

Veselova V.

Новое в теории и практике социализации молодежи США в начале «цифрового столетия»

Веселова В. В.

*Веселова Валерия Валентиновна / Veselova Valerija – кандидат педагогических наук, доцент,
Научно-исследовательский центр
Московский психолого-социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социализации молодежи США, решающим фактором в которой становятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Охарактеризованы основные направления данного процесса, связанные с геймификацией образа жизни, и внедрения инструментов виртуальной реальности в систему образования.

Abstract: the article presents the issues of socialization of youth of the United States. A crucial factor is high technology, especially information and communication (ICT). The main directions of this process are related to the gamification of lifestyle and introduction of virtual reality tools in education concerning skills for social progress.

Ключевые слова: социализация, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровая революция, компетенции успешного человека, когнитивные технологии, эмоциональный интеллект, геймификация, виртуальная реальность.

Keywords: socialization, information and communication technology (ICT), gamification, virtual reality, emotional intelligence, skills for social progress.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ проекта № 15-06-10102а

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-65-001

Двадцать пять лет назад, в августе 1991 года, во Всемирную паутину (WWW) – интернет вошли первые пользователи, открывшие «цифровую эру», которая кардинально изменила все наши представления и образ жизни. Создатель интернета, сэр Бернерс-Ли, в обращении ко всем пользователям сети по случаю юбилея вспоминает, что его руководитель, ознакомившись с идеей проекта, произнес слова, достойные стать мемом: «Расплывчато, но интересно!». Система интернета, «расплывшаяся» по всему свету, принесла миллиарды долларов в мировую экономику, превратила информацию в золотую валюту XXI века, запустила инновационные технологии в системы образования, здравоохранения и практически во все сферы жизни, преодолев границы и расстояния. Если рассматривать это событие в контексте исторического времени, переход к новому технологическому укладу совершился мгновенно. Согласно статистическим данным на 30 июня 2016 г. [1], интернетом пользуются 98,2% жителей Исландии, 96% - Дании, 96,3% - Норвегии, 91% - Японии, 88,6% - США, 70,5% - России. Ожидается, что к 2020 году в мире будет 2,95 миллиарда пользователей сети. В «Докладе о мировом развитии-2016», подготовленном Всемирным банком, констатируется, что мир переживает величайшую информационно-коммуникационную революцию в истории человечества. Технологические перемены, которые сравнимы с промышленной революцией XVIII века, позволили 40 процентам населения планеты получить доступ к интернету. Однако при этом около 4 миллиардов людей, почти 60 процентов мирового населения, не имеют доступа к сети, а это означает, что они обречены на отставание в экономическом и культурном развитии [2]. Это означает также, что появился новый вид неравенства – цифровое неравенство – с далеко идущими последствиями. Следует добавить, что помимо информационных, в нашу жизнь вошли еще три великие технологии – когнитивные, нано- и биотехнологии. Их взаимовлияние и взаимопроникновение, результаты этой конвергенции миру еще предстоит осмыслить.

Будущее образования обсуждается в глобальном масштабе. Новый тип коммуникаций преобразовал мировое образовательное пространство в наднациональное, причины появления которого обоснованы в научных трудах И. А. Тагуновой [3]. Организация по экономическому

сотрудничеству и развитию, в которой состоят 34 государства, включая США, представило свои рекомендации по подготовке молодежи к жизни. Рассматривались такие вопросы как образование, рынок труда, здоровье, семейная жизнь, гражданская активность и удовлетворенность человека качеством жизни. Установлено, что уверенную встречу вызовов XXI века молодому человеку обеспечит набор определенных умений, включающих в себя умение добиваться намеченной цели; эффективно сотрудничать с окружающими и владеть собой; а также ряд других, о чем мы подробнее будем говорить ниже, представляя несколько программ социализации [4].

В 2013 г. Президент США Б. Обама выступил с призывом привести всех американских учащихся в «цифровое столетие» с помощью высокоскоростного интернета и новейших технологий [5]. Главная цель данного начинания состоит в том, чтобы содействовать получению навыков, которые в будущем помогут выпускникам найти хорошую работу, занять достойное положение в обществе, а стране – сохранить лидирующее положение в мире. Американский Президент напрямую связал конкурентоспособность США с кадрами, соответствующими запросам современной экономики. Большой бизнес внес свой вклад в решение общенациональной задачи. Например, компания «Apple» выделила 100 миллионов долларов и обеспечила каждого ученика планшетником, а каждого учителя - ноутбуком и компьютером в 114 школах, над которыми взяла шефство. Каждый класс был подключен к телевизионной сети компании, в которой группа высококвалифицированных специалистов разрабатывает специальные учебные приложения, платформы, программы по запросам школ, ведет постоянные консультации для детей и учителей, мониторит учебно-воспитательные процессы.

Эпоха высоких технологий требует пересмотра всей системы знаний и умений человека. В число необходимых выдвинулась цифровая (компьютерная) грамотность, вставшая в один ряд с навыками чтения, письма и счета. В ряде американских штатов принято решение о выдаче специальных сертификатов (по образцу водительских удостоверений), удостоверяющих квалификацию пользователя. Не имея такого сертификата, человек едва ли может претендовать на высокооплачиваемую работу. Тем более что конкуренцию ему составят так называемые «цифровые туземцы», поколения детей, родившихся с гаджетами в руках! Они росли с планшетниками, познавая жизнь через образовательные и развлекательные приложения. Это новые поколения, которые проводят в виртуальной реальности около половины своего свободного времени. Эти люди привыкли получать информацию по цифровым каналам, им неинтересны бумажные носители по целому ряду причин. Во-первых, они не столь красочны, как интерфейсы; во-вторых, они не интерактивны. Точнее, чтобы взаимодействовать с книжным текстом, необходимы умственные усилия, приходится задумываться, искать аналогии, связи, подключать воображение и прочее. В-третьих, темп чтения нетороплив. Для новых поколений книги просто скучны, так как особенность их мышления состоит в краткосрочных действиях, требующих мгновенной оценки; мультизадачности; скорости впечатлений; смены сюжетов. По поводу многозадачности существует определенный разброс мнений, для вынесения суждения об эффективности данного вида деятельности пока недостаточно материала. Можно сослаться на новейшее исследование, проведенное психологами в г. Портленде (США). Ученые установили, что «цифровые туземцы» 10-19 лет проявляют большую продуктивность в режиме многозадачности, у них выработалась способность к расширению рабочей памяти. Они также лучше справляются с задачами в отвлекающих условиях [6]. Неслучайно такой популярностью пользуется Snapchat (Снэпчат), программное обеспечение для мгновенного обмена фото и видео, которые самоуничтожаются через несколько секунд после просмотра. По статистике на май 2014 г. пользователи этого приложения отправляли по 700 миллионов фото и видео в день, а контент раздела «Сюжеты» просматривался ежедневно по 500 миллионов раз. Девиз этого популярного приложения краток «Живи веселей и не парься!» [7].

Слияние с компьютером – это новая стадия нашего существования, а социальные сети – новая форма жизни. В сети есть блоги, влоги (видеоблоги) – их авторов, набравших большое число подписчиков, привлекают к сотрудничеству производители товаров, услуг и рекламодатели. Именно эти люди становятся примерами для подражания, влияют на мировоззрение молодежи и становятся акторами в процессе социализации. Создатели интернета считали, что самый важный вклад сети в жизнь человека состоит в том, что каждый из нас может быть не только потребителем, но и создателем информации и знаний. Оказалось, что получив возможность и право голоса, люди стали говорить исключительно о себе, здесь в

полной мере проявился человеческий эгоцентризм, а апогеем его явилось «селфи», которое в 2013 году стало самым популярным в мире словом.

По мере того, как ИКТ проникают в социальную жизнь, у родителей, педагогов, психологов накапливаются наблюдения и опасения. В основном они выражаются в следующем: отмечено, что с течением времени как у детей, так и у взрослых возникает привыкание, а затем и зависимость от гаджетов. Нередко она выражена в тяжелой форме и требуется «цифровой детокс», необходимо лечение, которое поможет избавиться от пагубного пристрастия. В ряде стран есть кафе, рестораны, отели, где пользоваться гаджетами категорически запрещается, и посетители сдают их на хранение администрации. В связи с тем, что влияние стремительно меняющихся кадров виртуальной реальности на психику человека пока недостаточно изучено, но уже имеет место, возникают вопросы не только медицинского, но и этического характера. Сюжеты видеоигр могут быть сконструированы так, чтобы вызвать интерес, эмпатию, радость, то есть вызывать и формировать просоциальные эмоции. Но ведь с тем же успехом можно формировать и асоциальные стремления? Вполне возможно моделировать эмоции незаметно для человека, который остается в полной уверенности, что «все под контролем», в то время как его тонко и умело «переформатируют», меняют установки и ориентиры. Кроме того, создатели игр весьма преуспели и в коммерческой эксплуатации игроков. Сфера образования – один из главных объектов обслуживания для гигантской индустрии современных средств связи. Специально для учебных заведений выпускается аудио- и видеопродукция высокого класса с учетом возрастных особенностей клиентов. Это интерактивные игры, программы, учебники, методические пособия, мультиплатформы. Огромное количество вспомогательных материалов разрабатывается в соответствии с новейшими научными рекомендациями. Более того, маркетологи изучают спрос, а разработчики, уже с учетом его тенденций, заказами отдельных штатов и даже школьных округов его удовлетворяют. Новинка текущего года – специальные очки для погружения в виртуальную реальность. Можно опуститься в подводный мир или полететь на Марс, можно повторить путешествие Одиссея, можно даже оказаться в офисе взорванного небоскреба и ощутить эмоции погибающего человека. В этом году ожидается покупка восьми миллионов таких очков. Психологи предупреждают, что младших школьников не следует допускать к таким играм, и советуют проводить тестирование неустойчивой подростковой психики на свето-, водо- и высотобоязнь, дабы не закрепить фобии на всю жизнь.

В начале 2000-х годов в США начался период геймификации (игрофикации) – применения подходов, которые используются в компьютерных играх, чтобы стимулировать деятельность участников в неигровых процессах. Поясним, на каких психологических механизмах основана геймификация. Известный американский игротехник Ю-кай Чоу разработал модель факторов, которые усиливают мотивацию любого вида деятельности человека. Каждым из нас движет уникальное сочетание таких факторов, их можно выявить и просчитать, а потом использовать в намеченных целях. В связи с этой достаточно эффективной методикой постоянно возникает вопрос: что это, мотивация или манипуляция? Автор доказывает, что его методика приносит человечеству пользу на примере игры с пазлами «Сверни его». В 2013 г. с помощью этой игры был совершен прорыв в исследовании СПИДа. В течение 15 лет ученые бились над проблемой свертывания белка. 240 тысяч участников игры-головоломки, пробуя различные варианты-комбинации пазлов, решили эту задачу за 10 дней и помогли создать новый препарат [8]. Ю-кай Чоу помогает детям и взрослым познавать мир самым радостным образом – играя. Интерактивные ролевые игры основаны на взаимодействии, слаженной работе в команде, на точности в использовании ресурсов, правильной стратегии в принятии решений. В ходе такой игры происходит обучение в социуме: люди переживают личный, индивидуальный опыт, он меняется в зависимости от партнеров. Игроки обмениваются знаниями, планами, гипотезами, сомнениями, переживаниями, они учатся друг у друга. Они играют, но при этом приобретают реальные знания и опыт, который смогут применить в жизни. Геймификация превратилась в одну из значимых форм социализации, а игровые навыки перешли в ряд базовых.

