

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Богданова Н.В.

*Богданова Наталья Владимировна - студент магистратуры,
магистерская программа «Педагогическая психология» факультета психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматривается понятие и процесс изучения мотивации отечественными и зарубежными авторами. Также освещается проблема мотивационной сферы и смыслообразующие мотивы. С точки зрения общей психологии мотивация является достаточно сложным объединением, оно сочетает в себе множество разнообразных движущих сил, определяющих поведение, она раскрывается в виде потребностей, распадающихся на интересы, цели, идеалы и другие аспекты.

Ключевые слова: мотивационная сфера, побудители поведения, понятие и структура мотивации, ее особенности, сфера потребностей.

THE PROBLEM OF STUDYING MOTIVATION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Bogdanova N.V.

*Bogdanova Natalia Vladimirovna - Master's student,
MASTER'S PROGRAM "PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY" OF FACULTY OF PSYCHOLOGY,
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
NOVOSIBIRSK*

Abstract: the article discusses the concept and process of studying motivation by domestic and foreign authors. The problem of the motivational sphere and sense-forming motives are also highlighted. From the point of view of general psychology, motivation is a rather complex association, it combines a variety of different driving forces that determine behavior, it reveals itself in the form of needs that break down into interests, goals, ideals and other aspects.

Keywords: motivational sphere, motivators of behavior, the concept and structure of motivation, its features, the sphere of needs.

Одной из основных проблем является мотивация, она рассматривается в сфере психологии отечественными и зарубежными авторами. С учетом современных тенденций в этом направлении, необходимо анализировать данный фактор в качестве источника активности человека, в частности, рассматривать его побуждения к продуктивным действиям. При этом фундаментом мотивации является вопрос, что именно побуждает человека к конкретной деятельности, это позволяет адекватно оценивать и прогнозировать жизни. В процессе взаимодействия с социумом также подробно рассматриваются особенности мотивации, что именно является стимулом для контакта с обществом, а также какие есть в данной сфере осознанные цели. С точки зрения обобщения термина мотива, можно рассматривать его суть как стимулирующую, побуждающую к конкретным действиям.

Мотивация представляет собой достаточно сложный вопрос, имеющий множество разнообразных аспектов. При этом в процессе исследования стоит уделять внимание самой сущности, природе, а также структуре. Используются исследователями разные форматы изучения (Б.Г. Ананьев, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд и др.). При этом дополнительно стоит обратить внимание на основной принцип методологии в рамках исследования мотивации с точки зрения отечественных авторов. Речь идет о динамической и содержательной стороне мотивации. Этот принцип активно использовался для анализа отношений между людьми (В.Н. Мясичев), рассмотрения основного смысла и главного значения (А.Н. Леонтьев), внедрения побуждения в основной смысл (С.Л. Рубинштейн), рассмотрение развития личности и изменений в поведении (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), анализ ориентира в рамках деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д.

Мотивация в рамках трудов отечественных психологов представляет собой регулятор, который используется для жизнедеятельности человека в целом. Речь идет о его поведении и деятельности. При этом есть подразделение на несколько основных уровней, главным из них является волевой и сознательный. Сами ученые говорят о том, что мотивация представляет собой сложную систему, тут не только лишь одни константы, но и достаточно широкие сферы. В них входит ряд установок, являющихся автоматическими, а также стремления, актуальные в текущем времени. Дополнительно стоит выделить область идеального, она не будет актуальной, но именно с ее помощью выстраивается основной смысл перспективного развития. Все представленные аспекты говорят о мотивации как о структуре, являющейся сложной, многоуровневой и неоднородной. В нее включаются идеалы, потребности, интересы, стремления, основные установки,

ценности и нормы, а также эмоции. При этом, с другой стороны, можно говорить о полимотивированности в рамках деятельности каждого человека, при этом поведение регулируется с помощью определения именно взаимодействия мотивов.

В результате мотивация является источником активности и системой побуждения одновременно. Исходя из этого процесс изучения может выстраивать по-разному. Важно, что исследователи могут рассматривать единый мотив или же целую систему мотивов, взаимодействующих между собой. Полноценное исследование позволяет раскрыть мотивы, цели и интересы как комплекс из множества сложных элементов.

Мотив трактуется как потребность (Ж. Ньютенн, А. Маслоу), также может рассматриваться как переживание и удовлетворение потребности (С.Л. Рубинштейн), или же ее предмет. Также есть возможность рассматривать теорию деятельности на основании исследований Леонтьева, который мотив представляет с точки зрения объективного термина, конкретизируя его, такой мотив направляет деятельность. Фактически это дает возможность рассматривать именно предметно потребности, раскрывая саму деятельность как целостную структуру вокруг внутреннего мотива.

Если представить полное определение мотива, то стоит обратиться к исследователю Божович, который активно занимался именно этой проблемой [3]. При этом мотивом может на основании определенных правил быть предмет из окружающего мира, идея и представление, чувство и эмоции, во всем этом могут воплощаться потребности. В результате сам термин мотив действительно можно рассмотреть достаточно широко. Это снимает вопросы, связанные с противоречивым толкованием, а также позволяет добиться объединения энергий, динамики и содержания. При этом понятие мотивация является еще более широким, это достаточно сложный механизм, который позволяет в личности представить множество факторов поведения, которые бывают внешними и внутренними, именно они в дальнейшем определяют возникновение и само направление деятельности.

