

**«WORLD CAFE» КАК МОТИВИРУЮЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**
Казакова А.И.¹, Космодемьянская С.С.² Email: Kazakova17163@scientifictext.ru

¹Казакова Ангелина Игоревна – студент;

²Космодемьянская Светлана Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра химического образования,
Химический институт им. А.М. Бутлерова
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань

Аннотация: в статье рассматриваются результаты методического анализа применения инновационного метода «World cafe» в методике обучения химии для обучающихся. Представлен анализ двух этапов исследования по вопросам применения инновационных элементов современной технологии фасилитации на примере метода «Мирового кафе», начиная с 2018 г. Раскрываются общие характеристики применения данного метода в области современной системы образования. Приводятся организационные примеры применения методике «World cafe»/«Мировое кафе» для школьников в рамках производственной (педагогической) практики студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Химия.

Ключевые слова: «World cafe»/«Мировое кафе», студент, химия, школа, химическое образование, практика.

**"WORLD CAFE" AS A MOTIVATING METHOD OF LEARNING IN THE
ACTIVITIES OF THE STUDENT-PRACTICE**
Kazakova A.I.¹, Kosmodemyanskaya S.S.²

¹Kazakova Angelina Igorevna – Student;

²Kosmodemyanskaya Svetlana Sergeevna – PhD in Pedagogy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CHEMICAL EDUCATION,
CHEMICAL INSTITUTE NAMED AFTER A.M. BUTLEROV,
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY,
KAZAN

Abstract: the article discusses the results of the methodological analysis of the application of the innovative method "World cafe" in the methodology of teaching chemistry for students. An analysis of two stages of research on the application of innovative elements of modern technology of facilitation is presented on the example of the "World Cafe" method, starting from 2018. The general characteristics of the application of this method in the field of the modern education system are revealed. The organizational examples of the application of the methodology "World cafe" / "World cafe" for schoolchildren are given in the framework of industrial (pedagogical) practice of students in the direction 44.03.01 Pedagogical education, profile: Chemistry.

Keywords: "World cafe", student, chemistry, school, chemical education, practice.

УДК 378.147.88

Реализация государственного образовательного стандарта нового поколения затронула практически все сферы жизнедеятельности современного социума. Трансформации в системе образования влекут за собой постепенно усложняющиеся изменения, происходящие в информационно-методическом содержании и качестве требований к уровню выпускников. Формирование «soft skills» как системы «гибких навыков» успешного и компетентного специалиста подразумевает становление и дальнейшее развитие у обучающихся всех характеристик универсальных учебных. Это происходит при применении вариативных форм сотрудничества учеников между собой и с учителем. О высокой значимости сотрудничества говорят и нейробиологи, выделяя участок мозга, который отвечает за решение сложной задачи – осмысление чужих идей. Таким образом, в результате сотрудничества происходит развитие функции контроля [1]. А это, в свою очередь, ориентирует деятельность обучающегося на самооценивание и саморазвитие.

Изучение проблемы моделирования «World cafe» как элемента технологии фасилитации мы начали с 2018 г. На первом этапе исследования (2018/2019 гг.) реализация разработанного нами экологического проекта «ЕCO style» направлена на работу с обучающимися. Его задачей были актуализация знаний учащихся 10 класса об экологии, формирование осознанного чувства бережного отношения к природе, привлечение школьников к участию в решении экологических проблем, близких каждому из граждан страны [2, с. 112-115]. Проведя дефиницию основного понятия исследования и анализ методической

литературы и передового педагогического опыта, нами было выявлено, что технология World café входит в группу инструментов управления – Ein Knowledge-Café (Кафе знаний). Это инструмент управления знаниями для групповых мероприятий (специализированные встречи или конференции). Наш опыт [3] использования элементов технологии фасилитации на методических дисциплинах в вузе и уроках химии в образовательных учреждениях доказывает, что групповая работа может способствовать раскрытию потенциалов учащихся и студентов.

Есть несколько версий становления метода «World safe» в зарубежном сообществе:

- 1) сменный характер обсуждения всех идей, возникающих в ходе решения основной проблемы;
- 2) оптимальное обсуждение различных идей группами сменного состава, что привело к созданию технологии [4].

На втором этапе нами было проведено исследование в МАОУ «Школа №131» г. Казани в 8 «Д» классе в рамках производственной (педагогической) практики. Мы разработали систему внеклассных мероприятий («Химические профессии» и «Формула успеха»), применяя принципы и правила технологии «World safe». Элементы данной технологии были использованы и в ходе уроков химии с учетом групповых и индивидуальных форм обучения.

Мы проанализировали результаты проведения разработанной нами анкеты (84 респондентов) по корректированию методики использования технологии «World safe» на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Индивидуальная форма обучения на уроках химии для обучающихся наиболее предпочтительна (45%). К использованию объединенных методик положительно относятся 56 % опрошенных. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что учащиеся не имеют навыков эффективного сотрудничества в группах.