В программы подготовки детей к будущему стали включать такое понятие, как жизнестойкость. Человеку, живущему в меняющемся обществе, нужно уметь справляться с невзгодами, ладить с окружающими, сохранять самообладание, разумно планировать свои действия и находить решения проблем. Частично этому способствует геймификация, но расскажем еще об одной методике для школьников. Она состоит из пяти правил, согласно которым формируется характер. 1) Выстраивайте добрые взаимоотношения с людьми и в семье, и вне ее. 2) В каждой трудности учиться находить что-то хорошее и полезное; часто бывает, что в преодолении обстоятельств люди находят новых друзей, а в себе открывают ранее скрытые способности. 3) Будьте оптимистами. Надежда и оптимизм помогают видеть

светлые грани жизни. Случаются тяжелые ситуации, некоторые обстоятельства мы не в силах изменить, но по-новому взглянуть на них всегда возможно. 4) Будьте решительны. Не надейтесь, что все разрешится «само собой», принимайте решение и действуйте. Специально изучайте методику принятия решений, чтобы видеть возможные варианты. 5) Поймите одну важную вещь: перемены – неотъемлемая и неизбежная составляющая жизни. Ваша задача – не избегать неприятностей, боли и потерь, а научиться переносить их с достоинством [9].

Согласно этой методике социализация происходит с участием когнитивных технологий, которые развивают рефлексию и те качества, о которых речь шла выше. Те же технологии помогают проводить программы обучения молодежи финансовой грамотности, чего долго добивались родители. Действительно, эти знания следует также отнести к базовым. Учащиеся должны получить знания и навыки в сфере инвестирования и сбережений. Личные финансы – это не чековая книжка и сбережения «на черный день», как было ранее. В цифровом обществе большинство финансовых операций, транзакций совершается мгновенно, онлайн. Идеи, сервисы, даже комментарии и критические замечания также приобрели рыночную стоимость. В наше время недостаточно усердно трудиться и зарабатывать деньги, надо заставить их работать на вас, а для этого необходимо их выгодно инвестировать. Именно инвестирование является основным источником аккумуляции и поддержания благосостояния нации [10]. Следующим шагом в развитии финансовых технологий станет введение криптовалюты. Бумажные деньги, банкноты постепенно заменяются пластиковыми накопителями, а в интернете получила хождение цифровая валюта – биткоин. В США и ряде западных стран появились биткоин-автоматы, в некоторых магазинах эту валюту принимают для оплаты товаров и услуг. С распространением криптовалюты водораздел между теми, кто приобщен к «цифровому миру», и теми, кто живет за его пределами, только вырастет.

Эйфория от применения технологий прошла довольно скоро, и проявилась потребность общества в гуманизации взаимоотношений, во внимании к внутреннему миру человека, в сочетании эмоций с интеллектом. Дэниел Гоулман разработал теорию эмоционального интеллекта и доказал, что его можно и нужно развивать и совершенствовать с помощью специальных программ и упражнений. В дальнейшем ученый выделил важную роль внимания в личностном развитии человека и недавно выпустил книгу по данной проблеме [11]. В ней обозначены три типа фокусов нашего внимания. Первый – самосознание – отвечает за наше личное благополучие. Мы должны чутко относиться ко всем сигналам своего тела, чтобы не пропустить болезнь; ко всем своим чувствам и эмоциям, чтобы жить наполненной жизнью. Второй тип фокуса – эмпатия – связан со способностью безоценочно воспринимать чувства других людей, сопереживать им, даже если мы не можем их разделить. Без чувства эмпатии не удастся жить в согласии с окружающими. Третий тип фокуса – внешний – определяет способность видеть скрытые связи между разными сферами жизни, понимать, как решения, принимаемые «здесь и сейчас», могут повлиять на отдаленные во времени и пространстве события. Успешные люди, как правило, хорошо разбираются в своем деле, сосредоточены на деятельности, быстро усваивают новую информацию, акцентируют внимание только на важных обстоятельствах. Программы по развитию эмоционального интеллекта практикуются во многих учебных заведениях США. Внедрение инновационных технологий в систему образования позволяет успешно решать несколько задач: повысить активность и сотрудничество учащихся; подобрать обучающий материал в полном соответствии с потенциальными возможностями учащихся и вести постоянное наблюдение за его деятельностью и развитием, внося необходимые коррективы; связывать учебно-познавательную деятельность с реальной жизнью через систему проектов; стимулировать учащихся, повышать их мотивацию с помощью мгновенных поощрений за достигнутые результаты. Применение ИКТ на практике доказало свою эффективность в развитии креативности, навыков критического мышления, решения проблем, межличностного общения.

Возможности интернета по социализации и развитию человека безграничны. В сетевом хранилище, Интернет-архиве, собираются данные о нашей цивилизации. В 2005 г. был открыт общественный проект «Открытая библиотека» по сканированию всех книг мира, в феврале 2010 г. в открытом доступе там находилось уже более полутора миллиона книг.

Цифровые технологии позволяют не только воспроизводить произведения культуры, артефакты, отправляться в путешествия, создавать предметы, менять способы коммуникации. Они меняют наше мировосприятие и дают возможность испытать несколько идентичностей. Наши личные страницы, комментарии, селфи и репосты в социальных сетях – это способы самоидентификации и репрезентации. Технологии электронных платежей умножили наши потребительские возможности. Пользователи интернета добровольно собрались под его

«крышу» в виде облачных хранилищ информации и доверили ему доступ ко всем своим личным данным. Глобальная электронная система, объединившая колоссальные объемы информации, может быть использована как во благо, так и во зло. Но система – это только инструмент, и только от человека зависит, как он будет использован [12].

Подводя итоги обзору новейших тенденций в социализации американской молодежи, отметим следующее: в стране сформулированы четкие представления о компетенциях успешного человека XXI века. Успешность рассматривается с точки зрения его вклада в экономику государства и обеспечения ее высокой конкурентоспособности. В соответствии с данной задачей разработаны программы по развитию определенных качеств и навыков, по усвоению широкого спектра знаний через игрофикацию. Следующим этапом в применении ИКТ в системе образования США станет распространение устройств с «дополненной реальностью» и постепенным стиранием граней между виртуальным и реальным мирами, что несет определенную опасность, так как расширяет возможности манипулирования сознанием и поведением человека.

Литература

1. Top 20 countries with highest number of internet users. [Электронный ресурс]: Internet World Statistics. URL: <http://www.internetworldstats.com/top20.htm/> (дата обращения: 10.07.2016).
2. Всемирный банк, 2016 год. Доклад о мировом развитии-2016. [Электронный ресурс]: Обзор. Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия. 58 с. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/> (дата обращения: 18.01.2016).
3. Тагунова И. А. Развитие наднационального образования в условиях глобализации. // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2008. № 1. С. 75-84.
4. Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills. [Электронный ресурс]: OECD 10 Mar. 2015 pages: 140. URL: www.oecd-library.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en/ (дата обращения: 11.06.2016).
5. President Obama's ConnectED initiative. June 06, 2013. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2013/06/06/prezident-obama-unveils-connected-initiative-bring-america-s-students-di/> (дата обращения: 25.06.2014).
6. Suvorova I. Не все сразу: что наука говорит о многозадачности. [Электронный ресурс]: Theory and Practice. Oct 29, 2014. URL: theoryandpractice.ru/posts/9745=multitasking/ (дата обращения: 20.03.2015).
7. How Snapchat Built a Business. [Электронный ресурс]: Bloomberg Businessweek. March 7, 2016. URL: www.bloomberg.com/features/2016-how-snapchat-built-a-business/ (дата обращения: 14.03.2016).
8. Top 10 Education Gamification Examples that will Literally Save the World. (Электронный ресурс): URL: [yukaichou.com/gamification-examples/top-10-gamification-examples-human-race.](http://yukaichou.com/gamification-examples/top-10-gamification-examples-human-race/) (дата обращения: 12.08.2016).
9. Shamash A. 5 Ways to Build Resilience Every Day. [Электронный ресурс]: Mindful, Aug. 2, 2016. URL: www.mindful.org/5-ways-build-resilience-every-day/ (дата обращения: 10.08.2016).
10. Coleman L. A. What Is Financial Literacy. [Электронный ресурс]: Edutopia, Oct. 13, 2015. URL: www.edutopia.org/blog/what-is-financial-literacy-lennette-coleman/ (дата обращения: 22.11.2015).
11. Гоулман Д. Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе. М.: CORPUS, 2015. 384 с.
12. Веселова В. В. Мегатренды новейшего времени – наше завтра? Или уже сегодня? [Электронный ресурс]: Российско-американский форум образования: электронный журнал. Vol: 7, Issue: 3. 15/12/2015. URL: www.rusameduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001151&iid=23/ (дата обращения: 14.01.2016).

The role of presentation in the enrichment of speech of pupils of initial classes Chokosheva B.

Роль изложения в обогащении речи учащихся начальных классов Чокошева Б. С.

*Чокошева Бурулкан Сапаровна / Chokosheva Burulkan - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в данной статье отмечается роль написания изложения в развитии речи учащихся начальных классов, рекомендуются некоторые пути и способы его написания.

Abstract: this article notes the role of writing in the development of the presentation speech of primary school pupils, some recommended ways and means of their writing.

Ключевые слова: письменная работа, развитие речи, изложение, составление плана, связь обучения грамматике с развитием речи, формирование коммуникативных и речевых компетенций учащихся.

Keywords: written work, the development of speech, presentation, scheduling, communication grammar training with the development of speech, and the formation of communicative competence of students of speech.

При обучении родному языку написание изложения занимает особое место. Обучение фонетике, словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации во взаимосвязи с развитием речи на уроках кыргызского языка создают огромные предпосылки для обогащения речи учащихся [1, с. 11].

Еще в самых первых методических трудах, исследованиях, пособиях по методике преподавания кыргызского языка уделялось особое внимание развитию связной речи учащихся. Автор первой «Азбуки» И. Арабаев уделял особое внимание развитию речи учащихся, в связи с чем, внес в книгу упражнения специально для этих целей. Один из первых ученых Кыргызстана К. Тыныстанов, уделяя особое внимание работе с текстом при развитии речи учащихся, во всех своих учебниках по родному языку рекомендовал художественные тексты этнопедагогического содержания, народные сказки, пословицы и поговорки. С. Нааматов, разработавший первое методическое пособие по изучению кыргызского языка, основной целью преподавания родного языка определил развитие речи учащихся. Вышеназванные ученые использовали грамматику кыргызского языка в качестве основного средства для развития связной речи. Взгляды и исследования первых ученых-методистов не нашли своего дальнейшего продолжения и содержание изучения кыргызского языка в школе составила грамматика языка. Согласно требованиям курикулума обучение кыргызскому языку не должно ограничиваться усвоением грамматического материала, необходимо уделять основное внимание практическим аспектам языка [5, с. 55].

Как отмечено в Государственных стандартах предметного образования в школах Кыргызской Республики: «В развитии речи учащихся, а также обучении их грамотной, культурной и связной речи через изучение теоретического курса языка необходимо тренировать свободное написание на литературном языке изложения, сочинения, эссе, тезисов, статей и других письменных работ с применением всех средств фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, фразеологии, пунктуации» [1, с. 5].

Ученые А. В. Текучев, Т. А. Ладыженская, В. Ч. Капинос, Е. Ч. Никитина, Ф. Буслаев, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик и др., исследовавшие методику обучения русского языка, разработали положения развития речи, письменных работ, в том числе написания изложений, они рассматривали данные виды деятельности как неотъемлемую часть обучения грамматике [3, с. 31; 4, с. 79].

Написание изложений проводится в начальных классах средней общеобразовательной школы повсеместно. Достижение систематического содержательного написания своих мыслей учащимися в письменной форме является одной из основных задач написания изложений. Через написание изложения мы адаптируем глубокое понимание учебного материала учащимися, развиваем их способности и навыки.

