

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Ходжанов А.Р.¹, Кудратова Л.А.²

¹Ходжанов Азиз Рахимович – доцент,
кафедра "Профессионального образования и физической подготовки",
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства»;

²Кудратова Лола Абдувасиевна - старший преподаватель
кафедры "Гуманитарных предметов" по предмету Физическая культура,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: профессиональная ориентация юных спортсменов зависит от внешних и внутренних факторов, от личных качеств и социальных условий, которые терминируют ориентацию спортсменов на профессиональную деятельность.

Ключевые слова: профессиональное образование, спортсмены, профессиональная ориентация, учащиеся.

PROFESSIONAL EDUCATION FOR YOUNG ATHLETES

Khojanov A.R.¹, Kudratova L.A.²

¹Khojanov Aziz Rakhimovich - Associate Professor,
DEPARTMENT OF "PROFESSIONAL EDUCATION AND PHYSICAL TRAINING",
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION
ENGINEERS";

²Kudratova Lola Abduvasievna - Senior Lecturer
DEPARTMENT OF "HUMANITARIAN SUBJECTS" ON THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the professional orientation of young athletes depends on external and internal factors, on personal qualities and social conditions that terminate the orientation of athletes to professional activity.

Keywords: professional education, athletes, professional orientation, students.

С изменением политической, социально-культурной и экономической ситуации в Узбекистане происходит новое понимание и содержания профессионального образования. По своему содержанию профориентация является педагогической проблемой, по сфере действия - социальной, а результаты ее складываются в экономической жизни общества, ибо она служит главным инструментом подготовки профессионалов, т.е. средством воспроизводства квалифицированных специалистов и распределения подрастающего поколения по различным сферам и отраслям производства с учетом потребностей общества.

В педагогических исследованиях профессиональную ориентацию интерпретируют как деятельность педагогических коллективов работников образовательных учреждений, проводимую с целью правильного выбора учащимися профессий, в соответствии с их личными способностями, интересами, физическими и психическими данными и социально-экономическими потребностями общества. В психологических исследованиях профессиональной ориентацией называют комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, способствующих каждому школьнику выбрать себе профессию с учетом потребностей общества и своих способностей. Юристы считают, что профессиональной ориентацией является комплекс мер, обеспечивающих оптимальное определение для граждан специальности и места работы. Экономисты полагают, что профориентация - это социально-экономическое отношение по поводу развития у членов общества способностей к труду и включению их в конкретную сферу деятельности в соответствии с разделением труда.

Профессиональная ориентация учащихся происходит сегодня в чрезвычайно жестких условиях. Оно сопровождается болезненной адаптацией к новой социальной обстановке, что оказывает серьезное влияние на духовный мир молодежи, системе ее ценностных ориентации. Профессиональная ориентация имеет в своей структуре такие социальные индикаторы, как привлекательность профессии и престиж профессии. Под привлекательностью профессии понимают отношение к профессиям, базирующиеся на системе ценностных ориентации индивида, которые формируются под воздействием социальной среды. Престиж профессии означает скорее общественное мнение о тех или иных занятиях, мнение общества в целом или отдельных его социальных групп к различным видам деятельности.

Оценки привлекательности и престижа профессии выражают прежде всего предпочтения, то есть какие профессии избрали бы индивиды если бы их выбор мог определяться в большей степени предпочтениями. При этом учет таких факторов, как способности, успехи в учебе или других доступных формах деятельности, склонности и т. п., с одной стороны, и состояние рынка труда, условия дальнейшего получения образования, материальные возможности и т. п. с другой стороны, несомненно также присутствует [1,2,3].

Итак, в современном обществе профессиональная ориентация признается как процесс динамического согласования «человека с профессией». Ее основное назначение - это обеспечение правильного и сознательного выбора профессии в соответствии с интересами личности и общества. От правильного и современного выбора зависит будущее человека.

