

ISSN 2304-2338

ПРОБЛЕМЫ

**СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-51

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 9 (51) 2016

2016 № 9(51)



PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 9 (51)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-51

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Issued monthly

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipil.ru/> e-mail: admbestite@yandex.ru

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 9 (51)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-51

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
13.05.2016.

Дата выхода в свет:
15.05.2016.

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,88

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 673

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Держинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баймасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /

Problems of modern science and education, 2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Strekalov V. About information redundancy in the international system of units / Стрекалов В. Н. Об информационной избыточности международной системы единиц</i>	<i>7</i>
<i>Duisengali G. Calculation of auxiliary functions in the theory of wave diffraction on planar structures / Дуйсенгали Г. Б. Расчет вспомогательных функций в теории дифракции волн на плоских структурах</i>	<i>9</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Kuzhaeva A., Berlinskii I. Methods of oxidative desulfurization of petroleum products / Кужаева А. А., Берлинский И. В. Способы окислительного обессеривания нефтепродуктов</i>	<i>13</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Abramchenko N. The cases of efficiency evaluation of development projects of enterprises and corporate information systems / Абрамченко Н. В. Задачи оценки эффективности проектов развития предприятий и корпоративных информационных систем.....</i>	<i>16</i>
<i>Khusnutdinov A., Mamchistova E. Optimizing UPSV at BPS-1 Vyngapurovskoye field / Хуснутдинов А. Ф., Мамчистова Е. И. Оптимизация работы УПСВ на ДНС-1 Вынгапуровского месторождения</i>	<i>19</i>
<i>Malikova Zh. The principle of compression of a signal with H.264/MPEG-4 / Маликова Ж. Б. Принцип сжатия сигнала с H.264/MPEG-4</i>	<i>21</i>
<i>Karshov R. Application of Kalman filter in the system of the helicopter type UAV stabilization / Каршов Р. С. Применение фильтра Калмана в системе стабилизации БПЛА вертолетного типа.....</i>	<i>23</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Daminev I. The history of socialist competition of applications in the construction industry of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in 1965-1985 years / Даминев И. И. История применений социалистических соревнований в строительной индустрии Башкирской АССР в 1965-1985 гг.....</i>	<i>26</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Abakarov P., Shahobiddinov I., Yakubov P., Gaponenko V. Features of the application of marketing tools in the implementation phase of the project / Абакаров П. М., Шахобиддинов И. Б., Якубов П. М., Гапоненко В. Ф. Особенности применения инструментов маркетинга на этапе реализации проекта</i>	<i>30</i>
<i>Anikina I., Mavlonova Sh. The concept of investment attractiveness of enterprises and measures to for its improvement / Аникина И. Д., Мавлонова Ш. А. Понятие инвестиционной привлекательности предприятия и меры по ее повышению</i>	<i>33</i>
<i>Tashtamirov M. The militarization of the country as a factor of economic development / Таштамиров М. Р. Милитаризация страны как фактор экономического развития</i>	<i>36</i>
<i>Sardarian Sh. Problems concept of fundamental analysis as a method of business valuation / Сардарян Ш. Г. Проблемы понятия фундаментального анализа как способа оценки бизнеса</i>	<i>40</i>

<i>Koilubaev M.</i> The problem of regulatory support of the investment activity of commercial banks in the Republic of Kyrgyzstan / <i>Койлубаев М. А.</i> Проблема нормативно-правового обеспечения инвестиционной деятельности коммерческих банков в Кыргызской Республике	42
<i>Koilubaev M.</i> The role of investment banking in the development of the real economy / <i>Койлубаев М. А.</i> Роль банковских инвестиций в развитии реального сектора экономики	46
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	50
<i>Isaev A.</i> Privacy v/s Publicity: disastrous inversion of Screen-Culture / <i>Исаев А. А.</i> Privacy v/s Publicity: роковая инверсия экранной культуры.....	50
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
<i>Sydykov A.</i> National-cultural specificity of the vocabulary of the Kyrgyz language / <i>Сыдыков А. Н.</i> Национально-культурная специфика лексики киргизского языка	53
<i>Danilov A.</i> Functional and semantic features of verbs of a saturative way of action / <i>Данилов А. В.</i> Функционально-семантические особенности глаголов сатуративного способа действия	58
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
<i>Toktogulov A.</i> The competence of the Government of the Republic of Kyrgyzstan on the current Constitution / <i>Токтогулов А. А.</i> Компетенция Правительства Кыргызской Республики по действующей Конституции	61
<i>Toktogulov A.</i> The constitutional basis for the formation of the Jogorku Kenesh (parliament) of the Republic of Kyrgyzstan / <i>Токтогулов А. А.</i> Конституционные основы формирования Жогорку Кенеша Кыргызской Республики	64
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
<i>Hudjakova O., Kolesnikov O., Shumakova O.</i> The analysis of opinions of the students of 6th course about the activities of the departments of the University / <i>Худякова О. Ю., Колесников О. Л., Шумакова О. А.</i> Анализ мнения обучающихся 6 курса о деятельности кафедр университета	68
<i>Konstantinov A.</i> The importance and the role of independent work of the student in educational activities / <i>Константинов А. В.</i> Значение и роль самостоятельной работы студента в учебной деятельности	70
<i>Sagyndykov Zh., Kambar kyzy Zh., Satyvaldiev D.</i> The use of e-animation program in the study of equilibria in solutions The use of e-animation program in the study of equilibria in solutions / <i>Сагындыков Ж., Камбар кызы Ж., Сатывалдиев Д. Р.</i> Использование электронно–анимационной программы при изучении процессов равновесия в растворах.....	74
<i>Sagyndykov Zh., Kambar kyzy Zh., Satyvaldiev D.</i> Learning processes based coating of metals- animated electronic program / <i>Сагындыков Ж., Камбар кызы Ж., Сатывалдиев Д. Р.</i> Обучение процессам покрытия металлов на основе анимационно-электронной программы.....	76
<i>Asylbayeva Zh., Beysenbayeva B., Altaeva N., Rysbayeva G., Balkybekova Y.</i> Continuity problem in system of primary education / <i>Асылбаева Ж., Бейсенбаева Б., Алтаева Н., Рысбаева Г., Балкыбекова Ы.</i> Проблема преемственности в системе начального образования.....	78

<i>Safronova N., Fil' E., Fil' A.</i> The effectiveness of different methods fitball-gymnastics in the complex rehabilitation of children with cerebral palsy / <i>Сафронова Н. С., Филь Е. И., Филь А. В.</i> Эффективность различных методик фитбол-гимнастики в комплексной реабилитации детей с ДЦП	80
<i>Starodymova Yu.</i> Features-realization of individuals teenagers in the process of fitness aerobics / <i>Стародымова Ю. И.</i> Особенности самореализации лиц подросткового возраста в процессе занятий фитнес-аэробикой.....	83
<i>Kurmanalieva A.</i> The results of the pedagogical experiment on the development of creativity of future engineers / <i>Курманалиева А. О.</i> Результаты педагогического эксперимента по развитию креативности у будущих инженеров.....	85
<i>Smatova A., Dauylbayeva A., Kalibekova L., Ormakhanova G.</i> The problem of young teachers of foreign language at school / <i>Сматова А. Е., Дауылбаева А. С., Калибекова Л. А., Ормаханова Г. С.</i> Проблемы молодых учителей иностранного языка в школе 88	
<i>Konushbaeva R.</i> Implementation of communications of physics with general education and with the special objects / <i>Конушбаева Р. К.</i> Осуществление связей физики с общеобразовательными и специальными предметами.....	90
<i>Chuklay M.</i> The study of the formation of social skills of children of early age in the groups of supervision and care / <i>Чуклай М. П.</i> Изучение формирования социальных умений детей раннего возраста в группах присмотра и ухода	93
<i>Pushkina A.</i> The usage of problematic tasks when learning of foreign reasoned statement (secondary school) / <i>Пушкина А. С.</i> Постановка проблемных задач при обучении иноязычному аргументированному высказыванию (основная школа).....	96
<i>Golomolzina E.</i> Communicative development of elementary school learners by means of problem-solving situations / <i>Голомолзина Е. Ю.</i> Коммуникативное развитие младших школьников посредством проблемных ситуаций	99
<i>Bender A.</i> Characteristics of quality management model of preschool educational institution / <i>Бендер А. Л.</i> Характеристики модели управления качеством дошкольного образовательного учреждения.....	101
<i>Boguslavskaja E.</i> Methods of development of coherent speech of preschool children by means of fairy tales / <i>Богуславская Е. А.</i> Методы развития связной речи дошкольников посредством сказок	106
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Danilenko V.</i> Structure of a biofield of the person. Babich-Danilenko's hypothesis / <i>Даниленко В. Я.</i> Структура биополя человека. Гипотеза Бабича-Даниленко	109
<i>Djetybaeva A.</i> Risk factors of irritable bowel syndrome in children in the Republic of Kyrgyzstan / <i>Джетыбаева А. Б.</i> Факторы риска при синдроме раздраженного кишечника у детей в Кыргызской Республике	112
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	117
<i>Zakirova V.</i> The revival of concerto grosso genre in the creative work of Felix Yanov-Yanovsky / <i>Закирова В. М.</i> Возрождение жанра concerto grosso в творчестве Феликса Янов-Яновского	117

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 124

Absattarov G. The basic principles of legal consciousness in the kazakhstan society / Абсамтаров Г.Р. Основные принципы правового сознания в казахстанском обществе..... 124

Absattarov G. The status and development of legal consciousness of the people of Kazakhstan / Абсамтаров Г. Р. Состояние и развитие правового сознания народа Казахстана..... 127

Absattarov G. The essence of legal consciousness of population of Kazakhstan: systemic-political characteristic / Абсамтаров Г. Р. Сущность правового сознания населения Казахстана: системно-политическая характеристика..... 131

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

About information redundancy in the international system of units Strekalov V.

Об информационной избыточности международной системы единиц Стрекалов В. Н.

Стрекалов Владимир Николаевич / Strekalov Vladimir – доктор физико-математических наук, профессор, кафедра физики,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва

Аннотация: обсуждены особенности международной системы единиц СИ. Предложена расшифровка некоторых вспомогательных электрических и магнитных единиц измерения и указана их связь с механическими единицами. Результаты имеют методическое значение и позволяют сопоставлять единицы измерений, относящихся к различным областям физики.

Abstract: the characteristic features of the international system of units (SI) discuss. The explanation of some of the subsidiary electric and magnetic units proposed, and indicated their relationship to mechanical units. The results have a methodological significance and can be used to associate units of measurements related to different fields of physics.

Ключевые слова: система СИ, сопоставление «несопоставимых» единиц, механические единицы измерения электрических единиц.

Keywords: SI system, a comparison of «incomparable» units, the unit of electrical, mechanical units.

Основные и дополнительные физические единицы СИ, обязательные для использования в науке и технике, определены международными договорами и действующими в России нормативными документами [1]. Эти документы неоднократно уточнялись и дополнялись (см., например [2, 3]), что, впрочем, не затрагивало числа основных единиц и их физической сути.

Однако иногда встречаются ситуации, когда сопоставление различных экспериментальных и теоретических величин требует повышенного внимания к используемым единицам и их физического смысла. Это касается, в частности, сопоставления электрических и механических единиц. Конкретным примером является случай связи механической характеристики электронного газа – вязкости и удельного сопротивления. На первый взгляд эти величины нельзя сравнивать, т.к. удельное сопротивление включает размерности Ом и Кл, тогда как в вязкости они отсутствуют. С другой стороны обе эти величины имеют одну причину – они связаны с потерями энергии электронами, взаимодействующими с решеткой.

По-видимому, впервые необходимость подобного сопоставления появилась еще при изучении механических сил взаимодействия электрических зарядов (работы Шарля Кулона). После экспериментального обоснования закона Кулона

$$\vec{F} = \frac{q_1 q_2}{r^2} \frac{\vec{r}}{r} \quad (1)$$

принималось представление о точечных зарядах. Некоторое время для измерения зарядов Q^* использовались разные системы единиц, в частности, вводилась абсолютная электростатическая система единиц заряда или CGSE-единица заряда. Рассматривалась также практическая система, где за единицу взят заряд, равный $3 \cdot 10^9$ CGSE. Физический смысл этих единиц был несколько искусственным. После принятия системы СИ заряды начали измерять в кулонах, и при этом закон Кулона получил современную форму записи

$$\vec{F} = k_0 \frac{q_1 q_2}{r^2} \frac{\vec{r}}{r}, \quad (2)$$

$$k_0 \equiv \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \frac{\text{Нм}^2}{\text{Кл}^2}. \quad (3)$$

Здесь k_0 – «новая» мировая константа для вакуума. Именно она даёт возможность сопоставить единицы силы (Н) с единицами заряда (Кл), то есть начать сопоставлять механические и электрические явления.

Дальнейшее описание электрических, магнитных и механических величин потребовало введения таких единиц измерений, как В и В/м (потенциал и напряженность электростатического поля), силы тока А, емкости С (фарада), магнитной индукции Тл (тесла) и многих других.

В современных учебниках [4 - 6], как правило, поясняют физический смысл упомянутых величин. Этот смысл обычно ясен, но несколько формален. Так, например, говорят, что напряженность электростатического поля есть его силовая характеристика. Очевидно, что коэффициент связи между силой и напряженностью должен содержать величину, учитывающую «ньютон» и «кулон». Но причем здесь «вольт»?

Обратимся к первичному определению \vec{E} . Экспериментальный факт состоит в том, что сила, действующая на заряд $\vec{F} \sim q$. Для получения равенства вводят векторный множитель \vec{E} , величину, которая и называется напряженностью поля. Теперь из полученного уравнения

$$\vec{F} = q\vec{E}, \quad q = q_1, \quad (4)$$

сопоставленного с законом (2), следует, что напряженность статического поля точечного заряда равна

$$\vec{E} = k_0 \frac{q_2}{r^2} \frac{\vec{r}}{r}. \quad (5)$$

В (5) вошел множитель k_0 , связывающий электрические и механические силы.

Равенства (5) и (3) приводят к размерности напряженности поля

$$[E] = \frac{H}{Кл}, \quad (6)$$

которую и называют «В/м». Физический смысл размерности (6) более прозрачен, чем стандартная единица «вольт на метр».

Аналогичным образом из определения потенциала (энергетическая характеристика поля)

$$E_{\text{ПОТ}} = q\phi, \quad (7)$$

следует, что размерность потенциала и напряжения

$$[\phi] = [U] = \frac{Дж}{Кл} = В. \quad (8)$$

Емкость С есть коэффициент пропорциональности между зарядом и потенциалом уединенного проводника, т.е.

$$Q = C\phi, \quad (9)$$

откуда следует, что

$$[C] = \frac{Кл^2}{Дж}. \quad (10)$$

Сила Лоренца позволяет ввести единицы магнитной индукции. Поскольку

$$\vec{F}_L = q[\vec{v}\vec{B}], \quad (11)$$

то легко заметить, что размерность магнитной индукции (тесла) есть просто

$$[\vec{B}] = \frac{H \cdot c}{Кл \cdot м}. \quad (12)$$

Сила Ампера позволяет определить размерность и создать эталон силы тока [7]. Похожим способом можно определить размерность индуктивности контура (взамен «генри»), магнитного потока и других электрических, магнитных, термодинамических, кинетических величин и проводить их сопоставления, что важно для прикладных задач.

Уменьшение числа основных и дополнительных физических единиц системы СИ могло бы иметь заметное методическое значение, облегчая создание эталонной базы и увеличивая её точность. В

частности, определить вязкость электронного газа (трудновыполнимый эксперимент) по хорошо известному удельному сопротивлению.

Литература

1. ГОСТ 8.417, 2002.
2. Supplement 2014: Updates to the 8th edition (2006) of the SI Brochure.
3. Международный словарь по метрологии: основные и общие понятия и соответствующие термины СПб.: НПО «Профессионал», 2010. С. 82.
4. *Сивухин Д. В.* Общий курс физики. Т. III Электричество и магнетизм. М.: ФИЗМАТЛИТ; ЛАНЬ, 2005. С. 232.
5. *Орир Дж.* Физика. М.: Книжный дом Университет, 2010.
6. *Калашиников С. Г.* Электричество. М.: Наука, 1977. С. 591.
7. [Электронный ресурс]: Эталон силы тока. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/978/53978/files/stup332.pdf>. (дата обращения: 26.04.2016).

Calculation of auxiliary functions in the theory of wave diffraction on planar structures

Duisengali G.

Расчет вспомогательных функций в теории дифракции волн на плоских структурах

Дуйсенгали Г. Б.

*Дуйсенгали Гулбакыт Бахтыгаликызы / Duisengali Gulbakyt – магистрант,
кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникаций,*

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в данной работе решена задача о дифракции на щели методом Винера-Хопфа и получены численные результаты. Краевая задача с помощью граничных условий сводится к решению системы сингулярных интегральных уравнений, далее парных интегральных уравнений Вайнштейна и, наконец, системы интегральных уравнений Фредгольма второго рода.

Abstract: in this paper, we solve the problem of diffraction by a slit by the Wiener-Hopf and obtained numerical results. A boundary value problem with the help of boundary conditions is reduced to a system of singular integral equations, then the pair of integral equations Weinstein and, finally, the system of Fredholm integral equations of the second kind.

Ключевые слова: дифракция, вспомогательная функция, плоская волна.

Keywords: diffraction, auxiliary function, a plane wave.

Решение класса задач дифракции электромагнитных волн на плоских конечных структурах является актуальным, поскольку они широко применяются в элементах квазиоптических трактов, например, в качестве диафрагменной линии, системы дифракционно-связанных открытых резонаторов [1]. Одним из ключевых задач теории дифракции является дифракция на щели. Строгое решение данной задачи рассмотрено в работах Вайнштейна, Кибуртца, Штоккеля, Миллара, Вестфаля и Люнебурга. Также эта задача была решена методом Римана Гильберта в работах Шестопалова С. В [2]. Однако у всех вышеперечисленных работах возникают проблемы при решении задачи в случаях, когда длина волны соизмерима с длиной щели и т. д.

В работе [3] ключевая задача о дифракции волны на щели решена методом Винера-Хопфа. Но для расчета полученных выражений с заданной точностью необходимо найти оптимальные алгоритмы расчета новых специальных функций.

Цель: Вычисление специальных функции для решения дифракционных задач.

Постановка задачи

Рассмотрим задачи о дифракции на щели. Решением данной краевой задачи является [4]:

$$F(w) = F_1(w) + F_2(w), \quad (1)$$

где:

$$F_2(w) = \sqrt{k+w} (A_2(w) + B^+(w)) \exp(iwa), \quad (2)$$

$$F_1(w) = \sqrt{k-w} (A_1(w) + B^-(w)) \exp(-iwa), \quad (3)$$

$$B^-(w) = -\frac{A_o}{2\pi i} \frac{\sqrt{k+h}}{w-h} \exp(-iha) (I(w) - I(h)) + B^+(\kappa) I(w), \quad (4)$$

$$B^+(w) = \frac{A_o}{2\pi i} \frac{\sqrt{k+h}}{w-h} \exp(iha) (I(-w) - I(-h)) + B^-(-\kappa) I(-w) \quad (5)$$

В этих функциях искомые $B^+(w)$ и $B^-(w)$ находятся посредством эталонного интеграла. Для определения асимптотических решений полученной системы интегральных уравнений и основного вклада интегралов необходимо рассмотреть следующий эталонный интеграл:

$$I(w) = \frac{1}{2\pi i} \int_{c^+} \frac{\exp(i2aw_o)}{w_o - w} \sqrt{\frac{k-w_o}{k+w_o}} dw_o,$$

Этот эталонный интеграл сводится

$$I(w) = -\frac{1}{2i} H_0^{(1)}(2ka) - \sqrt{\frac{k+w}{k-w}} \exp(i2aw) \Gamma(ka, w/k)$$

Специальную функцию $\Gamma(ka, \cos\beta)$ можно представить как

$$\Gamma(ka, w/k) = \sin\beta \int_{\infty}^{ka} H_0^{(1)}(2t) \exp(-2it \cos\beta) dt, \quad \cos\beta = w/k$$

Отметим полезные свойства, которые следуют из вышеприведенных формул:

$$\Gamma(ka, \cos\beta) = \Gamma(ka, \cos(\beta \pm 2\pi)), \quad \Gamma(ka, 1) = -1, \quad \Gamma(ka, -1) = 0.$$

Ниже приведены графики специальных функций, а также их асимптотики.

$$X(S, x) := \frac{e^{-\frac{i\pi}{4}}}{\sqrt{2\pi}} \int_0^{2\sqrt{k} \cdot S \cdot \sin\left(\frac{x}{2}\right)} e^{\frac{i-t^2}{2}} dt - \frac{\text{signum}\left(\sin\left(\frac{x}{2}\right), 0\right)}{2}$$

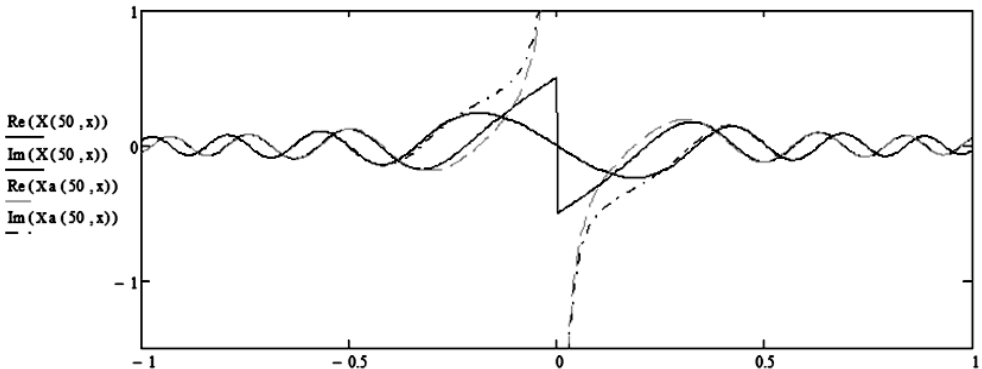


График 1. График и асимптотика специальной функции $X(S, x)$

$$\Gamma a(x) := -1 + \frac{\arccos(x)}{\pi} + \sqrt{1-x^2} \cdot \int_0^{k \cdot a} H_1(0, 2t) \cdot e^{-2t-i \cdot x} dt$$

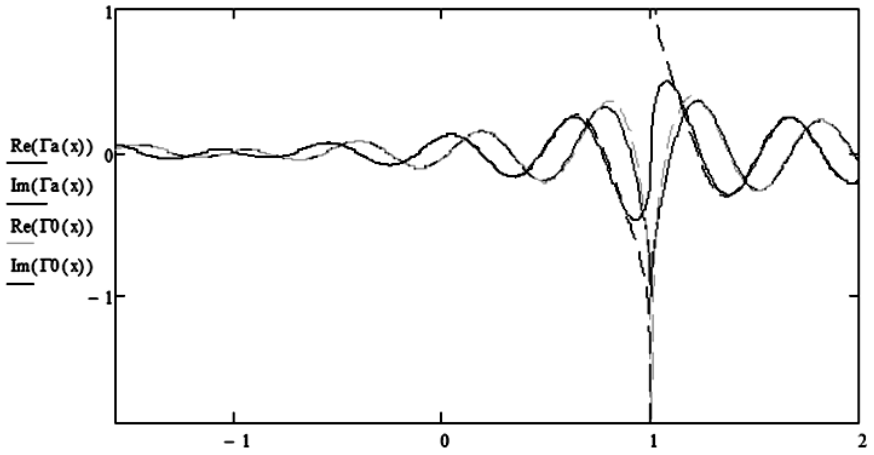


График 2. График и асимптотика функции $\Gamma a(x)$

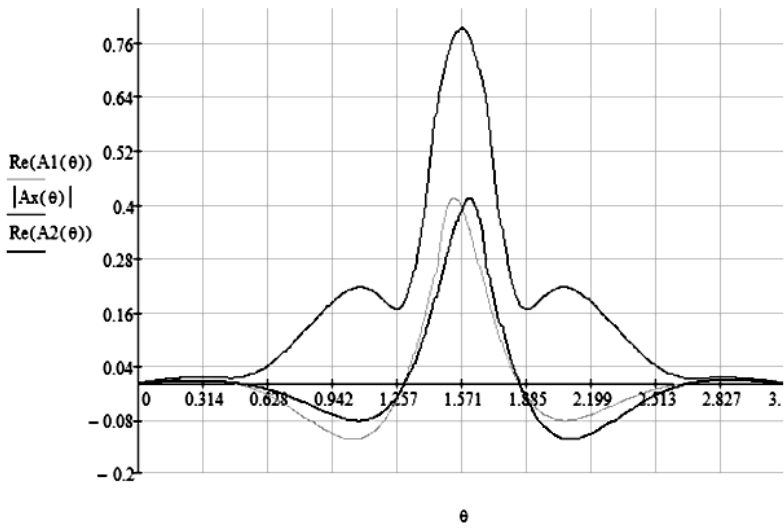


График 3. Диаграмма направленности излучения

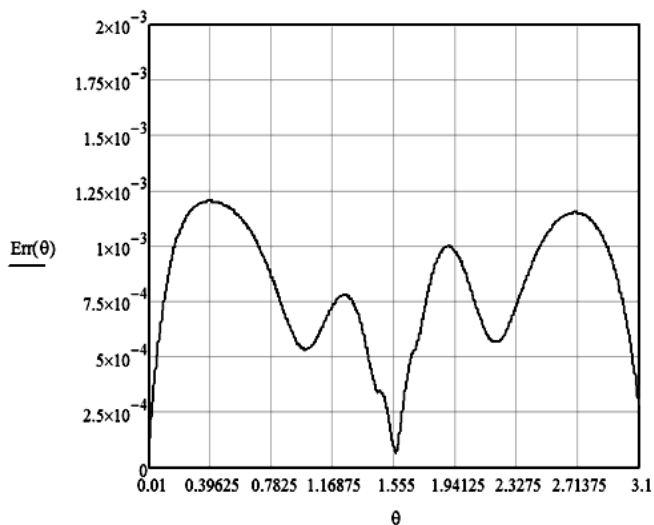


График 4. Погрешность вычисления

Заключение

Решена задача о дифракции на щели методом ВХФ с помощью специальных функций, и получены численные результаты. Благодаря специальным функциям, получены численные результаты в задачах о дифракции, когда длина волны соизмерима с длиной щели.

Результаты отличаются простотой в использовании, а также обладают высокой точностью.

Литература

1. *Вайнштейн И. А.* Дифракция электромагнитных волн на решетке из параллельных проводящих полос // ЖТФ, 1955. Т. 25, № 5. С. 856-862.
2. *Хаскинд М. Д., Вайнштейн Л. А.* Дифракция плоских волн на щели и ленте. Радиотехника и электроника, 1964, т. 9, № 10. С. 1821-1833.
3. *Агранович З. С., Марченко В. А., Шестопалов В. П.* Дифракция электромагнитных волн на плоских металлических решетках // ЖТФ, 1962. Т. 32, № 4. С. 381-384.
4. *Алексеева Л. А., Саутбеков С. С.* Метод обобщенных функций при решении стационарных краевых задач для уравнений Максвелла // Журнал вычислительной математики и математической физики, 2000. Т. 40, № 4. С. 611-622.
5. *Саутбеков С. С.* Factorization method for finite fine structure // Progress In Electromagnetics Research B, Vol. 25, 1, 21, 2010.

Methods of oxidative desulfurization of petroleum products

Kuzhaeva A.¹, Berlinskii I.²

Способы окислительного обессеривания нефтепродуктов

Кужаева А. А.¹, Берлинский И. В.²

¹Кужаева Алена Алексеевна / Kuzhaeva Alena – кандидат химических наук, доцент;

²Берлинский Игорь Вячеславович / Berlinskii Igor – кандидат химических наук, доцент, кафедра общей и физической химии, факультет переработки минерального сырья, Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: обессеривание нефтепродуктов - одна из актуальных задач на протяжении последних лет. В настоящей работе сделана попытка рассмотреть некоторые данные по окислительному обессериванию. Наиболее распространенным окислителем для превращения нефтяных фракций в настоящее время является пероксид водорода в сочетании с различными катализаторами. Распространение для удаления сернистых соединений из нефтяных фракций получили гетерогенные системы, состоящие из разнообразных твердых носителей.

Abstract: desulfurization of petroleum products is one of the urgent tasks in recent years. In this paper, we attempt to examine some data on oxidative desulfurization. The most common oxidant for the conversion of petroleum fractions currently is hydrogen peroxide in combination with various catalysts. The sulfur removal from petroleum products by the use of heterogeneous systems is also under consideration.

Ключевые слова: окислительное обессеривание, пероксид водорода, катализатор, методы глубокого обессеривания.

Keywords: desulfurization, hydrogen peroxide, catalyst, petroleum products.

В современных условиях происходит постоянное снижение качества нефтяного сырья, поступающего на переработку и повышаются экологические требования к качеству выпускаемых топлив, что ставит актуальным решение проблемы обессеривания товарных нефтепродуктов.

Существуют ряд методов обессеривания нефтяного сырья, используемых для удаления органических соединений серы (ОСС) из жидких топлив: демеркаптанизация, биодесульфуризация, гидроочистка, экстракционные и адсорбционные методы, окислительное обессеривание. Способы удаления серы из нефтяного сырья делятся на:

- связанные с разрушением сернистых соединений и удалением их из сырья (гидроочистка, биодесульфуризация);
- способы, связанные с выделением ОСС и одновременной очисткой сырья (экстракция, окислительное обессеривание).

Целью удаления серы является снижение выбросов оксидов серы в атмосферу, которые образуются при сжигании сернистых соединений. Серу также необходимо удалять, так как она является ядом для катализаторов процессов нефтепереработки. Удаление серы также ведет к улучшению качества товарных топлив.

Главным промышленным процессом, направленным на удаление серы, является каталитическое гидрообессеривание, в котором сернистые соединения разрушаются, образуя сероводород, а углеводородная часть молекул сырья восстанавливается и сохраняется в составе целевых жидких продуктов. Однако процессы гидрооблагораживания практические достигли предела своей эффективности и довести содержание серы в нефтепродуктах до 50 ppm и ниже с помощью гидроочистки требует экономических затрат.

Наиболее надежными и доступными способами выделения сероорганических соединений являются окисление различными окислителями, адсорбция на силикагеле и оксиде алюминия, сернохлорная и щелочная экстракция, а также каталитические методы: гидроочистка и биодесульфуризация [1]. Существенными недостатками почти всех этих способов являются низкий коэффициент использования сырья, малая производительность устройств и нерентабельность при реализации их для крупномасштабных производств.

В настоящей работе сделана попытка рассмотреть некоторые данные по окислительному обессериванию. Основными классами сернистых соединений, содержащихся в нефтяных фракциях, являются тиолы, диалкил- и циклоалкилсульфиды, алкиларилсульфиды, а также гетероароматические соединения - производные тиофена. Сернистые соединения, которые необходимо удалить из фракций

дизельного топлива, чтобы снизить содержание серы в них с 300-500 ppm до требуемого уровня в 10-50 ppm, представлены в основном бензотиофеном, дибензотиофеном и их алкильными производными.

Наиболее распространенным окислителем для превращения сернистых соединений нефтяных фракций в настоящее время является пероксид водорода [2, 3] в сочетании с различными катализаторами. Для окисления алкилароматических сульфидов до соответствующих сульфоксидов и сульфонов может использоваться пероксид водорода, образующий с солями переходных металлов пероксокомплексы.

В работе [4] был предложен вариант окисления сернистых соединений дизельного топлива пероксидом водорода в пенно-эмульсионном режиме в присутствии соединений металлов (Mo, V, W) с последующим каталитическим разложением сульфонов на диоксид серы и углеводород.

Для окислительного обессеривания дизельного топлива успешно использовали систему из пероксида водорода и кислого катализатора – муравьиной или уксусной кислоты, с последующей экстракцией продуктов окисления ацетонитрилом [5]. Проведение окисления при 50⁰С и атмосферном давлении обеспечивает удаление до 92 % находящейся в топливе серы.

Установлены оптимальные условия окисления дизельных фракций: окислитель смесь пероксида водорода и муравьиной кислоты, температура окисления 35 °С, продолжительность 240 мин. Окисление дизельной фракции озono-кислородной смесью, а также смесью пероксида водорода и муравьиной кислоты с последующей адсорбционной очисткой позволяет удалять до 93 % сернистых соединений. Селективность окисляющей системы H₂O₂/НСООН более чем в два раза выше озono-кислородной смеси. Процесс адсорбционного удаления полярных продуктов окисления приводит к более полному их выделению и меньшим потерям сырья по сравнению с экстракцией. Комбинация окисления дизельной фракции смесью H₂O₂ - НСООН с последующей адсорбцией позволяет удалить до 96 % серы.

Гидроочистка приводит к удалению би- и триароматических углеводородов в большей степени, чем окислительное обессеривание, однако серосодержащие ароматические соединения удаляются хуже. Предварительное окисление дизельной фракции с последующей гидроочисткой позволяет более чем на 50 % увеличить степень удаления 4-метилдобензотиофена и 4,6-диметилдобензотиофена, по сравнению с использованием каждого способа в отдельности снизить дополнительно содержание серы в топливе почти в два раза. Установлено, что обработка озонem дизельной фракции приводит к окислению всех типов соединений, присутствующих в ней [6].

Значительное распространение для удаления сернистых соединений из моторных топлив получили гетерогенные системы, состоящие из разнообразных твердых носителей (соли, оксиды, активированный уголь, цеолиты) и пероксидных окислителей (пероксид водорода или алкилгидропероксиды). Молибденсодержащие катализаторы являются одними из самых эффективных гетерогенных систем для окислительного обессеривания дизельного топлива [7].

Доказана эффективность окислительного обессеривания, представляющего собой сочетание каталитического окисления сернистых соединений молекулярным кислородом в присутствии гетерогенного катализатора и адсорбции на активированном угле в мягких условиях (25 °С) [8].

Глубокое обессеривание дизельного топлива может быть эффективно осуществлено при сочетании электрохимического каталитического окисления с экстракцией продуктов окисления [9].

Среди других методов окислительного воздействия на различные виды углеводородного сырья следует отметить обессеривание тяжелых фракций нефти озонированием и радиолизом, ультразвуковой обработкой дизельной фракции в присутствии водного раствора пероксида водорода и четвертичной аммониевой соли в качестве межфазного катализатора.

Перспективным способом очистки нефтепродуктов от серы является ступенчатая периодическая обработка в ультразвуковом поле в присутствии катализатора и окислителя с последующим удалением очищенной части нефтепродукта. В отсутствие катализатора ультразвуковая обработка не приводит к заметному снижению содержания серы в нефтепродуктах.

Разрабатываются технологии десульфуризации/демеркаптанации углеводородного сырья прямым окислением сероводорода и меркаптанов непосредственно в газовых потоках в процессе перегонки. Процесс обессеривания протекает при пропускании серосодержащего углеводородного аэрозоля через катализаторные блоки при различных температурах. Технология заключается в окислении содержащихся в нефтях низкомолекулярных меркаптанов и сероводорода кислородом воздуха в присутствии катализатора с последующим выделением в щелочной среде. Повышение качества нефти возможно за счет её переработки, а именно удаления серы. Обессеривание или десульфуризация - это одна из главных проблем, поэтому в настоящее время актуальной задачей является разработка технологий сероочистки.

Литература

1. *Сираев И. Н.* Нефтегазовое дело, 2011. № 5. С. 318-322.
2. *Шаринов А. Х., Нигматуллин В. Р., Нигматуллин И. Р., Закиров Р. В.* Химия и технол. топлив и масел, 2006. № 6. С. 45-51.
3. *Анисимов А. В., Тараканова А. В.* Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д. И. Менделеева), 2008. Т. LII. № 4. С. 32-40.
4. *Шаринов А. Х., Нигматуллин В. Р.* Химия и технол. топлив и масел, 2005. № 4. С. 42-43.
5. *Ali M.F., Al-Malki A., El-Malki A., El-Ali B., Martinie G., Siddigiu M. N.* Fuel, 2006. Vol. 85. № 10-11. pp. 1354-1363.
6. *Кривцов Е. Б., Головки А. К.* Нефтепереработка и нефтехимия, 2011. № 1. С. 3-7.
7. *Garsia-Gutierrez J. L., Fuentes G. A., Hernandez-Teran M. E., Garsia P., Murrieta-Guevara F., Jimenez-Cruz F.* Appl. Catal.A: General, 2008. Vol. 334, pp. 366-373.
8. *Ma C., Zhou A., Song C.* Catal. Today, 2007. Vol. 123. № 1-4. P. 276-284.
9. *Wenbo Wang, Shujun Wang, Yuanhao Wang, Hongyan Liu, Zhenxin Wang.* Fuel Proc. Technol, 2007. Vol. 88. pp. 1002-1008.