Данный вид письменной работы проводится при помощи текста, сюжетных рисунков, а также при помощи опорных слов и словосочетаний. При выполнении таких видов изложений учащиеся тренируются применять каждое слово к месту и составлению

предложений по синтаксическим правилам. Систематически проведенные уроки по написанию изложения в обязательном порядке улучшают орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Конечно же, перед тем, как предлагать учащимся написать изложение, необходимо провести предварительные устные упражнения, вопросы-ответы. В соответствии с целями урока в начале написания изложения необходимо провести подготовительную работу по нижеследующему плану:

- Согласно содержанию текста, направляющий рассказ учителя, чтение текста, пояснение его содержания.
- Словесно-орфографическая подготовка: пояснение значения некоторых слов и написание их на доске.
- План изложения (после второго чтения текста, план изложения составляется с включением его содержания в соответствующем порядке и пишется на доске).
- Устный пересказ содержания текста 2-3 учащимися согласно плану, устранение недостатков.
- Написание изложения.

В качестве примера предлагается образец урока по написанию изложения при помощи текста на тему «Учительница-мастерица»:

Тема урока: Написание изложения.

Цель урока:

Таблица 1. Цели урока

Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Учащиеся пишут изложение по тексту «Учительница-мастерица». Тренируются в написании изложения по тексту	Повышаются навыки слушания, запоминания, совершенствуется письменная речь, формируются навыки правописания	Учащиеся обучаются ценить необходимость различных профессий, а также уважать представителей этих профессий и друг друга

Индикаторы:

Считаются достигнутыми вышеуказанные цели, если:

Таблица 2. Индикаторы

учащиеся хорошо запомнили то, что слышали по тексту и написали изложение на соответствующем уровне	повысились способности учащихся слышать, видеть и замечать, и эти результаты заметны по их письменной работе	учащиеся размышляют о различных профессиях, стремятся уважать их и уважать друг друга
--	--	---

Тип урока: Урок проверки и закрепления знаний, умений, навыков учащихся.

Форма урока: Творческий урок.

Методы урока: Пересказ, пояснение, показательный.

Оснащение урока: Аудио, иллюстрации, текст.

Межпредметная связь: Литературное чтение, физкультура, рисование.

Ход урока:

Таблица 3. Ход урока

Фрагмент урока	Предложенный метод, способ	Деятельность учителя и учащихся	Оснащение урока
Организация	Способ «Приятное настроение»	Учитель во время урока создает благоприятную обстановку среди учащихся, предлагает вести себя свободно, учащиеся говорят друг другу комплименты	
Пояснение целей написания изложения	Пересказ, пояснение посредством применения вопросов и ответов к ним	Учитель поясняет цель и условия написания изложения. Учащиеся задают непонятные им вопросы, обсуждают их. Готовятся к написанию изложения	Тема пишется на доске
Написание изложения	Учитель выразительно читает текст, или дает слушать аудио-версию текста	Текст «Учительница-мастерица» читается выразительно, или же прослушивается через аудио. Проводится работа по сюжетным рисункам, соответствующим каждому из разделов содержания текста, и с опорными словами, учащиеся пересказывают то, что слушали. Обсуждаются вопросы и ответы, план по тексту. Учащиеся пишут изложение в соответствии с планом	Аудио, текст изложения
Физминутка	Пересказ стиха	Читают стих Т. Кожомбердиева «Тоо экен деп ойлоду» и повторяют движения муравья.	
Выполнение заданий при написании изложения	Самостоятельная работа, наблюдение, обсуждение	Для целей проверки знаний учащихся, можно давать дополнительные задания. Например: поясните значение словосочетания «умелые руки»; разберите по составу слов данное словосочетание и т.д.	Задания пишутся на доске
Оценивание изложений	Оценивание самого себя, друг друга и оценивание учителя	Учитель раздает оценочные листы для оценивания самого себя и друг друга. Дает возможность некоторым учащимся прокомментировать свое оценивание. Сам выводит результаты. Учащиеся заполняют оценочные листы, выводят результаты и сдают учителю	Листы для оценивания самого себя и друг друга
Задание на дом	Пояснение домашнего задания	Нарисовать рисунки по содержанию текста, подобрать стихи, загадки, пословицы по темам: учитель, знание, ремесленничество, национальные изделия	Задание пишется на доске

Учительница-мастерица.

Жумабубу апа более 50 лет трудилась в одной школе учительницей начальных классов. Она обучила и воспитала сотни детей и выпустила их из стен начальной школы. Своим неустанным трудом она завоевала уважение учащихся и родителей. Была награждена многими государственными наградами.

Жумабубу апа была не только уважаемой учительницей, но и являлась умелой мастерицей на все руки. Она шивала калпаки, тубетейки, кемсели, белдемчи и другую национальную одежду. Умело создавала красивые шырдаки, ала кийизы, туш кийизы, сшитые из кусков, тошоки.

Учительница-мастерица организовала в школе кружок умелых ручек и обучала девочек вышиванию, вырезке орнаментов, шитью одежды.

Жумабубу апа являлась членом Союза художественных ремесленников Кыргызстана. Созданные ее руками национальные изделия были удостоены ценных призов на республиканских конкурсах и выставках.

План:

1. Жумабубу апа - учительница.
2. Изделия, созданные руками учительницей-мастерицей.
3. Школьный кружок ремесленников.
4. Жумабубу апа – член Союза художественных ремесленников.

Вопросы:

1. Жумабубу апа была учительницей каких классов?

2. Чем она занималась кроме профессии учителя?
3. Какие национальные изделия она создавала?
4. Какую национальную одежду сшила мастерица?
5. Чему обучала девочек?

Опорные слова: Жумабубу апа, учительница, начальные классы, уважение, воспитание, национальные изделия, национальная одежда, кружок, учительница-мастерица [5, с. 58].

Литература

1. Башталгыч класстардын программалары. Б., 2011.
2. Кыргыз Республикасынын мектептеринде предметтик билим берүүнүн мамлекеттик стандарттары. Б., 2007.
3. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Ладыженской Т. А., М., 1980.
4. Русский язык в начальных классах / Под ред. Соловейчик М. С. М., 1991.
5. *Чокошева Б. С.* Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун методикасы. Б., 2014.

The use of joint training methods, careful reading and understanding in teaching Kyrgyz language at the elementary school

Chokosheva B.

Применение совместных учебных методов, пристального чтения и понимания при обучении кыргызскому языку в начальных классах Чокошева Б. С.

*Чокошева Бурулкан Сапаровна / Chokosheva Burulkan - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье обозначена роль формирования коммуникативных компетенций таких как: социальные, языковые, речевые и мыслительной деятельности учеников в применении совместных учебных методов и постановке внимательного изучения новых приемов работы с текстом.

Abstract: this article is designated the role of formation of communicative competences such as social, language, speech and intellectual activity of students in the use of joint training methods and staging a careful study of new techniques to work with text.

Ключевые слова: пристальное чтение, читать, понимая, совместное обучение, инсерт, мозговой шторм, речевые и языковые компетенции, критическое мышление.

Keywords: close reading, reading understanding, co-educational, insert, brainstorming, speech and language competence, critical thinking.

Метод пристального чтения и понимания помогает ускорению мыслительной деятельности у обучаемых, повышению интереса к проходимой теме, вовлечению всех учеников в обучающий процесс. Направлен на формирование коммуникативных социальных, а также речевых и языковых компетенций. К данным стратегиям относятся: двучастный дневник, инсерт, запутанные логические цепочки. Из этих приемов, при обучении родному языку с работой над текстами в начальной школе наиболее эффективным считается инсерт.

Слово «Инсерт» в переводе с английского - эффективное обучение, понимание и система интерактивного обучения, или еще его называют методом пристального чтения и понимания. При применении метода инсерт, ученики, читая текст, понимают, анализируют его и у них вырабатывается критическое мышление. По стратегии инсерт можно работать самостоятельно, в парах или в группе [5, с. 55].

Метод «Инсерт» пошагово:

1. Ученикам дается тема, по которой проводится мозговой шторм, через стратегию задается вопрос «что вы знаете по данной теме?»
2. Написанное дополняют и обсуждают в парах друг с другом.

3. Раздается текст по теме
4. По установленным интерактивным значкам даются указания:
 V – информация для меня знакома;
 + - информация для меня новая;
 - это противоречит моим предыдущим знаниям;
 ? – это для меня непонятно, хочу получить полную информацию;
5. Обмениваются мнениями в парах;
6. Заполняют таблицу в группе;
7. Проверяются знания учеников по тексту; обсуждают содержание текста и обмениваются мнениями.

Потенциал: Работа по данной стратегии достигает следующих целей:

1. **На этапе вызова:** Рассказывают то, что знают. Используется стратегия мозгового штурма. Ученики по теме могут сгруппировать свои мысли, обращать внимание, этим самым они решают проблемные условия для размышления.

2. **На этапе понимания:** уровень знаний и лексический запас у каждого ученика разный, каждый самостоятельно, то, что знает, или наоборот обозначают непонятные термины. Работают самостоятельно, в паре или в группе. Обмениваются друг с другом информацией, обсуждают текст. Понимают текст в целом, размышляют над основным содержанием с употреблением незнакомых терминов. Также обращают внимание, о чем он, в какое время происходит событие.

3. **На этапе размышления:** сравнивают, дополняют, оценивают прежние и последующие идеи. Информацию дополняют, систематизируют и подводят итоги.

Тема занятия: Множественное число имени существительного

Цели занятия:

Таблица 1. Цели урока

Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Усвоят множественное число имени существительного с помощью «Круговорот воды»	Поймут содержание текста, проведут анализ, смогут использовать в своей речи множественное число имени существительного	Вода – наше богатство, поймут, что нужно экономно относиться к ней.

Показатели:

Вышесказанные цели будут достигнуты, если ученик:

Таблица 2. Показатели урока

Знает, как видоизменяется множественное число имени существительного	Может подобрать к ним примеры, исследовать содержание текста	поймет, что необходимо сохранять ценности нашей земли, что нужно к ним относиться экономно
--	--	--

Форма занятия: Усвоение новых знаний

Методы: Инсерт, работа в группе

Ресурсы занятия: фотографии, картины, флипчарты, маркеры

Ход занятия:

I. 1-задание. Ответьте на вопросы:

- Дайте определение имени существительному.
- На какие вопросы он отвечает?
- Приведите примеры имени существительного.
- Есть ли число у имени существительного?
- Назовите имя существительное в единственном числе.

Это задание ученики выполняют устно.

II. С помощью таблицы объясняется новая тема

Таблица 3. Единственное и множественное число имени существительного

Единственное число	Множественное число
вода	воды
родник	родники
река	реки
гора	горы
облако	облака

III. Разбор текста с помощью стратегии Инсерт.

Круговорот воды.

Проточная вода начинается с родника. Проточные воды, вышедшие из родников, добавляются друг к другу и образуют реку. Воды вливаются в озеро и море. Если течет вода, или что-то ее остановит, все равно превращается в пар. Пар превращается на небе в облако, в горах превращается в туман. Из облака вода в виде дождя, снега или града падает на землю, после этого превращается в пар и опять же поднимается в небо. Вот так и происходит круговорот воды [3, 81].

Шаги работы:

1. На доске пишется тема: «Круговорот воды»

2. На флипчарте записываются все высказанные мысли по следующим вопросам: «С чего начинается проточная вода?» Куда вливаются реки? И во что превращаются? В виде дискуссии через стратегию «мозговой штурм».

3. Визуальная работа, чтение текста.

«Круговорот воды». Проводится визуальное чтение, слушание текста и понимание (через рисунки в учебном пособии).

4. Вспоминают значки стратегии «Инсерт».

В начальных классах значки этой стратегии даются упрощенно:

З. – знал (а)

З. – узнал (а)

З. – хочу узнать

5. Ученики делятся на группы, заполняют по инсерту таблицу, каждая группа проводит презентацию по своей работе. Ученики, возможно, эту таблицу заполняют следующим образом:

Таблица 4. Работа по стратегии Инсерт

Знал (а)	Узнал (а)	Хочу узнать
Проточные воды вливаются в озеро, море	Вода превращается в пар, из облака образуется снег, град и падает на землю	О крупных озерах и реках Кыргызстана

Обмениваются мнениями по содержанию текста, обсуждают и делают выводы.

