

**Formation of elements of key competences at a lesson geography when carrying out a subject «History of development of the territory of Central Asia. Minerals»**

**Gopirov M.**

**Формирование элементов ключевых компетенций на уроке географии при изучении темы**

**«История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые»**

**Гопиров М. О.**

*Гопиров Махмуджон Одилжанович / Gopirov Mahmudjon - учитель географии,  
Средняя общеобразовательная школа №3,  
Джалакудукский район, Андижанская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается формирование элементов ключевых компетенций при проведении в течение одного урока с применением различных методов и технологий.

**Abstract:** the article deals with the formation of the elements of key competencies during a period of one lesson using various methods and technologies.

**Ключевые слова:** компетенция, метод, интернет, программа, бизнес.

**Keywords:** competence, method, Internet, program, business.

Социально-экономические изменения в Узбекистане привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, сформулированы и представлены в образовательном стандарте. В связи с этим на основании совместного приказа МНО министерства средне-специального, профессионального образования, Центра тестирования от 4 июня 2013 года «О разработке учебных программ и Государственного образовательного стандарта по предметам непрерывного образования» и «Совместного постановления общего среднего, средне-специального, профессионального образования» со стороны ученых, методистов и учителей-практиков разработан проект учебных программ, госстандартов по предмету географии, и направленных на формирование у учащихся основных видов и элементов ключевых компетенций [2]. Согласно классификации различают 6 основных компетенций:

1. Коммуникативная компетенция.
2. Информационная компетенция.
3. Компетенция личностного самосовершенствования.
4. Компетенция социально-гражданской активности.
5. Общекультурные компетенции.
6. Компетенция математической грамотности.

Формирование ключевых компетентностей учащихся требует от педагога немалого труда. Формирование компетенций, присущих предмету географии, достигается применением различных методов и видов работ на уроках. На уроках используется также нескольких новых педагогических технологий. Представляем педагогический опыт разработки и применения компетентностно-ориентированных подходов в курсе изучения географии Средней Азии в 7 классе при изучении темы «История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые». На уроке применяли технологию кейс метода, который осуществляет формирование у учащихся элементов следующих компетенций.

Формирование элементов коммуникативной компетенции. Ученики, опираясь на полученные знания в 5-6 классах, изучая термины и понятия, лексические значения слов (рельеф, эпицентр, очаг землетрясения), излагали свои мысли конкретно, доступно в устном и письменном виде, высказывались о встречающихся в недрах земли разных полезных ископаемых, имеющих отношение к теме. Также узнали новые географические термины и понятия на других языках (английский, русский). При этом у учащихся формируются элементы коммуникативной компетентности и уважение мнения других. В формировании у учеников элементов компетенций и при определении сформированных элементов, касающихся данного предмета при опросе и проверке домашнего задания, при закреплении новой темы использованы разные методы, например, «цепь», «синквейн» и дидактические материалы (золотой сундук).

Для формирования элементов информационной компетентности при проведении данной темы основывались на знаниях учеников о сильных землетрясениях в Средней Азии, для этого нужно знать материалы из интернета, телевидения и дополнительной литературы о сильнейших землетрясениях, произошедших в нашем регионе. Сведения о них обязательны, ученики для выполнения этих заданий должны пользоваться информацией из СМИ и общаться по телефону и интернету со своими друзьями, проживающими на разных территориях, получать видеоматериалы и видеоролики из других мест.

Многие ученики получили материалы с веб-сайтов Сейсмологического института Республики Узбекистан. Наряду с этим были использованы различные методы и новейшие педтехнологии («Диаграмма Венна», «Беседа» и т. д.). Например, используя «Диаграмму Венна», ученики показали видеоролики о землетрясениях, произошедших на территории Средней Азии и в других местах, например, в Японии; провели анализ, переработку и передачу сведений, полученных из этих сайтов. При этом была сформирована информационная компетенция.

При модернизации экономики полученные знания на уроках дети должны применять в повседневной жизни. Для сопоставления эти фактов нужно задавать учениками вопросы о том, как они могут применять полученные знания в будущем: при строительстве домов в сейсмоопасной зоне, не причиняя экономического вреда не только себе, но и всему обществу, рационально используя полезные ископаемые. Дети сделали свои выводы, они будут опираться на знания при решении каждодневных проблем, встречающихся в жизни. И этим самым у них сформировались компетенции личностного самосовершенствования. При формировании элементов данной компетенции был применен метод «333».

На уроке особенно подчеркивается, что полезные ископаемые считаются главным сырьем для процветания индустрии. Значит, с применением полезных ископаемых в народном хозяйстве развивается малый бизнес и частное предпринимательство. Малый бизнес будет развиваться в сотрудничестве с иностранными государствами, можно будет получать большую прибыль от выпуска готовых товаров. Кроме того, с этим будут создаваться новые рабочие места. При таком объяснении материала мы наблюдаем формирование элементов компетенции гражданской активности. Предприниматель обязательно должен думать о процветании экономики государства. У него постоянно должно расти чувство ответственности за качество выпускаемого товара. Они смогут получить материалы из интернета о полезных ископаемых: золото, нефть, газ и других, и о местах, где их добывают в большом объеме. Учащиеся должны уметь анализировать полученные материалы и на основе этих анализов научиться добывать эти ископаемые. На уроке было объяснено, что полезные ископаемые играют весомую роль в развитии экономики и индустрии нашего государства. Таким образом, у учеников сформировались элементы данной компетенции.

При объяснении темы нужно дать сведения о народах Средней Азии, которые издавна жили вместе с узбеками, строили большие города. Рассказать о выдающихся деятелях, которые внесли значительный вклад в развитие мировой науки и культуры. Ученикам дается историческая справка, что после землетрясения в 1966 году город Ташкент был полностью восстановлен силами не только узбеков, но и представителями других народностей, которые проживали в Узбекистане – русских, татар, уйгуров, корейцев. Учащиеся получают дополнительные сведения. Разные народы жили и живут здесь в дружбе и согласии с узбекским народом. Здесь формируются элементы общекультурных компетенций. В учениках воспитываются уважение, толерантность и умение сохранять духовное наследие своего народа.

Для формирования компетенции математической грамотности при объяснении темы нужно особо обратить внимание на сведения о том, что первые нефтяные месторождения в Средней Азии были открыты в 1880 году и были задействованы в Ферганской долине. Ученики показывали на карте изменения, которые произошли в регионе и столице. На основе полученных фотографий, материалов из книг, из интернета, основываясь на приблизительных расчетах, учащиеся измерили масштаб и создали свои слайды и анимации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при проведении одного урока в 7-классе по предмету «География Средней Азии» на тему: «История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые», построенного с точки зрения компетентного подхода к обучению, используются различные методы, и можно сформировать сразу несколько элементов ключевых компетенций. Я думаю, что целесообразно пользоваться многими педтехнологиями и нестандартными методами обучения на уроках.

### *Литература*

1. Гулямов П [и др.]. Физическая география Средней Азии и Узбекистана: учебник для 7 класса – Т.: Ўқитувчи, 2013. – 160 с.
2. Государственные образовательные стандарты непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. Ташкент – 2015.
3. Guliamov P [et al.]. Physical geography of Central Asia and Uzbekistan: the textbook for grade 7 - Т.: Ўқитувчи, 2013. - 160 p.
4. State educational standards of continuous compulsory education of the Republic of Uzbekistan. Tashkent - 2015.