The cases of efficiency evaluation of development projects of enterprises and corporate information systems

Abramchenko N.

Задачи оценки эффективности проектов развития предприятий и корпоративных информационных систем

Абрамченко Н. В.

Абрамченко Нина Владимировна / Abramchenko Nina - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра высшей математики и информатики, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Омский филиал), доцент,

кафедра информационной безопасности, Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ), г. Омск

Аннотация: несколько ситуационных задач, касающихся проблем оценки экономической эффективности таких проектов, как: крупномасштабные проекты развития предприятия (реинжиниринг бизнес-процессов) и проекты внедрения крупных финансово-экономических информационных систем. Особое внимание уделено вопросам управления ИТ-проектами.

Abstract: several case studies related to the problems of economic efficiency evaluation of projects such as: large-scale projects of development of the enterprise (business process reengineering), and the implementation of major projects of economic and financial information systems. Particular attention is paid to the management of IT projects.

Ключевые слова: корпоративные информационные системы, экономическая эффективность, реинжиниринг, управление предприятием, бизнес-процессы, ИТ-проект, ИТ-сервис.

Keywords: corporate information systems, economic efficiency, re-engineering, business management, business processes, IT project, IT service.

Рассмотрим несколько проблем, сформулированных по материалам работы И. Г. Скрипкина [2] и связанных с оценкой эффективности таких проектов, как: крупномасштабные проекты развития предприятия (реинжиниринг бизнес-процессов) и проекты внедрения крупных финансово-экономических информационных систем, в форме ситуационных задач.

Задача 1. Крупное производственное объединение выпускает телевизионное оборудование и осуществляет его поставку клиентам по всем регионам Российской Федерации. Обоснуйте, применима ли система моделей ССВ – ФСА – КПП (ССВ – совокупная стоимость владения, ФСА – функционально-стоимостной анализ, КПП – ключевые показатели результативности) для экономической оценки проекта реинжиниринга данного предприятия?

1. Решение.

Что касается названных моделей (ССВ, ФСА, КПП), то наиболее высока точность модели ССВ. Технология – одна из несущих конструкций реинжиниринга, и технологические решения приобретают определенность уже на ранних стадиях проекта, а часто являются его исходным пунктом, то есть известны до его начала. По этой причине оценить ССВ вновь применяемых решений сравнительно легко. Стоимость оборудования и ПО известна; стоимость технической поддержки может быть определена исходя из технических характеристик новых систем. Неопределенной остается стоимость простоев, самоподдержки и взаимоподдержки, поскольку цена рабочего времени сотрудников определяется уже в ходе проекта, а главное, меняется даже после его завершения в связи с изменением состава команд и другими изменениями. Тем не менее, это не самая принципиальная проблема модели ССВ в данном случае.

Гораздо более существенно, что реинжиниринг не используется для снижения ССВ. Как следствие, применяемые при реинжиниринге решения характеризуются большим количеством рабочих мест, большим числом мест ситуационных работников (в терминах ССВ – работников сферы обработки знаний и мобильных работников) в ущерб местам работников сферы ввода данных, большей степенью распределенности информационных систем, большим числом мобильных пользователей и т.д. В результате сложность информационной системы предприятия, а значит и ее ССВ, растет. Поэтому, хотя ССВ может применяться при выборе технологических решений в проекте реинжиниринга, ее

применение к общей оценке крайне ограничено: ведь достижение результата проекта неизбежно приводит к росту ССВ.

Модель ФСА [1] изначально создавалась для оценки стоимостных и иных характеристик бизнес-процессов. Вот почему данная модель хорошо оценивает результаты проекта реинжиниринга а posteriori. Однако априорные (то есть вводимые до начала проекта) экономические оценки могут быть состоятельны лишь в предположении, что набор ресурсов, объектов затрат и факторов затрат остается неизменным. Такое утверждение противоречит определению реинжиниринга: при фундаментальном переосмыслении бизнес-процесса странно ожидать сохранения в целостности механизма его экономической оценки. Более того, попытка оценки проекта по модели ФСА может помешать его успеху, внедряя этот механизм (возможно, устаревший) в сознание людей. Таким образом, модель ФСА не предоставляет данных для априорной оценки проекта реинжиниринга.

По тем же самым причинам проект реинжиниринга не может быть оценен и средствами модели КПП. Новая модель бизнес-процессов потребует, вообще говоря, иных КПП. Иным будет и вклад отдельных КПП в совокупную акционерную стоимость предприятия. Следовательно, модель КПП не может быть использована не только для априорной оценки проекта реинжиниринга, но и для оценки результатов проекта, поскольку сравниваться в общем случае будут два разных набора КПП.

Таким образом, рассматриваемую совокупность моделей нельзя использовать ни для оценки проекта реинжиниринга в целом, ни для оценки его ИТ-составляющей. Является ли это недостатком данной системы моделей или признаком полной невозможности экономической оценки для данного случая? На взгляд, изложенный в [2] правилен второй вывод, что поясняется следующим: риск крупных изменений в любой области, включая и область бизнес-процессов, состоит именно в отсутствии базы для предположений о финансовом результате. В пользу этого рассуждения приводятся два свидетельства. Первое из них исходит от авторов концепции реинжиниринга: «реинжиниринг компании – это путешествие из знакомого в неизведанное» [3, с. 151]. С другой стороны, Р. Фостер [4] описывает множество примеров неожиданных для потребителей и в принципе непредсказуемых результатов внедрения новых технологий – от стирального порошка «Тайд» до персонального компьютера. Таким образом, неопределенность финансовых результатов является неизбежным атрибутом крупных изменений в бизнесе; предположительно, что среди прочих областей и в реинжиниринге бизнес-процессов [3].

Реинжиниринг – это новая модель бизнеса, место которой занимала ранее модель всеобщего контроля качества, а еще ранее – регулярное планирование, бюджетирование и финансовый контроль на крупных предприятиях. Для принятия решения о переходе на новую модель бизнеса необходимы и достаточны два условия. Первое – необходимость радикального повышения результативности предприятия. Второе – соответствие на качественном уровне проблем предприятия новой модели бизнеса. Количественные оценки на данном этапе исключаются именно по причине их несостоятельности. Они имеют смысл позднее, же в ходе проекта, при сравнении различных технологических решений или различных вариантов бизнес-процесса. В этом случае при необходимости применяются модели ССВ и ФСА соответственно.

Из сказанного делается вывод в [2] о необходимости особого подхода к ИТ-составляющей крупных бизнес-проектов. В целях экономической оценки необходимо выделить в составе проекта «бизнес-проект развития ИТ» и «инфраструктурный проект развития ИТ». Первый будет оцениваться неформально, в соответствии с вышеприведенными рассуждениями; второй – формально, в соответствии с расширенной ФСА – моделью ССВ информационной системы.

Задача 2. Крупное предприятие запустило проект внедрения крупной финансово-экономической информационной системы. На одном из этапов руководство заморозило проект, т.к. появились сомнения в его успешном завершении в оговоренные сроки (а увеличение сроков влечет за собой увеличение бюджета). Обоснуйте вероятные причины такой ситуации. Что является важнейшим фактором обеспечения выполнения крупного проекта?

Основанием для подобного решения руководства могут стать невыполнение установленных сроков и бюджета, сомнения в качестве проведенных работ либо непредвиденные изменения объема проекта. В данной задаче речь идет о первом из этих факторов.

Невыполнение сроков и бюджета проекта означает фактически наличие объема работ, не учтенного на этапе планирования (включая работы как совершенно неучтенные, так и недооцененные по объему или срокам). Причинами этого могут быть:

- низкий уровень планирования и организации проекта. В этом случае состав работ на этапе оценки практически неизвестен, то есть сроки и бюджет не соответствуют реальному объему работ;
- слабое организационное обеспечение работ со стороны руководства предприятия. Внедрение крупной финансово-экономической системы практически неизбежно связано с изменением организационной структуры и регламентов бизнес-процессов предприятия. По этой причине лидером

проекта должен быть один из топ-менеджеров предприятия, обеспечивающий, в частности, безоговорочное подчинение руководителей среднего звена требованиям проекта и быстрое принятие необходимых нормативных документов. Отсутствие такой поддержки приводит к недостатку человеческих ресурсов в проекте, медленному принятию нормативных документов и, тем самым, к срывам сроков проекта;

- слабое ресурсное обеспечение работ со стороны как предприятия, так и внешнего консультанта. Речь может идти о низкой квалификации сотрудников, привлеченных к проекту, недостаточном их количестве, нехватке иных ресурсов (помещений и т.д.). Эти проблемы могут быть связаны как со слабым организационным обеспечением, так и с неудачным выбором консультанта;

- отсутствие регламента контроля качества работ и внесения изменений в объем проекта. Хотя эти моменты можно отнести к пп. 1, 2, их важность заставляет оговорить их отдельно. Экономическое обоснование проекта, его план и бюджет строятся исходя из предположений об объеме проекта. Поэтому любое существенное его изменение влечет за собой пересмотр всех трех документов, что означает не только ощутимые расходы на проект и управление им, но и аннулирование ранее сделанных расходов. В свою очередь, зафиксированный объем работ должен быть подкреплен процедурами контроля качества, обеспечивающими соответствие объема и качества, фактически выполненных работ требованиям заказчика проекта [2].

Следующие две задачи (3, 4) связаны с управлением изменениями проектов.

При должном уровне организационного обеспечения проекта, правильном выборе консультанта и создании компетентной проектной команды важнейшим фактором обеспечения выполнения проекта является успешное управление изменениями. С одной стороны, изменения в проекте (в данном случае, расширение объема проекта за счет вспомогательных производств) представляют одну из важнейших причин незапланированных затрат. С другой стороны, т.к. масштаб проекта достаточно велик, то подготовка исчерпывающего плана работ на ранних стадиях проекта маловероятна даже при наличии самой компетентной проектной команды.

Задача 3. ИТ-подразделение крупного предприятия осуществляет внедрение сервисов по проводимому на предприятии проекту оптимизации управления запасами. Объем проекта был определен, исходя из обеспечения сырьем и комплектующими основного производства. При выполнении работ были обнаружены вспомогательные производства, снабжаемые в рамках единого процесса закупок и имеющие общие склады с основным производством. Обоснуйте, целесообразно ли расширять объем работ по проекту за счет вспомогательных производств?

Решение. В данном проекте изменение обусловлено уточнением границ бизнес-процессов. Сложные финансово-экономические системы, прежде всего системы класса MRP II / ERP и родственные им, основаны на определенных стандартах бизнес-процессов и эффективны лишь при сколько-нибудь целостной реализации последних. Поэтому в ходе выполнения проекта, например на стадии концептуального проектирования, могут быть уточнены организационные и функциональные границы бизнес-процессов, подлежащих автоматизации. Такие изменения не влекут за собой пересмотр модели расчета денежных потоков, а также плана и бюджета проекта, следовательно, расширение объема проекта за счет вспомогательных производств будет целесообразным [2].

Задача 4. Вы – руководитель проектной команды по внедрению крупной финансово-экономической информационной системы в центральном филиале крупного предприятия. Вам необходимо обосновать руководству предприятия целесообразность проведения аналогичных работ также и в филиалах, т.к. оно не заинтересовано в пересмотре модели расчета денежных потоков, а также плана и бюджета проекта.

Решение. В данном проекте изменение направлено на повышение объема финансовой отдачи и носит природный характер. Такого рода изменения обычно связаны с тиражированием однотипного решения на несколько подразделений или филиалов. В этом случае изменения денежных потоков в результате проекта, а также план и бюджет работ могут быть оценены на основании уже сделанных ранее моделей и расчетов. Поэтому тиражирование результатов проекта (например, проекта управления запасами) на несколько однотипных заводов одного и того же предприятия является целесообразным.

Литература

1. *Абрамченко Н. В.* Практика расчета экономической эффективности информационных систем: Учебное пособие / Н. В. Абрамченко. ООО «Полиграфический центр КАН», Омск, 2015. С. 60.
2. *Скрипкин К. Г.* Экономическая эффективность информационных систем / К. Г. Скрипкин. М.: ДМК Пресс, 2003. С. 256: ил.

3. *Хаммер М.* Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Д. Чампи. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999.
4. *Фостер Р.* Обновление производства: атакующие выигрывают / Р. Фостер. М.: Прогресс, 1986.

Optimizing UPSV at BPS-1 Vyngapurovskoye field Khusnutdinov A.¹, Mamchistova E.²

Оптимизация работы УПСВ на ДНС-1 Вынгапуровского месторождения Хуснутдинов А. Ф.¹, Мамчистова Е. И.²

¹Хуснутдинов Айдар Фаритович / Khusnutdinov Aydar – магистр;

²Мамчистова Елена Ивановна / Mamchistova Elena – доцент,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Институт геологии и нефтегазодобычи,
Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

Аннотация: в статье рассмотрено и проанализировано существующее оборудование на ДНС-1. Ввиду недостатка технологических мощностей представлена новая принципиальная технологическая схема предварительного сброса воды на ДНС-1.

Abstract: article reviewed and analyzed existing equipment at BPS-1. And due to lack of technological capacity presents a new process flow diagram of preliminary water discharge at BPS-1.

Ключевые слова: разработка, месторождение, анализ, показатели, объект, характеристика.

Keywords: development, field, analysis, indicators, object, characteristic.

В связи с доразведкой основных залежей Вынгапуровского месторождения, с 2012 года планируется увеличение объема поступления скважинной продукции на ДНС-1 с УПСВ [1, 53].

Производительность по нефти составит:

2012 г. – 1448 тыс. т/год;

2013 г. - 1624 тыс. т/год;

2014 г. - 1533 тыс. т/год.

Производительность по пластовой воде: 4212 тыс. м³/год.

Производительность по газу: 1185 млн. м³/год.

Требуемое остаточное содержание воды в нефти после УПСВ 1-3 %.

Основное существующее на данный момент технологическое оборудование ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения представлены в таблицах 1.1, 1.2, 1.3.

Таблица 1.1. Основное существующее емкостное технологическое оборудование ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения

№ п.п.	Наименование оборудования	Объем, м ³	Количество, шт.	Назначение	Состояние
1	2	3	4	5	7
2	С-1/1,2	50	2	Сепарация жидкости от газа	В работе
3	С-2	50	1	Сепарация нефти от газа	В работе
4	О-1	200	1	Предварительный сброс воды	В работе
5	ГС-1	200	1	Отделение жидкости от газа	В работе
6	РВС-1	2000	1	Очистные сооружения	В работе
7	ДЕ -2/3	25	1	Дренаж с насосов внешней откачки (НВО)	В работе
8	ДЕ -2/2	12,5	1	Конденсатосборник с ФНД	В работе
9	ДЕ -2/1	12,5	1	Конденсатосборник с ФНД	В работе

Таблица 1.2. Нагревательное технологическое оборудование ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения

№ п.п.	Наименование	Марка	Объем, м ³ теплоносителя	Производительность, м ³	Состояние
1	П - 1/1	ПП – 1,6	95	2350	В консервации
2	П - 1/2	ПП – 1,6	95	2350	Работа

Таблица 1.3. Насосное технологическое оборудование ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения

№ п.п.	Наименование насоса по технологической схеме (НВО, НПВ, НВП, погружной)	Марка	Количество	Среда	Состояние
1	НВО	ЦНС 300/300	3	Нефть, вода	1 в работе 2 в резерве
2	НПВ	ЦНС 300/120	3	Вода	2 в работе 1 в резерве
3	ДЕ 2/3	НВ 50/50	1	Нефть, вода	Рабочий
4	ДЕ 2/1	НВ 50/50	1	Нефть, вода	Рабочий
5	ДЕ 2/2	НВ 50/50	1	Нефть, вода	Рабочий

Существующая технологическая схема представлена в свободном доступе в сети Интернет. К сожалению, не удалось разместить данную схему в статье, так как формат журнала не позволяет этого сделать. Но, судя по параметрам, видно, что производительности существующего технологического оборудования ДНС-1 с УПСВ недостаточно и необходима его реконструкция.

Для выдачи рекомендаций по реконструкции ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения разработана новая принципиальная технологическая схема.

Технологический процесс предварительного сброса воды на ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения осуществляется следующим образом.

Технологическая линия нефти

Продукция скважин Вынгапуровского месторождения поступает на ДНС-1 при давлении до 0,8 МПа.

Обводненная нефтегазовая смесь поступает в сепараторы входные ВС-1,2, объемом 100 м³, где от нефти отделяется свободный попутный нефтяной газ.

После входных сепараторов ВС-1,2 жидкость направляется в сепараторы первой ступени сепарации С-1/1, 2 и далее поступает в трехфазные сепараторы О-1,2, где осуществляется предварительный сброс пластовой воды.

После О-1,2 частично обезвоженная жидкость направляется в сепаратор-буфер С-2/1,2, где при давлении не более 0,05 МПа происходит окончательное отделение нефти от газа [2, 62].

Разгазированная нефть из сепараторов С-2/1,2 поступает на прием насосов внешней откачки нефти (НВО) и далее через узел учета нефти откачивается на ЦПС Вынгапуровского месторождения.

Для интенсификации процесса предварительного сброса воды перед сепараторами ВС-1,2 в систему от БРХ подается деэмульгатор, в случае необходимости подачу деэмульгатора можно осуществлять перед О-1,2 и РВС.

Для нагрева поступающей водонефтяной эмульсии до 23-25 °С предусмотрена рециркуляция горячей воды. Для этого часть пластовой воды после резервуара Р-1 центробежным насосом из блока НПВ подается для нагрева в путевой подогреватель ПП-1,6 и затем направляется перед входными сепараторами ВС-1,2 или перед трехфазными сепараторами О-1,2.

Технологическая линия попутного нефтяного газа

Попутный нефтяной газ из сепараторов ВС-1,2 и С-1/1,2 поступает в сепараторы каплеуловители СК-1,2 и далее через узел учета газа (УУГ) направляется в газопровод на Вынгапуровскую компрессорную станцию (КС). В газопровод подачи ПНГ на Вынгапуровскую КС подается ингибитор гидратообразования - метанол.

Часть попутного нефтяного газа используется в качестве топлива для ПП-1,6 и котельной.

Попутный нефтяной газ из трехфазных сепараторов О-1,2 и сепараторов-буферов С-2/1,2 поступает на факел низкого давления.

Технологическая линия пластовой воды

Пластовая вода после трехфазных сепараторов О-1,2 поступает для очистки в резервуар Р-1 (РВС-2000) и далее насосами НПВ откачивается через узел учета воды на КНС.

Также разработана принципиальная технологическая схема ДНС-1 с УПСВ Вынгапуровского месторождения, которая будет опубликована в следующей статье и будут приведены расчеты.

Литература

1. РД 39-0004-90. Руководство по проектированию и эксплуатации сепарационных узлов нефтяных месторождений, выбору и компоновке сепарационного оборудования. М.: Газпромнефть-Муравленко, 2011. С. 53.
2. РД-39-0148070-320-88. Руководство по применению технологии сепарации на месторождениях с подгазовыми зонами. М.: Газпромнефть-Муравленко, 2012. С. 62.

The principle of compression of a signal with H.264/MPEG-4 Malikova Zh.

Принцип сжатия сигнала с H.264/MPEG-4 Маликова Ж. Б.

*Маликова Жадра Бейсенгалиевна / Malikova Zhadra –магистрант,
кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникации,
Евразийский Национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье анализируется основной стандарт кодирования видео H.264/MPEG-4. Используя кодек H.264/MPEG-4, можно получить отличное качество изображения при меньшей скорости потока.

Abstract: the article analyzes the main standard of coding of video H.264/MPEG-4. Using the H.264/MPEG-4 codec it is possible to receive excellent quality of the image at a smaller speed of a stream.

Ключевые слова: H.264/MPEG-4, сжатие видеoinформации, кодеры MPEG1, MPEG2, MPEG4, H.261, H.263.

Keywords: H.264/MPEG-4, compression of a video informatio, MPEG1, MPEG2, MPEG4, H.261, H.263 coders.

Сейчас трудно представить нашу жизнь без видеoinформации, она составляет неотъемлемую часть в телевидении, кино, мобильных устройствах, интернете. Из-за того, что ширина канала и объем носителей ограничены, запись, хранение и воспроизведение видео в несжатом виде представляются нецелесообразным. Сжатие видео применяется практически всегда. Оно широко используется во многих системах, в том числе для передачи ТВ-сигналов высокой четкости (HD) через спутник, кабель и наземные системы передачи, в системах редактирования видео, видеокамерах, системах безопасности, сетевом видео. А так же в Blu-Ray дисках и в приложениях, работающих в режиме реального времени, таких как видео-чаты, видеоконференции, и системы телеприсутствия.

H.264 MPEG-4 Part 10/AVC — стандарт видеокодирования, предназначенный для достижения высокой степени сжатия видеопотока при сохранении высокого качества. Стандарт H.264/AVC предназначен для технических решений, включающих следующие области применения:

- 1) кабельное, спутниковое, наземное вещание, вещание с помощью кабельных и DSL модемов;
- 2) хранение на оптических и магнитных носителях, DVD и т.д.;
- 3) диалоговые службы, работающие в различных сетях (например, ISDN, Ethernet, LAN, DSL, беспроводные и мобильные сети, а также любые сочетания этих сетей);
- 4) видео по запросу или службы потокового мультимедиа в различных сетях;
- 5) MMS (службы мультимедийных сообщений) в различных сетях и т.д. H.264 является результатом совместного проекта группы экспертов по кодированию видео ITU-T и группы экспертов по вопросам кинотехники ISO/IEC (MPEG) [1].

Название H.264 используется со стороны ITU-T, в то время как ISO/IEC дали стандарту название MPEG-4 Part 10/AVC, поскольку он представляет собой новый элемент в их пакете MPEG-4. В пакет MPEG-4, к примеру, входит и MPEG-4 Part 2 – стандарт, применяемый в видеокодерах и сетевых камерах на базе IP-систем. Финальный черновой вариант первой версии стандарта был закончен в мае 2003 года.

H.264, разработанный для исправления некоторых недостатков в предыдущих стандартах сжатия видеоизображений, достигает своих целей благодаря устойчивости к ошибкам, которая позволяет

воспроизводить изображение несмотря на ошибки при передаче данных по различным сетям - малой задержке и получению лучшего качества при более длительной задержке - простой структуре синтаксиса, которая упрощает внедрение стандарта - декодированию на основе точного совпадения, при котором определяется точное количество числовых расчетов, производимых кодером и декодером, что позволяет избежать появления накапливающихся ошибок.

В настоящее время основным стандартом кодирования видео является H.264/MPEG-4 AVC, который с 2003 г. применяется для цифрового видео практически во всех областях. Однако увеличение разнообразных услуг, рост популярности видео высокой четкости, а также появление новых HD форматов (например, с разрешением 4K × 2K или 8K × 4K) предъявляют новые требования к эффективности кодирования, что превосходит возможности кодирования H.264/MPEG-4 AVC. Необходимость в этом появляется еще больше, когда высокое разрешение сопровождается режимом стерео или MultiView (многокурсность). Кроме того, трафик, используемый видео приложениями для мобильных устройств и планшетных компьютеров, также как передача видео по запросу, представляют серьезные проблемы в современных сетях. Желание получить более высокое качество и разрешение является также результатом появления новых мобильных устройств. Таким образом, сейчас и в перспективе вопрос сжатия видеоинформации является весьма актуальным. В 2013 году была опубликована первая версия нового стандарта кодирования H.265/HEVC, который создавался с целью сменить своего предшественника H.264/AVC. Стандарт HEVC был разработан для применения во всех существующих областях H.264/MPEG-4 AVC. Новый стандарт позволяет сжимать видеоинформацию эффективнее предыдущего, а также позволяет повысить качество видео при одинаковой скорости воспроизведения.

H.264 является результатом совместного проекта группы экспертов по кодированию видео ITU-T и группы экспертов по вопросам кинотехники ISO/IEC (MPEG). ITU-T проводит координацию телекоммуникационных стандартов от имени Международного телекоммуникационного союза. ISO расшифровывается как Международная организация по стандартизации, а IEC – Международная электротехническая комиссия, которая осуществляет надзор за всеми электротехническими, электронными и сопутствующими им технологиями [3].

H.264 также обладает гибкостью, которая позволяет применять его для решения различных задач с самыми разными требованиями к скорости передачи данных. К примеру, в области развлекательного видео (телетрансляции, DVD, спутниковое и кабельное телевидение) H.264 способен обеспечить скорость от 1 до 10 Мбит/с. с большой задержкой, в то время как для телекоммуникационных услуг H.264 может предложить скорость передачи данных менее 1 Мбит/с. с малой задержкой [3].

Кодер H.264 содержит практически те же элементы, что и кодеры MPEG1, MPEG2, MPEG4, H.261, H.263. В целом сжатие происходит по тем же принципам, хотя во всех основных элементах есть качественные изменения. Это позволило значительно повысить качество кодирования. Кодер включает две ветви обработки видеопотока:

- 1) канал прямого кодирования, где обработка данных происходит слева направо;
- 2) канал реконструкции видеоизображения, в нем обработка данных происходит справа налево.

В декодере обработка данных происходит справа налево. На вход кодера поступает кадр F_n . Обработка кадра происходит по макроблокам, соответствующим фрагментам размером 16×16 точек в исходном изображении. Кадры, служащие для прогноза, должны быть предварительно закодированы и восстановлены. В результате вычисляется макроблок остаточных коэффициентов D_n . Этот макроблок поступает в преобразователь, где происходит частотное преобразование остаточных коэффициентов. Частотные коэффициенты квантуются (масштабируются), что позволяет произвести сжатие видеоданных с потерями. Полученный набор преобразованных и квантованных коэффициентов X служит исходным для обратного канала реконструкции данных. В дальнейшем коэффициенты переупорядочиваются в блоке прямого сканирования. В результате коэффициенты выстраиваются в линейный массив в порядке возрастания. Затем происходит энтропийное кодирование упорядоченного массива коэффициентов, что обеспечивает сжатие данных без потерь. Закодированные коэффициенты вместе с дополнительной информацией, требуемой для правильного декодирования макроблока (режима прогноза, коэффициент квантования и т.д.), составляют сжатый битовый поток данных абстрактного сетевого уровня (NAL). Этот поток может передаваться по каналу связи либо быть записан на любой носитель для хранения.

Можно сделать вывод о том, используя новый кодек можно получить одинаковое качество изображения при меньшей скорости потока. Однако новый кодек более ресурсоемкий и на кодирование одного и того же материала уходит в несколько раз больше времени.

Литература

1. Смоленцев Н. К. Основы теории вейвлетов. Вейвлеты в MATLAB. - М.: ДМК Пресс, 2005. С. 304.
2. Добеши И. Десять лекций по вейвлетам. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. С. 464.
3. Дворкович А. В. Эффективное кодирование видеoinформации в новом стандарте H.264/AVC. - Труды НИИР, 2005.

Application of Kalman filter in the system of the helicopter type UAV stabilization Karshov R.

Применение фильтра Калмана в системе стабилизации БПЛА вертолетного типа Каршов Р. С.

*Каршов Роман Сергеевич / Karshov Roman - студент, бакалавр,
кафедра систем автоматического управления и контроля,
Национальный исследовательский университет,
Московский институт электронной техники, г. Зеленоград*

Аннотация: в работе представлены результаты реализации фильтра Калмана. Показана возможность оценки систематической погрешности в измерениях компонента линейной скорости квадрокоптера с помощью фильтра Калмана при наличии шумов измерений.

Abstract: in operation results of implementation of the filter of Kallman are provided. The possibility of an assessment of systematic inaccuracy in measurements of a component of the line speed of the quadcopter by means of Kallman's filter in the presence of noise of measurements is shown.

Ключевые слова: Беспилотный летательный аппарат (БПЛА), квадрокоптер, стабилизация, фильтр Калмана.

Keywords: Unmanned aerial vehicle (UAV), quadcopter, stabilization, the Kalman filter.

С каждым годом беспилотные летательные аппараты (БПЛА) набирают все большую популярность в нашей жизни. Уникальные возможности БПЛА, такие как компактность, высокая мобильность, оперативность в эксплуатации и отсутствие дорогостоящего обслуживания, обуславливают их широкое применение, как в военной сфере, так и в гражданской. БПЛА активно применяются в качестве разведчиков труднодоступных районов, где получение информации подвергает опасности здоровье или жизнь человека. БПЛА обеспечиваются различными сенсорами в качестве полезной нагрузки, с целью получения наиболее полной информации о местности. Расстояние полета зависит от мощности передатчика и емкости батарей.

При написании статьи в качестве БПЛА рассматривался квадрокоптер. Данное устройство представляет собой беспилотный летательный аппарат с четырьмя винтами, вращающимися попарно в противофазе, что необходимо для компенсации крутящего момента. Сложность стабилизации квадрокоптера состоит в том, что он имеет шесть степеней свободы, в то время как управление осуществляется только изменением скорости вращения винтов, что приводит к неустойчивости системы.

Актуальность данной темы вытекает из принципа работы квадрокоптера. Помехи, вызванные внешними факторами, такими как погодные условия, влияют на стабильность управления. Однако при отсутствии внешних помех обеспечить стабилизацию места висения достаточно сложно, ввиду наличия внутренних помех, причиной которых является большой допуск на установку роторов, пропеллеров и несбалансированный вес.

С целью уменьшения помех системы в работе рассматривается фильтр Калмана. Алгоритм фильтра Калмана состоит из двух этапов: предсказание и корректировка [1]. На первом этапе происходит предсказание состояний в текущий момент времени, а на втором – корректировка предсказанных значений, полученных с датчика.

Положение квадрокоптера в пространстве характеризуется координатами x, y, z центра масс аппарата и тремя углами поворота вокруг осей x_b, y_b, z_b системы координат. Упрощённые уравнения динамики (1) и (2), описывающие движение квадрокоптера в указанных координатах и ориентации осей x_b, y_b, z_b , приведены ниже [2]:

$$\begin{cases} mx = (\sin\psi * \sin\phi + \cos\psi * \cos\phi * \sin\theta)u_1, \\ my = (-\cos\psi * \sin\phi + \sin\psi * \cos\phi * \sin\theta)u_1, \\ mz = \cos\phi * \cos\theta u_1 - mg, \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} I_{xx}\phi = u_2 - (I_{zz} - I_{yy})\theta\psi, \\ I_{yy}\theta = u_3 - (I_{xx} - I_{zz})\phi\psi, \\ I_{zz}\psi = u_4. \end{cases} \quad (2)$$

где m – масса квадрокоптера; g – ускорение свободного падения; I_{xx}, I_{yy}, I_{zz} – моменты инерции относительно соответствующих осей квадрокоптера; $u_1 - u_4$ – управляющие силы и моменты.

Будем считать, что процессы изменения углов ориентации представимы в виде независимых уравнений второго порядка (3):

$$\begin{cases} T_\psi^2\psi + 2d_\psi T_\psi\psi + \psi = \psi_{ref}, \\ T_\phi^2\phi + 2d_\phi T_\phi\phi + \phi = \phi_{ref}, \\ T_\theta^2\theta + 2d_\theta T_\theta\theta + \theta = \theta_{ref}, \end{cases} \quad (3)$$

Соотношения (1) и (2) с управляющими параметрами $\psi_{ref}, \phi_{ref}, \theta_{ref}$ могут быть использованы для оценки переменных состояния объекта управления с помощью рекурсивного фильтра Калмана [3]. Исходная модель объекта управления (1), (2) представляется в виде (4):

$$\begin{cases} X^{k+1} = f(X^k, U^k) + W^k, \\ Z^k = h(X^k) + V^k, \end{cases} \quad (4)$$

где W^k - нормальный случайный процесс с нулевым средним, описывающий погрешности моделирования; V^k - белый гауссовский шум измерений с нулевым средним, описывающий шум датчиков; Z^k - выход датчиков измерения компонент вектора состояния X^k объекта; k - шаг дискретизации по времени. С учётом соотношений (1), (2) вектор состояния имеет вид (5):

$$X^k = [x^k, y^k, z^k, \dot{x}^k, \dot{y}^k, \dot{z}^k, \psi^k, \phi^k, \theta^k, \dot{\psi}^k, \dot{\phi}^k, \dot{\theta}^k]^T \quad (5)$$

Модель в программном пакете Simulink, реализующая простой фильтр Калмана в виде встроенный блока MATLAB функции [4], приведена на рис 1.

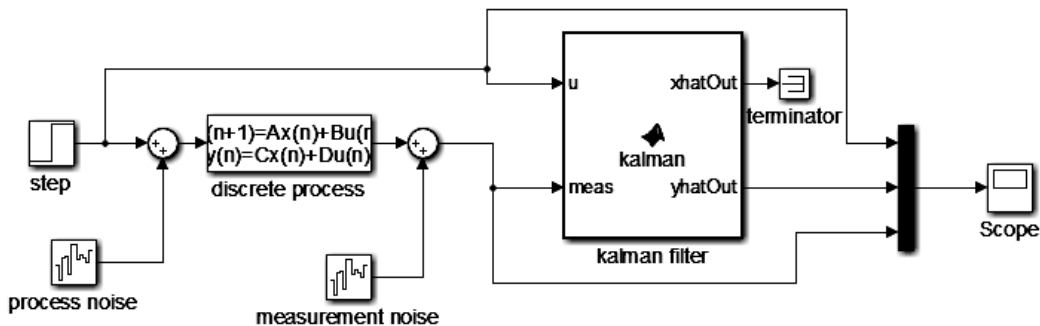


Рис. 1. Модель фильтра Калмана

Дискретный рассматриваемый процесс является простым первого порядка, стационарная система задается системой уравнений (6), (7).

$$x_k = 0.914x_{k-1} + 0.25u_k \quad (6)$$

$$y_k = 0.344x_k \quad (7)$$

Таким образом, разработанная модель фильтра Калмана представляет собой дискретный вариант передаточной функции непрерывного времени (8)

$$y = \frac{9}{s + 9}u \quad (8)$$

где дискретная частота дискретизации $T_s = 0,01$.

Модель процесса подвергается двум источникам нормально распределенного шума. Подверженный шуму ввод имеет различие 0.01, а вывод – 0.1.

На рисунке 2 представлен результат моделирования разработанной системы управления с использованием фильтра Калмана.

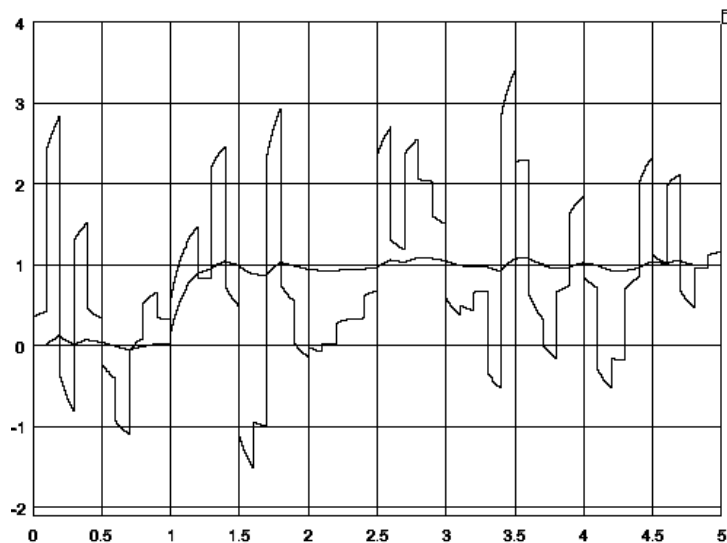


Рис. 2. Результат моделирования фильтра Калмана

Вывод: Исходя из вышеизложенного, фильтр Калмана оптимизирует работу системы стабилизации БПЛА за счёт сглаживания шумов и оценки сигнала. Его применение в системах управления БПЛА является актуальным и экономически оправданным.

Литература

1. *Dr. Phil Goddard*, Control System Design. [Электронный ресурс]: Modeling. Simulation. Data Analysis. Visualization. URL: <http://www.goddardconsulting.ca/kalman-filter.html>. (дата обращения: 09.05.2016).
2. *Kim J., Kang M.-S., Park S.* Accurate modeling and robust hovering control for a quad-rotor VTOL aircraft. Journ. Intell. Robotics Syst, 2010. № 1-4. P. 9-26.
3. *Kalman R. E.* A new approach to linear filtering and prediction problems. Trans. ASME, Journ. Basic Eng. 1960. N 82 (Ser. D). P. 35-45.
4. *Дьяконов В. П.* Simulink 5/6/7: Самоучитель. М.: ДМКПресс, 2008. С. 784: ил.

