

Evaluation criteria of project and creative works of students

Niiazova A.

Критерии оценивания проектных и творческих работ учащихся по русскому языку и литературе

Ниязова А. М.

*Ниязова Айнагуль Маликовна / Niiazova Ainagul Malikovna - ученый секретарь,
Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к оценке учебных достижений учащихся на основе разработанных критериев. Определены основные принципы оценивания, даны подробные критерии оценки проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных школ.

Abstract: the issues of traditional evaluation, contemporary approaches to evaluation of students' studying achievements on the basis of developed criteria are considered in this article. Main evaluation principles are derived, detailed evaluation criteria of project and creative works of students in secondary schools are given.

Ключевые слова: учебные достижения учащихся, критерии оценивания, принципы оценивания, оценка проектных и творческих работ.

Keywords: academic achievements, evaluation criteria, evaluation principles, evaluation of project and creative works.

УДК: 371.13 (575.2) (043.3)

Система образования и педагогическая наука в Кыргызстане сегодня переживают период переосмысления стратегических направлений развития образования, результаты которого должны отразиться на качестве образования и уровне подготовки выпускников общеобразовательных школ к жизни. Поэтому идет активный поиск нового содержания, форм и методов обучения, новых подходов, предусматривающих не только накопление теоретических знаний, но и выработку умений применить свои знания в реальных жизненных ситуациях.

Качество показателей системы образования все больше отождествляется не только с социально-экономическим благополучием общества, но и формированием активной самореализующейся личности.

Сегодня все понимают, что качество жизни зависит от качества получаемого образования, то есть качество образования сегодня определяет качество жизни. Таким образом, качественное образование становится важным ресурсом человека, дающим ему свободу в выборе для себя и своих близких хороших жизненных условий.

Необходимым условием повышения качества образования являются систематический контроль, анализ учебных достижений учащихся и принятие адекватных решений. Сегодня одним из решающих условий изменения системы оценивания становится компетентностный подход, где на передний план выходит способность ученика (человека) применять полученные знания для решения различного рода задач. Вопрос реализации компетентностного подхода рассматривается как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Российские ученые В. М. Полонский, М. М. Поташник, Г. А. Цукерман, М. Б. Чельшкова, И. С. Якиманская и др., ряд кыргызских ученых Т. А. Абдырахманов, Н. А. Асипова, Д. У. Байсалов, С. К. Калдыбаев, М. А. Ногаев, Э. М. Мамбетакунов, А. М. Мамытов, и др. рассматривают различные аспекты компетентностного подхода и предлагают свои решения данной проблемы.

Вместе с тем, мало изученных аспектов – реализации требований современной дидактики, остаются проблемы адекватной оценки учебных достижений учащихся, где нашли бы отражение все компоненты образования.

При всех позитивных сдвигах в педагогической науке, в системе оценивания деятельности учащихся имеется ряд проблем, которые проявляются как противоречия. Противоречие между необходимостью объективного оценивания достижений учащихся и отсутствием современных критериев оценивания и неэффективностью инструментариев оценивания является одним из серьезных противоречий, тормозящих развитие современного образования.

Недостаточно исследованной областью является оценивание проектных и творческих работ учащихся по русскому языку и литературе. Основной целью нашего исследования в данном направлении явилось определение основных принципов и критериев оценки проектных и творческих работ учащихся по русскому языку и литературе.

Систематизация критериев оценки учебных достижений учащихся в общеобразовательных школах показывает, что традиционно применяется 5-балльная система оценивания знаний учащихся, достижения учащихся оцениваются путем констатации результатов ЗУН (знания, умения, навыки). Оценивание осуществляется через текущий, периодический, итоговый виды контроля. Оценивание в

классе осуществляется ежедневно с использованием традиционных методов оценки знаний учащихся: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, контрольные работы, проверка домашних работ учащихся. Нечасто, но применяется самооценка, когда учащиеся сами дают оценку своей деятельности.

Если мы хотим изменить систему оценивания, требуется изменение подходов к критериям оценки. **Показатель** – это **величина**, которая характеризует что-то, например, **уровень достижения учеником определенного результата в обучении** [3]. Показатель можно рассматривать как частный критерий, который раскрывает его содержание. **Критерий** же является **значением показателя**, измеряет уровень учебных достижений ученика, на основании чего принимается решение о выставлении той или иной оценки ученику [2, 51]. **Критерий** отражает признак, по которому оценивается результат.

В современных условиях большое значение приобретает объективность оценки. Объективность обеспечивают правильно разработанные критерии. Критерии должны быть четкими, ясными для учащихся.

Основным принципом оценивания становится критериальность, основанная на сформулированных в образовательных стандартах требованиях к оценке ожидаемых результатов; критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, они служат в качестве целевых установок в процессе познания предмета, урока, темы, раздела. И основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Однако с сожалением приходится констатировать, что на теоретическом и практическом уровнях не раскрытыми остаются конкретные критерии оценки результатов обучения. В ходе нашего исследования разработаны критерии оценки творческих работ учащихся: проектные работы, доклады, статьи, публикации, рефераты, которые входят в портфолио ученика.

С 2003 года в г. Бишкек проводится городской конкурс исследовательских проектов среди учащихся 5-11-х классов, в котором участвуют учащиеся, осваивающие проектную деятельность. Конкурс имеет 7 направлений: Наука и Техника, Вселенная, Математика, Физика, Искусство и литература, Экология и экономика, Информационные и телекоммуникационные системы. Учащиеся могут выбрать номинации и конкретные темы. В качестве примера можно посмотреть тематику исследований по русскому языку и литературе.

