

# ЭЛЕМЕНТЫ ИММЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗОВ

Ташева У.Т.

*Ташева Умида Темуровна – старший преподаватель,  
кафедра узбекского языка и литературы,  
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт ирригации и механизации  
сельского хозяйства»  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье дается определение понятию «иммерсивное обучение», описываются основные принципы иммерсивной языковой программы как метода обучения. Делается анализ существующих исследований эффективности иммерсивного обучения. Проводится обсуждение потенциальных преимуществ и проблем внедрения подобных программ в преподавание русского языка как иностранного в высшем учебном заведении. В заключении приводятся рекомендации по внедрению отдельных методов иммерсивного обучения в образовательную практику ВУЗов.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, русский язык как иностранный, иммерсивное обучение, обучение в высшем учебном заведении.

## ELEMENTS OF INTENSIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF UNIVERSITIES

Tasheva U.T.

*Tasheva Umida Temurovna – Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL  
MECHANIZATION ENGINEERS"  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article defines the concept of "immersive learning", describes the basic principles of an immersive language program as a teaching method. The analysis of existing studies of the effectiveness of intensive training is done. The potential advantages and problems of introducing such programs into teaching Russian as a foreign language at a higher educational institution are discussed. In conclusion, recommendations are given for the introduction of certain methods of intensive training into the educational practice of universities.

**Keywords:** Russian language teaching, Russian as a foreign language, immersive learning, education in a higher educational institution.

УДК: 378.147

В настоящее время появляется множество методов и технологий, позволяющих тем, кто стремится овладеть новым языком, максимально быстро и эффективно развивать речевые навыки. К таким относятся иммерсивные методы, подразумевающие полное погружение в языковую среду [1]. Проектируемые с помощью данного метода иммерсивные языковые программы основываются на создании среды, в которой обучаемые полностью погружаются в культурный и социальный слой, характерный для языка, который они хотят изучить. Полное языковое и культурное погружение повышает эффективность обучения. Однако у этого метода есть существенные недостатки, однако неоспоримая эффективность метода требует того, чтобы мы еще раз проанализировали возможности внедрения отдельных элементов иммерсивного обучения в образовательную практику высших учебных заведений.

Иммерсивные языковые программы – это программы изучения языка, которые направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с аутентичным языком и культурой носителей. Полное погружение в целевую языковую среду означает, что все бытовые, образовательные и досуговые вопросы обучаемого проходят исключительно в культурно-социальной среде, характерной для языка, которым они хотят владеть в совершенстве. При этом следует отметить, что не только языковое, но и профильное обучение [2], а также любое, в том числе дружеское, общение происходят на изучаемом языке. Языковые программы с погружением могут принимать различные формы, начиная от краткосрочных клубных программ обучения длительностью в несколько часов и заканчивая программами языкового погружения на год и более за рубежом. Во всех случаях цель иммерсивных языковых программ – помочь обучающимся овладеть целевым языком как можно быстрее и эффективнее.

Исследования неизменно показывают, что иммерсивные языковые программы весьма эффективны. Например, недавний метаанализ исследований, посвященных программам погружения [3], показал, что

они значительно более эффективными в развитии разговорных навыков, чем традиционные методы. Другие исследования [4, 5] показали, что программы языкового погружения могут помочь развить более глубокое понимание культуры изучаемого языка и повысить мотивацию к познанию.

Однако существует несколько проблем, которые необходимо учесть прежде, чем внедрять методы иммерсивного обучения в образовательную практику неязыковых ВУЗов. Одной из самых больших проблем является стоимость реализации и внедрения иммерсивных программ, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений. Еще одной проблемой является обеспечение доступности подобных языковых программ с эффектом погружения для студентов с разным уровнем владения языком. Чтобы перенести иммерсивное обучение в массовую практику, ВУЗы должны предоставить широкий спектр вариантов обучения, учитывающий различный исходный уровень владения языком студентами. Также возникает потребность в специализированных информационных, компьютерных, сетевых ресурсах, повышаются языковые требования ко всему профессорско-преподавательскому составу и административному корпусу ВУЗа, если планируется действительно полное языковое погружение. Именно поэтому мы говорим о внедрении отдельных методов, приемов и техник иммерсивного обучения в образовательную практику неязыковых ВУЗов.

Первым шагом к внедрению иммерсивного изучения языка является создание языковой среды посредством организации экскурсий, культурных мероприятий и языковых обменов. Это позволяет студентам использовать аутентичные языковые ресурсы и взаимодействовать с носителями языка.

В процессе изучения языка студенты должны быть активными участниками, а не пассивными потребителями информации. Активное обучение включает в себя такие методы как: ролевые игры, проблемное обучение, групповая работа, которые побуждают студентов практиковать языковые навыки.

Изучение языка с погружением должно предоставлять студентам техническую и информационную возможность для индивидуального обучения, адаптированного к их уровню владения языком, стилю обучения, профессиональным целям и индивидуальным потребностям.

Иммерсивное обучение в ВУЗе в настоящее время можно организовать посредством информационных коммуникационных технологий: компьютерные программы, мобильные приложения [6], VR-технологии [7], видеоконференции, стримы и вебинары. Образовательные платформы позволяют преподавателям создавать для каждого студента индивидуальные учебные планы и оценивать динамику формирования речевых компетенций.

В связи с высокой степенью индивидуализации иммерсивного обучения, необходимо пересмотреть систему оценки языковых достижений студентов. Также необходимо разработать критерии оценки эффективности самих иммерсивных языковых программ, чтобы определять области для улучшения и при необходимости вносить коррективы.

#### *Список литературы / References*

1. *Шевцов А.С.* Метод погружения и его применение в работе с группами обучающихся разных возрастов //Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования. – 2017. – С. 72-79.
2. *Сиротова А.А.* К вопросу о преимуществах применения предметно-языковой интеграции в неязыковом вузе //Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – 2016. – С. 197-199.
3. *Довгер О.П., Лопата К.М.* Формирование дискурсивной иноязычной компетентности у студентов экономических специальностей в контексте иммерсивной образовательной среды //Региональный вестник. – 2019. – №. 10. – С. 24-26.
4. *Козлов А.Г.* Иммерсивное изучение английского языка с помощью произведений массовой культуры //Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. – 2018. – С. 88-90.
5. *Машкарин К.Э.* Кросс-культурный анализ иммерсивного опыта преподавания английского языка детям от 3 до 14 лет в Китае //Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №. 71-5. – С. 97-103.
6. *Михалева О.В., Морозов А.В.* Формирование у бакалавров-лингвистов профессиональных компетенций на основе иммерсивных технологий //Образование и право. – 2021. – №. 4. – С. 381-386.
7. *Махмадиева Г.С.А.* Технология обучения русскому языку как неродному средствами иммерсивных обучающих программ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 51-55.