

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗОВ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Глухов Д.В.<sup>1</sup>, Вареник В.В.<sup>2</sup> Email: Glukhov17157@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Глухов Дмитрий Валентинович – кандидат химических наук, доцент,  
кафедра химической кибернетики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Казанский национальный исследовательский технологический университет;

<sup>2</sup>Вареник Виктория Вячеславовна – руководитель проектного направления,  
проектное направление «Открытое сообщество наставников»,  
Автономная некоммерческая организация  
Казанский открытый университет талантов 2.0,  
г. Казань

**Аннотация:** в стремительно развивающемся мире научно-технического прогресса требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений, неустанно растут с каждым годом. Это требует оперативного решения вопросов и проблем, с которыми можно столкнуться в процессе преподавания в вузе. Одним из важных аспектов является работа со студентами младших курсов. Данная статья рассматривает возможные проблемы при преподавании и вероятные методы их решения, которые помогут с высокой эффективностью для обеих сторон закрыть необходимые потребности.

**Ключевые слова:** модернизация, педагогическое воспитание, формирование навыков, педагогические технологии, НИРО.

## PROBLEMS OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND JUNIOR UNIVERSITY STUDENTS AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Glukhov D.V.<sup>1</sup>, Varenik V.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Glukhov Dmitry Valentinovich – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF CHEMICAL CYBERNETICS,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
KAZAN NATIONAL RESEARCH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY;

<sup>2</sup>Varenik Victoria Vyacheslavovna – Head of the project Direction,  
PROJECT DIRECTION «OPEN COMMUNITY OF MENTORS»,  
AUTONOMOUS NON-PROFIT ORGANIZATION  
KAZAN OPEN UNIVERSITY OF TALENTS 2.0,  
KAZAN

**Abstract:** in the rapidly developing world of scientific and technological progress, the requirements for graduates of higher educational institutions are constantly growing every year. This requires prompt resolution of issues and problems that may be encountered in the process of teaching at the University. One of the important aspects is working with Junior students. This article examines possible problems in teaching and possible methods of solving them that will help both sides to meet the necessary needs with high efficiency.

**Keywords:** modernization, pedagogical education, skills formation, pedagogical technologies, RESEARCH and development.

УДК 37.013.46

### I. ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день наблюдается тенденция конкретизации и увеличения объемов требований, предъявляемых к научно-техническим кадрам. Процесс подготовки таких обусловлен постоянной модернизацией общества, промышленно-экономического комплекса и научно-техническим прогрессом, который затрагивает уровни международного масштаба [1, с. 20]. Формирование принципиально нового, способного к творчеству, научной работе, самоанализу и саморазвитию поколения представителей технических специальности – один из приоритетов высшего образования. Поэтому важно организовать грамотную связь между уже опытным преподавательским контингентом и студентами, которые только поступили в ВУЗ. Однако зачастую при реализации данного процесса возникают трудности, которые требуют оперативного отклика.

### II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Специфика высшего образования, особенно, технического, заключается в том, что на роль преподавателя различных дисциплин назначаются не имеющие специальной педагогической подготовки лица. Более того, прогнозируемая модель преподавателя XXI века предполагает в качестве преподавателя, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развивающуюся личность, в которой преобладают духовно-нравственные качества [2, с. 11]. Всё это направляет вектор деятельности на обеспечение грамотного педагогического воспитания, на организацию такого типа взаимоотношений, при которых возможен

совместный поиск ценностей и общекультурное развитие. Однако в то же время отсутствие данных качеств может вызвать проблемы в процессе обучения студентов младших курсов, поскольку вышеперечисленные черты эффективны при дуэте способного к самоорганизации студента и заинтересованного преподавателя. Но зачастую можно встретить обратную ситуацию. Это объясняет потребность в скорейшем формировании навыков самоорганизации, самообразования у студентов младших курсов. Именно они находясь в переломном моменте «школа – вуз» (если брать случай с выпускников 11 класса), проходят социально-психологическую адаптацию, при которой наблюдается дифференциация в затратах усилий и времени у каждого студента младших курсов. Важной задачей является уравнивание этих различий и обеспечение равной основы для дальнейшего гармоничного развития студента и как профессионала, и как личности. В данном случае трудно переоценить важность внеаудиторной самостоятельной работой, в которой студенты одновременно могут отразить все свои ранее полученные знания и продемонстрировать важные навыки работы с новой информацией и её источниками [3, с. 7].

При совершенствовании и развитии образовательных программ на 1-2 курсах делается акцент на самостоятельное получение знаний. В данном случае в рамках личностно-ориентированного подхода педагогические технологии закладывают в каждом студенте фундамент для творческой личности специалиста, отличающейся навыками самообразования и инновационной деятельности, учитывая его индивидуальные особенности. Это требует существенных изменений в существующих методах работы с обучающимися и формирование определенного уровня профессиональной компетентности преподавателей. Наиболее эффективными для этого формами являются курсы повышения квалификации внутри вуза, методологические семинары, круглые столы и научно-практические конференции. Результативность данных методов может определять уровень подготовки студентов уже по окончании обучения.

Ещё одним и важных вопросов является вопрос о включении студентов в научную жизнь университета и о его обучении необходимым для этого навыкам за достаточный короткий период. Формирование навыков научно-исследовательской работы также определяется уровнем самостоятельности студентов. Но в данном случае важна роль ВУЗа, как источника предпосылок для воспитания и, главное, реализации личностных и творческих способностей студента в научном творчестве и практической деятельности, а также необходимого минимума информационной культуры. Одним из важнейших средств повышения уровня и качества подготовки и инструментов в формировании вышеперечисленных качеств является научно-исследовательская работа обучающихся (НИРО) [4, с. 10]. Реализуя свой творческий и интеллектуальный потенциал при проведении научно-исследовательских работ и в решении актуальных задач современной науки, студенты имеют возможность проходить процесс адаптации более легко, например, при работе в коллективе, в то время как вуз может использовать данную деятельность в повышении собственного инновационного потенциала. Организовать данный процесс позволяют в том числе и многочисленные учебные дисциплины, а также учебная и производственная практики. Результатом данной работы является возможность публикации своих работ и участие студентов в конкурсах и научных конференциях. Наиболее эффективным будет внедрение дисциплины, осуществляющей знакомство студентов младших курсов с составлением, оформлением научных работ и статей и обеспечивающей формирование информационной культуры у обучающихся [5, с. 13].

### **III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, выявляя одни из главных проблем преподавания у младших курсов вуза, можно отметить две главные проблемы: осуществление педагогической деятельности без специального педагогического образования преподавательским составом в условиях стресса студентов при социально-психологической адаптации после поступления и вопросы по реализации проведения НИРО и выработке необходимых для этого умений. Предложенные решения данных проблем позволят проводить образовательный процесс в стенах вуза с максимальной результативностью как для студента, так и для преподавателя.

### ***Список литературы / References***

1. *Баканов И.Г.* Теоретические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов технических специальностей на базе информационных технологий // Проблемы современного педагогического образования, 2016. С.11-17.
2. *Дубровин Д.Н.* Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения [Текст]: автореф. дис. канд. Психол. Наук:19.00.07 / Дмитрий Николаевич Дубровин. М., 2006. 23 с.
3. *Бухаркина М.Ю., Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие. 2-е изд. М.: издат. центр «Академия», 2010. 368 с.
4. *Сальников Н.А., Барухин С.Б.* Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России, 2008. № 2. С. 3-11.
5. *Чучалин А.* Формирование компетенций выпускников основных образовательных программа // Высшее образование в России, 2008. № 12. С. 10-18.