Таблица 1
Номинации и тематика исследований участников конкурса исследовательских проектов (г. Бишкек)

Номинация	Тема представленного проекта
Кыргызская литература	Место дидактических произведений в кыргызской литературе
Русский язык	Лексические инновации в современном молодёжном языке
Литература и физика	Физики и лирики

Уровень достижений ученика оценивается с помощью критериев оценки проектных работ. Критерии разработаны учителями-практиками и учеными-педагогами Кыргызской академии образования, Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, широко обсуждены с педагогами общеобразовательных школ и приняты к применению для оценки исследовательских проектов учащихся.

Таблица 2
Критерии оценки работ участников конкурса исследовательских проектов

Тема проекта	Глубина познаний	Оригинальность	Актуальность	Новизна	Научность проекта	Логичность построения проекта	Умения убедительно изложить текст	Наглядность презентации	Полнота раскрытия темы	Оформление проекта	Общее количество баллов
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100 баллов

Результаты работы оцениваются по 10 позициям, в соответствии с которыми члены комиссии дают оценку по 10-балльной шкале. Наибольшее количество баллов составляют 100 баллов. Каждая позиция имеет свои подкритерии для 10-балльной оценки. Например, разбивка критерия «умение убедительно изложить текст» на подкритерии имеет следующую картину:

- 1) владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- 2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- 3) лаконичность представления материала;
- 4) логичность построения текста презентации;
- 5) умелое владение текстом, доказательность проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- 6) умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- 7) выразительность выступления;
- 8) умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- 9) умение привести примеры для подтверждения выводов;
- 10) знание источников информации.

По каждому подкритерию выставляется один балл. Применение современной 10-балльной шкалы оценивания позволило обеспечить достоверность, доказательность и надёжность оценки проектных работ учащихся.

В школе при оценке ученических проектных работ учитель использует эти же критерии. Оценивание проектов на городском конкурсе исследовательских проектов по 10-балльной шкале дает широкую возможность комиссии оценить работу учащегося объективно. Все участники конкурса, члены оценочных комиссий, учителя-предметники отметили объективность и прозрачность оценки ученических проектных работ, которые обеспечиваются за счет гласности всех правил проведения конкурса и известных заранее критериев оценивания проектов.

Из перечня содержания портфолио можно выделить критерии оценки статьи или публикации ученика в школьном вестнике, классной стенгазете или в городской газете, где учитывались:

- актуальность выбранной темы;
- содержательность и информационная насыщенность материала;
- оригинальность раскрытия темы;
- наличие своей позиции;
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- умение анализировать события и факты из повседневной жизни;
- умение обобщать информацию, делать выводы;
- уместное использование литературных приемов (гипербола, сравнение, иносказание и др.);
- видение решения поднятой проблемы.

По каждому критерию выставляется 1 балл, в конечном итоге ученик зарабатывает 10 баллов. Поскольку в школе все еще применяется 5-балльная система, мы приняли следующее соотношение баллов при 10-балльной оценке.

Таблица 3
Соотнесенность баллов при 10-балльной шкале оценивания

10-балльная шкала оценивания	5-балльная шкала оценивания
1-2 балла	Отметка «2»
3-4 балла	Отметка «3»
5-7 баллов	Отметка «4»
8-10 баллов	Отметка «5»

На основе применения критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся ученик овладевает языковыми и социально-коммуникативными компетенциями на уроках русского языка и литературы, а также при защите творческих и проектных работ во внеклассной деятельности.

Исследование подтверждает, что систему оценки достижений учащихся можно совершенствовать на основе применения современных научно-теоретических подходов к оценке учебных достижений учащихся, современных технологий оценки, современных методов мониторинга учебных достижений учащихся, методов, повышающих мотивацию учащихся. Результаты исследования позволили сформулировать следующие основные выводы и результаты:

Оценка знаний учащихся всегда была предметом постоянного обсуждения ученых и практиков и имеет многовековую историю. Традиционный подход рассматривает учебные достижения как объем знаний, умений и навыков, усвоение которых оценивает балльная оценка. В связи с неэффективностью

традиционной системы оценивания современная педагогическая наука предлагает новые подходы к системе оценивания: на основе личностно-ориентированного, компетентностно-деятельностного подходов применяется критериальная система оценивания. Практическое применение критериальной системы оценки учебных достижений учащихся убедительно показало, что компетентность, как совокупность компетенций учащихся, позволяет учащимся решать социальные и другие задачи, поставленные перед ними. С применением критериальной оценки показателями достижений учащихся выступают личностные приобретения учащихся, их индивидуальная траектория развития.

Качественные изменения в системе оценки учебных достижений учащихся приводят к повышению качества образования.

В результате исследования нами определены основные принципы и оценки учебных достижений учащихся:

- объективность;
- открытость критериев;
- системность оценивания;
- постоянная обратная связь между учителем и учеником.

Определены критерии оценки учебных достижений учащихся по следующим направлениям:

- критерии оценки творческих и проектных работ.

Развитие предметных компетенций позволяет перейти к образованию, ориентированному на результат, который выражен в наборе языковых и социально-коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с предметными стандартами по русскому языку и литературе.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014 года).
2. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации: Сборник научных трудов / Науч. ред. В. Н. Ефимов, под общ. ред. Т. Г. Новиковой [Текст] – М.: АПК и ПРО. – 2004. – 192 с.
3. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 939 с.
4. Предметный стандарт по предмету Русский язык (для школ с русским языком обучения) для 5–9 классов (Утвержден Приказом МОиН КР № 1247/1 от 8 октября 2015 года). – Бишкек, 2015.