

ISSN 2304-2338

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 24 (66) 2016

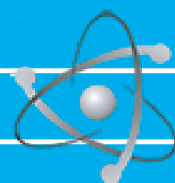
ПРОБЛЕМЫ

СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-66

2016 № 24(66)



ISSN 2304–2338 (Print)
ISSN 2413–4635 (Online)

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 24 (66)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-66

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blej N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Treub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 4 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 24 (66)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-66

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4
раза в месяц

Подписано в печать:
09.09.2016.
Дата выхода в свет:
13.09.2016.

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,09
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 824

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского,
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /
Problems of modern science and education, 2016

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Tulegenova O.</i> Influence of geometric nonlinearity on the stress-strain state of smooth and ribbed reinforced concrete shells / <i>Тулегенова О. Е.</i> Влияние геометрической нелинейности на напряженно-деформированное состояние гладких и ребристых железобетонных оболочек	5
<i>Kiyamov R., Khmelev E., Yunusov I.</i> Automated information control system robotic limbs / <i>Киямов Р. В., Хмелев Е. А., Юнусов И. Ф.</i> Автоматизированная информационная система управления роботизированной конечностью	9
<i>Gromov V.</i> Analysis of development of control system aircrafts / <i>Громов В. С.</i> Анализ развития систем управления летательных аппаратов	12
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Pisarevskaya A.</i> The main ideas and views of Alexis de Tocqueville / <i>Писареvская А. А.</i> Основные идеи и взгляды Алексиса де Токвиля	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Artykbaev O.</i> The problem of profitability of gold mining companies in the Republic of Kyrgyzstan / <i>Артыкбаев О. М.</i> Проблемы доходности золотодобывающих компаний в Кыргызской Республике	18
<i>Artykbaev O.</i> The problem of financing of geological exploration works in the mining industry of the Republic of Kyrgyzstan / <i>Артыкбаев О. М.</i> Проблемы финансирования геологоразведочных работ в горной отрасли Кыргызской Республики	21
<i>Dzhailova A.</i> Economic growth and poverty in the region / <i>Джаилова А. Д.</i> Экономический рост и бедность в регионе	25
<i>Meshcheryakova E.</i> Analysis of domestic and foreign approaches to the evaluation of higher education institutions activities / <i>Мещерякова Е. Н.</i> Анализ отечественного и зарубежного подходов к оценке деятельности высших учебных заведений	28
<i>Palitova V.</i> Features of the organization of management accounting in the trade and manufacturing company / <i>Палитова В. В.</i> Особенности организации управленческого учета в торгово-производственной компании	30
<i>Esenamanov A.</i> The use of water resources in agriculture of the Republic of Kyrgyzstan / <i>Эсенаманов А.</i> Использование водных ресурсов в сельском хозяйстве Кыргызской Республики	33
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Azhybekov Sh.</i> Musicality of art poetry of Alykul Osmonov / <i>Ажыбеков Ш. У.</i> Музыкальность художественной поэзии Алыкула Осмонова	40
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Smirnov A., Chernetskih A.</i> Initiation of criminal proceedings for unlawful use of means of individualization of goods (works, services) / <i>Смирнов А. В., Чернецких А. А.</i> Возбуждение уголовного дела о незаконном использовании средств индивидуализации товаров (работ, услуг)	45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

Chokosheva B. Using online cinquain strategies for teaching the Kyrgyz language in primary school by text / *Чокошева Б. С.* Использование интерактивной стратегии синквейн при обучении кыргызскому языку в начальных классах посредством текста 49

Chokosheva B. Evaluation of educational achievements, and written work of students at training to the native language / *Чокошева Б. С.* Оценка учебных достижений и письменных работ учащихся при обучении родному языку 53

Zakharova O. Speech development with young disabled children within their family background / *Захарова О. В.* Развитие речи у детей с ОВЗ раннего возраста в семье 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 59

Shcheblanova E. Giftedness of preschooler: the manifestations and issues from development perspective / *Щебланова Е. И.* Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии..... 59

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 64

Absattarov G. Education of legal consciousness of Kazakhstan citizens in the context of legal culture / *Абсамтаров Г. Р.* Воспитание правового сознания казахстанцев в контексте правовой культуры 64

Absattarov G. Some questions of legal policy and legal culture: politological aspects / *Абсамтаров Г. Р.* Некоторые вопросы правовой политики и правовой культуры: политологические аспекты 70

Influence of geometric nonlinearity on the stress-strain state of smooth and ribbed reinforced concrete shells

Tulegenova O.

Влияние геометрической нелинейности на напряженно-деформированное состояние гладких и ребристых железобетонных оболочек

Тулегенова О. Е.

Тулегенова Орынша Елеусизовна / Tulegenova Orynsha – ассистент профессора, факультет общего строительства, Казахская головная архитектурно-строительная академия, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *приведены результаты расчета упругой железобетонной пологой оболочки с учетом геометрической нелинейности. Сделаны сравнения усилий и перемещений, полученных с использованием линейной и нелинейной теорий.*

Abstract: *the results of the calculation of the elastic reinforced concrete shallow shell taking into account the geometric nonlinearity are given. Comparisons of forces and displacements obtained with using linear and nonlinear theories are presented.*

Ключевые слова: *геометрическая нелинейность, усилия, перемещения, упругая полая железобетонная оболочка.*

Keywords: *geometric nonlinearity, forces, displacements, elastic reinforced concrete shallow shell.*

В настоящее время в строительной практике большое распространение получили облегченные конструкции, обладающие повышенной прочностью и жесткостью. Для создания оптимальных и экономичных зданий и сооружений первостепенной задачей является поиск резерва несущей способности с учетом возможных изменений внутренних усилий и деформаций в процессе эксплуатации. Это требует совершенствования методов расчета, позволяющих более достоверно определять параметры напряженно-деформированного состояния (НДС) конструкций. Для тонкостенных конструкций типа оболочек покрытий при больших нагрузках характерна геометрическая нелинейная зависимость между перемещениями и деформациями.

Исследованиям геометрической нелинейности в оболочечных конструкциях посвящено много теоретических и экспериментальных работ [1-4]. Но открытыми до сих пор остаются вопросы оценки значимости нелинейных эффектов, а также выявление необходимых критериев для использования линейной и нелинейной теорий и прогнозов нелинейного поведения конструкций в пределах, представляющих практическую значимость. В современных программных комплексах для расчета конструкций используется метод конечных элементов. Учет геометрической нелинейности требует более тщательного подхода к выбору конечных элементов и совершенствования методов численной реализации.

Цель данной работы состоит в том, чтобы оценить влияние геометрической нелинейности на напряженно-деформированное состояние пологой оболочки без допущений малости угловых и линейных перемещений. В работе [5] представлены результаты расчета оболочки покрытия с учетом геометрической нелинейности. Численная реализация осуществлялась в виде шагового процесса по параметру нагрузки, т.е. использовался метод последовательных нагружений. Достижение требуемой точности получено путем уменьшения величины приращения нагрузки.

Матрица жесткости системы раскладывается в процессе итерации для каждого шага нагружения на сумму двух матриц, одна из которых учитывает линейность на предыдущем i - шаге, вторая учитывает нелинейность на $i+1$ шаге.

Приведен пример расчета гладкой и ребристой железобетонной оболочки 24×36 м в плане ($h=0,15$ м) с различными опорными связями, срединная поверхность с выделенными номерами конечных элементов (для простоты указаны только характерные точки) представлена на рис. 1. Расчет выполнен с использованием компьютерной программы Лира 9.6.

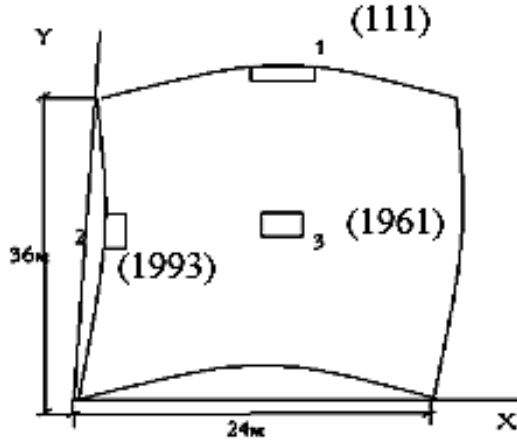


Рис. 1. Нумерация конечных элементов

В качестве модели принята модель Тимошенко-Рейсснера, учитывающая сдвиговые деформации. Деформации срединной поверхности и сдвиговые деформации в двух направлениях для гибкой оболочки имеют следующий вид [1-2]:

$$\begin{aligned}\varepsilon_x &= \frac{\partial u}{\partial x} - k_1 w + \frac{1}{2} \left(-\frac{\partial w}{\partial x} + k_1 u \right)^2, \quad \varepsilon_y = \frac{\partial v}{\partial y} - k_2 w + \frac{1}{2} \left(-\frac{\partial w}{\partial y} + k_2 v \right)^2, \\ \gamma_{xy} &= \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} + \left(-\frac{\partial w}{\partial x} + k_1 u \right) \left(-\frac{\partial w}{\partial y} + k_2 v \right),\end{aligned}\quad (1)$$

$$\gamma_{xz} = kf(z) \left(2 \frac{\partial w}{\partial x} - k_1 u \right), \quad \gamma_{yz} = kf(z) \left(2 \frac{\partial w}{\partial y} - k_2 v \right), \quad f(z) = 6 \left(\frac{1}{4} - \frac{z^2}{h^2} \right), \quad \frac{1}{k} = \frac{h}{2} \int_{-\frac{h}{2}}^{\frac{h}{2}} f(z)^2 dz$$

где u, v, w - перемещения точек срединной поверхности оболочки в направлении осей x, y, z ; k_1, k_2 - кривизны в двух направлениях, определяемые из уравнения срединной поверхности, h - толщина оболочки.

Физические уравнения для анизотропного материала имеют следующий вид:

$$\begin{aligned}\sigma_x &= \frac{E}{1-\mu_1\mu_2} \left[\varepsilon_x + \mu_2 \varepsilon_y + z \left(\frac{\partial^2 w}{\partial x^2} + \mu_2 \frac{\partial^2 w}{\partial y^2} \right) \right], \quad \sigma_y = \frac{E}{1-\mu_1\mu_2} \left[\varepsilon_y + \mu_1 \varepsilon_x + z \left(\frac{\partial^2 w}{\partial y^2} + \mu_1 \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} \right) \right], \\ \tau_{xy} &= G_{12} \left[\gamma_{xy} + z \left(2 \frac{\partial^2 w}{\partial x \partial y} \right) \right], \quad \tau_{xz} = G_{13} kf(z) \left(2 \frac{\partial w}{\partial x} - k_1 u \right), \quad \tau_{yz} = G_{23} kf(z) \left(2 \frac{\partial w}{\partial y} - k_2 v \right),\end{aligned}$$

где $E, \mu_1, \mu_2, G_{12}, G_{13}, G_{23}$ - прочностные характеристики в разных направлениях. Используемая модель является более универсальной в сравнении с другими авторами [1-5]. При расчете использовался вариационный метод.

С учетом нелинейности функционал полной энергии для модели Тимошенко-Рейсснера имеет вид [5]:

$$\begin{aligned} \mathcal{E} = & \frac{1}{2} \int_0^a \int_0^b \left[N_x \varepsilon_x + N_y \varepsilon_y + T_{xy} \gamma_{xy} + M_x \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} + M_y \frac{\partial^2 w}{\partial y^2} + 2M_{xy} \frac{\partial^2 w}{\partial x \partial y} + Q_x \theta_1 + Q_y \theta_2 \right] dx dy - \\ & - \frac{1}{2} \int_0^a \int_0^b [2P_x u + 2P_y v + 2P_z w] dx dy, \\ \theta_1 = & (2 \frac{\partial w}{\partial x} - k_1 u), \quad \theta_2 = (2 \frac{\partial w}{\partial y} - k_2 v) \end{aligned}$$

где $N_x, N_y, T_{xy}, M_x, M_y, M_{xy}$ - соответственно мембранные и изгибные усилия, P_i – составляющие внешней нагрузки.

Для недеформированной оболочки составляющие внешней нагрузки имеют вид:

$$P_x = q_1, P_y = q_2, P_z = q_3$$

Для деформированной формы оболочки составляющие внешней нагрузки имеют вид:

$$q_1^* = q_1 - \frac{\partial u}{\partial y} q_2 + \frac{\partial w}{\partial x} q_3, \quad q_2^* = q_2 - \frac{\partial v}{\partial x} q_1 + \frac{\partial w}{\partial y} q_3, \quad q_3^* = q_3 - \frac{\partial w}{\partial x} q_1 - \frac{\partial w}{\partial y} q_2$$

Результаты численного расчета железобетонной оболочки размером 36х24 м в плане представлены в таблицах 1-4 [5]. В таблицах 1 и 2 представлены значения внутренних усилий, линейные и угловые перемещения в гладкой оболочке, шарнирно опертой по краям с учетом и без учета геометрической нелинейности. Размерность усилий и перемещений в кН, кНм, см.

Таблица 1. Значения внутренних усилий в гладкой оболочке, шарнирно опертой по краям

№ элемента	N_x	N_y	T_{xy}	M_x	M_y	M_{xy}	Q_x	Q_y
Без учета геометрической нелинейности								
111	-2,71	-260,2	9,28	-0,0043	0,005	-38×10^{-6}	0,033	-0,001
1993	-139,9	-32,92	-18	0,017	0,055	-72×10^{-6}	0,005	-0,1
1961	-72,17	-221,7	-0,64	-0,001	0,002	43×10^{-6}	0	0,002
С учетом геометрической нелинейности								
111	-2,12	-194,2	9,28	-0,0043	0,005	-38×10^{-6}	0,033	-0,001
1993	-77,36	-24,4	-17	0,12	0,375	-0,006	0,012	-0,26
1961	-66,81	-205	-0,54	-0,01	0,014	0,004	0,013	0,003

Таблица 2. Значения линейных и угловых перемещений в гладкой оболочке

№ элемента	u	v	z	α_x	α_y	w_z
Без учета геометрической нелинейности						
111	-0,45	-0,775	-8,07	-1,8	-0,934	-2,33
1961	0,0045	-0,007	-3,42	-0,018	0,009	0,02
С учетом геометрической нелинейности						
111	0,72	-0,984	9,07	-1,13	-2,53	-4,6
1961	0,072	-0,009	3,42	-0,11	-0,024	0,4

В таблице 3 представлены линейные и угловые перемещения в ребристой оболочке, шарнирно опертой по краям с учетом и без учета геометрической нелинейности.

Таблица 3. Значения линейных и угловых перемещений в ребристой оболочке

№ элемента	u	v	z	u _x	v _y	w _z
Без учета геометрической нелинейности						
111	-0,267	-0,726	-8,6	-1,29	-0,573	-0,111
1961	0,0027	-0,007	-2,21	0,161	0,0057	0,0011
С учетом геометрической нелинейности						
111	-0,259	-0,841	-9,5	-1,45	-0,645	-0,603
1961	0,0026	-0,0084	-3,6	-0,0181	0,006	0,006

В таблице 4 представлены линейные и угловые перемещения в гладкой оболочке, жестко защемленной по краям с учетом и без учета геометрической нелинейности.

Таблица 4. Значения линейных и угловых перемещений в гладкой оболочке, жестко защемленной по краям с учетом и без учета геометрической нелинейности

№ элемента	u	v	z	u _x	v _y	w _z
Без учета геометрической нелинейности						
111	-0,085	-0,189	-2,29	-0,44	-0,235	-0,034
1961	0,001	-0,002	-0,86	0,004	0,002	0,0003
С учетом геометрической нелинейности						
111	-0,151	-0,275	-2,44	-1,7	-0,64	-1,33
1961	0,0015	-0,002	-1,05	-0,01	0,003	0,003

Вывод

1. Геометрическая нелинейность в тонкостенных конструкциях типа оболочек покрытий существенно влияет на напряженно-деформированное состояние, в результате ее влияния в оболочке происходит перераспределение внутренних усилий, С учетом геометрической нелинейности в основном действие мембранных усилий незначительно ослабевает, увеличивается влияние изгибных усилий;

2. Учет геометрической нелинейности приводит к уменьшению внутренних усилий в сравнении с линейной теорией, при этом происходит возрастание линейных и угловых перемещений.

Литература

1. Агапов В. П., Васильев А. В. Учет геометрической нелинейности при расчете железобетонных колонн прямоугольного сечения методом конечных элементов. М: Вестник МГСУ, 2014/4. С. 37-43.
2. Карпов В. В., Игнатьев О. В., Сальников А. Ю. Нелинейные математические модели деформирования оболочек переменной толщины и алгоритмы их исследования М.: АСВ. СПб.: СПбГАСУ, 2002. 420 с.
3. Карпов В. В. Прочность и устойчивость подкрепленных оболочек вращения. Москва, Физматлит, 2010. 288 с.
4. Клованич С. Ф., Безушко Д. И. Метод конечных элементов в нелинейных расчетах пространственных железобетонных конструкциях. Одесса, изд. ОНМУ, 2009. 89 с.
5. Достанова С. Х., Тулегенова О. Е. Расчет ребристой пологой оболочки с учетом геометрической нелинейности. Сб. матер. Международ. Научно-практ. Конф. «Актуальные проблемы и перспективы развития строительных конструкций: Инновации, модернизация и энергоэффективность в строительстве». Алматы, 2016. С. 92-96.

Automated information control system robotic limbs

Kiyamov R.¹, Khmelev E.², Yunusov I.³

Автоматизированная информационная система управления роботизированной конечностью

Киямов Р. В.¹, Хмелев Е. А.², Юнусов И. Ф.³

¹Киямов Раиль Вахитович / Kiyamov Rail – магистрант;

²Хмелев Евгений Андреевич / Khmelev Evgeniy – магистрант,
кафедра сервиса транспортных систем;

³Юнусов Ильназ Фенисович / Yunusov Ilnaz – магистрант,
кафедра информационных систем,

Набережночелнинский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Набережные Челны

Аннотация: в статье раскрыты важность новых разработок в области роботизированного протезирования, а также их внедрение. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования медицины и информационных систем в создании роботизированного протеза, выполняющего все функции потерянной конечности.

Abstract: the article reveals the importance of new developments in the field of robotic prosthetics, as well as their implementation. Identified and the necessity of sharing the medicine and information systems to create a robotic prosthesis that performs all the functions of lost limbs.

Ключевые слова: информационная система, робот, протез, роботизированная рука.

Keywords: information system, robot, prosthesis, robotic arm.

Тема роботизированных протезов с каждым годом становится все популярнее. Уже на текущей стадии развития технического прогресса и научных достижений у людей с определенными физическими недостатками есть большой выбор различных возможностей и протезов. В настоящее время в области протезирования появляются все новые и новые разработки, каждая из которых обходит свой аналог теми или иными возможностями, индустрия не стоит на месте. Но, несмотря на это, в мире еще ни одному ученому не удалось достичь схожести с реальной рукой.

Для начала стоит подробнее остановиться на понятии *протезирование*. Протезирование – это комплекс медико-социальных мероприятий, которые направлены на возмещение анатомических и функциональных дефектов человека с помощью протезно-ортопедических средств и приспособлений. Конечно, главной задачей протезирования является максимальное восстановление функций утраченного органа и возвращение человека к активной трудовой деятельности. А что же собой представляют сами протезы? Протезы – это искусственные конечности, призванные заменить или дополнить потерявшие возможность двигаться и функционировать природные части тела человека. Протезом может быть, например, аналог ноги или кисти, части черепа или позвоночника.

Рука человека очень удивительна. Умения и навыки со временем могут совершенствоваться, а скорость работы увеличиваться. При помощи рук человек выполняет различную щекотливую работу, которая требует точности и легкости движений, сюда же входит и тяжелый ручной труд. Но не стоит считать руки лишь каким-то инструментом для выполнения определенных задач. Помимо этого они также могут рассказать о характере человека, а важной частью коммуникационного процесса является сама жестикуляция. Поэтому протезирование руки можно считать очень важной и сложной медицинской задачей. Но, за всей этой многообещаемостью скрывается большой и, наверное, самый главный недостаток – это цена. Конечно,

можно ограничиться дешевым вариантом, но, мало кто будет доволен аппаратом, который предоставляет минимум функций. Оно и понятно, что разработка подобного устройства занимает много времени и средств. Но, несмотря на это, на рынке еще нет роботизированного протеза, который мог бы себе позволить практически каждый второй нуждающийся в этом человек.

Как и любая другая техника, такие роботизированные протезы имеют свои недостатки. Наверное, самыми главными являются - нереально дорогая стоимость или же минимальную стоимость, но уже с минимальными функциональными возможностями. К следующей проблеме можно легко отнести участок кистевого сустава руки, например, многие существующие в настоящий момент протезы изначально просто не имеют возможность для поворачивания кистевого сустава, т. е. у них сустав остается в статичном положении независимо от ситуации. Однако также существует протезы, у которых кисть может двигаться вверх или вниз, или же направо или налево, но еще нет протеза с возможностями реального аналога. Из этого следует, что человеку с протезом руки при необходимости схватить что-то под углом придется самому принять более-менее удобное положение, чтобы протез смог захватить необходимый предмет и не уронить его только из-за невозможности принять определенное положение. Можно добавить ещё один наглядный недостаток, практически все протезы разрабатывают лишь до локтя, а есть те, которые включают себе лишь протезы пальцев и кисти. Следовательно, если человек лишился руки прямо до плеч, то ему будет сложно найти какой-то протез, если вообще сможет найти, конечно. Перечисленные три проблемы, наверное, можно считать самыми главными.

Данная тема является очень актуальной в современном мире, так как уже не только в производстве, но и в медицине используются роботизированные системы, одной из таких является хирургическая система «Da Vinci». Наверное, самой важной частью является использование робототехники в протезировании конечностей. Ведь, благодаря этому, например, люди, потерявшие руку, получают в той или иной мере возможность начать жизнь заново.

Почти до конца 20-го века, все изобретения в сфере протезирования были механического характера, а в некоторых случаях процесс сгибания вовсе регулировался вручную. Главными проблемами протезов тех времен были отсутствие какой-либо связи с организмом, негибкость и недолговечность. Протезы, которые заменяли руку или ногу, не могли функционировать, как полноценный их прототип – это всего лишь суррогат, заменяющий активные части тела, но неспособный приблизиться по возможностям к естественному аналогу. Хотя, и в нынешнее время некоторые из этих проблем встречаются на практике. Таким образом, главным минусом протезов является их внешний характер и низкая функциональность, а обладателю остается лишь использовать их как определенный элемент гардероба, который со временем становится непригодным к дальнейшей эксплуатации [1].

Не так давно в области протезирования появилось такое направление, как «биомехатроника», которое представляет собой соединение робототехники и нервных клеток человека [2]. Задачей научных исследований в данном направлении является разработка искусственных конечностей, которыми можно будет управлять лишь силой мысли, а функционально будет повторять свой реальный аналог. Уже сейчас есть несколько разработок, которые позволяют управлять роботизированной рукой в той или иной мере лишь одной силой мысли, но, они все еще находятся лишь на экспериментальной стадии. Например, роботизированная рука от исследовательской группы из Университета Брауна разработала специальный имплантат, который помогал парализованным управлять роботизированной рукой.

Что касается предлагаемого решения:

Для кистевого сустава можно придумать массу различных способов для решения, начиная с обычных кронштейнов и заканчивая шестеренками. В данном случае необходимо разработать несколько различных моделей, хотя бы в программной среде 3D моделирования, чтобы выяснить, как лучше построить саму платформу под определенный вариант решения проблемы. Например, использовать один сервопривод для поворота кистевого сустава на 360 градусов вправо или влево и использовать ещё один для положения верх или вниз. Благодаря шестеренкам можно придумать максимально простой и не занимающий много места механизм. Также следует помнить, что самое главное - механика и в ходе работы не забывать высчитывать ее. А что касается протезов до плечевого сустава, то здесь есть место, где можно развернуть идею. Например, распечатать на 3D принтере максимально похожую модель руки, просчитать все необходимые диаметры, длину, ширину и т.п., и возле самого плечевого сустава сделать своеобразную «коробку» с платой, отвечающей за всю работу (например, Arduino), а все кабели от пальцев и кисти провести через внутреннюю часть распечатанной руки, тем самым спрятать кабели, чтобы случайно их никто не вынул. Для соединения плечевого сустава и локти можно воспользоваться теми же сервоприводами. Как самый простой вариант можно сделать следующим образом: закрепить два сервопривода в части, отвечающей моторным функциям плечевого сустава, лицевой стороной внутрь, чтобы выходные валы были напротив друг друга, и на валы поставить шестеренки. Далее в локтевом суставе должны с двух сторон быть жестко фиксированные шестеренки, и, следовательно, если сервопривод крутит верх или вниз, то благодаря фиксированным шестеренкам получится сделать самые простые движения локтем. В дальнейшем можно придумать простой и не требующий много места механизм, с помощью которого локоть двигался бы как сверху вниз, так и слева направо.

