

**Career guidance in research A. E. Izmailov
Smanbaev O.
Вопросы профориентации в исследованиях А. Э. Измайлова
Сманбаев О. А.**

*Сманбаев Орнокбек Аманович/ Smanbaev Ornokbek - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены научные взгляды видного ученого академика АПН СССР и НАН КР А.Э.Измайлова. Научные труды А.Э. Измайлова имеют методологическую, теоретическую и практическую значимость в условиях модернизации системы образования Кыргызстана.

Abstract: in the article the scientific views of a prominent scientist, Academician of the USSR Academy of Pedagogical Sciences and the National Academy of Sciences A. E. Izmaylova. Proceedings A. E. Izmaylova have methodological, theoretical and practical significance in terms of the education system modernization in Kyrgyzstan

Ключевые слова: профессиональная ориентация, трудовое воспитание, интерес, политехническое образование, производительный труд, методы воспитания.

Keywords: vocational guidance, employment training, interest, polytechnic education, productive work, child-rearing practices.

УДК: 93/94

Актуальность правильного разрешения проблем школьной профориентационной работы на современном этапе развития науки и техники рассматривается как необходимый компонент воспитания учащейся молодежи, подготовка их к сознательному выбору профессии. В развитии и становлении проблемы профессиональной ориентации школьников играют роль научные взгляды отдельных ученых. В своих исследованиях У. А. Рустамова отметила что, в Советском Союзе в развитии педагогической науки внесли большой вклад ученые Средней Азии и Казахстана, среди которых особое место занимает А.Э. Измайлов(1913г.-2004г.) [6].

А. Э. Измайлов - видный ученый, доктор педагогических наук (1959г.) профессор, действительный член АПН СССР(1967г.) и Национальной Академии Наук Кыргызской Республики (1968г), общественный деятель. Развитие и становление педагогической науки в Кыргызстане тесно связано с именем А. Э. Измайлова. Его взгляды о воспитании и обучении стали исторической вехой в развитии педагогической науки в Кыргызстане. Он с 1955-года по 1981-годы, работая директором Кыргызского научно-исследовательского института педагогики, направляет деятельность ее коллектива решению проблем образования и воспитания подрастающего поколения. По сути дела, все его работы связаны с научно- педагогическим поиском и организаторскими усилиями. Это участие в работе ЮНЕСКО, членство в бюро отделения теории, истории педагогики АПН СССР и экспертной комиссии ВАК СССР по педагогическим наукам, подготовка научно-педагогических кадров, оказание методической помощи педагогическим коллективам республики. Под непосредственным руководством А. Э. Измайлова защитили кандидатские и докторские диссертации более 70 человек. Научные интересы А. Э. Измайлова были сконцентрированы на актуальных проблемах теории и истории педагогики, просвещении в республиках советского Востока, вопросах профориентации и политехнического обучения, проблемах народной педагогики и семейного воспитания, дидактики. Эти темы нашли отражение в его многочисленных трудах. Он автор более трехсот научных работ.

В научной деятельности А. Э. Измайлова особое место занимали проблемы профессиональной ориентации учащихся. Ниже вкратце остановимся только на некоторых взглядах А. Э. Измайлова, отражающих различные аспекты проблемы профессиональной ориентации учащихся.

А. Э. Измайлов рассматривал проблему профессиональной ориентации как актуальную педагогическую проблему, имеющую большое значение во всех этапах развития народного хозяйства. А. Э. Измайлов одним из первых в Кыргызстане внимание обратил на разработку научных основ вопроса о выборе профессии. Данная проблема в Кыргызстане по объективным и субъективным причинам не исследовалась до 1960-годов. Это, главным образом, было связано с отсутствием в республике научно-педагогических кадров, исследующих данную проблему. В связи с этим А. Э. Измайлов, учитывая социальный заказ общества и основные направления развития страны в 1950-60-х годах, проводя исследования, разработал методологические, теоретические, педагогические основы профессиональной ориентации.

Ученый в своих исследованиях опирался, во-первых, на научные достижения того времени по данной проблеме, во-вторых, на педагогический опыт, накопленный в школах Кыргызстана. В-третьих, он, изучая и анализируя опыт работы школ республики, одновременно проводил обширный педагогический эксперимент. В результате, на основе полученных данных, им были опубликованы монографии [1, с. 2], которые являются первыми фундаментальными научными трудами, опубликованными в республике по данной проблеме.