IV. Ученики переписывают из текста предложения, подчеркивают имя существительное во множественном числе, как оно образуется, ведут самостоятельное наблюдение и выполняют задания.

V. Это задание выполняют в парах:

К следующим словам из текста добавьте окончание –лар. Обратите внимание на изменение окончаний:

Вода, пустыня, родник, река, озеро, море, облако, гора, земля.

VI. Домашнее задание. Составить таблицу с существительными в единственном и множественном числах [4, 71].

При обучении родному языку широко применяется совместный метод обучения. При обучении этим методом ученики самостоятельно друг с другом обмениваются информацией, общаются, для решения поставленных задач работают в команде, в коллективе, в группе, учатся приемам взаимных отношений, учатся отстаивать свое мнение и доказывать его, также могут участвовать в различных дискуссиях, владеют этикой и культурой обсуждения. Это речевые, социально-коммуникативные работы направленных на формирование предметных компетенций учащихся. К ним относятся: мозговой штурм, работа в малых группах, мозаика, разные виды дискуссий и др.

Мозговой штурм – это один из самых распространенных интерактивных приемов. Применение мозгового штурма направлено на развитие речи и мышления, интеллектуальных способностей учащихся. Алгоритм проведения его следующий:

ученикам необходимо себя чувствовать свободно и непринужденно;

- для записывания идей, необходимы флипчарт, ватман и доска;
- учитель оповещает о теме и обозначает регламент;
- необходимо фиксировать и записывать все, сказанное учениками;
- учителю необходимо помимо своих идей, призывать учеников высказывать новые идеи;
- обсуждение идей и их оценивание.

При работе с мозговым штурмом необходимо соблюдать следующие правила. Это:

- каждая мысль, идея ценна;
- говорить вокруг темы;
- высказанные мысли не критикуются, не оцениваются;
- обобщать идеи;
- поддерживать высказывающих свое мнение;
- хорошо, когда много идей;
- поддержать самые удачные идеи;
- подводить итоги идей;
- определять уровень охвата темы.

Например: При прохождении темы «Части речи» в 4 классе использование мозгового штурма, возможно таким образом: После ознакомления учеников с темой, задается вопрос:

– Что вы знаете о частях речи? Полученные ответы учеников записываются на доске или флипчарте. Они могут быть, такими: к частям речи относятся: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. В кыргызском языке частей речи много. Они отвечают на разные вопросы.

Все, что нас окружает, является именем существительным, оно является частью речи и др.

Учитель поддерживает учеников, которые высказали свое мнение, каждую сказанную мысль, подводит итоги и показывает слайд о «Частях речи», где написано правило частей речи: «Слова по значению, по смыслу и смотря на какие вопросы отвечают, делятся на части речи. В кыргызском языке 9 частей речи. Это: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, и т. д.».

Таким образом, ученики, применяя свои знания и умения, высказывали свое мнение и идеи, также взяли направление при понимании новой темы, на основе высказанных ими идей была объяснено грамматическое правило. В таких ситуациях при усвоении новой темы ученик принимает активное участие в данном процессе, учится использовать усвоенные знания в своей жизни.

Литература

1. Программа для начальных классов. Б., 2011.
2. *Женни Стил и др.* Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления. Б., 1998.
3. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык для 4 класса. Б., 2015.
4. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык для 4 класса. Методическое пособие. Б., 2015.
5. *Эсеналиева К. Э.* Использование интерактивных приемов при обучении кыргызскому языку. Б., 2002.

The problem of the interaction of secular and spiritual principles in education

Makareev N.

Проблема взаимодействия светского и духовного начал в образовании

Макареев Н. А.

Макареев Николай Александрович / Makareev Nikolai – студент,

факультет истории, коммуникации и туризма,

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты и вопросы взаимодействия религиозного и светского факторов в сфере образования на всех ступенях образования в различных учреждениях образования; приводятся примеры взаимообусловленности христианского и мирского (светского) наполнений образовательных стандартов и программ; излагаются примеры выхода из кризисных ситуаций, возникающих во время соотношения религии и науки.

Abstract: the article considers the current aspects and issues of interaction between religious and secular factors in education at all levels of education in the various educational institutions; are examples of the interdependence of the Christian and the worldly (secular) fillings educational standards and programs; sets the output examples of crisis situations arising during the relation of religion and science.

Ключевые слова: христианство, педагогика, богословие, семья, духовность.

Keywords: Christianity, education, theology, family, spirituality.

Как воспитать нравственную, мотивированную на созидание своего благого для общества продукта и добра личность? Ответ на этот вопрос не прост и требует детального рассмотрения, а затем разъяснения. Современность показывает обществу, насколько сегодня для множественных масс социума, фактически для каждого из нас, важны Христианство и Религии, исповедуемые нами. Пример тому, это сопровождение церковью людей на протяжении всего процесса их жизненной социализации, а именно: процесса получения индивидуумом способностей и навыков для дальнейшей его жизнедеятельности, сюда относится - Крещение, Посещения Церкви в обычные и праздничные дни (Покаяние, Причастие, восприятие проповедей и т.д.) и, наконец, отпевание. Как видим, церковь сопровождает человека по его судьбе на протяжении всей жизни. Христианство, насчитывающее более чем 2000-летнюю историю своей миссии на планете земля, по сей день является особенной, стимулирующей составляющей во взаимосвязи человека (Индивидуума или групп людей) с окружающей средой. Эти связующие нити определяются: 1. Законом Божьим, через Библию (Священнические тексты и т. д.). 2. Личностные ориентиры каждого из нас (Общение, дружба), индивидуальные особенности отдельного человека [1, с. 34].

Связь человека с Богом или её возможность составляют основу Христианского мировоззрения. Пример тому - анализ земной жизни Иисуса Христа - Библейский Новый Завет [1, с. 34].

Тем самым, происходит определение точки отсчёта всего и вся в мире. Данное выше определение периода Земной жизни Христа сводится к Божественному откровению, Слову – Логосу, высшему разуму и духу. И вот благодаря этому слову, мы познаём своё духовное начало, т.е. саморазвиваемся, проходим процесс воспитания, обучения. И всё это нацелено на возвышение духовного начала в человеке. Духовное же начало меряется или связывается с творческим созиданием человека, его характера, отношением к окружающей действительности, приобщением к культуре и образу (образованию), становлением последнего нравственной личностью. К слову, нравственная мораль, её трактовка даны нам для постижения в Ветхом и Новом заветах [1, с. 34].

Древнегреческие философы первыми в западноевропейской педагогической мысли, на фоне языческих воззрений, посеяли семена научных знаний включающих в себя духовный аспект божества. В Христианской же традиции, трактовка этих постулатов наиболее чётко отображается в средние века. Христианское богословие явилось в тот средневековый период основой внутреннего мира человека, оно стало предтечей, стремлением человека к совершенству. Выражалось это стремление посредством веры, идеи Бога. В повседневности же это берёт своё начало из форм нравственного воспитания. Христианские ценности,

корректируют мировоззренческие принципы и структурные связи человека с внутренним миром и социальной действительностью.

Исследователь теологии С. Л. Франк отмечает, «что грехом явится то, в познании светском, педагогическом, что будет ущемлять или выгонять в небитие начала религиозные заложенные в образовании». Это станет общечеловеческим, мирским «моральным злом», что принесёт обществу лишь негативные тенденции в развитии. Поэтому Евангелические принципы становятся кардинальной ориентацией человека к нравственно-созидательной деятельности [1, с. 35].

Когда меняется мировоззрение человека и общества, то последние структуры социума (человек, группа людей) могут строить уже определённые выводы и решения, находя эти выводы и решения в образовательном поле сегодняшнего дня (школы, вузы и т.д.) Тем самым, происходит процесс видимого отношения личности к своему внутреннему миру, а затем и обществу. Так вот отношение человека к окружающей его социальной действительности, определятся либо его любовью к миру, либо злом, равнодушием. Исходя из этого, задача светского образовательного начала заключается в совместных действиях с церковью по решению вопросов взаимоотношения религии и педагогики, разрешения конкретных задач. Однако двух элементов школа – церковь бывает порой недостаточно. Поэтому в этот список включаем обязательно ещё и семью с её ценностями и идеалами.

Семья является связью между духовным миром индивидуума и социальными институтами (школа, церковь). Как отмечал тот же С. А. Франк: «...Всякая жена и мать, вносящая какой-то свой нравственный стиль в семейной жизни, есть уже творец...» [5, с. 3-4].

Значит именно показатель степени духовности человека, зависит от реализации нравственных ценностей семьи, наряду с образованием. Достоинство человека, проявляется в стремлении познать самого себя, познать Бога. Однако наиболее успешно, сделать это человек сможет лишь в тесной взаимосвязи с образом, образностью, идеалом, образованием, познанием. «Лукавую душу, не постигнет премудрость, не будет она обитать и в теле, которое отдано греху» (так говорили в древности). Значит каждый из нас, должен быть хотя бы склонным к выделению в своей жизни доминант добра и любви. Так вот именно комплексное, незамысловатое отношение человека к самому себе, формируют такие качества как: **ценность жизни, совесть, воля**. Те процессы, которые складываются во внутриличностном развитии человека, связаны с образностью его мышления и отношения к миру. Скелетом, опорой, фундаментом всего вышесказанного, является Христианское и Светское воспитание. Как говорил Кирилл Туровский: «...внимай своему образу и житию...».

Поэтому в системе образования должна всегда быть информированность о Христианских ценностях, которые определяют отношения человека с внешней средой. Каким образом нужно понимать благое духовное состояние человека как Христианскую ценность?

Феномен «Духовность», как видно из приведённого, занимает центральное место среди ключевых ценностей человека. Значит и эффективность воспитания современной молодёжи, зависит от духовного педагогического опыта общества. Ведь как показывает жизненная практика, без морально-этических ценностей, педагог, тем паче молодой специалист, просто будет фактически обезоружен в борьбе с негативным влиянием общества на молодое поколение. Недаром отмечается, что нигилист, равнодушный ко всякому делу и не только ко всякому, но и к отдельным доминантам этого дела, допустим не впусшение Христианства в воспитательную практику учащихся, формалист по сути, который не может стать как педагог [5, с. 3].

Известный русский учёный, писатель – Владимир Иванович Даль, определял «духовность» как результат интеллектуальных усилий человека над самим собой. Примером может послужить то, что люди, построившие свою жизнь в негативном ключе по отношению к обществу иначе злые люди, учились в тех же школах, что и те, которые совершают добрые дела и преуспевают в них [5, с. 4].

Обратившись к образовательной парадигме XXI столетия, отметим, что, к сожалению, образование в современном, динамично меняющемся мире превратилось в простую маркетинговую деятельность. Иными словами, стало определённой сферой услуг. Здесь и возникает проблема взаимодействия светского и духовного начал в образовании, а точнее возникает вопрос - необходимо ли сотрудничество церковью и школ именно на такой основе? [5, с. 4].

Но не будем приводить негативные тенденции в образовательной сфере мира, приведём лишь слова исследователя М. Монтеня, который отметил: «... тому, кто не постиг науку добра, всякая иная наука приносит лишь вред...» И тут же пример. Даже, по сути, государственные

дела без человека, без состояния его здоровья, души, намерений, интеллекта и т. п., никому будут не нужны, они потеряют всякий рационализм и смысл. Обратиться в качестве примера можно к сущности педагога как личности, вносящий в клад в развитие человечества на примере «этикета». Педагогическая этика – это уровень духовности человека, педагога [5, с. 5].

