

Methods of work in small groups and their results

Методы работы в малых группах и их результаты

Саалаев О.¹, Бабаев Д.²

¹Саалаев Осмон Балталиевич / Saalaev Oskon – учитель истории, кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарной дисциплины, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева;

²Бабаев Доолотбай Бабаевич / Babaev Doolotbai - профессор, доктор педагогических наук, директор Центра повышения квалификации, Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматривается один из основных приёмов интерактивного обучения – метод работы в малых группах, его значение, порядок проведения, а также показаны правила, соблюдаемые при обсуждении заданий в данных группах. Описаны шаги работы в малых группах и их результаты, правила проведения презентаций итогов работы в малых группах, педагогические и дидактические цели метода.

Abstract: the article considers one of the basic techniques of interactive learning is a method of small group work, its importance, the procedure, and shown the rules to be observed during the discussion of tasks in these groups. These steps work in small groups and their results, the rules of presentation of the results of small group work, pedagogical and didactic objectives of the method.

Ключевые слова: значение метода работы в малых группах, шаги работы и его результаты.

Keywords: value of the method of working in small groups, the work steps and the results.

Уроки с использованием методов работы в малых группах резко отличаются от традиционных уроков. К примеру, на таких уроках учащиеся принимают самое активное участие, работают в тесном сотрудничестве и сообща решают поставленные задачи.

Так как наше внимание привлекает именно тема сотрудничества и обучения сообща, то подробно остановимся на методах работы в малых группах [1].

1. Значение метода работы в малых группах

Работа в малых группах является значимой частью интерактивного метода обучения [2], потому что при использовании многих методов обучения появляется необходимость деления учащихся на небольшие группы. Этот метод используется при решении какой-то одной проблемы или при работе над поставленной сложной задачей. При этом учащиеся овладевают навыками сотрудничества. Как члену группы, каждому из них создаются условия для обсуждения высказанных друг другу идей и тут же они могут задать друг другу назревшие вопросы.

Самым главным является то, что при обучении в группах учащиеся чувствуют себя свободно и комфортно. И если раньше класс не мог полностью раскрыть свои возможности, то здесь, в новых психологических условиях, каждый может в полной мере показать себя. Вырабатывается чувство веры в свои силы. Учатся уверенно отвечать перед всем классом.

2. Порядок проведения

Перед началом урока необходимо расставить парты таким образом, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и все необходимые материалы. (Можно подготовить все заранее). Большое значение имеет неоднородность состава группы. Группа должна состояться различными способами и не состоять из одних только мальчиков или девочек, или сильных учащихся. Группы можно создавать, например, используя расчет на один, два, три и т.д., названия времен года (весна, лето, осень, зима), раздачу разноцветных карточек, номерков и других подобных средств [3]. В некоторых случаях группы создаются по желанию самих учащихся или по предложению учителя, потому, что учитель лучше всех информирован об особенностях класса. Учитель дает им задания, раздает необходимые материалы и регламентирует время, которое должно соответствовать объему работы.

Во время работы группы назначается секретарь, который записывает все высказываемые во время обсуждения идеи. Его избирают сами учащиеся. Это делается для того, чтобы освободить остальных членов для полного участия в обсуждении. В некоторых случаях, в зависимости от типа задания, каждому члену группы определяются личные обязанности.

Например: Назик – секретарь, Назарбек – дизайнер, Урмат – анализатор, Перизат – презентатор. Во время обсуждения учащиеся должны обратить внимание на «золотые правила», выработанные ими заранее (правила должны висеть на видном месте). Иногда, в связи с заданием, группам раздаются в качестве дополнительной литературы книги, приложения, тексты, что может сделать урок более интересным.

Нельзя допускать, чтобы учащиеся воспринимали расположение парт или распределение по группам как игру. В этом случае урок может потерять свой смысл.

В отличие от обычных уроков, при работе в малых группах может наблюдаться некоторый шум из-за бурного обсуждения и нестыковки идей, который не должен беспокоить учителя [4]. Надо учесть и то, что, несмотря на кажущуюся активность каждого члена, в группах из пяти-шести участников могут быть и пассивные ученики. Таким ребятам надо объяснить пользу этой деятельности и вовлечь в процесс работы. При нехватке назначенного времени учителем дополнительно дается время.

Прежде чем начинать работу, необходимо организовать ее правильно.

Для этого надо учесть следующее:

- Для чего вы выбрали это задание (другими словами, какова учебная цель)?
- Ожидаемые результаты после изучения данного материала (Например: учащиеся должны объяснить и доказать необходимость демократии в Кыргызстане).
- Какие ресурсы будут необходимы учащимся при работе?
- В каком виде будет оформлен итог работы (в виде сочинения, эссе, таблицы, презентации и т.д.)?