В педагогических исследованиях особое значение имеет методология исследуемой проблемы. Правильный методологический подход помогает правильному решению исследуемой проблемы. А. Э. Измайлов отметил, что взаимосвязь политехнического и профессионального образования, соединение обучения с производительным трудом является важным фактором сознательного выбора профессии и трудового воспитания школьников. Фундаментальной основой политехнического образования является общее образование. Политехнизм - это система образования, на его основе идет научное изучение производства, применяемых технологий, различных отраслей производства, этим формируются умения и навыки у школьников, правильный выбор профессии. Политехническое образование дает возможность учащимся получить достаточное представление об основах производства. Для решения этих задач А. Э. Измайлов предложил схему ознакомления школьников с профессией, учитывая при этом технико-экономические, технологические, санитарно-гигиенические условия производства и психофизиологические данные учащегося [3]. И, тем самым, он четко определил пути реализации политехнического образования, их место в учебной работе школы. Ученик, приобщаясь к производительному труду, связывает теоретические знания с практикой, углубляет свои знания, приобретает практические навыки и умения, формирует высокие личностные качества, поддерживая различные формы участия школьников в труде. Он, особо отметив значение именно производительного труда, давал рекомендации по совершенствованию организации труда учащихся в различных отраслях народного хозяйства.

Подготовка учащегося к сознательному выбору профессии - длительный и многогранный процесс. Правильный выбор профессии А. Э. Измайлов рассматривал как один из необходимых условий формирования нравственных качеств и повышения уровня развития знаний учащихся по основам наук. Поэтому он особо подчеркнул значение комплексного подхода к профориентационной работе. Комплексный подход к воспитательной работе в школе – это путь обеспечения сознательного выбора профессии, правильное физическое, идейно-политическое, эстетическое развитие учащихся. Такой подход, по мнению ученого, характеризуется не только проведением воспитательных мероприятий, но и сохранением целостности воспитательного процесса [4, с. 5]. Разрабатывая проблему реализации профессиональной ориентации школьников на основе комплексного подхода ученый раскрывал основные пути и средства, формы и методы по совершенствованию данную проблему

Таким образом, он рассматривал политехническое образование и соединение обучение с производительным трудом как методологическую основу этой проблемы. В процессе реализации этих принципов учащиеся получают необходимые знания о производстве, о профессии, а также трудовые умения и навыки, которые имеют ценное значение при выборе профессии. На основе анализа полученных материалов автор дал научно-методические рекомендации по реализации этих принципов в школе.

А. Э. Измайлов дал ответ на вопрос "Что такое профессиональная ориентация?" и отметил его структуру, цель и основное содержание. По его мнению, профориентация - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе общей и политехнической подготовки осуществляется знакомство учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к сознательному выбору профессии, с учетом их личных интересов и способностей, нужды общества в квалифицированных специалистах.

А. Э. Измайлов придавал большое значение содержанию профориентационной работы и отмечал значение следующих элементов:

1. Ознакомление учащихся с многогранной профессиональной трудовой деятельностью людей республики, области, района.
2. Ознакомление учащихся с людьми различных профессий и воспитание у них уважения к людям труда.
3. Охарактеризовать необходимые знания и умения для получения профессий.
4. Объяснить учащимся, какие способности, качества необходимы для работы по выбранной профессии, и указать пути их совершенствования.
5. Раскрыть пути преодоления трудностей в работе выбранной профессии.
6. Ознакомление с новыми условиями производства в условиях внедрения новой техники.
7. Пропаганда профессий, необходимых для развития народного хозяйства республики [2, с. 4-5].

Он, опираясь на результаты своего экспериментального исследования и научные достижения того времени, особо выделил два элемента в структуре профориентационной работы, проводимой в школе.

Это профессиональная информация и профессиональная консультация. Профессиональная информация - это ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, условиями и особенностями труда, потребностями в кадрах народного хозяйства республики. В процессе профессиональной консультации у школьников формируется профессиональная направленность, соответствующая интересам, склонностям и способностям человека. Цель ее - дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и необходимые рекомендации вида трудовой деятельности, профессии на базе педагогических и психологических наблюдений [2].

А. Э. Измайлов на основе изучения накопленного опыта и результатов проведенного исследования в школах республики определил наиболее приемлемые формы и методы профориентационной работы, такие как коллективные и индивидуальные беседы, традиционные вечера «Кем быть?», вечера встреч с бывшими выпускниками и переписка с ними, цикл специальных лекций, кружковая работа, общественно-полезный и производительный труд и многое другое [1, с. 2].

