

**The use of joint training methods, careful reading and understanding in teaching  
Kyrgyz language at the elementary school  
Chokosheva B.**

**Применение совместных учебных методов, пристального чтения и понимания при  
обучении кыргызскому языку в начальных классах  
Чокошева Б. С.**

*Чокошева Бурулкан Сапаровна / Chokosheva Burulkan - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии,  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в данной статье обозначена роль формирования коммуникативных компетенций таких как: социальные, языковые, речевые и мыслительной деятельности учеников в применении совместных учебных методов и постановке внимательного изучения новых приемов работы с текстом.

**Abstract:** this article is designated the role of formation of communicative competences such as social, language, speech and intellectual activity of students in the use of joint training methods and staging a careful study of new techniques to work with text.

**Ключевые слова:** пристальное чтение, читать понимая, совместное обучение, инсерт, мозговой штурм, речевые и языковые компетенции, критическое мышление.

**Keywords:** close reading, reading understanding, co-educational, insert, brainstorming, speech and language competence, critical thinking.

Метод пристального чтения и понимания помогает ускорению мыслительной деятельности у обучаемых, повышению интереса к проходимой теме, вовлечению всех учеников в обучающий процесс. Направлен на формирование коммуникативных социальных, а также речевых и языковых компетенций. К данным стратегиям относятся: двучастный дневник, инсерт, запутанные логические цепочки. Из этих приемов при обучении родному языку с работой над текстами в начальной школе наиболее эффективным считается инсерт.

Слово «Инсерт» в переводе с английского - эффективное обучение, понимание и система интерактивного обучения, или еще его называют методом пристального чтения и понимания. При применении метода инсерт, ученики, читая текст, понимают, анализируют его и у них вырабатывается критическое мышление. По стратегии инсерт можно работать самостоятельно, в парах или в группе [5, 55].

Метод «Инсерт» пошагово:

1. Ученикам дается тема, по которой проводится мозговой штурм, через стратегию задается вопрос «что вы знаете по данной теме?»
2. Написанное дополняют и обсуждают в парах друг с другом.
3. Раздается текст по теме
4. По установленным интерактивным значкам даются указания:  
V – информация для меня знакома;  
+ - информация для меня новая;  
- это противоречит моим предыдущим знаниям;  
? – это для меня непонятно, хочу получить полную информацию;
5. Обмениваются мнениями в парах;
6. Заполняют таблицу в группе;
7. Проверяются знания учеников по тексту; обсуждают содержание текста и обмениваются мнениями.

**Потенциал:** Работа по данной стратегии достигает следующих целей:

1. **На этапе вызова:** Рассказывают то, что знают. Используется стратегия мозгового штурма. Ученики по теме могут сгруппировать свои мысли, обращать внимание, этим самым они решают проблемные условия для размышления.
2. **На этапе понимания:** уровень знаний и лексический запас у каждого ученика разный, каждый самостоятельно, то что знает, или наоборот обозначают непонятные термины. Работают самостоятельно, в паре или в группе. Обмениваются друг с другом информацией, обсуждают текст. Понимают текст в целом, размышляют над основным содержанием с употреблением незнакомых терминов. Также обращают внимание, о чем он, в какое время происходит событие.
3. **На этапе размышления:** сравнивают, дополняют, оценивают прежние и последующие идеи. Информацию дополняют, систематизируют и подводят итоги.

**Тема занятия: Множественное число имени существительного**

**Цели занятия:**

*Таблица 1. Цели урока*

Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Усвоят множественное число имени существительного с помощью «Круговорот воды»	Поймут содержание текста, проведут анализ, смогут использовать в своей речи множественное число имени существительного	Вода – наше богатство, поймут, что нужно экономно относиться к ней.

**Показатели:**

**Вышесказанные цели будут достигнуты, если ученик:**

*Таблица 2. Показатели урока*

Знает, как видоизменяется множественное число имени существительного	Может подобрать к ним примеры, исследовать содержание текста	поймет, что необходимо сохранять ценности нашей земли, что нужно к ним относиться экономично
--	--	--

Форма занятия: Усвоение новых знаний

Методы: Инсерт, работа в группе

Ресурсы занятия: фотографии, картины, флипчарты, маркеры

Ход занятия:

I. 1-задание. Ответьте на вопросы:

- Дайте определение имени существительному.
- На какие вопросы он отвечает?
- Приведите примеры имени существительного.
- Есть ли число у имени существительного?
- Назовите имя существительное в единственном числе.

Это задание ученики выполняют устно.

II. С помощью таблицы объясняется новая тема

*Таблица 3. Единственное и множественное число имени существительного*

Единственное число	Множественное число
вода	воды
родник	родники
река	реки
гора	горы
облако	облака

III. Разбор текста с помощью стратегии Инсерт.

Круговорот воды.

