

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Давлатова Ф.Ш.

*Давлатова Фотима Шухратовна – преподаватель,
кафедра фундаментальной медицины,
Технический институт Ёджу, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрываются социально-педагогические особенности формирования гражданской культуры у школьников. Этот процесс построен как интегративное единство разноуровневых подсистем.

Ключевые слова: гражданственность, культура, ученик, школа, учитель.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF CIVIL CULTURE IN SCHOOLS STUDENTS

Davlatova F.Sh.

*Davlatova Fotima Shukhratovna - Teacher,
DEPARTMENT OF FUNDAMENTAL MEDICINE,
YEJU TECHNICAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article reveals the socio-pedagogical features of the formation of civic culture among schoolchildren. This process is built as an integrative unity of multi-level subsystems.

Keywords: citizenship, culture, student, school, teacher.

Активной производительной силой общества выступает молодое поколение наших сограждан. Особенности гражданского самоопределения требуют осознания необходимости комплекса социально-педагогических мер для изменения существующего положения, для подготовки учеников к жизнедеятельности в условиях гражданского общества.

Новое педагогическое мышление на этапе Третьего Ренессанса в республике актуализировало цели и задачи гражданского воспитания, необходимость выделения его как важнейшей части общего, осознание гражданственности как самостоятельной социально-педагогической проблемы, а также создало объективные предпосылки для перехода системы общего среднего образования как подсистемы общества на новую, соответствующую современным реалиям парадигму воспитания, результатом которого должен стать иной тип личности, свободный в своей самореализации.

Процесс формирования гражданского общества связан с подготовкой его членов к жизнедеятельности, которая проходит в два этапа: формирование цивилизованных членов общества и развитие гражданственности. Его признаки – соответствие поведения элементарным морально-этическим нормам, наличие умений коммуникативного, межсоциального и межнационального общения, законопослушность.

Социально-педагогический подход к данной проблеме предполагает:

1) изучение ее в контексте современности, выявление, анализ и учет факторов, определяющих характер отношений в системах «человек – государство», «человек – общество», «общество – государство», «человек – человек»;

2) выявление сущности, признаков, функций общества, определяющих содержание патриотического воспитания;

3) исследование сущности, способов, условий социальной и культурной интеграции как важнейшего признака гражданского общества [1, с. 37].

Стратегия гражданской культуры у школьников связана с пониманием гражданственности как подчинения личных интересов общественным, цели гражданского воспитания как формирование личности в интересах общества и государства, отождествлением гражданского воспитания с патриотическим воспитанием.

Концептуальное обоснование стратегии формирования гражданской культуры у учащихся, теоретическое обоснование путей и средств её организации, развитие общественной системы гражданского воспитания позволит обеспечить адекватную насущным потребностям личности, общества и государства подготовку учеников к реализации социально значимых интересов в условиях правового государства.

Процесс формирования гражданственности у учащихся построен как интегративное единство разноуровневых подсистем: индивидуально-личностной, микросредовой, государственной, международной.

Социально-педагогические особенности формирования гражданской культуры у школьников направлены на развитие личности в парадигме единства культуры гражданского достоинства и культуры социальной полезности; в учебно-воспитательном процессе общей средней школы созданы условия для превращения учащегося в субъект не только учебной, но и социальной деятельности, способствующей формированию опыта достижения успеха, проявлению не только исполнительской, но и творческой активности, основанной на гражданской позиции.

Исходя из этого, в процессе нашего исследования определено новое направление в разработке стратегии формирования гражданской культуры у школьников, развертывающееся в логике движения от культуры гражданского достоинства к культуре социальной полезности; выделены актуальные теоретико-методологические проблемы формирования гражданственности; разработана и теоретически обоснована модель личности ученика как субъекта социальной деятельности; дано научное обоснование и раскрыта содержательная характеристика социально-педагогических особенностей формирования гражданской культуры у школьников; проведен структурно-функциональный анализ возможностей ее компонентов (семьи, школы, общественных организаций, средств массовой информации, государственных органов); разработана концепция модели процесса гражданского воспитания (сущность, цель и задачи, принципы, содержание, средства, формы) и охарактеризованы условия повышения его эффективности; выявлены важнейшие достижения гражданского воспитания и определены социально-педагогические возможности для творческого использования их в современной педагогике.

Список литературы / References

1. Медетова М.М. Научно-педагогические основы патриотического воспитания подростков на материалах краеведения: Дис. ... канд. пед. наук. Т., 2005.