

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дащенко С. Н. Email: Dashchenko1791@scientifictext.ru

Дащенко Светлана Николаевна - магистрант,
кафедра дизайна и методики профессионального обучения,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары

Аннотация: в статье анализируются ценностно-смысловые ориентиры дополнительного образования, как фактор мотивации обучающихся. Проблема мотивации обучающихся к дополнительному образованию достаточно значима, поэтому ценностно-смысловые ориентиры в данной статье представлены как специфический, нетривиальный фактор мотивации. Современная система образования ставит перед педагогами задачу формирования ученика как гармоничной, всесторонне развитой личности. Сам ученик мыслится не как «формируемый объект», а как полноценный субъект, который выступает в качестве партнера педагога. Ввиду этого ценностно-смысловые ориентиры дополнительного образования представлены в данной статье в качестве ориентиров совместной деятельности педагога и ученика.

Ключевые слова: дополнительное образование, ценностно-смысловые ориентиры, мотивация, обучение.

VALUE AND SENSE OBJECTIVES (OF LEARNING) AS A FACTOR FOR MOTIVATION IN ADDITIONAL EDUCATION

Dashchenko S.N.

Dashchenko Svetlana Nikolaevna – master,
DEPARTMENT OF DESIGN AND METHODS OF TRAINING,
CHUVASH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER IVAN YAKOVLEVICH YAKOVLEV,
CHEBOKSARY

Abstract: the article analyzes value and sense objectives (of learning) as a factor for motivation in additional education. The problem of motivation of students to secondary education rather significant, therefore of value and meaning in this article are presented as specific, non-trivial motivating factor. The modern system of the federal state educational standards (GEF) has set the task of forming the student teachers as a harmonious, comprehensively developed person. Himself a pupil at the same time, conceived, not as an "object formed," but as a complete entity that acts as a partner of the teacher. In this vein, the value-semantic orientations of additional education serve as benchmarks of joint activities of the teacher and student.

Keywords: value and sense objectives, learning, additional education, motivation.

УДК 37.026.6

Проблема мотивации обучающихся к дополнительному образованию на современном этапе является достаточно значимой, что обусловлено невозможностью общеобразовательной школы обеспечить все познавательные потребности обучающихся, в частности, потребность в расширении кругозора. Среди средств формирования мотивации учащихся к дополнительному образованию (как к конкретному учебному курсу, так и в целом формирование потребности к расширению своих знаний и умений), выделяются ценностно-смысловые ориентиры дополнительного образования, которые, зачастую, могут быть недооценены педагогами в качестве мотивационного механизма [5, с. 76].

Современная система федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед педагогами задачу формирования ученика, как гармоничной, всесторонне развитой личности. Сам ученик при этом мыслится не как «формируемый объект», а как полноценный субъект, который выступает в качестве партнера педагога. В данном ключе ценностно-смысловые ориентиры дополнительного образования выступают в качестве ориентиров совместной деятельности педагога и ученика [4, с. 32].

В качестве основных ценностно-смысловых ориентиров дополнительного образования, которые могут выступать в качестве факторов мотивации к обучению, можно назвать следующие:

1. Ответственное отношение к будущей профессии (в случае «профориентированного» дополнительного образования).
2. Понимание ценности творчества как человеческой деятельности, стремления самостоятельно осуществлять творческую деятельность.
3. Понимание ценности обширного кругозора и эрудиции.
4. Стремление расширить собственную эрудицию.

5. Понимание ценности социализации и коммуникации, стремление расширить собственные коммуникативные навыки, в том числе, в условиях неформального общения в условиях занятий дополнительного образования.

6. Понимание необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД) не только в рамках общеобразовательной школы, но и дополнительно – в иных видах деятельности, которые предлагает дополнительное образование.

Перечисленные ценностно-смысловые ориентиры могут выступать в качестве мотивационных механизмов в случае, если они не просто «декларированы» педагогом, но и осознаны и приняты учеником, ввиду чего необходимо организовать особые условия общения в условиях учебного занятия.

Организация таких условий может быть реализована при использовании специальных видов деятельности и образовательных технологий. В первую очередь, это учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемное обучение.

На современном этапе проектная деятельность является одним из ведущих методов работы в педагогике, что обусловлено новой концепцией образования, на основе системно-деятельностного подхода, по которому разработаны требования ФГОС. Проектная деятельность позволяет создать условия взаимодействия педагога и учеников в условиях занятия в дополнительном образовании, при которых возникает общая цель (цель проекта), планирование достижения данной цели, совместная реализация плана, получение результата [3, с. 31].