Проточная вода начинается с родника. Проточные воды, вышедшие из родников, добавляются друг к другу и образуют реку. Воды вливаются в озеро и море. Если течет вода, или что-то ее остановит, все равно превращается в пар. Пар превращается на небе в облако, в горах превращается в туман. Из облака вода в виде дождя, снега или града падает на землю, после этого превращается в пар и опять же поднимается в небо. Вот так и происходит круговорот воды [3, 81].

Шаги работы:

1. На доске пишется тема: «Круговорот воды»
2. На флипчарте записываются все высказанные мысли по следующим вопросам: «С чего начинается проточная вода?» Куда вливаются реки? И во что превращаются? В виде дискуссии через стратегию «мозговой штурм».
3. Визуальная работа, чтение текста.  
«Круговорот воды». Проводится визуальное чтение, слушание текста и понимание (через рисунки в учебном пособии).
4. Вспоминают значки стратегии «Инсерт».

В начальных классах значки этой стратегии даются упрощенно:

- 3. – знал (а)
- 3. – узнал (а)
- 3. – хочу узнать

5. Ученики делятся на группы, заполняют по инсерту таблицу, каждая группа проводит презентацию по своей работе. Ученики, возможно, эту таблицу заполняют следующим образом:

Таблица 4. Работа по стратегии Инсерт

<b>Знал (а)</b>	<b>Узнал (а)</b>	<b>Хочу узнать</b>
Проточные воды вливаются в озеро, море	Вода превращается в пар, из облака образуется снег, град и падает на землю	О крупных озерах и реках Кыргызстана

Обмениваются мнениями по содержанию текста, обсуждают и делают выводы.

IV. Ученики переписывают из текста предложения, подчеркивают имя существительное во множественном числе, как оно образуется, ведут самостоятельное наблюдение и выполняют задания.

V. Это задание выполняют в парах:

К следующим словам из текста добавьте окончание –лар. Обратите внимание на изменение окончаний:

Вода, пустыня, родник, река, озеро, море, облако, гора, земля.

VI. Домашнее задание. Составить таблицу с существительными в единственном и множественном числах [4, 71].

При обучении родному языку широко применяется совместный метод обучения. При обучении этим методом ученики самостоятельно друг с другом обмениваются информацией, общаются, для решения поставленных задач работают в команде, в коллективе, в группе, учатся приемам взаимных отношений, учатся отстаивать свое мнение и доказывать его, также могут участвовать в различных дискуссиях, владеют этикой и культурой обсуждения. Это речевые, социально-коммуникативные работы направленных на формирование предметных компетенций учащихся. К ним относятся: мозговой штурм, работа в малых группах, мозаика, разные виды дискуссий и др.

Мозговой штурм – это один из самых распространенных интерактивных приемов. Применение мозгового штурма направлено на развитие речи и мышления, интеллектуальных способностей учащихся. Алгоритм проведения его следующий:

- ученикам необходимо себя чувствовать свободно и непринужденно;
- для записывания идей, необходимы флипчарт, ватман и доска;
- учитель оповещает о теме и обозначает регламент;
- необходимо фиксировать и записывать все, сказанное учениками;
- учителю необходимо помимо своих идей, призывать учеников высказывать новые идеи;
- обсуждение идей и их оценивание.

При работе с мозговым штурмом необходимо соблюдать следующие правила. Это:

- каждая мысль, идея ценна;
- говорить вокруг темы;
- высказанные мысли не критикуются, не оцениваются;
- обобщать идеи;
- поддерживать высказывающих свое мнение;
- хорошо, когда много идей;
- поддержать самые удачные идеи;
- подводить итоги идей;
- определять уровень охвата темы.

Например: При прохождении темы «Части речи» в 4 классе использование мозгового штурма, возможно таким образом: После ознакомления учеников с темой, задается вопрос:

– Что вы знаете о частях речи? Полученные ответы учеников записываются на доске или флипчарте. Они могут быть, такими: к частям речи относятся: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. В кыргызском языке частей речи много. Они отвечают на разные вопросы.

Все, что нас окружает, является именем существительным, оно является частью речи и др.

Учитель поддерживает учеников, которые высказали свое мнение, каждую сказанную мысль, подводит итоги и показывает слайд о «Частях речи», где написано правило частей речи: «Слова по значению, по смыслу и смотря на какие вопросы отвечают, делятся на части речи. В кыргызском языке 9 частей речи. Это: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, и т.д.»

Таким образом, ученики, применяя свои знания и умения, высказывали свое мнение и идеи, также взяли направление при понимании новой темы, на основе высказанных ими идей была объяснено грамматическое правило. В таких ситуациях при усвоении новой темы ученик принимает активное участие в данном процессе, учится использовать усвоенные знания в своей жизни.

### *Литература*

1. Программа для начальных классов. Б., 2011.
2. *Женни Стил и др.* Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления. Б. – 1998.
3. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык для 4 класса. Б., 2015.
4. *Чокошева Б. С.* Кыргызский язык для 4 класса. Методическое пособие. Б., 2015.
5. *Эсеналиева К. Э.* Использование интерактивных приемов при обучении кыргызскому языку. Б. 2002.