Arduino — это небольшая плата с собственным процессором и памятью. На плате также есть пара десятков контактов, к которым можно подключать всевозможные компоненты: лампочки, датчики, моторы, чайники, роутеры, магнитные дверные замки и вообще всё, что работает от электричества [3].

В заключение стоит отметить, что протезирование на данный момент является важнейшим атрибутом в медицине и промышленности, так как многие люди нуждаются в конечностях, которые потеряли их в той или иной ситуации, а также для облегчения трудоемкого процесса на производстве. Однако, по статистике, лишь 9% из всех нуждающихся людей могут себе позволить новую конечность.

В свою очередь, с каждым новым достижением в этой отрасли, люди, лишившиеся конечностей, обретают новую надежду на возвращение к нормальной жизни. Жаль только, что пока большая часть этих изобретений существуют только в виде лабораторных образцов, а если и за пределами научных институтов, то далеко не всем по карману. Так что пока всё, что остается, — это надеяться на то, что когда продукция нового поколения поступит в более массовое производство, то и цена не будет такой сногшибательной.

Литература

1. Тимофеев А. Н. Адаптивные робототехнические комплексы. Издательство: Машиностроение, 1988.
2. Статья «Биомехатроника». [Электронный ресурс]: Помощь инвалидам и создание суперчеловека. URL: <http://gridder.ru/technologies/biomehatronika-pomoshh-invalidam-ili-sozdanie-super-cheloveka/> (дата обращения: 08.09.2016).
3. Материал «Что такое Ардуино?». [Электронный ресурс]. URL: <http://arduino.ru/About/> (дата обращения: 08.09.2016).

Analysis of development of control system aircrafts

Gromov V.

Анализ развития систем управления летательных аппаратов

Громов В. С.

*Громов Вадим Сергеевич / Gromov Vadim – студент-бакалавр,
кафедра систем автоматического управления и контроля,
Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники, г. Зеленоград*

Аннотация: в статье анализируется развитие технологий систем управления ЛА, в частности, развитие систем управления вертолетом и систем дистанционного управления вертолетом.

Abstract: the article analyzes the development of the technology of aircraft control systems, in particular, the development of the helicopter control systems and remote control systems of the helicopter.

Ключевые слова: анализ, вертолет, летательные аппараты, система управления, система дистанционного управления.

Keywords: analysis, helicopter, aircraft, control system, remote control system.

Первые системы управления летательными аппаратами (ЛА) были примитивные механические устройства. Простые механические рычаги управления, соединенные с управляющими поверхностями.

С каждым новым поколением ЛА увеличивался полетный вес ЛА и скорость полёта, что увеличивало количество необходимых усилий пилота. Появилась необходимость в разработке систем для облегчения управления вертолетов.

Как и в автомобилях, в вертолетах появилось гидравлическое усиление органов управления. Однако, появилась новая проблема – недостаточное демпфирование вертолета по тангажу, крену и рысканью. Первыми появились демпферы тангажа, крена и рысканья последовательными рулевыми машинами.

Следом были разработаны системы с последовательными рулевыми машинами. Плюсом было не только демпфирование тангажа, крена и рысканья, но и увеличение стабилизацию заданных углов. Такая система используется в вертолете МИ-8. Но был и минус у такой системы - пилот должен постоянно следить за центрированием рулевой машины.

В дальнейшем были разработаны системы, в которых применялись как последовательные рулевые машины, так и параллельные. Такая система перемещала рычаг управления в пределах полного хода, но с малой скоростью, что позволяет пилоту вмешиваться в управление при необходимости изменения траектории полета. Системы стали дублировать для увеличения надежности и безопасности при отказе.

К созданию систем дистанционного управления ЛА привела увеличивающаяся сложность систем управления. Стали появляться опытные образцы аппаратов с полностью электрической системой управления.

Одним из наиболее существенных факторов в разработке систем дистанционного управления стало решение о снижении статической устойчивости ЛА. Такое решение принесло много плюсов, таких как уменьшение размеров стабилизатора, вследствие чего уменьшился и полетный вес ЛА.

Однако, в случае полного отказа системы дистанционного управления, пилотировать статически неустойчивый ЛА без системы улучшения устойчивости невозможно. Для достижения высоких показателей надежности, пришлось использовать системы с кратностью резервирования не меньше 4.

Одними из первых ЛА с 4-кратно резервированной системой дистанционного управления, стали самолеты СУ-27 и F-16 [1, с. 20].

Система дистанционного управления для вертолетов была просто необходима, ввиду сложности системы управления, особенно из-за двухвинтового управления.

Разработанная система дистанционного управления вертолетом компанией Sikorsky/Boeing, дала возможность применения более гибких законов управления, обеспечивала оптимальную устойчивость и маневренность во всех режимах полета.

Сегодня в России разрабатывается собственная электродистанционная система управления вертолетом.

Электродистанционная система управления вертолетом Ансат (далее по тексту – СУВ-А) предназначена для ручного и автоматического управления полетом вертолета на всех этапах, от взлета до посадки.

СУВ-А совместно с бортовым оборудованием предназначена для решения задачи ручного, а также автоматического управления вертолётom на всех этапах от взлёта до посадки и снижения утомляемости лётчика.

Цель построения СУВ-А – создание надёжной и отказобезопасной электродистанционной системы управления для вертолётa АНСАТ и его модификаций, обладающей:

- высоким уровнем безопасности полётов за счёт предотвращения вывода вертолётa за эксплуатационные ограничения;
- снижением психофизиологической нагрузки лётчика за счет широкой автоматизации ручного управления и обеспечения автоматического управления вертолётom на всех этапах полёта от взлёта до посадки;
- низкими затратами на обслуживание за счёт охвата глубоким встроенным контролем всех блоков и датчиков системы, позволяющим обнаружить и локализовать отказы вплоть до сменного модуля, а также автоматизированной тарировкой системы после замены датчиков, блоков и приводов.

СУВ-А – это полностью цифровая система, в отличие от аналоговых систем, позволяет программно расширять перечень решаемых задач и улучшать характеристики системы, не меняя состава оборудования. Эта особенность позволяет осуществить быструю поэтапную разработку системы, а также обеспечить различные уровни автоматизации, в соответствии с возможностями.

Цифровые вычислители в сервоприводах позволяют за счёт аппаратного резервирования, временного сжатия информации, а также применения программных эталонных моделей существенно повысить надёжность и отказобезопасность системы.

Резервированные быстродействующие цифровые вычислители позволяют повысить качество управления и уровень «интеллекта» системы.

Резервированная шина STBus, не подверженная влиянию электромагнитных помех и имеющая высокий уровень передаваемой информации, шина передачи данных, в качестве основного канала информационного обмена повышает надёжность системы.

Цифровые вычислители во всех блоках и модулях системы позволяют снизить затраты на настройку (тарировку) системы и автоматизировать её диагностику.

Резервированные датчики и вычислители позволяют расширить эксплуатационный диапазон применения автоматических режимов, а также повысить безопасность полёта.

Программная реализация логики обнаружения и парирования отказов обеспечивает многоуровневую систему контроля, не позволяющую отключать последний из резервов главного контура управления, и, в случае восстановления работоспособности сбойных элементов, автоматически восстанавливающей состояние системы вплоть до полной исправности.

Основные принципы обеспечения надежности и отказобезопасности разрабатываемой системы это:

- Использование современной элементной базы и схемотехнических решений с минимизацией количества элементов.
 - Использование конструктивных решений и типов соединителей для защиты от электромагнитных полей высокой интенсивности.
 - Применение вторичных источников электропитания, обеспечивающих высокий КПД, молниестойкость и контроль качества электропитания.
 - Специализированные цифровые линии передачи информации, предотвращающие потерю данных и их искажение.
 - Кворумирование и межрезервная коррекция данных
 - Использование многоступенчатых алгоритмов, различных по своей логике, для определения отказавшего элемента.
 - 4-кратное резервирование всех элементов СУВ-А.
 - Использование принципа постепенной деградации системы управления по мере нарастания потока отказов.
 - Использование глубокого предполётного и непрерывного встроенного контроля работоспособности СУВ-А и сервоприводов.
- Функции СУВ-А, обеспечивающие эксплуатационную технологичность:
- Автоматический предполётный встроенный контроль. Сохранение информации о сбоях и отказах в энергонезависимой памяти и возможности её анализа с целью прогноза технического состояния системы.
 - Уменьшение количества смазочных мест, и автоматизация диагностики состояния приводов и прочих сопрягаемых узлов и систем.
 - Автоматизация проведения тарировочных работ после замены датчиков, блоков и рулевых приводов.
 - Наличие наземного контроля системы при отсутствии давления в гидросистемах.
 - Наличие расширенного наземного контроля при наличии давления в гидросистемах.
 - Наличие контроля соединений, предотвращающего неправильную стыковку блоков после расстыковки или замены.

Литература

1. Журнал «Вертолет 1998 г. № 1»: Омега, 1998. 48 с.

The main ideas and views of Alexis de Tocqueville Pisarevskaya A.

Основные идеи и взгляды Алексиса де Токвиля Писаревская А. А.

*Писаревская Анна Альбертовна / Pisarevskaya Anna - студент,
факультет свободных искусств и наук,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в данной статье рассказывается о жизненном пути великого французского мыслителя Алексиса де Токвиля, а также анализируются его взгляды на демократию в Америке и причины, приведшие к Великой Французской революции.

Abstract: the article tells about the life of the great French thinker Alexis de Tocqueville, and analyses his views on democracy in America and the reasons that led to the French revolution.

Ключевые слова: свобода, революция, демократия, конституция, идея.

Keywords: freedom, revolution, democracy, constitution, idea.

Алексис де Токвиль является выдающимся французским политологом, историком и государственным деятелем. Он родился 29 июля 1805 в старинном нормандском аристократическом роду. Его родители - монархисты чудом избежали гильотины и иммигрировали в Англию, во Францию же вернулись в правление Наполеона. Токвиль получил юридическое образование и благодаря своему отцу-пэру Франции стал помощником судьи. В 1830 году Токвиль, оставив карьеру судьи, писал, что продолжительные теоретические занятия правом могут убить в нём душу и превратить его в бездушного исполнителя, способного лишь бездумно следовать букве закона. С этого же года он начал карьеру политика, став депутатом от департамента Манш в Нижней Нормандии. В 1831 году Алексис де Токвиль отправился в Америку для изучения пенитенциарной системы Соединенных Штатов. Тем не менее, Токвиль пишет о структуре демократического общества в целом. Результатом этого путешествия является книга «Демократия в Америке».

Токвиль понимал демократию как отсутствие сословных различий и гражданское равенство. Он считал, что целью демократии как власти большинства является благосостояние населения. Политическая форма существования мира - демократия, которая основана на равенстве условий. Результатом является свобода, составляющими которой являются: отсутствие произвола, то есть законность, федерация, что подразумевает учет интересов отдельных частей государства, общественные объединения, независимые средства массовой информации и свобода совести. По мнению Алексиса де Токвиля, причинами существования в Америке демократии можно считать следующие: развитая система местного самоуправления, наличие разделения властей, суда присяжных и гражданских свобод. Конституция, которая обеспечивает порядок в стране и предотвращает ущемление неотъемлемых прав гражданина. И, конечно же, религиозное чувство и характер первых колонистов. Это были предприимчивые люди, которые благодаря авантюрному духу и жажде свободы смогли выжить в трудных условиях жизни, которые способствовали равенству и взаимопомощи. «По приезду в Соединенные Штаты я больше всего был поражен религиозностью этой страны. Я знал, что у нас религиозность и свободолюбие всегда отдаляются друг от друга. Здесь же я увидел их тесную связь: в этой стране они господствуют вместе» [1, с. 227]. Сам Токвиль не был религиозным человеком и давно отошел от церкви. Однако после путешествия в Америку он понял,

что религия может с невиданной силой осуществлять свои функции и в Европе. Первая книга Демократии в Америке заканчивалась предсказанием, в котором фигурирует такая не похожая на американскую демократию и французскую монархию Российская Империя: «В настоящее время в мире существуют два великих народа <...> Это русские и англоамериканцы. Оба этих народа появились на сцене неожиданно <...> Американцы преодолевают природные препятствия, русские сражаются с людьми <...> Американцы одерживают победы с помощью плуга земледельца, а русские — солдатским штыком. В Америке полагаются на личный интерес и дают полный простор силе и разуму человека. Что касается России, там все силы общества сосредоточены в руках одного человека. В Америке в основе всякой деятельности лежит свобода, в России — рабство. У них разные истоки и разные пути, но очень возможно, что Провидение втайне уготовило каждой из них стать хозяйкой половины мира...» [1, с. 272].

В последней части работы, вышедшей в 1840 году, Токвиль рассуждает о проблеме влияния равенства на общественный строй. Согласно ему зачастую равенство приводит совсем не к демократии, а к деспотизму. «Я хочу представить себе, в каких новых формах в нашем мире будет развиваться деспотизм. Я вижу неисчислимые толпы равных и похожих друг на друга людей. Над всеми этими толпами возвышается гигантская охранительная власть. Власть эта абсолютна, дотошна, справедлива, предусмотрительная и ласкова. Ее можно было бы сравнить с родительским влиянием <...> Между тем власть эта, напротив, стремится к тому, чтобы сохранить людей в их младенческом состоянии<...>» [1, с. 511]. Революция не так страшна, как та диктатура, которая следует за ней. Во время кризисов люди нуждаются в помощи еще больше, чем в спокойные времена. Поэтому попытки людей изменить порядок вещей ведут к установлению еще более жесткого их порядка. С революциями равенства становится все больше, а свободы меньше.

После выхода «Демократии в Америке» Токвиль сразу получил признание как выдающийся социальный мыслитель. Его труд называют лучшей книгой об Америке и демократии в целом. В 1838 он был принят в члены Академии моральных и политических наук, в 1841 — во Французскую академию. В 1842 году Токвиля избрали советником в Манше, где он возглавлял генеральный совет департамента с 1849 по 1851 год. Кроме того, в 1849 году он стал министром иностранных дел. Государственный переворот 2 декабря 1851 привел к тюремному заключению и отставке Токвиля со всех постов после того, как он отказался присягнуть на верность новой власти. Вернувшись к научным занятиям, он опубликовал в 1856 первый том своего знаменитого труда «Старый порядок и революция». В этом произведении Токвиль изучает Францию, думая об Америке. Он задается вопросом - почему Франция не может прийти к политической свободе, хотя у нее есть все демократические задатки? Почему во Франции старый режим окончился революцией, а не как в остальных странах Европы развалом лишь его учреждений? Токвиль считал, что первопричиной революции является неспособность высших сословий прийти к соглашению, как управлять страной. Это и объясняет многочисленные изменения политического строя Франции. Централизация государства не позволяла создать демократические институты общества. Общество было раздроблено, так как из-за отсутствия политической свободы оно не могло образовать единое целое.

Также Токвиль показывает роль, какую играли писатели во Франции в XVIII в. и в Великой Французской революции. В восемнадцатом веке они достигают наибольшей популярности. Французское общество, как замечает Алексис де Токвиль, было далеко от практики и не имело никакой власти по отношению к политике: «центральное правительство подменяло местные органы, все больше подчиняя себе всю сферу государственной власти» [2, с. 101]. Несмотря на это, литераторы обладали большой свободой в своих размышлениях. Люди перестали обращать внимание на власть и все больше и больше мечтали о том, что могло бы произойти. Французские литераторы

были свободны в плане своих мыслей и учений: «Видя столь натянутые взаимоотношения между столь разобщенными согражданами, а королевскую власть такой пространной и сильной, можно было бы подумать, что дух независимости исчез вместе с политическими свободами и что все французы равным образом приведены к покорности. Но это было вовсе не так; правительство уже решало совершенно самостоятельно и абсолютно все общественные дела, однако оно далеко еще не стало всеобщим хозяином» [2, с. 101]. Несмотря на то, что французские просветители не создали новых философских теорий, а лишь опирались на уже известные, их вклад во Французскую революцию велик. Они сумели распространить свои мысли среди просто народа, что, как пишет Токвиль, даже простой крестьянин мог стать литератором, если бы умел писать.

Французский философ Р. Арон писал: «Писатели дали народу, совершившему ее [революцию] не только свои идеи: они передали ему свой темперамент и свое настроение. Под их должным влиянием, в отсутствие всяких других наставников, в атмосфере глубокого невежества и сугубо практической жизни вся нация, читая их, усвоила инстинкты, склад ума, вкусы и даже странности, естественные для тех, кто пишет. До такой степени, что, когда ей, наконец, пришлось действовать, она перенесла в политику все литературные привычки» [3, с. 250].

Скончался Токвиль от туберкулеза в 1859 году и был похоронен семейном кладбище в Нормандии. Его два главных труда жизни «Демократия в Америке» и «Старый порядок и революция» придали новый импульс дальнейшему исследованию Французской революции и оказали глубокое влияние на развитие либерализма и социологической мысли.

Литература

1. Демократия в Америке: Пер. с франц./ Предисл. Гарольда Дж. Ласки. М.: Прогресс, 1992. 554 с.
2. Старый порядок и революция / Алексис Токвиль; пер. с фр. Л. Н. Ефимова. СПб.: Алетейя, 2008. 248 с.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992. 608 с.

The problem of profitability of gold mining companies in the Republic of Kyrgyzstan

Artykbaev O.

Проблемы доходности золотодобывающих компаний в Кыргызской Республике

Артыкбаев О. М.

*Артыкбаев Осмонбек Мамбетжанович / Artykbaev Osmonbek – кандидат экономических наук,
соискатель,*

кафедра экономики горного производства,

Институт горных технологий и горного производства

Кыргызский технический университет, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности использования золотодобывающих компаний, а также некоторые прогнозные показатели.

Abstract: in the article the questions of efficiency of the use are examined gold mining companies to the company, and also some prognosis indexes.

Ключевые слова: монетизация, производство золота, унция, месторождение.

Keywords: monetization, production gold, oz, field.

К основным источникам формирования прибыли торговых предприятий относятся реализованные торговые надбавки, а по некоторым товарам – торговые скидки. В настоящее время предприятиям розничной и оптовой торговли предоставлено право самостоятельно определять оптовые и торговые надбавки на товары, исходя из спроса, фактических издержек обращения и оптимальных уровней рентабельности (с учетом установленных предельных размеров надбавок). Свободная розничная цена товара формируется из свободной отпускной цены (цены закупки) и с добавлением торговых и оптовых надбавок в установленных торговым предприятием размерах [1. 36].

С учетом ежегодных инвестиций в производство среднегодовая занятость может возрасти до 6788 человек. За период с 1997-2011 гг. предприятиями отчислено налогов и платежей - 137.1 млн \$. Приведенные показатели свидетельствуют о значительном вкладе золотодобывающих предприятий в экономику Кыргызстана в настоящее время, однако, прогнозные показатели говорят о снижении в дальнейшем производства золота, как в КОК, так и на МЗДК. Карьерная часть месторождения Кумтор отработана на 75% и при существующей мощности предприятия будет отработана к 2020 году.

На Макмале карьерные запасы отработаны целиком, а подземные вскрыты не полностью. Согласно расчетам отработка месторождения завершится к 2014 г. [45].

ФРСС увеличивает производство золота, но оно не оказывает значительного влияния на общие показатели. Пассивный сценарий, предполагает, что КОК после отработки карьерных запасов не приступит к подземной разработке месторождения, МЗДК не приступит к отработке запасов ниже горизонта 2370 м, Солтон-Сары, постепенно снижая производительность по добыче в карьерах Алтын-Тор и Бучук, не сможет выйти на проектную мощность. К сожалению, на запрос информации в КОК предоставлены неполные данные.

На рисунках 1.1-1.2 показаны результаты деятельности золотодобывающих предприятий по пассивному сценарию на период 1997-2020 гг. [2. 98].

Производство золота

Местные закупки Среднегодовые местные закупки ТМЦ и услуг для золотодобывающих предприятий приняты фактические: для КОК – 5.9%, для МЗДК и ФРСС – 28.1% от среднегодового дохода (рис. 1.2).

Вклад золотодобывающей промышленности

Сценарий среднего роста предусматривает:

- ввод в эксплуатацию наиболее подготовленных золоторудных месторождений: «Джеруй», «Талды-Булак-Левобережный» с запасами 60-70 тонн;
- освоение небольших месторождений с запасами золота от 8 до 20 т, находящихся на стадии проектирования («Куру-Тегерек», «Иштамберды» «Терексайский рудник, участки Алтын-Топ и Бучук месторождения «Солтон-Сары»»), с годовой добычей золота 0.5 тонны;
- продолжение отработки Кумтора;
- освоение двух ожидаемых средних месторождений;
- цена золота для расчетов принята 400 \$ за унцию.

Кумтор

В 2009-2010 гг. предусмотрены инвестиции в сумме 87 млн \$. Количество извлекаемого металла принято не менее 12000 кг в год.

Джеруй

Сумма инвестиций на разработку месторождения «Джеруй» определена в 63.8 млн \$. Срок работы предприятия – 13 лет. Производство товарного золота – 4.9 тонны в год.

Талдыбулак-Левобережный

Сумма инвестиций - 60.4 млн тонн. Срок отработки месторождения – 11 лет, годовая производительность товарного металла - 4.5 тонны.

Малые месторождения

Для отработки группы малых месторождений потребуется 126 млн \$ инвестиций, общее количество добытого металла до 2020 г. может составить 53 тонны.

К 2020 году отработка крупных месторождений Джеруй и Талдыбулак будет завершена.

Динамика развития золотодобывающей промышленности по реформированному сценарию отражена на рис. 1.1.

Производство золота

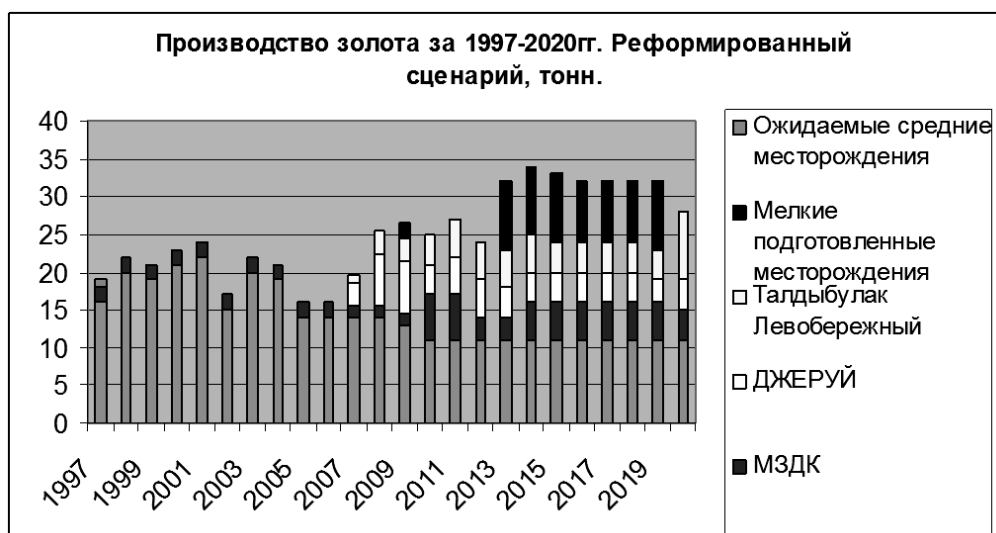


Рис. 1.1. Производство золота за 2011-2020 гг. Реформированный сценарий

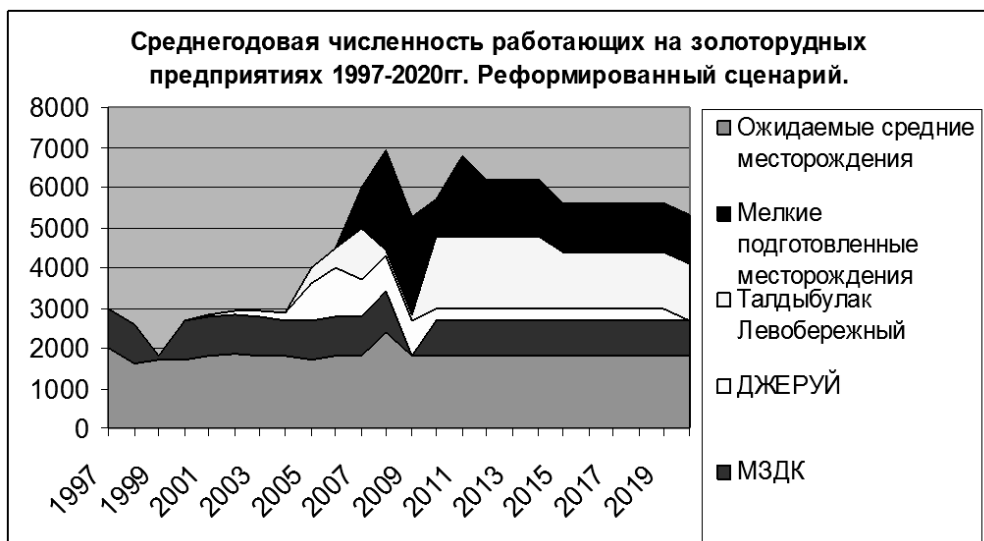


Рис. 1.2. Среднегодовая численность работающих на золоторудных предприятиях 1997-2020 гг. Реформированный сценарий

Наибольшее количество, свыше 7000 человек, приходится на 2009 и 2013 годы в период предполагаемого строительства рудников. Среднегодовое количество рабочих мест за период с 2005-2020 гг. составит 4405 человек. Косвенная и индуцированная занятость достигнет в этот период более 17000 человек [3. 45].

