

ПОВЫШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Шарифбаева Х.Я.

*Шарифбаева Халида Ядкарровна – кандидат педагогических наук, доцент,
направление педагогики и психологии,
Ташкентский институт менеджмента и коммуникации,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется актуальная проблема повышения методической компетентности преподавателей технических вузов Узбекистана. Авторы выявляют противоречие между требованиями к методической подготовке и уровнем методической компетентности молодых педагогов. Дается комплексная оценка проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, и предлагаются четыре основных вектора решения: профессиональное развитие и обучение, доступ к методическим ресурсам, стимулирование и признание методической работы, а также административная и системная поддержка.

Ключевые слова: методическая компетентность, технические вузы, Узбекистан, методы обучения, профессиональное развитие

IMPROVING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF TECHNICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Sharifbayeva H.Ya.

*Sharifbayeva Khalida Yadkarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT INSTITUTE OF MANAGEMENT AND COMMUNICATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article analyzes the actual problem of improving the methodological competence of teachers of technical universities in Uzbekistan. The authors identify a contradiction between the requirements for methodological training and the level of methodological competence of young teachers. A comprehensive assessment of the problems faced by teachers is given, and four main solution vectors are proposed: professional development and training, access to methodological resources, stimulation and recognition of methodological work, as well as administrative and systemic support.

Keywords: methodological competence, technical universities, Uzbekistan, teaching methods, professional development.

УДК: 378.147

Введение

Современное общество, развивающееся в условиях быстрых технологических изменений, предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов в технических ВУЗах. Технические дисциплины постоянно эволюционируют, требуя от преподавателей готовности к обновлению содержания курсов, применению новых методов обучения и технологий [1]. Ключевым фактором, обеспечивающим повышение качества подготовки кадров, становится методическая компетентность преподавателей. Она включает в себя разработку и применение эффективных методов обучения, совершенствование содержания дисциплин, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Система профессионального образования Узбекистана в последнее десятилетие проходит масштабную модернизацию, и в этом процессе возрастает значимость методической компетентности преподавателей технических вузов. В рамках профессиональной подготовки инженеров в технических вузах Узбекистана в настоящее время осуществляется изучение широкого спектра дисциплин, включая педагогику, психологию, социологию, компьютерные технологии и другие. Однако «общеобразовательная» информация зачастую подается в разрозненном виде на разных курсах обучения, в результате чего не формируются системные теоретические знания и методические умения, обеспечивающие высокую степень методических компетенций преподавательского состава [2]. Таким образом, актуальность исследований в данном направлении обусловлена следующим противоречием:

Педагоги технических вузов, получившие техническое образование, являясь прекрасными специалистами в инженерных отраслях, не всегда при этом обладают достаточными знаниями и навыками в области методики преподавания. Копируя опыт своих учителей, они начинают тяготеть к

применению устаревших методик преподавания, которые не соответствуют специфике технических дисциплин и ожиданиям современного студента. В то же время внедряемые новые образовательные стандарты, ориентированность на новейшие методики и образовательные технологии требуют от преподавательского состава качественно иного уровня методической подготовки.

Указанное противоречие раскрывает перед нами целый спектр проблем, требующих своего решения. Среди них:

- Медленное распространение актуальной информации о последних методах и технологиях обучения, недостаточная методическая подготовка преподавателей в рамках программ бакалавриата и магистратуры, что ведет к слабой осведомленности в современных образовательных техниках и технологиях.

- Нехватка времени и ресурсов для разработки и внедрения инновационных методических подходов.

- Слабая мотивация к методической работе, обусловленная недостаточной оценкой и непродуманной системой стимулирования методической активности преподавателей со стороны администрации.

Как следствие – недостаточно быстро обновляется пул методических пособий и рекомендаций, адаптированных к специфике преподаваемых технических дисциплин. Педагогами используется весьма ограниченный спектр методических, дидактических, технических средств и приемов в образовательном процессе.

Для эффективного решения отмеченных проблем необходимо разработать комплексные меры, направленные на повышение методической культуры преподавателей технических ВУЗов. Анализ существующего опыта [3] позволяет нам выделить четыре основных вектора, направленных на повышение методической компетентности преподавателей технических ВУЗов Узбекистана:

1. Профессиональное развитие и обучение:

- Включение существенных методологических компонентов как в программы бакалавриата, так и магистратуры для преподавателей технических дисциплин.

