

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Салимова Б.Д.¹, Худайкулов Р.М.²

¹Салимова Барно Джамаловна – кандидат технических наук, профессор;

²Худайкулов Рашидбек Мансуржонович – доктор философии в области технических наук, профессор, кафедра изысканий и проектирования автомобильных дорог, Ташкентский Государственный Транспортный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сделан анализ теории и практики информатизации и компьютеризации системы профессионального образования, на основании которого выделены факторы, снижающие эффективность внедрения ИКТ в педагогической деятельности. Раскрыты основные структурные компоненты ИКТ-компетентности преподавателей, сформулированы условия, которые способствуют формированию мотивации педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в профессиональную педагогическую деятельность.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, преподаватель, информационно-коммуникационная компетентность, критерии оценки деятельности преподавателей, профессиональное образование.

CONDITIONS FOR FORMING MOTIVATION TO DEVELOP ICT COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Salimova B.D.¹, Khudaikulov R.M.²

¹Salimova Barno Jamalovna – Candidate of Technical Sciences, Professor;

²Khudaikulov Rashidbek Mansurzhonovich – Doctor of Philosophy in the field of technical sciences, Professor, DEPARTMENT OF SURVEYS AND DESIGN OF HIGHWAYS, TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the theory and practice of informatization and computerization of the vocational education system, on the basis of which the factors that reduce the effectiveness of the introduction of ICT in pedagogical activity are identified. The main structural components of the ICT competence of teachers are revealed, the conditions are formulated that contribute to the formation of the teacher's motivation for the introduction of information and communication technologies in professional pedagogical activity.

Keywords: information and communication technologies, teacher, information and communication competence, criteria for evaluating the activities of teachers, vocational education.

УДК: 377.112

Введение

Важной задачей внедрения информационных технологий в систему образования является оптимальное улучшение всех видов учебной деятельности и усовершенствованная профессиональная подготовка специалистов. В свою очередь, выпускаемые из учебных заведений специалисты впоследствии должны будут полностью соответствовать требованиям современности, потому как, за счёт освоения компьютерных технологий, у учащихся формируется багаж знаний, умений и навыков, а также усилится мотивация в отношении образовательного процесса [1]. Следовательно, необходимо придерживаться современной образовательной концепции и всячески повышать уровень компетентности педагогического состава в области ИКТ.

Государственное регулирование внедрения ИКТ в образование

Педагоги системы профессионального образования, безусловно, должны быть компетентны в сфере ИКТ. От них требуются практические навыки в области современных компьютерных технологий. В ходе преподавания необходимо применять на занятиях электронные образовательные ресурсы, контролировать успеваемость учащихся, вести документацию в электронной форме [2]. Для того, чтобы грамотно оперировать всем этим, важно уметь работать с программами по созданию и изменению текстовых файлов, электронных таблиц, пользоваться электронной почтой, различными браузерами, а также иметь навыки работы с мультимедийным оборудованием [3, с. 176].

В большинстве случаев на пути ко внедрению компьютеризации в систему профессионального образования имеются две весомые преграды. Первой является недостаточное финансирование развития компьютерных технологий в области образования. Вторая, не менее важная – недостаточная готовность

преподавательского состава к осуществлению работы с современными компьютерными технологиями. Для разрешения данных проблем необходимо достичь начального уровня использования передовых образовательных технологий в процессе обучения с применением презентационных и видеоматериалов.

В настоящее время в республике Узбекистан на общегосударственном уровне реализован механизм наполнения электронных баз образовательных платформ, центров информационных ресурсов учебными материалами. Систематически проводится оценка деятельности преподавательского состава учебных заведений. Мы бы хотели отметить критерии, которые могли бы дать более полное представление об использовании педагогами ИКТ в образовательном процессе [4]. Такие критерии как степень понимания профессорско-преподавательским коллективом информационно-компьютерных технологий и уровень применения средств ИКТ в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности (компьютерное, мультимедийное оборудование, доступность интернет-ресурсов) проверяются Государственным тестовым центром при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Ежегодно составляется рейтинг самых востребованных учебных заведений Республики путём непрерывного сбора статистики и формирования базы данных. По итогу проведённых исследований, выявляется степень и качество научно-педагогической работы образовательных учреждений [5].

Основные проблемы во внедрении ИКТ в системе образования

Согласно статистическим данным, полученным по результатам анкетирования педагогов, были выявлены некоторые препятствия, оказывающие неблагоприятное воздействие на осуществление деятельности в сфере ИКТ. В особенности, среди них выделяются наиболее явно временные препятствия, трудности личностного и материального характера.

Трудности временного характера. Они, прежде всего, заключаются в том, что преподаватели имеют достаточно плотный рабочий график. Педагогу необходимо уделять длительное время на разработку методики преподавания с применением информационно-коммуникационных технологий.