Ожидаемые средние месторождения

В настоящее время на территории Кыргызстана ведутся интенсивные поиски новых и дополнительная разведка ранее открытых месторождений золота. Опрос венчурных поисково-разведочных компаний показал, что они предполагают сравнительно высокую вероятность обнаружения месторождений золота с запасами 30-60 т. Сценарием принято допущение, что в случае реформирования отрасли эти работы приведут к открытию двух месторождений к 2010 г. с запасами порядка 50 тонн золота каждое. Возможность таких открытий подтверждается стохастическим графиком распределения уже открытых проявлений золота, на котором присутствует разрыв в области месторождений с указанными запасами.

Литература

1. Ежегодный отчет о внешней помощи и прямых иностранных инвестициях. Госкоминвест Кыргызской Республики, 2013.
2. Жумалиев К. Инвестиции – не долговая яма // «Слово Кыргызстана» от 13 ноября 2008.
3. Жумалиев К. О состоянии внешнего долга // «Банковский вестник». № 9, 1998.

The problem of financing of geological exploration works in the mining industry of the Republic of Kyrgyzstan

Artykbaev O.

Проблемы финансирования геологоразведочных работ в горной отрасли Кыргызской Республики

Артыкбаев О. М.

Артыкбаев Осмонбек Мамбетжанович / Artykbaev Osmonbek – кандидат экономических наук, соискатель,

кафедра экономики горного производства,

Институт горных технологий и горного производства

Кыргызский технический университет, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы инвестиции в горнодобывающую отрасль, а также финансирование геологоразведочных работ в Кыргызской Республике.

Abstract: the article considers the questions of investment in the mining sector, as well as funding exploration work in the Republic of Kyrgyzstan.

Ключевые слова: инвестиции, полезные ископаемые, геологоразведочные работы.

Keywords: investment, mineral resources, exploration.

Обладая сравнительно небольшой территорией, Кыргызстан располагает значительной минерально-сырьевой базой по многим видам полезных ископаемых, но особое значение придается запасам золота, редких и редкоземельных металлов, а также нерудным полезным ископаемым, освоение которых способно значительно увеличить ВВП страны и налоговые поступления в государственный бюджет [1, с. 56].

Всего за период с 1938 по 1991 годы на поиски и разведку месторождений полезных ископаемых затрачена сумма, эквивалентная **1476028 тыс. долл.**

Таблица 1. Средства, израсходованные на геологические исследования в Кыргызстане в советское время, тыс. рублей

Годы	Суммы в тыс. рублей	Эквивалент в тыс. долл. США	Средний курс за год, долл. США/рубль
1938	227	43	5.3000
1948	3721	702	5.3000
1961	15117	16797	0.9000
1986	49229	70127	0.7020
1987	50496	79823	0.6326
Горнодобывающая промышленность (инвестиции частных компаний и акционерных)			
1988	51800	85225	0.6078
1989	53000	84074	0.6304
1990	46000	78673	0.5847
1991	39900	68533	0.5822
Всего	1198451 тыс. рублей	1476028 тыс. долл.	

Источник: ГАГМР КР (госагентство по геологии и минеральным ресурсам Кыргызской Республики).

К моменту распада СССР 80% территории Кыргызстана было покрыто детальными поисками, обнаружены многие десятки тысяч проявлений различных полезных ископаемых.

*Таблица 2. Геологоразведочные работы
(инвестиции частных компаний и акционерных обществ, тыс. долл.)*

Отрасль	Год										
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Геологоразведочные работы (инвестиции частных компаний и акционерных обществ)											
Нефть и газ	66,4	60,7	78,4	784,2	143,7	289,2	395,3	750,4	11380,6	175,0	1197,8
Уголь		1,6	-	-	-	-	3,8		16,64	-	18,9
Золото	97,34	97,7	162,0	290,7	1195,7	1190,1	1561,2	2328,1	1735,96	1761,1	3144,1
Уран			-	-	4,0	253,9	344,5	234,74	26,32	19,1	61,3
Черные, цветные и редкие металлы, нерудные полезные ископаемые	3,35	2,1	2,5	12,7	68,3	13,9	123,2	32,67	140,18	123,4	266,8
Кыргызская Республика	49,1	46,1	37,6	106,2	58,0	54,8	40,5	27,18	188,4	59,8	
Иностранные инвестиции	117,99	116	205,3	981,4	1353,7	1692,3	2387,4	3318,7	3111,3	2078,6	
Всего	167,09	162,1	242,9	1087,6	1411,7	1747,1	2427,9	3345,9	3299,7	2138,3	4688,9
Госбюджет (млн доллар)	34,7	33,9	34,7	31,0	30,9	29,6	34,9	30,6	37,8	39,3	35,0

Источник: ГАГМР. Источник: ГАГМР КР (госагентство по геологии и минеральным ресурсам Кыргызской Республики) [2.26].

После обретения суверенитета ситуация кардинально изменилась. Финансирование геологического изучения из госбюджета резко сократилось, возникли частные национальные компании, обслуживающие иностранных и отечественных инвесторов, обладающих лицензиями на поисковые площади и разведочные объекты. Всего на поиск и разведку полезных ископаемых выдано 443 лицензии.

Таблица 3. Лицензии на поиск и разведку полезных ископаемых

Вид полезного ископаемого	Поиск	Разведка	Всего
Нефть и газ	33	4	37
Уголь		37	37
Металлы	20	16	36
Золото коренное	58	38	96
Золото россыпное	20	3	23
Неметаллы	-	105	105
Подземные воды	-	-	109
Всего	131	203	443

Источник: ГАГМР на октябрь 2012 г.

Если у каждого инвестора имеется по пять лицензий, значит поиском и разведкой занимается 88 компаний. Этот уровень значительно превышает советский.

Сравнение с другими горнодобывающими странами по затратам на геологоразведку (Табл. 4) показывает, что в Кыргызстане до последнего времени

весьма интенсивно велись разведочные работы за счет частных инвестиций, и продолжение государственного финансирования таких работ следует признать нецелесообразным [3, с. 18].

Таблица 4. Расходы на геологоразведку в 2006-2010 гг. и ее плотность в горнодобывающих странах

Страна	Всего, млн долл.	В % от общемиро- вых	Средние за 5 лет, тыс. долл.	Территория, млн км ²	Плотность геолого-разведки, долл./км ²
Канада	8 892	18,0%	1 778	10,0	178
Австралия	5 836	12,0%	1 167	7,7	152
США	3 522	7,0%	704	9,6	73
Мексика	2 851	6,0%	570	2,0	291
Перу	2 537	5,0%	507	1,3	390
Россия	2 353	5,0%	471	17,0	28
Чили	1 989	4,0%	398	0,8	526
Бразилия	1 573	3,0%	315	8,5	37
Китай	1 570	3,0%	314	9,6	33
Австралия	5 836	12,0%	1 167	7,7	152
США	3 522	7,0%	704	9,6	73
Мексика	2 851	6,0%	570	2,0	291
Перу	2 537	5,0%	507	1,3	390
Россия	2 353	5,0%	471	17,0	28
Чили	1 989	4,0%	398	0,8	526
Бразилия	1 573	3,0%	315	8,5	37
Китай	1 570	3,0%	314	9,6	33
ЮАР	1 393	3,0%	279	1,2	228
Кыргызстан	315,8		63,16	0,198	318,98

Источник: Нацстатком КР.

Таблица 5. Объемы инвестиций частных компаний и акционерных обществ в геологоразведочные работы, млн долл. США

Отрасль	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Нефть и газ	1,391	1,304	1,786	18,38	3,508	7,224	10,416	20,824	261,72	3,725
Уголь		0,034	-	-	-	-	0,1		0,382	-
Золото	2,04	2,099	3,690	6,816	29,19	29,729	41,138	64,607	39,922	37,486
Уран			-	-	0,097	6,342	9,077	6,514	0,605	0,407
Прочие полезные ископаемые	0,07	0,045	0,056	0,297	1,667	0,347	3,246	0,906	3,223	2,625
Иностранные инвестиции	2,473	2,493	4,677	23,01	33,05	42,275	62,909	92,097	71,551	1,271
Внутренние инвестиции	1,029	0,99	0,856	2,49	1,416	1,368	1,067	0,754	2,032	44,244
Итого	3,502	3,483	5,533	25,49	34,470	43,644	63,976	92,852	75,883	45,515
Госбюджет	0,727	0,728	0,79	0,726	0,754	0,739	0,919	0,849	0,839	0,835

Источник: Кыргызстан в цифрах 2014 г. [4.69].

Малые месторождения, обнаруженные в процессе геологической съемки и поиска полезных ископаемых в Кыргызстане, могут стать существенным дополнением промышленного горного промысла.

В середине двадцатых годов текущего столетия в Кыргызстане прогнозируется резкое падение золотопроизводства с потерей около шести тысяч рабочих мест. В значительной мере эта потеря может быть компенсирована организацией альтернативных методов малого горного предпринимательства, в особенности разработки малых месторождений полезных ископаемых. Сегодня в республике на многих малых месторождениях имеет место нелегальная добыча при участии местного населения. В Джалалабадской, Нарынской областях осуществляется неформальная добыча россыпного и коренного золота, в отдельные годы занимающая до 5 тыс. человек. Также существуют многочисленные незарегистрированные разработки местных строительных материалов, угля и отбор подземных вод. При этом в производстве широко используется ручной труд, с очень небольшим и самым примитивным уровнем механизации.

- **Освоение отдаленных высокогорных районов**, занимающих около половины территории Кыргызстана. Для этого нужно создать перечень малых месторождений, лицензии на которые предоставлять только гражданам КР.

- **Туризм с добычей золота.** Широко практикуется в странах Европы, Северной Америки, в Австралии и многих других. По статистике один турист намывает не более одного грамма золота, при этом оставляет в виде платежа за услуги, питание, проживание не менее одной тысячи долларов.

- **Горные хабы (кустовые обогатительные и перерабатывающие предприятия).** Иногда гораздо выгоднее перерабатывать руду или концентраты, поставляемые с группы месторождений, на одной фабрике, чем строить фабрику на каждом месторождении. Это особенно актуально для малых месторождений.

Эксперты отмечают ряд преимуществ в освоении мини-месторождений:

- требуются относительно небольшие инвестиции со сроком окупаемости от 4 до 7 лет; обеспечивается быстрая окупаемость вкладываемых затрат и получаемая отдача (прибыль); для крупных проектов она составляет 10-15 лет;

- возникает возможность более широкого использования местного частного капитала;

- осуществляется ускоренное создание и внедрение новых технологий и технических средств, способствующих повышению полноты извлечения полезных ископаемых из недр и полезных компонентов при переработке и освоению других георесурсов;

- не требуется создания полномасштабной инфраструктуры в районе горного объекта;

- создаются благоприятные условия для развития конкуренции и формирования внутреннего рынка потребления продукции малых предприятий и их сервисного обслуживания;

- удовлетворяются местные нужды в продукции минерально-сырьевого комплекса; создаются новые рабочие места, особенно в удаленных районах,

- снижается социальная напряженность в местных сообществах и противодействие населения;

- расширяется средний класс предпринимателей.

Сегодня в стране не созданы условия для стимулирования разработки малых месторождений или развития малого горного предпринимательства, которое также включает в себя старательскую деятельность. До сих пор в отечественном законодательстве не дается определение МГП [1, с. 65].

На сегодня в разработке малых месторождений в КР задействовано приблизительно до 3000 человек, однако точные цифры отсутствуют, так как данная деятельность ведется, в основном, в неформальном секторе экономики.

В Кыргызской Республики установлен либеральный инвестиционный режим, позволяющий инвесторам получить доступ практически ко всем секторам экономики. Представители иностранных государств имеют право принимать участие в приватизации, покупать акции и ценные бумаги кыргызских компаний. К иностранным инвесторам применяется национальный режим, т.е. режим в отношении иностранных инвесторов не должен быть менее благоприятным, нежели в отношении местных инвесторов.

Литература

1. Джумабаев К. Ж., Абышов И. С. Инвестиции в горнодобывающую отрасль. Ж. «Наука и новые технологии». Б., 2011 г.
2. Материалы государственного агентства по геологии и минеральным ресурсам Кыргызской республики. Отчет, 2014 г.
3. Кыргызстан в цифрах. Б., 2014 г.

Economic growth and poverty in the region Dzhailova A.

Экономический рост и бедность в регионе Джаилова А. Д.

*Джаилова Асель Джумабековна / Dzhailova Asel - преподаватель,
кафедра банковской деятельности и страхования,
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматривается бедность как социально-экономическое явление в стране. Причины бедности в развитых странах мира находят свое отражение, принимая во внимание специфику ее воспроизводства. Теоретические и методологические аспекты изучения бедности исследуются в регионах в формах ее проявления. Эти исследования устанавливают направления для сокращения бедности в региональном контексте и пути повышения уровня жизни населения в условиях экономического кризиса и падения доходов.

Abstract: the article considers poverty as a social and economic phenomenon in the country. Causes of poverty in the developed world are reflected, taking into account the specifics of its reproduction. Theoretical and methodological aspects of the study of poverty in the regions studied in the forms of its manifestation. These studies set the direction for poverty reduction in a regional context and ways to improve the standard of living in the conditions of economic crisis and falling revenues.

Ключевые слова: бедность, региональные неравенства, уровень жизни, качество жизни, регион, экономический рост.

Keywords: poverty, regional disparities, quality of life, quality of life, the region's, economic growth.

С развитием регионов на международном пространстве феномен бедности определяет состояние жизни населения, состояние самого региона, разделение между богатыми и бедными с быстрым сокращением среднего класса в обществе. Феномен бедности широко распространен не только в странах с переходной экономикой и низким уровнем жизни, но и в развитых странах, как США, Китай, Германия, Япония и другие. Особое внимание следует обратить на

методологическую синергию изучения взаимосвязи экономического роста и бедности с макроэкономической точки зрения.

Ситуация бедности в Кыргызстане характеризует чрезвычайно неблагоприятные тенденции. В связи с укреплением территориальной асимметрии в социально-экономическом развитии страны, сделаны небольшие конструктивные шаги по борьбе с бедностью. Проблемой многих стран принято считать замедленный экономический рост из-за немалого сокращения бедности. В современном мире, экономический рост в значительной степени зависит от поставок сырьевых товаров и спроса на основные средства производства, уровня навыков рабочей силы, материальных и нематериальных активов (по объему), соотношения между заработной платой и производительностью труда. Каждый из этих индикаторов порождает как положительные, так и отрицательные эффекты о состоянии и развитии государства (уровень благосостояния населения), что в конечном итоге не должны обходить стороной вопросы, связанные с бедностью граждан, проживающих на территории определенного региона.

В современных условиях многие государства боролись в течение многих десятилетий, а в некоторых странах на протяжении многих веков, против социально-экономического неравенства между регионами, которое проявлялось в доходах, потреблении, сбережениях населения, наличии частной собственности, экономическом и социальном потенциале области и многих других факторах, процессах и явлениях, которые порождают неравенство, и как следствие - бедность.

Одним из ключевых факторов в социально-экономическом развитии страны является доход. Огромный разрыв по этому показателю в частности происходит в результате существенного разрыва между богатым и бедным классом населения. Уменьшение дохода сопровождается резким увеличением нищеты среди населения. Очень резкая дифференциация рабочего населения по уровню материального благосостояния диктует большие «перекосы» в оплате труда по отраслям экономики и отсутствие выработанного механизма регулирования неравенства.

Мировая практика показывает, что если соотношение доходов богатейших 10% населения и 10% самого бедного населения больше, чем 1:10, то состояние региона входит в стадию социальных потрясений. В число таких стран многие эксперты включают страны Юго-Восточной Азии и Африки.

Неравенство в доходах населения во многом определяется объемом и структурой потребительского спроса. Это обратная зависимость: при той же общей сумме доходов населения, чем выше дифференциация (неравенство), тем меньше совокупный потребительский спрос. Чем выше дифференциация, тем быстрее большая часть населения снижает потребительский расход, так что большая часть населения, которая достигает определенного уровня насыщения потребления, направляет свои финансовые ресурсы для собственных сбережений.

В 1970 году основатель относительного сближения бедности, британский ученый П. Таунсенд (1979) [1] в своей работе дал подробный отчет о бедности в обществе. Сравнительные подходы между абсолютной и относительной бедностью, показатели бедности, нерыночные методы его воздействия на рынок на примере нескольких стран рассматриваются в работах Давида Старк (1989) [2]. Наследование бедности, ее воспроизводство из поколения в поколение описывает Оскар Льюис (1961), который ввел термин «культура бедности» в изучении бедных городских мексиканских и Пуэрто-Риканских семей в середине 1960-х годов [3]. Российские ученые и эксперты, такие как С. Г. Анисимов (2010), В. И. Гришин (2013), Е. В. Харченко (2012), предложили в своих работах методы и подходы для измерения уровня и качества жизни, политические меры по сокращению бедности и асимметрию в территориальном аспекте.

Говоря о текущем экономическом пространстве, мы должны учитывать не только уровень материальной обеспеченности, но и дисбаланс между спросом и

предложением на товары и услуги, а также, в частности, следует обратить внимание на дифференциацию цен на сопоставимые товары и услуги в разных регионах страны. Как следствие, во всем мире мы видим быстрое расслоение общества, быстрый рост нищеты, большой разрыв между богатыми и бедными. Эти и другие факторы сдерживают экономический рост в регионах стран мира и страны в целом, увеличение неравенства между регионами в социально-экономической секции, что в конечном итоге откладывает решение стратегических задач государства.

Бедность в государстве или регионе следует понимать как экономическое положение или состояние человека, когда его существующие потребности (жизненно важные) не могут быть удовлетворены из-за отсутствия потенциала для их удовлетворения.

Социальный феномен бедности накладывает ограничения занятости граждан для работы с достойной оплатой, в получении качественных услуг в больницах и учебных заведениях (в том числе премиальные из них), вовлечение (социализация) детей и молодых людей в спортивные, культурные мероприятия и в другие социальные проекты и программы, в которых они могут оказаться. Низкий уровень дохода порождает социальную напряженность в обществе, что негативно влияет на развитие региона.

Многие страны используют абсолютный, относительный и субъективный характер подхода к определению бедности с последующей корректировкой и фискальной политикой, к разработке и принятию государственной программы, направленной на повышение благосостояния граждан и сокращения количества людей, попадающих в категорию бедных.

Оценка уровня бедности в стране возможна через прожиточный минимум, что позволяет оценить величину от уровня жизни и, как следствие, бедность на наблюдаемой территории.

В разработке антикризисных программ развития регионов (муниципальных образований) следует обратить внимание на проблемы бедности и причины данного социального явления. Необходимо управлять процессами совместного использования выгод и предотвратить «перекос» в развитии отраслей экономики, асимметрию в распределении доходов среди людей, занятых в секторах экономики, а также выделение грантов и субсидии регионам, приведут к тому, что даже тогда, бедность не может уменьшить, что приведет к замедлению экономического роста. Для стабилизации ситуации в стране в контексте социально-экономического развития региона, повышения уровня и качества жизни, необходимо обратить внимание на проблемы населения в регионе и на общее состояние экономики страны. Чтобы избежать бедности, со стороны властей и бизнес-сообществ должны быть предложены меры по решению социальных конфликтов. Финансовые ресурсы, участвующие в решении этой проблемы следует использовать эффективно, чтобы начать процесс саморазвития экономически слабых регионов страны.

Литература

1. *Таунсенд Р.* Бедность в Соединенном Королевстве. Хармондсворт, 1979.
2. *Старк Д.* (ред.). Переделка экономических институтов социализма: Китая и Восточной Европы. Стэнфорд, 1989.
3. *Льюис О.* Дети Санчеса. Автобиография мексиканской семьи, 1961; 2011.

Analysis of domestic and foreign approaches to the evaluation of higher education institutions activities

Meshcheryakova E.

Анализ отечественного и зарубежного подходов к оценке деятельности высших учебных заведений

Мещерякова Е. Н.

*Мещерякова Елена Николаевна / Meshcheryakova Elena – аспирант,
кафедра экономики и управления в сфере услуг,*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к проведению оценки деятельности вузов в России и за рубежом на примере ведущих рейтингов, представлены результаты их сравнительного анализа. Мониторинг деятельности вузов является важным инструментом оценки реализации государственных программ в сфере высшего образования, в связи с чем определены рекомендации для совершенствования существующей системы оценки деятельности университетов.

Abstract: the article describes the approaches to the assessment of higher education institutions in Russia and abroad on the example of the leading ratings, presents the results of their comparative analysis. Monitoring of universities' activities is an important tool for assessing implementation of state programs in the field of higher education, therefore, the author determines recommendations for the improvement of the existing evaluation system of universities.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, мониторинг эффективности, оценка деятельности, управление вузом.

Keywords: higher education institution, effectiveness monitoring, activity evaluation, university management.

Система образования является важной составляющей в процессе подготовки квалифицированных кадров, формирования человеческого и интеллектуального капитала страны. В целях определения уровня конкурентоспособности и эффективности образовательные организации, в особенности высшего образования, подвержены регулярной оценке деятельности, при этом подходы к данной процедуре в России и за рубежом имеют ряд отличительных особенностей.

Одним из ведущих мировых рейтингов является Times Higher Education World University Rankings (рейтинг лучших университетов мира), представляющий собой глобальное исследование, основанное на методике британского издания Times Higher Education и проводимое с 2010 года [1]. Анализ деятельности высших учебных заведений осуществляется по тринадцати показателям, приведенным к 100-балльной шкале, каждый из которых имеет весовой коэффициент для расчета интегрального показателя, определяющего место университета в рейтинге. По итогам исследования составляется рейтинг 400 лучших университетов мира.

Среди отечественных рейтингов высших учебных заведений можно выделить Национальный рейтинг университетов – проект международной информационной группы «Интерфакс», реализуемый с 2009 года, целью которого является разработка и апробация новых механизмов независимой системы оценки российских вузов [2]. Оценка деятельности производится по 36 показателям, характеризующим шесть направлений деятельности, и интегральному показателю.

Кроме рейтингов, проводимых аналитическими агентствами и исследовательскими институтами, для осуществления анализа ключевых показателей, характеризующих достижение стратегических целей развития системы высшего образования, Минобрнауки России организована система сбора информации о

деятельности высших учебных заведений, основным компонентом которой является мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования.

Основные стратегические цели развития высшего образования определены в Программе развития образования на 2013-2020 годы и проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования проводится ежегодно с 2012 года, оценка осуществляется по семи основным показателям деятельности [3]. Результаты мониторинга эффективности вузов определяют дальнейшее развитие организации высшего образования, формируют общее видение конкурентоспособности вуза, учитываются при организации стратегически важных мероприятий.

Результаты сравнительного анализа представленных подходов к оценке деятельности высших учебных заведений отражены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение подходов к оценке деятельности вузов

№ п/п	Критерий	THE World University Rankings	Национальный рейтинг университетов	Мониторинг эффективности деятельности вузов
1	Организатор	Times Higher Education	Группа «Интерфакс»	Минобрнауки России
2	Участие	Добровольное, головной вуз	Добровольное, головной вуз	Обязательное, головной вуз и филиалы
3	Цель	Определение уровня достижений и конкурентоспособности	Определение уровня достижений и конкурентоспособности	Определение уровня эффективности вузов
4	Виды деятельности	Научная деятельность и качество образования; Публикационная активность; Научно-исследовательская Международная Кадровый состав Средний размер вознаграждения ППС	Образовательная (в том числе кадровый состав) Исследовательская Социальная среда Международная Бренд вуза Инновационная	Образовательная Научно-исследовательская Международная (головной вуз) Финансово-экономическая Трудоустройство Кадровый состав Заработная плата ППС Приведенный контингент (для филиалов)
5	Интегральный показатель	Есть	Есть	Отсутствует
6	Источники данных	Аудированные данные, экспертный опрос	Анкетирование, официальные сайты вузов, данные, размещаемые на сайтах Минобрнауки России, фондов и организаций, связанных с развитием науки и системы высшего образования	Формы федеральной статистической отчетности, данные Пенсионного фонда РФ

Рассмотренные подходы отражают достижения вузов в международной, исследовательской сферах деятельности, кадровый состав профессорско-

преподавательского состава. При этом только в России в качестве показателя образовательной деятельности используется оценка качества проведения приемной кампании — уровня зачисленных абитуриентов — показатель, вызывающий многочисленные споры среди представителей сферы образования.