Святитель Василий Великий, посетив Антиохийское училище, изложил взгляды от увиденного там в своём учении – «Положение духовного самовоспитания». Итак, как педагогический феномен, «Духовность» – это природно-генетически и социально обусловленное, интегрированное динамическое образование в структуре личности человека. Не менее значима и культурная составляющая личности.

Культурологические движения в нашем обществе породили изменения во взглядах и отношении к Религиозному аспекту жизни. Эти изменения затронули и научную, педагогическую мысль. Религиозная жизнь и школа сегодня, не конкурируют, на мой взгляд, как это могло быть и было ранее, в истории. Они взаимодополняют, обуславливают друг друга. Проблема взаимоотношения светского и духовного начал в образовании, далеко не исчерпана и требует дискуссионных взглядов. Установим, в чем же всё-таки проблемы взаимоотношения проявляются даже, на казалось бы, сегодняшнее, стабильное в этом отношении столетие: - недостаточность использования культурного потенциала христианства в образовании; - необоснованность пользы духовно-нравственного аспекта; Что именно необходимо извлекать из христианства для детей, студенчества в процессе их образования? 1. Моральные нормы, идеи, взгляды, позиции, содержащиеся в религиозных текстах, библейских сюжетах, заповедях и т.д. Причём, хотя бы на примитивном уровне, дабы не перегружать детей информацией, есть необходимость давать основы религиоведения со школьной скамьи. 2. Организация подвижнической активности, побуждение к культурологическим делам, объединение людей ради этого. 3. Использование материалов из истории религии, которые на примере будут показывать суть христианскую. 4. На занятиях по литературе есть необходимость изучать отобранные материалы из священных книг, показывать влияние религии на творчество писателей. 5. Использовать на уроках истории более священных текстов, писаний, агиографической информации как исторических источников. 6. Общественнодисциплины – религия как социальный феномен и роль религии в жизни общества. Есть необходимость также использовать на выбор и предусмотрительность взрослых методы и приёмы оказания теологического влияния на школьников, как на прихожан в храмах. И самое главное, это преодоление тенденции равнодушия по отношению ко всему перечисленному и не только [4, с. 60].

Рассмотрим позиции российских учёных-педагогов: Н. Д. Никандрова, Б. Т. Лихачёва, Б. М. Бим-Бода, Б. С. Гершунского и В. М. Коротова по вопросу взаимосвязи Религии и Светского образования. Мнение Никандрова: - «Религиозное воспитание» и «Просвещение» нельзя сводить в одну плоскость, и необходимо разграничивать. Религия должна сотрудничать со школой, а школа с Религией, ибо это поможет воспитывать у школьников общечеловеческие ценности». [4, с. 61]. - «Для педагога важно религиозное просвещение, потому что зачастую, лишь священники выполняют преподавание, чтение курсов на религиозно познавательные темы и это ещё более отдаляет церковь от системы образования». Мнение Лихачёва: В начале 1990-х гг. указывал на вредность религиозного воспитания в школах. Считал это информационной перегрузкой и насилием над детьми. Лихачёв полагал, что учащимся надо давать культурологические знания, общечеловеческие ценности, а не религиозный идеал. В своем труде «Философия воспитания», Лихачёв рассуждает о душе и об опасности смешения религии и педагогики. Мнение Коротова: отмечал самостоятельность религии, по отношению к педагогике. Мнение Гершунского: считал, в своей работе «Философия образования для XXI столетия», что знания и вера (религия) должны находиться в постоянной гармонии. Он видел то, что эти два начала являются односторонними по своей сути. Гершунский высказывал мнение, что необходима наука в подкрепление истинных парадигм Религии (Веры). Знания и Религия (Вера), должны быть едины, ибо поодиночке они менее смогут проникать в сознание общества и отвечать на вызовы времени.

Мнение Бим-Бода: В своей книге «Педагогическая Антропология», пишет, что любые убеждения человека, это уже есть вера. Например учитель с помощью доказательной базы той либо иной науки, доказал ученику истину чего-либо, убедил ученика, и тот воспринял это как объективную истину. Отсюда следует, что наука и вера не конкурируют, а взаимообогащают друг друга как уже было сказано.

Существует необходимость воспитания религиозного, общественного мирозерцания и уравновешенного сосуществования Религии и Науки. Наука, на мой взгляд, должна при тесном

взаимодействии с религией объяснять характерные черты последней, а не настраивать религию и саму себя против единства. Как говорил известный философ Ильин: «истинная учёность не уводит от Бога, а приводит к нему; под стать этому и выражение Карла Ясперса (из его работы «Философия Веры»): «ни одна книга не может заменить содержание Библии» [4, с. 3].

Не только одно Христианство в нашем понимании складывает систему Религиозного мировоззрения человечества. Наблюдать можно пёструю картину верований. Если западная, восточная, Евразия, Южная и Северная Америка с Австралией преимущественно Христианские регионы, то населения Китая, Индии, Японии и т.д. стоят в ином измерении Религиозного мировосприятия. [4, с. 3].

Всемирно известно, что религиозные составляющие земного шара как конструктивно влияли на развитие общества, так и деструктивно. Христианство – это гуманизм и утешение для европейской цивилизации и других регионов; Ислам – это способность образования государств со специфической формой организации (Халифаты) и высокоразвитой культурой; Восточные религии окрасили в свои оттенки народы Азии. Все эти направления верований, прикрывая благие цели, способствовали порождению и негативных тенденций (войны, еретические движения и т.д.) [5, с. 3].

В современный период развития человечества, проблема Религии, Церкви и Педагогике, соответствует во многом национальным традициям возделываний, трактовок этого вопроса [5, с. 3].

Наблюдается «дистанцирование» светского образования от Христианского (Религиозного наполнения). Церковь и школа в новое и новейшее время стали все менее и менее соприкасаться и понимать друг друга в деле Педагогических основ воспитания молодёжи (особенно в западной Европе, США). Однако, тем не менее, во Франции, например, существует около 15% специализированных католических школ для молодёжи, где регулярно проводятся занятия. Эти школы легко сравнимы с Воскресными школами у нас в России и Беларуси. Подобные школы, а также программы, их заменяющие, в общеобразовательных школах по изучению основ Христианского, религиозного вероучения существуют. Сегодня, есть одна важная консолидирующая светскую и духовную морали составляющая – это гуманистические, совестливые ценности демократического общества. Тем не менее, происходит ослабление действий Католической церкви как на свою паству, так и на общество. Свидетельство этому немногочисленное посещение церкви, а главное элементарное зачастую не понимание происходящего на богослужении.

По мнению идеолога «либерального» католицизма Ж. Маритена (1882-1973), церковь не противопоставит как ныне, тому, что обогащает разумом. Она не является противником научных знаний. Многовековую борьбу между светским и религиозным образованием, идеолог объясняет «историческими недоразумениями». Маритен полагает, что наука и религия не могут поколебать друг друга, ибо находятся в различных плоскостях миропонимания [5, с. 4]. Чем же объяснить необходимость «присутствия» религии в школе? Прежде всего, это неустойчивость, противоречивость современных политических идеологий, доктрин, государствообразующих систем; в то время как церковный общественный институт, определяются вечными, устойчивыми принципами, которые указывают обществу основы Христианского вероучения [5, с. 4].

Нравственное воспитание, должно хотя бы в малейших аспектах строиться на религиозной этике. Ведь зачастую, педагог в школе, либо преподаватель в вузе, не могут, и в принципе бывает такое, что и не готовы сформировать у своих подопечных такие вечные качества добродетели как честность, великодушие, терпимость, сопереживание [5, с. 4].

Религиозное воспитание не сегодняшний день – это уже не единственный «Грааль», формирующий у нас с вами моральные качества, ведь недаром и неверующие люди, люди, не познающие Бога, также могут являться высокоморальными личностями. Но мы должны отдать всё же должное Священному Писанию – Библии, которая чёрным по белому, вводит нас в Педагогическое воспитание в «детовождение». Писание содержит множество примечательных педагогических примеров. Здесь достаточно в качестве примера привести 10 заповедей. Это есть основа основ, воспитания из маленького человека (ребёнка) высокоморальную, добродушную личность. Ещё более важной становится ипостась религиозного, Педагогического воспитания тогда, когда Церковные институты и сама церковь активно сотрудничают, взаимодействуют с мирскими нравоучениями, нередко и с политическими, общественными доминантами.

Сегодня, вопрос о «религии и образовании», «церкви и школ» различных ступеней, требует разрешения и аргументированного ответа. Особенно, это становится актуальным после атеистической политики «Советской власти», когда людские массы прониклись данной

негативной идеей, когда «детовожделение», педагогическая мысль, проводилось лишь на принципах дехристианизации.

Русская Православная Церковь, стоит на позиции углубления прав верующих детей и их родителей в отношении доступности общего Религиозного образования, и высказывается церковью справедливо, на мой взгляд, озабоченность материалистическим компонентом в образовательном процессе. Тем не менее, в мире существуют и противники религиозного воспитания в учебных заведениях. Родители, не вникающие в суть проблемы взаимодействия школы и церкви.

К примеру, множество мыслей, было высказано по этому поводу на «круглом столе», который прошёл в Институте Европы в 2002 году по проблематике: «Наука и Религия в новом тысячелетии». Академик В. Л. Гинзбург отстаивал атеистическую позицию (Гинзбург утверждал, что «будучи астрономом по своей специальности, он пришёл к выводу о том, что религия это опиум для народа и он, не причисляя себя к воинственным безбожникам, выражает свою обеспокоенность в навязывании религиозного мировоззрения повсюду в обществе»). Директор института Европы академик Н. П. Шмелёв занял противоположную позицию по данному направлению мнения Гинзбурга. Шмелёв жалеет, что человечество игнорировало религиозный фактор при (финансовых) и других проблемных полях общества.

Православный священник Даниил Сысоев, выступил с осуждением Светской науки. Наука, по мнению Сысоева, должна быть «крестьянкой» Богословия. Между учёными и богословами развернулась дискуссия. И вот по поводу преподавания религиозных основ в школах и других учебных заведениях, разговоры не прекращены по сей день. РПЦ, отдаёт дань ответную по этому вопросу лишь в образе добровольности. И каков вывод из всего обозначенного? Вывод таков, что гуманистическое воспитание, на чём бы оно ни строилось (либо на светском нравовании, либо на религиозном (христианском)), не совместимо с оголтелым атеизмом. Ну так если не совместимо, почему же мы до сих пор, навязываем себе вопрос о введении или невведении религиозных основ в наших школах? Ведь церковь способна сегодня приумножить и обогатить духовный пласт светского образования, а это значит, что мирская педагогическая мысль по природе своей не может и не должна этому мешать.

Для того чтобы понять суть духовно-нравственного воспитания ученика, обратим внимание на социально-педагогические основы взаимодействия Религиозного и светского образования на основе не только Христианских Религий (Православия и Католичества), но и на примере далёких от нас стран Магрибского полу-ва и Республики Дагестан. Такие расхождения в Религиозных догматах и доктринах позволяют наиболее объективно и разностороннее подойти к вопросу взаимодействия Христианства и других Религиозных верований [2, с. 106].

Социальная помощь нуждающимся, (людям, группам людей и т.п.) всегда была, есть и будет положительным явлением. В связи с этим возникает актуальная потребность обратить внимание на педагогический потенциал благотворительности с точки зрения Ислама и Христианства. Ислам стран Магриба и Дагестана, на сегодняшний день – этно-культурен, традиционен. Следуя процессу секуляризации, исламская традиция верования, секуляризируется ради достижения общих целей со светскостью. Это и являет собой гарант социального воспитания и общинного сосуществования [2, с. 106]. Отсюда имеет место быть система «вакуфов» (имуущество, пожертвованное религиозным организациям); На Кавказе данная система «вакуфов» полезна для социальной защиты населения. Однако в связи со сменой власти (приходом Советской власти) «вакуфы» стали закрываться, а вместе с ними закрывались и приходы (Мечети, общества религиозные и т. д.). Уже в постсоветский период система «вакуфов» стала восстанавливаться.

