

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Алленова И.В.

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,
кафедра узбекского языка и литературы,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт ирригации и механизации
сельского хозяйства»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность повышения качества обучения русскому языку как иностранного. В связи с этим сделан анализ научных исследований и выделен ряд современных методов, позволяющих поднять качество обучения на более высокий уровень. Раскрывается содержание, достоинства и недостатки таких современных методов обучения как: геймификация, смешанное, проблемное, проектное и личностно ориентированное обучение применительно к изучению русского языка как иностранного в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные методы обучения, геймификация, смешанное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, личностно ориентированное обучение.

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Allenova I.V.

*Allenova Irina Vladimirovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS"
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the relevance of improving the quality of teaching Russian as a foreign language. In this regard, an analysis of scientific research has been made and a number of modern methods have been identified that allow raising the quality of education to a higher level. The content, advantages and disadvantages of such modern teaching methods as gamification, mixed, problem-based, project-based and personality-oriented learning in relation to the study of Russian as a foreign language in higher educational institutions are revealed.

Keywords: Russian as a foreign language, modern teaching methods, gamification, blended learning, problem-based learning, project-based learning, personality-oriented learning.

УДК: 378.147

В современном глобализированном мире изучение иностранных языков стало важным инструментом, позволяющим наладить эффективное общение и обмен опытом с людьми из разных стран. В частности, русский язык – это язык, к которому имеется устойчивый интерес по деловым, академическим или личным причинам. Также русский язык как иностранный изучается в странах СНГ, в том числе в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях Узбекистана. В этой статье мы обсудим современные методы обучения, позволяющие повысить эффективность преподавания в Вузах русского языка как иностранного.

Геймификация – популярный метод обучения, который доказал свою эффективность во многих областях. Геймификация включает в себя использование игровых элементов для вовлечения и обучения студентов на основе интерактивных мультимедиа, видео, подкастов, игр, мобильных приложений и компьютерных программ. В контексте изучения русского языка как иностранного геймификация может принимать различные формы, такие как викторины и ролевые игры [1].

Геймификация позволяет быстрее учить новые слова и грамматику в веселой и интерактивной форме. Она повышает мотивацию студентов, их вовлеченность в процесс обучения. Мобильные обучающие приложения в настоящее время легкодоступны и могут быть использованы студентами в любом месте и в любое время.

Смешанное обучение – сочетает в себе онлайн- и оффлайн-методы обучения для создания более гибкой и персонализированной образовательной среды [2]. В контексте изучения русского языка смешанное обучение может включать использование онлайн-ресурсов, таких как подкасты, видео и интерактивное программное обеспечение, в сочетании с преподаванием в аудитории. Это позволяет студентам обучаться в своем собственном темпе, иметь доступ к широкому спектру ресурсов и одновременно получать систематическую поддержку и обратную связь от преподавателя.

Смешанное обучение обеспечивает гибкость и доступность образовательной программы, поскольку студенты могут получать доступ к расширенным материалам и дополнительным ресурсам онлайн из любого места. Онлайн-ресурсы предоставляют сегодня широкий спектр возможностей для обучения, позволяют экономить на материально-техническом и дидактическом обеспечении. Однако следует помнить, что не всегда студенты имеют надежный доступ к технологиям или Интернету. Также смешанное обучение требует определенного уровня самодисциплины и самомотивации [3], поскольку студентам необходимо самостоятельно управлять темпом обучения и следить за прогрессом. Педагогам, в свою очередь, требуется больше времени на планирование и управление учебными материалами и онлайн ресурсами.

Проблемное обучение направлено на получение необходимых теоретических знаний в процессе выполнения реальных задач [4]. Перед студентом ставится житейская или профессиональная ситуация, например, заказ еды, покупка билетов в аэропорту или прохождение собеседования при приеме на работу. От студентов требуется подготовить и разыграть диалог на русском языке, чтобы отработать типичный разговор по заданной теме. В контексте изучения русского языка этот метод может включать использование аутентичных материалов, таких как газетные статьи и подкасты, которые способствуют погружению в культурную среду и помогают учить лексику и грамматику в контексте. Такой подход эффективен в развитии устных и письменных коммуникативных навыков.

Проектное обучение предполагает, что студенты работают над проектом, который требует от них использования полученных на занятиях навыков и знаний. В контексте изучения русского языка это может быть работа над исследовательским проектом по русской культуре, организация традиционных русских народных празднеств, проведение «выставки работ» известных русских художников или написание короткого рассказа на русском языке [5]. Этот метод может быть эффективным в развитии сотрудничества, критического мышления и креативности. Студенты могут работать над проектами, которые представляют для них интерес, что повышает вовлеченность и мотивацию. Обучение, основанное на проектах, предоставляет возможности для творчества и формирования независимого критического мышления.

Личностно ориентированное обучение предполагает адаптацию методов обучения и материалов к потребностям и интересам отдельных студентов [6]. В контексте изучения русского языка это может быть создание индивидуальных учебных планов, учитывающих слабые и сильные стороны обучаемого, предоставление обратной связи об успехах, предоставление дополнительных материалов для удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей в обучении, индивидуальный языковой коучинг студентам, которые нуждаются в дополнительной поддержке или руководстве.

Таким образом, современные методы преподавания русского языка как иностранного дают много преимуществ. Они делают обучение более интересным, актуальным и интерактивным, доступным и удобным. Поскольку популярность русского языка продолжает расти, педагогам крайне важно включать эти методы в процесс обучения.

Список литературы / References

1. *Мирзалиева Д.Б.* Геймификация в обучении русскому языку как иностранному //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-1 (99). – С. 38-40.
2. *Накузиева Г.З.* Смешанное обучение русскому языку как иностранному //Молодой ученый. – 2019. – №. 9. – С. 200-202.
3. *Голуб Л.Н.* Технология проблемного обучения иностранным языкам //Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. – 2016. – С. 182-189.
4. *Yadkarovna S.H., Anvarovna A.D.* Technology of blended learning as a condition of formation self-education skills for students //International scientific review. – 2020. – №. LXIX. – С. 73-75.
5. *Гвоздева Е.В.* Об опыте организации проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному //International scientific review. – 2016. – №. 2 (12). – С. 184-187.
6. *Громенко М.В.* Личностно ориентированный подход в контексте обучения русскому языку как иностранному //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – 2014. – №. 2. – С. 94.