

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5
КЛАССЕ И НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**
Пустовит М.Ю. Email: Pustovit17140@scientifictext.ru

*Пустовит Марина Юрьевна – доцент,
кафедра русского языка и методики преподавания филологических дисциплин,
Институт гуманитарных наук,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты, связанные с личностным развитием пятиклассников при изучении ими русского языка в школе. Помимо передачи учащимся образовательной информации педагог должен осуществлять воспитательное воздействие, способствующее формированию у них нравственных качеств. В этом ему поможет использование передового педагогического опыта, применять который нужно с учетом возрастных особенностей учеников. В статье подчеркивается важность составляющего содержательного элемента заданий для школьников, предлагаемых учителем, а также приводятся в пример некоторые передовые педагогические технологии, эффективно влияющие на данный процесс.

Ключевые слова: педагогические технологии, развитие речи, общение, нравственность.

**METHODICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN IN THE 5TH GRADE AND
MORAL FORMATION OF SCHOOLCHILDREN**
Pustovit M.Yu.

*Pustovit Marina Yurievna - associate Professor,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND METHODS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES,
INSTITUTE FOR HUMAN SCIENCES,
STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF MOSCOW
MOSCOW CITY PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: this article discusses aspects related to the personal development of fifth graders in their study of the Russian language at school. In addition to the transfer of educational information to students, the teacher must exercise educational influence that contributes to the formation of their moral qualities. This will help him to use the best teaching experience, which should be applied taking into account the age characteristics of students. The article emphasizes the importance of the component of the content element of tasks for students offered by the teacher, as well as provides an example of some advanced pedagogical technologies that effectively affect this process.

Keywords: pedagogical technologies, speech development, communication, morality.

УДК 373.016:811.161.1

В настоящее время общество ставит перед системой образования глобальные цели по овладению общечеловеческими ценностями, которые формируют личность, делают ее социально активной, зрелой, вносящей неоценимый вклад в социальный прогресс. Этот основополагающий процесс происходит через языковое освоение явлений действительности, истории народа, его культуры. Получаемая с помощью языка информация способствует формированию объективных представлений и понятий культурных ценностей.

Нравственное воспитание молодежи имеет особое значение для возрождения и развития культурного наследия нашей страны. На современном этапе развития общества резко возрастает значение социальной активности человека и, прежде всего, ее нравственной составляющей.

Развитию этих процессов во многом способствует педагогическая деятельность. В процессе получения школьниками знаний наиболее отчетливо проявляются два аспекта: информационный и ценностный. Первостепенной задачей педагога является не только передача образовательной информации, но и воспитательное воздействие на учащихся.

В педагогической литературе воспитание определяется как создание условий в целях усвоения личностью ценностей, общечеловеческих норм, а также социального опыта для ее адаптации к общественной жизни и труду [5, с.14]. Соответственно, для нравственного развития, как неотъемлемой части воспитания в целом, необходимо создание определенных педагогических условий, наиболее благоприятно влияющих на данный процесс.

Создавая такие условия в процессе преподавания русского языка учащимся пятого класса, необходимо учитывать их возрастные особенности.

С пятого класса у школьников меняется основной вид деятельности. Ведущей деятельностью, как известно, становится общение. Зависимость от мнения сверстников во многом определяет действия и поступки ученика. Как пишут исследователи, у учеников пятого класса в процессе их нравственного и социального становления мировоззрение, моральные принципы, система оценочных суждений, идеалы ещё не имеют устойчивости. Жизненные противоречия и мнения товарищей могут легко их разрушить. На этом этапе важно, чтобы нравственный опыт ученик получал при правильно организованном воспитании [7, с.69].