Однако для нас важно, что предметом исследования выступают особенности профессионального самоопределения юных спортсменов на этапе выбора профессии, именно поэтому появляется возможность выделить общие закономерности активизации юных спортсменов и их профессиональную ориентацию. Кроме того, возникает также возможность выявить специфические особенности активности и инициативы в процессе выбора будущей профессии, проявляемые юными спортсменами. Одним из важных социальных, социально-психологических результатов применения различных форм организации профконсультаций и профинформаций в спортивных школах, спортклубах и командах является их профориентационный эффект.

Физическая культура и спорт в нашей стране выполняют как функцию удовлетворения потребностей общества в гармоническом развитии человека, так и отдельной личности. Систематические занятия физической культурой и спортом могут служить важным средством удовлетворения потребностей, как форма общения и как путь к самоутверждению личности, выявлению ее способностей.

Приобщение учащихся к занятию спортом можно рассматривать как воспитание потребности в двигательной активности и, с позиции включенности в сферу спорта, как осознанную потребность в физическом совершенствовании и достижении высоких результатов в избранном виде спорта. Необходимо отметить, что спонтанная двигательная активность у детей как биологическая потребность организма в движении возникает, видимо, стихийно и служит естественной потребностью, на основе которой под воздействием стихийных и целенаправленных факторов может возникнуть социальная потребность, т. е. мотивированная двигательная активность.

Известно, что ребенок с раннего возраста в доступных ему формах деятельности включается в систему общественных отношений и тем самым вступает в общение со сверстниками и взрослыми, потребляет и обменивается различной информацией, одновременно испытывает влияние и воздействие, как отрицательные, так и положительные.

Юная спортсменка, показывает высокие результаты в спортивной акробатике. Кроме того, она уже пробовала тренировать младших подруг и чувствовала «вкус» к педагогической деятельности. По данным психодиагностического обследования, которое мы провели, уровень развития системы психологических действий профессионального самоопределения спортсменки относительно акробатики, а также уровень развития ее педагогических способностей, были довольно высокими.

Тем не менее, девушка находится в острой проблемной ситуации относительно своего профессионального будущего. В ходе дополнительной беседы нами было выяснено, что сформированные действия профессионального самоопределения и развитые педагогические способности вступают в противоречие с ее ценностными ориентациями. Так, девушка связывает свое будущее с наличием стабильной семьи и рождением детей, что, очевидно, трудно осуществимо в случае ее дальнейшей включенности в спортивную деятельность. Частые сборы, тренировки, разъезды, стрессы и т. д., могут существенно помешать осуществлению личных планов девушки по созданию полноценной семейной жизни.

При анализе данного конкретного предмета, мы можем сделать вывод, что юные спортсмены, задумываются о своем будущем, принимая во внимание не только факты, связанные непосредственно со спортивной и профессиональной деятельностью, но и условия личной жизни.

Установлено, что спортивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование самооценки и социально-психологическую адаптацию спортсменов, способствует интеграции мотивационной и ценностно-смысловой сферы; негативной стороной влияния спортивной деятельности является снижение стремления спортсменов по сравнению с их сверстниками, не занимающимися спортом, к самоактуализации через творческую и познавательную активность; выявлены взаимосвязи параметров готовности спортсменов к жизненному самоопределению, свидетельствующие о значимости приобретаемого в спорте опыта успехов и неудач как фактора становления самосознания и его регулирующего влияния на деятельность.

Список литературы / References

1. *Апциаури Л.Ш.* Спорт как социальное явление и фактор социализации личности / Л.Ш. Апциаури // Теория и практика физической культуры. 2003. - № 1. - С. 12-14.
2. *Багина В.А.* Психолого-педагогические условия активизации юных спортсменов в профессиональном самоопределении: автореф. дис. канд. пед. наук / В.А. Багина. М., 2002. - 20 с.
3. *Горская Г.Б.* Развитие субъективных свойств личности в условиях спортивной деятельности / Г.Б. Горская // Теория и практика физической культуры. 2004,- № 8. - С. 47-49.