

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Глухов Д.В. Email: Glukhov17157@scientifictext.ru

*Глухов Дмитрий Валентинович – кандидат химических наук, доцент,
кафедра химической кибернетики,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

Аннотация: социально-экономическая ситуация в мире оказала огромное влияние на процесс обучения в нашей стране, в том числе и на обучение в технических вузах. Данная статья рассматривает проблемы, с которыми столкнулись преподаватели, в том числе технических университетов, при введении дистанционной формы обучения. Говорится о том, что информационная культура многих преподавателей оказалась не готовой к проведению занятий виртуально. Также рассмотрены некоторые обострившиеся уже существовавшие сложности процесса обучения и возможные пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, лично-ориентированный подход обучения, информационная культура.

PROBLEMS OF THE LEARNING PROCESS AND POSSIBLE SOLUTIONS IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Glukhov D.V.

*Glukhov Dmitry Valentinovich – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CHEMICAL CYBERNETICS,*

*FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
KAZAN NATIONAL RESEARCH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, KAZAN*

Abstract: the socio-economic situation in the world has had a huge impact on the learning process in our country, including training in technical universities. This article examines the problems faced by teachers, including technical universities, when introducing distance learning. It is said that the information culture of many teachers was not ready to conduct classes virtually. Some of the exacerbated already existing difficulties of the learning process and possible ways of their solution are also considered.

Keywords: distance learning, personal-oriented approach to learning, information culture.

УДК 37.013.46

I. Введение

Сегодня как никогда остро ощущается влияние социально-экономической ситуации в мире на процесс обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный потенциал государств определяет занимаемую государством нишу на мирополитической арене, поэтому, можно предполагать, в каком трудном положении сейчас находятся университеты и насколько они ограничены в своих возможностях в процессе подготовки по программам бакалавриата и магистратуры в рамках дистанционного обучения [1, с. 27].

II. Основная часть

Конечно, видеотрансляции с проведением экспериментов, видеоматериалы при выполнении лабораторных работ, многочисленные площадки, которые предоставляют в разной степени условия проводить онлайн-занятия и другие возможности технических устройств и компьютерных сетей обеспечивают на максимуме своих возможностей преподавателей ВУЗов разнообразными способами проведения занятий. Но всё это может стать малоэффективно, когда вопрос касается пользовательского аспекта, то есть со стороны студентов и самих преподавателей, информационная культура многих из которых оказалась не готовой к проведению занятий виртуально [2].

Однако всё это не отменяет потребность в подготовке компетентных специалистов, способных работать в интересах инновационного развития отечественного производства, науки, сельского хозяйства и т.д. Принятая стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 неожиданно столкнулась с пандемией, которая обусловила все новые сложности процессов общего и высшего образования и обострила уже существующие проблемы. Оказалось, что и без того трудное формирование личности специалиста с единством теоретической базы, практических навыков и личностных качеств обострилось за счет банальных проблем с подключением или обеспечением техническими возможностями студентов для проведения дистанционных занятий.

Существующая проблема с отсутствием специальной педагогической подготовки преподавателей в техническом высшем учебном заведении во многих случаях неожиданно усилилась и отсутствием некой информационной культуры при работе с техническими устройствами, особенно у кадров старше 55-60 лет [3, с. 3].

Таким образом, специфика преподавания в технических вузах стала ещё более ярко выраженной «благодаря» введению нового формата процесса обучения. Сложившийся дуализм проблемы с одной стороны препятствует формированию необходимых компетенций у будущего специалиста, с другой – даёт новые способы и методики обучения и воспитания высококвалифицированного специалиста.

Отразить строение детали, пронаблюдать механизм химической реакции, продемонстрировать принципы работы компьютерных систем – всё это реально в настоящее время. Вопрос в том, насколько это оправданно в той или иной ситуации, сможет ли это организовать преподавателей в рамках одной-двух пар и будет ли это доступно для понимания студентов. Поэтому для реализации грамотного и всестороннего обучения в техническом вузе в условиях дистанционной формы необходимо организовать подготовку преподавательского состава и студентов относительно информационной культуры на многочисленных площадках, в различных социальных сетях и выработать принципиально новое учебно-методическое сопровождение [2].

Если в первом случае дело стоит за теми, кто способен дать необходимые знания в области информационных сетей и технических устройств, то во втором случае всё обстоит намного сложнее. Учебно-методическое обеспечение кафедр – основополагающее для реализации инновационных образовательных технологий. Задачи, стоящие перед преподавательским составом, требуют не только необходимую теоретическую основу, но и наличие исследовательских компетенций, навыков работы с технологиями контекстного и проектного обучения, а также творческого подхода непосредственно к процессу [4, с. 17]. Содержание этих пунктов определяет эффективность в формировании необходимых качеств у студентов технических университетов. Для обучения должного уровня и выполнения поставленных задач необходимо:

- В первую очередь, обеспечить равные стартовые условия для изучения дисциплины в целом на ДО
- Выработать дидактические материалы, включающие многочисленные педагогические и информационные технологии, которые будут способствовать проведению учебных занятий без неоправданных затрат времени и без дополнительной нагрузки у преподавателей
- Сформировать систему оценивания и преподавания, которая будет способствовать желательному проценту самообразования и самоорганизации студента
- Разработать такие методические указания и материалы, которые смогут наглядно и адекватно отразить суть проводимых занятий, лабораторных работ и практических занятий

Названное поможет сформировать комфортные как для студентов, так и для преподавателей условия для организации дистанционного обучения, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить эффективность процесса.

III. Выводы и заключение

Сложившаяся ситуация показала, что возможности процесса обучения много больше, чем можно было представить. Фактор стресса, неизвестность при введении дистанционной формы обучения заставили открыть принципиально новые методики обучения, которые при грамотном использовании помогут проводить учебные занятия в техническом вузе с высокой эффективностью даже на дистанционном обучении.

Список литературы / References

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие. 2-е изд. М.: издат. центр «Академия», 2010. 368 с.
2. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах / Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/akt/7762/> (дата обращения: 07.12.2020).
3. Сальников Н.А., Барухин С.Б. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России, 2008. № 2. С. 3-11.
4. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России, 2008. № 12. С. 10-18.