

Additional education as a way of preventing of the negative deviation

Maltseva A.

Дополнительное образование как способ профилактики негативной девиации

Мальцева А. А.

*Мальцева Анастасия Андреевна / Maltseva Anastasia – магистрант,
кафедра общей и экономической социологии,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье рассматривается девиантное поведение среди несовершеннолетних, его тенденции, причины формирования и способы профилактики. Особое внимание уделяется рассмотрению дополнительного образования как меры профилактического воздействия, влиянию деятельности учреждений дополнительного образования на ценностные ориентации молодежи.

Abstract: the article deals with deviant behavior of young people, trends, causes of formation and methods of prevention. Particular attention is paid to the additional education as a way of preventing the negative deviation. The effect of the activities of institutions of additional education on the values of life of young people.

Ключевые слова: дополнительное образование, правонарушение, девиантное поведение, учреждения дополнительного образования, профилактика, ценностные ориентации.

Keywords: additional education, juvenile offenders, deviant behavior, institutions of additional education, prevention, values.

Старший подростковый или ранний юношеский возраст - это определенный этап созревания и развития человека между детством и взрослостью. Он представляет собой один из важных этапов становления личности. Молодой человек в этот период задумывается о своем месте в этом мире; под воздействием окружающей действительности и личностных интересов формируются его жизненные ценности. Подросток становится частью новой системы отношений и, вследствие этого, претерпевает изменения и его смысловая сфера, что, в лучшем случае, может способствовать успешному освоению им норм и ценностей современного общества, а в худшем - может негативно сказаться на его самооценке и поведении.

В настоящее время происходят масштабные социально-экономические и политические изменения в обществе, в связи с чем особенно трудно приходится молодым людям с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.

Сегодня уровень правонарушений среди несовершеннолетних остается довольно высоким и вызывает серьезную обеспокоенность педагогов, социальных педагогов, органов обеспечения правопорядка:

- за 2015 г. в Тюменской области несовершеннолетними в возрасте от 14 до 17 лет было совершено 845 преступлений, что на 20,2% превышает показатели 2014 г. [1];

- преступные действия подростков становятся все более жестокими и изощренными, все чаще фиксируется их связь с алкоголизмом [2, с. 838];

- проявляется тенденция к совершению групповых преступлений, снижается возрастной порог преступности [2, с. 840];

- с января по июль 2016 года число несовершеннолетних, совершивших преступления в Тюменской области, уже составило 427 человек [1].

Из года в год причинами преступности среди несовершеннолетних становятся одни и те же социальные условия. Но далеко не последнее место в ряде причин свершения преступления подростком занимают его жизненные ориентиры и ценности, сформировавшиеся под влиянием тех или иных социальных условий и окружения.

Уже давно научно доказано, что на готовность подростка или юноши к восприятию социальных ценностей и положительных воздействий на него окружающей среды большое влияние оказывает широта и разносторонность склонностей и интересов [3]. Лица с устойчивыми интересами к творчеству, общественной деятельности, как правило, обладают сильным иммунитетом к отрицательным влияниям и поступкам.

Оптимальной формой организации досуга является любительское объединение, которое предоставляет максимальную свободу самовыражения и в то же время выступает в качестве педагогически управляемой системы.

В процессе занятий в объединениях дополнительного образования у трудного подростка постепенно появляется адекватная самооценка, он отходит от асоциальных компаний, их влияния, у него появляется интерес к учебной деятельности, стремление самореализоваться в социально приемлемой деятельности [3, с. 70].

В рамках исследования, проведенного в апреле-мае 2016 г., нами было опрошено 398 человек от 14 до 24 лет, в число которых вошли учащиеся общеобразовательных, вечерних школ, техникумов, колледжей, а также высших учебных заведений г. Тюмени и крупных городов юга Тюменской области.

В результате проведенного исследования были выявлены доли молодых людей, совершивших правонарушение, а также установлена взаимосвязь факта совершения правонарушения с фактом посещения УДО.

Значительная часть респондентов никогда не совершала правонарушения. 20% респондентов отметили факт совершения небольших административных правонарушений, таких, как переход дороги в неположенном месте, нарушение правил дорожного движения, превышение скорости и пр. Общественный порядок (драка, вандализм, распитие алкогольных напитков и т.д.) нарушали 19% респондентов. К числу людей, совершивших правонарушения средней тяжести (кража, воровство, разбой), отнесли себя 12% респондентов.

Сравнивая ответы респондентов по факту занятий в учреждениях дополнительного образования и факту совершения противоправных действий, мы отметили, что значительное большинство молодых людей обеих категорий никогда не совершали правонарушения.

Среди респондентов, посещавших УДО ранее (преимущественно совершеннолетнее население), отмечается наибольшая доля респондентов, совершивших небольшие административные правонарушения. Респонденты, никогда не занимающиеся в УДО, чаще прочих отмечают факт нарушения ими общественного порядка (драки, вандализм) и совершения правонарушений средней тяжести (кража, воровство, разбой).