На основании проведенного анализа можно определить несколько рекомендаций для совершенствования существующей системы оценки деятельности университетов:

- система показателей деятельности, используемая при проведении мониторинга эффективности деятельности должна максимально совпадать с международными системами, особенно с учетом реализуемого проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100);

- внедрение интегрального показателя, позволяющего проводить комплексную оценку деятельности вузов, а также осуществлять ранжирование образовательных организаций в рамках определенной группы вузов или в целом по стране, что будет являться мотивирующим фактором не только для закрепления статуса «эффективного» образовательного учреждения, но и для развития;

- проведение оценки и мониторинга деятельности вузов является значимым процессом не только на региональном и мировом уровнях, но и на уровне организаций высшего образования. В связи с этим система показателей, используемая при оценке эффективности и конкурентоспособности вузов, должна соответствовать системе показателей, лежащей в основе формирования механизма управления деятельности вузом.

Литература

1. Официальный сайт THE University Rankings. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/> (дата обращения: 13.04.2016).
2. Официальный сайт Национального рейтинга университетов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://univer-rating.ru/> (дата обращения: 13.04.2016).
3. Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://miccedu.ru/monitoring/> (дата обращения: 15.04.2016).

Features of the organization of management accounting in the trade and manufacturing company

Palitova V.

Особенности организации управленческого учета в торгово-производственной компании

Палитова В. В.

*Палитова Виктория Валерьевна / Palitova Viktorija – магистрант,
направление: экономика, кафедра аудита и внутреннего контроля,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения управленческого учета в торгово-промышленных компаниях.

Abstract: the article analyzes the features of the application of management accounting in the commercial and industrial companies.

Ключевые слова: управленческий учет, торгово-промышленные компании, эффективность, управленческая информация.

Keywords: management accounting, trade - industrial company, efficiency, management information.

Понятие управленческого учета можно трактовать как самостоятельное направление бухгалтерского учета, которое снабжает управленческий аппарат компании информацией, необходимой для планирования, управления, контроля и оценки хозяйствующего субъекта в целом, а также его структурных подразделений [1, с. 11].

Уровень эффективности хозяйственной деятельности компании неразрывно связан с управленческой деятельностью, которую осуществляет ее руководство. Актуальным вопросом на сегодняшний день является организация управленческого учета в компании для целей оценки ее эффективности по данным управленческого учета. В данной статье рассматривается вопрос особенности организации управленческого учета для торгово-производственных компаний.

Торгово-производственная компания должна вести управленческий учет, как в процессе производства, так и в процессе закупки и реализации товаров. Компании необходимо контролировать свою коммерческо-сбытовую деятельность, которая направлена на реализацию собственных и закупленных товаров с целью извлечения прибыли.

Руководство торгово-производственных компаний, как правило, стремится разграничить направления бизнеса, которые требуют различных подходов к управлению. Поэтому в структуре таких компаний менеджерами выделяются различные сегменты, в том числе и продуктовые, по которым в дальнейшем будут сгруппированы отчеты.

В торгово-производственной компании руководство стремится в управленческом учете к раздельному учету торговой и производственной деятельности. Таким образом, управленческий учет торгово-производственной компании предполагает сегментирование как в разрезе производственной, так и в разрезе торговой деятельности.

В производственной деятельности такие компании могут накапливать и детализировать информацию, выделяя следующие отчеты:

- о затратах, выручке и прибыли в разрезе продуктов;
- о поступлении денежных средств на счета от реализации продукции и от дебиторов в разрезе покупателей, договоров, поставок и форм оплаты;
- о запасах с детальными сведениями о номенклатуре материалов, местах их хранения и материально-ответственным лицам;
- о товарном ассортименте выпускаемой продукции и результатах управления им;
- о совершенных платежах и размере кредиторской задолженности в разрезе поставщиков, договоров, поставок и форм оплаты и другие.

В разрезе управленческого учета торговой деятельности компания накапливает управленческую информацию по следующим направлениям:

- сведения по отношениям с клиентами, что предполагает консолидацию, классификацию и сегментацию базы клиентов, а также анализ имеющейся базы клиентов;
- информация о заказах с детализацией по покупателям, видам товаров, срокам, объемам поставок, видам продаж (оптовые, розничные);
- информация об эффективности деятельности маркетингового отдела;
- мониторинг и анализ эффективности ведения торговой деятельности;
- информация о степени удовлетворенности клиентов и другие направления.

Глядя на информацию, которая может быть получена в разрезе торговой деятельности компании, можно выделить следующую особенность организации

управленческого учета в торгово-производственной компании: разработку системы регистров нефинансовых отчетов. Такая компания будет более интенсивно использовать для принятия управленческих решений нефинансовую отчетность (в особенности для управления торговлей).

Торгово-производственные компании могут использовать в организации своего управленческого учета использование систем управления взаимоотношения с клиентами CRM (Customer Relationship Management). CRM – это специальное прикладное программное обеспечение, которое помогает автоматизировать стратегии взаимодействия с клиентами [2, с. 9]. Такое ПО позволяет повысить уровень продаж, оптимизировать маркетинг и улучшить уровень обслуживания путем накопления информации о клиентах и истории взаимодействия с ними, установления и улучшения бизнес-процессов и анализа результатов. В России такое ПО было разработано компанией 1С – это 1С:Управление торговлей и взаимоотношениями с клиентами (CRM). 2.0. Российские торгово-производственные компании могут использовать данную программу для регистрации любых взаимодействий со своими клиентами.

При внедрении управленческого учета в торгово-производственной компании происходит выделение центров финансовой ответственности. Управление с использованием ЦФО предполагает выделение четкой связи между результатами деятельности компании и ответственностью руководителей выделенных подразделений. Для каждого центра ответственности должны быть установлены контрольные и целевые показатели, которые позволят наиболее полно отразить финансово-хозяйственную деятельность организации. Состав структурных подразделений должен соответствовать действующим на предприятии бизнес-процессам.

Еще одной особенностью организации управленческого учета в торгово-производственной компании является выделение ЦФО с использованием дивизионной структуры. Так как в компании присутствует наличие сразу нескольких бизнес-процессов, то с большой вероятностью можно говорить о наличии дивизионной системы управления компанией, которая предполагает наличие штаба, в котором сосредоточены все функциональные подразделения, контролирующие деятельность компании (финансы, маркетинг, персонал, торгово-сбытовая деятельность и др.). Помимо этого в разрезе торговой деятельности могут быть образованы дивизионы по виду товара, группе клиентов и регионам, которые, по сути, будут являться самостоятельными бизнес-единицами, компаниями внутри компании. Такая организация позволяет торгово-промышленной компании иметь централизованную координацию и контроль при децентрализованном управлении подразделениями. Соответственно управленческий учет может организовываться как по дивизионам, так и в разрезе самостоятельных бизнес-единиц.

Структура центров ответственности предполагает разделение на уровни ЦФО первого, второго и последующих уровней. У торгово-производственной компании возможно выделение более чем двух уровней финансовой ответственности. Организация управленческого учета через центры финансовой ответственности предполагает построение бюджетов и оценку их исполнения, порядок проведения управленческого учета по ЦФО закрепляется в положении по управленческому учету и бюджетированию торгово-производственной компании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация управленческого учета в торгово-промышленных компаниях является более трудоемкой и затратоемкой. Она требует не только значительных материальных затрат, но и усилий по подбору правильных специалистов, которые смогут благодаря своему опыту, знаниям и аналитическим способностям выстроить целостную информационную систему по сбору и анализу необходимой управленческой информации для повышения эффективности хозяйственной деятельности компании.

Литература

1. Вахрушина М. А. Бухгалтерский управленческий учет. М.: Экзамен, 2009. 570 с.
2. Гетманова А. В. Эффективность и перспективы развития CRM-систем в экономике // ФЭН-Наука, 2014. № 4 (31). С. 9–11.
3. Керимов В. Э. Бухгалтерский управленческий учет: учебник – 9-е изд., испр. и доп. М.: ИТК «Дашков и К», 2014. 483 с.

The use of water resources in agriculture of the Republic of Kyrgyzstan Esenamanov A.

Использование водных ресурсов в сельском хозяйстве Кыргызской Республики Эсенаманов А.

*Эсенаманов Асылбек / Esenamanov Asylbek – соискатель,
кафедра финансов и кредита,
Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования водных ресурсов для орошения, а также для эффективного водопотребления воды в Кыргызской Республике, водная политика стран Центральной Азии.

Abstract: in the article the questions of the use of water resources are examined for irrigation, and also for the effective water consumption of water in the Republic of Kyrgyzstan, water politics of countries of Central Asia.

Ключевые слова: водные ресурсы, водопотребление, орошение, водостоки, водная политика, искусственное орошение.

Keywords: water resources, water consumption, irrigation, gullies, water politics, artificial irrigation.

Сельскохозяйственное производство, основанное на орошаемом земледелии, является ведущим сектором экономики Кыргызстана, потребляющим львиную долю воды, хотя доля сельского хозяйства в ВВП республики невелика.

Лимит водопотребления составляет 11,9 км³. Межгосударственное вододелиение было установлено в Советское время и основано, в основном, на всесоюзных интересах с приоритетом зон хлопководства. Орошение было организовано в соответствии со старой системой капитальных вложений и планирования ресурсов.

Вода распределялась в соответствии с развитием орошаемых земель. Киргизия использовала 24,7 % водных ресурсов, формирующихся на ее территории. Это создавало ограничения развитию орошаемых земель на перспективу. Сравнение реального удельного отбора воды за последние годы по средневзвешенным оросительным нормам в существующей схеме размещения культур показывает, что до 40% земель страдает от водного дефицита. Реальная водообеспеченность еще хуже ввиду нерегулируемого стока малых рек, которые, в основном, используются на орошение. Это стало очевидным в последние засушливые годы.

Объем ресурсов, поступающих в Кыргызстан, составляет 31,34 км³/год, из которых 22,3 км³ из бассейна Сырдарьи. Общий объем воды, вытекающей из республики, составляет 17,572 км³, включая 6,591 км³ – в Казахстан, 9,559 км³ – в Узбекистан и 1,442 км³ – в Таджикистан. В свою очередь, Кыргызстан получает воду из межгосударственных источников в объеме 402 млн м³, включая 325 млн м³ из

Узбекистана (7 объектов) и 77 млн м³ из Таджикистана (Кайракумское водохранилище). Наиболее напряженное положение с распределением водных ресурсов наблюдается в бассейне Сырдарьи. Оно основывается на Рамочном Соглашении от 17 марта 1998 г. между 4 государствами по использованию водных и энергетических ресурсов из системы водохранилищ в бассейне Нарын-Сырдарьи и ежегодно подписываемых соглашениях [1.58].

В прошлые годы не было серьезных проблем с водораспределением. В 1992 г. было достигнуто соглашение о сохранении ранее принятых квот. Главы государств подтвердили это решение 20 сентября 1995г. в Нукусе и 19 апреля 1996г. в Кызыл-Орде.

Ввиду особенностей рельефа основным источником орошения являются малые реки. Орошаемая территория составляет 806 тыс. га или 76%, из которых только 86 тыс. га питаются зарегулированным стоком, а остальные 720 тыс. га орошаются незарегулированным стоком. Это вызывает нестабильную водообеспеченность орошаемых земель. Среднемесячная водообеспеченность составляет 0,9 в мае и 0,54-0,58 в июне-августе. Орошение в сентябре практически не обеспечивается водой (0,45). 262 тыс. га или 24% питаются из крупных рек, из которых 154 тыс. га – из регулируемых источников.

Таким образом, из общей площади 1.066 тыс. га орошаемых земель только 240 тыс. га (22,5%) орошаются из водохранилищ, тогда как водообеспеченность 826 тыс. га не гарантирована.

Подземные воды играют важную роль в водоснабжении городов, поселков и промышленных предприятий. Всего разведано 34 месторождения пресных вод, эксплуатационные запасы которых составляют 112,2 м³/сек. или 3,5 км³/год. Потенциальные ресурсы подземных вод составляют 13,7 км³/год, из которых 2,5 км³ не связаны с поверхностными водами. Возможен отбор подземных вод в объеме 4,0 км³, включая 2,9 км³ для орошения. В настоящее время отбор подземных вод составляет 0,7-0,9 км³/год [2.34].

Максимальный отбор был зафиксирован в 1987-1989 гг. и достигал 13,93 км³. С 1990 г. он уменьшился до 8,85 км³ в 1998 г. Реальный годовой отбор на орошение из поверхностных источников составляет 11 км³/год (1985-1992 гг.). В настоящее время он снизился на 36%. Снижение отбора из поверхностных и подземных вод имеет следующие причины:

- Разрушение межхозяйственной и внутрихозяйственной инфраструктуры;
- Частичное использование орошаемых земель в сельскохозяйственном обороте;
- Изменения схемы размещения культур на орошаемых землях, замена гидрофильных культур (многолетние травы) менее влаголюбивыми (зерновые);
- Резкий спад промышленного производства;
- Снижение пропускной способности каналов (до 20-40%) ввиду недостатка финансирования очистки и ремонта;
- Низкая платежеспособность хозяйств, которые не могут использовать орошаемые земли;

Ухудшение контроля за малыми водозаборами частных хозяйств после разукрупнения крупных водопользователей.

Кроме того, введение платного водопользования создало стимулы для водосбережения [3.24].

Ухудшение технического состояния межхозяйственной и внутрихозяйственной сети, появление множества мелких водопользователей с различным подбором культур общий переход к методам поверхностного орошения без механизации и дождевания снижают эффективность водопользования, увеличивают потери и эрозию (около 60% земель), ухудшают мелиоративное состояние земель и состояние окружающей среды.

Таблица 1. Доля сельского хозяйства в ВВП Кыргызской Республики (%)

	1995	2000	2005	2010	2012	2013
ВВП - всего, %	100	100	100	100	100	100
в т.ч. доля сельского хозяйства	40,6	34,2	28,5	17,4	16,7	15,2
ВВП – всего, млн. сом.	16145,1	65357,9	100899,2	220369,3	304350,1	350028,4
ВВП сельского хозяйства, млн. сом.	6551,5	22 334,9	28 738,8	38 444,1	51 688,5	53 125,3

Источник: Национальный институт стратегических исследований КР. 2015 г.

Как видно из таблицы 1, доля сельского хозяйства в структуре ВВП резко сокращается, если в 1995 году было 40,6%, то в 2013 году составило всего 15%. Это связано, прежде всего, с низким уровнем технологий и потерей кадрового потенциала республики.

Вместе с тем, в республике большая часть населения проживает в сельской местности (более 60%, рис. 1).

Таблица 2. Доля сельского населения в Кыргызской Республике

	1995	2000	2005	2010	2012	2013
Население – всего, %	100	100	100	100	100	100
в т.ч. доля сельского населения, %	64,7	65,3	65,4	66,0	66,1	66,4
Численность населения – всего, тыс. чел.	4595,9	4922	5189,2	5477,6	5551,9	5663,1
Численность сельского населения, тыс. чел.	2972,9	3216,1	3392,7	3615,9	3667,5	3762,9

Источник: Национальный институт стратегических исследований КР. 2015 г.

Во многих странах мира крупнейший потребитель воды – сельское хозяйство. В Египте, где почти не бывает дождей, все земледелие основано на орошении, тогда как в Великобритании практически все сельскохозяйственные культуры обеспечиваются влагой за счет атмосферных осадков.

Среди стран, где искусственно орошаются сельскохозяйственные земли, Кыргызстан занимает одно из лидирующих мест (78%). В тоже время в США орошается 10% сельскохозяйственных земель, а в Австралии орошается 9% (рис. 1).

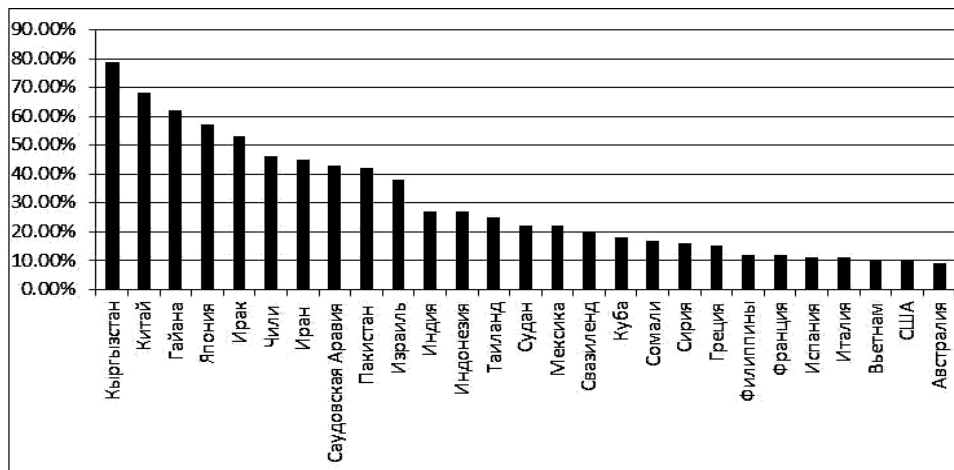


Рис. 1. Доля орошаемых сельскохозяйственных угодий в мировом значении в сравнении с Кыргызстаном

В Кыргызстане площадь обрабатываемых земель составляет 1,34 млн га, из которых 1,08 – орошаемые земли. Общий годовой объем водопотребления составляет 6,5 куб. км. Потребление воды в сельском хозяйстве – 5,96 куб. км в год, в промышленности – 0,13 куб. км, в коммунально-бытовом секторе – 0,31 куб. км⁷.

Пахотные земли достигают 1278,7 тыс. га, или 6,4 % всей территории Кыргызстана, включая 9058 тыс. га постоянных пастбищ. В 1995 и в 2000 гг. пахотные земли составляли 1 326 000 га и 1 423 000 га соответственно (табл. 3)⁸.

Таблица 3. Площадь пахотных земель 1995 – 2010 гг., млн га⁹

	1995	2000	2010	2015
Площадь обрабатываемых земель, млн га	1,32	1,42	1,35	1,03

Источник: Национальный статистический комитет КР. 2015 г.

В 2006 г., согласно Земельному кадастру (кадастру по мелиорации), 85% всей орошаемой площади находилось в хорошем состоянии, 6% – в удовлетворительном и 9% – в неудовлетворительном состоянии. Неудовлетворительное состояние обусловлено высоким уровнем грунтовых вод (37%), засоленностью почвы (52%) и сочетанием обоих факторов (11%)¹⁰ (рис. 2).

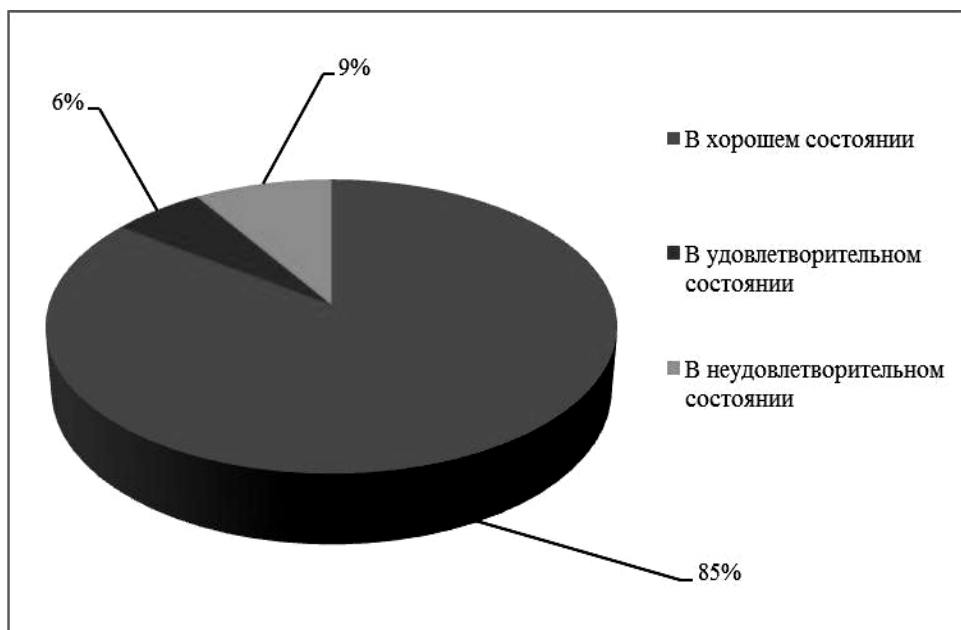


Рис. 2. Диаграмма. Состояние земельных угодий по земельному кадастру (кадастру по мелиорации)

Таблица 4. Расширение орошаемых площадей

	млн га
Потенциал для возделывания и орошения	2,25
Возделываемые земли (2009)	1,4
Орошаемые площади	1,02

Общая площадь, которая может использоваться для орошаемого земледелия, составляет 2,25 млн га (табл. 4) Расширение орошаемых земель могло бы быть реализовано на сухих землях, пастбищах и лугах. Это около 1 200 000 га, включая [4.65]:

632 000 га земли в хорошем состоянии;

- 517 000 га, где могли бы быть построены дренажные системы;
- 28 000 га, требующие вымывания (выщелачивания) (*leaching*);
- 1 168 000 га, требующие инвестирования;
- 208 000 га, где должен быть применен гипс;
- 519 000 га, требующие сбора камней;
- 1 173 000 га, требующие применения мер по предотвращению эрозии почвы;
- 50 000 га, требующие террасирования.

Средняя стоимость введения одного гектара земли в оборот составляет от 2630 до 26320 тыс. долларов.

Анализ данной доли пресных вод, направляемых на орошение, показывает, что Кыргызстан тратит более 15% своих пресных вод на орошение, что в 3 раза больше мирового показателя. Это происходит в силу того, что Кыргызстан является одним из обладателей источников пресноводных вод [4.87].

Таблица 5. Индикатор использования воды на орошение

	Площадь орошаемой земли, млн га	Объем воды на орошение, куб. км/год	Отношение орошаемой земли на общий объем орошаемых вод, млн га/куб.км
Кыргызстан	1,02	7,45	0,14
Израиль	2,21	1,129	1,96
Центральная Азия	9,88	128,65	0,08
Всего по миру	299	2672.6	0,11

Национальный институт стратегических исследований РН. 2015 г.

Как видно из табл. 5, в Кыргызстане при площади орошаемой земли 1,02 млн га одним куб. км воды поливается 0,14 млн га, орошение происходит арычным методом. В то же время в Израиле при площади в 2,21 млн га одним куб. км орошается 1,96 млн га. Такая эффективность использования воды достигается за счет применения капельного орошения¹³.

По состоянию на 2005, в КР существовало около 302 тыс. сельскохозяйственных организаций.¹⁴ При общей площади обрабатываемых земель 1,35 млн га, средний размер фермерского хозяйства составил в среднем менее 4,5 га, то есть хозяйства очень раздроблены и не достаточно эффективны.

Производительность фермеров в КР по сравнению с соседними странами остается низкой и составляет 1367 долл., в то время как в Казахстане производительность равна более 3500 долл., а в России почти 6 тыс. долл.

Показатель использования воды на 1 сом ВВП в сельском хозяйстве за период 2004-2012 гг. повысился на 294 млн. куб. м (или на 6,8%). (Табл. 11) Значительно повысился показатель ВВП сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства за исследуемый период – на 109 086 млн сом. (или на 186%). Если в 2004 г. за 1 куб. м воды можно было произвести 13,59 сом сельскохозяйственной продукции, то в 2012 г. за 1 куб. м воды производится 36,48 сом сельскохозяйственной продукции. То есть, показатель использования воды на ВВП сельского хозяйства за данный период вырос на 22,89 сом/куб. м (или на 168,3%). Например, в Израиле (крупном сельскохозяйственном производителе) потребление воды для выращивания урожая также снизилось, сейчас используется на 12 % меньше воды при увеличении объемов производимой продукции на 26%.¹⁵

Таблица 6. Показатели использования воды в производстве ВВП сельского хозяйства

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Объем воды, использованной на орошение и сельскохозяйственное водоснабжение (млн. куб. м)	4298	4135	4215	4549	4445	4425	4163	4239	4592
ВВП сельского хозяйства, охоты, лесного хозяйства (млн. сом.)	58419	63307	72277	89886	112099	111284	116035	147348	167505
ВВП сельского хозяйства, производимый на 1 куб м воды	13,59	15,31	17,15	19,76	25,22	25,15	27,87	34,76	36,48

¹⁵ Национальный институт стратегических исследований КР. 2015 г.

Что касается тарифов на использование оросительных систем, в настоящее время Правительство Кыргызстана субсидирует из средств государственного бюджета 90% затрат на предоставление ирригационных услуг. Всего на год необходим 681 млн сомов, из них государство оплачивает 613 млн сомов (около € 10 млн в год). На основании данных об ухудшении ирригационных услуг можно предположить, что в совокупности средств из государственного бюджета и сборов тарифов за подачу поливной воды недостаточно для покрытия истинной стоимости предоставления услуг (включая надлежащее техническое обслуживание систем). Низкий уровень тарифов (3 тыйына за куб. м) не стимулирует у сельхозтоваропроизводителей экономию воды, и, соответственно, внедрение новых ирригационных технологий. Расходы фермеров на оплату поливной воды по тарифам составляют от 0,5% до 2,5% их доходов. Такой показатель является низким по международным стандартам. Следовательно, имеется возможность увеличения тарифов без риска сделать услугу недоступной по цене.

