

Actual aspects of the organization of educational work in the state educational institutions of secondary vocational education

Azarova G.

Актуальные аспекты организации воспитательной работы в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Азарова Г. П.

Азарова Галина Павловна / Azarova Galina – преподаватель, заведующая отделением, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области Серпуховский колледж, г. Серпухов

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации воспитательной работы в государственных учебных учреждениях среднего профессионального образования. Освещены и предложены новые мероприятия для достойного воспитания будущих специалистов.

Abstract: the article deals with the organization of educational work in the state educational institutions of secondary vocational education. Lighting and proposed new activities for decent education of future professionals.

Ключевые слова: воспитательная работа, ОУ СПО, учебный год, учащийся.

Keywords: educational work, OU STR, academic year, a student.

Воспитательная работа в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО) тесно связана с учебным процессом и направлена на формирование личности, осознающей свою принадлежность к российскому народу, сохраняет и продолжает российские культурно-исторические традиции, уважительно относится к родным святыням, истории, а также направлена на обеспечение профессиональной самореализации личности.

Проблемам воспитательной работы в государственных учебных заведениях среднего профессионального образования посвящены многие исследования ученых и преподавателей. Но на сегодняшний день эти вопросы все еще остаются актуальными.

Цель статьи - раскрыть актуальные аспекты, а также предложить методы по их решению в организации воспитательной работы в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Общее руководство воспитательным процессом в ОУ СПО осуществляет директор. В воспитательной работе также принимают участие заместители директора, старший мастер производственного обучения, методист, руководитель физической культуры и здоровья, практический психолог, преподаватели, мастера производственного обучения, библиотекарь, руководители кружков художественной самодеятельности и спортивных секций, органы ученического самоуправления, родительский комитет [4, с. 25].

План воспитательной работы ОУ СПО на учебный год составляется на учебный год и направлен на национальное, морально правовое, военно-патриотическое, санитарно-гигиеническое, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание, предупреждение правонарушений, профессиональную адаптацию, обеспечение социальной защиты учащихся. В годовом плане воспитательной работы все мероприятия должны иметь определенные сроки проведения и должны быть ориентированы на профиль учебного заведения и индивидуальные особенности учащихся [1, с. 62].

На основании годового плана классными руководителями разрабатываются планы воспитательной работы учебной группы на месяц и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам. В месячных планах воспитательной работы учитываются особенности учебного заведения, его материальной базы, состав контингента учащихся в соответствии с концепцией национального воспитания [5, с. 211]. С целью создания системы в воспитательной работе с учащимися, в ОУ СПО ведется следующая планирующая, учетная документация:

- план воспитательной работы на учебный год; план работы психолога на учебный год;
- план работы библиотеки;
- план проведения общих мероприятий лицея на учебный год;
- тематика проведения воспитательных часов в семестре учебного года;
- план работы лектория правовых знаний;
- комплексный план работы по борьбе с преступностью и правонарушениями среди учащихся;
- план проведения заседаний совета ученического самоуправления;
- журнал индивидуальной работы с учащимися и собеседований с родителями;
- журнал учета общих мероприятий;
- журнал учета работы кружков и спортивных секций;
- журнал учета массовых библиотечных мероприятий;
- протоколы заседаний совета профилактики и правонарушений и преступлений; картотека детей-сирот;
- картотека детей, нуждающихся в особой социальной защите;

- картотека актива ученического самоуправления;
- картотека учащихся, состоящих на учете в органах полиции;
- картотека учеников, которые требуют первоочередного оздоровления;
- картотека особо одаренных детей;
- картотека учащихся, нуждающихся в первоочередной гуманитарной помощи.

ОУ СПО должно осуществлять внутренний учет учащихся, склонных к правонарушениям и вести соответствующую работу с такими учениками [2, с. 129]. Для совершенствования воспитательного процесса и социальной защиты учащихся создаются родительские комитеты учебных групп и родительский комитет лицея. В ОУ СПО может работать и ученическое самоуправление, работа которого направлена на защиту прав и свобод обучающихся. Руководящим органом ученического самоуправления является Совет. Совет самоуправления возглавляет председатель, который избирается из числа председателей ученического самоуправления групп. Ученическое самоуправление регламентирует свою деятельность на основании нормативно-правовых актов: Конституции России, Всемирной декларации о правах ребенка, Законами России «Об образовании», «Об общественных организациях» и Положением об ученическом самоуправлении [3, с. 894]. Ученический Совет координирует работу учебных групп, доводит до них конкретные задачи деятельности; контролирует создание надлежащих условий для учебы и досуга учащихся; контролирует посещения уроков теоретического и производственного обучения учащимися, поведение учащихся, санитарное состояние и соблюдение личной гигиены учащимися; помогает в организации мероприятий, направленных на эстетическое воспитание учащихся, в привлечении учащихся к работе в кружках художественной самодеятельности и спортивных секциях, в организации и проведении спортивных и культурно - массовых мероприятий; осуществляет профориентационную работу.

Вывод. В учебном заведении среднего профессионального образования должны использоваться разнообразные формы воспитательной работы: тематические вечера, массовые спортивные праздники, беседы, лекции, тренинги, экскурсии, воспитательные часы, конкурсы, встречи с бывшими работниками и выпускниками лицея, представителями правоохранительных органов, служб по делам детей, работниками юстиции и общественных организаций. В системе внеурочной деятельности значительное внимание необходимо уделять и вопросам воспитания национальной и духовного сознания учащихся, патриотизма и уважении к историческому прошлому нашего народа. Традиционными должны быть ежемесячные беседы об обычаях и обрядах российского народа, истории национальной символики, экскурсии учащихся в музеи и выдающиеся места города.

Литература

1. *Ефремова О. В.* Программно-целевой подход организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / О. В. Ефремова // *European Social Science Journal*, 2013. № 3 (31). С. 61-65.
2. *Живова А. В.* Организация внеклассной работы как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. В. Живова // *Обучение и воспитание: методики и практика*, 2013. № 10. С. 128-132.
3. *Ильясов М. И.* Организация учебно-воспитательной деятельности в системе «средняя школа и учреждения профессионального образования» как условие профессионального самоопределения учащихся / М. И. Ильясов // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 2012. Т. 14. № 2-4. С. 892-896.
4. *Камалов Д. А.* Подготовка бакалавров профессионального образования к организации воспитательной работы с учащимися начального и среднего профессионального образования / Д. А. Камалов // *Сборник тезисов докладов XVII Республиканской выставки-сессии студенческих инновационных проектов*, 2014. С. 23-26.
5. *Сурикова Я. А.* Субъектно-ценностный подход к организации нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования / Я. А. Сурикова // *Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве*, 2016. № 5. С. 196-217.