The history of socialist competition of applications in the construction industry of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in 1965-1985 years

Daminev I.

История применений социалистических соревнований в строительной индустрии Башкирской АССР в 1965-1985 гг.

Даминев И. И.

*Даминев Ильгиз Инсафович / Daminev Ilgiz - аспирант,
кафедра истории Отечества и методики преподавания истории,
Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал), г. Стерлитамак*

Аннотация: в СССР в годы массового жилищного строительства большое значение имела активная деятельность строительных организаций. Социалистические соревнования должны были способствовать лучшему выполнению установленных планов жилищного строительства, снижению его стоимости и улучшению качества процесса возведения жилых домов и социально-культурных объектов. Указанная статья посвящена истории применения указанного метода, повышения производительности труда на стройках Башкирской АССР в 1965-1985 гг.

Abstract: in the Soviet Union during the mass housing construction was of great importance vigorous activity of the building organizations. Socialist competition were established to promote better implementation of housing plans, reduce its cost and improve the quality of the construction of houses and social and cultural facilities. The above article is devoted to the history of the use of this method of improving productivity in the construction of the Bashkort Autonomous Soviet Socialist Republic in 1965-1985 years.

Ключевые слова: Башкирская АССР, жилье, обязательство, социалистическое соревнование, трест.

Keywords: Bashkort Autonomous Soviet Socialist Republic, accommodation, commitment socialist competition, trust.

В строительной индустрии Башкирской АССР в 1965-1985 гг. основной формой активизации производственной активности строителей являлась организация социалистического соревнования. В СССР в области экономики соревнование с момента его рождения рассматривалось как состязание участников производства, как средство приобщения трудящихся к самостоятельному творчеству, повышения у них сознательной, общественно-политической, трудовой активности. Соревнующиеся в этом сложном социально-экономическом процессе раскрывали свои таланты, становились общественно значимыми личностями [2, с. 3]. Главным содержанием социалистического соревнования было ускоренное сооружение объектов при возможно минимальном расходовании финансовых, материальных и трудовых ресурсов. Широкое применение социалистических соревнований в сфере жилищного строительства было юридически закреплено постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 июля 1957 г. за № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР» [6].

В советской Башкирии социалистические соревнования часто организовывались между бригадами одного треста и сроки подсчета итогов, как правило, были приурочены к крупным социалистическим и коммунистическим праздникам или памятным датам. Так, в статье: «На вахте – строители жилья» опубликованной 28 апреля 1965 г. в газете «Стерлитамакский рабочий» о соревнующихся между собой бригадах треста «Ишимбайжилстрой» указано следующее: «Включившись в социалистическое соревнование за достойную встречу Первомай, стерлитамаковские жилстроевцы добились известных успехов. Так, за прошедшую неделю в карту строительных работ внесены некоторые изменения. Например, бригада каменщиков, руководимая ветераном жилищного строительства тов. Наумовым, закончила кладку дома Г-3 и начала застройку третьего по счету микрорайона Стерлитамака под литером «В», где и возводит 120 - квартирный дом. Одновременно бригада каменщиков тов. Нагуманова завершила сооружение 120 – квартирного дома В-5 и перешла на строительство 80-квартирного дома Б-2. Фронт работы для каменщиков здесь подготовила бригада монтажников тов. Куликова. Она за четыре дня вместо восьми по норме смонтировала фундамент и тем самым открыла «зеленую улицу» своим смежникам. Сейчас монтажники также перешли на освоение микрорайона «В», они производят сборку фундамента под 159 – квартирный дом. Бригада каменщиков тов. Никонорова ведет кирпичную кладку дома Г-6. Она ежедневно выполняет задания на 130-140%. Никоноровцы обязались закончить сооружение 3-х этажей дома к 1 Мая, а к 15 мая сдать его под монтаж спецоборудования и в отделку. «Это - трудовой подарок жилстроевцев к празднику» [7, с. 1]. Готовясь к юбилею Советского Союза, по

почину трестов «Салаватстрой» и «Стерлитамакстрой» в республике развернулось движение за выполнение пятилетнего плана по росту производительности труда в четыре года. Так, в Уфимском тресте крупнопанельного домостроения все производственные бригады включились в соревнование за сокращение сроков работ на каждом этапе строительства. Это помогло коллективу треста построить и ввести в эксплуатацию сверх плана 1971 г. 5 многоквартирных жилых домов. В рассматриваемое время массовый размах получили соревнования и в честь союзных республик, строительные и монтажные бригады боролись за досрочный ввод в эксплуатацию жилых домов, а также производственных объектов и сооружений культурно-бытового назначения [5, с. 661- 662].

Важной составляющей социалистического соревнования были «социалистические обязательства». Так, включившись в социалистическое соревнование за достойную встречу знаменательных дат – 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и 50-летия Башкирской АССР, коллективом треста «Востокнефтепроводстрой» были взяты следующие обязательства: путем дальнейшей индустриализации строительства, внедрения комплексной механизации, освоения новой техники и передовых методов труда и организации производства на основе действенного социалистического соревнования обеспечить перевыполнение заданий в текущей пятилетке по повышению производительности труда на 0,5 %; за счет рационального использования машин и механизмов, экономии материалов и других мероприятий снизить на 0,2 % сверх плана себестоимость строительно-монтажных работ; в целях обеспечения треста квалифицированными кадрами подготовить вновь 600 рабочих и повысить квалификацию 1 200 рабочих; построить профтехучилище на 300 учащихся; для улучшения жилищных условий и культурно-бытового обслуживания работников построить и досрочно ввести в эксплуатацию все жилые дома, предусмотренные планом, в том числе за счет сверхплановой прибыли 60-квартирный дом в Уфе и базу отдыха, два благоустроенных общежития и комбинат бытового обслуживания [1, с. 120-121]. В Стерлитамаке на 1984 г. конкретно по кирпичной кладке коллективом комплексной бригады каменщиков СУ-2 треста «Ишимбайжилстрой» С. Я. Хасанова были взяты следующие социалистические обязательства: за счет широкого применения крупноразмерных сборных гипсовых перегородок, железобетонных элементов лифтов и сантехкабин сменную выработку на каждого члена бригады довести до 1,9 куб. м. кладки при плане 1,6; выполнить кирпичную кладку в объеме 11 400 куб. м.; обеспечить выполнение годового плана к 67-й годовщине Великого Октября; весь объем СМР на строительстве жилых домов выполнить методом бригадного подряда, сократить сроки строительства 3-х домов на 16 дней; все работы выполнить с оценками «хорошо» и «отлично»; за счет бережного отношения и рационального использования строительных материалов добиться экономии кирпича 20 тыс. шт., раствора – 15 куб. м.; повысить квалификацию 3 рабочим, овладеть смежной профессией 4 рабочим, охватить экономической учебой 20 рабочих [8, с. 1].

В указанную эпоху широкое распространение получили соревнования на договорных началах между строителями и заказчиками. Например, в трестах «Стерлитамакстрой», «Салаватстрой», а затем в трестах № 21, 146 и «Башнефтезаводстрой» принимались договорные обязательства строителей и монтажников с одной стороны, заказчиков – с другой. В обязательствах участвовали все участники строительства – строители, монтажники, коллективы стройиндустрии, транспортники, механизаторы, предприятия, заказчики и эксплуатационники, каждый со своей мерой ответственности за соответствующий участок работы. Практика заключения договорных обязательств между строителями и заказчиками Башкирии была одобрена коллегией Министерства промышленного строительства СССР и Президиумом ЦК профсоюза рабочих строительства и промстройматериалов, и была рекомендована для использования на других стройках страны. Также вошло в традицию проведение социалистических соревнований между коллективами различных строительных организаций. Так, первыми в республике вступили в трудовое соперничество бригады монтажников Х. Я. Якупова из треста «Стерлитамакстрой» и Б. В. Засухина из треста «Салаватстрой». Монтажниками данных трестов были приняты следующие обязательства: достичь наивысшей выработки на основе максимального использования техники, приспособлений и внедрения передовых приемов труда, чтобы за счет этого добиться повышения производительности труда на 10-12 %; довести ежедневную выработку до 1,9 куб. смонтированного железобетона на каждого члена бригады. Потом долго и успешно соревновались между собой коллективы трестов № 21 и «Стерлитамакстрой», «Ишимбайжилстрой» и «Башнефтезаводстрой», № 3 и «Салаватстрой». Указанные соревнования продолжались и в 80-е годы. В рассматриваемое время социалистические соревнования проводились также между строителями Башкирии и строителями других регионов страны. Так, трест «Востокнефтезаводмонтаж» (г. Уфа) соревновался с монтажными трестами из Омска. Договоры на соревнование заключали: производственное управление «Башсельстрой» с коллективом «Оренбургсельстроя», строители «Главбашстроя» со строителями «Главсредневожскстроя» Куйбышевской области. Указанные договоры предусматривали не только соперничество в труде, но и взаимную помощь, обмен передовым производственным опытом, организацию культурно-массовой работы, отдыха и оздоровления трудящихся. Участники соревнования часто обменивались делегациями [3, с. 145].

Отметим, что Башкирский областной комитет КПСС социалистическим соревнованиям уделял пристальное внимание и своими постановлениями способствовал досрочному выполнению планов строительства и вводу в эксплуатацию объектов. Об этом свидетельствуют архивные документы. Так, 09 февраля 1965 г. бюро Башкирского областного комитета КПСС, было вынесено постановление о проведении 17 февраля 1965 г. в Уфе собрания представителей трудящихся промышленности, строительства и транспорта по вопросу «Об итогах социалистического соревнования в 1964 г. и социалистических обязательствах рабочих, инженерно-технических работников и служащих промышленности, строительства и транспорта Башкирской АССР на 1965 г. – завершающий год семилетки». Докладчиком был утвержден председатель Башпрофсовета С. Ш. Бикбов. На указанное собрание представителей трудящихся были приглашены секретари горкомов и горрайкомов КПСС, представители исполкомов горсоветов и горрайсоветов, руководители и секретари парторганизаций предприятий промышленности, строительства, транспорта и связи, работники науки, передовики производства – всего 500 чел. по списку [10, л. 6, 12]. Весной 1965 г. коллективом треста «Кумертаустрой» по социалистическому соревнованию были приняты следующие обязательства: досрочно, к 5 декабря 1965 г. выполнить годовой объем строительно-монтажных работ по сельским стройкам и ввести в эксплуатацию все производственные, жилищные и культурно-бытовые объекты. Как следует из протокола за № 53 от 4 мая 1965 г. бюро Башкирского областного комитета КПСС одобрило указанную инициативу и вынесло соответствующее постановление. Из текста постановления следует, что горкомы и райкомы КПСС, Башкирский областной Совет профсоюзов, обком ВЛКСМ, первичные партийные, профсоюзные и комсомольские организации, хозяйственные руководители строек и предприятий строительной индустрии обязаны шире развернуть социалистическое соревнование коллективов строителей и монтажников за досрочное выполнение государственных планов строительства жилья, культурно-бытовых и производственных объектов на селе, в кратчайший срок ликвидировать допущенное отставание в сельском строительстве и обеспечить досрочный ввод в эксплуатацию всех пусковых объектов 1965 г. Своим постановлением бюро Башкирского обкома КПСС обязало министерство сельского хозяйства Башкирской АССР, руководителей совхозов и колхозов принять необходимые меры по своевременному обеспечению сельских строек технической документацией, оборудованием, строительными материалами и оказанию строителям повседневной помощи в виде предоставления рабочей силы и транспорта. Также было дано указание редакциям областных газет и комитету Совета Министров Башкирской АССР по радиовещанию и телевидению систематически освещать ход социалистического соревнования сельских строителей [11, л. 4, 6, 28, 29].

Победители социалистических соревнований награждались как материально, так и морально. Материальными наградами были деньги, товары или льготы, характерные для социалистической системы, такие как билеты на курорты, разрешение на поездки за границу, право на получение жилья или автомобиля вне основной очереди и т.п. Моральными поощрениями являлись: награждение передовиков орденами и медалями, выдача почетных дипломов и значков, предоставление почетных званий по профессиям, присвоение звание Героя Социалистического Труда, присуждение Ленинских и Государственных премий. Для награждения победителей социалистического соревнования были учреждены: Красные Знамена ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, единый общесоюзный знак «Победитель социалистического соревнования» и другие памятные знаки, звание «Ударник коммунистического труда». В Советской Башкирии в 70-е годы не один раз награждались вышеуказанными знаменами коллективы трестов № 3, № 21, «Башнефтезаводстрой», «Стерлитамакстрой», крупнопанельного домостроения, «Востокнефтепроводстрой» и др. За досрочное выполнение народнохозяйственного плана на 1975 г. и успешное завершение IX пятилетки коллектив треста КПД был награжден памятным знаком «За трудовую доблесть в IX пятилетке». Этой награды был удостоен и трест «Стерлитамакстрой». Для республики наиболее «урожайными» на награды были IX, X, XI, XII пятилетки - десятки строительных, монтажных организаций и предприятий промстройматериалов были награждены переходящими Красными знаменами Центральных органов СССР, Башкирской АССР, тысячи тружеников строек были отмечены орденами и медалями, удостоены почетных званий по профессиям, тридцати работникам строительного комплекса республики было присвоено звание Героя Социалистического Труда [4, с. 146]. Только в годы одиннадцатой пятилетки более двухсот строителей и монтажников республики за трудовые достижения были награждены орденами и медалями Советского Союза. А бригадир монтажников треста «Востокнефтезаводмонтаж» Г. М. Корольков и бригадир строителей треста «Салаватстрой» Я. М. Мазитов были удостоены звания Героя Социалистического Труда. Более ста работников получили звание «Заслуженный строитель Башкирской АССР» и одиннадцать человек получили звание «Заслуженный строитель РСФСР» [9, с. 177].

Подводя итоги можно заключить, что в 1965-1985 гг. в строительной индустрии Башкирской АССР социалистическое соревнование являлось огромным мобилизирующим средством. По традиции

ежегодно все коллективы строительных и монтажных организаций соревновались за досрочный ввод в эксплуатацию пусковых объектов. Соревнования организовывались между: бригадами одного треста, строителями и заказчиками, бригадами различных строительных организаций, строителями Советской Башкирии и строителями других регионов РСФСР. В условия соревнований включались требования, способствовавшие достижению высоких конечных результатов. Выполнение соревнующимися взятых обязательств держалось под постоянным контролем хозяйственников, партийных и профсоюзных комитетов. Имелась эффективная система материального и морального поощрения ударной работы. В новых условиях после ухода коммунистической идеологии, соревнование, как форма активизации производства с применением элементов материального и морального поощрений вполне могло бы найти достойное применение в строительной индустрии Республики Башкортостан.

Литература

1. Достойные славы. Составитель Х. Н. Гареев. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1968. С. 234.
2. Кузеев Р. Г., Ямалов М. Б. Социалистическое соревнование. Опыт. Проблемы. Суждения. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1976. С. 191.
3. Нугуманов А. С. Строительный комплекс Республики Башкортостан / Автор–составитель А. С. Нугуманов. Под общей редакцией Х. Д. Мавлярова / Уфа: Информреклама, 2004. С. 392: с ил.
4. Нугуманов А. С. Строительный комплекс Республики Башкортостан. С. 146.
5. Очерки Башкирской организации КПСС. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1973. С. 728.
6. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 31.07.1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР». «Сборник постановлений СССР», 1957, № 9, ст. 102.
7. Стерлитамакский рабочий. «На вахте – строители жилья». 28 апреля 1965 г., № 84 (5721).
8. Стерлитамакский рабочий. «Строить быстро, дешево и хорошо. Из социалистических обязательств на 1984 год». 25 января 1984 г., № 17 (10560).
9. Трудовая эстафета Башкирии. Коллективный рассказ о достижениях трудящихся Башкирской АССР в одиннадцатой пятилетке, о всенародном соревновании за достойную встречу XXVII съезда КПСС. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. С. 304: с ил.
10. Центральный государственный архив общественных объединений Республики Башкортостан (ЦГАОО РБ), ф. 122, оп. 74, д. 23, л. 6, 12.
11. Центральный государственный архив общественных объединений Республики Башкортостан (ЦГАОО РБ), ф. 122, оп. 74., д. 57, л. 4, 6, 28, 29.

Features of the application of marketing tools in the implementation phase of the project

Abakarov P.¹, Shahobiddinov I.², Yakubov P.³, Garonenko V.⁴

Особенности применения инструментов маркетинга на этапе реализации проекта

Абакаров П. М.¹, Шахобиддинов И. Б.², Якубов П. М.³, Гапоненко В. Ф.⁴

¹Абакаров Паша Магомедович / Abakarov Pasha – бакалавр, студент;

²Шахобиддинов Исломиiddин Бахрониддинович / Shahobiddinov Islomiddin - бакалавр, студент;

³Якубов Парвиз Музафарович / Yakubov Parviz - бакалавр, студент;

⁴Гапоненко Владимир Федосович / Garonenko Vladimir - доктор экономических наук, профессор, кафедра финансового менеджмента,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения инструментов маркетинга на этапе реализации проекта. Изучены подходы к определению комплекса маркетинга. Описаны основные его инструменты. Определены преимущества и недостатки каждого из них.

Abstract: this article examines the use of marketing tools in the implementation phase of the project. Studied approaches to the definition of the marketing mix. Its main tools are described. The advantages and disadvantages of each are determined.

Ключевые слова: инструменты маркетинга, проект, маркетинг, реализация проекта.

Keywords: keywords: marketing tools, project, marketing, project implementation.

Если брать во внимание современные условия рыночной экономики для большинства предприятий, которые работают в разных отраслях и сферах деятельности, первоочередной проблемой становится обеспечение сбыта готовой продукции и предоставления услуг. Используя концепцию маркетинга, у предприятия есть возможность создать благоприятные условия для увеличения роста производства товаров. При ее использовании достигается увеличение прибыли, что является основой в дальнейшем развитии предпринимательских структур, обеспечивается более высокий жизненный уровень населения [2].

Для того чтобы понять особенности инструментов маркетинга, нужно изучить их сущность. Происхождение термина «комплекс маркетинга» («маркетинг-микс») впервые было предложено в 1953 г. Нилом Борденом во время президентского обращения к Американской маркетинговой ассоциации. Борден задействовал работы Джеймса Каллитона, в которых маркетолог описывался человеком, координирующим процессы и комбинирующим в работе разные элементы [5].

На сегодняшний день можно выделить как минимум два распространённых определения «комплекса маркетинга», а именно:

- комплекс маркетинга характеризуется набором допускающихся переменных факторов маркетинга, при использовании в совокупности которых у организации есть стремление вызывать желаемую ответную реакцию со стороны целевого рынка;

- комплекс маркетинга характеризуется набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, при использовании в совокупности которых организация стремится вызвать нужную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Комплекс маркетинга очень часто называют «маркетинг микс» – обозначается как некий набор инструментов, параметров, проводя манипуляцию которыми маркетологи стремятся как можно лучше удовлетворить потребности клиентов. Другими словами, комплекс маркетинга понимают как набор переменных факторов маркетинга, которые поддаются контролю [3].

Маркетинговые инструменты нужны для того, чтобы бизнес процветал вопреки пожеланиям конкурентов; чтобы в больницу пациенты шли с уверенностью, что им помогут; чтобы в детском саду всегда были игрушки; чтобы покупатели всегда знали, что им рады. Использование маркетинговых инструментов позволит компании быть всегда «на гребне волны», быть впереди своих конкурентов.

Набор маркетинговых инструментов, используемых в процессе создания и продвижения какого-либо продукта, определяется исходя из поставленных целей, и корректируется в зависимости от специфики последнего.

В связи с чем, каждый субъект рынка изначально, как правило, выполняет маркетинговые исследования, а впоследствии принимает управленческие решения, связанные с реализацией какого-либо проекта.

Осуществляя хозяйственную и коммерческую деятельность, организация должна ориентироваться на:

- потребителей с целью обоснования четких ориентиров, связанных со спросом покупателей;
- диверсификацию, чтобы повысить рыночную устойчивость путем освоения новых видов продукции и услуг;
- обеспечение единства стратегии и тактики рыночного участия, учитывая реальные возможности компании и ее скрытые резервы;
- развитие социально-деловой активности, учитывая приоритеты социальной ориентации бизнеса с целью повысить ответственность за результаты труда [1].

Главной целью, с которой разрабатывается комплекс маркетинга, является обеспечение устойчивых конкурентных преимуществ организации, завоевание прочных рыночных позиций [8].

Рассмотрим основные инструменты маркетинга и их особенности, которые применяются организациями на этапе реализации какого-либо проекта (продукта).

Первый инструмент, который используют в маркетинговой деятельности – это реклама. Она является самым эффективным методом распространения информации, которая имеет главную цель – продвигать товары, услуги, идеи. Сущность рекламы заключается в целенаправленном создании у покупателей представления о потребительской стоимости товара, основываясь на главном экономическом интересе производителя. Благодаря рекламе происходит сообщение о товаре (услуге), который товаропроизводитель выводит на рынок, о его возможности удовлетворить определенные потребности. Интересом производителя является реализация своего товара (услуги) на рынке, а интересом покупателя является удовлетворение своих потребностей.

Вторым инструментом маркетинга выступают персональные продажи. Персональные продажи подразумевают ситуацию, когда представитель организации назначает встречу с потенциальным клиентом, приходит к нему в офис (или дом) и осуществляет представление ему персонального продукта своей компании, тем самым склоняя к его покупке. Так как самое полное представление, как о производителе, так и о продукте клиенту может дать профессиональный продавец, этот метод является самым эффективным при реализации продукта, но, тем не менее, он очень дорогостоящий. Он предусматривает отбор продавцов, их подготовку, покрытие расходов на передвижение [4].

Многие случаи предусматривают продажи как источник стресса и напряженности агентов по продажам и отдела маркетинга в целом. Одной из таких причин является то, что агент по продажам определенное количество дней пребывает в пути, осуществляет встречи со многими людьми и находится вдали от семьи. Вторая причина – что если у продавца отсутствует достаточная техника общения с клиентами, то он может отождествлять отказ потенциального клиента от продукта с отказом, который дан ему лично [6].

Третьим инструментом является прямое почтовое сообщение (директ-мэйл). Предусматривает разработку печатного материала, где указана информация о компании, продукте или услуге, который она предоставляет, и осуществление рассылки его по списку, который специально подготовлен. Эта система является менее затратной в сравнении с использованием агента по продажам, и благодаря ей появляется возможность сосредоточения маркетинговых усилий на тех, кто проявил изначальный интерес к продукту (услуге), или по определенным причинам его отобрали как потенциального клиента.

На протяжении последних лет в России, как и во всех странах мира, возросла стоимость почтовых расходов. Но это не единственный недостаток указанной системы. Появляются дополнительные расходы, которые связаны с оплатой услуг профессионалов, работающих в направлении составления посланий, которые могут привлечь и удержать внимание читателя, а также со стоимостью типографских услуг, так как рекламные брошюры, как правило, печатаются в четырех цветах. Известен тот факт, что на протяжении дня люди получают большое количество брошюр, поэтому может возникнуть ситуация, когда человек выбросит брошюру, даже ее не прочитав. Но все-таки прямое почтовое обращение считается эффективным, в связи с чем его продолжают использовать на этапе реализации любого проекта. Так как сведения, которые получены из источника, являющегося нейтральным, как правило, воспринимаются с большей готовностью.

Четвертым маркетинговым инструментом является публик рилейшнз («рассказ для публики»). Целями и задачами публик рилейшнз есть активные действия с целью достижения доброжелательного общественного мнения касательно деятельности организации, сохранения положительной репутации в необходимой общественной среде, создание у работников чувства ответственности и заинтересованности.

Благодаря отделу публик рилейшнз, который функционирует в организациях, осуществляется обеспечение средствами информации, таких как: пресс-релизы, сводки новостей, сведения о компании,

представляющие интерес для публики, и прочие материалы, которые содержат частое упоминание названия организации и ее продукта (услуги), так что они всегда пребывают на слуху и в поле зрения клиентов. Информация, которая интересна публике, проходит тиражирование и другими средствами массовой информации.

На протяжении последнего времени широко используется финансирование, которое является еще одним инструментом маркетинга. Много крупных предметов или предметов, которые дорого стоят, как правило, не оплачиваются при покупке (недвижимость, автомобили, яхты, драгоценности). В таком случае нужно задействовать особые финансовые процедуры. В связи с чем, у менеджера по маркетингу должно быть представление о том, что нужно клиентам, связанных с процедурой оплаты крупных покупок, и предложить им некоторые системы финансирования или помощь маркетинговой системы.

Большинство специалистов считают, что главный инструмент есть ценообразование. Определение цены характеризуется завершающим этапом рыночной деятельности. Можно отметить, что цена есть индикатор, измеритель тех условий, в которых работает организация, а также тех действий, которые она предпринимает. Благодаря ней, осуществляется качественный состав товарного предложения, уровень спроса, состояние сбыта и рекламы, особенно если исследование проводить в динамике [4].

Рассмотрим преимущества и недостатки каждого из инструментов (табл. 1).

Таблица 1. Преимущества и недостатки инструментов маркетинга (разработано авторами)

Маркетинговый инструмент	Преимущества	Недостатки
Реклама	Наиболее эффективный метод информирования населения	Дорогой
Персональные продажи	Информацию предоставляет профессионально подготовленный продавец	Достаточно дорогостоящий, продажи являются источником стресса и напряженности
Прямое почтовое сообщение (директ-мэйл)	Является более дешевым, по сравнению с использованием агента по персональным продажам. Применение данного инструмента характеризуется предоставлением возможности сосредоточения маркетинговых усилий на тех, кто проявил изначальный интерес к продукту (услуге)	Увеличение стоимости почтовых услуг, дополнительные услуги
Паблик рилейшнз	Частое упоминание названия компании и ее продуктов, так что они всегда находятся на слуху и в поле зрения клиентов	Затратный инструмент для компании
Финансирование	Большинство крупных или дорогостоящих предметов, приобретаемых потребителями, может не оплачиваться в момент покупки	Характеризуется предоставлением особых финансовых процедур, которые могут не знать все менеджеры
Ценообразование	Цена является индикатором, измерителем тех условий, в которых осуществляет свою деятельность организация, включая те действия, которые она предпринимает	Не всегда осуществляется правильный выбор установления цены

В итоге можно отметить, что каждая организация стремится эффективно управлять своей маркетинговой деятельностью. Она должна знать, каким образом осуществлять анализ рыночных возможностей, проводить отбор подходящих целевых рынков, как разрабатывать эффективный комплекс маркетинга и успешно заниматься управлением претворения маркетинговых задач в жизнь. Нужно отметить, что комплекс маркетинга есть набор, поддающихся контролю переменных факторов (инструментов) маркетинга, благодаря совокупности которых организация стремится вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка. Благодаря инструментарию маркетинга,

осуществляется решение разных вопросов, в том числе на начальном их уровне, которые дают возможность организации выигрывать конкурентную борьбу и получать прибыль [7].

Литература

1. *Андерсон Крис*. Маркетинг, PR, реклама / М.: - Ко и Партнеры, 2008. С. 96.
2. *Балько Д.* Маркетинг, PR, реклама/М.: - Ин-ком, 2007. С. 74.
3. *Бургерс Уильям*. Откровения маркетинга / М.: - Companion Group, 2009. С. 256.
4. *Котлер Филип* Маркетинг от А до Я. 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / М.: Альпина Паблишер, 2012. С. 216.
5. *Шоу Роберт, Меррик Дэвид*. Прибыльный маркетинг. Окупается ли ваш маркетинг? / М.: Companion Group, 2007. С. 496.
6. *Штепо А.* 199 лучших чек-листов для вашего маркетинга / М.: - Омега-Л, 2012. С. 702.
7. *Данилина М. В., Дейнекин Т. В.* Инструментарий интернет-маркетинга и его значение в современной экономике // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. № 2 (24).
8. *Гринченко К. В.* Личные продажи - инструмент продвижения в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций // Журнал «Инженерный вестник Дона», 2013, № 1 (24).
9. *Онищенко С. П., Берневик Т. И.* Основные объекты маркетинга в проектной деятельности // Журнал «Восточно-Европейский журнал передовых технологий», 2013, № 2 (63).
10. *Сумских И. А.* Директ-маркетинг и его роль в продвижении товара // Журнал «Территория науки», 2014, № 2.

The concept of investment attractiveness of enterprises and measures to for its improvement

Anikina I.¹, Mavlonova Sh.²

Понятие инвестиционной привлекательности предприятия и меры по ее повышению

Аникина И. Д.¹, Мавлонова Ш. А.²

¹*Аникина Ирина Дмитриевна / Anikina Irina - доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой;*

²*Мавлонова Шахноза Абдувакиловна / Mavlonova Shahnoza - студент магистратуры,
кафедра корпоративных финансов,*

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: *вхождение Российской Федерации в ВТО и влияние глобализации на экономику, и в частности предприятий, работающих в Волгоградской области заставляет все предприятия искать новые пути для развития и поднятия уровня конкурентоспособности своих продуктов. В данном аспекте изучения инвестиционной привлекательности предприятий в целом очень важно донести значение и общие характеристики привлекательности. Какие методы количественных и качественных оценок используют инвесторы при принятии решений по инвестициям. Используя международный опыт и методы по повышению инвестиционной привлекательности, предприятия могут получить доступ к финансированию для целей развития и продвижения своей деятельности и продуктов.*

Abstract: *entering the Russian Federation to the WTO and the impact of globalization on the economy and, in particular companies operating in the Volgograd region makes all companies look for new ways to develop and raise the level of competitiveness of their products. In this aspect of the study of the investment attractiveness of companies as a whole is very important to convey the meaning and the general characteristics of attractiveness. What are the methods of qualitative and quantitative assessments are used by investors when making investment decisions. Using international experience and methods to increase the investment attractiveness of the enterprise can gain access to funding for the development and promotion of its activities and products.*

Ключевые слова: *инвесторы, инвестиционная привлекательность, меры повышения инвестиционной привлекательности предприятия.*

Keywords: *investors, investment attractiveness, measures to increase the investment attractiveness of the enterprise.*

Постоянное и непрерывное развитие и улучшение технологий производства товаров и услуг требуется в современном мире для осуществления эффективности деятельности предприятия. В этой связи возрастает значимость проблемы мобилизации и эффективного использования инвестиций, как инструмента для успешного развития предприятия.

В нынешних условиях экономического кризиса объемы инвестиционных ресурсов заметно снизились. Заметно выросли требования инвесторов не только к экономическим характеристикам предприятий, но так же к инновационной и социальной направленности предприятия. Инвесторы теперь более тщательно исследуют не только само предприятие, но и внешние факторы, как политическая и экономическая стабильность и близость к конфликтным регионам.

Основной целью привлечения инвестиций является развитие и расширение деятельности предприятия и повышение ее эффективности, то есть при правильно сформированном управлении и выборе способа вложения инвестиций результатом должен быть рост показателей её деятельности и стоимости самой компании.

Основным и очень важным критерием перспективного развития предприятия является усиление и поддержка инвестиционной деятельности, выработка общего плана инвестирования, определение направлений. Конкурентоспособное функционирование предприятия возможно лишь при расширении его сверх деятельности, модернизации, введении новых инновационных технологий. Государственная гарантия защиты прав инвесторов, как самих инвестиций, так и предоставление послаблений в налоговых и таможенных режимах - являются дополнительными стимулами для инвестиционного финансирования.

В соответствии с Федеральным законом «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ, «инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта» [1,1].

В связи с экономическим кризисом, охватившим почти все секторы экономики, большинство российских предприятий столкнулись с проблемами, которые ограничивают доступ к инвестиционным ресурсам для осуществления их деятельности. К факторам, тормозящим инвестиционную активность российской экономики, можно отнести:

- санкции США и Европейских стран;
- ограниченный доступ внешних краткосрочных и долгосрочных заимствований банков;
- высокий уровень инфляции, связанный с экономическими санкциями и спекуляциями на валютном рынке;
- низкая эффективность инвестиционных вложений;
- относительно высокий уровень налогов;
- высокий инвестиционный риск (все еще остаются не решенными вопросы прав собственности, приобретенные в 90-х);
- нестабильность российского рынка;
- недостаточный объем собственных средств коммерческих банков для кредитования (следствие второго пункта);
- нехватка кризисных менеджеров, и неумение предприятий развивать свои сильные стороны и быстро меняться, перестраиваться в сложившихся ситуациях и переориентация на другие рынки.

Из-за нехватки собственных средств финансирования инвестиционной деятельности предприятия, российские предприятия привлекают иностранный капитал из внешних источников.

Существуют такие виды финансирования предприятия из внешних источников, как инвестирование в акционерный капитал, предоставление кредитных средств. Основными формами привлечения инвестиций в акционерный капитал являются: инвестиции финансовых инвесторов, стратегическое инвестирование. Основные инструменты финансирования в виде заемных средств - кредиты (банковские, торговые), облигационные займы, лизинговые схемы [2, 289].

Все вышеперечисленное дает возможность разделить инвесторов на две группы по их целям инвестиций: инвесторы, нацеленные на быстрые доходы в форме процентов, и долгосрочные вкладчики в бизнес (владельцы доли в бизнесе), заинтересованные в получении дохода от роста стоимости компании.

Необходимость привлечения инвестиционных средств для обеспечения постоянного процесса роста и развития, а также высокая конкуренция на рынке обязывает предприятие быть ориентированными на инвестиции и постоянно повышать инвестиционную привлекательность.

В связи с вышеизложенными примерами, будет правильным рассмотреть термин инвестиционной привлекательности.

По мнению Максимова И. Б., инвестиционная привлекательность является «субъективной оценкой инвестором страны, региона или предприятия по поводу принятия решения о вложении своих средств

в, соответственно, страну, регион или предприятие». Субъективная оценка складывается на основе анализа объективных характеристик предполагаемого объекта инвестирования, главной и практически всеохватывающей характеристикой данного объекта является инвестиционный климат [4, 14].

По трактовке Теплова Т.В. инвестиционная привлекательность – характеристика актива, учитывающая удовлетворение интереса конкретного инвестора по соотношению «риск - отдача на вложенный капитал - горизонт владения активом» [5, 31].

В определении Л. Валинуровой и О. Казаковой инвестиционная привлекательность понимается, как «совокупность объективных признаков свойств, средств и возможностей, обуславливающих потенциальный платежный спрос на инвестиции» [3, 35].

В общем, инвестиционную привлекательность связывают с решением инвестора финансировать то или иное предприятие.

Процесс разработки инвестиционной привлекательности предприятия довольно сложный и занимает длительное время. Предприятие анализирует состояние имущества, структуру предприятия, оценивает объем всех своих активов, определяет уровень модернизации, проводится обязательная оценка кадров, их квалификация. Объект инвестирования должен иметь большой потенциал для внедрения новых инноваций, современных технологий на основании НИОКР-а. Проводится анализ рыночного потенциала, насколько конкурентоспособен тот или иной продукт предприятия, SWOT анализ (определение сильных и слабых сторон предприятия), собирается информация о рейтингах компаний в определенной отрасли, в которой находится предприятие, определяется емкость рынка. Большую роль занимает качество продукции, ее отличительные способности, сравнение с аналогом этой продукции. Далее анализируется ценовая политика предприятия, финансовое состояние, динамика роста, изменений на данном предприятии.

Исходя из целей, предприятие может разработать этапы, как меры по повышению инвестиционной привлекательности (Схема 1).



Схема 1. Меры повышения инвестиционной привлекательности

Также предприятие должно стремиться к проведению IPO (InitialPublicOffering) - увеличение ликвидности акционерного капитала путем выхода на рынок ценных бумаг, а также возможность привлечения долгосрочных финансовых вливаний.

Западные страны предпочитают прозрачность и публичность деятельности предприятия, российский же бизнес менее прозрачен, что сдерживает приток инвестиций в нашу страну.

Нужно улучшать репутацию страны в глазах зарубежных инвесторов, не просто создавать имиджевые технологии, также показывать действительные благоприятные условия для того, чтоб инвестор был уверен в правильном вложении денежных средств.

Предприятие, снижая риски, должно стремиться поднять стоимость своих акций на мировых фондовых биржах.

Каждое предприятие должно иметь историю самого роста, развития, так как деловых партнеров интересует именно путь достижения, после чего конечный результат.

Для определения, какие мероприятия следует провести для повышения инвестиционной привлекательности, необходима диагностика существующего состояния конкретного предприятия.

Волгоградская область как регион с богатыми торгово-экономическими показателями имеет большой потенциал для развития. Но этого невозможно добиться только путем привлечения государственного финансирования региона. Предприятия Волгоградской области, имеют преимущество по сравнению с другими близлежащими регионами, как транзитный коридор, соединяющий Южные регионы страны с центральными.

