

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Абдуллаева М.А.

*Абдуллаева Мунавара Абдулахадовна – доцент,
кафедра узбекского языка и социальных наук,
Государственная консерватория Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современные требования преподавания иностранных языков меняются по требованию времени. Различные инновационные модели обучения языкам, вводимые в высших учебных заведениях Узбекистана, предполагают и новые способы оценивания знаний учащихся. В статье рассматриваются вопросы проведения альтернативного оценивания студентов, изучающих иностранные языки.*

Ключевые слова: *обучение, иностранные языки, оценка, усвоение материала, модель, процесс, мотивация, способ.*

ALTERNATIVE ASSESSMENT FOR THE STUDENTS STUDYING FOREIGN LANGUAGES

Abdullaeva M.A.

*Abdullaeva Munavara Abdulakhadovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND SOCIAL SCIENCE,
STATE CONSERVATORY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *modern requirements for teaching foreign languages have been changing according to the demand of time. Various innovative models of language teaching, introduced in higher educational institutions of Uzbekistan, also suggest new ways of assessing students' knowledge. The article deals with the issues of conducting alternative assessments of students studying foreign languages.*

Keywords: *teaching, foreign languages, assessment, mastering the material, model, process, motivation, method.*

В настоящее время педагогам в высших учебных заведениях приходится приспосабливаться к изменению в учебном процессе, где появляются новые модели обучения – очный, дистанционный и гибридный. Однако при любой модели преподавания главным остается обучение студентов - их выбор и участие в процессе обучения является главной целью, на которую должно быть нацелено все внимание. Как преподаватели, мы обязаны увидеть все проблемы и потребности студентов и сделать все, что в наших силах, для расширения возможностей наших учеников. Такие правила, как создание благоприятного климата, учет психологических особенностей каждого обучающегося в классе, а также яркая демонстрация целей обучения, являются первообразующими для образовательного процесса [1, 10].

Одной из первостепенных задач является необходимость правильного контроля и оценки знаний студентов, изучающих иностранный язык. Так как для повышения качества обучения, педагогу необходимо, помимо создания благоприятного климата в классе, создать и правильный подход к оцениванию студентов. Это необходимо для определения на сколько хорошо усваивается материал, что что нужно сделать для корректировки усвоения. Традиционные методы оценивания знаний требуют пересмотра, так как современные требования к образованию, и в частности к обучению иностранным языкам обновляются с каждым годом.

Многие авторы ратуют за аутентичность оценивания как самого эффективного инструмента формирования мотивации к изучению иностранных языков [2]. Так, ученые Оренбургского государственного университета Сперанская Н.И. и другие считают, что “учитывая многосторонность и многозначность системы контроля за знаниями студентов высшей школы, необходимо более детально рассмотреть данную тему с целью систематизации имеющихся и широко применяемых на практике форм, видов и способов оценивания знаний обучающихся, а также выявления наиболее приемлемых при реализации различных подходов в образовании” [3]. Однако определить правильный подход к оцениванию студентов так, чтобы это с одной стороны мотивировать их, а с другой стороны получать максимально правильные результаты, является не простой задачей. Одним из способов сделать это было предложение отказаться от тестирования как основного оценивания знаний, полученных студентами в ходе обучения. Некоторые скептики отрицательно относятся к этой идее, так как в первую очередь разработка качественных тестовых заданий является длительным и трудоемким процессом. Во-вторых, в любом тестировании присутствует элемент случайности, что приводит к искажению результатов теста. А также с помощью теста практически невозможно оценить нестандартное, нетипичное мышление студентов. Также и общие оценки, которые учителя должны давать своим учащимся в целях подотчетности имеют свои плюсы и минусы. Эти оценки предназначены для того, чтобы определить, что учащийся усвоил или не усвоил в

процессе урока по пройденным темам. Однако и этот способ оценивания должен постоянно корректироваться, в связи с тем, что общие оценки также могут быть субъективными. В связи с этим встает вопрос, как можно внедрять различные технологии оценивания студентов, при этом учитывая необходимость сделать оценивание более значимыми и одновременно расширяя возможности учащихся?