Существовали социальные педагоги при мечетях, т.н. «муршидаты». Чтобы стать муршидатом, нужно было пройти специальную подготовку, сдать устный экзамен и быть высокоморальным человеком. Таким образом, видно, что в странах Магриба и в Республике Дагестан, а также в иных государствах Африканского континента, воспитание, а вместе с тем и образование – это не только дело светской системы образования, но и религии.

В связи с этим существует необходимость в педагогах, которые с одной стороны будут являться наставниками в мечетях, а философы и богословы - проповедниками. Не только в Дагестане, Алжире, но и в Тунисе, религиозные мировоззренческие концепции и педагогические задачи взаимообуславливают друг друга и способствуют воспитанию подрастающего поколения в направлении взаимопонимания, открытости, межкультурному и межконфессиональному диалогу. Так вот именно между Религией и светской моралью обязан проходить диалог для выработки новых профессиональных, практикоориентированных моделей для сферы социально-педагогической деятельности [2, с. 108].

Со временем, практика вакуфов снижала факторы своего развития и зачастую отходила либо на второй план, либо уходила вовсе. Но при нахождении общих точек соприкосновения в сфере педагогики со светскостью, (путём помощи), институт вакуфов продолжал существовать.

В христианской мысли Педагогическая образность внедряется в социальную прерогативу лишь с XX столетия. Как раз тогда, когда на систему вакуфов обрушивается шквал недоверия со стороны советской власти. Наверное, это и есть истоки с одной стороны, проблемы лишь частичного взаимодействия мусульманской традиции и светскости друг на друга в сфере нравственности. Поэтому важна обоюдная секуляризация и десекуляризация в рамках педагогической модели взаимодействия.

Таким образом, сквозь призму социального воспитания есть возможность наладить диалог и стремление к общим сторонам соприкосновений Мусульманского понятийного аппарата воспитания и Христианского (Православного в нашем случае).

Проанализировав источниковедческую базу по освещаемому мною докладу, я пришёл к выводу, что в средних школах, вузах, ссузах и иных учебных заведениях расположенных на территории исторической Руси, (России, Украине, Беларуси) определяющим началом, почвой, живым корнем поиска Бога внутри себя и саморазвития, образования, является православие, а также православные этические принципы и нормы. «Ведь что же человечество может выдумать выше того, что уже есть в Евангелии»?.. (Риторический Вопрос Н. В. Гоголя из его работы: «Предсмертные записки и Духовная проза») [13, с. 47].

Для того чтобы преобразовать наше общество в лучшую сторону, архиважно сотрудничество Церкви (Христианства) и Школы, иначе духовный кризис общества трудно преодолим. Нравственные понятия в нашем сегодняшнем восприятии, тяготеют к Евангелическому идеалу.

Время требует активизации творческого мышления. В мире, где информации становится все более и более, человек не успевает анализировать её и выбирать наиболее важное и актуальное.

Переосмысление религиозной проблематики, отражено в трудах следующих основателей современной педагогики: Я. А. Каменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотци, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого и П. Ф. Каптерева. Перечисленные учёные-педагоги, обращались к земной жизни Христа, для описания Педагогических процессов. Целью Педагогики Нового времени является: - Осмысление идей Христианства, в составе индивидуальных начал человека. Пример. У педагогов Коменского, Ушинского и Локка – интегральная добродетель, У Песталотци – самостоятельность, у Пирогова – человечность; у Толстого – человеколюбие, у Каптерева – общественность; Таким образом можно сказать, что закон Божий – это не система, данная для заучивания людьми, это «руководство к жизни». Писатель Л. Н. Толстой считал, что светская наука, должна впитать себя и распространять религиозные истины, или (от себя добавлю) хотя бы их доминанты, доминанты истин; Высшая степень развития общества – это общество человеческого рода под властью отца небесного.

Литература

1. Булатова-Закаригаева П. М. Социально-педагогические основы взаимодействия религиозного и светского образования (на примере стран Магриба и Республики Дагестан) // Педагогика, 2010. № 4. С. 106-110.
2. Вульфсон Б. Религия, церковь и образование // Педагогика, 2007. № 4. С. 3-9.
3. Гликман И. Вера, Религия и педагогика // Преподавание истории и обществознания в школе, 2002. № 8. С. 59–98.
4. Глебова М. В. Духовные доминанты современного Отечественного образования // Педагогика, 2009. № 6. С. 45–48.
5. Дереченник В. А. Школа и церковь: заповеди крепкой семьи // Народная асвета, 2008. № 11. С. 94–96.
6. Лагуновская Е. А. «Духовно-нравственные ценности Христианства в Университетском гуманитарном образовании» // Высшая школа, 2014. № 5. С. 34–38.
7. Морар В. А. Соборность как педагогическое явление // Литература в школе, 2008. № 9. С. 28–30.
8. Митрополит Кирилл (ныне Патриарх Московский и Всея Руси). Православие и образование // ПОЛИС, 2008. № 2. С. 9–16.
9. Наумчик В. Н. Духовность как педагогический феномен / В. Н. Наумчик // Сацьяльна-Педагогічна работа, 2012. № 8. С. 3–8.

10. *Никандров Н. Д.* Светское образование и духовное просвещение: проблема взаимодействия: (выступление на XVIII Международных Рождественских чтениях) // Педагогика, 2010. № 3. С. 9–14.
11. *Пухальская М.* Духовное саморазвитие учащихся // Проблема выхавання. Серья «У дапамогу педагогу», 2009. № 1. С. 44–47.
12. *Санюкович Л. Н.* Школа и церковь: возродим духовность вместе?!: дебаты / Л. Н. Санюкович // Веснік адукацыі, 2014. 6. С. 52 – 58.
13. *Хорик Т. А.* Образ и образование (о работе по духовно нравственному просвещении. Педагогов и учащихся) / Т. А. Хорик // Кіраванне ў адукацыі. У дапамогу педагогу, 2011. № 98. С. 45–48.
14. *Янушкевич Т. Я.* Взаимодействие учреждений образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в вопросах нравственного развития и воспитания подрастающего поколения / Т. Я. Янушкевич // Веснік адукацыі, 2014. № 7. С. 56–61.

Gender stereotypes of masculinity/feminity and resistant arterial hypertension

Sharipova Kh.¹, Negmatova G.², Sherbadalov A.³

Гендерные стереотипы маскулинности/фемининности и резистентная артериальная гипертензия

Шарипова Х. Я.¹, Негматова Г. М.², Шербалалов А. А.³

¹Шарипова Хурсанд Ядгаровна / Sharipova Khursand – доктор медицинских наук, профессор;

²Негматова Гулнора Мансуровна / Negmatova Gulnora – аспирант;

³Шербалалов Ахмаджон Ахадович / Sherbadalov Ahmadjon - аспирант, кафедра пропедевтики внутренних болезней,

Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино, г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема своевременного выявления предикторов резистентной артериальной гипертензии (РАГ), значимость диагностики гендерных стереотипов личности у пациентов среднего возраста на фоне антигипертензивной терапии.

Abstract: the article considers topical issue of the timely detection of resistant arterial hypertension's predictors, diagnostic utility of person's gender stereotypes of middle-age patients in the course of antihypertensive therapy.

Ключевые слова: резистентная артериальная гипертензия, средний возраст, гендерные стереотипы маскулинности/фемининности.

Keywords: resistant arterial hypertension, middle-age, gender stereotypes of masculinity/feminity.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-65-002

В области изучения проблем эссенциальной артериальной гипертензии (АГ) в 60-80-е годы во всем мире отмечался научно-технический прогресс и был разработан ряд антигипертензивных препаратов (АП), влияющих на разные звенья патогенеза АГ. Казалось бы, наличие широкого спектра антигипертензивных препаратов облегчает задачу достижения целевого уровня артериального давления (АД), однако уже к концу столетия стали появляться данные об учащении рефрактерных к терапии форм АГ [1, 2, 3] и сложность контроля АД в настоящее время считается одной из актуальных проблем кардиологии [4, 5].

Данные крупнейшей программы, инициированной РМОАГ «ПРОРЫВ», показали большую распространённость неконтролируемой и РАГ с преобладанием у женщин [6]. Существенный вклад в изучение проблем повышения эффективности АГТ при РАГ внесли результаты двухэтапной программы РЕГАТА, организованной РМОАГ [7]. По изучению значимости гендерных стереотипов личности в развитии АГ имеются единичные исследования [8]. Однако в них не рассматривается взаимосвязь гендерных стереотипов личности с недостаточной эффективностью АГТ у пациентов среднего возраста. Поскольку социальные факторы риска здоровья, обусловленные высокой динамикой социальных процессов, затрагивают, в первую очередь, трудоспособную группу населения и проявляются через индивидуальное поведение, то изучение значимости гендерных стереотипов (социальный пол) личности при РАГ может улучшить её диагностику и профилактику.

Характеристика клинического материала и методы исследований. Выявление пациентов среднего возраста с контролируемой АГ (КАГ) и РАГ проведено при наблюдении 382 пациентов среднего возраста, госпитализированных с гипертонической болезнью (ГБ) и согласившихся на дальнейшее (в течение 2 месяцев) наблюдение после выписки из стационара, при необходимости со сменой режимов терапии. Оценена устойчивость снижения АД с учётом данных офисного измерения и самоконтроля АД на дому. Выделены 132 пациентов с КАГ, у которых достигнуты целевые уровни АД на фоне 1-2-компонентной АГТ и 124 пациентов с РАГ, у которых целевые уровни АД не достигнуты при применении 3 и более АП, включая диуретик. Из их числа составлены 2 группы, сопоставимые по полу, возрасту и сопутствующей патологии: 1) первая группа – 80 больных с РАГ (возраст 53,2±0,45 г.); мужчин – 34 (возраст

53,0±0,7), женщин – 46 (53,3±0,6 лет); 2) вторая группа - 80 больных с КАГ (возраст 53,3±0,5 г.); мужчин – 36 (возраст 53,1±0,7), женщин – 44 (53,5±0,7 лет).

Обследование пациентов проведено согласно Рекомендации Российского медицинского общества по артериальной гипертонии. Приверженность стереотипам маскулинности/феминности определена по модифицированному поло-ролевому опроснику Сандры Бэм [9] с определением основного индекса (IS) и приверженности андрогинному, фемининному, высокофемининному, маскулинному и высокомаскулинному гендерному стереотипу личности.

Статистическая обработка материала проведена методом вариационной статистики на ПК, с помощью прикладного пакета «Statistica 6,0». Сравнение относительных величин проводилось по критерию χ^2 , а абсолютных величин по t - критерию Стьюдента. Проведена оценка корреляционных связей между парами количественных признаков по Пирсону.

Результаты и их обсуждение. При диагностике маскулинности и феминности установлено, что имеются значимые различия их частоты у пациентов РАГ и КАГ, вне зависимости от фактора биологического пола (табл. 1). Андрогинный поло-ролевой стереотип значительно реже наблюдается у пациентов с РАГ ($p<0,05$). У пациентов с РАГ чаще выявляется маскулинный (маскулинный + высокомаскулинный) стереотипы (71,25%), что значимо ($<0,05$) при сравнении с группой пациентов с КАГ (52,5%; $p<0,05$); ярко выраженная маскулинность, т. е. высокомаскулинность наблюдается у 38,8% пациентов с РАГ, тогда как частота данного типа при КАГ небольшая (17,5%; $p<0,01$). Фемининный и высокофемининный стереотип несколько чаще наблюдается у пациентов с КАГ (как у женщин, так и у мужчин), однако это учащение между группами не значимо ($p>0,05$).