Для повышения инвестиционной привлекательности предприятий региона, руководство области в частности должны внести вклад в развитие инфраструктуры региона, и поощрение предприятий, инвестирующие в инфраструктурные разработки.

Комплексные и профессиональные исследования по выявлению сильных и слабых сторон региона, и широкое освещение в СМИ привлечёт заинтересованных инвесторов в регион.

Привлечение финансирования для инвестиционных целей в реальный сектор экономики поможет многим предприятиям обновить морально и физически изношенные основные средства и поставить на новый путь производство, которое будет конкурентоспособным и востребованным.

Волгоградская область как одна из крупных регионов северной части Российской Федерации имеет большой потенциал, притом, что область в основном является промышленно ориентированной – более 55 % валового продукта области приходится именно на промышленность. Начиная с 2000-х Волгоградская область, входит в первую десятку по инвестиционной привлекательности среди всех субъектов Российской Федерации [6].

Литература

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 24.07.2007).
2. *Бирман Г., Шмидт С.* Экономический анализ инвестиционных проектов. М.: Биржи и банки, ЮНИТИ, 2009. С. 631.
3. *Валинурова Л. С., Казакова О. Б.* Инвестирование: учебник для вузов. – М.: ВолтерсКлувер, 2010. С. 448.
4. *Максимов И. Б.* Инвестиционный климат: методика оценки: учебное пособие / И. Б. Максимов. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. С. 132.
5. *Теплова Т. В.* Инвестиции: учебник для вузов / Т. В. Теплова. М.: Издательство Юрайт, ИДЮрайт, 2011. С. 724.
6. Официальный Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minrec/main>.

The militarization of the country as a factor of economic development

Tashtamirov M.

Милитаризация страны как фактор экономического развития

Таштамиров М. Р.

*Таштамиров Магомед Русланович / Tashtamirov Magomed - старший преподаватель,
кафедра банковского дела,*

Институт экономики и финансов,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы по эффективности использования потенциала военно-промышленного комплекса как основы выхода из кризиса и экономического роста. Нарастание расходов на оборону и национальную безопасность с пропорциональным сокращением расходов на социальное обеспечение и национальную экономику могут вызвать значительные риски по усугублению экономического состояния России в ближайшей перспективе. Был оценен потенциал военно-промышленного комплекса России в сравнении с другими странами. Приведена конъюнктура мирового рынка оружия и его структуры. Дана оценка эффективности, дальнейшего наращивания военной ориентации экономики страны и определены негативные перспективы подобной политики.

Abstract: the paper considers the issues of efficiency of use of potential of the military-industrial complex as the basis of crisis exit and economic growth. The increase in expenditure on defense and national security

with a proportional reduction of expenditure on social security and the national economy can cause significant risks to exacerbate the economic condition of Russia in the near future. Was evaluated the potential of the military-industrial complex of Russia in comparison with other countries. The situation on the world, arms market and its structure are given. Evaluate the effectiveness of further increasing military orientation of the economy and identified the negative prospects of such policy.

Ключевые слова: кризис, военные расходы, бюджет, эффективность военно-промышленного комплекса, экспорт вооружения.

Keywords: crisis, military spending, the budget, the effectiveness of the military-industrial complex, the export of weapons.

С каждым годом РФ становится все более милитаризованной страной. Это проявляется в наращивании расходов на оборону и национальную безопасность.

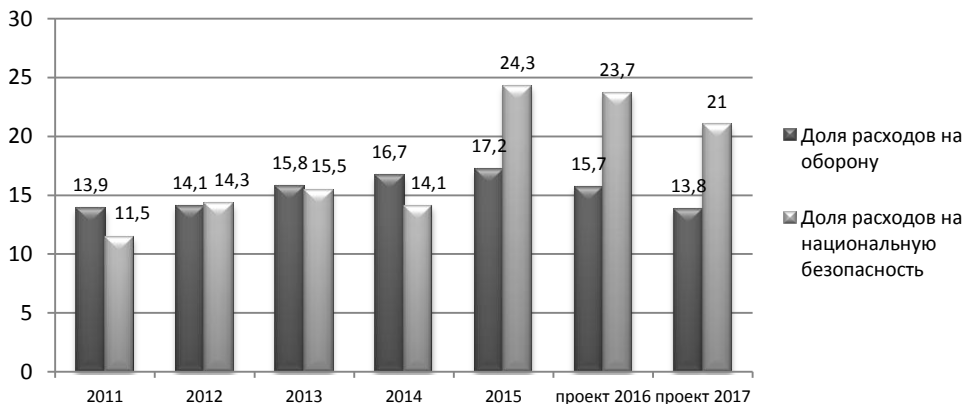


Рис. 1. Структура и динамика расходов федерального бюджета на национальную оборону и национальную безопасность* [3, 9]

*Источник: составлено автором по данным Федерального Казначейства и Министерства финансов РФ.

По данным рисунка, только за 2015 год расходы на оборону и национальную безопасность выросли на 41 %. В этом возможно рассматривается как стратегическая основа для успешного развития страны. В экономике, правда, продолжается кризис, который отражает слабую конкурентоспособность народного хозяйства.

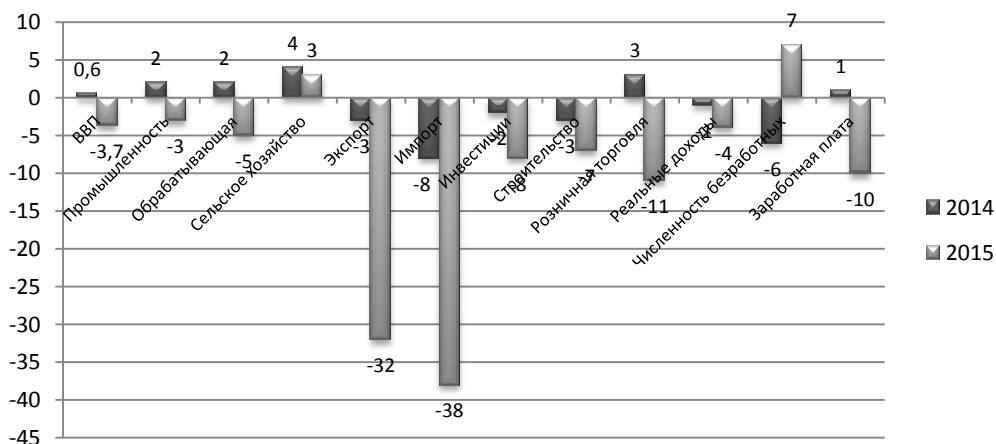


Рис. 2. Динамика основных макроэкономических показателей экономики России, в %* [8]

*Источник: составлено автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики

По данным рисунка 2 отчетливо прослеживается нисходящая динамика по основным индикаторам экономического развития и социального положения граждан в России. Структурный кризис вызвал падение ВВП на 3,7 %, снижение промышленности, кроме сельского хозяйства, где имел эффект политики импортозамещения и высокой девальвации рубля, позволившей ограничить покупку иностранных товаров и сосредоточится на внутреннем производстве. Также наблюдается резкое снижение экспорта и импорта, что является негативным фактором, поскольку отражает изоляционную политику, проводимую государством (продовольственное эмбарго), а также следствием снижения покупательской способности от снижения реального дохода на 4 % и заработной платы на 10 %. Также значительное падение инвестиций на 8 % вызвано снижением международных рейтингов России до «мусорного», оттоком капитала и введенными санкциями [1]. Падение розничной торговли на 11 % стало самым значительным с 1998 года, это отражает состояние общества и его покупательской активности, что вызвано также снижением реальных доходов населения и ростом бедности до 20 млн. человек (13,4 % от общей численности населения) [7].

Исходя из представленного обзора, российская экономика находится в затяжном структурном кризисе, который продолжается и в течение 2016 года. Рецессия будет медленно протекать до тех пор, пока экономический менеджмент страны не начнет реализацию структурного реформирования экономики с целью реиндустриализации. Это позволит в среднесрочной перспективе замедлить рецессию, а в долгосрочной выйти на перспективу роста экономики.

И если в таких отраслях как сельское хозяйство, легкая промышленность или высокотехнологичные производства обрабатывающей промышленности наблюдается стремительное падение, то силовую ориентацию стараются выдать за значимый результат в экономике. Может ли развитие военно-промышленного и оборонного комплекса привести к выходу из кризиса, и каков его потенциал для российской экономики на современном этапе?

Одним из значительных результатов развития ВПК считается показатель экспорта российского оружия, военной техники и снаряжения, зафиксированные по итогам 2015 года. Поставки военной продукции зарубеж составили 14,5 млрд. долларов США. Это является вторым показателем в мире после США (56 %). За год портфель заказов на рост вооружения вырос на 26 млрд. долларов США и составил 56 млрд. долларов США, что является максимумом постсоветского периода [5].

Любой рост в подобной сфере, в данном случае военной высокотехнологической, в условиях жесткой рыночной конкуренции не может не расцениваться как положительный. Однако, проблема существует в том, что наращивание военных поставок не сможет стать тем локомотивом, который позволит выйти российской экономике из кризиса. Также как и не поспособствует снижению темпов нарастания существующих проблем по социальному обеспечению.

Для более эффективной оценки потенциала по наращиванию военного экспорта и развития военно-промышленного комплекса необходимо рассмотреть общее состояние российского экспорта в сравнении с экспортом других стран, а также проанализировать внутреннюю структуру и конъюнктуру военной промышленности.

Экспорт России в январе-декабре 2015 года составил 345,9 млрд. долларов США и по сравнению с январем-декабром 2014 года снизился на 31,1 % [10]. Исходя из общего объема экспорта и величины экспорта военного назначения, следует, что доля военной статьи (14,5 млрд. долларов США) в общем объеме экспорта (345,9 млрд. долларов США) составляет 4,2 %. При том, что на энергетические товары и металлы в среднем за последние 10 лет приходится свыше 70 % зарубежных поставок. К примеру, соседняя страна Китай способствует развитию экономики за счет экспорта менее затратным способом. Величина экспорта игрушек Китая за 2015 год составила 20 млрд. долларов США, что значительно превышает экспорт военного назначения России. Если сравнивать объем заказов на экспорт вооружения России – 56 млрд. долларов США, то он практически соответствует экспорту китайской обуви – 53,5 млрд. долларов США.

Следует отметить ограниченность мирового рынка оружия, который в 2014 году составлял 71,8 млрд. долларов США. К тому же, этот сегмент рынка не развивается. Так, согласно отчету Стокгольмского международного института исследования проблем мира (SIPRI), мировой рынок оружия сокращается четвертый год подряд (в 2014 году объем продаж топ-100 сократился на 1,5 % [2]). Это происходит по причине ослабления состояния мировой экономики и снижению спроса на вооружения. При этом каждый год увеличивается спрос на электронику, программное обеспечение, оборудование, инновации и высокие технологии. Для примера, оборот интернет-магазинов в 2015 году составил 1,77 трлн. долларов США [6]. Исходя из минимальной доли вооружения в мировой торговле даже значительные успехи в военно-промышленном комплексе не способны обеспечить развитие внешней торговли.

Важным является и то, что экспорт оружия в мире является малой частью от его производства – 401 млрд. долларов США [2]. Наибольший объем в области производства оружия принадлежит США – 280 млрд. долларов США. В России этот показатель составляет 40,8 млрд. долларов США.

Приведенные данные являются лишь количественной оценкой потенциала и состояния военной промышленности. Качественным показателем эффективности военной отрасли считается маржа, финансовая результативность от производства и продажи вооружения. Она, к сожалению не велика, в отличие от нефти, которая является приоритетной отраслью в российской экономики экспортно-сырьевой модели. Например, в США уровень рентабельности компаний, выполняющих военные заказы, составляет 9-14 %. В России уровень рентабельности оборонного сектора варьируется от 1,2 % Головное системное КБ концерна ПВО «Алмаз-Антей» до 23,3 % Улан-Удэнский авиационный завод. Корпорация «Сухой», занимающаяся авиационной промышленностью по производству и выпуску военных самолетов марки СУ имеет среднюю рентабельность 4,7 %.[4]. Себестоимость основного актива экономики - нефти составляет по различным данным от 3 долларов США (расходы на добычу) до 10 долларов США (коммерческие, административные и транспортные расходы). С учетом цены 1 барреля нефти в среднем 40 долларов США экспорт сырья является значительно рентабельнее и приоритетнее чем вооружение, которые не сможет вывести экономику из рецессии.

Есть и еще один аспект проблемы. Если в США или Европе военные заказы получают компании, работающие далеко не только в сфере «оборонки» (у Boeing на заказы Пентагона приходится 34 % выручки, у EADS на нужды европейских и американских военных — всего 21 %), то в России гособоронзаказ выполняют полностью государственные компании, всецело ориентированные на военную продукцию. Следовательно, те прибыли, которые они получают, и те государственные вливания, которые делаются в оборонку, практически ни при каких условиях не обогащают гражданский сектор и потому не обеспечивают экономического мультипликатора. Бюджет тратит, сам себе собирает налоги, обеспечивает зарплату чиновников и рабочих, но дополнительный рост не генерируется. Подобный механизм государства в оборонных заказах и военных расходах несет в себе значительные риски. Так в первом квартале 2016 года дефицит бюджета составил более 700 млрд. рублей, что создает угрозу обеспечить основные расходные обязательства. Если бюджет не будет сбалансирован, то это может привести и к снижению расходов на оборону, соответственно следствием станет падение производства в этой отрасли. При отсутствии частного капитала в военно-промышленном секторе невозможно обеспечить эффективного развития этой отрасли в условиях нестабильности экономики, кризиса и стопроцентной доли государства в реализации военных заказов.

Вполне понятно, что государство выражает удовлетворение ростом оружейного экспорта — в значительной мере это подтверждает успешность его экономической политики, ориентированной на сращивание госкорпораций и военного лобби. Однако может оказаться, что все эти успехи — не более чем попытка подтянуть ВВП за счет инвестирования ранее собранных налогов в то, что никогда не даст хозяйственного эффекта. Рост военных расходов приводит к снижению капиталовложений в других отраслях и социально значимых расходов, это препятствует выходу из кризиса и экономическому росту.

Литература

1. *Tashtamirov M. R.* Monetary system of Russia in the conditions of «sanctions wars» // Наука и общество, 2015. № 1. С. 164-176.
2. Мировая индустрия вооружений / Международный научно-исследовательский институт по проблемам мира. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sipri.org/media/pressreleases/2015/SIPRI-Tor-100-December-2015>. (дата обращения: 02.05.2016).
3. Отчет об исполнении федерального бюджета РФ по годам 2011-2014 гг. / Федеральное Казначейство РФ. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/federalnyj-byudzhzet>. (дата обращения: 03.05.2016).
4. Рейтинг РБК: 50 крупнейших технологических компаний России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rbc.ru/ratings/business/04/06/2015/55674b3d9a7947eee1956ff0>. (дата обращения: 02.05.2016).
5. Россия сохранила второе место в мире по продажам оружия / Новостная служба РБК [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rbc.ru/economics/27/12/2015/567f23989a79477385aa2055> (дата обращения: 02.05.2016).
6. Статистика интернет-торговли в разных странах мира / Shopolog. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.shopolog.ru/metodichka/analytics/statistika-internet-torgovli-v-stranakh-mira>. (дата обращения: 01.05.2016).
7. *Таштамиров М. Р., Ашаганов А. Ю.* Расходы населения России в условиях санкций и девальвации рубля // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук // Материалы XXII

- международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. С. 183-188.
8. Федеральная служба государственной статистики / Официальный сайт. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 03.05.2016).
 9. Федеральный Закон о федеральном бюджете РФ в 2015 году и плановом периоде 2016-2017 гг. / Министерство финансов РФ. [Электронный ресурс]: URL: http://info.minfin.ru/zkn_fed_bj_attribute_rash.php. (дата обращения: 01.05.2016).
 10. Экспорт-импорт важнейших товаров за январь-декабрь 2015 года / Федеральная таможенная служба. [Электронный ресурс]: URL: http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=22570:-2015-&catid=53:2011-01-24-16-29-43&Itemid=1981. (дата обращения: 02.05.2016).

Problems concept of fundamental analysis as a method of business valuation Sardarian Sh.

Проблемы понятия фундаментального анализа как способа оценки бизнеса Сардарян Ш. Г.

*Сардарян Шушаник Гагиковна / Sardarian Shushanik - студент,
кафедра финансовых рынков и финансового инжиниринга, кредитно-экономической факультет,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются проблемы верной трактовки понятия «фундаментальный анализ». Автор выделяет основные преимущества и недостатки фундаментального анализа как метода оценки стоимости бизнеса.

Abstract: the article analyzes the problem of the correct interpretation of the concept of «fundamental analysis». The author highlights the main advantages and disadvantages of fundamental analysis as a method of business valuation.

Ключевые слова: фундаментальный анализ, метод оценки бизнеса, достоинства и недостатки фундаментального анализа.

Keywords: fundamental analysis, method of business valuation, advantages and disadvantages of fundamental analysis.

Как можно определить понятие «фундаментальный анализ»? Четкой трактовки, безусловно, нет, но можно прибегнуть к различным источникам, чтобы получить наиболее полное понятие данного феномена.

Investing.com – ведущий информационный портал дает следующее определение фундаментальному анализу: «анализ, который основывается на исследовании элементов, влияющих на экономику, метод исследования, который пытается предсказать движение цены и тенденцию рынка, анализируя экономические индикаторы, политику государства, социальные факторы» [4]. На сайте инвестиционного холдинга Финан дано иное определение: «Фундаментальный анализ (Fundamental analysis) – это методы качественного и количественного анализа документов отчетности компании, направленные на определение реальной стоимости (intrinsic value) ее активов и предсказание ее доходов в будущем» [5]. Иностраный проект Investopedia Financial Glossary определяет фундаментальный анализ как «метод, с помощью которого пытаются определить актуальность бизнеса и перспективы его дальнейшего развития, сосредоточившись на основополагающие факторы, которые влияют на компании в целом» [6].

Данный вид анализа берет свое начало в далеком 1934 году, в книге Б. Грэма и Д. Додда – пособие «Анализ ценных бумаг». Основная цель фундаментального анализа, по мнению авторов книги, оценить будущие цены и доходность ценных бумаг, что в свою очередь позволит определить переоценённые и недооценённые активы.

Резюмируя вышесказанное, определяя понятие «фундаментальный анализ», эксперты разделяются на два лагеря: одни делают упор на прогнозирование поведения цен, другие – определение стоимости активов компании. В данной работе фундаментальный анализ представлен как синтез двух трактовок. Для получения максимально широкого понимания данного метода анализа будут рассмотрены такие ценные бумаги, как акции.

Принято выделить три вида стоимости бизнеса, цены акции:

1) Балансовая цена – представлена в балансе компании, итог раздела «Капитал» – чистая стоимость активов. Безусловно, такая информация является неполной для оценки бизнеса компании, а тем более для принятия инвестиционных решений.

2) Рыночная цена (рыночная капитализация) – количество выпущенных эмитентом обыкновенных акций умноженное на их рыночную стоимость [1, с. 648]. Но такую рыночную стоимость бизнеса не всегда считают объективной, из-за исключения привилегированных акций из общих подсчетов. Также многие эксперты считают весомым дополнением к рыночной стоимости различные премии за контрольный пакет акций. Так, рыночная стоимость не может четко нарисовать общую картину стоимости бизнеса, из-за размытости подсчетов: понимание данного способа оценки бизнеса для каждого инвестора субъективно, индивидуально.

3) Фундаментальная цена – субъективная оценка стоимости бизнеса на основе поведения компании на рынке, результат фундаментальной оценки бизнеса. Приверженцы фундаментальных методов анализа, утверждают, что фундаментальная стоимость и рыночная стоимость стремятся друг к другу и в неопределенный момент времени сходятся [2, с. 700]. На «фундаменталистов» накладываются ограничения, которые принято считать недостатками фундаментального анализа:

1) Гипотеза эффективного рынка. Фундаментальный анализ работает только в случае слабой эффективности рынка, т.е. инвесторы при анализе принимают во внимание ретроспективную и общедоступную информацию [3, с. 688]. Однако источники информации, даже общедоступной, не всегда, всегда являются правдивыми и становятся объектами фундаментального анализа.

2) Долгий процесс. Невозможно принять решение об инвестировании моментально. Но важно понимать, что фундаментальный анализ – это долгосрочный прогноз, в отличие от технического анализа, и инвестор, по сути, «покупает» компанию, а не спекулирует ценными бумагами.

3) Субъективизм. Аналитик выбирает более значимые и важные показатели, которые могут сыграть на стоимости компании. Данный выбор базируется на научном аппарате, но фактор его «индивидуальности» не отменяется.

4) Профессиональные знания. Инвестор не всегда обладает всем спектром знаний (различные методы бухгалтерской отчетности в разных странах, к примеру), которые необходимы для проведения фундаментального анализа. Чаще всего инвесторы пользуются услугами специалистов, которые могут произвести фундаментальный анализ интересующих компаний.

Долгосрочная направленность фундаментального анализа является его безусловным преимуществом: стратегическое изучение компании, глубокое понимание ее внутренней структуры, прогнозирование дальнейшей работоспособности и эффективности. Именно поэтому, фундаментальный анализ может стать мерило не только одной компании, но и совокупного национального, регионального, и даже, мирового состояния экономики.

Еще одним преимуществом фундаментального анализа является то, что инвестору не нужно часами сидеть перед монитором компьютера и наблюдать за графиком в поисках бычьих и медвежьих сигналов, другими словами, такой вид анализа действительно требует много времени на начальном этапе, но действие такой информации гораздо дольше, чем у технического анализа.

Что же представляет собой работа фундаментального анализа?

Для ответа на данный вопрос, представим ситуацию, при которой на рынок выходит новость об определенной компании. Задача фундаментального анализа состоит в том, чтобы спрогнозировать тенденцию движения цен активов, стоимости бизнеса, при проявлении новых внутренних и внешних факторов. Таким образом, при возникновении новых факторов, которые влияют на деятельность организации, в новостной ленте, цена акции начинает реагировать на них, изменяться. Именно на этом этапе необходимы данные прогнозов фундаментального анализа, которые могут помочь инвестору выбрать правильный сценарий дальнейших действий с активами.

Исходя из вышесказанного, фундаментальный анализ представляет собой трудоемкий и комплексный подход оценки справедливой стоимости бизнеса, его сути и окружающей среды. Чтобы процесс анализа оказался системным, существует инструментарий фундаментального анализа, который рассмотрен в данной работе.

Литература

1. *Hoyle J. B. Fundamentals of Advanced Accounting / J. B. Hoyle, T. Schaefer, T. Douppnik. McGraw-Hill/Irwin; 6th edition, 2014. P. 880.*
2. *Graham B. Security Analysis / B. Graham, D. Dodd. McGraw-Hill; 6th edition, 2008. P. 818.*
3. *Ross S. Essentials Corporate Finance / S. Ross, R. Westerfield, B. Jordan. McGraw-Hill/Irwin; 8th edition, 2013. P. 816.*

4. Обучающие статьи Форекс для новичков. [Электронный ресурс]: Investing.com. URL: <http://ru.investing.com/education/Новичкам/Фундаментальный-анализ-36839>. (дата обращения: 21.04.2016).
5. Холдинг «ФИНАМ». [Электронный ресурс]: Finam.ru URL: <https://www.finam.ru>. (дата обращения: 21.04.2016).
6. Investopedia Financial Glossary. [Электронный ресурс]: Investopedia.com. URL: <http://www.investopedia.com>. (дата обращения: 21.04.2016).

The problem of regulatory support of the investment activity of commercial banks in the Republic of Kyrgyzstan

Koilubaev M.

Проблема нормативно-правового обеспечения инвестиционной деятельности коммерческих банков в Кыргызской Республике

Койлубаев М. А.

*Койлубаев Мурат Акинович / Koilubaev Murat – соискатель,
кафедра экономики,
Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: статья раскрывает роль качества нормативных актов, разработанных Национальным банком Кыргызской Республики, в развитии инвестиционной деятельности отечественных банков.

Abstract: the article shows the role of the quality of regulations developed by the National Bank of the Republic of Kyrgyzstan in the investment activity of domestic banks.

Ключевые слова: национальный банк Кыргызской Республики, инвестиционная деятельность, рейтинг, акция, облигация, вексель.

Keywords: the National Bank of the Kyrgyz Republic, investment, rating, shares, bonds, bill.

УДК: 336.71+330.322]: 340.131.4](575.2)

Сегодня отечественная банковская система все чаще подвергается жесткой критике, как со стороны государственной власти, так и со стороны бизнес сообщества за то, что она не выполняет важнейшей своей задачи – прямое и портфельное инвестирование экономики, и этим создает преграду для экономического роста страны. Однако следует отметить, что улучшение инвестиционного климата и внедрение механизма мотиваций к стабильному и долговременному вложению денежных средств в реальный сектор экономики банковским сектором, является приоритетной задачей не только самих банков, но и государства. Решение этой задачи предполагает использование государством всего набора средств как рыночных, так и мер точечного, целенаправленного административного воздействия.

Одной из основных предпосылок развития инвестиционного блока в коммерческих банках является четкая, понятная нормативно-правовая база. Однако сложившаяся ситуация в правовом поле, регулирующая инвестиционную деятельность коммерческих банков, показывает необходимость введения ряда изменений в нормативно-правовое регулирование инвестиционной банковской деятельности.

В частности, на наш взгляд Положение Национального банка Кыргызской Республики (далее НБКР) «О работе банков с ценными бумагами», утверждённое постановлением Правления НБКР от 14 сентября 2011 года N 52/4, призванное обеспечить условия для инвестиционной деятельности коммерческих банков, на практике ограничивает ее.

Так согласно данному документу: «Банк не может осуществлять операции и сделки с документарными ценными бумагами, выпущенными эмитентами - нерезидентами Кыргызской Республики, в том числе связанные с принятием банком ценных бумаг под залоговое обеспечение» [1]. Таким образом, под запрет попал огромный пласт ценных бумаг, к которым относятся документарные ценные бумаги и главный вид данного типа ценных бумаг - вексель.

При этом, как показывает мировая практика, основными держателями и операторами векселей являются коммерческие банки. На постсоветском пространстве, рынок векселей в большей степени развит в Российской Федерации (далее - РФ). Так на долю десяти крупнейших российских банков

приходится больше половины общего объема вексельного рынка РФ, процент участия первых тридцати – порядка 75 % [2].

Несмотря на то, что сейчас в экономике РФ наступили не лучшие времена, стоит согласиться с тем, что спрос на вексель, как инструмент привлечения финансирования и краткосрочного инвестирования, должен сохраниться. Подобная уверенность строится на ряде моментов. Во-первых, работа с этими бумагами связана с меньшими издержками по сравнению с теми же облигациями. Инвестор имеет возможность формировать портфель практически на любой, даже самый короткий срок. Во-вторых, здесь достаточно обширная судебная практика и сравнительно высокая «юридическая безопасность» сделок. В-третьих, предусмотрена возможность выбрать нужный объем заимствования (максимум определяется на основании суммы инвестиции). И, наконец, в-четвертых, можно создавать более диверсифицированный портфель.

Учитывая, что Кыргызская Республика вошла в Евразийское экономическое сообщество (далее - ЕврАзЭС), где одним из главных векторов деятельности являются: обеспечение свободы движения капитала и формирование общего финансового рынка, становится очевидным, что для Кыргызстана открывается еще один инвестиционный рынок.

Положение устанавливает жесткие границы, в которых банк может приобретать акции частных эмитентов: «только в случае включения эмитента в листинг фондовой биржи по наивысшей и следующей за наивысшей категориям (для частных эмитентов - резидентов Кыргызской Республики), а также только в случае наличия у эмитента рейтинга долгосрочной кредитоспособности категории не ниже наивысшей и следующей за наивысшей, присвоенного рейтинговым агентством Moody's Investors Service (США) или эквивалентного рейтинга, присвоенного рейтинговыми агентствами Standard & Poors (США), Fitch IBCA (Великобритания)» [там же]. Также банки могут осуществлять операции и сделки с негосударственными долговыми ценными бумагами, выпущенными эмитентом - нерезидентом Кыргызской Республики: «при условии наличия рейтинга долгосрочной кредитоспособности не ниже категории «Baa2», присвоенного рейтинговым агентством Moody's Investors Service (США) или эквивалентного рейтинга, присвоенного рейтинговыми агентствами Standard & Poors (США), Fitch IBCA (Великобритания)» [там же]. Этим самым, Положение ограничивает выход отечественных банков на международные фондовые рынки, но и на фондовые рынки стран Союза Независимых Государств, в частности России.

К примеру, в мире существует около 100 рейтинговых агентств. Их принято делить на международные и на национальные рейтинговые агентства. Наиболее влиятельными, международными рейтинговыми агентствами, входящие в список агентств, в Положении НБКР, являются: Standard & Poors, Moody's, Fitch Ratings и входят в так называемую «большую тройку».

Помимо международных рейтинговых агентств существуют региональные и отраслевые рейтинговые агентства, которые, как правило, специализируются на конкретном географическом регионе или отрасли. И было бы категорически не правильно игнорировать исследования данных рейтинговых агентств. Как показал анализ рейтингов большая часть эмитентов ценных бумаг не проходят рейтинговый анализ большой тройки рисунок 1 [3]:

Методика ведения базы кредитных рейтингов Cbonds Кредитные рейтинги на 1 марта и 1 декабря 2014 года по эмитентам						
всего записей: 841		записей на странице: 20		Сброс	Искать	
Название Эмитента/Эмиссии	Национальное рейтинговое агентство		РА Рус-Рейтинг		Рейтинговое Агентство АК&М	Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА)
	Национальная шкала (Россия)	Международная шкала	Национальная шкала (Россия)	Национальная шкала (Россия)	Национальная шкала (Россия)	Национальная шкала (Россия)
Brycetown Investments						A/Стабильный
ENTER ENGINEERING						A/Стабильный
FINAM.RU	AA+					
First Pacific Investment Corporation						A/Стабильный
HOME ELECTRONICS						A+/Стабильный
INTER RAO Credit						A++/Стабильный
Mail.ru Group						A+/Стабильный
Pioneer Investments	A+					
SovCo Capital Partners B.V.		BBB-/Стабильный	AA-/Стабильный			
TECHNO ELECTRIC						B+/Стабильный
АБ АСПЕКТ						B++/Негативный
АБ Таатта						A/Стабильный
АБСОЛЮТ БАНК						A+/Стабильный
АВТОВАЗ	BBB+					
АгроСоюз						A/Стабильный
Авангард АКБ		BBB-/Стабильный	AA-/Стабильный			
Авангард-Агро						A+/Стабильный
Автокомбинат №12						B+/Стабильный
Агентство кредитного обеспечения					A+/Стабильный	
Азиатско-Тихоокеанский Банк						A/Стабильный

Рис. 1. Рейтинги эмитентов ценных бумаг

1 396 записей по эмитентам в истории рейтингов на сайте cbonds.ru, который является популярным среди инвесторов, показал, что в основном эмитенты ограничивались оценкой установленной национальными рейтинговыми агентствами. При определении параметров выборки эмитентов были указаны 25 основных международных и национальных рейтинговых агентств, среди которых такие влиятельные как: Moody's Investors Service, Standard & Poor's, Fitch Ratings, A.M. Best, Ahbor Rating, Dagong Credit, Dagong НК, EuroRating, KzRating, РА Рус-Рейтинг, Рейтинговое Агентство АК&М, Рейтинговое агентство "IBI-Rating", Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА), РИА Рейтинг, Эксперт РА Казахстан, Эксперт-Рейтинг и другие.

Непосредственный анализ рейтинга одного отдельно взятого эмитента показал, что оценки международных и национальных агентств сильно разнятся. Так рейтинговая оценка купонных облигаций ПАО «Промсвязьбанка» по рейтингу международных рейтинговых агентств классифицировалась по шкале Bw3/негативный (рейтинговое агентство Moody's), Bw-/негативный (рейтинговое агентство Standard & Poors), Withdrawn/негативный (рейтинговое агентство Fitch Ratings). При этом все национальные агентства давали стабильную оценку экономической деятельности банка. Согласно Положения НБКР отечественный банк не смог бы купить облигации Промсвязьбанка, так как указанные облигации не имеют в наличии рейтинга долгосрочной кредитоспособности не ниже категории «Ваа2» по шкале международных рейтинговых агентств [4].

Эмитент: Промсвязьбанк

Профиль эмитента:

Публичное акционерное общество «Промсвязьбанк» (Генеральная лицензия Банка России №93251, бессрочная, год основания – 1995) – один из ведущих российских частных банков с активами 738 млрд руб... [подробнее](#)

Выпуски в обращении:

2 выпусков RUR 10 000 000 000

6 выпусков USD 1 733 367 000

Рейтинги эмитента:

Moody's Investors Service	Вa3/Негативный	Долгосрочный Межд. рейтинг в ин. валюте	17.11.2015
Moody's Investors Service	Вa3/Негативный	Долгосрочный Межд. рейтинг в нац. валюте	17.11.2015
Standard & Poor's	ВВ-/Негативный	Долгосрочный Межд. рейтинг в ин. валюте	29.12.2015
Standard & Poor's	ВВ-/Негативный	Долгосрочный Межд. рейтинг в нац. валюте	29.12.2015
Standard & Poor's	ruAA-/	Долгосрочный рейтинг по нац. шкале (Россия)	29.12.2015
Fitch Ratings	Withdrawn/	Долгосрочный Межд. рейтинг в ин. вал.	29.12.2014
Fitch Ratings	Withdrawn/	Нац. шкала (Россия)	29.12.2014
Fitch Ratings	Withdrawn/	Долгосрочный Межд. рейтинг в нац. валюте	29.12.2014
Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА)	A+/Стабильный	Национальная шкала (Россия)	30.12.2015
РА Рvc-Рейтинг	ВВВ-/Стабильный	Международная шкала	03.02.2012
РА Рvc-Рейтинг	AA-/Стабильный	Национальная шкала (Россия)	03.02.2012
Национальное рейтинговое агентство	AA+/	Национальная шкала (Россия)	04.02.2015

Рис. 2. Параметры эмиссии облигаций ПАО «Промсвязьбанк»

В связи с этим, необходимо внести изменения и дополнения в вышеуказанное положение на предмет использования оценок рейтинговых агентств так называемой «большой тройки» при выборе банком объекта инвестирования, при котором будет учитываться анализ эмитентов национальных рейтинговых агентств. То есть НБКР должен юридически определить особенности использования кредитных рейтингов, присвоенных агентствами, зарегистрированными за пределами страны. Учитывая при этом то, что рейтинговое агентство должно обеспечивать независимость своей деятельности от любого политического и экономического влияния, предотвращение и выявление конфликтов интересов.

В Положении полностью не указана правовая сфера, регламентирующая инвестиционную деятельность коммерческих банков на рынках производных ценных бумаг, к которым относятся фьючерсы и опционы. А как известно данный сектор рынка ценных бумаг характеризуется динамичным ростом и обладает широким инструментарием.

Таким образом, вопрос, связанный с критериями качества нормативно-правовой базы регламентирующей инвестиционную деятельность коммерческих банков в Кыргызской Республике, имеет большое значение для страны. Ведь четко сформулированный, грамотно разработанный и в то же время логично связанный с другими актами нормативный документ играет важную роль в развитии всего банковского сектора.

Литература

1. Положение НБКР «О работе банков с ценными бумагами». [Электронный ресурс]: Официальный сайт НБКР. URL: <http://www.nbkr.kg/contout.jsp?item=103&lang=RUS&material=69734>. (дата обращения: 22.03.2016).
2. Объем вексельного рынка Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Ассоциации участников вексельного рынка РФ. URL: <http://www.auver.ru/?news#.VvORQdKLRiw>. (дата обращения: 10.03.2016).
3. Рейтинги эмитентов. [Электронный ресурс]: Официальный сайт финансово-аналитического портала cbonds.ru. URL: <http://ru.cbonds.info/ratings>. (дата обращения: 23.03.2016).
4. Список заявок по облигациям Промсвязьбанка серии БО-08. [Электронный ресурс]: Официальный сайт финансово-аналитического портала cbonds.ru. URL: <http://cbonds.ru/news/item/820523>. (дата обращения: 11.03.2016).

The role of investment banking in the development of the real economy
Koilubaev M.
Роль банковских инвестиций в развитии реального сектора экономики
Койлубаев М. А.

*Койлубаев Мурат Акинович / Koilubaev Murat - соискатель,
кафедра экономики,
Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: статья раскрывает роль банковских инвестиций в развитии реального сектора экономики. В статье отражена природа инвестиционной деятельности коммерческих банков, дана характеристика объектов инвестиционных вложений коммерческих банков с точки зрения соответствия основным инвестиционным качествам.

