

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Ходжаева М.Р.

*Ходжаева Матлюба Рустамовна - магистр теории и истории педагогики,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в педагогическом общении лучшие качества и манеры поведения учителя отражаются в идеале ученика. Техника педагогического мастерства, требуемая от учителя, является основным инструментом в процессе внедрения. В статье рассматривается культура общения в процессе педагогического общения.

Ключевые слова: педагогическое общение, культура общения, процесс общения, беглая речь, студенческое сообщество, обучение и воспитание, восточное воспитание, национальное воспитание, национальная культура.

USING A CULTURE OF BEHAVIOR IN PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Khodjaeva M.R.

*Khodjaeva Matlyuba Rustamovna - Master in Theory and History of Pedagogy,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in pedagogical communication, the best qualities and manners of the teacher's behavior are reflected in the ideal of the student. The technique of pedagogical skill required from the teacher is the main tool in the implementation process. The article discusses the culture of communication in the process of pedagogical communication.

Keywords: pedagogical communication, communication culture, communication process, fluent speech, student community, training and education, Eastern education, national education, national culture.

Реформы в системе образования после обретения независимости привели к значительным изменениям. Изменилось сознание и мировоззрение людей. Государственная политика в области подготовки кадров направлена на интеллектуальное и духовное воспитание человека, на достижение его всестороннего развития как личности. Культура общения и поведения педагога имеет важное значение в реализации этой социальной потребности, в воспитании каждого гражданина, в формировании творческих способностей, в интеллектуальном развитии. Поэтому следует отметить, что возросла востребованность и ответственность педагогической профессии, возросла роль педагогов в обществе. Восстановить и еще больше приумножить нашу великую духовность, совершенствовать национальную систему образования, укреплять ее национальную базу, адаптировать ее к современным требованиям, доводить до мировых стандартов, развивать у учащихся навыки самостоятельного и свободного мышления, чувство ответственность за выполнение заданий возлагалась на учителей.

В педагогическом общении лучшие качества и действия учителя отражаются в идеале ученика. Если взгляды учащегося на личность учителя, его поведение, педагогическое мастерство не соответствуют его духовной культуре, совершенная организация всего педагогического процесса не даст положительных результатов. Жесткая авторитарная дисциплина между учителем-субъектом и учеником-объектом также негативно влияет на культуру взаимодействия, в результате чего происходит развитие внутренних переживаний и личностных качеств ученика.

Культура педагогического общения – важнейший инструмент успеха педагога, в котором важным качеством педагога является его поведение, основанное на культуре общения. Поведение имеет свое определение во всех философских и психологических науках. Поведение как категория педагогики – это педагогическая способность учителя находить путь в сердца учащихся, завоевывать расположение к ним, педагогически взаимодействовать с учащимися.

На основе взаимодействия учителя с учащимися:

1. Демонстрирует творческие способности и педагогические способности.

2. Воспитывает подрастающее поколение в духе нашей национальной идеологии и национальной культуры.

3. Восточные обычаи и традиции формируют гармонично развитую личность.

4. Демонстрируя свой воспитательный потенциал, каждый ученик находит свой путь к сердцу.

Поведение является важной частью работы учителя и сочетает в себе большой педагогический потенциал. В педагогической практике педагог должен строго придерживаться следующих мероприятий:

- формирование педагогического мастерства у учителя. Уметь выбирать и влиять на слова и тон учебного процесса;

- использовать речь, паузу, движение, жесты, привлекающие внимание учащихся, объект общения, знать воспитательный эффект;
- привлекать учащихся к познанию своей внутренней психики, психологических особенностей, готовить учащихся к учебно-педагогическому диалогу перед уроком;
- знание педагогических приемов вербального взаимодействия с учащимися. Речь учителя должна быть беглой и оказывать положительное влияние на умы учащихся.

Наконец, повседневное общение учителя с учащимися приводит к более глубокому пониманию более глубокого смысла и реальных причин в поведении учащихся в различных ситуациях, о чем свидетельствуют свидетельства, которые он часто приводит и использует поведенческие методы исследования.

Педагогическое общение – это процесс обмена информацией в педагогической деятельности педагога. В процессе общения со студентами преподаватель непосредственно приобретает широкий спектр информации о своих учениках, студенческом сообществе в целом, о различных внутренних событиях, происходящих в нем, и своем будущем образовании, определяет учебные планы и педагогическую деятельность. В то же время учитель через общение доносит до своих учеников целевую информационную систему. Небольшая ошибка, несправедливость или грубость со стороны преподавателя могут привести к нарушению культуры общения с учащимися и привести к непоправимым последствиям. В результате формирования педагогом культуры взаимодействия с учащимися возникают следующие ситуации:

- ✓ посредством педагогического общения педагог создает уникальную среду взаимодействия с изучаемым объектом. В такой среде педагог демонстрирует свою систему способностей, таких как психологические, мимика, пантомима, ораторское искусство, взаимодействие;
- ✓ доброжелательность, открытость и искреннее поведение учителя являются ключом к положительным результатам в общении;
- ✓ постоянная опора учителя на психологические знания в общении с учащимися поддерживает тот же баланс в учебной деятельности.

На основе сформированной педагогической культуры общения внутренние переживания объекта и субъекта согласуются с их действиями. Слова являются основным звеном в цепи общения. Содержание слова выражается в речи учителя, лекции, диалоге, монологе и декламации.

Через культуру педагогического общения учителю следует обращать особое внимание на важность сведений о личности и психологических особенностях учащихся при рассмотрении любой информации. Культура педагогического общения позволяет учителю адаптироваться к самым разнообразным ситуациям и ситуациям. Хотя на первый взгляд это может показаться неважным, учащиеся осознают признаки внутренних процессов, происходящих в их внутреннем мире, очень важных для их понимания, и занимаются учебной деятельностью.

Список литературы / References

1. *Мирзаева Д.Ш., Насимова Н.Қ.К., Ҳакимова Н.С.* Арт-педагогика для дошкольников // Scientific progress, 2021. Т. 2. №. 7. С. 1201-1205.
2. *Mukhamadovna T.M., Sharipovna, H.A. & Supkhonovna H.N.* (2020). The system of development of professional competence in future primary school teachers. SYSTEM, 7(13), 2020.
3. *Ҳакимова Н.С. & Ҳабибова, Г.Г.А.* Авлони-просветитель, педагог и реформатор школы. Вопросы науки и образования, 34.
4. *To'raqulovich J.U., Supxonovna H.N.* Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
5. *Rajabova L.* Steam ta'lim dasturi asosida matematika masalalarini yechishning ilg'or usullari // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020. Т. 1. № 1.
6. *Rajabova L.* Maktabgacha ta'limda metodika fanlarini o'qitish texnologiyasining asosiy tamoyillari // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020. Т. 1. № 1.
7. *Avezov S.* O'qituvchi nutq madaniyati kompetentligi // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. Т. 5. № 5.
8. *Nizomova S.* Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda tovush tizimini shakllantirish // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020. Т. 1. № 1.
9. *Nizomiddinovna K.N.* Anthropocentric Approach to Language: Phatics and its Properties // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE, 2021. Т. 2. № 10. С. 107-110.