Ценностно-смысловые ориентиры в случае проектной деятельности предполагают стремление к достижению цели, стремление к плодотворному сотрудничеству и коммуникации с педагогом и соучениками, а также совместную рефлексию и оценку результатов своей деятельности. При этом, каждый этап проектной деятельности: постановка цели, планирование, реализация, оценка результатов и рефлексия сопровождается установление «промежуточных» ценностно-смысловых ориентиров, характерных именно для данного этапа, что, во многом, обуславливает такой эффект проектной деятельности, как самомотивируемость [2, с. 54]. Исходя из этого, можно говорить о том, что проектная деятельность не нуждается в дополнительных механизмах мотивации именно благодаря системе ценностно-смысловых ориентиров на каждом ее этапе. Ценностно-смысловые ориентиры при этом, опосредуют общение педагога и учеников, что в значительной степени способствует развитию коммуникативных навыков.

Особого внимания заслуживает также и учебно-исследовательская деятельность – как особая технология обучения, предполагающая реализацию этапов деятельности, сходных по структуре и смыслу с этапами научного исследования. Учебно-исследовательская деятельность, благодаря своей специфике способствует становлению такого ценностно-смыслового ориентира, как понимание необходимости формирования дополнительных УУД. Это осуществляется при реализации специфических этапов учебно-исследовательской деятельности (этапы обоснования актуальности исследования, постановки цели и задач, определение этапов исследования, формирование результатов и выводов по ним), на каждом из которых также возникают новые ценностные ориентиры [1, с. 35].

Для того чтобы ученик мог реализовать каждый из этапов учебно-исследовательской деятельности, ему необходимо приобрести качественно иные навыки и умения, научиться производить новые УУД, и именно их приобретение выступает основным ценностно-смысловым ориентиром, мотивирующим обучающихся на обучение, стимулирующим их познавательный интерес.

Говоря о проблемном обучении, в основе которого лежит какая-либо избранная проблема, требующая решения, то в данном случае также существует необходимость формирования УУД, как и в случае учебно-исследовательской деятельности. Кроме того, само проблемное обучение подразумевает в основе ценностно-смысловой ориентир – решение поставленной проблемы, в особенности, если эта проблема имеет социальную значимость.

Помимо специализированных видов деятельности в условиях дополнительного образования, которые позволяют создать условия не только для формирования ценностно-смысловых ориентиров, но и для становления этих ориентиров, как основы мотивации, следует отметить необходимость применения особых методов обучения. В первую очередь, это активные и интерактивные методы обучения [2, с. 45].

Активные и интерактивные методы обучения предполагают свободное взаимодействие и коммуникацию обучающегося с образовательным процессом с педагогом. В рамках анализа педагогического опыта и педагогической практики выявлено, что наиболее перспективными средствами активного и интерактивного обучения являются [1, с. 23]:

- Групповая работа, а также, работа в парах с применением средств самоконтроля и взаимоконтроля;
- Дидактические игры, что в особенности актуально для обучающихся начальной ступени образования;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность (опыты, наблюдения);
- Средства повышения наглядности (схемы, фотографии, фильмы, рисунки и т.д.);

- Системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Также следует отметить эффективность таких средств в рамках организации активного и интерактивного обучения, как ИКТ, в частности, презентации, анимационные схемы, фильмы, которые позволяют заострить внимание детей на наиболее «острых вопросах», что достаточно важно в рамках становления ценностно-смысловых ориентиров. В соответствии с требованием времени, учитывая огромный интерес учащихся к компьютерным технологиям, используются информационные технологии для проведения уроков и внеклассных мероприятий [1, с. 34]. Преимущества проведения уроков с применением информационных технологий следующие:

- организация занятия более четкая, темп занятия высокий, и потому больше времени можно уделить отработке навыков;
- можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;
- изменяется роль учащихся, они становятся активными участниками учебного процесса;
- легче контролировать работу класса, так как деятельность ученика тут же находит свое отражение на экране компьютера;
- формируется конструктивно-критическое мышление;
- организован контроль знаний, умений и навыков.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что система ценностно-смысловых ориентиров в том или ином виде деятельности, которые могут быть реализованы в системе дополнительного образования, позволяет в значительной степени повысить познавательный интерес обучающихся к деятельности и следовательно сформировать мотивацию к обучению.

Список литературы / References

1. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2014.
2. *Сибирская М.П.* Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. СПб., 2016.
3. *Цыганова Е.Н.* Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым // Справочник руководителя образовательного учреждения, № 1, 2012.
4. *Argyris C.* Teaching smart people how to learn // Harvard Business Review, 1991. May-June.
5. *Bierema L.L.* Systems Thinking: A new Lens for Old Problems // Journal of Continuing Education in the Health Professions, 2003. Vol. 23.