Abstract: the article shows the role of investment banking in the development of the real economy, the disclosure of their economic substance, reflected the nature of the investment activity of commercial banks, the characteristic of the objects of investments of commercial banks in terms of conformity with the essential qualities of an investment.

Ключевые слова: банк, инвестиционная политика, доходность, ликвидность, риск, ресурсы.

Keywords: bank, investment policy, profitability, liquidity, risk, resources.

УДК: 336.71+330.322](575.2)

Обеспечение реального сектора экономики финансово-кредитными ресурсами играет важную роль в его развитии. В развитой рыночной экономике данное перераспределение денежных ресурсов происходит через такие финансовые институты как: коммерческие банки, страховые компании, инвестиционные фонды и т.д. Мировой опыт свидетельствует о том, что из всех перечисленных финансово-кредитных институтов, именно коммерческие банки играют весьма существенную роль в стимулировании роста реального сектора экономики. В свою очередь, деятельность банковского сектора можно считать эффективной только тогда, когда: «банки выступают связующим звеном между вкладчиками и теми, кто готов вкладывать денежные средства в реальный сектор экономики, который нуждается в масштабных капиталовложениях для преодоления кризисного спада, выхода на траекторию устойчивого экономического роста и реструктуризации всей экономики на современной технологической основе» [2].

Сегодня отечественная банковская система все чаще подвергается критике за то, что она не выполняет важнейшей своей задачи – кредитования и инвестирования отечественной экономики и этим создает преграду для экономического роста страны. В свою очередь банковский сектор сетует на низкую инвестиционную привлекательность и высокие риски реального сектора экономики.

Проведенный анализ показал, что коммерческие банки участвуют в развитии реального сектора экономики двумя основными путями:

1. кредитованием, т.е. выдачей кредитов отраслям реального сектора экономики страны на условиях срочности, платности и последующего возврата;

2. прямым и портфельным инвестированием.

Банковскую систему Кыргызской Республики по основным ее признакам можно отнести к германской модели банковской системы, для которой характерно преобладание кредитования. Проведя анализ объемов выданных кредитов отечественными банками в реальный сектор экономики за 2015 год можно констатировать, что в целом банковская система Кыргызской Республики, в условиях мирового кризиса демонстрирует стабильный уровень кредитования реального сектора экономики страны. Отраслевая структура выданных кредитов за 2015 год представлена на рис. 1 [4].

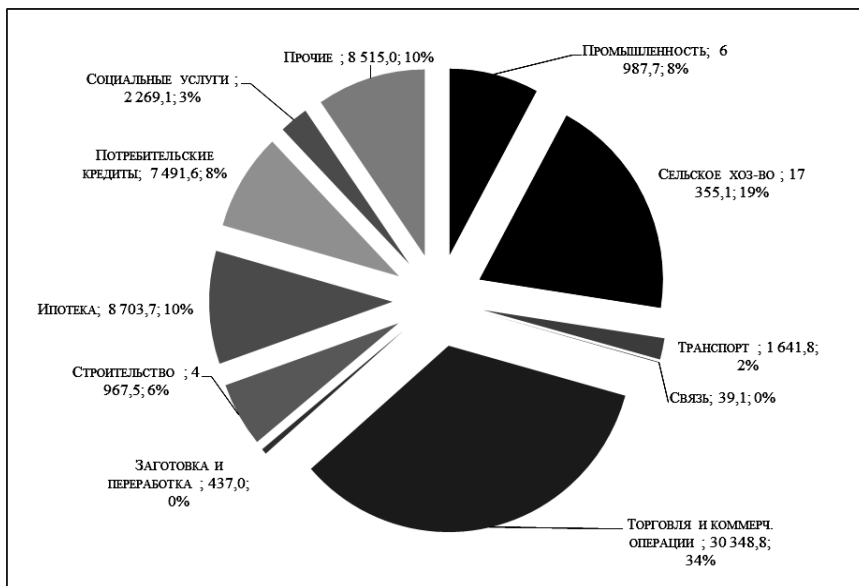


Рис. 1. Кредиты коммерческих банков Кыргызской Республики за 2015 год (в млн. сом)

Как видно из представленных на рис. 1 данных, наибольший объем кредитов в 2015 году было выдано торговле - 30 348,8 млн. сом., что составило 34 % от общего объема выданных кредитов; кредиты сельскому хозяйству составили 17 355,1 млн. сом. - 19 % от общего объема выданных кредитов; потребительские кредиты - 2 269,1 млн. сом., что составило 8 % от общего объема выданных кредитов.

Тогда как направления реального сектора экономики, считающиеся флагманами национальной экономики любой страны: промышленность, строительство и связь занимают малую долю в общем объеме выданных кредитов и составляют суммарно всего 10 %. Это еще раз доказывает правоту банковского сектора указывающего на низкую инвестиционную привлекательность и высокие риски отечественного реального сектора.

Важной характеристикой банковских инвестиций в реальный сектор экономики является их оценка с позиций общего критерия инвестиции, так называемого инвестиционного треугольника «доходность - риск - ликвидность». Данный инвестиционный треугольник показывает противоречивость целей и требований инвестирования. Существует определенная взаимосвязь между доходностью, ликвидностью и риском при определении инвестиционных качеств объектов вложений коммерческих банков. Данная взаимосвязь выражается в том, что по мере увеличения доходности снижается ликвидность и возрастает риск. И наоборот, увеличение уровня риска и ликвидности по объекту инвестирования ведет к уменьшению доходности по нему. Можно привести характеристику основных объектов банковского инвестирования с точки зрения соответствия основным инвестиционным качествам, которая отчетливо покажет то, что нет инвестиционных активов, отвечающих одновременно всем критериям таблица 2 [3]:

Таблица 2. Инвестиционная оценка качеств объектов банковского инвестирования
(с позиции инвестиционного критерия «доходность - риск - ликвидность»)

Объекты вложения	Доходность	Ликвидность	Риск
Долгосрочные инвестиционные кредиты	+	-	+
Срочные депозиты	+/-	-	-
Акции	+/-	+/-	+
Паи, долевые участия	+/-	+/-	+
Ценные бумаги с фиксированной ставкой процента	+	+/-	+/-
Государственные ценные бумаги	+/-	+	-
Недвижимость	+/-	-	+
Драгоценные металлы и камни	-	+/-	-
Примечание. Значение условных знаков: + положительное, – отрицательное, +/- условно положительное.			

На основе оценки качества объектов банковского инвестирования с позиции инвестиционного критерия «доходность - риск - ликвидность» определяется сущность инвестиционной деятельности коммерческого банка, которая охватывает в себе анализ всех существующих рисков, экономической целесообразности и финансовой привлекательности инвестиционных вложений в какой либо финансовый актив.

Приоритетная цель инвестиционной деятельности коммерческого банка является увеличение дохода от инвестиций при оптимальном уровне риска инвестиционных вложений собственных финансовых ресурсов. Также инвестиционная деятельность коммерческого банка включает в себя учет таких специфических целей как:

- сохранность финансовых ресурсов банка;
- расширение ресурсной базы посредством проникновения на новые рынки;
- диверсификация инвестиционных вложений;
- рост финансовой устойчивости банка и поддержание текущей ликвидности банка.

После того как коммерческий банк определил первостепенные и вторичные цели собственной инвестиционной деятельности, определяется перечень факторов, которые могут в будущем повлиять на инвестиционную деятельность как положительно так и отрицательно. В мировой практике данные факторы принято делить на две группы: макроэкономические и микроэкономические факторы. К макроэкономическим факторам относятся:

- экономическая и политическая ситуация в стране;
- уровень развития денежного и финансового рынка;
- состояние нормативно-правовой базы банковской инвестиционной деятельности;
- политика налогообложения государства;
- структура банковской системы и ее стабильность.

К основным микроэкономическим факторам, влияющим на формирование инвестиционной политики банка, относятся:

- объем и структуру ресурсной базы коммерческого банка, которая определяет его потенциал и масштабы в инвестиционной деятельности;
- профессиональная компетентность топ-менеджмента, менеджеров среднего звена и простых кадровых сотрудников банка;
- качество инвестиционного портфеля, сформированного с учетом альтернативности доходности, ликвидности и риска;
- уровень затрат на формирование и управление собственным инвестиционным портфелем.

Однако следует отметить, что улучшение инвестиционного климата и внедрение механизма мотиваций к стабильному и долговременному вложению денежных средств, в реальный сектор экономики банковским сектором, является приоритетной задачей не только самих банков, но и государства. Решение данной задачи предполагает использование государством всего набора средств

как рыночных, так и мер точечного, целенаправленного административного воздействия, к которым следует отнести: «создание совершенной законодательной базы организации кредитования предприятий банками; повышение уровня капитализации, создание долгосрочной ресурсной базы коммерческих банков и снижение кредитных рисков» [1].

Таким образом, реальный сектор экономики, является той совокупностью отраслей экономики государства, в котором создается валовой внутренний продукт. А его развитие полностью зависит от инвестиций банковского сектора. То есть финансово-кредитные ресурсы с помощью коммерческих банков превращаются в производительный капитал реального сектора, что придает данному финансовому институту высокую общественную значимость. Инвестиционная деятельность коммерческих банков характеризуется двойственной природой. На микроэкономическом уровне, с точки зрения экономического субъекта, она нацелена на максимизацию дохода банка, которая приоритетной целью данного финансового института. В свою очередь на макроэкономическом уровне она направлена на достижение прироста общественного продукта путем предоставления финансово-кредитных ресурсов. Следовательно, необходимо найти тот баланс интересов всех заинтересованных сторон, как государства, так и банковского сектора в стимулировании роста реального сектора экономики страны.

Литература

1. *Афанасьева О. Н.* Проблемы банковского кредитования реального сектора экономики // Банковское дело, 2004. № 4. С. 34.
2. *Меликьян Г. Г.* Развитие банковской системы России и инвестиции: достижения и проблемы // Деньги и кредит, 2006. № 1. С. 6.
3. [Электронный ресурс]: Банковский менеджмент. Режим доступа: <http://banknt.ru/?id=571>.
4. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Национального банка Кыргызской Республики. Режим доступа: <http://www.nbkr.kg/index1.jsp?item=125&lang=RUS>.

Privacy v/s Publicity: disastrous inversion of Screen-Culture

Isaev A

Privacy v/s Publicity: роковая инверсия экранной культуры

Исаев А. А.

Исаев Александр Александрович / Isaev Alexander – доктор философских наук, профессор, кафедра философии и права,

Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, г. Сургут

Аннотация: *интенция публичности, столь распространенная и характерная для Screen-Culture, и есть репрезентация «инстинкта смерти».*

Abstract: *intention publicity which so diffused and characteristic for a Screen-Culture is instinct's for death representation.*

Ключевые слова: *Эрос, Танатос, Flying Skirt, гипер-публичность, «частность человеческого существования».*

Keywords: *Eros, Thanatos, Flying Skirt, Hyper-Publicity, «particular of human existence».*

Сравните: незыблемая вера Чичиковых – этого порождения сумеречного сознания гоголевского гения, так и не избавившегося от меланхолии, – в деньги и власть, и наивная вера фотографа Андре Дьен'а в саму возможность избавиться от грусти при встрече с будущей Мерилин Монро, лишь соединив в тексте женщину, поэзию и философию – «A book of poetry and philosophy... I had in mind to put together» [1]. Писатель и фотограф – разные способы остановить свое время. Это так же несбыточно, как «смонтировать» добро и зло; Good and Goods, добродетель и товар; А. П. Чехова и П. И. Чичикова; Norm'у Jeane Baker, урожденную Mortenson, и Marilyn Monroe... Without make-up она ближе Лолите, чем Marilyn. Трудно, но она всё же выживала, пока была Нормой Джин, пока была страдающей душой, учитывая судьбу ее матери, по-видимому, как это ни парадоксально, близкой Н. В. Гоголю, спавшему в кресле сидя; став же Мерилин Монро – самым успешным глобальным товаром XX в. в человеческом обличье, она с неизбежностью погибла, как только товар полностью вытеснил ее душу из блестящей оболочки. И толика человеческого, что охраняла этот секс-символ американской Super Culture – это фотографии; как сказал кинокритик Дэвид Томпсон, – «они защищали ее от самой ее жизни» [2]. Это единственное, что было доступно. Никакой приватности, ни единого уголка души, где она могла бы быть собой – только бесцеремонная публичность: всё на продажу. Нашествие массовой культуры, о котором философы предупреждали, начиная с Х. Ортега-и-Гассета; и последующее нашествие экранной культуры, немymi свидетелями становления которой мы являемся, привели к полной гибели Privacy и рождению новой Publicity. Странно, но на месте Мерилин Монро хотело бы оказаться множество людей. Интенция публичности стала определяющим мотивом не только судьбы современного человека, но и его повседневности. Трагическая же судьба Мерилин Монро, действительно, лучшего американского товара XX в., уже при ее жизни ставшего глобальным, казалось бы, как нельзя лучше показывает последствия безудержного стремления к публичности, а на деле – стремления к смерти. В. Набоков, конечно, во многом прозорлив: З. Фрейд, сумевший (в столь же безудержном стремлении к респектабельности, как и современный человек – в стремлении к публичности) превратить клинический метод психоанализа в весьма спорную культур-философию, наверное, шарлатан, но экспликация дихотомии «влечение к жизни/влечение к смерти» (соответственно, Эрос/Танатос) весьма наглядна при анализе поведения человека в современной культуре. По-видимому, *интенция публичности, столь распространенная и характерная для Screen-Culture, и есть репрезентация «инстинкта смерти»* (иначе, «мортидо»). Такого рода товары, как успешная гипер-публичность (Hyper-Publicity), появились гораздо раньше глобального рынка, но именно они обеспечили его promotion и успех, которым мы имеем возможность «наслаждаться» при жизни.

То, что оценочная стоимость произведений Пикассо превышает капитализацию отечественного «дауншифтера», выступающего под слоганом «Мечты сбываются!», известно давно (предприятие «Россия» с компанией Apple не сравниваем – это травматично), но вот «летающее платье», именно «платье», точнее даже – «юбка» (Skirt), и уж совсем... – «подол (юбки)» и это обоснованный перевод, поскольку речь идет об образе, в котором, помимо, собственно, Мерилин Монро, и поучаствовал подол (юбки) знаменитого платья цвета слоновой кости от William Travilla... Поп-источники описывают эту шмотку как «один из культовых образов 20 века» (sic!): «The Marilyn Monroe's Iconic Flying Skirt has

been described as one of *the iconic images of the 20-th century...*» (курсив мой. – А. И.) [3]. Но далее такая «бухгалтерия»: когда киношка с отвратительным названием «Seven Year Itch» вышла в прокат в пуританской Америке в июне 1955 г., касса составила порядка 4,5 млн. долларов, и это для прокатчиков был один из самых коммерчески успешных проектов сезона [4]. А выручка от аукционной продажи 19 июня 2011 г. Marilyn Monroe's «Flying Skirt» составила 4,6 млн. долларов [5]. Номинально (девальвация – девальвацией, но это все же – не деревянный рубль) box office «Seven Year Itch» в течение премьерного сезона составил такую же сумму, что и продажа платья Мерилин Монро, т. е. продажа вторичного товара (и, не в смысле, б/у), спустя 56 лет... Это – о способности глобального товара под названием «Marilyn Monroe» превращать в товар всё, к чему она прикасалась. По сути, ее образ – это инвестиция, которая со временем не девальвируется, а только многократно повышается в цене: свободный рынок, который не по нашей воле, кстати (или не кстати), пришел на нашу землю с чужбины... Риторический вопрос по типу советской калки «А что ты сделал...?!»: «А вы когда-нибудь сдавали вещи в «комиссионку», спустя 56 лет?». Новая общность людей – советский народ... Кто ж мог предположить, что эти «лаборанты» не знают второго начала термодинамики – они оказались слишком хладнокровны и не смогли передать растерянной стране теплоту своей заботы – у них попросту не оказалось тепла не для себя: Пикассо и Газпром; «Недоеденное яблоко» и «Россия»... Сын К. Циолковского застрелился, потому что слишком (для жизни) хорошо знал второе начало термодинамики... «Знающий никогда не поступит дурно...», – Сократ ошибся насчет Игнатия: бывает и горе от ума... Те, кто учредил капитализм в постсоветской России, такими «заболеваниями» не страдают – они будут первыми в новейшей европейской истории, кто изобрел вечный двигатель власти с помощью нехитрых приспособлений: текста Конституции и наречия «подряд». Бедный Ф. Шлейермахер и бедный-бедный... Нобелевский комитет.

Товар «Marilyn Monroe» был настолько хорош, что делал товаром других и другое, практически всех и всё, что с ней соприкасалось: ее образ обеспечивал успешный promotion чего угодно – от Coca Cola до Mr. President'a; товар «Marilyn Monroe» сделал «товаром» и ее первого по-настоящему профессионального фотографа – Андре де Дьен'a. Но и сам фотограф подтверждал правоту Э. Фромма в отношении рыночного человека, который озабочен только одним – как не утратить способности продаваться. Фотограф (графоман – граффот?) – такой же одержимый, но не удовольствием от письма, а властью, точнее, ощущением власти над временем, ведь кто такой фотограф, как не останавливающий время?.. Быть может, фотограф – разновидность Web-Андрогина, та самая, которая ориентирована на упрощенные, даже по сравнению с языком и текстом социальных сетей, visuals – т. е. на потенции, развернутые в эмбриональном виде в Instagram? Глаза вместо мозга? Это забавно. В прежние времена Демокрит ослепил себя, чтобы visuals не мешали думать. Но вряд ли бы так же легко он отказался от ощущения и прикосновения, даже в пользу мысли... Вот и вся разница: жизнь без мысли... Зрение – это удовольствие, мысль – бремя...

Получается, что в 1945 г. Андре де Дьен, не будучи еще столь известным как позднее, после съемок Нормы Джин намеревался с помощью нее создать и продать некую книжку, чье содержание должно было быть философско-поэтическим. По-видимому, философия с поэзией в послевоенной Америке отдельно от изгибов юного женского тела продавалась не лучше, чем сейчас. Отдельно от чего-то другого – того, что философией никоим образом не является, философия продается неважно и до сих пор; даже будучи частью, в принципе, нужных вещей, как, например, образования, она продается из рук вон плохо – все-таки лежалый товар (две с половиной тысячи лет). Да что там, она старше христианского бога на полтысячи лет. Она не нужна никому ни в чистом виде, ни в составе (университетского) образования. И уроженец Трансильвании, но американец по духу и месту будущего проживания, Андре де Дьен мог это исправить! Только и нужно было, что смонтировать образ будущей Marilyn Monroe с безобразной старухой философией и, впридачу, поэзией – дамой не от мира сего, всегда невыносимо капризной и непоследовательной, сведшей в могилу не одну сотню очарованных молодых людей (про наше всё – А. С. Пушкина – не будем, просто – не повезло; пистолеты – это не его...). Разве что Иосиф устоял. Может, потому, что капризен был не меньше самой поэзии.

Своевременное: об Иосифе... 1994 год, В. В. Калининченко уехал к супостатам... Так я оказался в огромной аудитории, наполненной студентами, которые заметили меня только после того, как вместо (прости, Господи) лекции по/о философии я начал читать «Стихи о принятии мира» И. Бродского. Помните: «Всё это было, было... <...> на поиски разных истин, чтоб начисто заблудиться в жидких кустах амбиций... ассоциаций, концепций и – просто среди эмоций. <...> но, главное, не повторяться. Нам нравится постоянство. Нам нравятся складки жира на шее у нашей мамы <...> и, в общем, планета наша...» [6, С. 20]. Потом кто-то из них подходил и время от времени спрашивал: приду ли я снова...; теперь я понимаю, им нужен был, конечно же, не я, и даже не В. В., который, вернувшись из расточливой Европы, успокаивая меня после лекции, говорил: я им пытаюсь рассказать о сути дела...; им нужен был Бродский, просто – совпало. Хотя у моей мамы не было, как помнится, складок

жира на шее... И в этом, собственно, есть суть поэзии: она – для тебя; она всегда обращается только к тебе и ни к кому больше; она (и Бродский) видит в тебе человека, с которым можно говорить.

Несвоевременное (о расточительности): Европа, где кофе-машины работают по ночам... Одну В. В. так выключил, чем, по-видимому, запустил программу энергосбережения задолго до Еврокомиссии, но почему-то тогдашние евроскептики, придя поутру на работу, были не рады...; В. В. на них не обиделся – он был большой и добрый человек: как-то, побродив в одиночестве и тишине по улочкам то ли Бохума, то ли Фрайбурга, он вдруг что-то почувствовал... о чем по возвращении сказал: «Вот здесь, я бы мог жить...». Это правда: ушедшие – наши первые боги... Как сказал «всё тот же» И. Бродский в своей невозможно пафосной Нобелевской лекции: «Эти тени смущают меня постоянно, смущают они меня и сегодня. Во всяком случае, они не поощряют меня к красноречию. В лучшие свои минуты я кажусь себе как бы их суммой – но всегда меньшей, чем любая из них в отдельности. Ибо быть лучше их на бумаге невозможно; невозможно быть лучше их и в жизни, и это именно их жизни, сколь бы трагичны и горьки они ни были, заставляют меня часто – видимо, чаще, чем следовало бы – сожалеть о движении времени. <...> и любая из них способна обречь на абсолютную немоту» [6, С. 6].

Несвоевременное: и совсем иначе дело обстоит с «вещами» нашего сознания – верованиями: в религию, государство, философию, науку, Университет...

Кто бы мог подумать, что А. Нобель – этот неудачливый графоман и посредственный поэт сможет заставить поэтов от бога с замиранием сердца говорить проникновенные вещи – общего же между ними было только одно: и они, и «динамитный король» знали толк в одиночестве и смерти. Для некоторых из них и для И. Бродского, прежде всего, – оно было формой жизни. Предпочтение частной жизни, со слов о котором он начал свою Нобелевскую лекцию, действительно завело его далеко от родины: «...лучше быть последним неудачником в демократии, чем мучеником или властителем дум в деспотии» [6, С. 5], – любил ли он ее, и любила ли его она – неизвестно; возвращался ли он на день на родину – что само по себе симптоматично – тоже своего рода загадка для широкой публики, в которой он по молодости лет так остро нуждался, начиная, порой, декламировать свои нездешние рифмы прямо в очереди, в булочной. Это сказано справедливо – «если искусство чему-то и учит,... то именно *частности человеческого существования*» [6, С. 7] (курсив мой. – А. И.), – здесь-то они и сближаются с философией, с той только разницей, что на ее (в большинстве случаев) казенном языке речь бы шла о неустранимой экзистенциальности конкретно-личного бытия и избавлению от подобной намеренной и квазинаучной казенщины не помогает даже главное достоинство философского мышления – саморефлексия.

Литература

1. Опубликованы ранее неизвестные фото Мэрилин Монро без макияжа. [Электронный ресурс]: Газета.ru. 2016. Режим доступа: http://www.gazeta.ru/culture/photo/opublikovany_ranee_neizvestnye_foto_merlin_monro_bez_makiyazha.shtml#!photo=12&full.
2. Высказывания о Монро. [Электронный ресурс]: Marilyn Monroe. 2016. Режим доступа: <http://www.marilyn-monroe.spb.ru/articles/raznoe/viskazvaniya>.
3. Behind-the-Scenes of Marilyn Monroe's Iconic Flying Skirt (PHOTOS). [Электронный ресурс]: Bio. – 2016. Режим доступа: <http://www.biography.com/news/marilyn-monroe-seven-year-itch-dress-photos>.
4. Spoto Donald Marilyn Monroe: The Biography. Blue Ridge Summit, PA: Cooper Square Press, 2001. P. 331.
5. Marilyn Monroe's Seven Year Itch dress sells for \$ 4.6 m. [Электронный ресурс] // BBC News, Entertainment and Arts, 19 June 2011. Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/entertainment-arts-13828609>.
6. Бродский И. Сочинения. В 4 т., Т. 1 / Сост. Г. Ф. Комаров. СПб.: Пушкинский фонд; Третья волна, 1992.

National-cultural specificity of the vocabulary of the Kyrgyz language Sydykov A.

Национально-культурная специфика лексики киргизского языка Сыдыков А. Н.

Сыдыков Анарбай Намитаевич / Sydykov Anarbay - доктор филологических наук, доцент,
и. о. профессора,

кафедра общего и русского языкознания,

Бишкекский гуманитарный университет имени Кусеина Карасаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются слова, отражающие национально-культурную специфику лексики киргизского языка.

Abstract: the article deals with words that reflect the cultural identity of the Kyrgyz language vocabulary.

Ключевые слова: культура, лексика, лексический фон, устукан, кешик, имена, манасчи, акын.

Keywords: culture, vocabulary, lexical background, ustukan, keshik, manaschy, akyn.

Культура представляет собой крайне сложное и многогранное явление, выражающее все стороны человеческого бытия. Она включает в себя все, что создано человеческим разумом и руками. Поэтому культура изучается целым рядом наук: семиотикой, социологией, историей, этнографией, антропологией, лингвистикой, этнологией, естественными науками, искусствоведением, литературоведением и многими другими. Каждая из наук выделяет в качестве предмета своего изучения одну из ее сторон или одну из ее частей, подходит к ее изучению со своими методами и способами, формулируя при этом свое понимание и определение культуры.

Мы, в свою очередь, решили приоткрыть завесу культуры с позиции этнолингвистики. Как известно, понятие «культура» многозначное, разноплановое.

Так, в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова трактуется:

Культура – 1. Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении [7].

«Советский энциклопедический словарь» определяет:

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностях [8].

В современном «Большом энциклопедическом словаре» отмечено:

Культура в философии совокупность искусственных предметов, так и всего продукта мыслительного процесса [2].

Ю. С. Степанов констатирует:

«В современном русском языке слово *культура* имеет два основных значения:

1. Совокупность достижений людей во всех сферах жизни, рассматриваемых не порознь, а совместно, в пространственной, социальной и духовной.

2. Высокий, соответствующий современным требованиям, уровень этих достижений, то же, что культурность [9].

Надо отметить, что в исконно киргизском языке эквивалент слову **культура** отсутствует. Но современный киргизский язык удачно пользуется адаптированным словом **маданият**, которое соответствует во всех значениях лексеме культура. К. К. Юдахин считает, что данное слово заимствовано из арабского языка: **маданият** ар. культура, цивилизация [5].

Вошло в традицию разделять культуру на «духовную» и «материальную». Однако это разделение далеко не столь очевидно, как это могло бы показаться с первого взгляда.

Автор книги «Культурология» А. С. Кармин считает, что «разграничить и противопоставить друг другу «духовную» и «материальную» культуру как две особые области культуры невозможно. Ибо, с одной стороны, вся культура в целом духовна, потому что она есть мир смыслов, т.е. духовных ценностей. А с другой стороны, она вся в целом материальна, потому что представлена, «материализована» в чувственно воспринимаемых кодах, в знаниях и текстах» [4].

Следовательно, в языке должен наличествовать и особый разряд слов, обслуживающих эту сторону познания – конкретных категорий и конкретных понятий.

Выбранные нами для исследования категории слов, с одной стороны, носят архаичный характер, с другой стороны, вполне реально употребляются в современном киргизском языке.

Слова, лексические понятия которых являются межъязыковыми, называются эквивалентными: они легко переводятся, и при их усвоении вполне допустим семантический перенос. К эквивалентным относятся в основном общеупотребительная лексика.

Напротив, слова, план содержания которых невозможно сопоставить с каким-либо иноязычными лексическими понятиями, называются безэквивалентными. Такие слова в строгом смысле непереводимы.

Безэквивалентная лексика обычно заимствуется или калькируется из языка в язык. Например, для киргизского языка безэквивалентными являются русские ключевые слова, актуальной социально-политической тематики **партия, губернатор, Госдума, телевизор, радио, компьютер, газета, сотка** и т.д. и т.п.

Если же безэквивалентное слово не заимствовано, то его ни в коем случае нельзя выразить в точности на иностранном языке. В этом случае лексическое понятие приходится описывать, - примерно так, как это делается в толковых словарях. В учебном процессе над безэквивалентными словами приходится тщательно работать.

Совокупность непонятных семантических единиц, относящихся к слову, называется его **лексическим фоном**. Термин хорошо подчеркивает существо дела: знания, о которых мы говорим, хранятся в памяти человека и соответственно коллектива, но их актуализация зависит от потребности, нужды в них и протекает не одновременно, а последовательно.

Не следует думать, что лексический фон - это индивидуальное достояние отдельного человека. Конечно, какие-то сведения могут быть сугубо личными, но все же лексический фон, как и лексические понятия, как и само слово в двух своих планах, (план содержания и план выражения) - это принадлежность языка, явление массового, общественного сознания.

Подобно тому, как слово обладает свойством массовой воспроизводимости, повсеместной известности, так и лексический фон его основных, стержневых семантических единицах устойчиво известен всем членам национально-культурной и языковой общности людей. Справедливость этого утверждения вытекает из двух наблюдений.

Во-первых, от лексического фона, а не от лексического понятия производны тематические связи слова. Например, **жылкы** (как родовое название лошадей) – **ат** (конь, лошадь) **бээ** (кобыла), **кымыз** (кумыс), **айгыр** (жеребец), **кулун** (жеребенок), **ээр** (седло), **тизгин** (узды), **көк бөрү** (козлодрание – вид конноспортивной игры), **ат чабыш** (конные скачки) и т.д.

Во-вторых, именно лексический фон ответствен за синтаксическую сочетаемость слова: **мүнөз** (характер), **чабуу** (скакать), **саамал** (кобылье молоко), **ичүү** (пить), **үйүр** (табун), **мин** (сест), **тизгин талашпа** (в переносном смысле: не оспаривай), **оюн** (игры) и т.д.

Сказанный тезис можно стараться опровергнуть. Но автор думает, что это невозможно по простой причине. Любой другой народ не культивирует коневодство так, как кочевники Центральной Азии, в том числе киргизы. Например, европейцы (в том числе русские) не едят конину, не пьют кобылье молоко (кумыс), не проводят столько разнообразных состязаний (**ат чабыш** - конные скачки, **кунан чабыш** – скачка двухлеток, **жорго салыш** – бег иноходца, **көкбөрү** – козлодрание, (командная игра), **эңиш**- состязание всадников, состоящее в stalkивании друг друга с коня, **эр сайыш** - состязание на пиках на скаку, **жамбы атыш** - состязание в сбивании слитка серебра, подвязанного на высоте, на тонкой нитке из лука на скаку (попасть нужно в нитку), **жигитовка** (трюки на скаку).

Следовательно, и тематические связи, и синтаксическая сочетаемость, и паремическая терминология, связанные с коневодством, у кыргызов будет намного больше, чем у европейцев.

Безэквивалентные и фоновые слова, подобно вехам, отмечают все самое существенное в прошлом и настоящем киргизского народа, все его достижения на многовековом пути развития, его взгляды, оценки, суждения. Язык, по крылатому выражению, не законсервированный склад, а сито: мелкое, преходящее, незначительное просеивается, а остается только то, что заслуживает хранения.

Чтобы убедиться в этом, не преследуя цели хотя бы в каком-то приближении охватить словарный запас киргизского языка, мы предлагаем вашему вниманию несколько тематических групп слов, наделенных национально-культурной семантикой.

1. Национально-культурная специфика общественно-политической терминологии. Как известно, за последние 100 с небольшим лет киргизы прошли путь от родо- племенного варианта государственного строя до современного президентско-парламентского правления. Ранее киргизы говорили хан, манап (правитель рода), бий (правитель региона), казы (судья), бай (богач), кедей (бедняк), кул (раб), букара (простолюдины), жаран (гражданин), нөкөр (слуга), чоро (витязь), мөөр (печать), курултай (съезд), он башы (десятник), жүз башы (сотник), миң башы (тысячник), түмөн башы (темник или командующий войсковым соединением в 10 тысяч воинов), уруу (род, племя) и т.д. [1].

С момента присоединения территории Кыргызстана к царской России (вторая половина XIX в) появились новые названия, вытесняя старые. Некоторые из них калькировались, но в основном принимались так, как есть, поскольку являлись безэквивалентными наименованиями: волость (болуш), уезд, старчын (старшина), гүбүрнадыр (губернатор), помещик, дворянин, ак падыша (белый царь), театр, сот (суд), чиркөө (церковь), жазуучу (писатель), акын (поэт), адабият (литература), артист, гимназия, врач, мектеп (школа), рота, батальон, полк, армия, лейтенант, капитан, полковник, генерал, солдат и т.д.

2. Национально-культурная специфика традиционно-бытовых наименований. Язык любого народа хранит увлекательную повесть многовековых усилий людей познать, осмыслить и подчинить себе окружающую действительность. Отсюда проистекает важность этнолингвистических исследований, проливающих свет на формирование обозначений конкретных предметов и абстрактных понятий. Значительный этнолингвистический интерес представляют термины, обозначающие пищу, одежду, жилища, рукоделия, ремесленничества, бортничества, животноводства, растениеводства, строительства и т.д.

Мы отметим самые распространенные названия:

а) термины кулинарии: бешбармак (букв. пять пальцев - кушанье, состоящее из мелко нарезанных кусочков мяса и лапши, политых бульоном), боорсок (печенье в виде жаренных в жире кусочков теста), токоч (разновидность хлеба), шорпо (бульон или суп из свежего мяса), кесме (лапша), оромо (тесто с начинкой, приготовленное на пару), олобо (кушанье из легких овцы, наполненных молоком и маслом и сваренных в воде), кымыз (кумыс, хмельной напиток, приготовленный из кобыльего молока), айран (кислое молоко, кефир), сүзмө (отцеженное кислое молоко), быштак (творог из кипяченного молока), курут (отжатый и засушенный творог в виде шарика), чучук (конская колбаса), казы (брюшной и рёберный конский жир), бозо (род домашнего алкогольного напитка, приготовленного из зерновых), жарма (похлебка из дробленного жареного зерна);

б) термины одежды: тон (овчинный тулуп), чепкен (род верхней мужской стеганой одежды), калпак (остроконечный войлочный головной убор), тебетей (шапка мужская, отороченная пушниной-выдрой, лисой, ондатрой и др.), мээлей (рукавицы из выделанной овчины), шым (брюки, штаны), көйнөк (рубашка, платье), элечек (белый тюрбан замужней женщины), шөкүлө (богато украшенная конусообразная шапка молодой женщины), жоолук (женский платок), чыптама (короткая женская безрукавка);

в) термины жилища: үй (дом), боз үй (юрта. примечание: юрта сегодня используется только в особых случаях: летом в горах как жилище; в любое другое время как достопримечательность или для исполнения ритуала), кереге (решетчатая основа юрты), уук (жерди юрты), түндүк (верхний деревянный круг, основа юрты, держащаяся на верхних концах жердей). Силуэт тундюка украшает государственственный флаг Кыргызской Республики, олицетворяя вечность жизни), там (дом), этажный үй (высотный дом), бөлмө (комната), жууркан (одеяло на стежке), жаздык (подушка), тешек (постель), шырдак (шитый в два слоя орнаментированный войлок), туш кийиз (богато орнаментированный войлочный или бархатный настенный ковер), көшөгө (занавес);

г) термины угощения (иерархический архетип): киргизы строго соблюдают ритуал уважения при угощении гостей. Вообще приемы и методы угощения требуют отдельного разговора. Здесь речь идет только об общепринятых нормах при любой ситуации: от семейного ужина до приема высоких гостей, о порядке распределения кусков вареного мяса во время трапезы по степени их «почетности», в чем проявляется национально-культурная специфика, ментальность народа. Такой иерархический архетип, дошедший до нашего времени в нетронутom виде, называется «устукан-кешик» [12].

Устукан - это кость баранины с небольшим количеством мяса на ней, освежеванная и разделанная по суставам с помощью только ножа, без рубки, оставляя при каждой кости «свое» мясо.

Самыми «почетными» являются баш (голова), жамбаш (подвздошная кость), куймулчак (копчик или курдюк), жото жилик (берцовая кость), кабырга (ребро). Далее идут кашка жилик (коленная кость), далы (лопатка), карчыга төш (позвонки и грудинка) и так далее до простых кусков мяса.

У всех кыргызов непрерываемым авторитетом является старший по возрасту – **аксакал**. Ему и предназначена самая почетная кость. **Куймулчак** традиционно считается женской долей и предназначается самой старшей по возрасту – **байбиче**. Остальные получают свою долю по нисходящей иерархии возраста. При этом, тот, кто ответственен за деление кусков (**казанакчы**) не должен оставлять без внимания даже грудного младенца. Иначе за нарушение иерархии не избежать или обиды или даже скандала. Это – иерархия по вертикали.

