

ПРОБЛЕМЫ ONE-LINE ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Умуров Н.К. Email: Umurov17160@scientifictext.ru

Умуров Нодир Касимович – доцент,
кафедра музыкальной звукозаписи и информатики,
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения. Наиболее распространёнными проблемами one-line обучения стали: отсутствие личного общения с преподавателем, технические проблемы в ходе дистанционного обучения, не все профессии можно освоить дистанционно, отсутствие самомотивации и самодисциплины, студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников, отстраненная оценка материала, преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала, обезличивание преподавателя и студентов, несамостоятельная учеба и плохой контроль выполнения домашнего задания и другие.

Ключевые слова: one-line обучение, дистанционное обучение, проблема, самомотивация, самодисциплина, студент, решение, невербальные показатели, оценка материала, преподаватель, отметка, технические проблемы, навыки живого общения, профессиональная практика.

PROBLEMS OF ONE-LINE LEARNING: METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING DISTANCE LEARNING LESSONS Umurov N.K.

Umurov Nodir Kasimovich - Associate Professor,
DEPARTMENT MUSICAL SOUND ENGINEERING AND COMPUTER SCIENCE,
STATE CONSERVATORY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: during the period of distance learning, students faced big problems that affect the quality of education. The most common problems of One-line learning are: lack of personal communication with the teacher, technical problems during distance learning, not all professions can be mastered remotely, lack of self-motivation and self-discipline, the student cannot compare his achievements with the achievements of fellow students, a detached assessment of the material, the teacher it is difficult to evaluate non-verbal indicators of assimilation and understanding of the material, depersonalization of the teacher and students, non-independent study and poor control of homework, and others.

Keywords: one-line learning, distance learning, problem, self-motivation, self-discipline, student, solution, non-verbal indicators, material assessment, teacher, grade, technical problems, live communication skills, professional practice.

УДК 37.012

Период, когда весь мир был потрясён пандемией, выявил проблему неготовности системы образования к дистанционному обучению. Тем более, что эта проблема будет только усугубляться, потому что именно к такому формату обучения плавно переходит образование во всем мире. Давайте рассмотрим каждую более подробно и узнаем, есть ли решение.

Отсутствие личного общения с преподавателем – теперь не получится в любое удобное время найти преподавателя, чтобы он объяснил вам непонятную тему, поставил отметку во внеурочное время или проверил домашнее задание. Все общение в строго регламентированное время, и уговорами повлиять на сроки выполнения не получится. Что же делать: придется приучить себя к дисциплине и фиксированию сложных моментов на бумаге. Потом, во время занятия можно задать интересующие вопросы и ничего не упустить.

Технические проблемы в ходе дистанционного обучения – система образования позволяет при помощи программы Zoom в один миг решить вопрос связи преподавателя с сотнями студентов по сети для проведения лекции. Но что, если один не слышит, а другой не видит? Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ, чего в университетах пока не могут сделать. Для вуза перевести всех на дистанционное обучение связано с огромными финансовыми затратами. Кроме оснащения всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами и программным обеспечением, нужно найти и подготовить специальные кадры, которые будут помогать решать проблемы технического характера в процессе обучения. Каково решение: использовать уже готовые решения, популярные во всем мире. Можно взять успешный опыт онлайн-школ и курсов. Использовать опробованные средства: для проведения видео-конференций Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника; платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (типа Moodle) [1, 220].

Нет возможности развивать навыки живого общения (с преподавателями, учащимися, администрацией вуза) – поиск друзей и знакомых по интересам, налаживание связей и полезных контактов, даже возможность списать или договориться насчет конспекта – всего этого теперь нет в дистанционном обучении. Эта же актуальная проблема вызывает трудности для учителя при дистанционном обучении: отсутствие живого контакта не дает понимания, чем живет и дышит современная молодежь, чтобы развиваться в том же направлении. Теперь придется надеяться только на себя. А что до живого общения, то нужно искать его в других местах: кафе и кино, театрах и выставках.