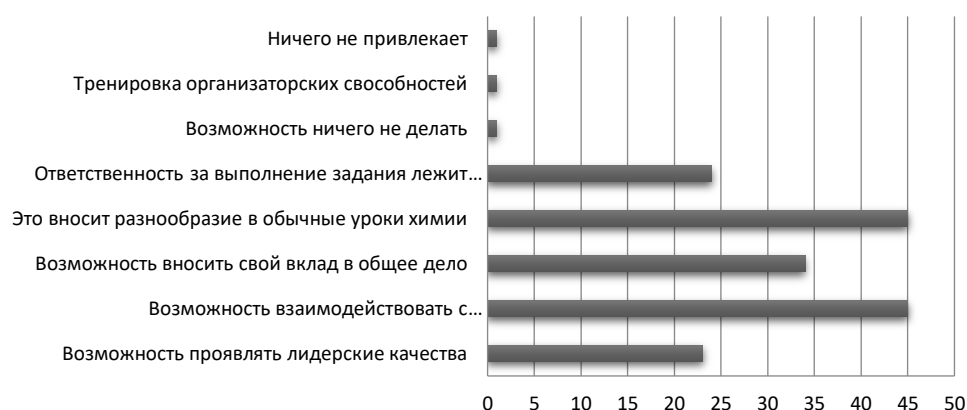


Рис. 1. Акценты организации групповой работы на уроке химии, 2021

На рисунке 1 мы отметили, что одинаковая доля обучающихся отмечает в групповой деятельности возможность взаимодействовать и вводить разнообразие на уроках химии. 41 % учащихся видят в групповых методах обучения возможность внести свой вклад в общее дело. Традиционно используются индивидуальные формы обучения, а групповые остаются малозаметными, поэтому учащиеся не осознают значимость технологии сотрудничества.

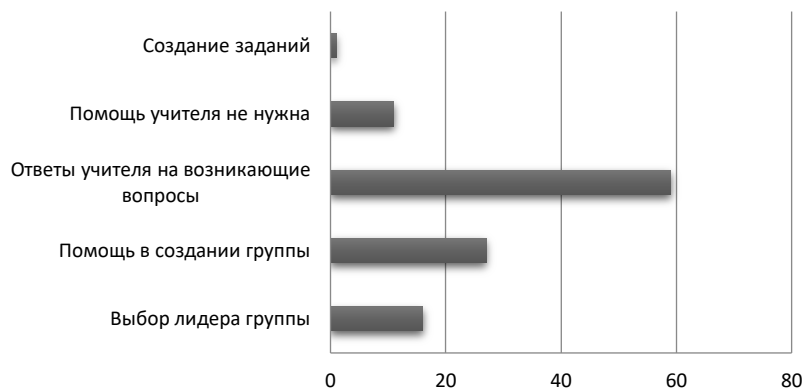


Рис. 2. Контрольные точки при организации групповой работы, 2021

По результатам опроса (см. Рис. 2) о роли учителя в групповой работе большинство учеников видят в учителе активного участника - помощника по возникающим вопросам. У 63 % учеников отмечена необходимость задания на выбор или химического эксперимента в рамках групповой деятельности. Итак, применение технологии педагогической фасилитации востребовано в педагогической образовательной среде, способствует достижению ситуации успеха [5]. Мы отмечаем заинтересованность учеников в использовании групповых методик, но нельзя ограничиваться теоретическими формами обучения в ходе занятий по психолого-методическим [6] дисциплинам (аудиторная и внеаудиторная работа).

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных является «World cafe», позволяющая раскрыть творческий потенциал обучающихся, открыто выражать свое мнение, учиться слушать идеи других людей и активно продвигать свои. Для учителя химии использование данной технологии является возможностью реализации универсальных учебных действий. На этом наше исследование не заканчивается.

Список литературы / References

1. Боулер Д. Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений /Джо Боулер; пер. с англ. Петра Бавина, Галины Гончаровой [науч. ред. Л. Зелексон]. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 272 с.
2. Казакова А.И. Реализация образования устойчивого развития в ходе практики студентов 1-го курса по химии / Модернизация профессиональной подготовки специалистов в области естественнонаучного образования: материалы Межд. научн.-практ. конф., г. Минск. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В.Э. Огородник. Минск: БГПУ, 2020. С. 370.
3. Космодемьянская С.С., Казакова А.И. Анализ применения метода «World cafe» в химическом образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interconf.top/documents/2020.04.16-18.pdf>/(дата обращения: 13.05.2021).
4. World cafe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.theworldcafe.com/key-concepts-resources/research/> (дата обращения: 13.05.2021).
5. Рябцев А.Ю., Кочергина Т.В., Загоруля Т.Б. Концепция педагогической фасилитации: из опыта реализации в экономическом университете // Современные проблемы науки и образования, 2019. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29058/> (дата обращения: 16.05.2021).
6. Космодемьянская С.С., Дарземанова Д.Л. Анализ подготовки будущего учителя химии к работе с детьми мигрантов // International scientific review, 2015. № 8 (9). С. 58-59.