А вот иерархия по горизонтали имеет свою специфику. «Почетные» кости остаются теми же, но при распределении на первое место выходит гость, неважно какого возраста и пола, какое положение занимает в обществе. Нередко одаривают почетным куском уважаемых людей по ситуации: **сватов, родственников жены, учителей, врачей, строителей и т.д.**

Кешик является по сути тем же устуканом. Но у него свои особенности. **Кешик**, как правило, передается, наоборот, от старшего к младшему. Старший по возрасту отведаёт свою долю, оставит себе, сколько нужно и остальную часть **устукана** отдаёт на свое усмотрение кому-либо из младших, сопровождая словами благословения типа: **будь уважаемым человеком, как я**. Младший с благодарностью принимает **кешик** [10].

Так достигается диалектическое единство: почитание старшего – уважение младшего.

3. Национально–культурная специфика антропонимов. Антропонимы, имена людей, образуют в языке совершенно особый слой слов, в котором есть свои закономерности. Имена как особые слова становятся достоянием человечества лишь благодаря языку. Но язык неотделим от народа, его образа жизни, культуры, истории.

Народная культура уходит своими корнями в глубочайшую древность. Она связана с верованиями, обычаями, запретами (табу). Вероятно, имена существуют с тех пор, как человек стал считать себя человеком и пользоваться языком как средством общения. Мы предполагаем, что имена давались, видимо, вначале бессознательно, как прозвища: по внешнему виду, по месту жительства, по сноровке человека, по схожести животному или растительному миру. Это уже потом стали нарекать новорожденных сознательно.

У кыргызов имя наречение имело особый смысл. В роду, например, запрещалось повторять имена предков и родственников до седьмого колена. Эта традиция сохранилась по сегодняшний день. Кто не знает свою родословную до седьмого колена, считается рабом или манкуртом (сравните с русским – Иван, не помнящий своего рода).

К присвоению фамилий киргизы перешли в начале **20-х** годов прошлого века из-за необходимости иметь документ, удостоверяющий личность [10].

В системе современных киргизских имен можно выделить несколько пластов:

1) Фольклорные имена. Здесь самым распространенным культовым именем является **Манас**, главный герой одноименного эпоса. Одни ученые полагают, что лингвистически имя **«Манас»** должно означать, либо наименование божества из пантеона шаманства, либо, что вернее, оно связано с манихейством, широко распространенным в ту пору в Средней Азии, душе – связывают с сирийским Мани (учитель), третьи – считают это имя антропотеономом.

Как бы ни было, родители нарекают своих детей именем Манас, желая, чтобы их чадо стал таким же героем. Девочек называют именем супруги Манаса - Каныкей. Не менее часто встречаются персонажи из эпоса «Манас»: Алманбет, Чубак, Сыргак, Семетей, Кулчоро, Жакып, Жолой, Кошой, Элеман и др.; женские имена; Айчүрөк, Бакдөөлөт, Чачыкей, Айганыш, Акеркеч, Сайкал и др. Из малых эпосов; Курманбек, Табылды, Саринжи, Теитбек, Сеитбек, Кожожаш, Молдожаш, Солтоной, Жаныш, Байыш, Бостон: женские имена; Дарика, Канышай, Жаныл, Зулайка, Күлайым, Гүлгаакы.

2) Географические имена. Киргизы, не долго думая, давали своим детям имена той местности, где они родились, правда, часто добавляя формант – *бек*, - *бай*. Например, Алтай, Алай, Таласбек, Нарынбек, Аксуубай, Жумгалбек, Чаткал, Ташкенбай и др.

3) Космогонические имена. Истоки многих современных имен восходят к древним верованиям. Женщины, долго не имевшие детей, ходили к святым местам – мазарам - исполняли определенный ритуал, приносили жертвоприношение, прося детей. Затем величали новорожденных: Кудайберди (бог дал), Тенирберди (*бог дал; здесь Тенгри* – небесный бог), Аллаберди (Аллах дал), Айбек (луна +бек), Чолпон (звезда Венера), Жылдыз (звезда), Жетиген (Большая Медведица), Умай (покровитель женщин), Кайып (невидимка), Көкө (Небо), Көкөтай (Небесный), Данияр (дар божий).

4) Имена, отражающие флору и фауну. У киргизов был обычай нарекать новорожденного как можно скорее, почти тотчас же после его появления на свет. Причем ребенка называли не заранее выбранным именем, а по названию чуть ли не первого попавшегося на глаза животного или птицы. А если сознательно, то выбирали имена тотемных животных или птиц. Киргизы считали, что у каждого рода есть свой покровитель. Так, они давали имена: Бөрүбай (волк), Жолборс (тигр), Барсбек, Арстан (лев), Итибай (собака), Коёналы (заяц), Бугубай (олень), Аккозу (белый ягненок), Саркозу (рыжий ягненок), Уйлубай (пастух, уй - корова), Жылкычы (табунщик), Камбар (покровитель лошадей), Нарбай (верблюд), Бүркүтбек (орел), Барчынбек (кречет), Шумкарбек (сокол), Өрдок (утка), Булбул (соловей), Торгой (жаворонок), Каргабай (ворона), Тотукуш (павлин), Карлыгач (вид ласточки).

5) Имена, отражающие общественно–политические изменения. Киргизы чутко реагировали на изменение общественно–политической ситуации. Если после арабского нашествия появилось много имен из Ближнего Востока, то в последующие века детям давали значимые и звучные имена: Искендер (Александр Македонский), Рустам или – Үрүстөм (легендарный персидский герой), Чыңгыз, Сыпатай (Субудай – полководец Чингис-хана), Батый, Тимур (Тамерлан), Бабур (внук Тимура - основатель Могулистана), Мамай, Токтомуш (полководцы золотой Орды 1380 – 1382 годов), Эшим (предводитель кыргызов XVII века), Тагай (прародитель кыргызов правого крыла). Особенно богатым на новые имена

оказался XX век: Совет, Колхозбек, Совхозбек, Союзбек, Фронтбек, Космосбек, Сталбек, Октябрь, Съездбек, Съездгүл, Света, Елена, Наташа, Клара, Надежда, Феликс, Мир, Эльмира, Миргүл, Замир, Жениш (победа), Мирослав, Марс (не планета, а сокращенное Маркс–Сталин), Марлен (Маркс–Ленин).

4. Национально–культурная специфика лексики, отражающей музыкальное творчество. Музыка может быть названа особой формой коллективной памяти народа, объединяющего все его поколения. Она является важнейшим условием формирования национального характера, средством осознания самобытности народа, прочной основой расширения кругозора в многонациональном мире.

Музыкальные и поэтические традиции кыргызов на протяжении многих веков трансформировались под влиянием внутренних и внешних факторов, не теряя при этом своей исконной художественной специфики.

На первом месте, безусловно, стоит эпос «Манас». Это самый крупный, монументальный героический жанр киргизского устного народного творчества, который живет в традиционном solo – импровизационном искусстве певцов – сказителей, в особых театрализованных формах речитативного пения без инструментального сопровождения. В современном киргизском литературном языке сказителей называют «манасчы».

Манасчи – народный профессиональный артист, владеющий поэтически- музыкальным мастерством устной передачи содержания эпоса. Слово «манасчы» относительно новое, возникшее в связи с изучением большого эпоса. Раньше (до XX в) их называли «жомокчу» - сказитель (жомок – сказание + аффикс «чу», указывающий на профессию).

Одним из главных носителей киргизского духовного богатства является «акын». Слово «акын» имеет древние этимологические корни, и отличаются многозначностью. В общепринятом традиционном смысле «акын» - это многогранный художник, владеющий поэтическим, композиторским, певческим, инструментально-исполнительским, актерским искусством. В XX в понятие «акын» распространяется и на сферу письменной культуры, выступая эквивалентом слова «поэт» [6].

Кыргызские народные инструменты на протяжении многих веков в целом сохранили не только свою неповторимую интонацию, но и конструкцию. К традиционным струнным инструментам кыргызов относятся «комуз» и «кыл кыяк».

Комуз – в настоящее время самый популярный и распространенный трехструнный щипковый инструмент.

Кыл кыяк (или кыяк)- традиционный струнный смычковый инструмент. Имеет две струны и смычок, напоминающие скрипку.

Темир комуз – металлический губной (ротовой) щипковый инструмент, похожий российскому варгану.

Чоор – продольный аэрофон, напоминающий русскую дудку.

Сурнай (или керней) – духовой инструмент, представляющий собой трубообразный шалмей с двойной тростью, коническим каналом, игровыми отверстиями и раструбом.

Добулбас – ударный инструмент. Односторонний рамный барабан.

Күү (кюу или кю) – родовой термин кыргызской народной инструментальной музыки, означающий инструментальный наигрыш или пьесу, без голосового сопровождения.

Ыр – древнекиргизский термин «песня» как синкретическое искусство музыки и слова. Исполнителей песни называют «ырчы».

Обон – означает напев, мотив, мелодия. Сочинителей и исполнителей напевов называют «обончу» [3].

Итак, музыкальное творчество, имея национально–культурную специфику, входит в систему художественных ценностей того или иного конкретного народа.

В связи с тем, что в настоящее время особенно возрастает интерес и внимание общественности к выявлению специфических особенностей национальной языковой системы, ищутся пути приобщения обучаемых к новой для них, «второй», а зачастую и к «третьей» этнической культуре, преимущественно – через посредство ее образного языка и на основе сравнения с родной культурой.

Литература

1. *Абрамзон С. М.* Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. Ф., «Кыргызстан», 1990.
2. Большой энциклопедический словарь. М.: АСТ: Астрель, 2006. С. 1247.
3. *Дюшалиев К. Ш., Лузанова Е. С.* Кыргызское народное музыкальное творчество: Учебное пособие. Б: Илим, 1999. С. 344, 81, 145.
4. *Кармин А. С.* Культурология. 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: изд-во «Лань», 2003. С. 928.
5. Киргизско-русский словарь. В двух книгах. Около 40000 слов/ сост. К. К. Юдахин Ф.: Главная редакция Киргизской Советской Энциклопедии, 1985. С. 9.
6. Кыргыз поэзиясынын антологиясы. Б., 1999.
7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка, М., 1985.

8. Советский энциклопедический словарь. / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд. М.: «Сов. энциклопедия», 1983. С. 1600.
9. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический Проект, 2001. С. 990.
10. Сыдыков А. Н. Этнолингвистика: опыт ретроспективы. Монография. Б.: 2011. С. 236, 97.
11. Философский словарь. М., 1981.
12. Учение живой этики. Иерархия. М., МЦР, 1995, п. 307.

Functional and semantic features of verbs of a saturative way of action Danilov A.

Функционально-семантические особенности глаголов сатуративного способа действия Данилов А. В.

*Данилов Александр Васильевич / Danilov Aleksandr – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания,
филологический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются русские глаголы, представляющие сатуративный способ глагольного действия, которые выражают полноту и исчерпанность результата, тщательность. Иногда эти признаки сочетаются со значением интенсивности и экспрессивности действия. В статье описываются особенности функционирования глаголов-сатуративов в простом и сложном предложении.

Abstract: the article analyzes Russian verbs representing a saturative way of verbal action, which express completeness and exhaustion of result. Sometimes such meaning is combined with value of intensity and expressivity of action. Some features of functioning of saturative verbs in a simple and compound sentence are described.

Ключевые слова: морфология, русский глагол, способы глагольного действия, сатуративы.

Keywords: morphology, Russian verbs, ways of verbal action, saturative verbs.

Изучение способов глагольного действия в языкознании имеет достаточно серьезные традиции. Однако до сих пор не остывает интерес исследователей к связи способов действия с категорией вида, к функционально-семантическим свойствам отдельных способов глагольного действия. Категория глагольного вида и категория способа глагольного действия очень близки. Различие между ними касается функциональной стороны и сводится, в конечном счете, к тому, что принадлежность к одному из двух видов обязательна для всякого русского глагола, а принадлежность к одному из способов действия – нет.

Глаголы, репрезентирующие **сатуративный** способ действия, передают идею, что действие производилось или будет производиться до полного насыщения, удовлетворения или даже пресыщения. Это глаголы *насидеться, наработать, наволноваться, наестся* и пр. Глаголы сатуративного способа действия образуются от базовых при помощи приставки *на-* с постфиксом – *ся*.

Примеры:

Накупался ли ты в море, и куда из Ревеля думаешь отправиться? (А. Пушкин).

Они *наелись* и *напились* и сейчас предавались игровому веселью (Ф. Искандер).

Насмеявшись до слез, Сталин пришел в такое хорошее расположение духа, что даже предложил Дрынову поужинать с ним вдвоем (В. Войнович).

Я не понимал, что значит «отравилась», мне казалось, что это что-то очень хорошее, сходное с «напациевалась», «наелась», «нагулялась» (Л. Утесов).

Сатуративный способ глагольного действия входит в «специально-результативную группу» [1, с. 601]. Глаголы, представляющие этот способ действия, называются глаголами интенсивно-результативного способа действия. В большинстве случаев они означают полноту и исчерпанность результата, тщательность, иногда – в сочетании со значением интенсивности и экспрессивности действия. Эти значения передаются несколькими префиксами, в некоторых случаях прибавлением постфикса *-ся*. Каждый из префиксов придает глаголу свой индивидуальный оттенок значения. Префикс *на-* в сочетании с постфиксом *-ся* сообщает значение полного удовлетворения или

пресыщенности действием: *надивиться, наслушаться, наесться, насмеяться, наплакаться*; прост.: *нарезать, надраться, нализаться*.

Некоторые исследователи, А. А. Зализняк, А. Д. Шмелев, отмечают, что использование глаголов сатуративного способа действия обусловлено желанием автора придать оценке действия оттенок осуждения, ср. «насмотреться американских фильмов, начитаться французских романов и т. п., где предполагается, что указанные действия имеют какие-то негативные последствия» [2, с. 116]. С этим наблюдением трудно согласиться. С одной стороны, конструкции *до посинения, до изнеможения, до тошноты* действительно свидетельствуют о том, что описываемые процессы могут вызывать осуждение. С другой стороны, наречия *вволю, вдоволь* и др., напротив, говорят о том, что процессы были добровольными и связанными с получением удовольствия.

Для глаголов-сатуративов характерна разговорная окраска.

Глаголы сатуративного способа действия можно разделить на следующие категории: глаголы состояния, глаголы движения, глаголы, обозначающие физические состояния, глаголы речи и глаголы, обозначающие различные виды деятельности человека и его психические состояния.

К числу малоизученных вопросов в общем спектре проблем, связанных со способами глагольного действия, можно назвать специфику функционирования сатуративов в рамках простого и сложного предложения.

Анализ большого количества контекстов, содержащих глаголы-сатуративы, показал, что их сочетаемость с наречиями в рамках **простого предложения** имеет весьма ограниченные формы. В подавляющем большинстве контекстов встречаются такие наречия: *вдоволь, досыта, вволю, влѣсть, достаточно*.

Примеры:

Он был то, что называют вечный титулярный советник, над которым, как известно, натрунились и наострились вдоволь разные писатели (Н. Гоголь).

Кабы не свои, насмеялась бы досыта: ничего-то не знают, никакого порядка (А. Н. Островский).

Насмеявшись вволю, Овсянников вытер глаза, стал одеваться (В. Курочкин).

Вернулась через три года с дитем, девочкой Джульеттой, вот уж бабушка моя насмеялась влѣсть (Г. Щербакова).

Существенно более редкими распространителями являются предложно-падежные конструкции: **до сумасшествия, до чѣртиков, до изнеможения и пр.**

Примеры:

Женщина из редакции, набегавшись до упаду, велела нам идти к реке, где нас дожидается лодка (В. Астафьев).

— *Что значит под кайфом? — Ну накурились уже до чертиков.* (А. Битов).

Он наелся до отвала двумя малышами (Э. Лимонов).

Все они ... только и думают, как бы разжиться тысчонкой или там сотней баксов, накуриться до одурения... (В. Аксенов).

Но долгое мое умирание было омрачено обидой и болью — не надышался я дорогим человеком, не наговорился с ним влѣсть, я еще был способен на объятие, на восторг, на жестокую ссору (Ю. М. Нагибин).

Особенности управления описываемых глаголов в значительной степени зависят от их индивидуальной семантики. Например, с глаголом *наглотаться* не сочетаются наречия *досыта, вдоволь* и пр., часто сопровождающие сатуративы, но часто сочетаются существительные *вода, таблетки, кофе*. А с глаголом *наохотаться*, напротив, *досыта, вдоволь* встречаются регулярно.

Интересно, что довольно часто исследуемые глаголы образуют цепочки. В таких случаях сема предельности, пресыщения получает акцентированное выражение. В художественной литературе это весьма часто используемый прием.

Они наелись и напились и сейчас предавались игровому веселью (Ф. Искандер).

*Конечно, когда **наработаешься, наломаешься** или **набегаясь** за день, то, чтобы заснуть, достаточно прислонить голову к подушке* (А. Рыбаков).

*Юрий Андреевич видел его уже два или три раза и успел **наговориться с ним, наохаться, наахаться и наохотаться*** (Б. Пастернак).

*Он **вдосталь наохотился, набегался по лесам, влѣсть належался на солнышке*** (Г. Владимов).

Функционально-семантические особенности функционирования глаголов сатуративного способа действия различаются в рамках простого и сложного предложения. Если в простом предложении значение сатуративного способа действия сопровождается, подчеркивается при помощи наречия, то в сложных предложениях глаголы сатуративного способа действия всегда находятся в главном предложении, а значение полноты, исчерпанности действия раскрывается, конкретизируется при

помощи придаточного предложения. При этом в главном предложении часто используются слова «так... (что)», «до того... (что)», «настолько... (что)», «до такой степени ... (что)». Примеры:

Я так сейчас наплакалась, что голова ужасно болит (М. Шишкин).

Наешься так, что до ужина будешь сыт (Ек. Кронгауз).

И я наелся, до того наелся, что голова пошла кругом, меня качало как пьяного... (А. Кузнецов).

Он накурился до такой степени, что, поднявшись из-за стола, потерял равновесие — ...грохнулся навзничь, потерял сознание (Э. Володарский).

Важно заметить, что наречия, усиливающие сатуративное значение глагола, которые обычно встречаются в простом предложении, не используются в сложноподчиненном предложении. Иными словами, наречия и предложно-падежные конструкции, семантически и синтаксически зависимые от глаголов-сатуративов, находятся в отношении дополнительной дистрибуции с придаточными предложениями, раскрывающими, дополняющими значение глаголов, несущих значение сатуративного способа действия.

Весьма типично для глаголов сатуративного способа действия употребление в деепричастных оборотах.

Набродившись всласть, я прыгнул в такси, показал шоферу карточку отеля и поехал (В. Розов).

И вот, *нахохотавшись и набалдевшись*, ехали молча (А. Ремизов).

В процессе изучения глагольной лексики, представляющей различные способы глагольного действия (и сатуративного в том числе) адекватное внимание должно уделяться вопросам сочетаемости этих слов с другими лексическими разрядами, специфике их функционирования в рамках различных синтаксических структур, поскольку в этой сфере наблюдаются особенности, без знания которых невозможно полноценное владение языком.

Литература

1. Русская грамматика. Том 1. М.: Наука, 1980. С. 601.
2. Зализняк А. А., Шмелев А. Д. Введение в русскую аспектологию. М.: Языки русской культуры, 2000. С. 226.

The competence of the Government of the Republic of Kyrgyzstan on the current Constitution

Toktogulov A.

Компетенция Правительства Кыргызской Республики по действующей Конституции

Токтогулов А. А.

*Токтогулов Алмаз Асылбекович / Toktogulov Almaz - кандидат юридических наук, доцент,
заведующий отделом права,*

*Институт философии и политико-правовых исследований,
Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические проблемы понятия «компетенция правительства», охарактеризованы функции и полномочия Правительства Кыргызской Республики по действующей Конституции.

Abstract: the article deals with the theoretical problem of the concept of «competence of government», characterized the functions and powers of the Government of the Republic Kyrgyzstan by the present Constitution.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, Конституция Кыргызской Республики, Правительство, компетенция правительства.

Keywords: Republic of Kyrgyzstan, Constitution of the Republic of Kyrgyzstan, Government, Government of competence.

Становление национальной государственности невозможно осуществить без четкой структурной базы и наделения каждого звена динамичной компетенцией. Разновидностью способа исследования проблемы полномочий исполнительных органов является рассмотрение их через призму функций управления, в качестве их управленческих воздействий, которые обеспечивают объекты управления целевой ориентацией, ресурсами и способствуют достижению ими этих целей [3, с. 269].

В юридической практике Кыргызстана компетенция органов исполнительной власти рассматривается через их функции. Без правильного теоретического решения вопроса о функциях исполнительной власти ее органами и должностным лицам трудно составить четкие, продуманные и долговременные программы, наметить приоритетные направления своей деятельности.

Структурная сложность и особенности исполнительной ветви государственной власти таковы, что тщательный ее анализ приводит к выводу о двух уровнях функций – первом и втором [4, 35].

Первый уровень функций исполнительной власти охватывает основные функции исполнительной власти, имеющие глобальное значение для жизни общества и вытекающие из субстанциональной природы этой власти, которая с точки зрения своей родословной является древнейшей властью, и от которой позднее отделяются законодательная и судебная. И философ Гегель, и французский государствовед Эсмен, и российский государствовед Н. М. Коркунов одинаково подчеркивали, что исполнительная власть гораздо полнее, чем законодательная, представляет единство, сущность, функциональную направленность государства, а потому основное назначение государства – охранять внутренний и внешний мир общества, обеспечивать его благосостояние – рельефно и содержательно воплощается в ее функциях. Исполнительная власть образует предметную основу государства, его предметное бытие. «Государство лишь постольку существует, - писал Н. М. Коркунов, - поскольку оно действует, властвует, правит» [3, с. 16]. Существование государства проявляется, прежде всего, в осуществлении исполнительной властью своих основных функций. Каждая из таких функций определяется объектом управления и способом воздействия на него органов исполнительной власти. Основными направлениями деятельности (функциями) органов исполнительной власти являются:

- прогнозирование – предвидение изменений в развитии каких-либо событий или процессов на основе наличной информации, в том числе научной;
- планирование – определение направления, целей, задач и ожидаемых результатов, пропорций, темпов и конкретных количественных показателей той или иной управляемой деятельности;
- организация управляющей и управляемой подсистемы (например, создание органов управления, определение их функций, подчиненности и обязанностей, подбор и расстановка кадров и т. д.);

- правовое регулирование – установление правового режима какой-либо деятельности и функционирования соответствующих структур;
- общее руководство и оперативно-распорядительная работа;
- предварительная и текущая координация (согласование) действий различных органов управления, должностных лиц, организаций;
- контроль – проверка фактического положения дел для выявления и устранения нарушений в исполнении законов, планов, программ и принятие мер, в том числе к нарушителям установленного порядка;
- учет людских, материальных, денежных и иных средств (ресурсов) для осуществления исполнительно-распорядительной деятельности, в частности, ее конечных результатов;
- информационное обеспечение и информационно-аналитическая работа;
- методическое руководство, кадровое, материально-техническое обеспечение, финансирование и т. п.

В теории государственного управления существуют общие направления деления полномочий, определяющие управление в установленной сфере деятельности, полномочия по нормотворчеству, координационной деятельности, исполнительства, представительства, а также контрольная и надзорная деятельность. В функциональном отношении исполнительная власть самостоятельна и независима от других ветвей власти. «В сфере своей деятельности администрация должна быть независимой, ибо полная самостоятельность действий является залогом эффективности», - писал французский ученый Р. Драго [5, с. 43].

Никакой другой орган государственной власти не вправе принимать на себя функции и полномочия, составляющие компетенцию органов исполнительной власти. Переход функций исполнительной власти другим органам – законодательной или судебной власти – является антиконституционным и недопустимым с точки зрения закона [6, 649].

Исполнительная власть призвана действовать самостоятельно, строго в пределах компетенции, очерченной Конституцией и законами, без каких-либо согласований с органами других ветвей власти. Своего рода совокупная компетенция исполнительной власти:

- определяет место исполнительной власти в системе единой государственной власти;
- выражает правовые возможности исполнительной власти по осуществлению конституционных функций;
- включает в себя сферы, цели и задачи исполнительной деятельности, связанные с ней права и обязанности, а также пространственную, предметную и персональную принадлежность исполнительной деятельности.

Компетенция исполнительной власти определяется законом и охватывает все полномочия, необходимые для осуществления задач, определенных законом.

Как высший орган исполнительной государственной власти Правительство Кыргызской Республики обладает такими полномочиями как: реализует внутреннюю и внешнюю политику государства, обеспечивает реализацию мер по охране государственного суверенитета, территориальной целостности, защите конституционного строя и так далее. Они определены Конституцией Кыргызской Республики [1], Законом «О Правительстве Кыргызской Республики» [2] и другими законодательными актами.

Отправной базой для решения проблемы компетенции Правительства Кыргызской Республики являются нормы действующей Конституции Кыргызской Республики, сконцентрированные в разделе 5. Но в ст. 88 Конституции компетенция Правительства определена лишь в общих чертах и не охватывает полностью наиболее важные направления его деятельности. Существенную роль в регулировании компетенции Правительства Кыргызской Республики играет Закон Кыргызской Республики «О Правительстве Кыргызской Республики».

Остановимся, прежде всего, на **полномочиях Правительства в области экономики** в условиях рыночных отношений.

В ст. 10 Закона «О Правительстве Кыргызской Республики» Правительство в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, Законами Кыргызской Республики осуществляет регулирование экономических процессов, обеспечивает единство экономического пространства и свободу экономической деятельности, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; прогнозирует социально-экономическое развитие страны, разрабатывает и осуществляет программы развития приоритетных отраслей экономики. В ведении Правительства находятся вопросы по осуществлению внешнеэкономической деятельности.

Правительство имеет важные **полномочия в сфере бюджета и финансов**. Правительство проводит бюджетно-финансовую, налоговую, таможенную, ценовую политику: осуществляет меры по укреплению денежной системы; совместно с Национальным банком Кыргызской Республики Правительство обеспечивает проведение единой денежно-кредитной и валютной политики;

разрабатывает, утверждает и реализует меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования; разрабатывает и осуществляет меры по укреплению экономической и финансовой систем государства. Правительство также разрабатывает проект республиканского бюджета, обеспечивает его исполнение, вносит на рассмотрение и утверждает Жогорку Кенеша государственный бюджет Кыргызской Республики, представляет отчет Жогорку Кенешу об исполнении республиканского бюджета.

В социальной сфере Правительство обеспечивает проведение единой государственной социальной политики, принимает меры по реализации прав граждан на охрану здоровья, обеспечению медицинским обслуживанием, обеспечению санитарно-эпидемического благополучия страны. Правительство разрабатывает и осуществляет меры государственной поддержки развития науки, обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования, обеспечивает государственную поддержку развития культуры и сохранения историко-культурного наследия, ведет работу по развитию и защите государственного языка.

В области природопользования Правительство организует деятельность государственных органов по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, осуществлению природоохранных мероприятий при добыче минерально-сырьевых ресурсов; улучшению состояния и защите окружающей среды.

Правительство имеет важные **полномочия в области укрепления законности и правопорядка**. Они реализуются в п. 4 ст. 10 Закона «О Правительстве Кыргызской Республики». Правительство организует исполнение на всей территории Кыргызской Республики положений Конституции и законов Кыргызской Республики, указов и распоряжений Президента Кыргызской Республики, нормативных правовых актов Жогорку Кенеша и Правительства; разрабатывает проекты законов и вносит их в Жогорку Кенеш; утверждает нормативные акты, регулирующие деятельность министерств, государственных комитетов, административных ведомств и других подчиненных Правительству государственных органов.

Выполняя **полномочия в области обороны и государственной безопасности**, Правительство Кыргызской Республики принимает меры по охране государственного суверенитета, территориальной целостности, защите конституционного строя, по обеспечению обороны страны, государственной безопасности; руководит гражданской обороной, а также координирует деятельность государственных органов по предотвращению, уменьшению опасности и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф; осуществляет меры по военной подготовке и призыву граждан на действительную военную службу, принимает меры по охране государственных границ.

Правительство выполняет **полномочия в области внешней политики**. В ст. 88 Конституции Кыргызской Республики эти полномочия обозначены кратко: «реализует внутреннюю и внешнюю политику государства».

В Законе о Правительстве Кыргызской Республики полномочия в сфере внешней политики перечислены в ст. 2, 8, 9. Согласно положениям названных статей Закона о Правительстве Кыргызской Республики, оно принимает меры по реализации внешней политики Кыргызской Республики, обеспечивает выполнение международных договоров и обязательств, вытекающих для Кыргызской Республики из международных договоров; принимает решения о заключении международных договоров. Правительство защищает граждан Кыргызской Республики за пределами ее территории; обеспечивает развитие взаимоотношений Кыргызской Республики с иностранными государствами и международными организациями. Правительство принимает решение об открытии дипломатических, торговых представительств и консульских учреждений Кыргызской Республики в иностранных государствах и постоянных представительств Кыргызской Республики при международных организациях, а также дипломатических представительств, консульских учреждений иностранных государств и представительств международных организаций в Кыргызской Республике. Правительство представляет интересы Кыргызской Республики в иностранных государствах и международных организациях; регулирует экспорт и импорт товаров, осуществляет государственный контроль в этой сфере.

Применительно к сфере внешнеэкономической деятельности, международного научно-технического и культурного сотрудничества Правительство уполномочено осуществлять функцию регулирования и государственного контроля.

Наряду с конкретными полномочиями, **Правительство Кыргызской Республики имеет также полномочия общего характера** (административные полномочия). Они определены в ст. 26-36 Закона «О Правительстве Кыргызской Республики».

Правительство на основе и во исполнение законов Кыргызской республики, указов и распоряжений Президента Кыргызской Республики утверждает положения, схемы управления и предельную штатную численность министерств, государственных комитетов, административных ведомств, местных государственных администраций, а также образовывает административно-совещательные органы, заслушивает отчеты министров, председателей государственных комитетов, руководителей

административных ведомств, глав местных государственных администраций, а также глав местного самоуправления в части делегированных им государственных полномочий, отменяет акты министерств, государственных комитетов, административных ведомств, местных государственных администраций.

Правительство Кыргызской Республики учреждает Почетную грамоту Правительства и иные правительственные награды, определяет основания и порядок награждения ими, определяет условия оплаты труда государственных и муниципальных служащих, определяет порядок присвоения воинских званий и специальных званий.

Правительство также решает все вопросы государственного управления, за исключением вопросов, отнесенных Конституцией к компетенции Жогорку Кенеша и Президента, а также отнесенных Конституцией и законами к компетенции судов, иных государственных органов.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.
2. Закон «О Правительстве Кыргызской Республики» от 18 июня 2012 года [Текст] // Нормативные акты Кыргызской Республики, 2012. 9 июля. С. 5-20.
3. Исполнительная власть в Российской Федерации [Текст]. М.: Изд-во БЕК, 1996. С. 269.
4. Козлов Ю. М. Исполнительная власть: сущность, функции // Вести моск. ун-та. Сер. 11, Право, 1992. С. 35.
5. Драго Р. Административная наука [Текст]. М., 1982. С. 43.
6. Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Проблемы теории государства и права: Учебник. М.: ЭКСМО, 2005. С. 649.

The constitutional basis for the formation of the Jogorku Kenesh (parliament) of the Republic of Kyrgyzstan

Toktogulov A.

Конституционные основы формирования Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Токтогулов А. А.

*Токтогулов Алмаз Асылбекович / Toktogulov Almaz - кандидат юридических наук, доцент,
заведующий отделом права,
Институт философии и политико-правовых исследований,
Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены конституционные основы формирования Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по Конституции в редакции от 27 июня 2010 года.

Abstract: the article examines the constitutional basis for the formation of the Jogorku Kenesh (parliament) of the Republic of Kyrgyzstan under the Constitution as amended on June 27, 2010.

Ключевые слова: Конституция Кыргызской Республики, парламент, Жогорку Кенеш, депутат Жогорку Кенеша.

Keywords: Constitution of the Republic of Kyrgyzstan, the parliament, Jogorku Kenesh (parliament), deputy of the Jogorku Kenesh (parliament).

В 2010 году в стране после свержения режима К. Бакиева в результате произошедшей революции была принята новая Конституция Кыргызской Республики. Принятие Конституции Кыргызской Республики в 2010 году стало уникальной вехой в истории кыргызской государственности. Кыргызская Конституция вобрала в себя лучшие достижения мирового государственного строительства и опыт передовых демократических стран.

Конституция Кыргызской Республики закрепляет конституционно-правовой статус органов государственной власти: определяет порядок образования, формирования органов государства, их легитимность; закрепляет порядок формирования всех основных государственных органов Кыргызской Республики; определяет задачи и функции органов государственной власти; закрепляет компетенцию каждого государственного органа [1].

Жогорку Кенеш, как один из органов государственного управления, прошел ряд качественно различных этапов реформирования. Основанный в 1993 году в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики 1993 года, как полновластный орган государственной власти, он постепенно становится зависимым от Президента и исполнительной власти и к 2010 году становится органом государственной власти, постепенно теряющим свои позиции, хотя и оказывающим определенное влияние на все сферы жизни, взаимодействуя с другими в триаде Президент – Парламент – Правительство [3].

В ходе конституционных реформ 1996-2007 годов стал очевиден переход страны от парламентской к президентско-парламентской республике, что привело к усилению авторитарной власти Президента и отрицательно повлияло на демократическое развитие страны [4]. В течение транзитного периода в стране шел поиск оптимального устройства государственного управления, развивался и кыргызский парламентаризм. В 2010 году в результате народной революции народ пришел к выводу о необходимости построения в стране парламентской республики, которая больше соответствует менталитету кыргызского народа, в истории которого всегда были сильны традиции демократизма, развивающиеся на основе обычного права. Результатом развития государственного управления страны стал ныне действующий Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

В ныне действующей Конституции Кыргызской Республики, принятой 27 июня 2010 года, Жогорку Кенешу Кыргызской Республики посвящен раздел четвертый. Конкретизирует правовой статус Жогорку Кенеша Закон Кыргызской Республики от 25 ноября 2-11 года № 223 «О Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» [2].

Статья 70 действующей Конституции характеризует Жогорку Кенеш как высший представительный орган, осуществляющий законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий с соблюдением принципа разделения государственной власти. В предоставлении парламенту законодательной власти реализуется принцип народного суверенитета, парламент страны посредством принятия законов регулирует жизнь страны и содействует формированию правового строя.

Согласно ч. 2 статьи 70 Конституции Кыргызской Республики Жогорку Кенеш состоит из 120 депутатов, избираемых сроком на 5 лет по пропорциональной системе. По результатам выборов политической партии может быть предоставлено не более 65 депутатских мандатов в парламенте.

В Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики (ст. 4) сформулированы принципы деятельности Жогорку Кенеша, к которым относятся: принцип открытости, принцип исполнения своих полномочий в интересах народа, принцип ответственности перед народом и своими избирателями, принцип соблюдения и уважения общепринятых норм международного права, принцип соблюдения Конституции, законов, регламента и других нормативных правовых актов Кыргызской Республики, принцип свободного выражения своего мнения и коллегиального принятия решений, принцип политического многообразия и многопартийности, принцип соблюдения пропорциональности представительства фракций в руководстве Жогорку Кенеша и его органах, принцип обеспечения представительства в органах Жогорку Кенеша.

По статье 71 Конституции Кыргызской Республики Жогорку Кенеш собирается на свою первую сессию не позднее 15 дней после определения результатов выборов. Первое заседание Жогорку Кенеша открывает старейший по возрасту депутат Жогорку Кенеша. Со дня первого заседания Жогорку Кенеша полномочия Жогорку Кенеша прежнего созыва прекращаются. Полномочия депутатов Жогорку Кенеша начинаются со дня принятия ими присяги.

Депутатом Жогорку Кенеша может быть избран гражданин Кыргызской Республики, достигший 21 года, обладающий избирательным правом (ч. 2 ст. 70 Конституции Кыргызской Республики). Депутаты Жогорку Кенеша объединяются во фракции. Парламентским большинством считается фракция или коалиция фракций в Жогорку Кенеше, имеющая более половины депутатских мандатов. Парламентской оппозицией считается фракция или фракции, не входящие в состав парламентского большинства и объявившие о своей оппозиции по отношению к нему.

Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «О статусе депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики», другие законы Кыргызской Республики, Регламент Жогорку Кенеша Кыргызской Республики определяют гарантии беспрепятственного и эффективного осуществления прав и обязанностей депутатов Жогорку Кенеша. Основы правового статуса депутатов Жогорку Кенеша закреплены в статьях 72-73 Конституции Кыргызской Республики.