Таблица 1. Гендерный тип личности у пациентов с АГ по основному индексу - IS (баллы и абс/%)

Гендерные типы личности	РАГ (n=80)	КАГ (n=80)	P
Основной индекс	-1,05±0,16	-0,52±0,16	<0,05
1. Маскулинный (IS меньше -1), M±m	-1,45±0,04	-1,36±0,04	<0,0001
(абс/%)	26 (32,5)	28 (35,0)	>0,05
2. Высокомаскулинный (IS меньше -2,025)	-2,23±0,019	-2,22±0,027	>0,05
(абс/%)	31 (38,8)	14 (17,5)	<0,01
Всего (маскул.+высокомаскул.), абс/%:	57 (71,3)	42 (52,5)	<0,05
3. Фемининный (IS больше +1), M±m	1,59±0,1	1,46±0,136	>0,05
(абс/%)	11 (13,8)	11 (13,8)	>0,05
4. Высокофемининный (IS выше +2,025)	2,08±0,012	2,15±0,05	>0,05
(абс/%)	2 (2,5)	5 (6,2)	>0,05
Всего (фемин.+высокофемин.), абс/%:	13 (16,3)	16 (20,0)	>0,05
5. Андрогинный (IS от -1 до +1), M±m	0,12±0,17	0,04±0,12	>0,05
(абс/%)	10 (12,5)	22 (27,5)	<0,05

Примечание: p – статистическая значимость различия относительных (по критерию χ^2) и абсолютных величин (по t - критерию Стьюдента) между группами пациентов с РАГ и КАГ (по критерию χ^2).

Хотя сдвиги частоты гендерных стереотипов у пациентов разного пола на фоне АГ однонаправлены, но установлены следующие внутригрупповые различия показателей при РАГ и КАГ:

1) маскулинный тип личности при РАГ выявляется у 50% женщин, что значимо при сравнении с подгруппой мужчин ($p<0,001$);

2) учащение маскулинного и высокомаскулинного стереотипов личности у мужчин (82,3%) с РАГ значимо ($p<0,001$) при сравнении с подгруппой женщин (63%);

3) учащение высокомаскулинного типа личности у мужчин с РАГ в 2,2 раза превосходит частоту этих типов личности у мужчин с КАГ (73,5 и 33,3% с РАГ и КАГ, соответственно);

4) фемининный стереотип у мужчин отмечается редко, а высокофемининный тип у мужчин с РАГ не выявлен; различия частоты этих типов личности у женщин с РАГ (21,7%) и КАГ (27,3%) не значимы ($p>0,05$).

Таким образом, вне зависимости от фактора биологического пола маскулинный и высокомаскулинные гендерные стереотипы, являются характерными для пациентов с АГ (как с РАГ, так и с КАГ). Однако высокая частота высокомаскулинного стереотипа у мужчин с РАГ, значимая не только при сравнении с женщинами этой группы, но и мужчинами группы КАГ, позволяет выделить его как предиктор развития резистентности к АГТ. Большую частоту

маскулинного гендерного типа личности у женщин с АГ следует рассматривать как возможный фактор риска развития резистентности к АГТ, однако отсутствие значимых различий с женщинами группы КАГ, требует дальнейшего анализа полученных клинических результатов.

Гендерные стереотипы личности и достигнутые уровни АД. При АГ наиболее важным фактором, определяющим прогноз, является достигнутые на фоне фармакотерапии уровни АД и его суточный профиль. Установлено, что на фоне резистентности к АГТ, уровни САД ($147,1 \pm 0,85$) и ДАД ($95,0 \pm 0,38$) достоверно выше таковых при КАГ ($129,5 \pm 0,87$ и $129,5 \pm 0,87$ мм.рт.ст., соответственно САД и ДАД) и сопровождаются учащением нарушения variability суточного ритма АД по типу недостаточного ночного снижения САД ($p < 0,001$); половые различия внутри групп не значимы.

При изучении взаимосвязи между IS и АД у пациентов с РАГ установлена умеренная отрицательная связь: коэффициент корреляции (r) между IS и САД был равен $-0,4483$ (рис. 1). В подгруппе пациентов с маскулинным и высокомаскулинным типом личности на фоне РАГ взаимосвязь IS и САД - отрицательная и умеренная как у мужчин ($r = -0,334$; $p < 0,05$), так и у женщин ($r = -0,471$; $p < 0,05$); в этой подгруппе (M+BM) САД выше ($149,5 \pm 0,81$ мм рт. ст.) таковых у пациентов с фемининными типами ($142,7 \pm 1,1$). При фемининном и высокофемининном типе взаимосвязь IS и САД прямая, умеренная ($r = 0,5165$; $p < 0,05$).

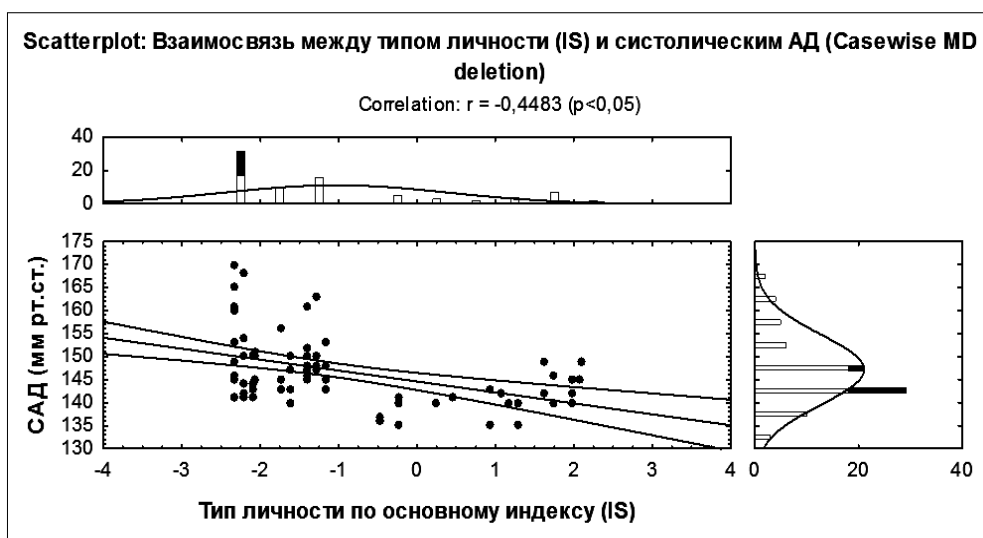


Рис. 1. Взаимосвязь между IS и САД у пациентов с РАГ

Более тесная отрицательная взаимосвязь ($r = -0,5594$; $p < 0,05$) установлена и между IS и ДАД. Интересен тот факт, что чаще всего уровни САД ниже при значениях IS от -1 до $+1$ у андрогинов ($138,8 \pm 0,9$ мм рт.ст.) и различия с другими (более высокими и низкими) областями значений IS значимы ($p < 0,001$). Наиболее низкие значения ДАД наблюдаются у андрогинов ($91,0 \pm 0,5$ мм рт.ст.) и по мере сдвига IS в сторону повышения (фемининность) или снижения (маскулинность) ДАД имеет более высокие значения ($92,2 \pm 0,8$ и $96,3 \pm 0,3$ – соответственно при фемининном и маскулинном типе).

При КАГ взаимосвязь IS с САД и ДАД – отрицательная слабая, ближе к умеренной ($r = -0,26985$ с САД и $-0,2451$ с ДАД; $p > 0,05$). Такая же отрицательная, незначимая взаимосвязь между IS и АД наблюдается и в подгруппе с маскулинными и андрогинными стереотипами. Однако при фемининном и высокофемининном типе взаимосвязь между IS и САД умеренная прямая ($r = 0,4696$; $p < 0,05$), что свидетельствует о значимости сдвига IS в сторону высокофемининности в повышении достигнутых уровней АД на фоне КАГ.

Таким образом, у пациентов среднего возраста с РАГ на фоне высокомаскулинного и маскулинного стереотипа личности наблюдаются значимо высокие значения АД (САД и ДАД) и большая частота недостаточного ночного снижения САД. Низкие значения САД при андрогинном типе личности свидетельствует о возможности более благоприятного течения АГ. Умеренная прямая взаимосвязь между IS и САД при фемининном и высокофемининном типе личности, свидетельствует, что не только высокомаскулинный стереотип, но и ярко выраженная фемининность также сопровождается недостаточным эффектом АГТ и

достигнутые на фоне АГТ уровни АД выше при этих стереотипах, чем при фемининном и андрогинном. У пациентов среднего возраста с РАГ при андрогинном типе личности САД и ДАД значимо ниже, чем при других гендерных стереотипах личности.

Литература

1. *Табакьян Е. А.* Суточное мониторирование АД, клиническое измерение АД в контроле эффективности лечения больных с резистентной артериальной гипертонией // Автореф. дисс. канд. мед. наук. Москва, 1998. 24 с.
2. *Туев А. В., Шекотов В. В.* Рефрактерная к терапии артериальная гипертония // Кардиология, 1993. № 3. С. 62-67.
3. *Шарипова Х. Я.* Особенности течения систолической гипертонии старших возрастов по данным пролонгированного наблюдения / Х. Я. Шарипова, Н. Х. Хамидов // Вестник Академии Наук Республики Таджикистан, 1999. № 3-4, С. 18-22.
4. Baseline predictors of resistant hypertension in the Anglo–Scandinavian Cardiac Outcome Trial (ASCOT): a risk score to identify those at high–risk / A. K. Gupta, E. G. Nasothimioua, C. L. Changa [et al.] // J. Hypertens, 2011. Vol. 29.
5. *Ачева Г. А.* Частота неконтролируемой и резистентной гипертонии среди пациентов, госпитализированных с артериальной гипертонией / Г. А. Ачева, Г. М. Негматова, Х. Я. Шарипова // V Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки». Москва: “ISI-journal”, 2016. С. 108 -115.
6. *Карпов Ю. А.* Неконтролируемая артериальная гипертония – новые возможности в решении проблемы эффективности лечения / Карпов Ю. А. [и др.] // Кардиология, 2012. № 2. С. 29–35.
7. Резистентная и неконтролируемая артериальная гипертония в Российской Федерации: эпидемиологическая характеристика и подходы к лечению (Российский регистр неконтролируемой и резистентной артериальной гипертонии РЕГАТА «Резистентная ГипертонияАрТериАльная») / И. Е. Чазова, В. В. Фомин, М. А. Разуваева, А. В. Вигдорчик // Кардиологический вестник, 2011. № 1 (XVIII). С. 40–48.
8. *Наймушина А. Г.* Гендерные аспекты стресс-индуцированной артериальной гипертензии/ А.Г. Наймушина, С. В. Соловьева // Вестник Тюменского государственного университета, 2014. № 6. С. 150-156.
9. *Bem S. L.* Gender schema theory. A cognitive account of sex typing. / S. L. Bem [et al.]. Psychological Review, 1981. P. 120-128.

The management of professional retraining of specialists in the conditions of crisis

Denisova Yu.¹, Voltchkova L.²

Управление профессиональной переподготовкой специалистов в условиях кризиса

Денисова Ю. В.¹, Волчкова Л. Т.²

¹Денисова Юлия Валерьевна / Denisova Yulia - кандидат социологических наук, доцент;

²Волчкова Людмила Тимофеевна / Voltchkova Lyudmila - доктор социологических наук, профессор, старший научный сотрудник, кафедра социального управления и планирования, факультет социологии, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются причины, методы и направления переподготовки специалистов, в первую очередь, высвобождающихся в условиях кризиса. Приведен анализ зарубежного опыта решения данных проблем. Выявлена специфика обучения безработных как особой социальной группы.

Abstract: this article deals with the causes, methods and directions of retraining, primarily released in a crisis. The analysis of foreign experience in solving these problems is presented. The specificity of training the unemployed, as a particular social group is revealed.

Ключевые слова: безработица, кризис, профессиональная переподготовка, сокращение штата, управление.

