

Formation of elements of key competences at a lesson geography when carrying out a subject «History of development of the territory of Central Asia. Minerals»

Gopirov M.

Формирование элементов ключевых компетенций на уроке географии при изучении темы

«История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые»

Гопиров М. О.

*Гопиров Махмуджон Одилжанович / Gopirov Mahmudjon - учитель географии,
Средняя общеобразовательная школа №3,
Джалакудукский район, Андижанская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается формирование элементов ключевых компетенций при проведении в течение одного урока с применением различных методов и технологий.

Abstract: the article deals with the formation of the elements of key competencies during a period of one lesson using various methods and technologies.

Ключевые слова: компетенция, метод, интернет, программа, бизнес.

Keywords: competence, method, Internet, program, business.

Социально-экономические изменения в Узбекистане привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, сформулированы и представлены в образовательном стандарте. В связи с этим на основании совместного приказа МНО министерства средне-специального, профессионального образования, Центра тестирования от 4 июня 2013 года «О разработке учебных программ и Государственного образовательного стандарта по предметам непрерывного образования» и «Совместного постановления общего среднего, средне-специального, профессионального образования» со стороны ученых, методистов и учителей-практиков разработан проект учебных программ, госстандартов по предмету географии, и направленных на формирование у учащихся основных видов и элементов ключевых компетенций [2]. Согласно классификации различают 6 основных компетенций:

1. Коммуникативная компетенция.
2. Информационная компетенция.
3. Компетенция личностного самосовершенствования.
4. Компетенция социально-гражданской активности.
5. Общекультурные компетенции.
6. Компетенция математической грамотности.

Формирование ключевых компетентностей учащихся требует от педагога немалого труда. Формирование компетенций, присущих предмету географии, достигается применением различных методов и видов работ на уроках. На уроках используется также нескольких новых педагогических технологий. Представляем педагогический опыт разработки и применения компетентностно-ориентированных подходов в курсе изучения географии Средней Азии в 7 классе при изучении темы «История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые». На уроке применяли технологию кейс метода, который осуществляет формирование у учащихся элементов следующих компетенций.

Формирование элементов коммуникативной компетенции. Ученики, опираясь на полученные знания в 5-6 классах, изучая термины и понятия, лексические значения слов (рельеф, эпицентр, очаг землетрясения), излагали свои мысли конкретно, доступно в устном и письменном виде, высказывались о встречающихся в недрах земли разных полезных ископаемых, имеющих отношение к теме. Также узнали новые географические термины и понятия на других языках (английский, русский). При этом у учащихся формируются элементы коммуникативной компетентности и уважение мнения других. В формировании у учеников элементов компетенций и при определении сформированных элементов, касающихся данного предмета при опросе и проверке домашнего задания, при закреплении новой темы использованы разные методы, например, «цепь», «синквейн» и дидактические материалы (золотой сундук).

Для формирования элементов информационной компетентности при проведении данной темы основывались на знаниях учеников о сильных землетрясениях в Средней Азии, для этого нужно знать материалы из интернета, телевидения и дополнительной литературы о сильнейших землетрясениях, произошедших в нашем регионе. Сведения о них обязательны, ученики для выполнения этих заданий должны пользоваться информацией из СМИ и общаться по телефону и интернету со своими друзьями, проживающими на разных территориях, получать видеоматериалы и видеоролики из других мест.

Многие ученики получили материалы с веб-сайтов Сейсмологического института Республики Узбекистан. Наряду с этим были использованы различные методы и новейшие педтехнологии («Диаграмма Венна», «Беседа» и т. д.). Например, используя «Диаграмму Венна», ученики показали видеоролики о землетрясениях, произошедших на территории Средней Азии и в других местах, например, в Японии; провели анализ, переработку и передачу сведений, полученных из этих сайтов. При этом была сформирована информационная компетенция.

При модернизации экономики полученные знания на уроках дети должны применять в повседневной жизни. Для сопоставления эти фактов нужно задавать учениками вопросы о том, как они могут применять полученные знания в будущем: при строительстве домов в сейсмоопасной зоне, не причиняя экономического вреда не только себе, но и всему обществу, рационально используя полезные ископаемые. Дети сделали свои выводы, они будут опираться на знания при решении каждодневных проблем, встречающихся в жизни. И этим самым у них сформировались компетенции личностного самосовершенствования. При формировании элементов данной компетенции был применен метод «333».

На уроке особенно подчеркивается, что полезные ископаемые считаются главным сырьем для процветания индустрии. Значит, с применением полезных ископаемых в народном хозяйстве развивается малый бизнес и частное предпринимательство. Малый бизнес будет развиваться в сотрудничестве с иностранными государствами, можно будет получать большую прибыль от выпуска готовых товаров. Кроме того, с этим будут создаваться новые рабочие места. При таком объяснении материала мы наблюдаем формирование элементов компетенции гражданской активности. Предприниматель обязательно должен думать о процветании экономики государства. У него постоянно должно расти чувство ответственности за качество выпускаемого товара. Они смогут получить материалы из интернета о полезных ископаемых: золото, нефть, газ и других, и о местах, где их добывают в большом объеме. Учащиеся должны уметь анализировать полученные материалы и на основе этих анализов научиться добывать эти ископаемые. На уроке было объяснено, что полезные ископаемые играют весомую роль в развитии экономики и индустрии нашего государства. Таким образом, у учеников сформировались элементы данной компетенции.

При объяснении темы нужно дать сведения о народах Средней Азии, которые издавна жили вместе с узбеками, строили большие города. Рассказать о выдающихся деятелях, которые внесли значительный вклад в развитие мировой науки и культуры. Ученикам дается историческая справка, что после землетрясения в 1966 году город Ташкент был полностью восстановлен силами не только узбеков, но и представителями других народностей, которые проживали в Узбекистане – русских, татар, уйгуров, корейцев. Учащиеся получают дополнительные сведения. Разные народы жили и живут здесь в дружбе и согласии с узбекским народом. Здесь формируются элементы общекультурных компетенций. В учениках воспитываются уважение, толерантность и умение сохранять духовное наследие своего народа.

Для формирования компетенции математической грамотности при объяснении темы нужно особо обратить внимание на сведения о том, что первые нефтяные месторождения в Средней Азии были открыты в 1880 году и были задействованы в Ферганской долине. Ученики показывали на карте изменения, которые произошли в регионе и столице. На основе полученных фотографий, материалов из книг, из интернета, основываясь на приблизительных расчетах, учащиеся измерили масштаб и создали свои слайды и анимации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при проведении одного урока в 7-классе по предмету «География Средней Азии» на тему: «История развития территории Средней Азии. Полезные ископаемые», построенного с точки зрения компетентного подхода к обучению, используются различные методы, и можно сформировать сразу несколько элементов ключевых компетенций. Я думаю, что целесообразно пользоваться многими педтехнологиями и нестандартными методами обучения на уроках.

Литература

1. Гулямов П [и др.]. Физическая география Средней Азии и Узбекистана: учебник для 7 класса – Т.: Ўқитувчи, 2013. – 160 с.
2. Государственные образовательные стандарты непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. Ташкент – 2015.
3. Guliamov P [et al.]. Physical geography of Central Asia and Uzbekistan: the textbook for grade 7 - Т.: Ўқитувчи, 2013. - 160 p.
4. State educational standards of continuous compulsory education of the Republic of Uzbekistan. Tashkent - 2015.