Реформирование экономического механизма водных отношений должно быть направлено на последовательное развитие принципа платности водопользования на основе гибкого регулирования тарифной политики. Должно быть предусмотрено постепенное достижение самоокупаемости затрат на эксплуатацию и техническое обслуживание водохозяйственных систем с учетом динамики реальной платежеспособности водопользователей. В ближайшие 3 года предполагается довести тарифы за услуги по поставке оросительной воды из магистральных каналов до 8-10 тыйынов за 1 куб. м, дальнейшее повышение не должно превышать 20% от уровня предшествующего периода. В долгосрочной перспективе, стратегически важные водохозяйственные сооружения будут содержаться за счет государственного бюджета, а тарифы на услуги по водоподаче из приватизированных систем должны быть дифференцированными ввиду различий в себестоимости этих услуг. Предлагается ввести двухставочный тариф за подачу поливной воды из государственной оросительной сети. При этом первый компонент тарифа, предназначенный для покрытия постоянных затрат на эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт государственной оросительной сети, предлагается взимать в составе земельного налога, дифференцированного, в том числе, по фактору наличия или отсутствия оросительной и коллекторно-дренажной сети. При их наличии ставка

земельного налога должна быть, естественно, выше, и налог с временно неиспользуемых участков орошаемой земли должен взиматься по той же ставке, что и с используемых орошаемых участков.

Тем не менее, тарифы за любые инфраструктурные услуги в Кыргызстане являются очень чувствительным социальным и политическим вопросом. Любое повышение цен должно сопровождаться разработкой тщательной стратегии реформирования с привлечением всех заинтересованных сторон, а также стратегии взаимодействия и своевременного обмена достоверной информацией между государственными организациями и фермерами [6.21].

Для справки: объем воды, необходимой для орошения 1 га земли, в Азии составляет 9-10 тыс. куб. м, (в Кыргызстане – 5-8 тыс. куб. м); согласно НСУР КР на 2013-2017 гг. ежегодный рост орошаемой площади – 10 тыс. га, т.е. для обеспечения необходимо 50-80 тыс. куб. м воды дополнительно.

Таблица 7. Стоимость ирригационного строительства³¹

\$/га	Поверхностное орошение	Капельное орошение
Большие участки (>5 000 га)	11 600	14 200
Средние участки (1 000- 000 га)	8 500	10 400
Маленькие участки (<1 000 га)	5 800	6 900

В 1995г. стоимость ирригационного строительства достигала до 11.6 тыс. долл./га при поверхностном орошении, и до 14.6 тыс. долл./га при капельном орошении, в зависимости от размера участка. Большие участки (>5 000 га) составляли 60% орошаемой площади (в основном это бывшие колхозы и совхозы), средние участки (1 000-5 000 га) – 21% и маленькие участки (<1 000 га) – 19%.

Начиная с 2000 г., из государственного бюджета, в среднем, покрывалась примерно четверть всех затрат на содержание межхозяйственной оросительной сети. Донорская помощь Европейского Союза компенсировала ещё около 20% ежегодных расходов. Кредитные же средства Всемирного Банка и Азиатского Банка Развития, выделяемые на реабилитацию оросительных каналов и сооружений, ежегодно заполняли существенную брешь в ирригационном бюджете – примерно 40%. Это обстоятельство существенно ограничивает возможности финансирования других социально значимых проектов.

Литература

1. Доклад Организации экономического сотрудничества и развития, 2011.
2. Национальный диалог по водной политике в Кыргызстане, 2013.
3. Irrigation in Central Asia in figures – AQUASTAT Survey-2012. 141 с.
4. Стратегия развития сельского хозяйства до 2020 г. Б., 2012 г.
5. Отчет OECD «Улучшение использования экономических инструментов управления водными ресурсами в Кыргызстане: на примере бассейна озера Иссык-Куль», 2013.
6. Национальный отчет по региональному водному партнерству (Кыргызская Республика). А. Ш. Джалообаяв. Б., 2000.

Musicality of art poetry of Alykul Osmonov Azhybekov Sh.

Музыкальность художественной поэзии Алыкула Осмонова Ажыбеков Ш. У.

*Ажыбеков Шаршенбай Усеналиевич / Azhybekov Sharshenbay - доцент,
Чуйский университет имени С. Мамбеткалиева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в этой статье рассмотрено детство Алыкула Осмонова, проведенное в Токмокском детском доме № 2. Раскрыты секреты драматичной судьбы поэта, переданные им через мир музыки, а также автором дан обширный анализ творческой жизни поэта.

Abstract: Alykul Osmonov's childhood spent in the Tokmok orphanage № 2 is considered in this article. The secrets of dramatic destiny of the poet transferred by him through the world of music are opened, and also the author has given the extensive analysis of creative life of the poet.

Ключевые слова: гражданственность, труд, любовная лирика, суфлёр, «Природа и музыка», «Отчизна», «Маршевые песни», чудесный мир поэзии, неисчерпаемый источник гармонии, любовные стихи, жена Зейнеп, чарующая музыка.

Keywords: civic consciousness, work, love lyrics, prompter, "Nature and music", "Fatherland", "Mid-flight songs", wonderful world of poetry, inexhaustible source of harmony, love verses, wife Zeynep, bewitching music.

Несмотря на то, что кыргызская музыка, жившая веками, вобравшая в себя самобытность, колорит и культуру кочевников, считавшаяся бесценным достоянием всего народа, основной расцвет и развитие на мировом уровне получила лишь в начале XX века. Подростковые годы молодого поэта совпали с этим временем. С 1925 до 1929 года Алыкул Осмонов воспитывался в Токмокском детском доме № 2. Там он активно посещал разные творческие и музыкальные кружки. Играл на барабанах, был суфлёром при постановке драматических спектаклей, и прямое соприкосновение его с искусством зародило в нём любовь к музыке. Поэзия, поэтическое творчество раскрывает эмоциональные чувства, визуальный мир поэта, а музыка передаёт состояние души и это Алыкул Осмонов выразил в своём стихотворении «Музыка», написанном в 1937 году.

Льются звуки, печалью глубокой,
Бесконечной тоскою полны.
В поднебесье, взлетая высоко,
Плачут вместе с народом моим.
Я слова для стихов взял у сердца,
Ну, а музыку пишет душа... [6, с. 147-149].

То, что все стихи поэта лиричны и певучи, чувствуется в произведениях композиторов, которые легко пишут музыку на стихи Алыкула Осмонова.

Лирика Алыкула одной из первых в Кыргызстане была переложена на музыку Абдыласом Малдыбаевым. Это «Фрунзе – город цветов», «Ай Жамиля», «Москва», «Стойкие», «Современникам», «Смотрины невесты», «Музыка», «Паровоз», «Мать – героиня» и другие. Более двадцати стихотворений поэта стали мелодичными, нежными и трогательными песнями. Если вспомнить те времена то, безусловно, и композитор Абдылас, и поэт Алыкул создали талантливые художественные шедевры, которые удовлетворяли вкус всех любителей музыки и поэзии нашей страны [9, с. 102].

Близость Алыкула Осмонова к музыке, чувство красоты природы, выражено в стихотворении «Природа и музыка».

Мой день, ты сегодня на счастье богат.
Но тот, что грядёт, он богаче стократ.
Волшебная музыка льется в природе,
И жизнь расцветает, как утренний сад!

Алыкул превозносил музыку превыше всего, он познал всю её мощь и пропустил через своё сердце в стихотворении «Музыка».

28 октября 1948 года в одноименном стихотворении «Музыка» Алыкул Осмонов сравнивает музыку с водой и едой, как замену.

Весёлая, печальная,
Смешная, величальная,
Огромная, прекрасная,
То нежная, то страстная,
То ясная и чистая,
То как ручей, искристая,
Простая и правдивая,
Как совесть справедливая,
То с нами говорит она,
То как огонь, горит она,
Что это?
Музыка!

Именно любовь поэта к красоте музыки, выраженная в стихах, послужила и не раз материалом для творчества известных композиторов.

На стихи Алыкула Осмонова «Музыка» была написана музыка таких композиторов как Абдылас Малдыбаев, Усен Сыдыков, Айтман Нурманбетов, Акимжан Жээнбаев, Толон Турменов, Жумакадыр Каниметов, Абдыкулан Машаев, Эрмек Аманов, Азиз Жумабеков, Екатерина Лузанова, Исирадин Аманбаев и Жекшенбек уулу Элдияр Турусбеков. На стихи «Отчизна», «Моя Родина» была написана музыка и четыре песни на детское стихотворение «Дерево счастья». Среди этих песен хотел бы остановиться на песне известного композитора, певца эстрады, заслуженного деятеля культуры Шамшыбека Утебаева «Отчизна» (аранжировка Э. Кадырбаева), который подчеркнул: «Не помню, кто сказал – душа поэта кыргызской музыки – это музыка». Я полностью согласен с этим. Ошибается тот, кто считает, что сочинить музыку легко. Создание музыки на стихи великого поэта, написавшего «Отчизна», мне потребовалось много времени и особой ответственности. Только через пять лет я подумал, что достиг цели и представил свой труд на суд народу. Наши профессиональные композиторы говорят, что мелодисты не композиторы. Но это значение не так далеко от создателя музыки.

Два года назад я написал музыку к песне Алыкула Осмонова «Отчизна». Зашёл как-то раз ко мне мой друг Шералы Назаркулов – один из патриотов, который всю свою жизнь болеет за Родину и, когда знаешь, что человек разбирается в музыке, хочется показать ему своё творение, чтобы получить отзыв. Я завел его в свой кабинет и сказал:

– Садись. Послушай. Я сочинил одну музыку.

Аkkomпанируя себе на фортепьяно, я спел песню на стихи Алыкула Осмонова «Отчизна». Когда я закончил петь, то увидел, что зрелый мужчина – плачет». Есть очень много мнений об этой песне Утебаева «Отчизна». Хотелось бы остановиться на этом.

Золотые строки «Отчизна» Алыкула Осмонова написаны более полувека назад. С тех пор свеча этого стихотворения не загоралась. Почему? Строки великого поэта ждали достойного исполнителя. Вот, пожалуйста, и кыргызским молодцам гимн и лозунг [7, с. 106].

Вот и ярко вспыхнуло. Вовремя засветилось. Сейчас страна болеет и ждёт молодых людей, которые найдут свет в ночи, а муки холода возьмут на себя. Видно, что Шамшибек Утебаев отдал все фибры души на создание этой музыки, вложил всю душу без остатка. Говорят, то, что выходит из сердца и входит в сердце или от сердца к сердцу. В клипе «Отчизна», когда видишь, как молодые люди, стоя на коленях, держат в ладонях землю, по телу проходит дрожь [2, с. 8].

Если назвать композиторов и сочинителей музыки, которые создали музыку к стихам Алыкула Осмонова, затрагивающие самые тонкие струны души, вдохновляющую на подвиги, начиная с 1950 года, то это А. Малдыбаев, Н. Давлесов, К. Молдобасанов, К. Досманбетова, В. Фере, Ф. Назаров, Т. Сейталиев, А. Тулов, А. Жаныбеков, А. Жаркынбаев, Ж. Жалгасымов, Т. Тыналиев и А. Мамашев и многие другие.

В то же время песни, рождённые и распространённые среди народа, – это песни узбекского композитора Ф. Назарова «Боз бала» (1950).

А. Малдыбаева «Смотрины невесты» (1954).

А. Малдыбаева «Печаль Алыкула» (1954).

Н. Давлесова «Доярка» (1957).

К. Досманбетова «Современнику» (1954).

К. Молдобасанов «Колыбельная» (1955).

Т. Сейталиев «Мой Фрунзе» (1954).

Песня «Колыбельная» композитора К. Молдобасанова была самой лучшей песней своего времени. В нежном звучании мелодии колыбельной ярко выражен и колорит народной музыки. Лирическая и содержательная песня Н. Давлесова «Доярка» считается ансамблевой. Она написана на два голоса и рассчитана на дуэт. В своё время её исполняли на профессиональном уровне знаменитые артисты – баритон К. Чодронов и теноры С. Токтоналиев и Г. Валиулина. Из чудесной поэзии Алыкула по 1970-е годы ещё рождались замечательные полюбившиеся народу песни и писали их композиторы и создатели музыки Б. Мамбеталиев, А. Керимбаев, К. Тагаев, С. Жумалиев, Ш. Отобаев, Д. Укуев, Ж. Муратова, А. Темиров, Ж. Турусбеков и другие. Названные композиторы и создатели музыки на стихи Алыкула Осмонова на сегодняшний день являются в кыргызской музыке одними из первых классических произведений, что получили массовую известность среди народа. Даже если это так, для молодого поколения, вместе с тем остановимся на истории создания некоторых песен. Пламенные строки, вышедшие из сердца Алыкула, вспыхнули яркой искрой и в сердцах известных композиторов, поэтому их огонь не гаснет, а вылившись в песни, остается в вечности.

Такие музыкальные песни писали и пишут только особо одарённые талантливые композиторы. Надо заметить, что оценка великих композиторов строк великих писателей, которые они оставили в наследство, являются вечной пищей для творчества композиторов [1, с. 40-44]. Из слов, сказанных исполнителем Асаналием Керимбаевым на 75-летнем юбилее Алыкула Осмонова:

«Я рад, что нахожусь на земле, где родился Алыкул Осмонов. Я не знал, кто и как оценивает творчество поэта, но для меня – это неиссякаемый клад. На некоторые стихи я пишу мелодию. Но и мучения такие же трудные. Только когда мелодия и слова вступают в гармонию, песня становится значимой и как будто рождается заново. У Алыкула Осмонова есть ещё много достойных стихов, чтобы из них сложились песни. Но это и большая ответственность».

Народный писатель Кенеш Жусупов в своей книге на стихотворение «Песни на острие жизни» уделил большое внимание отношению Алыкула к музыке, а также кому были посвящены любовные стихи.

«Все, кто вспоминает Алыкула, говорят, что поэт очень любил музыку. Радио у него не выключалось, пока поэт не засыпал. Это правда! Не от одиночества это. Музыка тоже, как ручка поэта, была другом, вдохновителем и поддержкой. Когда он

находился в творческом поиске, он напевал мелодию, которую сочинял сам. Эта мелодия, не похожая на мелодию комуза, как будто бы могла разорвать душу поэта и вызывала слёзы и жаркий вздох поэта. Помните строки, где лекарством от печали и грусти, было: дайте сюда, дайте сюда полглотка музыки...?» [3, с. 105-106].

Директор центра дома Алыкула, известный Алыкуловед Памирбек Карыбаев, в своих исследованиях так отметил музыкальную лиричность Алыкула Осмонова:

«Стихотворения Алыкула, который считал, что музыка является опорой его души, также значимы и мелодичны. Поэтому плеяда композиторов, которую возглавил первый национальный композитор Абдылас Малдыбаев, обратил внимание на поэтический мир поэта и написал много мелодий на стихи Алыкула Осмонова [4, с. 42].

Алыкул хорошо знал кыргызскую музыку, её историю. Когда умер исследователь кыргызской музыки и собиратель народных напевов А. В. Затаевич (1936 г.), Алыкул Осмонов латинским шрифтом сделал запись в своей тетради: «Он был одним из крупных собирателей кыргызской музыки и боролся за народ». В тетрадях поэта часто упоминаются имена великих композиторов с мировым именем – Гайдн, Моцарт, Бетховен, Берлиоз, Глинка, Чайковский и другие. Их высказывания и наставления о музыке, о жизни служили поэту вдохновением. Даже есть портретные рисунки некоторых композиторов. Отсюда понятно, почему Алыкулом Осмоновым написаны стихотворения о музыке.

Известный писатель, публицист, алыкуловед Мундузбек Тентимишев в своей книге «Его звали Алыкул» по воспоминаниям жены поэта Зейнеп написал: «Говорят, если вспоминаешь умершего, то душа покойного будет благодарна. Алыкул был музыкален. За два года совместной жизни он нарисовал портреты Моцарта, Чайковского, Бетховена, Карамолдо, Мусы, Атая, Абдыласа и других». Супругов объединяла общая любовь к музыке.

Нет мне отрады в струе родника,
Хлеба не надо мне ни куска.
Музыка – мне и вода, и еда.
Дайте сюда, дайте сюда,
Музыки полглотка

Музыки полглотка был тайным амулетом в жизни Зейнеп. Если подумать, то годы, проведенные в ссорах, обидах, отдалили их. Они даже не хотели видиться, только часы, когда их объединяла музыка, были светлым пятном их тёмной семейной жизни. Земляк Алыкула, писатель, композитор, алыкуловед Жекшенбек Турусбеков, в своей книге «Не отмеченный день Алыкула» высказал мнение об интересе Алыкула к музыке и дал глубокую оценку: «Склонность Алыкула к музыке наблюдалась с детства. Как поэт любил поэзию, так он, не в меньшей мере, любил и музыку. Как он качался на волнах озера, так же он хотел качаться в море музыки. Не все поэты так увлечены музыкой. Редко встретишь поэта, который понимает музыку. С этой стороны ещё нет поэта, который был бы впереди Алыкула Осмонова [10, с. 160]. Красота поэзии Алыкула Осмонова, её богатое содержание, просторы мышления, глубокая содержательная тематика, оставались всегда музыкальными. Поэтому до сегодняшнего дня является источником вдохновения современникам, композиторам и мелодистам».

Литература

1. *Ажыбеков Шаршенбай*. “Алыкулдун Ак боз ат, аалам кезип баратат”. Б., Нур Ас, 2014. 92 б. Б. 40-44.
2. *Бейшеналиева Динара*. «Газета Агым», 18.11.2005 г. С. 8.
3. *Жусупов Кеңеш*. “Ыр сабындагы өмүр”. Б.: Кут Бер, 2011. Б. 105-106.
4. *Казыбаев Памирбек*. “Мезгил жана Алыкул”. Б.: “Бийиктик”, 2006. 288 б. Б. 42.
5. *Машаев А.* 19-июль 1988-жылы “Ленинчил жаш”. 6 бет.

6. *Осмонов Алыкул*. “Ырлар жыйнагы” түзгөн Ажыбеков Ш.-Б. “Улуу тоолор”, 2015. 615 б. Б. 147-149.
7. *Отобаев Шамшыбек*. “Сен ооруба,... Ата Журт”. Б. “Бийиктик”, 2010. 192 б. Б. 106.
8. *Тентимишев Мундузбек*. “Аны Алыкул деп аташкан”. Б., 2002. 74 б.
9. *Турусбеков Жекшенбек*. “Алыкулга ырдысте”. Кайыңды, 2000. Типография АО “КГРК”. 230 б. Б. 102.
10. *Турусбеков Жекшенбек*. “Алыкулдун батпас күнү”. Б., 2001. 300 б. Б. 160.

Initiation of criminal proceedings for unlawful use of means of individualization of goods (works, services)

Smirnov A.¹, Chernetskikh A.²

Возбуждение уголовного дела о незаконном использовании средств индивидуализации товаров (работ, услуг)

Смирнов А. В.¹, Чернецких А. А.²

¹Смирнов Александр Вадимович / Smirnov Alexander - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра уголовного права и процесса,
Благовещенский филиал,

Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы;

²Чернецких Анастасия Аркадьевна / Chernetskikh Anastasiya - старший дознаватель,
отдел организации дознания ГУ МВД России по Амурской области, г. Благовещенск

Аннотация: в работе рассматриваются поводы и основание возбуждения уголовного дела по делам о незаконном использовании средств индивидуализации товаров (работ, услуг). Затрагиваются проблемы, возникающие на данной стадии. Анализируются признаки преступления, предусмотренного ст. 180 УК РФ, подлежащие установлению при возбуждении уголовного дела.

Abstract: the article deals with reasons and grounds initiation of criminal proceedings in cases of unlawful use of means of individualization of goods (works, services). It touches upon the problems at this stage. The elements of a crime under art. 180 of the Criminal Code, to be established with the criminal case are analyzed.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, контрафактная продукция, товарный знак, знак обслуживания, предварительное расследование.

Keywords: criminal proceedings, counterfeit goods, trademark, service mark, a preliminary investigation.

Сфера незаконного оборота контрафактной продукции является привлекательной для получения криминальных доходов. Как правильно отмечают отдельные авторы, значительное количество фальсифицированной и недоброкачественной продукции, поступающей на потребительский рынок и вытесняющей продукцию легального производителя, создает реальную угрозу экономической стабильности страны, жизни и здоровью граждан, при этом возрастает уровень криминализации большинства сегментов потребительского рынка, что не только наносит существенный материальный ущерб, но и тормозит рост благосостояния граждан, снижает авторитет государства на международной арене [8, с. 11]. В этой связи выявление, раскрытие и расследование преступных посягательств на чужие средства индивидуализации товаров (работ, услуг) является актуальной задачей для правоохранительных органов, особенно тех из них, которые в силу своей территориальной расположенности, например близость к Китаю, как Амурская область, и отсутствия соответствующих методик по расследованию данного вида преступлений сталкиваются с существенными трудностями в своей работе.

В соответствии с действующим Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее - УПК РФ) для принятия решения о возбуждении уголовного дела необходимо убедиться в наличии повода и основания для его возбуждения, предусмотренных ст. 140 УПК РФ [4, с. 148]. Исходя из этого главная задача следователя, дознавателя на рассматриваемом этапе уголовного процесса — установить, имеются ли правовые предпосылки для начала производства по уголовному делу [6, с. 27]. Поводами для возбуждения уголовного дела о незаконном

использовании чужого товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров в соответствии со ст. 140 УПК РФ и результатами анализа судебно-следственной практики служат: 1) заявление о преступлении – при расследовании незаконного использования товарного знака встречается крайне редко, только в тех случаях, когда данное преступление сопряжено с мошенничеством; 2) полученное из иных источников сообщение о совершенном или готовящемся преступлении. Данное сообщение оформляется рапортом об обнаружении признаков преступления. При возбуждении уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ст. 180 УК РФ, рапорт об обнаружении признаков преступления могут составить сотрудники полиции, в случае проведения плановой проверки, рейдов или проверки лиц, ранее привлекавшихся к административной ответственности за незаконное использование товарного знака.

Так, сотрудниками управления по борьбе с экономическими преступлениями ГУ МВД России по Амурской области провели ряд контрольных закупок DVD-дисков с признаками контрафактности в торговых точках Благовещенска. После судебно-товароведческой экспертизы, подтвердившей, что они действительно контрафактные, материалы были направлены в Российскую антипиратскую организацию, которая определила размер вреда, причинённого правообладателю. На основании этих данных и заявления правообладателя было возбуждено уголовное дело по статьям «Нарушение авторских и смежных прав», «Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг)», «Незаконное предпринимательство».

Для пресечения преступной деятельности были проведены обыски на нескольких складах и квартирах и последующие задержания членов преступной группы. Понадобилось 8 грузовиков, чтобы вывезти всю изъятую партию нелегального товара. А это около 25 тысяч контрафактных дисков формата DVD с записями различных фильмов, в том числе дорелизных. Кроме того, обнаружены более 20 тысяч боксов для дисков, 3 станка для их упаковки, упаковочная лента с подписью «лицензионный диск», голограммы, подтверждающие качество и легальность продукции. В настоящее время устанавливается весь размер ущерба, причиненного их преступной деятельностью, проводятся оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия, направленные на возмещение вреда, собираются доказательства о легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем.

Основанием для возбуждения уголовного дела по факту незаконного использования товарного знака является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. К таким данным относятся:

1) присутствие на предметах, знаках обслуживания и иных объектах зарегистрированного чужого товарного знака. Это устанавливается путем осмотра места происшествия, предметов и документов, опроса продавцов и покупателей контрафактного товара. Кроме того, необходимые сведения о средствах индивидуализации и их правообладателях могут быть получены:

- из таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности, (Реестра ФТС России), в официальных изданиях ФТС России информационно-аналитическое обозрение «Таможня», бюллетень «Таможенные ведомости». В этих источниках содержится информация о законном обладателе исключительных прав, его контактах, средствах индивидуализации и продукции, описание и класс товара в соответствии с Международной классификацией товаров и услуг для регистрации знаков (МКТУ), номере товарного знака, согласно реестру. Информация, находящаяся в реестре, также размещается и на интернет-сайте ФТС России;

- от законного правообладателя (его представителя), путем истребования у него свидетельства на товарный знак, сведений о лицах, которым предоставлено право

использования товарного знака на территории Российской Федерации о свойствах товаров, позволяющих определить его оригинальность, а также о размере ущерба, причиненного правонарушением [5, с. 126];

- из Роспатента и подчиненных ему подразделений. Роспатент ведет Государственный реестр товарных знаков и знаков обслуживания Российской Федерации, Государственный реестр наименований мест происхождения товаров Российской Федерации, Перечень общеизвестных в Российской Федерации товарных знаков [9, с. 219-221].

