

**Inclusion in education: from experience**  
**Dyachenko L.<sup>1</sup>, Kononirenko S.<sup>2</sup>**  
**Инклюзия в образовании: из опыта работы**  
**Дьяченко Л. А.<sup>1</sup>, Конониренко С. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Дьяченко Людмила Анатольевна / Dyachenko Lyudmila - учитель английского языка;

<sup>2</sup>Конониренко Светлана Анатольевна / Kononirenko Svetlana - учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Энгельс, Саратовская область

**Аннотация:** в статье анализируются особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и возможные пути преодоления трудностей, возникающих в работе с такими ребятами.

**Abstract:** the article analyzes the work with children with disabilities and possible ways of overcoming the difficulties encountered in working with such children.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, инклюзия, дистанционное обучение, адаптация.

**Keywords:** disabilities, inclusion, distance learning, adaptation.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.<sup>1</sup> Совместное обучение здоровых детей и ребят с ограничениями физического развития в обычных, общеобразовательных школах - одна из форм активной интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в общество. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Положения инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.)<sup>2</sup>.

Инклюзивное образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. В школе, помимо индивидуального подхода, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Дети, у которых повышенная утомляемость, слабость предложено посещать один раз в неделю комнату психологической разгрузки. Каждому ребенку приходится адаптироваться в школьном коллективе. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет «особенным» детям настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится, пусть не сразу. Это позволяет сохранить психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят, если рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

Одной из основных форм работы учителя является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. В разговоре с родителями можно узнать много нужной информации, о его предпочтениях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Групповые родительские собрания в школе также действенная форма работы педагогов, психолога и социального педагога с коллективом родителей, организованного для ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Повышает активность родителей на собраниях участие детей. Это могут быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Таким образом, в настоящее время, парадигма, где инвалид воспринимается как человек «непригодный», изменилась на «человек с ограниченными возможностями». Ведется активная работа по интеграции детей-

<sup>1</sup> Сборник деклараций о правах инвалидов ООН. Нью-Йорк, 1988. Статья 24.

<sup>2</sup> Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Москва, 2000.

инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми–инвалидами проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах и даже получить высшее образование. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Для успешной реализации проекта в работе с детьми-инвалидами в нашей школе принимают участие высокопрофессиональные специалисты, владеющие современными средствами обучения, дистанционными технологиями. С этой целью учителя, участвующие в проекте, прошли курсы повышения квалификации «Организация дистанционного образования детей-инвалидов».

Обязательным условием работы педагога является учет возможностей здоровья ребенка, психофизиологических особенностей, способностей; ориентированность на перспективы развития обучающегося, раскрытие его потенциала.

Учебный процесс представляет собой сочетание онлайн уроков с посещением детей на дому учителем. Онлайн урок осуществляется через систему скайп.

Эта форма, с одной стороны, имеет дидактическое сходство с построением очного урока, с другой стороны, носит черты индивидуального занятия с учетом конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности и др.

Плюсы использования данной формы:

- осуществление индивидуального подхода к обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья: адресный подбор материала, объема, темпа работы, уровня усвоения;
- организационное удобство - гибкость графика и хронологических рамок уроков (определяются самим учителем в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей учащегося);
- возможность использовать на занятии более разнообразные (не только цифровые) средства обучения – учебники, учебные пособия, рабочие тетради;
- помощь учителя ребенку при использовании им в обучении компьютера и ЦОР;
- максимально близкий эмоциональный контакт с учащимся, живое общение.

Онлайн уроки можно проводить на любом этапе изучения материала, но целесообразней использовать эту форму в тех случаях, когда требуется индивидуальная коррекция усвоения материала учащимся – т.е. на этапах закрепления, повторения, систематизации и т.п.

Особенности организации

Для онлайн уроков составляется расписание, где определены даты, время и продолжительность. Но в случае необходимости, оно, в отличие от очных уроков, может легко меняться по договоренности между учителем и учеником.

При подготовке к онлайн урокам разрабатываются конспекты, для которых характерно: все задания в конспекте урока необходимо оценить с точки зрения возможности его выполнения ребенком-инвалидом, для которого будет проводиться урок;

в случае необходимости некоторые задания могут быть упрощены или отменены вовсе;

задания, предлагаемые ребенку в ходе урока, должны носить индивидуальный характер и иметь соответствующие формулировки.

Очное занятие педагога с ребенком-инвалидом с использованием ЦОР имеет большое сходство по методическим и организационным особенностям с уроком онлайн. И в том, и в другом случае речь идет о непосредственном контакте учителя с учащимся, выборе и подаче материала с учетом индивидуальных особенностей усвоения им материала и его физических возможностей. Разница лишь в том, что в ситуации очного занятия процесс обучения осуществляется более естественно и эмоционально в силу ничем неопосредованного, живого общения педагога с ребенком.

Как и для онлайн уроков, для очных форм урока также составляется расписание, определяются дата, время и продолжительность занятий.

Нас объединяет работа по укреплению в коллективе взаимопомощи и заботы о тех, кто в ней реально нуждается. Это, в первую очередь, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон Российской Федерации предусматривает возможность получения образования дистанционным способом.<sup>3</sup> Дистанционные образовательные технологии - это уникальный инструмент, позволяющий обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает освоение обучающимися основной общеобразовательной программы в полном объеме при самых разных потребностях, т.к. имеет ценное преимущество – высокую степень индивидуализации процесса обучения.

---

<sup>3</sup> Федеральный закон РФ от 10 января 2003 года № 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

Эффективная организация системы дистанционного образования детей-инвалидов создает среду, развивающую у детей интерес не только к информационным технологиям, учебной и исследовательской деятельности, но и способствует всестороннему развитию ребенка-инвалида, позволяет найти, оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

В Саратовской области (по данным, взятым из выступления министра социального развития Л. В. Колязиной 2 марта 2015 года) проживают более 155 тысяч граждан с инвалидностью, из них более 6 тысяч детей-инвалидов. В нашей школе обучается 35 человек.<sup>4</sup> Мы очень надеемся, что помогаем им адаптироваться в жизни.

### *Литература*

1. Андреева О. С. Актуальные проблемы инвалидности и пути медико-социальной реабилитации в Москве. М., 1977.
2. Выступление министра социального развития Саратовской области Л. В. Колязиной по вопросу: «Об обеспечении в Саратовской области качества и доступности социальных услуг для инвалидов».
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
4. Приходько О. Г. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная педагогика. М.: Академия, 2000.
5. Саркисян Л. А. Образование для инвалидов. М., 1995.
6. Сборник деклараций о правах инвалидов ООН. Нью-Йорк, 1988.
7. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Москва, 2000.
8. Элланский Ю. Г. Словарь по социальной медицине, организации здравоохранения и медицинскому страхованию. Ростов-на-Дону, 1995.
9. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития: (В традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.
10. Дьяченко Л. А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 4. С. 146-150.
11. Дьяченко Л. А., Конониренко С. А. Особенности обучения инвалидов // European Research, 2015. № 3 (4). С. 89-92.

---

<sup>4</sup> Выступление министра социального развития Саратовской области Л. В. Колязиной по вопросу: «Об обеспечении в Саратовской области качества и доступности социальных услуг для инвалидов».