

Портфолио как механизм самомониторинга достижений обучающихся среднего профессионального образования Карабанова Л. Б.

*Карабанова Любовь Борисовна / Karabanova Ljubov' Borisovna – кандидат педагогических наук,
заведующая центром проф. образования,
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
Хакасский институт развития образования и повышения квалификации, г. Абакан, Республика Хакасия*

Аннотация: в статье анализируются проблемы перехода от оценивания к самомониторингу достижений обучающихся. Разработана структура мониторинга достижений. Обоснован выбор технологии портфолио. Результаты исследования расширяют знания о методическом потенциале технологии портфолио как механизма самомониторинга достижений.

Abstract: the article analyzes the problem of the transition from self-assessment to monitor the achievement of students. The structure of the monitoring of achievements. The choice of technology portfolio. The findings expand the knowledge of the methodological potential of the technology portfolio as a tool for self-monitoring of progress.

Ключевые слова: обучающиеся, среднее профессиональное образование, достижения, мониторинг, самомониторинг, портфолио.

Keywords: students, vocational education, achievement, monitoring, self-monitoring, portfolio.

Стратегические документы развития образования на период до 2020 года предусматривают ряд мер по обеспечению качества и созданию системы его отслеживания. Обозначена необходимость перехода от традиционных способов оценивания к мониторингу. Исследования проблемы мониторинга появились в отечественной педагогике в 90-х годах (В. И. Андреев, А. С. Белкин, В. П. Беспалько и др.) и основаны на теоретической базе управления образованием. В трудах ученых определены и раскрыты принципы, функции и содержание управленческой деятельности, создавшие основу для разработки системы мониторинга [5].

Согласно А. И. Майорова, «педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития» [2, с. 87]. Мониторинг качества понимается как систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на различных уровнях, где качество отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (ИСО 9000).

Система качества образования подразделяется на внешние оценки потребителей услуг и внутренние оценки в самой системе образования, элементами которой являются органы управления, образовательные организации, программы, педагоги, обучающие. А. М. Новиков утверждает, что элементы системы могут выступать одновременно как объектами, так и субъектами оценки [4]. Значит, самомониторинг может рассматриваться как один из процессов мониторинга. Под самомониторингом нами понимается способность человека демонстрировать такой образ, который был бы приятен окружающим (социологический словарь). В условиях непрерывности образования самомониторинг становится для человека стратегическим ресурсом и фактором развития. Анализ научной литературы позволяет заключить, что вопросы мониторинга активно исследуются учеными, разрабатываются механизмы, но показателями качества остаются знания, а не достижения.

Для изучения состояния и развития мониторинга качества профессионального образования в Республике Хакасия ежегодно проводятся конкурсы работ, отражающих качество элементов внутренней системы. Анализ конкурсных материалов (образовательных программ – 2012 г., комплектов оценочных средств – 2013 г., систем оценивания результатов – 2014; программ развития – 2014, оценочных средств проверки достижений – 2015) показал, что в большинстве организаций система оценивания строится на формальных критериях, которые задаются схемой статистической отчетности. Представленная информация оказывается количественной и недостаточной для объективного анализа всех аспектов образовательных результатов. Развиваются формы и методы контроля со стороны педагога, а вопрос самомониторинга достижений остается открытым, что определяет проблему разработки его механизма.

Достижения рассматриваются нами как положительный результат каких-либо усилий, успех, его признание, который зависит от внутренних ресурсов личности и области прилагаемых усилий (В. Н. Дружинин, Г. С. Костыко, С. А. Хазова и др.). Основной областью прилагаемых усилий в рамках освоения профессиональных образовательных программ является образовательная деятельность. Кроме

этого, в образовательном процессе выделяются такие виды деятельности, как исследовательская, проектная, конкурсная, олимпиадная и другие. Современным социальным заказом для образования является подготовка специалистов, способных адаптироваться к технологическим инновациям: «творцов» и «организаторов» нового общества. Высокую значимость для будущего специалиста имеет внешняя оценка и профессиональное признание достижений.

В рамках опытно-экспериментальной работы на базе колледжа ГБПОУ РХ ХКПТЭС нами проведено исследование профессионально-творческих достижений обучающихся: которые определяем как совокупность образовательных результатов, имеющих общественное признание, значимых для профессионального развития. Структурные компоненты модели достижений соответствует областям прилагаемых усилий: личностные, социальные и профессиональные [3, 35].

В основу разработки мониторинга достижений обучающихся положены принципы системного, личностного и деятельностного подходов. Структура мониторинга включает: цель, объект, субъекты, инструментарий, комплекс критериев и показателей, оценочные процедуры и механизмы. Цель мониторинга достижений – выявление динамики достижений на основе формирования способностей к личностному развитию, сотрудничеству, продуктивной творческой деятельности. Объектом мониторинга являются: личностное развитие, способность к отношениям на основе результатов психолого-педагогической диагностики, качество результатов и продуктов деятельности. Субъектами мониторинга выступают сам обучающийся, педагоги, психолог, администрация, работодатели. Средства мониторинга: анализ статистической отчетности, документации, социологические исследования, анкетирование, тестирование, самооценка и т. д.