Опыт показывает, что в первую очередь очень важно вовлекать самих студентов в процесс выбора оценивания их собственных знаний, и давать им право голоса в этом вопросе. Для этого необходимо разработать и предоставить на выбор студентам несколько способов оценивания. Таким образом, есть несколько альтернативных способов, когда студент может продемонстрировать свои знания. Это может быть проект-презентация в power-point, демонстрирующий умение студента самостоятельно решить серию сложных и не очень сложных грамматических моделей. Или это может быть проект с подробным описанием проблем, с которыми сталкивается студент при запоминании новой лексики и путями преодоления этих проблем. Здесь можно вовлекать студентов в создание групп, где они могли бы взаимодействовать в процессе работы над проектом. Также, студентам можно предложить подготовиться и провести урок на определенную тему, так чтобы однокурсники смогли понять и усвоить предлагаемый материал. В этом случае со студентами можно делиться личным опытом подготовки к проведению урока или дать возможность совершенно новым способом довести материал до однокурсников. У студентов, изучающих иностранные языки, понимание может измениться в сторону того, что он может делать на этом конкретном уровне обучения, каковы его недостатки, что требует доработки и каковы должны быть следующие шаги. Все это создает прекрасные возможности для более глубокого изучения языков, что гораздо более интересно, чем простые тесты, которые не всегда отражают правильную картину.

Студентам необходимо дать свободу использовать свои знания и уметь продемонстрировать их, а не только повторять заученное на уроке по определенной теме. Главное дать им понять, что у них есть выбор в этом вопросе. Для этого необходимо переделать и мышление, и отношение самих студентов к новым правилам оценивания. Необходимо поощрять в них желание начать создавать свой проект. Некоторым ученикам потребуется 2-3 дня, другим – гораздо больше. Чтобы помочь тем, кто затрудняется, необходимо устраивать встречи во внеурочное время, чтобы проверить статус проекта и определить трудности, которые требуют корректировки.

Такого рода проекты довольно трудоемки, поэтому не всегда студентам будет легко, многим покажется намного легче пройти тесты, чем выполнять проекты, которые отнимают много времени. Здесь необходимо индивидуально подойти к каждому, возможно дать ему больше времени, обсудить со студентом, попытаться вовлечь его, объяснив, как важно подходить творчески к каждому процессу. Обязательно дать студенту возможность поделиться своим мнением и взглядами. Можно также пригласить студентов, которые отказались от альтернативного проекта, принять участие в обсуждении в надежде пробудить их интерес. Независимо от того, был ли проект успешным или не очень успешным, необходимо, исправив все ошибки, поощрять в дальнейшей работе.

Такого рода оценивание, если поставить на постоянную основу, при всех сопутствующих трудностях, может вызывать интерес у студентов. Это приведет к более глубокой связи преподавателя со студентами, они станут больше доверять и делиться идеями. Это, также будет способствовать улучшению работы с однокурсниками и в дальнейшем будет полезно для работы в команде. А также студенты почувствуют ответственность за свое собственное образование.

Список литературы / References

1. Бурова И.В., Мануйленков К.Д. Влияние педагогической оценки на повышение качества образования. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков Чебоксары, 2019.
2. Абрамова И.Е., Шишмолина Е.П., Ананьина А.В. Преимущества аутентичного оценивания при обучении иностранному языку студентов-нелингвистов // СНВ, 2018. № 4 (25). С. 228. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-autentichnogo-otsenivaniya-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-nelingvistov/> (дата обращения: 12.04.2022).
3. Сперанская Н.И., Яцевич О.Е. К вопросу об оценивании знаний студентов в ВУЗе: отметка, оценка, рейтинг, мониторинг. Вестник Оренбургского государственного университета, 2016. № 5 (193).