- Регулярная организация семинаров и мастер-классов по новым методам обучения, образовательным технологиям и инновационным педагогическим приемам, специально адаптированным для технических дисциплин.

- Менторские программы с опытными педагогами, специализирующимися на методологии, с теми, кто нуждается в методической поддержке.

2. Доступ и распространение ресурсов:

- Возможность пополнять онлайн-платформы, ресурсы и репозитории, чтобы преподаватели могли не только быстро получать доступ к планам уроков, лучшим практикам и актуальным методическим ресурсам, но и оперативно делиться собственными наработками [4].

- Совместные платформы между преподавателями разных технических университетов для обмена идеями и разработки новых методологий обучения общетехническим дисциплинам.

- Поддержка исследований эффективных методов преподавания в технических дисциплинах и широкое распространение результатов.

3. Стимулирование и признание:

- Включение методических разработок в систему оценки результативности и критерии карьерного продвижения.

- Предоставление грантов или наград для преподавателей, разрабатывающих и внедряющих инновационные методы обучения.

- Поощрение выдающейся методической работы через награды и общественное признание на уровне университета или национального уровня.

4. Административная и системная поддержка:

- Создание методических подразделений в университетах, сосредоточенных на методологическом развитии и поддержке преподавателей.

- Предоставление времени преподавателям для вовлечения в методологические исследования и разработки за счет снижения учебной нагрузки и внеаудиторной занятости.

- Инвестиции в образовательные технологии и предоставление постоянной технической поддержки.

- Таким образом, внедрение новых методических подходов требует не только обучения, но и поддержки со стороны администрации университета.

Внедрение комплексной системы мер, включающей профессиональное развитие и обучение, доступ к методическим ресурсам, стимулирование и признание методической работы, а также административную и системную поддержку, позволит повысить методическую компетентность преподавателей технических

ВУЗов. Это, в свою очередь, приведет к улучшению качества подготовки инженерных кадров и повышению конкурентоспособности системы высшего образования Узбекистана.

Следует также отметить, что немаловажным аспектом методической подготовки является активная самостоятельная работа преподавателей [5], которая включает в себя изучение методической литературы, участие в научно-методических мероприятиях и постоянное самосовершенствование. Этот аспект зависит от сформированности навыков самообразования [6] и стремления к повышению профессионального уровня.

Выводы

1. Проведенный анализ показал, что методическая компетентность преподавателей технических ВУЗов Узбекистана является ключевым фактором, обеспечивающим повышение качества подготовки кадров.

2. В настоящее время существует ряд проблем, препятствующих эффективному развитию методической компетентности: медленное распространение информации о новых методах обучения, недостаточная методическая подготовка в рамках программ бакалавриата и магистратуры, нехватка времени и ресурсов, слабая мотивация к методической работе.

3. Для решения этих проблем необходимо внедрить комплексную систему мер, направленную на повышение методической культуры преподавателей.

Список литературы / References

1. *Расулов Х.А., Шарифбаева Х.Я.* Прогнозирование развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров // Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 6 (17). – С. 86-87.
2. *Матназарова М.Б.* Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений // Проблемы современной науки и образования. – 2018. – №. 13 (133). – С. 76-80.
3. *Шарифбаева Х.Я., Абдурашидов И.Ж.У.* Опыт подготовки преподавателей технических дисциплин в ведущих вузах мира // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 7-2 (110). – С. 27-29.
4. *Абдураззакова Д.А., Абдурашидов И.Ж., Алимарданов Р.А.* Цифровые приложения в преподавании технических дисциплин // Интернаука: электрон. научн. журн. – 2022. – №. 2. – С. 225.
5. *Tolegenovna G.S., Timurovna T.B.* Formation of professional competence of future teachers on the basis of volunteer activities // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 7-1 (110). – С. 81-85.
6. *Sharifbaeva H.Y., Sh T.G., Shamsiddinova E.M.* Internal factors of student self-organization of educational activities [Vnutrennie faktory samoorganizacii studentom uchebnoj deyatel'nosti] // Nauchnyj zhurnal. – 2018. – №. 9. – С. 32.