Важнейшей гарантией депутатского статуса является парламентский иммунитет – правовой защитный механизм, установленный Конституцией и законами для создания депутату необходимых условий деятельности и защиты его от необоснованных и незаконных посягательств со стороны государственных органов и частных лиц, ограничивающих или лишающих его возможности беспрепятственно выполнять депутатские обязанности.

Пункт 1 ст. 72 устанавливает, что депутат Жогорку Кенеша не может подвергаться преследованиям за высказываемые им в связи с депутатской деятельностью суждения или за результаты голосования в Жогорку Кенеше. Привлечение депутата к уголовной ответственности допускается с согласия большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша, за исключением случаев совершения особо тяжких преступлений. Вопрос о лишении депутата неприкосновенности решается по уголовным делам по представлению Генерального прокурора Кыргызской Республики Жогорку Кенешу Кыргызской Республики, по административным нарушениям, по делам частного обвинения - по представлению суда (судьи) Жогорку Кенешу Кыргызской Республики.

Депутат Жогорку Кенеша не может совмещать свою депутатскую деятельность с другой государственной или муниципальной службой, входить в состав руководящего органа или наблюдательного совета коммерческой организации. Конституция предоставляет депутату право заниматься научной, педагогической и иной творческой деятельностью.

Согласно ст. 73 Конституции депутат Жогорку Кенеша не связан императивным мандатом, отзыв депутат не допускается. Полномочия депутата прекращаются одновременно с прекращением деятельности соответствующего созыва Жогорку Кенеша.

Пункт 3 статьи 73 Конституции устанавливает основания досрочного прекращения депутатских полномочий. К ним относятся: случаи подачи депутатом письменного заявления о сложении депутатских полномочий или выходе из фракции; случаи выхода из гражданства либо приобретения иного гражданства; случаи перехода на другую работу или неоставления депутатом работы, несовместимой с выполнением депутатских полномочий; случаи признания выборов недействительными; случаи выезда на постоянное место жительства за пределы Кыргызской Республики; случаи признания депутата судом недееспособным; случаи вступления в законную силу обвинительного приговора суда в отношении депутата; случаи отсутствия на заседаниях Жогорку Кенеша без уважительной причины 30 и более рабочих дней в течение одной сессии; случаи вступления в законную силу решения суда об объявлении депутата безвестно отсутствующим; в случае смерти депутата.

Досрочное прекращение полномочий депутата Жогорку Кенеша осуществляется решением Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов, принимаемым не позднее 30 календарных дней со дня возникновения основания.

Жогорку Кенеш Кыргызской Республики является однопалатным. Из своего состава депутаты Жогорку Кенеша избирают Торага Жогорку Кенеша и его заместителей тайным голосованием большинством голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша. Торага ведет заседания Жогорку Кенеша, осуществляет общее руководство деятельностью Жогорку Кенеша, подписывает акты, принимаемые парламентом (ст. 75 Конституции Кыргызской Республики). Торага представляет Жогорку Кенеш в Кыргызской Республике и за ее пределами, обеспечивает взаимодействие парламента с Президентом, Правительством, органами судебной власти и местного самоуправления. Торага также осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью аппарата Жогорку Кенеша. Торага подотчетен Жогорку Кенешу и может быть отозван по решению Жогорку Кенеша большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов. Заместители Торага по поручению Торага выполняют отдельные его функции и замещают Торага в случае его отсутствия. Заместители Торага Жогорку Кенеша отзываются в порядке, предусмотренном Регламентом Жогорку Кенеша. Порядок деятельности Торага и его заместителей осуществляется в соответствии с Регламентом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

В Жогорку Кенеше Кыргызской Республики создаются комитеты и комиссии как постоянные, так и временные. Комитеты Жогорку Кенеша осуществляют подготовку и предварительное рассмотрение вопросов, отнесенных к полномочию Жогорку Кенеша, контролируют проведение в жизнь законов и решений Жогорку Кенеша (ст. 76 Конституции Кыргызской Республики). Законы, нормативные правовые акты принимаются после предварительного рассмотрения их проектов соответствующими комитетами Жогорку Кенеша. Избрание, дача согласия Жогорку Кенешем на назначение и освобождение от государственной должности производится лишь после заключения соответствующего комитета Жогорку Кенеша.

Жогорку Кенеш может быть распущен по решению о самороспуске, принятом большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша. Президент в пятидневный срок со дня самороспуска парламента назначает досрочные выборы. Выборы должны быть проведены не позднее 45 дней со дня назначения досрочных выборов.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.
2. Закон Кыргызской Республики «О регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 25 ноября 2011 г. № 223 // Нормативные акты Кыргызской Республики, 1912. № 50. С. 3-53.
3. *Арабаев А. А.* Парламентаризм и парламент Кыргызстана: генезис, состояние и перспективы [Текст]. Б.: Просвещение, 2008. С. 588.
4. *Чотаев З. Д.* Парламентская форма правления в Кыргызстане: проблемы и перспективы. Б., 2012.
5. Парламент и парламентаризм в Кыргызстане: Опыт развития (становление, структура, работа). Б., 2000. С. 96.

The analysis of opinions of the students of 6th course about the activities of the departments of the University

Hudjakova O.¹, Kolesnikov O.², Shumakova O.³

Анализ мнения обучающихся 6 курса о деятельности кафедр университета Худякова О. Ю.¹, Колесников О. Л.², Шумакова О. А.³

¹Худякова Ольга Юрьевна / Hudjakova Olga – специалист отдела менеджмента качества;

²Колесников Олег Леонидович / Kolesnikov Oleg - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой, начальник отдела менеджмента качества, кафедра биологии;

³Шумакова Ольга Алексеевна / Shumakova Olga – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой, начальник учебно-методического управления, кафедра психологии,
Южно-Уральский государственный медицинский университет, г. Челябинск

Аннотация: представлен перечень вопросов по изучению качества учебно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения образовательной программы. Средняя выраженность показателя оценки учебно-методического обеспечения по 10-балльной шкале составила 8,17 баллов. Средняя величина оценки качества педагогического состава составила 8,33 балла. Определены задачи по совершенствованию деятельности кафедр университета.

Abstract: it submitted a list of questions for the Study of the quality of teaching and methodical, logistical and human resources of the educational program. The average severity index assessment training and methodological support for the 10-point scale was 8.17 points. The average value of assessing the quality of the teaching staff was 8.33 points. Defined objectives to improve the activities of the departments of the University.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, мнение обучающихся, деятельность кафедр.

Keywords: higher education, quality of education, the opinion of students, the activities of the Department.

Актуальность проблемы

Формирование и поддержание высокого качества образования является критически важным для образовательных учреждений. В настоящее время только высокий рейтинг образовательной организации способен обеспечить большой конкурс при поступлении и качественный отбор хорошо подготовленных абитуриентов. Формирование хорошего мнения потребителей необходимо для эффективной работы учреждений высшего образования, что согласуется и с федеральным законодательством. Так, действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает участие работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и в проведении процедуры итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений [6]. Ключевой для деятельности системы менеджмента качества стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 содержит следующее требование: «Организация должна проводить мониторинг данных, касающихся восприятия потребителями степени удовлетворения их потребностей и ожиданий» [1].

Все это фиксирует как минимум два направления в решении проблемы получения объективной оценки качества предоставляемых образовательных услуг: первое включает в себя изучение удовлетворенности потенциальных работодателей качеством подготовленности обучающихся, а второе – непосредственно удовлетворенности самих обучающихся получаемыми образовательными услугами.

В ЮУГМУ разработана методика мониторинга удовлетворенности потребителей подготовленностью обучающихся [5]. Эта процедура проводится по завершению производственной практики, которая проходит на базе медицинских учреждений [4]. В отношении студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», полная удовлетворенность потенциальных работодателей теоретическими знаниями отмечена в 85,3 % случаев, а практическими навыками – в 70,7 % случаев. Отношением к порученной работе полностью удовлетворены 100 % работодателей [3]. Важно отметить, что данные показатели весьма высокие и выражают мнение медицинских работников относительно предвыпускного курса, следовательно, возможность их стабилизации на высоких значениях является позитивным прогнозом и весьма вероятна.

В литературе указывается на целесообразность оценки удовлетворенности студентов процессом

обучения и качеством образования [2]. Целью настоящей работы явился анализ мнения обучающихся относительно деятельности кафедр ЮУГМУ.

Материалы и методы

Был проведен опрос студентов 6 (выпускного) курса лечебного факультета. Содержание опросного листа разработано отделом менеджмента качества совместно с учебно-методическим управлением университета и утверждено представителем руководства по качеству, и. о. проректора по учебной, внеучебной и воспитательной работе. В опросе участвовало 68 человек. Каждый студент получал список всех кафедр, на которых проходило обучение, и мог выразить своё мнение о деятельности 10 кафедр университета. Оценка каждого параметра производилась по 10-балльной шкале. При подготовке публикации обработано 678 анкет, результаты представлены в виде средней величины и стандартной ошибки средней. Обработка произведена с помощью пакета прикладных статистических программ SPSS.

Полученные результаты и их обсуждение

Все заданные обучающимися вопросы в той или иной мере отражают содержание требований к условиям реализации образовательных программ: материально-техническому, кадровому, учебно-методическому обеспечению. Поскольку реализацию образовательной программы осуществляют университетские кафедры, то и оценку каждый студент выставлял относительно каждой кафедры, а суммарная оценка отразила оценку деятельности кафедр университета в целом. Результаты опроса обучающихся представлены в таблице 1.

При анализе результатов опроса важным было получить качественную интерпретацию удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в университете. Обобщая результаты проведенного исследования, обратим внимание на то, что среди всех оценок обучающихся не было ни одной, попавшей в область низких значений.

Большая часть вопросов касалась учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Охвачены такие его аспекты, как качество лекций, практических занятий, организация индивидуальных консультаций на кафедре. Эти организационные формы обучения являются основными, а оценка их качества является информативной для получения объективной оценки качества учебного процесса. Кроме этого, оценке подверглись показатели возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью на кафедре, информативность подготовленных кафедрой пособий для студентов, а также функционирование балльно-рейтинговой системы. Средняя выраженность показателя оценки учебно-методического обеспечения составила 8,17 баллов.

Таблица 1. Мнение студентов о деятельности кафедр университета ($M \pm m$)

№ п/п	Вопрос	Суммарная оценка
1	Оцените качество лекций	8,59 ± 0,09
2	Оцените качество практических занятий	8,36 ± 0,1
3	Оцените организацию индивидуальных консультаций	7,81 ± 0,11
4	Оцените оснащенность учебных классов (лабораторий)	7,53 ± 0,11
5	Насколько соответствуют качеству преподавания и уровень требований на экзаменах и/или зачетах	8,09 ± 0,11
6	Оцените наглядность и интерактивность преподавания по критериям наличия и качества деловых игр, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, просмотра и обсуждения видеофильмов, решения задач, наличия мультимедиапрезентаций и т. д. (10 – высший балл, 1 – низший балл)	7,84 ± 0,11
7	Оцените возможность для обучающихся (студенты, интерны, ординаторы) заниматься научно-исследовательской деятельностью на кафедре (кружок, конференции, публикации и др.)	7,93 ± 0,10
8	Оцените доступность учебников, учебных пособий и дополнительной литературы в библиотеке по дисциплинам кафедры	8,37 ± 0,1
9	Оцените качество (информативность) учебных и методических пособий, подготовленных преподавателями кафедры	8,32 ± 0,1
10	Оцените полезность для обучающихся информации, размещенной на странице кафедры официального сайта университета (контакты, проезд, дополнительные учебные материалы, наличие вопросов к экзаменам/зачетам и т. д.)	8,08 ± 0,1
11	Оцените организацию работы по балльно-рейтинговой системе на кафедре (доступность информации о требованиях балльно-рейтинговой системы, о текущих баллах и итоговых бонусах, наличие большого перечня работ для набора дополнительных баллов)	8,04 ± 0,1
12	Оцените качество педагогического состава кафедр	8,33 ± 0,09
13	Оцените взаимоотношения студент-преподаватель во время учебы (10 – благоприятные, 1 – негативные)	8,41 ± 0,1

Показатели оценки качества кадрового обеспечения образовательного процесса в нашем исследовании оказались идентичными показателям учебно-методического обеспечения. Средняя выраженность показателей составила 8,17 баллов. Оценке подвергались показатели соответствия качеству преподавания и уровень требований на экзаменах и/или зачетах, наглядности и интерактивности преподавания, взаимоотношения преподавателей кафедры с обучающимися. Наиболее проблематичным оказался показатель наглядности и интерактивности преподавания по критериям наличия и качества деловых игр, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, просмотра и обсуждения видеофильмов, решения задач, наличия мультимедийных презентаций. Это означает, что методические и педагогические техники преподавания требуют дальнейшего совершенствования.

Несколько ниже предыдущих оказались результаты показателей материально-технического обеспечения, в частности, оценка оснащенности учебных классов и лабораторий (7,53), при этом качество лекций и практических занятий, проводимых в этих помещениях, оценены достаточно высоко.

Выводы

Обучающиеся на достаточно высоком уровне оценили качество образовательного процесса по всем оцениваемым показателям. Также определились первоочередные задачи по совершенствованию деятельности кафедр: 1) продолжать укреплять материально-техническое оснащение; 2) совершенствовать методику индивидуальной работы со студентами; 3) активнее применять наглядные и интерактивные методы обучения; 4) увереннее привлекать большее количество обучающихся в проводимые кафедрой научные и научно-практические исследования.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. Москва: Стандартинформ, 2015. С. 32.
2. Елисеева Е. Н. Динамика удовлетворенности потребителей образовательных услуг: анализ и проблемы // Вестник Челябинского государственного университета, 2015. № 1 (356). С. 49–52.
3. Колесников О. Л., Шишкова Ю. С., Тарабрина Ю. О. Оценка качества подготовки студентов 3 и 4 курсов с помощью изучения мнения работодателей // Проблемы педагогики, 2016. № 4 (15). С. 50–53.
4. Колесников О. Л., Пращева А. А., Худякова О. Ю., Колесникова А. А. Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов-медиков во время прохождения практики в медицинских учреждениях // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 10-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 21 февраля, 2016 г.), Махачкала: ООО «Апробация», 2016. С. 14-16.
5. Колесников О. Л., Худякова О. Ю., Колесникова А. А., Тарабрина Ю. О. Разработка и внедрение методики мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовленности студентов [Электронный ресурс]: Экономика и социум, 2016. № 2 (21). Режим доступа: [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_21/Kolesnikov%20O.L.\(Sovremennyye%20nauki%20i%20obrazovanie\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_21/Kolesnikov%20O.L.(Sovremennyye%20nauki%20i%20obrazovanie).pdf). (дата обращения: 29.03.2016).
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

The importance and the role of independent work of the student in educational activities

Konstantinov A.

Значение и роль самостоятельной работы студента в учебной деятельности

Константинов А. В.

*Константинов Алексей Владимирович / Konstantinov Aleksey – кандидат юридических наук, преподаватель,
кафедра административного права,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва*

Аннотация: автором в статье рассматривается значение самостоятельной работы студента в учебной деятельности и ее роль в формировании у будущего специалиста необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений и навыков.

Abstract: the author of the article discusses the importance of independent work of students in educational activity and its role in shaping the future of the specialist required for the professional activity of knowledge and skills.

Ключевые слова: учебный процесс, учебная деятельность, преподаватель, студент, самостоятельная работа студентов, самоподготовка, самообразование.

Keywords: educational process, educational activity, teacher, student, students' independent work, self-study, self-education.

В настоящее время в условиях обострения социальных, политических и экономических явлений в мире возрастает роль человеческого капитала как фактора экономического и социального развития. Определяя в качестве приоритетных направлений государственной политики инвестиции в человеческий капитал посредством модернизации науки и образования, государство намерено обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося.

Обозначенный вектор с учетом современных тенденций, происходящих в мире, требует качественно нового подхода в подготовке профессиональных трудовых кадров. В условиях инновационной ориентированности развития страны необходимо достигнуть высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики государства.

Для обеспечения текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития требуется сформировать гибкую, подотчетную обществу систему непрерывного образования, развивающую человеческий потенциал.

Наличие самостоятельной работы в процессе становления личности, как указывает Р. А. Галимова, являлось в разные эпохи жизни человеческого общества и является в настоящее время важным фактором подготовки новых поколений к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности на научной основе [2, с. 254].

В условиях реализации компетентностного подхода к образованию меняются роли преподавателя и студента, в которых преподаватель более не является исключительным и исчерпывающим источником информации, а выступает в качестве руководителя в процессе овладения будущим специалистом необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. С другой стороны данный подход обязывает студента занять активную и ответственную позицию в обучении и самостоятельно приобретать свои профессиональные компетенции, руководствуясь требованиями по тому или иному направлению подготовки или дисциплине.

Разделяя позицию И. П. Подласого [1] о принципах современной дидактической системы и сущности обучения, а также взгляды М. А. Федоровой на дидактическую природу самостоятельной работы студента в качестве его важнейшего компонента, отметим, что обучение не может заключаться в полностью самостоятельной работе, в самостоятельной научно-исследовательской или творческой работе без контроля и руководства преподавателя [3, с. 158; 7, с. 235].

В связи с этим самостоятельная работа представляет собой взаимодействие педагогического управления с собственно педагогом, кроме того, как утверждает М. А. Федорова, самостоятельная деятельность является одним из основных элементов процесса обучения более высокого (интегративного) порядка [7, с. 235].

В связи с пристальным вниманием к обозначенной проблеме, рост значимости в учебном процессе самостоятельной работы студентов наполняет деятельность преподавателя и обучающегося новым содержанием. Роль преподавателя, по мнению Л. А. Петрова, Е. В. Берестнева и А. А. Бригадин, заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Как подчеркивают вышеуказанные авторы, роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения [6, с. 508].

В данном контексте самостоятельная работа студента выступает как объективная потребность, так и средство развития личности. Самостоятельная работа студента над учебным материалом осуществляется на фоне усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Таким образом, самостоятельная работа студента представлена в качестве непрерывного процесса познавательной деятельности, желаемым результатом которой будет приобретение знаний, навыков и умений без непосредственной посторонней помощи.

В этой связи следует отметить, что самостоятельная работа студентов, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, представлена единством трех ее взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; внеаудиторная самостоятельная работа; творческая, в том числе научно-исследовательская работа [5, с. 1].

Под давлением общемировых тенденций в образовании существует необходимость постоянного и непрерывного движения к усовершенствованию содержания, форм и методов организации, управления и контроля самостоятельной работы студентов.

Обозначенная положительная динамика в образовании должна служить концептуальной ориентацией непосредственно для самостоятельной работы студентов. Последнее представляет собой структурно упорядоченных массив действующих связей, которые находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости, обусловленной органичным единством направленности системы образования.

Характеризуя значение и роль самостоятельной работы студента в рамках учебной деятельности, предполагаем возможным рассмотреть через призму разделения ее на две составляющие. Так, ряд авторов указывает на то, что самостоятельная работа студентов имеет свою внешнюю и внутреннюю сторону [4].

Внешняя сторона определяет форму самостоятельной работы, отводит ей место во всей учебной деятельности студентов, а также позволяет определить ее виды. Внешняя сторона самостоятельной работы студентов еще не определяет ее сущности, не показывает, как работает студент, не раскрывает процесс развития и реализации его творческих способностей.

Поэтому внутренней основой и содержанием самостоятельной работы студентов является уровень самостоятельной активности студента, выраженной внутренними источниками его человеческого потенциала с собственными потребностями и мотивациями.

Основываясь на обозначенном делении самостоятельной работы студентов на внешнюю и внутреннюю сторону, имеет особой значение определение проблемных областей.

Необходимо учесть то, что самостоятельная работа студентов носит двусторонний характер, другими словами, возникающие отрицательные моменты во внутренней и внешней стороне самостоятельной работы обучающегося зависят как от самого студента, так и от преподавателя. Зависимость эффективности и результативности самостоятельной работы студентов имеет причинно-следственную связь от качественной и активной деятельности обеих сторон этой весьма важной формы учебного процесса.

Как указывают М. Х. Хайбулаев, в настоящее время в системе высшего образования России наблюдается недооценка потенциала самостоятельной работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста, а также наблюдается большой формализм в разработке содержания заданий для самостоятельной работы студентов [9, с. 129].

Важным аспектом учебной деятельности, на что обращает внимание Ф. П. Хакунова, является несформированность у учащихся психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ею действия. Данный факт осложнен недостаточно высоким уровнем познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин [8, с. 155].

В то же время, как показывает опыт, если отсутствует строгая система обучения студентов основам самостоятельной работы, а также нет единого подхода преподавателей к этой работе, то навыки и умения самостоятельной работы у многих студентов остаются низкими. Поэтому обучение студентов основам самостоятельной работы должно вестись по определенной системе и по единой программе. Вооружение студентов научной методикой активной, творческой самостоятельной работы должно начинаться с первых дней пребывания их в вузе и проводиться непрерывно в течение всего периода обучения.

Несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются, прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, усвоение на ее основе профессиональных знаний, умение творчески использовать их в различных ситуациях – это воспитает качество личности будущего специалиста.

Формирование этой способности предполагает обще личностное развитие в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя в целом как субъекта учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов, прежде всего, направлена на осознание ее значимости, включение студентов в которую необходимо ассоциировать с процессом их профессиональной подготовки. Решение поставленной задачи позволит способствовать формирования активной позиции студента в учебном процессе.

Значимость самостоятельной работы студента, по мнению Т. В. Шевцова, определяет два базовых аспекта:

- 1) владение умениями и навыками самостоятельной работы является необходимым условием профессиональной успешности и востребованности будущего специалиста, ориентированного на самообразование и саморазвитие;

- 2) самостоятельная работа становится основой профессиональной подготовки в вузе, средством непрерывного образования будущего специалиста [10, с. 237].

Самостоятельная работа студентов предстает собой сложное, структурированное по содержанию образование, в котором, о чем особо подчеркивает Т. В. Шевцов, системно интегрированы названные два аспекта.

Значение самостоятельной работы студентов нельзя в полной мере оценить без учета активной деятельности преподавателя, который не просто осуществляет организацию и контроль самостоятельной работы обучающихся, но и создает необходимую атмосферу и условия успешной учебной деятельности студентов, как в аудитории, так и за ее пределами.

Конечно, стимулирование успешной самостоятельной работы студента должно опираться на личность преподавателя, который должен уметь не только осуществлять контрольно-организационные функции, но, главным образом, обучать, объяснять, показывать, помогать и поддерживать студентов в осознании ими того факта, что хорошим специалистом можно стать, если ты обладаешь крепкими знаниями и умеешь творчески мыслить.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, как никакая другая форма учебного процесса, выступает сильным средством реализации студентами своих познавательных, творческих, в том числе и научно-исследовательских, способностей, а также уникальным средством их самоутверждения в учебной деятельности и в коллективе. В этом и заключается сущность и значение самостоятельной работы студентов в учебной деятельности.

Литература

1. *Подласый И. П.* Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 576.
2. *Галимова Р. А.* Организация самостоятельной работы как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал, 2008. № 13. С. 248-256.
3. *Мампория С. В.* Самостоятельная работа студентов вузов: теоретическое представление // Вестник БФУ им. И. Канта, 2010. № 5. С. 155-159.
4. *Паслён В. В., Щербов И. Л., Якушина А. Е.* Сущность и этапы обучения студентов основам самостоятельной работы, 2012.
5. *Петрова Т. Г., Абрамкина Э. С., Кожевникова В. Ф., Попова Л. Г., Ванюнина В. В.* Организация самостоятельной работы студентов на кафедре терапевтической стоматологии // Медицина и образование в Сибири, 2012. № 6. С. 1.
6. *Петрова Л. А., Берестнева Е. В., Бригадин А. А.* Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2-1. С. 508.
7. *Федорова М. А.* Самостоятельная деятельность как дидактическая категория // Вестник ТГУ, 2008. № 9. С. 228-236.
8. *Хакунова Ф. П.* Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2012. № 1. С. 153-158.
9. *Хайбулаев М. Х.* Сущность самостоятельной работы студентов и ее виды // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки, 2009. № 3. С. 119-130.
10. *Шевцова Т. В.* Современные проблемы оптимизации самостоятельной работы студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. № 4. С. 234-237.

The use of e-animation program in the study of equilibria in solutions
Sagyndykov Zh.¹, Kambar kyzy Zh.², Satyvaldiev D.³
Использование электронно–анимационной программы при изучении
процессов равновесия в растворах
Сагындыков Ж.¹, Камбар кызы Ж.², Сатывалдиев Д. Р.³

¹Сагындыков Жумабай / Sagyndykov Zhumabay - кандидат химических наук, профессор,
кафедра химии,

Ошский технологический университет;

²Камбар кызы Жыпаргул / Kambar kyzy Zhyrargyl – преподаватель;

³Сатывалдиев Дуйшобай Ражабалиевич / Satyvaldiev Duyshobay - старший преподаватель,
кафедра естествознания и общеобразовательных дисциплин, факультет финансов,
юридический колледж,

Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: создано анимационно–электронное учебное пособие по химии на кыргызском языке. Анимационная программа составлена с учетом способностей учеников школ и колледжей, а также студентов первых курсов ВУЗов. Написан электронный вариант учебника по химии на родном языке автора.

Abstract: created animation - an electronic textbook on chemistry - in the Kyrgyz language. Animation program is based on high school and college students abilities, as well as first-year students of universities. Electronic version of a textbook on chemistry in the native language of the author is written.

Ключевые слова: анимационная программа, равновесие, температура, концентрация, ионы, катион, анион, протон, гидроксил, кластер, вызов, осмысления.

Keywords: animation program, balance, temperature, concentration, ions, cations, anions, protons, hydroxyl, cluster, challenge thinking.

На основе программ Adobe Flash и Site Edit Standard создан электронный вариант учебника по физической химии на киргизском языке. Основные понятие пытались объяснить с помощью анимации. На анимационных моделях объемы молекул, атомов, ионов, электронов и других микрочастиц получены в увеличенном виде примерно в миллиард раз [1].

Целью данной работы является обучение физической химии с помощью анимационно–электронных программ. При наблюдении за ходом эксперимента, химической реакции мы видим только физические явления, а химизм реакции остается не раскрытым. Поэтому необходимо широко внедрять анимационные технологии в школьную, а также и вузовскую программы образования, позволяющие значительно активизировать не только мыслительную деятельность обучающихся, но и правильно понимать истинное значение того или иного понятия [1, 2]. Для этого необходимо разрабатывать огромное множество модельных химических реакций, различных виртуальных лабораторных и практических работ. Кроме того, также создавать тренажерные программы, тесты, которые бы повысили качество обучения и позволили избежать пробелов в знаниях обучающихся по химическим превращениям веществ и их управлению. Виртуальные компьютерные программы имеют большое будущее, огромные возможности приблизить новейшие достижения науки в школьный и вузовский курс изучения химии.

При преподавании и на семинарских занятиях студентам технологических специальностей, например, при преподавании «равновесия в растворах», предлагаем следующую методику [3, 4].

В первой части на семинарских занятиях, чтобы поднять активность студентов, мы пишем на середине доски «равновесия в растворах» и два раза обведем кружочками. После этого преподаватель задает студентам наводящие вопросы по рассматриваемой теме: «Что вы знаете о равновесиях в растворах?» Затем преподаватель просит написать в тетрадь, что каждый знает по этому вопросу, и дает несколько минут (две, три). Затем попарно между рядом сидящими студентами идет обсуждение, и они дополняют друг друга. После этого преподаватель просит по одному ответу каждый пары, быстро записывает вокруг основной темы и округляет одной чертой, дополняя кластер. Преподаватель не допускает повторения данного ответа студентами, одной мысли. А также преподаватель, задавая наводящие вопросы студентам, старается получить как можно больше ответов по теме. На основании ответов студентов преподаватель получает на интерактивной доске кластер, составленный по теме. По состоянию кластера преподаватель оценивает остаточные знания студентов.

Во второй части урока вокруг полученного кластера преподаватель может продолжить урок. Мы знаем, что равновесие в водных растворах зависит, в основном, от следующих факторов: от

концентрации реагентов, от температуры (энергия), от кислотности среды. Для понимания зависимости равновесия в водных растворах от этих факторов продолжим урок с помощью анимационной программы.

Зависимость равновесия в водных растворах от концентрации реагентов. Чтобы понять сущность этого понятия, рассмотрим влияние концентрации на равновесие в водных растворах с помощью анимационных авторских программ. Далее показываем составленную нами анимационную программу. При работе анимационной программы на интерактивной доске видно, что шарики (шариками показываем атомов, ионов, молекул) начинают хаотично двигаться в объеме раствора, и через некоторое время происходит перераспределение атомов и атомных групп, а при столкновении между частицами, возможно, происходит химическая реакция. Показываем анимационную программу в зависимости от концентрации различных реагентов. В зависимости от концентрации реагентов, равновесие сдвигается в одну или иную сторону, в зависимости от условий реакции, которые мы задаем с помощью анимационных программ. После показа анимационной программы, задаем вопросы студентам: каким образом влияет концентрация реагентов на равновесие реакции. Понимающий студент дает правильный ответ.

После чего преподаватель, задавая наводящие вопросы, просит, чтобы студенты написали уравнения, показывающие зависимость равновесия в водных растворах:

- а) студенты думают в одиночку;
- б) в парах они обсуждают;
- в) и наконец, от группы преподаватель получает нужный ответ.

После чего преподаватель спрашивает у студентов: что получится, если равновесие протекает при постоянном объеме реактора? И, задавая наводящие вопросы, преподаватель получит ответ:

Объем реактора не влияет на равновесие.

Дольше преподаватель проводит урок по уровню знания студентов. Например, задавая наводящие вопросы, можно получить определения равновесия в водных растворах от концентрации реагентов.

Зависимость равновесия в водных растворах от температуры. Чтобы понимать действие температуры на равновесие в водных растворах и обучить студентов, надо активизировать студентов. Для этого преподаватель, задавая наводящие вопросы, проверяет знание студентов. Получив тот или иной ответ, преподаватель переходит к показу анимационной программы, составленной нами. При работе программы, составленной на показ влияния температуры на равновесие в водных растворах, на дисплее покажем протекание реакции от нагревания реактора. С повышением температуры программа показывает увеличение скорости хаотического движения реагирующих частиц в реакторе. Нетрудно заметить из анимационной программы: с увеличением температуры на дисплее происходит увеличение столкновений реагирующих частиц.

После показа анимационной программы переходим на самостоятельную работу студентов на предмет понимания сущности задания. Для этого, задавая наводящие вопросы по теме, спросим сначала, что думали поодиночке, затем обмен мнениями попарно. После чего преподаватель получает нужный ответ.

Изучение процессов равновесия в водных растворах от давления и катализатора проводим по вышеуказанной методике.

В конце урока преподаватель, задавая наводящие вопросы, дополняет кластер полученного в начале урока.

Выводы

При изучении химии с помощью анимационной программы, происходит активизация студентов. С помощью анимационной программы можно достичь истинного понимания физических и химических явлений.

Литература

1. Сагындыков Ж. Физикалык химияны окутуунун инновациялык технологиялары. Ош, 2009. Б. 96.
2. Сагындыков Ж. Физикалык химия (электронный учебник). Бишкек, 2014. С. 320.
3. Сагындыков Ж., Мурзакулова Б. С., Макамбаева Ы. Ж. Использование электронно-анимационной программы при изучении процессов электролитической диссоциации. // Проблемы современной науки и образования, 2016. 7 (49). С. 163-166.
4. Сагындыков Ж., Мурзакулова Б. С., Макамбаева Ы. Ж. Изучение процессов и механизмов электролиза на основе анимационно-электронной программы. // Проблемы современной науки и образования», 2016. № 7 (49). С. 16-169.

Learning processes based coating of metals-animeted electronic program

Sagyndykov Zh.¹, Kambar kyzy Zh.², Satyvaldiev D.³

Обучение процессам покрытия металлов на основе анимационно-электронной программы

Сагындыков Ж.¹, Камбар кызы Ж.², Сатывалдиев Д. Р.³

¹Сагындыков Жумабай / Sagyndykov Zhumabay - кандидат химических наук, профессор, кафедра химии,

Ошский технологический университет;

²Камбар кызы Жыпаргул / Kambar kyzy Zhyrargyl – преподаватель;

³Сатывалдиев Дуйшобай Ражабалиевич / Satyvaldiev Duyshobay - старший преподаватель, кафедра естественных и общеобразовательных дисциплин, факультет финансов, юридический колледж,

Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: создано анимационно-электронное учебное пособие по химии на кыргызском языке. Написан электронный вариант учебника по основам физической химии. Анимационные программы составляются с учетом способностей учеников школ и колледжей, а также студентов первых курсов вузов.

Abstract: an electronic textbook of chemistry with animations has been created in the Kyrgyz language. An electronic version of a textbook has been written which is based on physical chemistry. Animation programs are compiled according to the capacity of high school children and college students, as well as first-year students of universities.

Ключевые слова: анимационная программа, диссоциация, кислота, соли, частица, ионы, катион, анион, протон, кластер, вызов, осмысление.

Keywords: animation program, dissociation, acid, salt, particles, ions, a cation, anion, proton, hydroxyl, cluster, call, reflection.

На основе авторского учебника по электрохимии создано электронно-анимационное учебное пособие на кыргызском языке. В созданном нами авторском электронно-анимационном учебном пособии описана анимационная программа для изучения процессов и механизмов при электролизе различных веществ. Анимационные модели сделаны на основе программ Adobe Flash и созданы с помощью программ Site Edit. На этих анимационных моделях объемы молекул, атомов, ионов, электронов и других микрочастиц получены в увеличенном виде примерно в миллиард раз [1, 2].

При проведении различных видов занятий на тему электролиза можно применить анимационную программу. Анимационные программы показываются на интерактивной доске. При применении авторской анимационной программы на процессы электролиза кислот в дисплее появляются дополнительные записи в виде «кнопки» для различных кислот, например: «серная кислота», «соляная кислота», «азотная кислота», «фосфорная кислота», «сероводород», «плавиковая кислота», «бромид водорода», «иодид водорода» и другие.

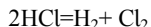
Если при помощи «мышки» нажать на кнопку «вода», покажутся процессы электролиза воды. При работе анимационной программы для электролиза соляной кислоты на интерактивной доске можно увидеть следующую картину: как только анимационная программа начнет работать, ионы хлора притягиваются к аноду, и с отдачей своих электронов появляются атомы хлора и молекулы хлора. Атомы хлора, объединившись друг с другом, превращаются в молекулы хлора, которые в частице анода выделяются в виде газа. Электроны внешней цепью через положительный электрод направляются на отрицательный электрод-катод. В частице катода ионы водорода присоединяют к себе электроны, прибывшие внешней цепью из анода, и превращаются в атомы водорода. Затем можно увидеть, как молекулы водорода из частицы катода выделяются в газообразном состоянии.

После показа анимационной программы студентам дается время на самостоятельное размышление и осмысление увиденного, т. е. занятие продолжится в виде вопросно-ответной беседы:

- 1) Какие процессы происходят в аноде и катоде, и как называются эти реакции?
- 2) Какой электрический ток передается через электролизер, можно ли провести переменный ток?
- 3) В какой вид реакции входит общая реакция, которая происходит в электролизе?
- 4) Каким образом можно перевести химическую энергию в электрическую?
- 5) Можно ли провести электрическую в химическую энергию?

Студент, усвоивший тему и просмотревший анимацию, ответит следующим образом: ионы хлора Cl притягиваются к аноду; ионы хлора, отдавая свои электроны аноду, превращаются в атомы хлора;

атомы хлора, соединившись друг с другом, образуют молекулы хлора; образовавшиеся молекулы хлора выделяются из частицы анода в газообразном состоянии. Процесс, происходящий в аноде: $2\text{Cl}^- = \text{Cl}_2$; в аноде ионы хлора, отдав свои электроны, окисляются, иначе говоря, в аноде происходит процесс окисления; ионы водорода H^+ притягиваются к катоду, из катода присоединяют к себе электроны и превращаются в атомы водорода; атомы водорода, соединившись друг с другом, образуют молекулы водорода; образовавшиеся молекулы водорода выделяются из частицы водорода в газообразном состоянии; уравнение процесса катода: $2\text{H}^+ + 2\text{e}^- = \text{H}_2$; в катоде происходит процесс восстановления. В аноде ионы хлора отдают свои электроны, происходит процесс окисления, а в катоде ионы водорода присоединяют к себе электроны, происходит процесс восстановления. Общее уравнение электролиза соляной кислоты:



В аккумуляторах химическую энергию веществ переводят в электрическую. Например, работа батарей основана на этом процессе. А в электролизерах наоборот переводят электрическую энергию в химическую. На электрохимических производствах технологи получают новые вещества или вещества повышенной энергии. Например: водород, хлор, кислород, щелочные металлы (натрий, калий) благородные металлы (золото, серебро, медь) и другие.