Keywords: unemployment, crisis, vocational retraining, downsizing, management.

Развитие системы образования, появление новых форм подготовки проходят в сложных рыночных условиях, что существенно влияет на результативность и эффективность подготовки специалистов. В условиях мирового экономического кризиса именно система образования призвана создавать благоприятные условия для воспроизводства человеческого капитала, способствовать раскрытию потенциала общества. Высокая скрытая безработица, приостановка деятельности или закрытие предприятий, работающих убыточно и выпускающих малорентабельную продукцию, существенно увеличивает роль постдипломного образования. На первый план выходят такие направления как опережающая переподготовка, получение смежных специальностей. Это позволяет снизить финансовые нагрузки на корпоративные и региональные бюджеты, уменьшить социально-психологическую напряженность. Важную роль в обеспечении конкурентоспособности российской системы образования играет такой фактор, как качество управления образованием.

Под качеством управления последипломным образованием в данном контексте мы будем понимать способность управляющей системы выполнять возложенные на нее обществом функции в современных социально-экономических условиях. Для этого необходим ряд специфических инструментов, позволяющих сочетать интересы субъектов хозяйствования и возможности общества. На сегодняшний день в последипломном образовании такими инструментами являются национальные и региональные проекты, повышение квалификации и переподготовка кадров.

Основой для обеспечения соответствующего качества управления постдипломным образованием может являться социально-технологический подход. Под социальной технологией мы понимаем «определенный способ управления человеческой деятельностью для достижения социально значимых целей. Сущность этого способа состоит в расчленении деятельности на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией» [1]. Выделение этапов, соответствующих этапам развития мировой экономики, позволит скоординировать действия по управлению постдипломным образованием. Ключевыми принципами разработки технологии управления в данной сфере мы считаем целерациональность, эффективность, адаптивность и надежность.

Экономический кризис, усложняя внешнюю среду постдипломного образования, накладывает и дополнительные требования на качество управления им. Поэтому программы

постдипломного образования не должны ориентироваться исключительно на обеспечение сиюминутной занятости, а носить стратегический характер. Одной из ключевых проблем в данном аспекте является, на наш взгляд, недостаточное внимание к проблеме со стороны институтов гражданского общества. Система образования тесно вплетена в совокупность общественных отношений. Это взаимное влияние приводит к пониманию необходимости комплексного подхода при исследовании проблем качества управления как образованием, так и сопряженными сферами, в частности, сферой труда и занятости.

Вопрос качества управления постдипломным образованием имеет в нашей стране уже достаточно длительную историю. С началом построения в России рыночной экономики одной из наиболее острых проблем российского рынка труда стал дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. Суть названной проблемы заключается в следующем: кандидаты на рабочие места не удовлетворяют требованиям работодателей, а предлагаемые вакансии - запросам ищущих работу. В результате и сейчас, в относительно благоприятных условиях рыночной конъюнктуры, работодатели испытывают определенные сложности с подбором персонала соответствующей квалификации, а население сетует на невозможность найти хорошую работу. Выходом из данной ситуации может служить «наличие институтов, обеспечивающих быструю и адекватную реакцию экономики и общества в целом на изменения профессиональной структуры спроса на рабочую силу» [2, с. 97]. Переподготовка кадров и профессиональное обучение безработных в состоянии сыграть одну из решающих ролей в сбалансировании ситуации на рынке труда.

Сейчас можно с уверенностью говорить о том, что в России сформировалась система профессионального обучения высвобождающихся работников, безработных и других категорий незанятого населения. В целях возвращения безработных граждан в общественное производство, Государственная служба занятости использует для переподготовки как свою учебную базу, так и на договорной основе базу учебных заведений Министерства образования и науки, других учебных заведений, независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности.

Основное предназначение профессионального обучения безработных - способствовать обеспечению профессиональной самореализации гражданина, формированию у него необходимых знаний и умений при освоении новой профессии с целью повышения его конкурентоспособности на рынке рабочей силы. В отличие от остальных видов переподготовки, безработные должны обучаться в максимально короткие сроки, с учетом их предыдущего профессионального и жизненного опыта, возраста и состояния здоровья.

В большинстве западных стран процесс переподготовки специалистов носит опережающий характер, что положительно сказывается как на снижении уровня безработицы, показателях социальной напряженности в обществе, так и на качестве социального управления. В этом плане поучителен пример ФРГ, которой пришлось столкнуться с серьезными проблемами на рынке труда и дополнительного профессионального образования после объединения Германий. По словам представителя Германского Комитета образования П. Венштера, «службы занятости и социальной защиты безработных, предвидя резкий скачок числа высвободившихся работников, в тесной взаимосвязи с органами образования разрабатывали учебные планы и пособия, программы, учебники, дидактические материалы, направленные на профессиональное обучение безработных. При этом важно отметить, что предварительно были проведены полномасштабные исследования рынка труда с целью выявления профессий и специальностей, спрос на которые упадет, и тех, представители которых будут требоваться на рынке в течение длительного времени» [3, с. 22]. Тем самым органы образования заранее представляли себе не только те профессии, которым они должны будут учить людей, но и предыдущий профессиональный опыт учащихся, что позволило сократить до минимума расходы на переподготовку, время обучения и адаптационные трудности.

Практика показывает, что услуги по профессиональной переподготовке при сокращении штатов востребованы населением, своевременная подача предприятием-работодателем сведений об увольняемых позволяет избежать социальной напряженности и акций протеста. Профессиональная переподготовка, так же как и повышение квалификации, осуществляется образовательным учреждением (или его подразделением) по дополнительным профессиональным образовательным программам двух уровней. Обучение на базе более широкого, первого, уровня обеспечивает специалистов знаниями, навыками и умениями для участия в новом виде профессиональной деятельности. Фактически это - получение новой специальности, которая может иметь или не иметь отношения к предыдущей специальности работника. Программы второго уровня предназначены для получения дополнительной

квалификации, в рамках ранее полученного образования. В последнем случае возможна ситуация, когда дополнительные профессиональные образовательные программы осваиваются параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего профессионального образования, поскольку являются их неотъемлемой частью. Примером этого может служить подготовка инженерно-технических работников по системе вуз-предприятие, когда в рамках основной образовательной программы идет подготовка с учетом специфики будущего места работы. Это снижает период профессиональной адаптации специалиста, а предприятию дает некоторые гарантии того, что выпускник вуза, придя после получения диплома на рабочее место и, не уйдет на более выгодное место. Ведь полученные знания являются, согласно теории Г. Беккера, специфическим профессиональным капиталом, найти применение которому на другом предприятии сложно.

Особенностью профессиональной переподготовки является тот психологический факт, что переход от одной профессиональной деятельности к другой в зрелом возрасте имеет ряд существенных отличий от первичного профессионального самоопределения в подростковом возрасте, ибо у взрослого человека уже есть опыт профессиональной деятельности, определенные знания, умения, а главное - профессиональные качества личности. Этот имеющийся профессиональный опыт человека необходимо использовать. Вместе с тем в ряде случаев наблюдается снижение готовности человека к изменению умений, качеств в соответствии с новыми требованиями профессии. В целом, однако, следует отметить, что ранее сложившийся опыт, профессионализм позволяют компенсировать снижение потенциала развития личности. Кроме того, в зрелом возрасте могут сложиться не только механизмы компенсации, но и качественно новые позитивные профессиональные качества (профессиональная смысловая память, приемы профессионального мышления, мудрость и др.). Для управленца очень важно помочь взрослому человеку при переходе к новой профессиональной деятельности найти формы полной или частичной реализации его прошлого опыта, личности и индивидуальности. Научные разработки специалистов - психологов, педагогов, социологов, создание центров по изучению образования взрослых (например, Акмеологической Академии в Санкт-Петербурге) повышают качество управления процессом профессиональной переподготовки.

Переход к новой профессиональной деятельности – сложный многошаговый процесс. Ему может предшествовать ряд признаков: снижение адаптивности к среде, повышенная психическая напряженность, неадекватность самооценки, снижение работоспособности, повышенная чувствительность к внешним воздействиям, отсутствие мотивации к восприятию новых деятельностных стереотипов. Поэтому при формировании новых групп переподготовки необходимо учитывать процесс адаптации, в ходе которого следует усиливать позитивные психические состояния: оптимизма, устремленности в будущее, также необходимо формировать адекватную самооценку личности.

Для более мягкого прохождения процесса адаптации в начале работы каждой группы слушателям рекомендуется пройти так называемый «адаптационный тренинг», в ходе которого участники имеют возможность быстрее пройти этапы знакомства, сплочения и формирования малых творческих групп. При разработке содержания тренингов учитываются психологические аспекты групп безработных, получающих новую специальность, и групп работающих профессионалов, повышающих свою квалификацию. Разница только в том, что у безработных возникает, в связи с ситуацией потери работы, ощущение «экзистенциального вакуума», это ведет к повышению агрессивности, раздражительности и тревожности. Подобная категория обучающихся сложнее для работы. Кроме того, для них актуальна ситуация, когда в процессе обучения они находят устраивающую их работу, и, не окончив курс обучения, бросают его. Для всех групп слушателей необходимо в течение учебы акцентировать внимание на профессионально значимых качествах, характерных для конкретной специальности, для чего проводятся диагностические процедуры, и в ходе индивидуальных бесед составляется план развития и коррекции профессионально-значимых качеств.

Наиболее сложный вид переподготовки - обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации. Данная программа должна включать гуманитарные, социально-экономические, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины, а также стажировку, имеющую профессиональное назначение. Срок прохождения профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации должен составлять свыше 1000 часов аудиторных занятий. Такая переподготовка проводится

исключительно на базе высшего образования и должна быть санкционирована руководством предприятия. Предпосылкой этого является повышение работника в должности, сложная производственная ситуация, требующая принципиально иных знаний и умений, сокращение одного из подразделений предприятия с одновременным расширением другого. Обучение по данной программе завершается итоговой аттестацией (выпускная работа, проект). По итогам защиты выпускной работы слушатели получают диплом о дополнительном образовании, удостоверяющий присвоение дополнительной квалификации. Этот диплом имеет статус приложения к основному диплому о высшем образовании и дает право занимать должность по вновь присвоенной квалификации.

Для обеспечения высокого качества управления процессом трудоустройства, учреждение последипломного образования, какую бы форму обучения оно не предлагало, выполняет ряд специфических функций, направленных на:

- Создание, поддержку и укрепление благоприятного общественного мнения по отношению к институту дополнительного образования, формирование положительного имиджа, как среди населения в целом, так и в кругах работодателей, как наиболее вероятных заказчиков их услуг.

- Создание гарантий для долгосрочного инвестирования средств хозяйственными субъектами в данную область.

- Лицензирование и аттестацию образовательных учреждений и программ по ассортименту и качеству предоставляемых услуг.

На сегодняшний день должны быть решены не только проблемы формирования обучающей среды, но и адекватных приобретаемой новой профессии или квалификации элементов социальной среды: проведение адаптационных тренингов, организация практики слушателей у потенциальных работодателей, их социальная поддержка в содействии трудоустройству.

Литература

1. *Денисова Ю. В.* QS World University Ranking - социологический анализ // Наука, техника и образование. Научно-методический журнал, 2015. № 2 (8). С. 121–127.
2. *Денисова Ю. В.* Students communication in internet social networks as a factor of Universities image development // Materials of IV International Scientific and Practical Conference «European Research: Innovation in Science, Education and Technology», 2015. № 3 (4). С. 95-98.
3. *Takanashi A., Teichler U.* Berufliche Kompetenzentwicklung im Bildungs und Beschäftigungssystem in Japan und Deutschland. Nomos. Baden-B., 1998. 256 s.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<http://www.ipi1.ru>

ISSN 2304-2338(Print)

ISSN 2413-4635(Online)

