

Psychological and pedagogical aspects of the use internet- technologies in educational activity for the correction of internet-addiction teenagers

Nazarova S.

Психолого-педагогические аспекты использования интернет-технологий в образовательной деятельности для коррекции интернет-аддикции подростков Назарова С. Р.

*Назарова Станислава Ривхатовна / Nazarova Stanislava - психолог, преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26,
подразделение 7 «Логистика, право и современные технологии», г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются факторы, влияющие на интернет-аддикцию подростков. Рассматривается вариативность применяемых педагогических мероприятий, которые положительным образом повлияли на снижение интернет-аддикции подростков колледжа.

Abstract: the article analyzes the factors, influencing on internet-addiction teenagers. Analyse in the article the variety of the applied pedagogical events that influenced positive character on the decline of internet-addiction teenagers in the college.

Ключевые слова: интернет, интернет-аддикция подростков, психология, педагогическая работа с подростками.

Keywords: internet, internet-addiction teenagers, psychology, pedagogical work with teenagers.

В настоящее время проблема интернет-аддикции подростков довольно остро ощущается в современном обществе. Однако в образовании пока нет однозначных методов работы с этим типом зависимости. Что же из себя представляет феномен интернет-аддикции и каким образом он влияет на подростков?

Интернет-аддикция представляет собой феномен погружения в виртуальный мир, при котором субъект настолько погружается в интернет-пространство, что у него начинаются проблемы в реальной жизни. К. Левин считал, что существует тесная связь между интеллектом или, точнее психологическим возрастом, и степенью структурированности его жизненного пространства. Наиболее бурно структурирование жизненного пространства происходит в детском и подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит стремительное накопление знаний о мире и самом себе [1]. Подросток открывает для себя всеобъемлющий мир интернета, но он не в состоянии разобраться с таким потоком информации. Это создает определенное эмоциональное напряжение, которое первоначально характеризуется уходом «в себя». В дальнейшем, чем больше подросток проводит времени в интернете, развивается нервозность и нежелание общаться с близкими людьми. При этом подросток утверждает, что у него нет никакой зависимости от интернета, и через пять минут он снова погружается в виртуальную реальность. Возможности, которые привлекают подростков в интернете, связаны с достижением ими «идеального Я» [2], с возможностями самовыражения, с теоретически легким заработком в интернете, с возможностью стать в чем-то лучше других.

Современные подростки склонные к интернет-аддикции, приходя в ССУЗы и вузы, сталкиваются с проблемой. Здесь требуют максимально отдаваться процессу обучения и уже нет возможности столько времени уделять интернету. Этот психологический дисбаланс приводит к тому, что ребенок не может понять для чего он пришел учиться, чему хочет научиться и начинаются систематические прогулы занятий.

В колледже ГБПОУ «26 КАДР» нами было проведено исследование в выборке 50 студентов отделения «Логистика и право» в возрасте 15-17 лет по вопросу интернет-аддикции. Была разработана анкета-опросник, которая выявила, что 68% студентов пользуются интернетом более 5 часов в день, 21% студентов от 2 - 5 часов в день и лишь 11% студентов проводят в интернете менее 2 часов в день. Также было выявлено, что только 40% студентов используют интернет для обучения и самообразования. На вопрос «Считаете ли вы себя интернет-зависимым человеком?» только 6% студентов признали, что зависят от интернета и не могут от него отказаться. Со студентами после опроса была проведена беседа, на которой выяснилось, что многие хотят прославиться в интернете или запустить свой бизнес-проект. Для многих интернет служит средством мотивации и фиксации своего уровня притязаний. Большинство подростков большую часть времени проводят в соцсетях и очень редко используют интернет для чтения книг и накопления информации, необходимой для повышения уровня своего образования.

В рамках дисциплины «Индивидуальное проектирование» в 2015 - 2016 учебном году, нами был реализован цикл практических заданий для студентов с целью активного применения интернет-технологий для повышения результатов образовательной деятельности, посещаемости, нормализации межгрупповой коммуникации в реальной жизни и снижения интернет-аддикции. Создание заданий предполагало учет нескольких личностно-ориентированных форм педагогической деятельности:

- Информированность о среде, в которой растет и развивается подросток;
- Учет интересов и способностей подростка;

- Работа с родителями подростка;
- Создание модели задания под каждого отдельного студента.

Основной движущей силой для подростка является интерес и влечение к чему-то. Через интерес и способности возможно включить подростка и в активную образовательную деятельность. Наилучших результатов достигают дети с профилирующим для их способности материалом [3, с. 173]. Для подростков, которые увлекаются играми в интернете, мы предложили задание создать «Квест-рум», предварительно пройдя подобную игру в интернете. Подростки заинтересовались данной идеей и спустя пару недель с удовольствием искали в интернете нужную информацию для выполнения задания, но при этом их суточное время пребывания в интернете сократилось за счет реального взаимодействия с командой студентов для реализации проекта. Еще одним интересным заданием студентам был проект «Музеи Москвы студентам». Проект предполагал сбор информации в интернете об интересных музеях Москвы и посещении этих музеев с созданием фотоотчета для популяризации музеев среди молодежи. Итогом проекта стал интерес студентов к посещению музеев, желание выкладывать анонсы интересных выставок в интернет.

Работа с родителями предполагает посвящение их во все образовательные задумки для создания наиболее эффективной модели педагогического взаимодействия и контроля за интернет-аддикцией своего ребенка. Велика роль родителя и в становлении студента, как человека, который осознанно учится и стремится достичь успеха в выбранной профессии.

Как известно, проблемное обучение предполагает наличие проблемной ситуации, которая характеризуется рассогласованием между уже известным школьнику знанием и задачей, которую необходимо решить. Для того, чтобы сделать это, нужно найти новый способ выполнения задания, отыскать средства для достижения поставленной цели. Проблемное обучение не навязывает ученику знания. Оно опирается на его интересы, основывается на вере в способности ребенка, в силу его интеллекта. Подлинная сущность проблемного обучения - в уважении к личности ребенка [3, с. 179].

Исследования показали, что подростки, использующие Интернет, очень сильно различаются по уровню общей подготовки и степени мотивации к работе в Сети. В основном все уже имеют базовые умения работы с компьютером, умеют работать в операционной среде Windows. Так как все программы этой среды устроены по одному и тому же принципу, дети быстро овладевают работой с сетевыми программами.

Но освоить инструментарий - это только одна сторона вопроса. Гораздо сложнее сформировать общеучебные и общекультурные интеллектуальные навыки работы с информацией, которая предоставлена в Сети. В этом подросткам должен помочь преподаватель. Здесь имеется в виду - приобретение учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность [5, с. 65-69].

В заключение хочется отметить, что не существует идеальных подростков, главное направить их энергию в нужное русло и учитывать психологические особенности каждого ребенка, тогда вырастут и показатели уровня образованности, снизится напряженность и у ребенка будет большой потенциал справиться с формирующейся или уже существующей интернет-аддикцией.

Литература

1. *Левин К.* Теория поля в социальных науках. СПб.: Речь, 2000.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.
3. *Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.* Хрестоматия: возрастная и педагогическая психология: Академия, 2005.
4. *Якушина Е. В.* Обучение подростков целенаправленному поиску информации и работе в сети Интернет // Сб. материалов научно-практической конференции молодых ученых. Педагогические технологии в средней общеобразовательной школе: проблемы и перспективы. М., 1999. 65-69 с.