Среди причин посещения УДО молодыми людьми, совершившими противоправные деяния, чаще, чем у законопослушных, встречается «Меня туда «привели», потом втянулся» (39% среди нарушавших общественный порядок и 31% среди совершивших правонарушения средней тяжести). Учитывая тот факт, что данная причина отмечается у 37% респондентов, поставленных на учет, можно предположить, что именно это в дальнейшем способствовало проявлению интереса у несовершеннолетних правонарушителей к деятельности УДО.

При сопоставлении ценностных ориентаций молодых людей с фактом совершения ими противоправных действий было выявлено, что среди ценностей-целей молодых людей, не совершающих никогда правонарушения либо совершавших мелкие административные проступки, преобладают активная деятельная жизнь, здоровье, наличие хороших и верных друзей, развитие.

Для первой категории также характерна уверенность в себе, а вторая группа отличается выделением ценности свободы. Среди инструментальных ценностей эти категории выделили ответственность и рационализм. Причем группа лиц, не совершавших никогда правонарушения, также выделила ценность самоконтроля, а группа, совершавшая административные правонарушения – эффективность в делах.

Молодые люди, нарушавшие общественный порядок, характеризуются такими ценностями-целями, как здоровье, материальная обеспеченность жизни и свобода. Для их достижения для них наиболее характерны: эффективность в делах и смелость в отстаивании своего мнения. Стоит отметить, что последнее встречается среди наиболее значимых качеств в перечне лишь этой группы, что может говорить о важности для ее представителей самореализации, потребность в которой не была удовлетворена социально одобряемыми способами.

Респонденты, совершавшие правонарушения средней тяжести (кражи, воровство, разбой), поставленные на учет в детскую комнату милиции сравнительно недавно, характеризуются выделением таких ценностей-целей, как свобода, уверенность в себе, удовольствия, наличие хороших и верных друзей и материальное благополучие. Среди инструментальных ценностей у них преобладают независимость, эффективность в делах и твердая воля. Исходя из ценностей, можно сказать, что для этой группы характерно стремление к проявлению себя, демонстрации своей независимости и свободолюбия. «Смотрите, что я могу» - вот кредо этой группы. Данную группу подростков сложно держать «в ежовых рукавицах», однако это необходимо для их же блага.

При сравнении несовершеннолетних правонарушителей, задействованных и незадействованных в деятельности УДО, было отмечено, что несовершеннолетние правонарушители, ныне задействованные в деятельности УДО (большинству из них было предложено вовлечение в деятельность УДО после постановки на учет в КДН, ПДН, ГОВ как дополнительная форма контроля, способ реализации личностных потребностей), характеризуются отличными от других респондентов ценностями.

При анализе данных было выявлено, что:

- 1) нарушавшие общественный порядок характеризуются такими ценностями-целями, как: развитие, свобода, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь и крепкая семья;
- 2) для совершавших правонарушения средней тяжести важны: интересная работа, познание и развитие, продуктивная жизнь и наличие хороших и верных друзей, а также здоровье, крепкая семья и уверенность в себе.

Среди несовершеннолетних правонарушителей, никогда не посещавших УДО (не поставлены на учет, либо отказавшиеся от посещения УДО), выделяются следующие тенденции:

- 1) нарушители общественного порядка (драки, употребление алкоголя, вандализм) характеризуются такими ценностями-целями, как: свобода и уверенность в себе, здоровье, материальное благополучие.
- 2) для респондентов, совершавших правонарушения средней тяжести, важны: свобода, удовольствие и активная деятельная жизнь.

Как видно из приведенных данных, правонарушители, задействованные в деятельности УДО, характеризуются стремлением к развитию, для них важны люди, окружающие их (друзья, семья), им необходимо реализовать себя как личность (продуктивная жизнь).

Правонарушители, не вовлеченные в деятельность УДО, характеризуются, в первую очередь, выделением свободы как базовой ценности. Для них важно удовлетворение своих личных потребностей (удовольствие или материальное благополучие). Среди доминирующих ценностей этой группы не представлены ценности, связанные с другими людьми (семья, друзья), что говорит об ориентации подростков этой группы исключительно на себя, на удовлетворение потребностей «здесь и сейчас», стремлении к свободе, независимости и отсутствию всякого контроля.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность учреждений дополнительного образования помогает в формировании гуманистических ценностей молодых людей, способствует формированию у подростков системы ценностей, направленных на развитие и самосовершенствование, достижение намеченных целей социально одобряемым способом; помогает сформировать у трудных подростков правильное представление о семье, друзьях, окружающей реальности; способствует успешному установлению контактов и развитию коммуникабельных способностей.

Литература

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://crimestat.ru/regions_chart_total/ (дата обращения: 20.04.2016).
2. *Жаровских А.* Понятие преступности несовершеннолетних / А. Жаровских // Молодой ученый, 2014. № 4. С. 838-840.
3. *Яковлев В. А., Киселева Т. В.* Влияние учреждений дополнительного образования на формирование и проявление подростковой агрессивности // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. № 1. С. 70-75.