Процесс перехода к новому виду ведущей деятельности не происходит внезапно. Педагогу следует помнить и учитывать в своей работе, что пятикласснику ещё свойственны многие черты, присущие младшим школьникам. Поэтому включение в урок и во внеклассной работе игровых форм повышает интерес учащихся к предмету, способствует лучшему

усвоению изучаемого материала. В частности, на уроках русского языка можно предложить ученикам игру в анаграммы, когда при перестановке букв или звуков можно получить новое слово. Играя в метаграммы, учащиеся часто получают целую цепочку слов, заменяя одни буквы другими. Шарады, логорифы способствуют активизации мышления школьников. Игровые уроки русского языка, например, викторины, олимпиады, как отмечают педагоги, расширяют кругозор, развивают память, абстрактное мышление, прививают интерес к русскому языку, способствует формированию чувства слова [5, с.368]. Применение игровых форм не только развивает интерес к учению, но и способствует сплочению ребят, т.к. игра предполагает их коллективное участие. Педагогу отводится чрезвычайно важная роль в организации воспитательной работы в данном процессе.

Задачей педагога является не читать ученикам плохо воспринимаемую мораль, даже если это прописные истины, а сделать всё возможное для того, чтобы учащийся сам сделал открытие, сам понял важность той или иной нормы морали. Для этого учителю необходимо находить такие пути и средства, которые помогут школьникам принять эти нормы с радостью и интересом, с помощью которых будет происходить нравственное становление личности учащегося, его духовное обогащение.

Преподавание русского языка в современных условиях в соответствии с требованиями Стандарта предполагает формирование и развитие у учащихся коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций [8, с.14].

Уже первые занятия в пятом классе посвящены языку и общению. На примерах замечательных высказываний о языке классиков русской литературы, исследователей русского языка ученики получают образцы, жизненные ориентиры, направленные, в первую очередь, на их нравственное становление [3, 14-20] .

Давая определение языка как средства общения, педагог должен помочь усвоить школьникам, что на уроках русского языка они обучаются не только грамоте, но и умению использовать свою речь для выражения мысли, поддержания контакта, выстраивания отношений с другими.

Особую роль на уроках русского языка играют занятия по развитию речи. В предложенных на таких занятиях заданиях очень важен содержательный элемент. Например, в пятом классе при написании изложения об охоте на зайца, которого пощадил охотник, ученики не только восхищаются хитростью лесного обитателя, но и одобряют благородный поступок человека. Добрые дела всегда вызывают светлые чувства, радость от их свершения и желание поступать так же. Это и составляет воспитательный процесс, направленный на нравственное становление личности [3, с.49 – 50].

Написание сочинений помогает ученикам использовать различные выразительные языковые средства для описания предметов и явлений окружающей действительности. Письмо-сочинение, которое пишут пятиклассники, учит их не только использовать средства выразительности, но и замечать, анализировать определенные события и вещи [3, с.194 -196]. Такие простые, на первый взгляд, задания содержат большой потенциал в воспитательной работе. В пятом классе ученики пишут сочинение-описание по картине. В частности, описывают картины А.А. Пластова «Летом» [3, с.66-67], И.Э. Грабаря «Февральская глазурь» [3, с.181-183], Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» [3, с.163-165] и др. Как известно, эстетическое воспитание неразрывно связано с нравственным. Знакомство учащихся с произведениями изобразительного искусства учит находить прекрасное в окружающем мире, способствует их личностному совершенствованию.

Диктанты в пятом классе, составленные из лучших литературных образцов, представляют собой зарисовки некоторых картин мира, описаний явлений действительности. Например, дается описание грозы [3, с.72-73] или жизни морских птиц [3, с.296-297]. Эстетическое видение также способствует нравственному становлению личности.

Таким образом, содержание изучаемого учениками материала на уроках русского языка и во внеклассной деятельности должно иметь нравственную направленность. Тексты изложений, диктантов, упражнений, предлагаемые темы сочинений, их разбор помогают учащимся глубже узнать и проанализировать происходящие явления, пробуждают нравственные чувства, способствуют усвоению моральных норм.

В настоящее время многие педагоги успешно применяют интерактивные технологии в учебной и внеклассной работе. «Под технологией интерактивного обучения можно понимать систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер» [6, с.93]. Как отмечают исследователи, использование в педагогической деятельности интерактивных технологий способствует более эффективному усвоению и творческому применению учащимися полученных знаний. Ценность форм и методов интерактивного обучения заключается в том, что у учеников вырабатывается продуктивный подход к овладению информацией, формируются доверительные отношения с педагогом. Данные технологии способствуют развитию активной жизненной позиции, стремлению внести свой позитивный вклад в результат общей работы, развивают партнерское общение, умение сотрудничать, выслушивать разные точки зрения, проявляя при этом толерантность и доброжелательность [6, с.31-32]. Учителя русского языка в педагогической деятельности используют такие интерактивные технологии, как работу учащихся в парах, малых группах, «мозговой штурм», дебаты, дискуссии и др.