Мотивационная сфера является еще более широким понятием, оно действительно представляет внушительную сферу личности, аффективную и волевою (Л.С. Выготский), при этом дополнительно включаются процессы переживаний от удовлетворения потребностей [4]. С точки зрения общей психологии мотивация является достаточно сложным объединением, оно сочетает в себе множество разнообразных движущих сил, определяющих поведение, она раскрывается в виде потребностей, распадающихся на интересы, цели, идеалы и другие аспекты. Итогом становится конкретная деятельность человека. Большое внимание стоит уделить именно мотивационной сфере в широком смысле с точки зрения изучения личности. Она является центром и основой, в которую стягиваются множество аспектов, ценности, установки, ожидания социума, воля, иные характеристики психологии человека. При этом у каждого человека мотивация обязательно будет включать в себя все разнообразные виды побуждений, помимо мотивов это потребности, интересы, цели, идеалы и так далее. В итоге можно говорить о том, что мотивация является совокупностью по мнению большинства авторов, это единая система, в рамках которой есть многие психологические факторы, определяющие и поведение, и деятельность человека.

В рамках подробного изучения мотивации с точки зрения продуктивности (В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А. Маслоу, Е.И. Савонько) стоит рассмотреть представление о сложной системе, имеющей собственную иерархию. Структура является единой и относительно устойчивой, при этом целостность объекта и отношения между ними являются инвариантом системы. Для анализа структуры Асеев рассматривал два основных фактора [1]. В первую очередь это единство характеристик с точки зрения процессуальных и дискретных. Вторым аспектом является двухмодальное основание, оно может быть, как положительным, так и отрицательным. Стоит учитывать, что исследователи подробно останавливаются на мотивационной сфере, она не будет статической, постоянно изменяется и развивается на основании большого разнообразия процессов жизнедеятельности и образования.

При рассмотрении мотивации обязательно нужно обратить внимание на ее структуру, в данном случае стоит привести исследование Б.И. Додонова, который выделяет 4 компонента. Это получение удовольствия от деятельности, она имеет значение для конкретной личности, наличие особой силы вознаграждения, являющегося стимулом, а также фактор принуждения, оказывающий определенное давление на личность. В качестве первого компонента рассматривается гедоническая часть мотивации, остальные являются целевыми частями. Стоит учитывать, что первая и вторая часть говорят о направлении и ориентации конкретно на деятельность. Касательно третьего и четвертого фактора стоит рассматривать внешние особенности, воздействие, которое может быть положительным или же отрицательным. При этом есть возможность рассмотреть последние факторы с точки зрения награды и наказания. В рамках исследования Дж. Аткинсона в результате создается продуктивное структурное представление, его можно в дальнейшем использовать в учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, мотивация, имеющая подобную структуру, рассматривается в рамках изучения основных потребностей человека (Х. Мюррей, Дж. Аткинсон, А. Маслоу и др.).

Стоит учитывать в данной тематике работу Х. Мюррея (1938), он был ранним исследователем мотивации для личности с точки зрения потребностей. При этом автор большое внимание уделял побудителям поведения, он выделял основные четыре фактора. Они представлены как потребности в достижении, доминировании, самостоятельности и аффиляции. Та же мысль рассмотрена подробно в работе М. Аргайла (1967), создана конкретная структура мотивации, в нее включены несколько аспектов:

- потребности, которые не относятся к социуму, речь идет о биологических потребностях, а также о деньгах.
- потребность в зависимости рассматривается как необходимость принимать защиту, помощь, руководство со стороны вышестоящих.
- в аффиляции потребность рассматривается как необходимость быть в принятом в социуме.
- вопрос доминирования с точки зрения потребности рассматривается как необходимость стать лидером для других, личностью, принимающей решения и имеющей право слова.
- потребность в сексе включает в себя социальное взаимодействие между представителями разных полов, привлекательных друг для друга.
- потребность в агрессии раскрывает необходимость нанесения физического или морального вреда другим личностям.
- потребность чувства собственного достоинства актуальна для самоидентификации, личности необходимо ощущать собственную значимость.

На основании этих данных стоит обратить внимание на зависимость, самоутверждение, а также агрессию, ведь в процессе обучения эти потребности должны быть наиболее контролируемыми и интересными для исследования деятельности и основного поведения студентов.

С точки зрения самой структуры сферы потребностей необходимо рассмотреть исследование А. Маслоу, в нем раскрывается зависимость социальная и интерактивная человека, а также рассматривается самоактуализация, которая является познавательной и когнитивной [6]. На основании треугольника потребностей исследователя стоит рассмотреть место и значение потребностям каждого индивида, а также тот факт, что сама сфера потребностей выходит за рамки деятельности, она акцентируется непосредственно на личности, ее развитии и комфорте в процессе жизнедеятельности (в понимании Дж. Брунера).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в исследованиях, которые написаны зарубежными учеными, основным моментом является поведение, оно в данном случае неосознанно или же плохо осознанно самой личностью. Это обусловлено тем фактором, что есть разница, в сущности, сознания и его значении для психологии человека. С точки зрения отечественных психологов основой является осознание мотивации, а значит доступна возможность самостоятельного регулирования. Исследователи большое значение уделяют осознанным мотивам, а не мотивационной сфере в целом. С помощью анализа работ исследователей можно говорить о сложной структуре в данной сфере, она подчиняется определенной иерархии. При этом есть целостность, единство, а также регулярные изменения и активное развитие.

Список литературы / References

1. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 184 с.
2. *Аткинсон Дж.В.* Теория о развитии мотивации. - М.: Акварель, 2006 - 367с.
3. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 2002. - С. 41-42.
4. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.3. / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982. -367 с.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
6. *Маслоу А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2006. -352 с.
7. *Ньютен Ж.* Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004.- 608 с.
8. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Наука, 1997. – 189, [3] с. – (Памятники психологической мысли). – ISBN 5-02- 013635-2.