2) отсутствие у лица, использующего товарный знак, свидетельства на его регистрацию, договора с правообладателем на использование товарного знака. Данное обстоятельство устанавливается путем опроса такого лица, который, как правило, не отрицает тот факт, что не имел право использовать чужой товарный знак;

3) способ использования (изготовление, хранение, перевозка, предложение к продаже, продажа) товарного знака, место и время. Данные обстоятельства устанавливаются путем опроса лица, использовавшего товарный знак, различных свидетелей, а также путем осмотра места происшествия;

4) неоднократность использования чужого товарного знака. Под неоднократностью использования чужого товарного знака можно понимать две ситуации: а) неоднократное использование одного и того же средства индивидуализации товара (услуги). В данном случае лицо ранее должно быть привлечено к административной или уголовной ответственности за незаконное использование чужого товарного знака. Данный факт проверяется по соответствующим учетам местных информационно-аналитических центров МВД России [7, с. 88-91]; б) одновременное использование двух или более чужих товарных знаков или других средств индивидуализации на одной единице товара - такие случаи на практике не встречались. Помимо вышеназванных случаев неоднократного использования чужого товарного знака в судебно-следственной практике признаются как неоднократное и одновременное использование двух и более чужих товарных знаков на разных единицах товара;

5) крупный ущерб правообладателю товарного знака как результат его незаконного использования. Данное обстоятельство является альтернативой неоднократности использования чужого товарного знака. В соответствии с примечанием к ст. 180 УК РФ крупным ущербом признается ущерб в сумме, превышающей 250 тысяч руб. Законодателем не установлен круг лиц, которым может быть причинен крупный ущерб в результате незаконного использования товарного знака. Безусловно, прежде всего, ущерб такими преступлениями причиняется законному владельцу товарного знака, но может быть причинен потребителям и иным лицам [1]. Ущерб причиняется владельцу знака в виде упущенной выгоды в связи с безвозмездным использованием знака, в связи с ухудшением положения владельца на рынке (ввиду подрыва его деловой репутации в связи с маркировкой товаров низкого качества, а также ввиду сокращения продаж в результате вытеснения с рынка). Такой ущерб неизбежен, однако определение его точного размера представляет значительную сложность;

6) для возбуждения уголовного дела по ч. 3 ст. 180 УК РФ необходимо установить, что преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

Итоговыми актами стадии проверки сообщения о преступлении являются постановление о возбуждении уголовного дела (ст. 146 УПК) или постановление об отказе в этом (ст. 148 УПК). Возбуждение уголовного дела зачастую происходит по факту незаконного использования средств индивидуализации товаров (работ, услуг), при этом не всегда устанавливаются организаторы нелегальных производств контрафактной продукции [2, с. 25].

В возбуждении уголовного дела может быть отказано, если в действиях лица, использовавшего чужой товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, усматриваются признаки административного правонарушения, т.е. отсутствуют признаки неоднократности, причинения крупного ущерба, группового характера преступления. В любом случае по результатам проверки необходимо выносить представление о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (других нарушений закона) [3, с. 11-14], с целью пресечения их развития и создания условий, направленных на недопущение их возникновения в будущем.

Литература

1. Власов П. Е., Колчевский И. Б., Нагаев Е. А. Особенности расследования преступлений, предусмотренных статьей 180 УК РФ «Незаконное использование товарного знака» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Ермаков С. В. Судебное следствие по делам о нарушении авторских и смежных прав: Автореф. дисс. ... к.ю.н. Владимир, 2004. 25 с.
3. Иванов Д. А., Угольников А. В. Понятие и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (других нарушений закона) // Российский следователь, 2011. № 6. С. 11-14.
4. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд. М., 2010. 768 с.
5. Лапин Е. С. Расследование преступлений, совершенных против интеллектуальной собственности: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2011. 435 с.
6. Макаренко М. М., Ермаков С. В. Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы // Российский следователь, 2015. № 6. С. 27-31.
7. Орлов Р. А. Особенности возбуждения уголовного дела при расследовании незаконного использования товарного знака // Научное обозрение, 2009. № 4. С. 88-91.
8. Пушкарев В. В. Особенности методики расследования незаконного использования товарного знака // Международное уголовное право и международная юстиция, 2014. № 6. С. 11-13.
9. Ценова Т. Л. Расследование незаконного использования товарного знака // Теория и практика общественного развития, 2011. № 2. С. 219-221.

Using online cinquain strategies for teaching the Kyrgyz language in primary school by text Chokosheva B.

Использование интерактивной стратегии синквейн при обучении киргызскому языку в начальных классах посредством текста Чокошева Б. С.

*Чокошева Бурулкан Сапаровна / Chokosheva Burulkan - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: использование интерактивной стратегии синквейн хорошо зарекомендовало себя при обучении кыргызскому языку в начальных классах посредством текста. Для создания синквейна ученики используют полученные знания, словарный запас, вдохновляя себя, что пишут стихи, стараются подходить к данному вопросу творчески.

Abstract: using online strategies cinquain well zarekomendavalo themselves in teaching the Kyrgyz language in the primary grades through the text. To create cinquain students use the acquired knowledge, vocabulary, inspiring myself that poetry writing, try to approach this issue creatively.

Ключевые слова: обучение посредством текста, интерактивные методы, стратегия синквейн, словарный запас учеников, критическое мышление, синтезирование понятий.

Keywords: learning through text, interactive methods, cinquain strategy vocabulary of students, critical thinking, synthesizing concepts.

Синквейн способствует повышению свободного, критического мышления ученика, увеличению словарного запаса, творческих навыков, помогает выбрать самые важные из слов, созданию сложных идей, синтезированию понятий, образному описанию и мышлению. Ученики анализируют корневое слово и дают свои пояснения.

Слово «синквейн» взято с французского языка, означает понятие «пять».

Синквейн – «стихотворение, состоящее из 5 строк», не требующее обязательной рифмы, нерифмованное, используемое в качестве средства, завершающее мысль, состоящее из понятий, требующих обдуманных рефлексий.

Цели составления **синквейна**:

- обобщает сложную информацию;
- оценивается уровень знаний, понимания учеников;
- упорядочивает творческие способности, основы полученных знаний, информации.

Составление синквейна имеет образовательные, развивающие, воспитательные свойства:

образовательное: дает направление, как систематизировать знания, понятия, информацию, собрать все воедино и проанализировать. Предоставляет возможность анализировать слова - синонимы, слова с одинаковыми значениями с применением имен существительных, имен прилагательных, глаголов и других частей речи, и как результат выбрать самые значимые среди них;

развивающее: дает возможность найти слова - синонимы, слова с одинаковыми значениями, проведения анализа по ним, улучшить владение языком, работать творчески, найти новые идеи, научиться выражать свои мысли, развивает мышление и при этом учащиеся получают положительный опыт при написании стихов;

воспитательное: возможность научиться работать самостоятельно, в группе совместно, советоваться друг с другом и ценить мнения других, воспитывается толерантность [2, 25].

Шаги деятельности

Таблица 1. Шаги деятельности учителя и учащихся

Действия учителя	Действия учащегося
• поясняет схему построения синквейна; • закрепляет примерами; • анализирует несколько примеров; • дает направления для самостоятельной работы, для работы в парах, в группе	• создает самостоятельно синквейн; • создает его советовавшись с напарником; • работает в группе, создает совместный синквейн; • каждая группа пытается выразительно читать свои синквейны, обращает внимание на интонацию; • переписывают в тетради самые лучшие синквейны

Таблица 2. Схема составления синквейна

Схема составления синквейна:	Пример:
1 строчка – слово имя существительное, 1 слово	1. ученик
2 строчка – имя прилагательное, 2 слова	2. умный, образованный
3 строчка – глагол, 3 слова	3. читает, пишет, думает
4 строчка – предложение или фраза по теме, 4 слова	4. хороший ученик спешит в школу.
5 строчка – слово синоним к слову от 1-й строчки, 1 слово	5. человек

Соблюдаются следующие правила:

1. Все мысли ценны.
2. Думать, исследовать на заданную тему.
3. Не вырывать слова из уст других.
4. Не перебивать.
5. Все вопросы ценны.
6. Запрещается критиковать и ограничивать друг друга.
7. Не навязывать свою идею.
8. Каждый ученик вправе рассказать свои взгляды, идеи.
9. Слушают, уважают, ценят мнения друг друга.
10. Работают в парах, в группе.
11. Соблюдают временное ограничение.

Задание на создание синквейна применяется на нижеследующих стадиях уроков кыргызского языка

Таблица 3. Стадии урока

Вызывающая ступень	Ступень понимания	Ступень обдумывания
Приглашать на обдумывание на основе имеющихся данных. Повторение грамматических правил, вычитанных текстов, героев.	Понимание новой информации. Понимание текста, анализирование действий героев, обучение грамматическим правилам на основании текстов.	Собрать имеющиеся и новые данные, анализ, критическое мышление с добавлением своих мнений.

Путем создания синквейнов (пятистрочных стихотворений) можно добиться нижеследующих (потенциальных) результатов:

- Посредством буквально нескольких слов учащийся понимает значение темы.
- Ищет слова со схожими значениями.
- Увеличивается словарный запас.
- Может образно мыслить на заданную тему.
- Будет искать самые значимые среди слов, размышляет, находит.
- Работает, творчески заряжаясь.
- Собирает сложные данные.
- Оценивается уровень знаний учащегося, его понимание.
- Мысль дается порядочно, кратко [5, 87].

Стратегию синквейн можно будет использовать, как показано ниже на уроках обучения родного языка посредством текста.

Тема урока: Гласные и согласные звуки

Цели урока: образовательная: дополняют полученные до этого времени материалы о гласных и согласных звуках в кыргызском языке.

Развивающая: узнают как создаются гласные и согласные звуки, их место в составе слова.

Воспитательная: учатся оценивать народные ценности, понимают то, что их надо беречь и защищать.

Показатели:

Будем считать достигнутыми вышеуказанные цели, если:

- знает о гласных и согласных звуках;
- отличает их друг от друга.
- может находить в составе слова;
- может провести фонетический разбор слова;
- может провести разбор текста.

Тип урока: освоение новых знаний.

Форма урока: работа в группе.

Способ урока: составление синквейна.

Оснащение урока: флипчарт, маркер, рисунки (фото).

Ход урока: Организация. Проверять знания учащихся по пройденной теме.

Объяснение новой темы: объяснять детям о гласных и согласных звуках с помощью таблицы.

Ознакомление в тексте:

Кузнец

Плотник Сапар делает седла. Он срезает деревья и кустарники. Из них делает куски. По лекалу частей седла пилит данные куски. Выводит порог седла, рукоятку и обшивает их коровьей кожей. Плетет плет из сыромятной кожи. Сделанные его руками плети забирают даже за рубеж, как сувенир [3, 39].

Беседовать о ценностях кыргызского народа, в том числе о снаряжении для коня.

Работа над упражнениями, работа со словарем: работа в группах с применением способа синквейн, составление синквейна на слово плотник.

Процедура: учащиеся рассчитываются от 1 до 4, и делятся на 4 группы. Каждой группе раздается по одному флипчарту, маркеру.

- Учитель ведет беседу с учащимися на тему вокруг того, кто же это плотник, чем он занимается.

- Вспоминают способы составления синквейна:

1 строка. 1 слово, имя существительное.

2 строка. 2 слова, имя прилагательное.

3 строка. 3 слова, глагол.

4 строка. 4 слова, фраза.

5 строка. 1 слово, синоним к слову из 1-й строки.

- Группы создают на своих флипчартах синквейн на слово плотник. Работают консультируясь, слушая мнения друг друга.

- Каждая группа презентует составленный ею Синквейн. Делают обзор по имеющимся у них знаниям про плотника.

1. Плотник

2. Трудолюбивый, искусный

3. Делает, декорирует, не устает

4. Если владеешь искусством, то надо расти.

5. Человек.

Потенциал: С помощью данного способа учащиеся учатся собирать сведения, работать творчески, систематизировать свои знания, и уважать друг друга. Заряжаются тем, что смогли писать стихи, стараются писать стихи.

Дома переписывают пословицы, отмечают по отдельности гласные и согласные звуки.

Оцениваются знания учащихся в зависимости от показателей урока [4, 14].

Литература

1. Программы начальных классов. Б., 2011.
 2. *Женни Стил и др.* Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления. Б., 1998.
 3. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык. 4 класс. Б., 2015.
 4. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык, методическое руководство для учителей 4-х классов. Б., 2015.
 5. *Эсеналиева К. Э.* Использование интерактивных методов в обучении кыргызскому языку. Б., 2002.
-

Evaluation of educational achievements, and written work of students at training to the native language

Chokosheva B.

Оценка учебных достижений и письменных работ учащихся при обучении родному языку

Чокошева Б. С.

*Чокошева Бурулкан Сапаровна / Chokosheva Burulkan - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: общеизвестно, что в современном обществе система оценки учебных достижений учащихся является не только мерой измерения успехов и достижений, также она является эффективным инструментом повышения качества образования. Система оценки превращается в эффективный механизм повышения качества образования, который соответствует целям и задачам процесса образования.

Abstract: it is well known that in modern society, system of evaluation of students' achievements is not only a measure of success and achievement, as it is an effective tool for improving the quality of education. The evaluation system is transformed into an effective mechanism for improving the quality of education that meets the goals and objectives of the educational process.

Ключевые слова: оценивание учебных достижений учащихся, формативное оценивание, обратная связь, устные и письменные комментарии, оценивание самого себя, оценивание друг друга, оценивание по портфолио.

Keywords: evaluation of educational achievements of students, formative evaluation, feedback, verbal and written comments, evaluation itself, evaluating each other's assessment of the Portfolio.

Общеизвестно, что в современном обществе система оценки учебных достижений учащихся является не только мерой измерения успехов и достижений, также она является эффективным инструментом повышения качества образования. Система оценки превращается в эффективный механизм повышения качества образования, который соответствует целям и задачам процесса образования. Оценка должна быть направленной на определение необходимых компетенций при жизни учащегося и реализации его целей, это позволяет вести наблюдение на уровне личных достижений учащихся, и создает предпосылки для улучшения качества образования.

Об этом провели исследования такие ученые как Ш. Амонашвили, Ю. В. Романов, Р. Ганзалис, А. Буркитова, О. Дудкина и др. В своем исследовании под названием «Формативное оценивание, проводимое в начальной школе» учёные А. Буркитова и О. Дудкина отмечают так: «Основным принципом педагогического мероприятия является оказание поддержки для развития учащихся. Обучения и развитие ребенка подвергается постоянным процессам изменения. Особую значимость имеют самостоятельность ребенка по контролю-оценке для достижения самостоятельности, инициативности и ответственности при обучении учащегося в начальной школе, другими словами, самостоятельный контроль и навыки давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, а также определение причин возникновения трудностей по время обучения. Данные навыки можно сформировать только через систематизированное использование оценки на каждодневной практике» [1; 7].

Для оценивания учебных достижений учащихся учителю начальных классов необходимо выполнить нижеследующие действия:

- создает позитивную обратную связь (давать устные и письменные комментарии выполненной работе учащегося), помогает сравнивать учащегося его прошлые и нынешние результаты, дает устную оценку развитию познавательного процесса учащегося, его стремлениям и его компетентности как результатам обучения;
- проводится наблюдение за прогрессом в достижениях учащегося, его развития как личности и в конце каждого учебного года дает свою оценку;
- применяет различные формы и способы оценки, в том числе оценивание самого себя, оценивание друг друга, применяет средства качественной оценки (портфолио учащегося, самонаблюдение, карта развития и т. д.);
- для совместного решения вопроса дает информацию о прогрессе учащегося и о его недостатках родителям;
- подготавливает со второго класса каждые последующие годы табель достижений, в котором будут выставлены его оценки, и сопровождающую его письменную форму.

При усвоении кыргызского языка в начальной школе, учащийся должен:

- углубленно усвоить учебный материал, его факты;
- пересказать учебный материал;
- учиться делать выводы через наблюдения, сравнения, обобщения, отождествления;
- суметь составлять самостоятельный текст с правильным планированием своих мыслей;
- грамотно использовать языковые явления, факты в своей устной и письменной речи;
- владеть навыками разговора, беседы, при различных жизненных ситуациях;
- должен достигнуть уровня использования методов культуры речи, ораторства, и уметь использовать их в своей жизни [3; 75].

На уроках кыргызского языка для начальных школ учитель обязан знать нижеследующие пути проверки для оценивания знаний учащихся:

- 1. Устный: устный опрос, устные контрольные работы, создание диалогов, разговор, беседа.
- 2. Опрос письменного вида: диктант, виды сочинений, изложений, эссе.
- 3. Практические работы: практические работы, составление текстов по видам речи и стилям, создание монолога, диалога, полилога, грамматические, стилистические разборы, стилистические эксперименты и т.д.

На уроках кыргызского языка для оценивания речевых, языковых компетентностей во многом используются практические работы, портфолио и дается оценка выполненной работе учащегося.

При всех видах оценки, особенно в формативном оценивании для организации оценок работ учащихся применяются специально отработанные критерии. Критерий — это знак, основывающийся оценивания, определение чего-то и классификации его, мера оценивания. Оценивание с применением критериев создает условия для всеобщей открытости.

Критерии создают предпосылки для справедливого проведения оценивания. Основой разработки критериев оценки достижений учащихся являются учебные цели.

Критерии разрабатываются совместно с учениками либо с учителем. При разработке их вместе с учащимися у них увеличивается ответственность при достижении успехов, учатся быть самостоятельными.

При разработке критериев оценивания необходимо учитывать не только цели уроков, но и его содержательное строение.

Таблица 1. Критерии оценки работ учащихся

Критерии оценки на уроках кыргызского языка в начальных классах
• знание слова и его звукового строения; • понимание отличия слова и словосочетания; • точное, удобное использование в речи различных лексических значений слова, фразеологизмов; • правильное применение видов предложения при составлении текста; • самостоятельное составление текстов по разным видам и стилям речи при различных жизненных ситуациях; • умение писать сочинения, изложения, видов эссе; • усвоение примеров устной и письменной речи; • овладение способами культуры речи.

Оценивание через тестирование – проводится с целью проверки понимания и знания содержания предмета учащимися. Тесты используются при формативном и суммативном оцениваниях. Результаты тестирования помогают учащимся усвоить ту или иную тему, считающуюся сложной для ученика. Из-за того что тест является только одной из форм оценивания, применяется в сочетании с другими методами:

- тест, при котором выбирают из готовых ответов только один;
- тест, при котором выбирают несколько ответов из готовых ответов;
- тест, при котором находят связь между предложенными ответами;
- тест с «правильным» и «неправильным» ответом;
- тест без ответов, вопросы и ответы.

Применение вопросов и ответов – это удобный способ проверки, на каком уровне учащиеся усвоили пройденный материал. Для оценивания усвоения грамматических материалов за четверть или за год учащимися можно будет применять тестовые задания.

При оценивании портфолио учителю создаются предпосылки для широкого наблюдения за учебным процессом, развития самостоятельной творческой работы учащегося и оценивания своих достижений самим ребенком. Критерии оценивания портфолио:

- осознание – способность к мышлению и творчеству;
- развитие согласно целям, показателям учебного плана;
- понимание основных процессов и умение их применять;
- соответствие портфолио требованиям;
- разнообразие письменных работ.

За учебный год учитель и ученик должны тесно сотрудничать и выбирать значимые работы, необходимые для включения в портфолио. А также они могут совместно проработать применяемые при оценивании портфолио очки и оценки.

На уроке кыргызского языка при оценивании работы учащихся в группе оцениваются не только успехи работы группы, но и то, как этот успех был достигнут. Это означает полное оценивание и результатов работы, и сам процесс деятельности. Так как при работе в группе у учащихся формируются ряд умений и навыков учащихся. Здесь осуществляются и формативное оценивание, и обратная связь. Есть несколько путей оценивания работы в группе. Например:

- учитель оценивает работу каждой группы;
 - оценивает работы некоторых учащихся;
 - оценивание самого себя, оценивание друг друга;
 - работу группы оценивают учитель и учащиеся совместно;
- Обязанности учителя при работе в группе:
- привести в соответствие цели работы в группе и изучаемой темы;

- определение критериев оценивания задания: давать оценку рабочему процессу в группе, и оценка работы группы;
- объявить тех, кто будет оценивать: 1) учитель; 2) учащиеся и учитель совместно; 3) учащиеся; 4) специальная группа жюри;
- определение сроков и форм выполнения работы в группе: создана ли группа для выполнения задания на не более чем одно занятие или на долгий срок;
- ознакомить с принципами оценивания:
 - обязательное оценивание личного вклада учащегося при работе в группе;
 - оценивание работы всей группы по принципу «один за всех, все за одного».

Литература

1. Буркитова А., Дудкина О. «Формативное оценивание, проводимое в начальной школе». Б., 2010.
2. Программы для начальных классов. Б., 2011.
3. Чокошева Б. С. Кыргызский язык. 4 класс. Методическое пособие для учителей. Б., 2015.

Speech development with young disabled children within their family background

Zakharova O.

Развитие речи у детей с ОВЗ раннего возраста в семье

Захарова О. В.

*Захарова Ольга Викторовна / Zakharova Olga - учитель-дефектолог,
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области
Зарайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Зарайск*

Аннотация: целевой аудиторией данной статьи являются родители детей с ОВЗ раннего возраста, статья может быть также интересна педагогам, работающим с детьми раннего возраста. В статье предлагаются простые игры и упражнения для стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста, которые также способствуют коррекции и предупреждению неправильного произношения звуков.

Abstract: target audience of this article is parents with young disabled children; this article may also interest teachers working with such children. In our article we suggest simple games and drills to stimulate young children's speech development which also help to correct and prevent improper sound pronunciation.

Ключевые слова: родители, дети с ОВЗ, ранний возраст, речевое развитие, игры.

Keywords: parents, young disabled children, speech development, games.

В нашей стране практически отсутствует система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Исключение составляют частные центры, цена услуг в которых достаточно высока и неприемлема для многих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Государственные же реабилитационные центры принимают детей только с трехлетнего возраста. Таким образом, помощь детям с ОВЗ до трех лет сводится к медицинскому сопровождению семей, но наличие хорошего физического ухода – это далеко не все, что требуется малышу, он нуждается в регулярных коррекционно-развивающих занятиях. И многое, если не все, на данном этапе развития ребенка зависит от самих родителей. Родители – лучшие учителя для своих детей, потому что они знают и любят их гораздо больше, чем кто-то еще. В

данной статье я хочу предложить родителям простые игры и упражнения для стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста, т.к. основная проблема, с которой обращаются родители к педагогам реабилитационных центров - это отсутствие экспрессивной речи. Игры также способствуют предупреждению и коррекции причин формирования неправильного произношения звуков, таких как:

- нарушение фонематического восприятия речи,
- нарушение подвижности речевых органов,
- нарушение речевого выдоха¹.

В качестве пособия, которые вы можете использовать в ходе игр по развитию речи, я рекомендую Большой альбом по развитию речи для самых маленьких О. Новиковской [3].

1. Игры на развитие фонематического восприятия.

- **Жмурки.** Постепенно можно эту игру усложнить, например, вы договариваетесь с ребенком, что он ловит папу. Папа звенит в колокольчик, а мама хлопает в ладоши, ребенку нужно идти на звон.

- **Угадай, чей это голос.** Для этой игры нужна книжка с голосами животных. Попросите ребенка закрыть глаза, угадать, чей голос и показать на картинке животное. Эту игру также можно усложнить: попросите ребенка запомнить, в каком порядке говорили животные и повторить, нажимая на соответствующие звучащие картинки. Потом можно подключить к игре всю семью. Попроси ребенка закрыть глаза и угадать, кто из близких сказал А-А (все говорят А-А), потом (Ля-ля и на что хватит фантазии).

- **Угадай, что звучит.** Нужны колокольчик, металлические и деревянные ложки, свистулька, бубен, погремушка (подойдет все, что издает звуки). Сначала вместе рассмотрите эти предметы, послушайте, как они звучат (глухо, звонко, громко, тихо), а потом попросите ребенка закрыть глаза и угадать, какого предмета звук. Спросите, как догадался?

- **Волшебный мешочек.** Все то же самое, что и в игре «Угадай, что звучит», только предметы вы сначала достаете из мешочка, а потом ребенок на ощупь находит звучащий предмет в мешочке. Обсудите, какие предметы: гладкие, шершавые, твердые, мягкие.

- **Угадай, где звенит.** Ребенок стоит или сидит с закрытыми глазами, а вы звените колокольчиком справа от него, слева, снизу, сверху. (Обязательно спросите, где звенело: справа или слева?). Можно вместе колокольчика похлопать в ладоши.

2. Мимическая и артикуляционная гимнастика.

Рассердились, удивились (например, есть такая детская игра «Кто съел мою морковку? Не я! Не я!»), зажмурили глаза, открыли, затем по одному («Спи глазок, спи другой»), наморщили носик («плохо пахнет»), надули щеки, втянули щеки, закусил верхнюю губу, затем нижнюю.