Трудности личностного характера. В настоящее время преподаватели уже довольно часто практикуют на занятиях информационно-коммуникационные технологии, однако применение компьютерных технологий в ряде случаев не привели к формированию устойчивых более высоких результатов обучения. Следует приложить максимум усилий на формирование реальных компетенций в сфере компьютерных технологий. Так, на сегодняшний день, умение пользоваться такими программами, как Word и Excel, PowerPoint не вызывает удивления, отсюда следует, что необходимо научиться работать с другими программными продуктами, освоить навыки работы в сетевых сообществах. При этом не упуская из виду важную задачу – оптимизировать и интенсифицировать процесс освоения учащимися профессиональных знаний, умений и навыков.

Трудности материального характера. Данные затруднения заключаются, прежде всего, в следующем: платный доступ к контенту большинства международных учебных интернет-ресурсов, недостаточное распространение информации о значимых новшествах, дороговизна лицензионного программного обеспечения, устаревшие модели рабочих компьютеров педагогов, а также технические и финансовые сложности в использовании интернетом во время проведения занятий.

Мотивационные условия развития ИКТ-компетентности педагогов

Главными направлениями для подготовки педагога к оптимизации собственной профессиональной педагогической деятельности в сфере компьютерных технологий является рассмотрение основных вопросов компьютеризации, процесса образования, методов преподавания учебного предмета с применением дидактических возможностей компьютерных технологий и их реализация в предмете.

При детальном рассмотрении мотивационной составляющей компетентности в сфере ИКТ можно выявить, что мотивация предопределяет индивидуальную подготовку преподавателя к введению в практику работы ИКТ технологий наравне с такими профессиональными и весомыми качествами как: профессиональная направленность, стремление к достижению целей, самооценка, «Я-образ». В связи с этим значимыми представляются проведённые исследования Г.И. Герасимовой и Л.В. Илюхиной, где авторы на личностном уровне разбирают следующие вопросы в сфере ИКТ компетентности:

- представляет ли нововведение личностно-значимую ценность;
- является ли подход к введению в систему образования данных ИКТ технологий необходимым для регулирования общественно значимых отношений;
- считается ли новаторство целостной системой отношений и специфически сформированной работой;
- переводится ли данное отношение в осуществление индивидуальной педагогической деятельности;
- в какой степени в индивидуальной деятельности применяются компьютерные технологии [6, с. 136].

Согласно мнению Т.Н. Разуваевой, с психологической точки зрения стремление педагога либо педагогического коллектива ко внедрению ИКТ обуславливается нацеленностью на изменения, нравственной готовностью, позитивным восприятием условий современной деятельности, способностью

применения культурных методов организации данной работы и согласием к восприятию инноваций извне [7, с. 195].

Н.Ф. Ильина представляет личностную составляющую готовности ко внедрению ИКТ в педагогическую деятельность, опираясь на уровни:

- На первом уровне мотивация введения ИКТ технологий основывается на умении избегать развития возможных напряженных отношений с руководством и коллегами в случае отказа от участия;
- Второй уровень заключается в способе получения признания и уважения от руководства и коллектива;
- Третий уровень заключается в осуществлении своего профессионального долга;
- Четвертая ступень — это претворение в жизнь индивидуального творческого потенциала и самосовершенствования [8, с. 54].

Заключение

Резюмируя вышеперечисленное, можно сделать вывод, что поводом для формирования мотивации преподавателей к введению ИКТ технологий в педагогическую деятельность, безусловно, является активное желание педагогов быть вовлеченным в общий образовательный процесс, дающий ощутимые результаты. Также активное участие в формировании и осуществлении программы информатизации является следствием стремления передать накопленный опыт и знания в области ИКТ коллегам и обучаемым, желания проводить анализ проблем, возникающих в результате информатизации учебного процесса и искать пути их разрешения.

Список литературы / References

1. Салимова Б.Д. Современные требования к инженерам и условиям их подготовки //Достижения науки и образования. 2019. №. 8-3 (49). С. 53-54.
2. Мирзахмедова Ш.А. Вопросы применения ИКТ в системе образования // Academy. 2018. Т. 1. №. 6 (33). С. 88-89.
3. Корнилова Е.А., Савотченко С.Е. О формировании информационно-коммуникационной компетентности педагогов //Экономика. Информатика. 2014. Т. 32. №. 21-1 (192). С. 175-181.
4. Критерии изучения деятельности педагогических работников высших образовательных учреждений. Приложение к Положению о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе № 246 от 25.08 2015 г.
5. Структура рейтинга высших образовательных учреждений, приложение к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2012 года № 371 «О внедрении системы рейтинговой оценки высших образовательных учреждений республики».
6. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В., Волков Ю.Г. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. 1999. 136 с.
7. Лазарев В.С., Разуваева Т.Н. Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности //Сургут: РИО СурГПУ. 2009. 195 с.
8. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения //Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №. 5. С. 53-56.