Инструментарием является комплект оценочных средств, который содержит подборку материалов по каждому показателю структурных компонентов модели достижений, включает материалы психолого-педагогической диагностики, лист самооценки достижений, график представления портфолио внешним экспертам. Использовались следующие материалы диагностики: анкеты («Мотивация к успеху», «Уровень коммуникативных и организаторских склонностей», «Определение социальной креативности личности», «Поведенческий стиль в конфликтной ситуации», «Зависимость от вредных привычек» и другие), бланки самооценки, эссе, графические схемы динамики достижений и модели («Модель саморазвития», «Карта профессионального роста» и др.).

Структурные компоненты мониторинга объединены в систему портфолио, который представляет собой одновременно форму, процесс и технологию работы обучающихся с оценочными средствами и продуктами их собственной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа, самооценки, рефлексии, осознания и прогнозирования профессионального развития. Разделы портфолио отражают рефлексивное видение себя как личности, как субъекта социальных отношений, как будущего профессионала, что обеспечивает целостный подход.

При защите обучающимися портфолио учитывались критерии: целостность структуры портфолио, аналитическая структурированность материала, разнообразие представленных материалов и средств создания продуктов деятельности, эстетичность, обоснованность включения материалов, общественное/профессиональное признание результатов, соответствие материалов цели портфолио (например: трудоустройство, поступление в вуз, карьерный/личностный рост и другие). Показателями являлись качество продуктов деятельности, динамика приращения представленных результатов, трансферт продуктов/результатов. Использовались следующие оценочные процедуры: тестирование, наблюдение, оценка и самооценка, рейтинго-накопительная система, презентация, защита в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Механизм мониторинга достижений представляет систему последовательных действий слежения за состоянием, динамикой и прогнозированием возможных изменений в процессе работы с портфолио достижений. Причем, при публичной демонстрации достижений обучающийся имеет право презентовать только наиболее значимые результаты, акцентируя внимание на изменении показателей стартовой позиции, что способствует созданию ситуации успеха.

В рамках опытно-экспериментальной работы установлено, что портфолио обеспечивает приращение качественных и количественных результатов, если организовано с учетом оценивания достижений «в сравнении с самим собой». Портфолио достижений отражает наличие цели, умение ее программировать, работоспособность по выполнению планов, умение решать творческие задачи, готовность «держать удар», результативность, что, согласно С.Г. Альтшуллера, является характеристикой творческой деятельности [1]. Портфолио как механизм мониторинга достижений не ограничивается оценкой качества, необходимой для достижения результатов в той или иной профессиональной деятельности, а распространяется на формирование социальных отношений, обустройство личной жизни человека, осознания значимости своих действий, поступков и предвидение их последствий.

Результаты опытно-экспериментальной работы нашли подтверждение в рамках республиканского конкурса методических работ «Оценочные средства, ориентированные на проверку образовательных достижений обучающихся» (2015 г.). Конкурсные работы содержали перечень достижений

обучающихся, оцениваемых и (или) отслеживаемых организацией; этапы оценивания достижений обучающихся; обоснование достоинств предлагаемой системы оценки достижений; обоснование возможности получения результата при минимальных затратах; демонстрацию целостности системы. Членами жюри конкурса являлись сертифицированные эксперты по разработке оценочных средств. Участниками конкурса представлены различные системы и средства проверки образовательных достижений, их смешение, интеграция: ситуационные задания, кейсы, проекты, портфолио и другие.

Экспертами единодушно признаны победители разработки портфолио как механизма самомониторинга на основе внутренней и внешней оценки достижений. Первого места удостоена работа команды колледжа. В настоящее время проводится исследование использования портфолио достижений при трудоустройстве в рамках инновационной деятельности на базе техникума (ГБПОУ РХ «ЧМТТ»).

Таким образом, применение портфолио в образовательном процессе обеспечивает обучающимся непрерывное слежение за достижением образовательных результатов и прогнозированием дальнейшего профессионального развития. Портфолио обучающихся может быть использовано как инструмент планирования, отслеживания и корректировки образовательной и карьерной траектории будущего профессионала, как ступень к профессиональному портфолио, как основа для рефлексии и оценки профессионального мастерства.

Литература

1. *Альтиуллер Г. С.* «Введение в ТРИЗ и ЖСТЛ. Основные понятия и подходы». [Электронный ресурс]: VIKENT.RU. Творческие личности. URL: <http://vikent.ru/TRIZ-book/> (дата обращения 14.09.2015).
2. *Майоров А. Н.* Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем. // Школьные технологии. 1999. № 5. С. 84-115.
3. *Карабанова Л. Б.* Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения. // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11. С. 34-37.
4. *Новиков А. М., Новиков Д. А.* Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс]: Сайт академика РАО Новикова А. М. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm (дата обращения 14.09.2015).
5. *Халимова Н. М.* Мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждении СПО. [Электронный ресурс]: Научный интернет-журнал: Мир науки. 2014. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/issue-3-2014.html> (дата обращения 14.09.2015).