Упражнения артикуляционной гимнастики, доступные для ребенка раннего возраста, хорошо описаны и показаны в альбоме по развитию речи О. Новиковской. Если ребенок не может сам выполнить эти упражнения, помогите ему палочкой от мороженого или ватной палочкой.

3. Дыхательная гимнастика.

Данные упражнения также есть в альбоме у О. Новиковской, а еще дуйте на свечки (есть самовозгорающиеся свечки, вы их задуваете, а они снова загораются, дети их очень любят), одуванчики, мыльную пену, горячий суп и т.п. Развивайте силу, направленность и длительность выдоха. Важно помнить два правила: спина должна быть прямая, лучше делать упражнения стоя, и щеки не надувать. Также поучите ребенка вдыхать носиком, при этом надувать шарик-животик и выдыхать ртом, сдувая шарик-животик.

¹ Данные игры и упражнения рассчитаны на детей, у которых нет нарушения слуха.

4. Игровые песенки Железновых. Их можно найти на you-tube по ссылке: Музыка с мамой. Песенки-инсценировки Е. Железнова. Я советую, выучить понравившиеся песенки наизусть и не включать видео, т.к. ребенок будет отвлекаться на гаджет. Сначала вы поете песенки сами, потом перед междометьями или звукоподражаниями делаете паузу и ждете, когда ребенок сам произнесет их. Все песенки сопровождаются движениями. Дети их очень любят [4].

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнений в литературе огромное множество, выбирайте те, которые вам больше понравятся. Советую к каждому упражнению делать иллюстрации, т.к. все дети визуалисты. Иллюстрации нужны также и для того, чтобы действия ребенок соотносил с соответствующим персонажем. На обратной стороне удобно написать для себя подсказку, т.к. сначала будет сложно запомнить все стихи и не путаться. Еще я рекомендую использовать шарик Су-Джок (он продается в аптеке), и сопровождать массаж песенкой Е. Железновой «Ежик».

Помните, время - враг детей с ОВЗ и надо ценить и использовать каждую минуту, чтобы помочь ребенку [1, с. 12]. Раннее начало коррекционно-педагогической помощи дает возможность для формирования навыков в сензитивные для их возникновения периоды, помогая тем самым избежать появления вторичных отклонений развития – иными словами, мы говорим не о реабилитации, а об абилитации ребенка с ОВЗ [2, с. 24].

Литература

1. *Доман Г.* Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга. Медиакит, 2007.
2. *Жиянова П. Л.* Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна. М., 2006.
3. *Новиковская О. А.* Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. АСТ, 2016.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.youtube.com // Музыка с мамой. Песенки-инсценировки. Е. Железнова.

Giftedness of preschooler: the manifestations and issues from development perspective Shcheblanova E.

Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии Щебланова Е. И.

Щебланова Елена Игоревна / Shcheblanova Elena – доктор психологических наук, заведующая лабораторией психологии одаренности, Психологический институт Российской академии образования, г. Москва

Аннотация: в статье представлен анализ современной зарубежной литературы по проблеме одаренных детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено проявлениям одаренности и трудностям, с которыми сталкиваются маленькие одаренные дети.

Abstract: the paper presents an analysis of contemporary foreign literature on gifted children of preschool age. Particular attention is given to displays of giftedness and the problems faced by small gifted children.

Ключевые слова: дошкольники, интеллект, одаренность, развитие, эмоциональные и социальные проблемы.

Keywords: preschoolers, intelligence, giftedness, development, emotional and social problems.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-66-001

Проблема одаренности детей в раннем и дошкольном возрасте сравнительно редко привлекает исследователей. В то же время ранние проявления одаренности в различных сферах деятельности в виде опережающего возраст или ускоренного развития могут указывать на высокие потенциальные возможности таких детей для выдающихся достижений в будущем [4; 8; 13]. В дошкольном возрасте одаренность может проявляться в лингвистической, двигательной, познавательной, академической областях, в музыке и других видах искусства, а также в эмоциональной и социальной сферах, хотя не ограничивается этими категориями [1; 15].

Одним из первых и наиболее влиятельных исследований характеристик маленьких одаренных детей признается лонгитюдное исследование Л. Термана, который ретроспективно установил, что исключительно одаренные дети начинали ходить на один месяц раньше и разговаривать на 3,5 месяца раньше, чем их менее одаренные сверстники [19]. Около 50% одаренных детей, отобранных в этом исследовании, умели читать до поступления в школу. С тех пор многие исследователи показали, что одаренность маленьких детей имеет много разных измерений, помимо измерения интеллекта с помощью тестов – IQ [8; 9; 15]. Одаренные дошкольники часто демонстрируют раннее лингвистическое развитие, сначала в устной речи, а затем в чтении, а также раннюю двигательную и социально-эмоциональную зрелость. Это раннее развитие влияет и на другие области, и на ребенка в целом, но влияние может быть как позитивным, так и негативным. Одаренные дети всех возрастов, но особенно дошкольного, часто характеризуются асинхронным развитием, причем темп развития отличается у разных детей, а также в разных областях функционирования одного ребенка [1; 2].

Что касается необходимости добиваться успеха, одаренные дети младшего возраста могут быть обескуражены своими чувствами и физическим развитием. Они часто могут визуализировать и описывать сложные моторные навыки, такие как

упражнения в спортзале или построение сложной фигуры из блоков, но могут искать предлог, чтобы не участвовать в этом действии, пока они не будут уверены, что смогут с ним справиться. С другой стороны, они могут быть сильно расстроены своими попытками выполнить задачу, если они не увенчаются успехом. Таким образом, часто встречающийся перфекционизм одаренных детей может подавлять или тормозить некоторые виды принятия риска, особенно там, где они чувствуют, что не имеют достаточного мастерства.

Раннее развитие речи имеет важное значение, поскольку оно оказывает существенное влияние на другие области развития. Опережающие словесные способности характеризуются более богатым словарным запасом для данного возраста, использованием оригинальных словесных конструкций, богатством выражения, разработанностью и беглостью речи [7; 16]. Самое главное, что ранняя речь позволяет маленьким одаренным детям выражать свои идеи, искать информацию с помощью вопросов, а также взаимодействовать в устной форме с окружающими, устанавливая социальные отношения с другими детьми и взрослыми и участь социальному взаимодействию в том возрасте, когда другие дети только начинают экспериментировать с устным общением. Повышенная мобильность позволяет им исследовать окружающий мир, и это расширение возможностей также влияет на их умственное развитие [7].

Одной из часто отмечаемых характеристик маленьких одаренных детей является их высокий уровень эмоциональной чувствительности, которая способствует раннему развитию ценностей, эмпатии (сопереживания) и ответственности [8; 16]. Маленькие одаренные дети могут демонстрировать сильную заботу о других и их чувствах, более развитое самосознание, я-концепцию и саморефлексию в своем поведении и комментариях и хорошую социально-эмоциональную адаптацию. Тем не менее, эта же чувствительность может также приводить к внутри- и межличностным конфликтам из-за раннего понимания своего отличия от других детей, необходимости принятия другими [11]. Одаренный дошкольник должен справляться не только с реальностью окружающего мира, но и со своей способностью понимания этой реальности с большей глубиной, чем другие. Эмоциональная напряженность является общей характеристикой одаренной личности. Одаренные дети часто воспринимаются как сверхвозбудимые и даже имеющие нарушения внимания в виде гиперактивности [7; 17]. Для маленьких одаренных детей естественно глубоко чувствовать и испытывать широкий спектр эмоций. В теории польского психиатра и психолога Казимира Домбровского высокая чувствительность и эмоциональная интенсивность рассматриваются как потенциалы для дальнейшего развития [17].

Социальное познание относится к способу, с помощью которого дети приходят к пониманию мыслей, эмоций и мнений других людей. Маленькие дети, одаренные в области социального познания, могут проявлять великодушие, совместное использование разных вещей и игрушек, сочувствие к другим и желание понять потребности других людей. Однако взаимодействие с другими детьми может быть проблемой для интеллектуально одаренного дошкольника [8; 18]. Иногда стремление дружить с другими детьми может даже приводить к регрессу в словесных и читательских умениях, так как маленькие одаренные дети стремятся имитировать поведение своих ровесников [7]. Однако часто их опережающее социальное развитие и невероятная изобретательность приводит к здоровым образцам, моделям игры и взаимодействия, а также отражается в стиле игры [13; 21]. В игре проявляется социальное, эмоциональное и умственное развитие ребенка [4; 16]. Когда одаренный дошкольник предпочитает играть в одиночку, его занятия, как правило, довольно сложные и целенаправленные [21]. В отличие от стереотипа одаренных детей как книжных и чересчур серьезных интровертов, они часто весьма физически и социально активны в игре, инициируют игры с другими детьми и стремятся в игре к сотрудничеству, принимая во внимание действия других детей [13; 21]. Когда

одаренные дошкольники подвергаются воздействию одних и тех же материалов в течение длительного времени, им становится скучно и они начинают искать новые возможности для игры, использовать материалы новыми способами и модифицировать игровые взаимодействия. Из-за своих развитых вербальных способностей они могут легко передавать свои идеи партнерам по игре, делиться с ними своими чувствами и давать указания.

Опережающее умственное развитие маленьких одаренных детей связано с необычно зрелым для их возраста чувством юмора [4; 5]. Это более зрелое чувство юмора может способствовать изоляции от детей того же возраста. Взрослые также могут негативно реагировать на резкое и острое чувство юмора маленького ребенка, не всегда понимающего уместность своих острот.

Одаренные маленькие дети более чувствительны к проблемам, чем их сверстники [5; 12]. На самом деле взрослые часто недооценивают их чувствительность к проблемам взрослого мира. Вполне вероятно, что ребенок осознает эти проблемы и, возможно, из-за неполного или неправильного понимания ситуации становится жертвой сомнений, страхов и чувства вины, ему может не хватать навыков преодоления трудностей из-за ограниченного жизненного опыта. Такие дети могут испытывать чувство беспомощности, когда они чувствуют угрозу из-за недостатка знаний о возможной поддержке [5]. Зная свою собственную уязвимость и неспособность контролировать, решать или противостоять проблемам, таким как война, смерть и катастрофы, некоторые одаренные дети могут развивать серьезные и непреодолимые страхи. С другой стороны, многие из таких детей характеризуются наличием уникального механизма адаптации. Из-за сильных чувств опасности в мире они могут развивать специализированные интересы в области обеспечения безопасности в попытке преодолеть свои страхи. Эти ранние интересы в специальных областях и темах, которые чаще отмечаются у одаренных младших детей, можно рассматривать как развитие контролирующего поведения.

Наиболее общей характеристикой одаренных маленьких детей признается любознательность [1; 4; 9; 16]. Такие дети, как правило, интегрируют большие объемы полученной информации в свою базу знаний, которая обеспечивает их способность критически анализировать последствия событий и принимать решения о том, как удовлетворить свои интересы. Даже в раннем возрасте любознательность и следование своим интересам у одаренных детей характеризуются четкой целенаправленностью [3; 5; 16]. Метакогнитивные стратегии решения проблем, такие как метод проб и ошибок, проверки и сравнения различных возможностей, часто определяются у одаренных детей младшего возраста [3; 14; 16]. Исследования стратегий и метапознания дошкольников, как правило, включают их взаимодействие с одним из родителей или другим взрослым. Например, в исследовании детей четырех и пяти лет давались головоломки для решения в присутствии наставника, который мог отвечать на вопросы и оказывать помощь [10]. Интеллектуально одаренные дети оказались более способными оценивать свои потребности в помощи, чем их обычные сверстники. Они обращались помощью, когда она была им необходима, и отказывались от нее, когда чувствовали, что могут решить головоломки сами, тогда как другие дети редко отказывались от помощи и принимали решения в целом.

Хотя некоторые академические дисциплины требуют много времени и постоянной подготовки для построения базы знаний, например, числовой и математической компетентности, одаренные младшие дети часто демонстрируют успехи в определенных академических областях [5; 12; 16; 20]. Даже в младенческом возрасте одаренные дети были значительно более целенаправленными, более долго удерживали концентрацию внимания и больше реагировали на ситуацию тестирования [6]. В детсадовском возрасте дети нередко проявляли признаки опережающего развития математических способностей, более сложные навыки

мышления и памяти, способность запоминать сложную информацию и декодировать символические системы [16].

Таким образом, для описания одаренного ребенка дошкольного возраста используется множество характеристик. Тем не менее, необходимо помнить о целостности, системности развития ребенка и его одаренности. Одаренный дошкольник может проявлять лишь некоторые из представленных выше признаков или их всевозможное сочетание. Опережающие в развитии, сильные стороны маленького одаренного ребенка оказывают значительное влияние на другие области его развития, которые также тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Тем не менее, развитие способностей одаренного ребенка, как правило, неравномерно, и эта неравномерность особенно сильно выражена у одаренных детей. Развитие каждого, в том числе одаренного, ребенка уникально, и раскрытие и реализация его потенциала требует условий окружения в семье и образовательных учреждениях, соответствующих потребностям и возможностям разных категорий детей.

Исследование проведено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 14-06-00741.

Литература

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: МПСИ Флинта, 2004. 141 с.
2. Щебланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ, 2014. 248 с.
3. Browder C. S. Metacognitive strategy research: results from a study with young (pre-school) children // K. A. Heller, A. Ziegler (Eds.). Munich studies of giftedness. Berlin: Lit Verlag, 2010. P. 67-84.
4. Clark B. Growing up gifted: developing the potential of children at school and home. Boston: Pearson, 2012. 320 p.
5. Cukierkorn J. R., Karnes F. A., Manning S. J., Houston H., Besnoy K. Recognizing Giftedness: Defining High Ability in Young Children // Dimensions of early childhood, 2008. 36 (2). P. 3-13.
6. Damiani V. B. Young gifted children in research and practice // Gifted Child Today Magazine, 1997. 20 (3). P. 18-23.
7. Gross M. U. M. Exceptionally gifted children. New York: Routledge Falmer, 2004. 320 p.
8. Harrison C. Giftedness in early childhood: The search for complexity and connection // Roeper Review, 2004. 26 (2). P. 78-84.
9. Jackson N. Young gifted children // N. Colangelo, G. A. Davis (Eds.). Handbook of gifted education. Boston: Allyn and Bacon, 2003. P. 470-482.
10. Kanevsky L. The learning game // P. S. Klein, A. J. Tannenbaum (Eds.). To be young and gifted. Norwood: Ablex, 1992. P. 204-241.
11. Kitano M. K. Intellectual abilities and psychological intensities in young children: Implications for the gifted // Roeper Review, 1990. 13 (1). P. 5-11.
12. Mooij T., Smeets E. Towards systemic support of pupils with emotional and behavioural disorders // International Journal of Inclusive Education, 2009. 13 (6). P. 597-616.
13. Morelock M. J., Brown P. M., Morrissey A. M. Pretend play and maternal scaffolding: Comparisons of toddlers with advanced development, typical development, and hearing impairment // Roeper Review, 2003. 26 (1). P. 41-51.
14. Moss E. Early interactions and metacognitive development of preschoolers // P. S. Klein, A. J. Tannenbaum (Eds.). To be young and gifted. Norwood: Ablex, 1992. P. 278-318.
15. Olszewski-Kubilius P., Limburg-Weber L., Pfeiffer S. Early gifts: Recognizing and nurturing children's talent. Waco: Prufrock Press, 2003. 205 p.

16. *Perleth Ch., Schatz T., Mönks F. J.* Early identification of high ability. // K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg, R. F. Subotnik (Eds.). International handbook of giftedness and talent. Oxford: Pergamon, 2000. P. 297-316.
17. *Piechowski M. M.* Emotional development and emotional giftedness // N. Colangelo, G. A. Davis (Eds.). Handbook of gifted education. Boston: Allyn and Bacon, 1992. P. 285-305.
18. *Rotigel J. V.* Understanding the young gifted child: Guidelines for parents, families, and educators // Early Childhood Education Journal, 2003. 30 (4). P. 209-214.
19. *Shurkin J. N.* Terman kids: A ground-breaking study of how the gifted grow up. Boston: Little, Brown, and Company, 1992. 288 p.
20. *Tannenbaum A.* Early signs of giftedness: Research and commentary // Journal for the Education of the Gifted, 1992. 15 (2). P. 104-133.
21. *Wright L.* Social and nonsocial behaviors of precocious preschoolers during free play // Roeper Review, 1990. 12 (4). P. 268-274.

Education of legal consciousness of Kazakhstan citizens in the context of legal culture

Absattarov G.

Воспитание правового сознания казахстанцев в контексте

правовой культуры

Абсаттаров Г. Р.

Абсаттаров Галымжан Раушанбекович / Absattarov Galymzhan - кандидат политических наук, кафедра политологии и социально-философских дисциплин, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания правового сознания казахстанцев в контексте правовой культуры, которые в политической науке еще не изучены. Воспитание правового сознания казахстанского населения в контексте правовой культуры - это целенаправленная деятельность государства, политических партий, общественных организаций и объединений, отдельных граждан по передаче политико-правового опыта, систематическое воздействие на сознание и поведение казахстанцев в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование правовых, нравственно-политических норм казахстанского общества. Вместе с тем, в статье уделено внимание и дискуссионным вопросам.

Abstract: in article are considered the questions of education of legal consciousness of Kazakhstan citizens in the context of legal culture which in political science aren't studied yet. Education of legal consciousness of the Kazakhstan population in the context of legal culture is a purposeful activity of the state, political parties, public organizations and associations, certain citizens on transfer of political and legal experience, systematic impact on consciousness and behavior of Kazakhstan citizens for formation of positive representations, views, valuable orientations, installations providing observance, execution and use of legal, moral and political norms of the Kazakhstan society. At the same time, in article is paid the attention to debatable questions too.

Ключевые слова: право, политика, воспитание, сознание, культура, средство, форма, метод, население, общество, государство, пропаганда, закон, справедливость, права, свобода, обязанность, ответственность, поведение.

Keywords: right, policy, education, consciousness, culture, means, form, method, population, society, state, promotion, law, justice, rights, freedom, obligation, responsibility, behavior.

Проблема теории и практики политико-правового вопроса выдвинула на одно из важных мест политологическое исследование воспитания правового сознания людей в контексте правовой культуры. В этой связи возникает немало вопросов по организации этого процесса в Республике Казахстан как объекта политологического исследования. В связи с этим, следует заметить, что воспитание правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры еще не изучено в социально-политической литературе.

Как известно, составной частью правовой политики Республики Казахстан является воспитание правового сознания населения в контексте правовой культуры. При этом вряд ли когда-либо в прошлом политологические аспекты воспитания правового сознания населения в контексте правовой культуры имели столь

актуальное значение как в наши дни. Правовоспитательный процесс всегда бывает «соткан» из множества видимых и невидимых «нитей» в общественно-политической жизни Казахстана, каждой из которых в отдельности, мы подчас можем и не придавать должного значения. Но разрыв любой из них, вычленение ее из общей казахстанской среды не сегодня, так завтра неминуемо отзовется в виде качественной ущербности всей ткани страны. Забвение этой, как и любой другой, истины всегда чревато непредсказуемыми социально-политическими последствиями.

Многоплановость содержания воспитания правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры и системе правовой политики требует разнообразия форм, средств, методов и приемов воздействия на сознание воспитуемых. Правильный выбор форм и методов, приемов и средств воспитания правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры в значительной мере определяет эффективность воспитания правового сознания вообще.

Следует сказать, что принцип соответствия форм, методов и средств содержанию воспитания правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры требует выбора приемов правовоспитательных воздействий с учетом конкретно-исторических условий, содержания доводимых идей. Это требование вытекает из основного значения методов воспитания правового сознания населения – передавать опыт правовых отношений, формировать потребности и мотивы правовой деятельности, научной ее организации и тормозить антиобщественные мотивы и действия. Ясно, что эту функцию данные методы могут выполнять только при их соответствии целям и задачам воспитания правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры.

Формирование у казахстанцев культуры правового сознания необходимости обновления и активного участия в нем - важнейшая сторона правовоспитательной работы. Известно, что казахстанец становится в полной мере сознательным лишь тогда, когда приобретает способность предвидеть общественно-политические последствия своей деятельности, осознает ее социально-правовой смысл и свою ответственность перед обществом. Не случайно воспитание культуры правового сознания в совокупности и сегодня остается одной из важнейших политических задач и функций казахстанского общества. Мы не можем просто воспитать казахстанца, мы не имеем права воспроизводить работу воспитания правового сознания в контексте правовой культуры, говоря словами А. С. Макаренко, не ставя перед собой определенную политическую цель.

Следует сказать, что в условиях реформирования, модернизации казахстанского общества возникает потребность полнее использовать правовоспитательный потенциал истории и художественной литературы, которые написаны на правовые темы. Дело это нелегкое. Его результат, во многом, зависит от позиции, занимаемой толкователями исторических, политико-правовых знаний. Сознательное искажение истории правовой политики, свойственное временам культа личности, застоя и горбачевско-колбинского периода, поставило проблему доверия читателя к слову писателя, ученого (историка, правоведа, политолога) носителей моральных, политических, правовых ценностей, политической, правовой и гражданской культур. А оно складывается на основе достоверности отраженного в их произведениях историческо-правового опыта собственного народа и других национальностей, вступающих с ним в общение, опыта политико-правового взаимодействия населения и т. д., и т. п.

Полуправда, попытки обойти острые углы государственной политики, правовой политики подрывают доверие к печатному слову, снижают его правовоспитательный потенциал. Только искренность, честный взгляд на политико-правовые вещи, постоянное объективное следование правде, сколь горькой бы она ни была, рожают у казахстанца чувство причастности к судьбе своей Родины и готовность искоренения

злонарушений закона, исключают правовой нигилизм, побуждают в любых условиях быть полезным своей стране.

Социально-политическая наука Казахстана о воспитании правового сознания населения в контексте правовой культуры пока что далека от реализации всех своих творческих возможностей. От нее требуются серьезные, неординарные идеи, позволяющие теоретически осмыслить накопившиеся позитивные и негативные явления в сфере правовой политики и предложения практике продуманных решений назревших политологических проблем воспитания правового сознания казахстанского населения в контексте правовой культуры.

Следовательно, воспитание правового сознания населения Казахстана в контексте правовой культуры является важнейшей задачей государственной политики и проблемой исследования политической науки. Воспитание правового сознания населения в контексте правовой культуры, как известно, - это часть общественного сознания и воспитания вообще в обществе. Целью этого воспитания является формирование и развитие в сознании казахстанцев определенных психологических установок, изменение их отношения к тем или иным социально-политическим явлениям, в частности, к явлениям правовой сферы, преодоление правового нигилизма [1], царящего в обществе. Кроме того, воспитание населения призвано направлять социально-политическую энергию народа в необходимое русло правового поля.

Воспитание правового сознания казахстанского населения в контексте правовой культуры в политологическом смысле – это целенаправленная деятельность государства, политических партий, общественных организаций и объединений, отдельных граждан по передаче политико-правового опыта, систематическое воздействие на сознание и поведение казахстанцев целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование правовых, нравственно-политических норм казахстанского общества.

Содержанием воспитания правового сознания населения в контексте правовой культуры, таким образом, является приобщение казахстанцев к знаниям о политике, государстве и праве, законности, справедливости, правах и свободах, обязанностях и ответственности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение и т. д.

Цель воспитания правового сознания в контексте правовой культуры в Казахстане - изменение правовых установок и воззрений как среди населения, так и среди профессиональных работников - политиков и юристов. Поэтому цель этого «воспитания - личность, способная строить жизнь, достойную Человека» [2, с. 29].

В связи с этим следует сказать, что воспитание правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры является важнейшей предпосылкой, условием и результатом реализации государством правовой политики и политики вообще. В данной области одним из основных приоритетов должно быть преодоление правового нигилизма, веками господствовавшего в казахстанском обществе. Это, конечно, одна из наиболее трудноразрешимых политических задач, но и, пожалуй, самая благодарная в системе общественного прогресса Казахстана.

Об особенностях правового сознания казахстанских граждан на нынешнем этапе развития нашего общества, его деформации можно говорить бесконечно. К сожалению, наиболее характерными его чертами являются откровенный правовой нигилизм и правовой беспредел.

Законодательные органы Республики Казахстан принимают каждый год огромное количество нормативно-правовых актов, призванных регулировать основные и второстепенные вопросы жизни государства и общества. Иногда плодovitость законодателя становится просто абсурдной.

Принимая законы, соответствующие республиканские органы законодательной власти рассчитывают на выполнение их как населением, так и всеми органами государственного и местного управления. Чтобы население Казахстана ориентировалось на действующее законодательство, оно должно его хотя бы знать. Однако подавляющее большинство казахстанцев незнакомо даже с элементарными правовыми нормами и не желает с ними знакомиться, полагая, что право все равно бессильно там, где приоритет имеют сила и власть. Да и невозможно быть в курсе всех законодательных новинок Казахстана.