Не все профессии можно освоить дистанционно – сначала мы сталкиваемся с тем, что не любую профессиональную практику можно пройти дистанционно. Например: педагогическую, культурологическую, творческую (музыканты, актёры и другие) медицинскую, строительную, на производстве и т.д. Но теперь перед нами стоит еще более сложная проблема: оказывается, что не каждую профессию в принципе можно освоить удаленно. Как делать вскрытие или осматривать место преступления по сети? Как лечить животных и делать уколы пациентам? Как проводить буровые работы и проводить археологические раскопки? Что делать: для таких профессий чаще всего существует смешанная система обучения, когда часть занятий проходит дистанционно, а часть вживую.

Отсутствие самомотивации и самодисциплины – не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему приведет лишь успешное обучение. Для других хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом. Особенно это важно для первокурсников, которые еще не приновились к местным правилам и обычаям и не знают, насколько важна самостоятельная работа. А ведь в школе к этому не готовят (домашнее задание не в счет, оно ни в какие рамки не идет с тем, что задают в университете). Как быть: попробуйте найти свою мотивацию к обучению – для этого существуют разные техники. Работайте над самодисциплиной. Если не удастся, соберите группу единомышленников, чтобы помогать друг другу.

Студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников – речь идет не об оценках, а о работе на занятиях. Ответ у доски, навыки работы на семинарах, выступления на конференции и другое – все это позволяет оценить свои силы, навыки окружающих и в итоге стремиться к совершенству. А при One-line обучении этого нет. В этом случае вы можете свободно и объективно оценивать себя без оглядки на окружающих. Однако нет и показателей – куда расти. Можно попросить преподавателя составить список критериев, по которым вы могли бы развиваться дальше. Или в общем чате (telegram, zoom, skype) попросите сокурсников смело критиковать вас по существу, и, обязательно, узнайте все возможные способы обратной связи с преподавателем и правила общения с ним (удобное время и способ связи).

Отстраненная оценка материала – при традиционном обучении есть шанс, что даже скучный материал может увлечь, если преподаватель дает его с интересом. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут заинтересовать и учеников, облегчить понимание тяжелого материала. Смириться с тем, что информация – это всего лишь информация. Оценивайте её критично, а не по эмоциональной окраске речи преподавателя.

Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала – непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы – по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости преподаватель может даже найти слабое место и пояснить его «здесь и сейчас», приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала. One-line обучение же ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с учениками нет. Как быть – все недовольства и непонятные моменты озвучивайте сразу же. Помните: преподаватель не умеет читать мысли и может даже не видеть вас. Помогите ему увидеть слабые места и устранить их.

Обезличивание преподавателя и студентов – когда преподаватель видит перед собой ученика, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации. Все это позволяет подходить к каждому индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения. При One-line обучении учеников воспринимают как объектов, общую массу. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения. Рекомендуем вам научиться видеть здесь свои плюсы. Например, преподаватель не знает вас, а значит, будет относиться к вам объективно. Отношение ко всем будет равное. А это создает более психологически спокойную среду для учащихся [2, 192].

Соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания – отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что ученик перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно. Значит нужно просто созреть и понять, что учеба нужна в первую очередь студенту, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания. Ну а если раз в год понадобится чья-то помощь, на знания это никак не повлияет. Не у всех есть возможности учиться онлайн.

И дело не только в деньгах, но и в отсутствии высококачественной связи во многих регионах нашей страны. Это делает one-line обучение затрудненным или вовсе невозможным.

Многие пугаются, что при дистанционном обучении студент остается один на один со своими проблемами. И пока система не доведена до совершенства и автоматизма, скорее всего так и будет. Не забывайте, у нас еще слишком мало опыта. Поэтому ошибки будут неизбежны. Однако, решение данных проблем в наших руках, так давайте решать их вместе!

Список литературы / References

1. *Никуличева Н.* Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. Москва, 2019.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. Москва, 2018.