3. Обсуждение задания в группе

Во время работы группы преподаватель не вмешивается в процесс, наблюдает, задавая вопросы, направляет к правильному решению. Нельзя озвучивать готовый ответ. Надо дать учащимся почувствовать полную ответственность [5].

Можно также назначить «наблюдателя», который будет анализировать и отмечать личный вклад каждого члена группы в общую деятельность. После презентации сообщение наблюдателя поможет определить и оценить степень участия в работе каждого из участников.

При обсуждении темы учащимся необходимо опираться на следующие правила: [6].

- Учащиеся должны уметь использовать свой опыт и знания, почерпнутые из жизни, прочитанных книг, газет и журналов, теле- радиопередач, подкреплять необходимой информацией свои идеи.
- Перед обсуждением надо обосновать свой взгляд на тему и подготовить аргументы для доказательства.
- Надо стараться говорить просто и логично.
- Ваше мнение должно основываться на фактах. Не спорьте о том, о чем у вас нет нужных знаний.
- Высказанные ранее идеи используйте только для определения вашей позиции.
- Старайтесь не задевать и не принижать своих одноклассников.
- Уважительное отношение к другим покажет не только вашу уверенность и компетентность в данном вопросе, но и вашу воспитанность.
- Старайтесь вовлечь в дискуссию ваших застенчивых одноклассников, так как мнение каждого человека является ценным.

Эти правила можно повесить на видном месте, чтобы они были всегда перед глазами учащихся.

4. Работа в малых группах [7]

Для более результативной работы учащихся делить на группы нужно, учитывая их количество и цели задания.

Процедура:

1-шаг: Учащиеся делятся на группы, используя счет от одного до шести.

2-шаг: Дается задание группам, раздаются необходимые материалы (ватманы, маркеры, листы бумаг), назначается время работы.

3-шаг: Обсуждение задания в группах. После истечения времени один ученик из группы проводит презентацию работы группы.

4-шаг: Презентатор отвечает на вопросы учащихся из других групп или учителя.

Результаты работы в малых группах:

- Создаются условия для обмена мнениями по информации,
- Появляется возможность обучения друг у друга,
- Формируется чувство ответственности,
- Формируются навыки работы в группе,
- Навыки решения проблемы путем дискуссий,
- Учатся определять и оценивать сильные стороны каждого участника,
- Учатся уважать и слушать друг друга,
- Создаются условия для выражения мыслей и идей учащихся,
- Учащиеся не зависят от учителя в своих рассуждениях,
- Каждый ученик вовлекается в учебный процесс,
- Самое главное, между самими учениками, учеником и учителем появляется сотрудничество.

5. Подведение итога работы групп

Презентация

После окончания заданного времени из групп выходят по одному ученику, которые знакомят с проделанной ими работой, отвечают на вопросы других групп или учителя.

Презентация – это показ, защита работы или проекта группы перед классом.

В этой работе использование доски вместо флипчартов намного эффективнее и удобнее. Да и не всегда бывает возможность иметь в наличии флипчарты.

Здесь каждая группа по каждому пункту обсуждения должна определить и написать по очереди на доске несколько ключевых слов. Если класс не понимает значение ключевых слов, то один из учащихся должен дать подробное разъяснение. Здесь необходимо правильно использовать доску, сокращать время записи и проводить презентацию в оптимально короткое время.

Если же презентация оформляется на флипчартах, то записи надо делать крупными буквами, чтобы учащиеся на задних партах могли видеть. Мы считаем, что в работе парами или в малых группах при использовании сравнительных методов, презентацию должны проводить два ученика, так, как они расскажут об особенностях задания в сравнении, да и в работу включается больше учеников.

Литература

1. Интерактивные методы обучения и управление классом. Бишкек, 2004. С. 7 - 11, 17 – 19.
2. *Дженни Стил, Керт Мередис*. Чтение, письмо и дискуссия в каждом учебном предмете. Бишкек, 1998. С. 15 - 18, 46 - 47.
3. Глобальное образование. Методическое пособие для учителей. Бишкек, 2004. М. С. 12 - 15, 18 - 19.
4. *М. Эсенгулова, Ж. Асекова*. «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» программасынын хрестоматиясы. Бишкек, 2004. С. 167 - 168.
5. *Дженни Стил, Чарльз Темпл*. Дальнейшие стратегии для развития критического мышления. Бишкек, 1998. С. 25 - 27.
6. Глобальное образование. Теория и практика. ЮНИСЕФ, 2004. С. 99 - 104.
7. "Адам жана коом" курсу боюнча методикалык колдонмо. Бишкек, 2003. С. 17 - 20.