Наиболее важная роль в воспитании правового сознания населения Казахстана в контексте правовой культуры отводится просвещению. Эта сторона правовой жизни казахстанского народа почему-то нередко остается вне поля зрения, не рассматривается в качестве существенного направления реализации правовой реформы и правовой политики вообще, является побочным продуктом деятельности органов, учреждений, самостоятельных организаций Республики Казахстан.

Между тем, правовое просвещение в Казахстане касается общества в целом, всех его институтов (в весьма большой степени начального, среднего, высшего образования), общей духовно-просветительной политики. От уровня правового просвещения, его действенности, восприятия населением Казахстана решающим образом зависит действенность самой правовой политики, результативность деятельности правоохранительных учреждений, состояние законности, правопорядка, то есть общий климат правовой политики в стране.

В решении актуальных политологических задач воспитания правового сознания в контексте правовой культуры и правового образования населения Казахстана многое могут и должны сделать средства массовой информации нашей страны. Профессиональная правовая информация по актуальным вопросам общественно-политической жизни должна быть обязательным и важным элементом каждого источника массовой информации [3]. В этом прямо заинтересовано все казахстанское общество.

В связи со сказанным следует положительно отметить появление в ряде центральных газет Казахстана рубрик, посвященных вопросам права и правовой политике.

Особое значение правовая информированность имеет в периоды интенсивного обновления законодательства и совершенствования правовой политики страны. Поэтому казахстанцы объективно нуждаются в получении правовой информации о действующем законодательстве, об изменениях и дополнениях, вносимых в него, о новых законах, о правовой политике и т. д. Не случайно на повестке дня страны стоит задача организовать юридический всеобуч как единую общегосударственную программу, охватывающую все слои населения, все кадры в центре и на местах.

Однако воплотить эти идеи на практике не так-то просто. В процессе реализации правовой политики Республики Казахстан нужно уделять должное внимание и подготовке профессиональных юристов и политиков.

К сожалению, в настоящий момент эта проблема не может считаться полностью решенной. Наличие множества учебных заведений, факультетов, отделений юридического, политического профиля в Казахстане негативно сказывается на качестве обучения, порождает трудности с будущим трудоустройством юристов и политологов, международных. Порой выпускники вузов, имея в кармане диплом о высшем юридическом, политическом образовании, поражают поверхностностью знаний, а то и просто неграмотностью в вопросах правовой политики и политики вообще, неспособностью оказать реальную помощь обратившимся за ней людям.

Например, количество незаконных решений, принимаемых в сфере дознания и следствия, возрастает, в том числе по причине слабой профессиональной подготовки следователей. Понятно, что следствие и дознание - это область, где отношения никогда не бывают гладкими и жалобы неизбежны. Но ведь увеличилось и количество

удовлетворенных, то есть справедливых жалоб, и такой рост наблюдается во всех прокуратурах областей Казахстана.

Почти на треть стало больше обоснованных жалоб в сфере надзора за соблюдением казахстанской законности при исполнении уголовных наказаний. Все еще встречаются недозволенные меры воздействия в отношении осужденных со стороны работников администрации исправительных учреждений и т.д.

По данным казахстанской статистики, прослеживается опасная тенденция к сокрытию значительного числа преступлений путем умышленного отказа в регистрации заявлений и сообщений об их совершении.

Очевидно, что все обозначенные проблемы в Казахстане порождены общим невысоким уровнем правовой культуры граждан и спецификой общественного правосознания населения. Старая советская система воспитания правового сознания и правовой культуры населения оказалась разрушена. Однако взамен ее никакой другой системы власть пока не создала. Поэтому сейчас необходимо возродить саму идею воспитания правового сознания и правовой культуры населения, разработать соответствующую научно обоснованную концепцию и постепенно реализовать ее на практике. При этом необходимы качественный рост индивидуального правосознания казахстанца, выработка «у граждан умения пользоваться расширяющимися правами и возможностями» [4, с. 202].

Воспитание правового сознания населения Казахстана в контексте правовой культуры осуществляется определенными средствами. Средствами воспитания правового сознания в контексте правовой культуры являются печатная и устная пропаганда, радио и телевизионные передачи, правовое обучение, художественные средства правового воздействия на сознание и т.д.

Наиболее распространенными направлениями пропаганды правовых знаний и воспитания правового сознания казахстанцев в контексте правовой культуры через печать являются: пропаганда законодательства, освещение деятельности юридических органов по укреплению демократической законности и правопорядка, информация о состоянии законности, популяризация юридической литературы и т.д.

Большое правовоспитательное значение имеют публикуемые в газетах, журналах материалы, разъясняющие казахстанские законы и т.п.

В этих целях во многих органах печати введены специальные рубрики: «Юридические консультации», «Ответы на вопросы читателей» и т.д.

Эффективным средством воспитания правового сознания населения Казахстана в контексте правовой культуры являются рассказы, очерки, статьи, показывающие деятельность политических субъектов правовой политики Республики Казахстан, правоохранительных органов, их сложную, трудную и благородную работу.

Большое правовоспитательное значение имеют информации, репортажи и сообщения о совершенных правонарушениях в Казахстане, о ходе их расследования, судебного разбирательства, прокурорского надзора, о реакции общественного мнения.

Целенаправленно и постоянно ведут пропаганду правовых знаний газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», журналы «Мысль», «Ақиқат», «Фемида», «Заң» и другие республиканские газеты и журналы. Достаточно сказать, что только республиканские и областные газеты поместили в 2012-2015 годах свыше 4000 публикаций на правовые темы.

Интересные правовоспитательные материалы регулярно публикует казахстанская местная печать - районная, городская.

Большой популярностью пользуются среди населения Казахстана радио- и телепередачи: «Человек и закон», «Регионы и власть», «Полицейский патруль» и другие, которые содействуют повышению авторитета правоохранительных органов, юридических профессий и воспитывают у населения чувство уважения к казахстанским законам. В последние годы в стране увеличился также выпуск радио- и тележурналов по вопросам права, государства, правовой политики.

Определенный вклад в дело воспитания правового сознания граждан в духе правовой культуры вносят казахстанские писатели, композиторы, мастера сцены. Появилось немало повестей, рассказов, очерков, пьес и кинофильмов, рассказывающих о благородном труде юристов, государственных и политических деятелей, затрагивающих отдельные вопросы права и охраны правопорядка.

Вместе с тем хотелось бы сказать и том, что большие возможности печати, радио и телевидения Казахстана в воспитании правового сознания населения в контексте правовой культуры используются не полностью. Существенным недостатком является односторонность в освещении правовой тематики. Публикуемые в печати материалы посвящаются главным образом уголовно-правовым проблемам, в то же время крайне мало места отводится разъяснению гражданского, трудового, семейного законодательства и профилактической работе. Слабо освещается многогранная деятельность судов, прокуратуры, органов МВДи других юридических служб. В передачах радио и телевидения редко практикуются такие формы, как юридические справочные бюро, правовые радио- и телевизионные университеты. Нам думается, что требует лучшей организации и система информирования населения о действующем законодательстве, вновь принимаемых законах в стране.

Широкое использование в воспитании правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры средств печатной пропаганды не снижает значения устной правовой, политической пропаганды. Какие бы новые технические средства информации ни вступали в строй, они не могут заменить живого слова, обладающего рядом преимуществ по сравнению с печатной пропагандой. Умело пользуясь им, пропагандист может передать и затронуть самые тонкие оттенки мыслей и чувств казахстанцев, помочь им в обычном увидеть необычное; казалось бы, в уже известном, что-то новое и т. д.

Устными средствами пропаганды правовых, политических знаний среди населения Казахстана являются лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, викторины, семинары, правовые, политические лектории, доклады, конференции, собрания по вопросам укрепления демократической законности и правопорядка, обсуждения правонарушителей на собраниях, в коллективах и т. д.

Следует отметить, что сегодня очень актуальным является повышение степени участия общественных и правозащитных организаций, политических партий, деловых кругов и государственных структур [5, с. 176] в политическо-правовой жизни Казахстана и воспитание правового сознания в контексте правовой культуры.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что задачи воспитания правового сознания казахстанских людей в контексте правовой культуры очень сложное дело, требующее научно-комплексного подхода. Как известно, многонациональное, многоконфессиональное, различно социально-слоиное население Казахстана имеет большие особенности. Для воспитания правового сознания населения Казахстана в контексте правовой культуры необходимо использовать все формы, методы, приемы и средства политико-правовой работы, учитывать их специфику и постоянно совершенствовать в повседневной работе.

Литература

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда, 27 августа 2009.
2. Сейтешов А. Современные проблемы воспитания и пути их решения // Мысль, 2008. № 1. С. 28-33.
3. Эбасттаров Г. Р. Тұлғаның құқықтық мәдениетін қалыптастыруға Қазақстанның бұқаралық ақпарат құралдарының ықпалы // ҚазҰПУ Хабаршысы. Әлеуметтану және саяси ғылымдар сериясы, 2014. № 1. Б. 17-20.

4. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алматы: Жеті жарғы, 1995. 240 с.
5. Алияров Е. К., Аюпова З. К. Совершенствование правовой системы Республики Казахстан и вклад академика С. С. Сартаева в становление правового государства. Алматы: Экономика, 2016. 264 с.

Some questions of legal policy and legal culture: politological aspects Absattarov G.

Некоторые вопросы правовой политики и правовой культуры: политологические аспекты Абсаттаров Г. Р.

Абсаттаров Галымжан Раушанбекович / Absattarov Galymzhan - кандидат политических наук, кафедра политологии и социально-философских дисциплин, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правовой политики и правовой культуры, которые в политической науке Казахстана еще не изучены. Правовая политика Республики Казахстан – это деятельность, в основе которой лежат единство политики и права, концептуально оформленные политико-правовые идеи стратегического, тактического характера, то есть такие идеи, доктрины, которые определяют правовую культуру и направления развития казахстанского общества. При этом правовая культура казахстанцев отражает идейно-правовое состояние казахстанского общества на определенном историческом этапе, характеризует уровень правосознания, знание права, уважение к закону. Вместе с тем, в статье уделено внимание и дискуссионному вопросу.

Abstract: in article are considered the questions of policy of law and legal culture which in political science of Kazakhstan aren't studied yet. Policy of law of the Republic of Kazakhstan is activities which cornerstone the unity of policy and the right, conceptually arranged political and legal ideas of strategic, tactical nature, that is such ideas, doctrines which determine legal culture and the directions of development of the Kazakhstan society are. At the same time, the legal culture of Kazakhstan citizens reflects an ideological and legal condition of the Kazakhstan society in a certain historical stage, characterizes the level of sense of justice, knowledge of the right, respect for the law. At the same time, in article is paid the attention to a debatable question too.

Ключевые слова: право, политика, культура, закон, стабильность, справедливость, власть, государство, общество, индивид, права, свобода, правовая политика, правовая культура, поведение.

Keywords: right, policy, culture, law, stability, justice, power, state, society, individual, rights, freedom, policy of law, legal culture, behavior.

Прежде всего, следует сказать, что проблемы правовой политики и правовой культуры еще недостаточно изучены в политической науке. Естественно, в одной статье невозможно охватить все вопросы этой проблемы. Поэтому, мы рассмотрим на конкретных материалах Казахстана политологические аспекты некоторых вопросов правовой политики и правовой культуры.

Произошедшие в конце XX века в Казахстане коренные изменения в политической, экономической, социальной, правовой, духовной и других сферах, принятие курса на построение правового, социального государства предопределили

вывод о том, что в новых условиях любой вид государственной политики должен быть правовым. Одновременно пришло понимание того, что, кроме конкретных видов политики должна быть сформирована единая общенациональная правовая политика как надежное и эффективное средство, опираясь на которое можно было бы осуществить намеченные преобразования, модернизации. В этой связи, чтобы понять и осмыслить роль данной политики в общественно-политической жизни общества, необходимо изучение теоретико-политологических аспектов и выявление возможностей ее формирования и функционирования в новых казахстанских реалиях.

К наиболее значимым теоретическим вопросам, касающимся политологического исследования правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан можно отнести: понимание политики как родовой основы формирования правовой политики и правовой культуры; выяснение закономерностей функционирования права как главного условия и сущностной основы формирования научно обоснованной правовой политики и правовой культуры; рассмотрение механизма взаимодействия политики и права, их взаимопроникновения друг в друга и под новым углом зрения выявление политического содержания права, правовой культуры и правового содержания политики; научно-политологический анализ роли правовой политики как стратегии и тактики становления и развития правовой культуры, правового государства и гражданского общества; обеспечения прав и свобод граждан, защита чести и достоинства человека, усиления их гарантий, фактора политической стабильности и объединяющей роли всех слоев казахстанского общества, связующей нити между центром и областями.

Правовая политика и правовая культура Республики Казахстан своим происхождением обязаны сначала в целом политике. В своем отличии, например, от философии, устремленной к абстрактному, политика погружена в конкретные, повседневные проблемы земного существования. Поэтому она как вид целенаправленной деятельности социально-политического управления особо нуждается в праве, правовой культуре, без которых ее эффективное функционирование в современных условиях практически невозможно. Существование подобной связи права, правовой культуры с политикой в Казахстане есть важное условие, благодаря которому предоставляется возможность осмыслить практику, в ходе которой проявляются характерные черты казахстанской правовой политики (в том числе и правовой культуры) и открываются ее новые возможности.

Между тем, как подтверждает казахстанская и евразийская практика, сама политика по своей природе настойчиво стремится к нормативному оформлению политических решений, заботясь о том, чтобы наиболее важные из них становилось правовыми, правопорядками и выражались в законах, договорах, конституции и других установлениях государства.

В связи с этим следует сказать, что правовая политика Республики Казахстан как ключевое понятие политической науки есть особая форма познающего мышления и представляет собой содержательный, предметный образ, воспроизводящий в мышлении объективную суть тех или иных политико-правовых явлений и процессов, тенденций правовой культуры.

Основные параметры правовой политики и правовой культуры в казахстанском обществе задаются фундаментальными характеристиками общей политики и политической власти. При этом, например, не будет преувеличением сказать, что казахстанская правовая политика - это явление уникальное, политическое. Его исключительность, политичность состоит в том, что оно одновременно принадлежит как праву, так и политике, которые переплетены друг с другом. В итоге этой взаимосвязи и взаимопроникновения возник такой феномен как правовая политика Республики Казахстан. Казахстанская правовая политика выражает по существу общественно-политическую связь и взаимодействие индивида, государства и общества и в этом своем качестве такая оценка выступает как общетеоретическая

характеристика правовой политики страны. И еще. Правовая политика Казахстана по существу выступает выражением, отражением сущности содержания и функций правовой культуры, правового государства в стране [1].

Правовая политика Республики Казахстан - это деятельность, в основе которой лежат единство политики и права, концептуально оформленные политико-правовые идеи стратегического, тактического характера, то есть такие идеи, доктрины, которые определяют правовую культуру и направления развития казахстанского общества.

Правовая политика и правовая культура Республики Казахстан разрабатываются, осуществляются на основе взаимодействия всех субъектов, входящих в политическую систему казахстанского общества, и получают концентрированное выражение в республиканских целевых программах, доктринах, концепциях развития, в международных договорах Казахстана, в законах и иных нормативно-правовых актах республики, а также в других официальных политико-правовых документах. Правая политика и правовая культура Республики Казахстан - это деятельность политических субъектов: государства, политических партий, общественных организаций и движений, индивидов и их объединений в сфере правового регулирования, состоящая в выработке и реализации правовых идей стратегического характера. При этом надо знать сущностные принципы правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан.

Принципы правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан есть то, на чем основаны формирование и динамика ее действия, что позволяет определить политическую природу правовой политики и правовой культуры как таковую. Общеполитологические принципы, вытекающие в идеале из требований правовой политики и правовой культуры республики, можно подразделить на нравственные и организационные.

Общей характеристике политических принципов правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан служит то важное обстоятельство, что принципы позитивного права должны исходить из принципов правовой политики и правовой культуры страны, но при этом они конкретизируют и детализируют их, насыщают последние политико-правовой материей.

Сегодня повышенное внимание ученых к изучению правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан обусловлено процессом политизации всех сфер общественной жизни, а также неукоснительным соблюдением правил, норм и требований, предъявляемых достигнутым уровнем развития казахстанского общества и преодолением недостаточных гражданской зрелости и дисциплинированности части казахстанских людей.

Следует сказать, что основой формирования правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан является Конституция нашей страны [2].

Развитие казахстанского общества по пути демократических преобразований ставит перед государством задачу - сформировать и провести в жизнь «новую» правовую политику (в том числе и правовую культуру), которая бы по форме и содержанию принципиально отличалась от прежней, так называемой советской правовой, но с расплывчатой содержательной характеристикой, и не имевшей своего в достаточной мере обоснованного статуса в стране.

Определить особенности и необходимость формирования новой правовой политики (в том числе и правовой культуры) в современном Казахстане – значит понять всю сложность и глубину данной проблемы, осмыслить и осознать принципиально иное предназначение этого феномена в изменившихся условиях.

Суть нового подхода состоит в том, чтобы правовая политика (в том числе и правовая культура) Республики Казахстан стала по-настоящему правовой и заслуженно заняла свое место в обществе как элемент деятельности правового государства, чтобы она воспринималась, как единая общенациональная политика, как непосредственно в правовой, политической сфере, так и посредством действия права,

чтобы она одновременно была и стратегией и тактикой не только политико-правового регулирования, но и правового, политического, экономического и социального развития страны и формирования казахстанской правовой культуры XXI века.

Очевидно, правовая культура Казахстана представляет явление исключительно сложное по своей внутренней структуре и богатству социально-политических связей. Она не сводится к знанию законов, норм права, хотя и предполагает его в качестве обязательного условия. Правовая культура включает помимо правосознания еще и уровень правоисполнительной деятельности в интересах обеспечения и упрочения правопорядка и законности.

Надо отметить, что правовая культура Казахстана отражает идейно-правовое состояние казахстанского общества на определенном историческом этапе, характеризует уровень правосознания, знание права, уважение к законам.

Правовая культура Казахстана, таким образом, выражает по существу социально-политическую связь и взаимодействие индивида, государства и общества, и в этом своем качестве такая оценка выступает как политологическая характеристика правовой культуры страны. При этом правовая культура Казахстана по существу выступает выражением, отражением как сущности содержания и функций правового государства, так и результатом осуществления казахстанской правовой политики [3], в основе чего лежит воспитание правовой культуры населения.

Воспитание правовой культуры населения Казахстана осуществляется определенными политологическими средствами. Политологическими средствами воспитания правовой культуры являются печатная и устная пропаганда, радио- и телевизионные передачи, правовое обучение, художественные средства правового воздействия и т. д., т. п.

Изучение политологических проблем правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан в условиях обновления, реформирования, модернизации общества позволяет нам внести ряд практических рекомендаций и предложений по совершенствованию правовой политики и укреплению правовой культуры в стране.

Во-первых, казахстанской интеллигенции, элите, юристам необходимо знать правовую жизнь многонационального, многоконфессионального казахстанского народа, быть активным проводником в жизнь научной правовой политики, правовой культуры и дальнейшего развития справедливости, законности, права и свободы гражданина, человека. Решение этой проблемы требует дальнейшего поиска новых подходов в развитии правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан.

Во-вторых, представляется необходимым создание научно-исследовательского Центра правовой политики и правовой культуры при Президенте РК и издание журнала «Правовая жизнь Казахстана», где изучались бы проблемы правовой политики, правового сознания, правовой культуры населения, прав и свободы человека, правового государства, гражданского общества и т.д.

В-третьих, настало время создания истории правовой политики и правовой культуры Казахстана, где должны быть объективно отражены периоды: до присоединения Казахстана к России и после присоединения, социализма, независимости РК.

В-четвертых, необходимо исследовать влияние правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан на формирование гражданского общества в нашей стране. Для этого нужно создать нормативно-правовую базу гражданского общества в Казахстане. По нашему представлению, важным шагом в построении гражданского общества в нашей стране должно стать нормативное закрепление этой цели в качестве части общегосударственной политики. Необходимость такого действия вызывается тем, что в Конституции РК не закреплено понятие «гражданское общество». Чтобы восполнить этот пробел, представляется целесообразным внести соответствующее дополнение в Конституцию РК. Вместе с тем, есть все основания к тому, чтобы рекомендовать, подготовить и принять Указ Президента РК «О правовой политике и о

правовой культуре в сфере формирования гражданского общества в Казахстане», в котором можно было бы предусмотреть комплекс мер в различных сферах общественно-политической жизни.

В-пятых, в силу политической актуальности в настоящее время защиты чести, достоинства и доброго имени, очевидна целесообразность принятия специального республиканского закона, раскрывающего основные понятия, конкретизирующего право на защиту этих ценностей. Это продиктовано не только социально-политическими обстоятельствами, но и вызвано тем, что, действующее законодательство Республики Казахстан охраняет честь и достоинство не в полном объеме, фрагментарно регулирует отдельные проявления посягательств и ущемления чести и достоинства казахстанца.

В-шестых, настала необходимость преодолеть препятствия на пути конституционности, развития правовой политики государства, формирования правовой культуры населения и правового государства в Казахстане. Для этого необходимо, на наш взгляд, во-первых, обеспечить верховенство Закона, без которого невозможны ни конституционность, ни правовая политика, ни правовое государство, ни высокий уровень правовой культуры; во-вторых, привести право в соответствие с Конституцией Республики Казахстан, оно должно отличаться совершенством, исключать пробелы и перекосы; в-третьих, перечень прав и свобод человека и гражданина, провозглашаемых Конституцией Республики Казахстан, должен быть наполнен адекватным содержанием; в-четвертых, принцип разделения властей должен трансформироваться из лозунга в неукоснительно соблюдаемую реальность; в-пятых, каждому факту нарушения Конституции Республики Казахстан надлежит давать неотвратимую правовую, политическую оценку; в-шестых, надо установить конкретные виды реальной ответственности за нарушение Конституции Республики Казахстан, невзирая на лица.

В-седьмых, в целях оптимизации электоральной политики Республики Казахстан в системе правовой политики можно внести следующие предложения. Во-первых, к существующим цензам гражданства и возрастному цензу следовало бы добавить – оседлость и образовательный уровень Депутата Мажилиса. Это не может служить ограничением права быть избранным, а станет дополнительным требованием к тем, кто претендует на высокие посты в государстве, субъекте РК или в муниципальном образовании. По нашему мнению, требования к качественному уровню власти следует формировать уже в избирательном законодательстве. К сожалению, пока в Казахстане доминирует легковесное отношение к претендентам на власть.

Во-вторых, в целях борьбы с «административным ресурсом» необходимо запретить вносить акимов и их заместителей в списки кандидатов избирательных объединений или блоков. Дело в том, что эти должностные лица, идущие на выборах в законодательные органы власти первыми в списках, выступают в роли локомотивов, толкающих своей популярностью соответствующее избирательное объединение к победе.

В-третьих, в Уголовном кодексе РК должна быть прописана норма, где бы четко говорилось о том, что фальсификации во время выборов, в каких бы формах они не осуществлялись, есть ни что иное, как тяжкое преступление перед обществом и должны расцениваться как попытка или реальные действия по «незаконному присвоению власти». Подобные действия по своей сути являются антиконституционными и подлежат уголовному наказанию и политической оценке.

В заключение можно сказать, что предлагаемые соображения, рекомендации и предложения носят, возможно, дискуссионный характер, но важно обратить на них внимание политологов, философов, социологов и правоведов при формировании и выработке правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан. Сегодня ждут углубленного исследования следующие политологические проблемы: место и роль правовой политики в политической

системе общества и в системе общегосударственной политики; взаимодействие политики и права в Казахстане; соотношение правового сознания с политическим, нравственным сознанием; формирование правовой культуры в системе гражданского общества; политико-правовые противоречия и механизмы их решения; критерии зрелости правового государства и др. Глубокое изучение этих и других политологических проблем позволит решать вопросы правовой политики и правовой культуры Республики Казахстан.

Сегодня перед нашим государством и обществом стоит задача выхода на новый уровень развития правовой политики и правовой культуры через системную модернизацию и реформирование политической и правовой системы страны [4]. На сегодняшний день важно, чтобы решение назревших политологических проблем правовой политики и правовой культуры населения Республики Казахстан в целом способствовало объединению и сплочению многонационального, многоконфессионального казахстанского народа в дружную семью, в демократическое и правовое, сильное и стабильное общество.

Литература

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда, 27 августа 2009.
2. Конституция Республики Казахстан. Астана: Елорда, 2008. С. 4-15.
3. Politische, soziologische und rechtliche Probleme der Gesellschaftsentwicklung Kasachstans. Berlin: Verlag Dr. Köster, 2013. S. 59-70.
4. *Алияров Е. К., Аюпова З. К.* Совершенствование правовой системы Республики Казахстан и вклад академика С. С.Сартаева в становление правового государства. Алматы: Экономика, 2016. С. 56-77. С. 119-192.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<http://www.ipi1.ru>

ISSN 2304-2338(Print)

ISSN 2413-4635(Online)

ISSN 2304-2338



9 772304 233002