При проведении профориентационной работы в общеобразовательной школе учет педагогических и психологических проблем дает положительные результаты. А. Э. Измайлов отметил необходимость того, что «при решении вопроса о выборе профессии необходимо учитывать не столько уровень развития определенных способностей ученика в данный момент, сколько возможности дальнейшего их развития его задатков» [1, с. 38]. Опираясь на данные своих исследований, А. Э. Измайлов проанализировал трудности и возможные ошибки при выборе профессии, выявил основные пути формирования профессиональных интересов учащихся в школе, наметил основные задачи педагогических коллективов и общественности в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Он придавал особое значение формированию интереса к профессиям и осознанных мотивов выбора профессии. Интересы человека многообразны, как многообразен окружающий мир и поэтому интерес должна иметь определенную направленность. Однако, из всего этого многообразия в интересе каждой личности отражается то, что значимо, ценно для самой личности, что связано с его индивидуальным опытом и развитием. По мнению ученого, на решение этих проблем оказывают различные факторы, такие как учителя, родители, окружающие люди, производственные окружения, уроки и различные воспитательные мероприятия с профориентационной направленностью. В целях оптимального решения этих вопросов Азис Эминович предлагал ценные научно обоснованные методические рекомендации учителям школ республики.

А. Э. Измайлов на основе изучения опыта школ республики отметил, что эффективность подготовки учащихся к выбору профессии повышается, если в этой работе взаимодействует школа, семья и общественность. При этом необходимо учитывать воспитательное влияние семьи и общественности в подготовке учащихся школ к выбору профессии. Он отметил, что вся система используемых форм и методов взаимодействия школы, семьи и общественности в подготовке учащихся к выбору профессий положительно способствует воздействию на их интеллектуальное и профессиональное становление как личности. Конкретными показателями такой совместной работы является педагогическая пропаганда среди производственных коллективов и родителей лекций по вопросам профориентации, активное вовлечение их в профориентационную работу.

Особенно совместная работа школы с производственными коллективами способствует подготовке учащихся к выбору профессии на политехнической основе, помогают связать теоретические знания с практикой, приобщиться к труду в условиях производства. Базовые предприятия для многих учащихся становятся хорошей школой овладения передовыми методами профессии, способствуют формированию интереса к профессиям, рождается творческое отношение к труду, требовательность, непримиримость к недостаткам, стремление трудиться во благо народа и отчизны. Поэтому А. Э. Измайлов особо отмечал важность совершенствованию методической работы, направленной на повышение уровня педагогических знаний производственных коллективов и родителей [3].

Впоследствии ученым было опубликовано множество научных трудов, посвященных проблеме профессиональной ориентации, в которых были отражены различные аспекты подготовки школьников к выбору профессии.

Свой опыт и знания А. Э. Измайлов передавал молодому поколению ученых, и создал научную школу исследователей проблем профессиональной ориентации молодежи. Его ученики из Кыргызстана - А. Беспалов, Н. С. Быковченко, Х. А. Калимов, А. Машкевич, Т. Ш. Тохтарова и другие, исследовали проблему профессиональной ориентации и трудового воспитания учащихся и защитили кандидатские диссертации.

А. Э. Измайлов был распространителем новых педагогических идей не только среди педагогических коллективов, но и среди широкого круга общественности. Его знали везде как крупнейшего теоретика, практика и ученого-педагога с мировым именем. А. Э. Измайлов участвовал во многих международных научных конференциях и симпозиумах. Он читал лекции в университетах Лондона, Оксфорда, США.

Таким образом, из вышесказанного сделаем следующие выводы:

1. А. Э. Измайлов внес большой вклад в развитие проблема профессиональной ориентации, он является основоположником профориентологии в Кыргызстане.
2. Научные труды А. Э. Измайлова имеют методологическую, теоретическую и практическую значимость в условиях модернизации системы образования Кыргызстана.
3. Использование научных идей ученого окажет плодотворное влияние на развитие современной теории и практики профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях.
4. А. Э. Измайлов создал научную школу исследователей проблем трудового воспитания и профессиональной ориентации.
5. Педагогическое наследие А. Э. Измайлова требует объективного подхода и требует тщательного исследования.

Литература

1. *Измайлов А. Э.* Вопросы политехнического обучения в школах Киргизской ССР. / Текст А.Измайлов // Советская педагогика. 1955.№ 8. С. 122-126.
2. *Измайлов А. Э.* О выборе профессии. - Фрунзе: Киргизучпедгиз.1960.-237 с.
3. *Измайлов А. Э.* Профессиональная ориентация учащихся в школе. Фрунзе.: Мектеп, 1965. 190 с. (на кырг. языке.).
4. *Измайлов А. Э.* Пути и средства осуществления комплексного подхода к делу воспитания в общеобразовательной школе. Фрунзе: Илим, 1979. 28 с.
5. *Измайлов А. Э.* О влиянии трудового воспитания, профориентации, повышении общеобразовательного уровня молодежи на профилактику правонарушений. В кн: Охрана правопорядка - дело всего народа.- Фрунзе: Кыргызстан. 1980. - С.46-52.
6. *Рустамова У. А.* Вклад ученых республик Средней Азии и Казахстана в развитии педагогической науки: по материалам журнала «Советская педагогика». Автореф. дисс. канд.пед наук. 13.00.01 Владимир, 2009.