Проблемам повышения интереса к учебному материалу посвящены многие труды педагогов-исследователей. Например, учителя используют прием «Удивляй» (преподаватель находит наиболее интересный подход в преподнесении материала, открывая занимательные факты, или просит выполнить задание, решение которого вызывает удивление). Применяя прием «Отсроченная отгадка», учитель дает в начале урока загадку, а отгадка становится доступной в процессе работы над новым материалом, позволяет удерживать интерес школьников в течение длительного времени. Часто педагоги используют прием «Лови ошибку». Суть его заключается в том, что учитель сознательно дает ошибочную информацию, а ученики не только должны найти ошибки, но и аргументированно доказать их неверность [2, с.32-36].

Использование нестандартных педагогических технологий на уроках русского языка, в частности, технологии «Педагогическая мастерская», способствует созданию творческой атмосферы, психологического комфорта, создает условия успеха, позволяющие ученикам самим осуществлять познавательную деятельность [4, с.6]. На разных этапах такой технологии при правильной организации процесса происходит не только познание, но и нравственное становление учащихся. Основные этапы технологии

«Педагогическая мастерская»:

- 1) индуктор (создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность, формирование отношения к предмету обсуждения);
- 2) деконструкция (детальный разбор текста);
- 3) реконструкция (создание собственного мира, текста, гипотезы, проекта);
- 4) социализация (соотнесение своей деятельности с деятельностью других, например, работа в парах);
- 5) афиширование (ознакомление с результатами своего труда остальных участников мастерской);
- 6) разрыв (кульминация творческого процесса, побуждение к поиску нахождения ответов на появившиеся вопросы, к работе с литературными источниками);
- 7) рефлексия (самоанализ) [4, с.7-20].

Педагоги рекомендуют проводить уроки русского языка с использованием данной технологии. В частности, ее применяют в пятом классе при написании обучающего изложения по тексту о самоотверженном поступке сапера, спасшего людей, изложения по видимому тексту о героизме жителей блокадного Ленинграда и «Седьмой симфонии» Д.Д. Шостаковича [4, с.21-32]. Подобные уроки помимо пробуждения в детях творческой активности развивают нравственные чувства, положительно влияют на личностное формирование.

Следует отметить, что внедрение новых форм и методов работы не должно противоречить традициям, ценному педагогическому наследию. «Инновации и традиции должны рассматриваться как два равнозначных полюса образовательной деятельности, поскольку именно сохранение необходимого баланса между ними является залогом успешного развития всей системы образования» [1, с.277].

Таковы лишь некоторые аспекты изучаемой проблемы. Необходимо ее дальнейшее исследование.

Список литературы / References

1. Березина В.А. Культура и воспитание подростков в современном мире: Коллективная монография / Под ред. В.А. Березиной. – М.: Агентство «Мегаполис», 2015. 488 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя /А.А. Гин. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 112 с.

3. *Егорова Н.В.* Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс 4-е изд. М.: ВАКО, 2018. 416 с. (В помощь школьному учителю).
4. *Кобзарева Л.А.* Русский язык. 5 – 11 классы: технология педагогических мастерских / авт.-сост. Л.А. Кобзарева. Волгоград: Учитель. 191 с.
5. Методика воспитательной работы / А.М. Руденко [и др.]; под ред. А.М. Руденко. Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 283, [1] с. (Высшее образование).
6. *Нечаев М.П., Романова Г.А.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5 – 11 классы. М.: ВАКО, 2016. 208 с. (Современная школа: управление и воспитание).
7. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: уче. Пособие для вузов / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
8. *Цыбулько И.П.* Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / И.П. Цыбулько ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М. : Просвещение, 2017. 191 с. (Работаем по новым стандартам).