Анимационная программа для очищения металлов путем электролиза. В цветной металлургии после получения химическим путем некоторых металлов, появляется задача удаления из их состава некоторых добавок. В цветной металлургии полученные металлы подвергаются дальнейшему очищению путем электрохимии. Очищение металлов электрохимическим путем основывается на электролизе. Таким путем в промышленности очищаются золото, серебро, медь, алюминий и другие металлы. Например, медь, серебро, золото и другие металлы, полученные химическим путем, подвергаются такой чистке.

Анимационная программа для очищения меди. Металлическая медь, полученная химическим путем, подвергается дополнительной очистке. Для очистки меди используются электрохимический метод. При перепроизводстве меди электролизным методом металл подсоединяется к аноду. Полученная химическим путем металлическая медь в процессе электролиза присоединяется к аноду. Как только заработает анимационная программа для очищения меди электрохимическим путем, в электролизере анод меди растворяется, атомы металла оставляют свои электроны аноду и образованные от него ионы меди мигрирует к катоду. В процессе электролиза катод постепенно покрывается тонким красноватым слоем металла. Это видно на дисплее компьютера. Кроме того, на аноде некоторые добавки (отходы) уходят на дно электролизера. Таким же образом электрохимическим путем очищаются серебро и другие металлы.

Анимационная программа для процесса покрытия поверхности предметов и изделий драгоценными металлами. Когда заработает эта программа, покажется принцип работы модели анимационной программы - как происходят покрытия изделий из металла драгоценными металлами путем электролиза. Например, после включения программы можно увидеть, как электрод анода, сделанный из серебра, растворяется, составляющие его атомы металла оставляют свои электроны аноду, а сами в качестве иона переходят к раствору в виде катиона. Затем катионы металла мигрируют к катоду. А катионы серебра, прилипая к поверхности катода, присоединяют электроны, перешедшие через внешнюю цепь из анода. Восстановленные ионы металла покрывают катод тонким слоем серебра. Таким путем получают на производстве драгоценные изделия.

Литература

1. *Сагындыков Ж.* Физикалык химияны окутуунун инновациялык технологиялары. Ош, 2009. Б. 96.
2. *Сагындыков Ж.* Электронные учебники по физической химии. Бишкек, 2014.

Continuity problem in system of primary education
**Asylbayeva Zh.¹, Beysenbayeva B.², Altaeva N.³, Rysbayeva G.⁴,
Balkybekova Y.⁵**

Проблема преемственности в системе начального образования
**Асылбаева Ж.¹, Бейсенбаева Б.², Алтаева Н.³, Рысбаева Г.⁴,
Балкыбекова Ы.⁵**

¹Асылбаева Женискуль / Asylbayeva Zheniskul – магистр, старший преподаватель;

²Бейсенбаева Балжан / Beysenbayeva Balzhan – магистр, преподаватель;

³Алтаева Назым / Altaeva Nazym – магистр, преподаватель;

⁴Рысбаева Галия / Rysbayeva Galiya – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения, филологический факультет,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова;

⁵Балкыбекова Ынтык / Balkybekova Yntyk – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра языков, педагогический факультет,

Региональный социально-инновационный университет, г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье проанализированы вопросы преемственности в системе начального обучения.

Abstract: in article the questions of continuity in system of elementary education are analysed.

Ключевые слова: игра, преемственность, начальное образование, воспитание, обучение.

Keywords: continuity, primary education, education, training.

Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста зависит от содержательной и процессуальной сторон педагогического процесса, тесного взаимодействия педагогов этих ступеней образования.

Стратегическими линиями работы в рамках дошкольного учреждения с помощью наглядности выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативности. «Сегодня одной из главных целей образования, - отмечает Е. А. Боброва, — является формирование человека культуры, обладающего личностным человеческим достоинством, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях культурной интеграции» [1, с. 124]. Целенаправленное использование наглядности в обучении и воспитании учит детей наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы. Интеллектуальные возможности детей и их личностное формирование расширяются в процессе активного и целенаправленного ознакомления с объектами и представлениями окружающего на основе восприятия наглядных объектов. Л. В. Чепикова подчеркивает: «Как известно, дети дошкольного возраста отличаются повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, к тому, что их окружает. Познавая окружающий мир, ребенок становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, реакцией на поступки других и собственное поведение» [2, с. 145].

Итак, принцип конструктивности, заложенный в построении пособий для изучения разных разделов программы, обеспечивает соблюдение преемственности при усвоении учебного материала.

Известно, что начало обучения в школе вызывает у детей чувство неуверенности и страха. Это явление получило название дидактофобии. Знакомые наглядные пособия уменьшают состояние стресса, следовательно, являются фактором, способствующим адаптации учеников в новом образовательном пространстве. Процессуальная преемственность обеспечивается взаимосвязью потребностей, мотивов, целей, методов, форм, средств обучения и воспитания, последовательным применением наглядности, педагогических технологий. Обеспечение преемственности в учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие учащегося, во многом зависит от его усилий, стремлений к достижению целей. Если учебно-познавательная деятельность становится внутренней потребностью обучаемого, внутренним стремлением к полноценному развитию, и тем самым она становится лично-значимым конструктом. Неслучайно профессор М. М. Левина отмечает, что в процессе обучения личность обучающегося формируется путем перевода отношения к учебной деятельности в систему внутренних свойств и качеств [3, с. 7]. В дошкольном и младшем школьном возрасте цель обучения и воспитания связывается с развитием мотивов и интереса у детей. Именно последовательное использование красочных наглядных пособий, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся, вызывает у них интерес и соответствующую мотивацию, что обеспечивает воспитание и развитие детей.

В большинстве случаев наличие тех или иных средств обучения диктует использование определенных форм и методов для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Рассматривая преемственность с учетом этих компонентов методической системы, можно

констатировать, что наглядные пособия позволяют разнообразить формы и методы работы, обеспечивая переход от игровой деятельности к учебной. Роль игры в личностном развитии отмечает В. П. Арсентьева: «Важность игры состоит в том, что она, будучи самым близким и доступным для ребенка видом деятельности, способствует естественному ходу его личностного развития с помощью создания взрослым соответствующих для этого условий...» [4, с. 3].

Преемственность характеризуется опорностью ассоциативных связей. Сюда относятся структура взаимосвязей, методы изложения, пропедевтика, наглядные пособия, позволяющие визуально воспринимать предметы и явления, осуществлять переход от чувственно-образного к абстрактному мышлению.

Итак, преемственность в деятельности детского сада и начальной школы обеспечивается за счет сохранения логики деятельности ребенка при переходе из предметного пространства в абстрактное. Наглядность позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи, обеспечивать развитие аналитико-синтетической деятельности на основе преемственности. Преемственность проявляется в развитии готовности детей к восприятию новых отношений, развитию эмоционально-волевых и интеллектуальных способностей ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Анализ литературы показал, что наглядность понимается как определенным образом осмысленная чувственная предметная область окружающего мира. Предметы и явления, непосредственно воздействуя на органы чувств, создают определенный образ, то есть предметную наглядность. В процессе обучения чувственно-наглядные образы могут проявляться в виде образов представлений, в форме образов памяти или форме образов воображения, а также в форме наглядно-образных моделей как определенных представлений об оригиналах, созданных по аналогии с ранее известными явлениями и предметами. Это опосредованная наглядность, в нашей интерпретации — мысленная наглядность.

Новый ракурс понимания принципа наглядности связан с использованием компьютерных технологий, которые могут моделировать различные наглядные абстракции. Компьютерные технологии позволяют создавать и применять виртуальные наглядные материалы. С полным правом можно говорить о виртуальной или компьютерной наглядности.

Использование наглядности в воспитании и обучении служит средством проникновения в сущность предметов и явлений, источником и непосредственным объектом изучения и анализа его свойств. Оно может выступать не только средством иллюстрации изучаемых процессов, но и источником знаний, непосредственным объектом изучения и анализа его свойств. С помощью наглядности можно не просто знакомить учащихся с объектами и процессами действительности, а раскрывать сущность этих объектов, выявлять законы, которым подчиняется развитие педагогического процесса. Компьютерное обучение расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет учащимся самим создавать наглядные образы тех или иных предметов и явлений, активно включать их в учебный процесс, усиливать мотивацию учения, расширять возможности постановки учебных задач, развивать рефлексию и др. Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема наглядности в обучении и воспитании является исторической категорией. В истории становления человечества она прошла длительный путь своего развития: от случайных попыток использования наглядности, эмпирического подхода к наглядности до теоретического ее обоснования. Преемственность проявляется в развитии у детей при помощи наглядных средств обучения готовности к восприятию новых отношений, развития эмоционально-волевых и интеллектуальных способностей на следующей ступени обучения.

Литература

1. *Боброва Е. А.* Аксиологический аспект проблемы формирования культуры толерантности / Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007. Вып. 3. С. 183.
2. *Чепикова Л. В.* Взаимодействие воспитателя и учителя в формировании нравственной культуры у детей 6-7 лет / Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2005. Вып. 2. С. 175.
3. *Левина М. М.* Технология профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. М.: Академия, 2001. С. 272.
4. *Арсентьева В. П.* Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В. П. Арсентьева. М.: Форум, 2009. С. 144.

The effectiveness of different methods fitball-gymnastics in the complex rehabilitation of children with cerebral palsy

Safronova N.¹, Fil' E.², Fil' A.³

Эффективность различных методик фитбол-гимнастики

в комплексной реабилитации детей с ДЦП

Сафронова Н. С.¹, Филь Е. И.², Филь А. В.³

¹Сафронова Нина Степановна / Safronova Nina – кандидат биологических наук, доцент;

²Филь Екатерина Ивановна / Fil' Ekaterina – студент магистратуры;

³Филь Антон Викторович / Fil' Anton – студент магистратуры,

кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий,

Таврическая академия Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, г. Симферополь

Аннотация: в статье проанализирована эффективность различных методик фитбол-гимнастики в комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом. Выявлено, что применение каждой методики способствовало снижению показателей мышечного тонуса, увеличению пассивной подвижности в пораженных суставах, силовых способностей и улучшению равновесия, однако степень выраженности изменений по некоторым критериям отличалась.

Abstract: the article analyzes the effectiveness of various techniques fitball, gym in the complex rehabilitation of children with cerebral palsy. It was found that the use of each technique helped to reduce rates of muscle tone, increased passive mobility in the affected joints, power capabilities and improve balance, however, the severity of the changes on certain criteria differ.

Ключевые слова: фитбол-гимнастика, детский церебральный паралич, спастичность, подвижность в суставах.

Keywords: fitball gymnastics, cerebral palsy, spasticity, joint mobility.

Актуальность

Согласно данным официальной российской статистики, первое место среди детей-инвалидов занимают больные с органическими поражениями нервной системы (47,9 %), среди которых детским церебральным параличом (ДЦП) принадлежат ведущие позиции. Заболеваемость ДЦП в России составляет 2,2–2,3 случаев на 1000 детей, в 2010 году насчитывалось более 70 тыс. детей с ДЦП в возрасте до 14 лет [1, 7]. Важность этой проблемы определяется увеличивающейся распространенностью и социальной значимостью заболевания, влекущего за собой инвалидизацию, тяжесть которой у 20–35 % больных оказывается настолько значительной, что они не могут обслуживать себя, передвигаться, обучаться. Патологии двигательной сферы, которая является одной из ведущих проявлений заболевания, уделяется особое внимание, так как отсутствие возможности самообслуживания и самостоятельного передвижения ребенка заметно затрудняет его развитие [7]. Важное место в системе восстановления, обучения и социализации детей с ДЦП занимает посещение специализированных реабилитационных центров, где традиционные методы физической, психологической и социальной реабилитации дополняются инновационными средствами или же совершенствованием используемых технологий в данной сфере [2]. В последнее время все большую популярность у специалистов по реабилитации детей с ДЦП приобретает фитбол-гимнастика и ее сочетание с другими средствами. Однако известные на сегодняшний день методики часто предполагают достаточно длительный курс занятий [3, 4]. В этой связи научный и практический интерес представляет определение эффективности и, соответственно, целесообразности применения кратких курсов отдельных методик лечебной гимнастики с использованием фитболов.

Цель исследования

Оценить эффективность различных методик фитбол-гимнастики в комплексной реабилитации детей со спастической формой ДЦП в условиях специализированного центра.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения республики Крым «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». С соблюдением этических требований и по согласию родителей было обследовано 20 детей 4–6 лет (10 девочек и 10 мальчиков) с диагнозом ДЦП, спастическая диплегия средней степени тяжести. Все дети проходили плановый трехнедельный курс реабилитации, включающий ежедневные процедуры массажа, лечебной гимнастики, логопедические занятия. Пациенты были разделены на две группы по 10 человек для дополнительных занятий фитбол-гимнастикой от 20 до 25 мин. ежедневно по двум различным методикам. В

1 группе детей за основу был взят комплекс упражнений на обычном фитболе диаметром 55 см [4]. Во 2 группе применялись рекомендации оригинальной методики «мяч-батут-растяжение» с использованием не полностью накаченного мяча диаметром 90 см [3]. Для оценки эффективности курса в первый и заключительный день реабилитации определялись показатели мышечного тонуса по шкале Эшуорта, силы мышц по Medical Research Council Scale (1984) [1, 6]. Измерения проводились в следующих группах мышц: разгибателях голеностопного сустава, разгибателях коленного сустава, аддукторах бедра, сгибателях предплечья, пронаторах предплечья, сгибателях кисти с последующим вычислением среднего показателя отдельно для верхних и нижних конечностей правой и левой стороны для каждого пациента. Объем движений в тазобедренном и голеностопном суставах определялся методом гониометрии, уровня двигательных навыков по модифицированной шкале GMFCS [5].

Проверка на нормальность распределения переменных осуществлялась при помощи теста Шапиро–Уилка. В случае нормального распределения применялись параметрические методы (Т критерий Стьюдента), при распределении, отличном от нормального, – непараметрические (Т критерий Вилкоксона, U критерий Манна-Уитни). Результаты непараметрических методов обработки данных представлялись в виде медианы (Md), первого (Q1) и третьего (Q3) квартилей, параметрических – в виде среднего значения (M) и стандартного отклонения (s). Критический уровень значимости (p) для всех проверяемых статистических гипотез принимался равным 0,05.

Результаты и их обсуждение. Серьезной проблемой реабилитации больных спастическими формами ДЦП в поздней резидуальной стадии является нарушения позы и ходьбы, поскольку к 5–10 годам жизни, как правило, уже сформирован патологический двигательный стереотип и контрактуры в суставах верхних и нижних конечностей. У обследуемых детей в клинической картине заболевания отмечалось более выраженное поражение нижних конечностей с наличием деформации стоп, аддукторного и трицепс синдрома, очевидно сформированных на основе нередуцированного шейного симметричного тонического рефлекса. Поэтому в процессе проведения занятий важной задачей стало снижение мышечного тонуса, уменьшение активности патологических рефлексов, увеличение подвижности в пораженных суставах, тренировка равновесия и движений, подводящих к освоению самостоятельной ходьбы. С использованием фитболов последовательно применялись упражнения на расслабление, затем на растягивание мышц, что способствовало уменьшению мышечного тонуса и возможности дальнейшей тренировки активных движений. Кроме того, в 1 группе методика занятий на обычном фитболе предполагала частую смену положений на мяче, его перемещения с ребенком, направленные на тренировку равновесия и координации. На первых процедурах дети часто себя вели с боязнью и осторожностью. У пациентов 2 группы более выраженный характер носили приемы на растягивание, которые иногда сопровождались болевыми ощущениями, поэтому в начале курса также воспринимались занимающимися негативно. Однако в ходе реабилитации субъективное восприятие процедур приобретало положительную окраску, и занятия проходили на фоне психоэмоционального комфорта.

Результаты проведенного исследования свидетельствовали об улучшении ряда изучаемых параметров функционального состояния детей 1 и 2 группы. Так, при использовании фитбола большого размера было отмечено снижение мышечного тонуса нижних и верхних конечностей обследуемых на 10–13 %, ($p < 0,05$), (табл. 1). Аналогичная, но более выраженная динамика уменьшения спастичности нижних конечностей (до 25 %, ($p < 0,05$)) наблюдалась у детей, занимавшихся на обычном мяче. Показатели силы мышц демонстрировали тенденцию к увеличению во 2 группе и положительную динамику в 1.

Таблица 1. Показатели функционального состояния мышц и двигательных навыков детей 1 и 2 группы до и после реабилитации Md (Q1; Q3)

Показатели			1 группа		2 группа		P ₁₋₂ после р
			до реабилитаци ни	после реабилитаци ни	до реабилитаци ни	после реабилитаци ни	
Спастич ность мышц, балл	Нижние конечности	п	2,83 (2,42; 3,00)	2,17* (2,00; 2,83)	2,67 (2,42; 3,00)	2,33* (2,03; 2,92)	-
		л	2,67 (2,08; 2,92)	2,00* (2,00; 2,52)	2,67 (2,42; 3,00)	2,50* (2,28; 2,92)	<0,05
	Верхние конечности	п	2,00 (1,25; 2,00)	1,75 (1,00; 2,38)	2,00 (1,13; 2,75)	1,80* (1,13; 2,38)	-
		л	2,00 (1,63; 2,00)	1,75 (1,00; 2,00)	2,00 (1,63; 2,75)	1,80* (1,13; 2,38)	-
Сила мышц, балл	Нижние конечности	п	3,00 (3,00; 3,92)	3,67* (3,42; 4,00)	3,00 (3,00; 3,75)	3,17 (3,00; 3,88)	<0,05
		л	3,00 (3,00; 3,92)	3,50* (3,33; 4,00)	3,00 (3,00; 3,75)	3,00 (3,00; 3,88)	-
	Верхние конечности	п	3,75 (3,00; 4,00)	4,00 (3,63; 4,00)	3,50 (3,00; 4,00)	3,85 (3,00; 4,00)	-
		л	3,25 (3,00; 4,00)	3,75* (3,13; 4,00)	3,00 (3,00; 4,00)	3,28 (3,00; 4,00)	<0,05
Уровень двигательных навыков, балл			3,00 (2,25; 3,00)	2,50 (2,00; 3,00)	3,00 (2,25; 4,00)	2,50 (2,00; 3,75)	-

Примечание: п – правая; л – левая;

* – различия статистически значимы ($p < 0,05$) между показателями в начале и в конце курса реабилитации в 1 и 2 группе

Уменьшение спастичности мышц у всех обследуемых способствовало увеличению объемов движений в суставах нижних конечностей при пассивном выполнении упражнений и, соответственно, уменьшению степени их ограничений. Так, результаты теста отведения в тазобедренном суставе, измеренные слева и справа в пассивном режиме у детей 2 группы, повысились на 16–18 %, ($p < 0,05$), величина угла тыльного сгибания в голеностопных суставах возросла на 12–14 %, ($p < 0,05$). У обследуемых 1 группы наблюдалась подобная, однако статистически не значимая тенденция. Дозированное растягивание позволяет на некоторое время снизить мышечный тонус и увеличить объем движений в соответствующем суставе. При этом активное выполнение движений требует определенного уровня физиологического тонуса, достаточной мышечной силы и навыка. Добиться выраженной положительной динамики по данным показателям в течение трех недель практически невозможно, поэтому достоверного увеличения объемов произвольных движений у детей не произошло.

Вместе с тем, улучшилась способность обследуемых к удержанию равновесия в положении стоя без опоры с увеличением времени пробы на 46 %, ($p < 0,05$), в 1 группе и на 34 % ($p < 0,05$) во 2. Представляет интерес улучшение отдельных параметров в тесте двигательных навыков по шкале GMFCS у детей обеих групп, однако значительных изменений выявлено не было (табл. 1).

Заключение

Таким образом, трехнедельная реабилитация с применением различных методик фитбол-гимнастики как в 1, так и во 2 группе детей с ДЦП привела к снижению показателей мышечного тонуса, увеличению пассивной подвижности в пораженных суставах, силовых способностей и улучшению равновесия, однако степень выраженности изменений по некоторым критериям была различной. Кроме того, непродолжительный срок воздействий, очевидно, стал лимитирующим фактором достижения более высокого реабилитационного эффекта.

Литература

1. Белова А. Н., Прокопенко С. В. Нейрореабилитация. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Антидор, 2010. С. 1288.
2. Ефименко Н. Н., Сермеев Б. В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. М.: Советский спорт, 1991. С. 55.

3. *Кожевникова В. Т.* Современные технологии физической реабилитации больных с последствиями перинатального поражения нервной системы детским церебральным параличом. Смоленск: Смоленск. обл. типография, 2005. С. 240.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2003. С. 464.
5. *Качмар О. О., Козьякин В. И., Гордієвич М. С.* Надійність Української версії системи класифікації великих моторних функцій // Международный неврологический журнал, 2010. № 5 (35). С. 77-80.
6. *Van Der Ploeg R., Oosterhuis H., Reuvekamp J.* // J. of Neurology, 1984. Vol. 231. P. 200-203.
7. [Электронный ресурс]: Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с детским церебральным параличом / Союз педиатров России. 2013. Режим доступа: <http://www.pediatr-russia.ru/node/57>. (дата обращения: 05.05.2016).

Features-realization of individuals teenagers in the process of fitness aerobics

Starodymova Yu.

Особенности самореализации лиц подросткового возраста в процессе занятий фитнес-аэробикой

Стародымова Ю. И.

*Стародымова Юлия Ивановна / Starodymova Yuliya - доцент,
кафедра физвоспитания,*

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, г. Самара

Аннотация: в данной статье рассмотрено отношение подростков к такому малоизученному виду спорта, как фитнес-аэробика, а также влияние данного спорта на самореализацию личности занимающегося. Так как фитнес-аэробика является зрелищным, высококоординационным и командным видом спорта, она развивает в спортсмене не только хорошее физическое состояние и формирует личность в целом, но и раскрывает творческий потенциал занимающегося, ведь занятия фитнес-аэробикой, независимо от направления, напоминают репетиции театральных артистов. И все, кто занимается этим видом спорта, в один голос утверждают, что фитнес-аэробика – не просто спорт, а искусство. А когда у человека появляется возможность раскрыть творческие способности, он преобразуется. Работая в команде, спортсмен развивает в себе такие качества, как честность, преданность, чуткость и взаимовыручка.

Abstract: in this article the attitude of teenagers to the scarcely studied sport as aerobic fitness, as well as the impact of the sport on the self-realization of the person engaged. Since aerobic fitness is a spectacular, high-coordination and a team sport, it develops in the athlete not only a good physical condition and forms the personality as a whole, but also reveals the creativity engaged, as a class fitness aerobics, regardless of the direction, reminiscent of the rehearsal theater artists. All those involved in this sport, in one voice say that aerobic fitness - not just a sport, but an art. When the person has the opportunity to discover creative abilities, he is transformed. Working as a team, the athlete develops such qualities as honesty, loyalty, sensitivity and mutual assistance.

Ключевые слова: фитнес-аэробика, самореализация, спорт, эмоциональность.

Keywords: aerobic fitness, self-realization, sports, emotionality.

Проблема самореализации занимает центральное место в гуманистической психологии, которая считается одной из наиболее интенсивно развивающихся отраслей психологии [1]. Важность исследования данной проблемы обусловлена еще и тем, что до сих пор не изучена психологическая обусловленность самореализации средствами ещё малоизученного нового вида спорта, такого как фитнес-аэробика. Да, именно сложно-координационного вида спорта, который включает в себя сочетание хореографии и различных элементов, которые требуют общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности, силы, гибкости и выносливости. Фитнес-аэробика – это зрелищный командный вид спорта, который включает в себя три дисциплины: «степ-аэробика», «аэробика», «хип-хоп аэробика» [2].

В работах отечественных авторов спорт рассматривается как фактор успешности человека вообще. Но каждый вид спорта развивает свои индивидуальные качества человека. И фитнес-аэробика является не исключением.

Мною было проведено анкетирование среди спортсменов-подростков 11-14 лет детского юношеского клуба аэробики «Самара», которые с 3-4 лет занимаются фитнес-аэробикой и каждый год принимают участие в чемпионатах Мира и Европы, завоевывая при этом медали высшего достоинства. Интересно было отношение спортсменов к этому новому виду спорта, их эмоционально-внутренний мир. Ведь выходя на площадку перед большим количеством зрителей, исполняя сложно-координированные движения, ты испытываешь определенные эмоции, которые оставляют отпечаток на личности подростка. Также композиции, составляемые тренером, несут определенную тематику, в которой спортсмены отражают свою эмоциональность.

На мой взгляд, девушкам и женщинам необходимо уметь управлять своими движениями, позами, следить за осанкой, манерами, походкой и жестами. В фитнес-аэробике присутствуют именно те упражнения, которые безусловно прививают вкус к красивым движениям, манерам, жестам, к изящным позам и грациозным движениям, сочетаемым с музыкой. Присущие фитнес-аэробике специфические средства и методы работы способствуют осуществлению эстетического и художественно-двигательного воспитания (Ю. Н. Шишкарева, 1950).

Фитнес-аэробика направлена на воспитание двигательной культуры девушек, а также на увеличение арсенала выразительных средств [3]. Благодаря музыке на занятиях, происходит знакомство с основой музыкальной грамоты, воспитывается музыкальность, и, конечно же, развиваются интеллектуальные способности. Выполнение движений происходит в соответствии со средствами музыкальной выразительности. В них аэробики отражают свой характер и темперамент.

Сущность выразительности движений состоит в благородстве их форм, т. е. в том, что мы называем красотой. Она проявляется в удачной последовательности движений, в разнообразии, в правильности соотношений, в чистоте линий и, наконец, в гармоничном сочетании перечисленных элементов с музыкальной окраской, темпом, ритмом и динамическими оттенками музыкальных произведений. Именно средствами этого вида спорта воспитывается один из основных компонентов телесной красоты человека – выразительность движений, развивается и совершенствуется умение занимающихся раскрыть свой внутренний мир, свои переживания, настроения (Д. А. Сивакова, 1968). Движения в обычной жизни или на работе выполняются в определенном ритме. И, соответственно, чем лучше развито чувство ритма, тем гораздо быстрее он освоит движения.

Кроме того, деятельность женщины по сохранению физической формы и укреплению здоровья и имиджа имеет не только личностный характер, но и социальный. Ведь нашему обществу необходимо и рождение здоровых детей, и хорошее психологическое и физическое самочувствие. При условии, когда женщина уверена в себе и нравится, прежде всего, сама себе, двигательная активность нужна для здоровья, получения удовольствия и радости от занятий, удовлетворения собственного эго, уровень жизни становится намного выше.

В ходе анкетирования, на вопрос спортсменкам об их эмоциях во время выступления, почти все отвечали, что аэробика на соревновательной площадке приносит глубокое эстетическое удовольствие. Ведь когда ты выступаешь на высоком уровне, то испытываешь неповторимые ощущения от свободы и легкости своих движений, от умения владеть своим телом. Их радуют точность, красота, грация и мощь движений, с которыми они исполняют свою композицию.

Также одна из немаловажных причин любви к аэробике для спортсменок – работа в команде, ведь для них именно команда становится чем-то вроде второй семьи, в которой каждый – личность и все – друг за друга.

На самом деле, занятия фитнес-аэробикой, независимо от направления, напоминают репетиции театральных артистов. И это неудивительно, ведь, несмотря на то, что спортсменам приходится день за днем отрабатывать и доводить до совершенства определенные элементы (причем все они должны исполнять синхронно), на тренировках можно импровизировать. Творческий подход приветствуется, потому что каждое движение нужно не только правильно исполнить, но и вложить в него душу. Видимо, поэтому все, кто занимается этим видом спорта, в один голос утверждают, что фитнес-аэробика – не просто спорт, а искусство. А когда у человека появляется возможность раскрыть творческие способности, он преобразается.

Спортивная деятельность оказывает положительное влияние не только на физическое развитие, но и формирует личность в целом [4]. Дети, занимающиеся спортом, воспитывают у себя такие черты характера, как выдержка, сила воли, дисциплинированность, смелость, настойчивость и самообладание. Они дорожат временем. В спортивной команде ценят честность, преданность, чуткость, взаимовыручку. И каким бы талантливым ни был спортсмен, он станет изгоем в команде, если не воспитает в себе эти качества.

Литература

1. Завьялов А. И., Лебединский В. Ю., Миндияшвили Д. Г., Шикота И. И. Совершенствование физического воспитания школьников: монография. Иркутск, 2007. С. 179.
2. Правдов М. А., Горелов А. А., Коблев Я. К., Козлов И. М. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению // Физическая культура, 2002. № 4. С. 57.

The results of the pedagogical experiment on the development of creativity of future engineers

Kurmanalieva A.

Результаты педагогического эксперимента по развитию креативности у будущих инженеров Курманалиева А. О.

Курманалиева Айнура Озубековна / Kurmanalieva Ainura - старший преподаватель, кафедра информационных систем и технологий, технолого-экономический факультет, Таласский государственный университет, г. Талас, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье приводятся результаты педагогического эксперимента по развитию креативности будущих инженеров. Найдены основные показатели креативности студентов вузов Кыргызстана на основе выполнения задач четырех субтестов. Подсчитаны суммарные показатели креативности будущих инженеров.

Abstract: the article presents the results of pedagogical experiment on the development of the creativity of future engineers. Found the main indicators of creativity of university students in Kyrgyzstan on the basis of the tasks 4 subtest. Calculated totals creativity of future engineers.

Ключевые слова: креативность, беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Keywords: creativity, fluency, flexibility, originality, desightment.

Общеизвестно, что *креативность* определяется как интегральная устойчивая характеристика личности, которая показывает способность к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей. Креативность проявляется многообразно: это оригинальность и быстрота мышления, способность находить неожиданные решения, казалось бы, в безвыходной ситуации, богатое воображение, чувство юмора, создание новых оригинальных продуктов (физических и интеллектуальных). Продукт креативной деятельности является, во-первых, новым и адекватным по отношению к своей задаче, во-вторых, данная задача не может быть решена по заранее известному алгоритму.

В данной работе использована методика Е. П. Торренса по диагностике развития креативности. В данной методике тесты сгруппированы в вербальную (словесную), изобразительную (фигурную, рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражающие различные проявления креативности [1].

К показателям креативности Е. П. Торренс отнес следующие:

1. Беглость мышления отражает способность к порождению большого числа идей и определяется общим количеством ответов, соответствующих требованиям задания.

2. Гибкость мышления оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Определяется числом классов (групп) данных ответов.

3. Оригинальность мышления характеризует способность к выдвиганию идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

4. Разработанность гипотезы показатель детализации идей. Этот фактор используется только для оценки фигурных тестов.

В психодиагностике креативности большое распространение имеет методика Е. Е. Туник, которая является модификацией тестов Дж. Гилфорда и Е. Торренса. В работах Е. Е. Туник достаточно подробно описана методика диагностики основных характеристик креативности [1]. Батарея тестов содержит 7 субтестов, с помощью которых можно определить уровень вербального и невербального творческого мышления, из них 4 субтеста вербальный, 3 субтеста образные.

Педагогический эксперимент был проведен в государственных высших учебных заведениях Кыргызстана: Кыргызский аграрный университет (КАУ) имени К. Скрябина, Нарынский государственный университет (НГУ) имени С. Нааматова и Таласский государственный университет (ТГУ). В исследовании участвовала выборка студентов технических направлений, состоящая 109 студентов. Для того, чтобы сформировать подвыборки разной профессиональной направленности, был взят внешний, формальный ее признак – специальность. Такие переменные, как половой признак и возраст испытуемых, не учитывали.

В работе использованы вербальные субтесты по методике Е. Е. Туника, которые состоят из 4 субтестов:

Субтест 1. Использование предметов. **Для чего можно использовать электронные таблицы Excel.**

Задача. Перечислить как можно больше способов использования электронных таблиц, отличающихся от обычного употребления.

Методика определения баллов по субтесту 1. Согласно с данной методикой, результаты выполнения каждого субтеста оцениваются в баллах. При этом, по каждому субтесту определяется суммарный показатель. Суммарный показатель по каждому субтесту определяется после процедуры стандартизации, при которой сырые баллы переводятся в стандартные.

Беглость - суммарное число ответов, за каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются.

Гибкость — число использованных категорий ответов, за одну категорию дается 3 балла. Причем каждая категория учитывается только один раз. Если ответ студента не подходит ни к одной из имеющихся категорий, то ответу присваивается новая категория.

Оригинальность - число ответов с необычным (существенно отличающимся от других ответов) употреблением понятия, за оригинальный ответ — 5 баллов.

Суммарный показатель по субтесту 1 определяется по формуле:

$$T_1 = n + 3*m + 5*k \quad (1)$$

где T_1 — суммарный балл по 1 субтесту, n — общее число уместных ответов, m — число категорий, k — число оригинальных ответов.

Субтест 2. Заключение. **Вообразите, что случится, если совсем перестанет работать Интернет. Каким образом в таком случае можно получить информацию?**

Задача. Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Методика определения баллов по субтесту 2.

Беглость - общее число приведенных следствий гипотетической ситуации, 1 ответ (1 следствие) — 1 балл.

Оригинальность — число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. За один оригинальный ответ дается 5 баллов.

Суммарный показатель по субтесту 2 определяется по формуле:

$$T_2 = n + 5*k \quad (2)$$

где T_2 — суммарный показатель 2 субтеста, n - число предложенных следствий, k - число оригинальных ответов.

Субтест 3. Выражение. **Придумать предложения, состоящие из четырех слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы: И М П Т.**

Задача. Придумайте как можно больше предложений, состоящих из четырех слов.

Методика определения баллов по субтесту 3:

Беглость - число придуманных предложений, одно предложение оценивается в 1 балл.

Гибкость - подсчитывается число используемых слов, причем каждое слово учитывается только один раз, т.е. в каждом последующем предложении учитываются только те слова, которые не употреблялись ранее или не повторяют слова в примере. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, считаются одинаковыми. За каждое слово дается 0,1 балла.

Оригинальность — число оригинальных по смысловому содержанию предложений, т.е. таких в которых главная выраженная в них мысль является оригинальной. Такие предложения оцениваются в 5 баллов.

Субтест 4. Словесная ассоциация. **Перечислите как можно больше определений для слова «компьютер».**

Задача. Привести как можно больше определений для общепотребительных слов.

Методика определения баллов по субтесту 4:

Беглость — суммарное число приведенных определений, одно определение - 1 балл.

Гибкость - число использованных категорий ответов, за каждую из которых дается 3 балла.

Оригинальность - число оригинальных определений, за каждую из которых дается 5 баллов.

Суммарный показатель по субтесту 4 определяется по формуле:

$$T_4 = n + 3*m + 5*k \quad (4)$$

где T_4 - суммарный показатель 4 субтеста, n - число приведенных определений, m - число категорий ответов, k - число оригинальных определений.

Результаты уровня креативности по четырем субтестам в контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) группах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Суммарный показатель по четырем субтестам

ВУЗ	Уровень креативности	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
КАУ им. К. Скрябина	Низкий	4	6	3	1
	Средний	13	9	15	9
	Высокий	4	4	3	9
НГУ им. С. Нааматова	Низкий	6	5	5	1
	Средний	11	10	12	9
	Высокий	2	2	2	7
ТГУ	Низкий	3	4	2	0
	Средний	10	11	12	10
	Высокий	2	3	1	8

Как видно из приведенных таблиц, состояние уровня развития креативности в контрольной группе практически не изменилось, в то время как в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Достоверность различия уровней качества креативности в контрольной и экспериментальных группах, т.е. двух независимых выборок, устанавливалась с помощью критерия Пирсона χ^2 .

В соответствии с методикой [2], вычисляемое значение $\chi^2_{\text{экс}}$ сопоставляется с критическим значением $\chi^2_{\text{кр}}$, которое определяется по стандартной таблице критических значений согласно условиям конкретного эксперимента. В рамках нашего эксперимента для значимости $p \leq 0,05$ при количестве градаций $g = 3$ число степеней свободы $v = 2$, соответственно $\chi_{\text{кр}} = 5,991$. Если $\chi^2_{\text{экс}} < \chi^2_{\text{кр}}$ то принимается нулевая гипотеза (H_0), иначе принимается экспериментальная гипотеза (H_1).

В качестве нулевой (H_0) была сформулирована гипотеза: различия в распределении студентов по уровням развития качества креативности в контрольной и экспериментальной группах не существует. В качестве экспериментальной гипотезы (H_1) была принята следующая: распределение студентов по уровням развития качества креативности в экспериментальной группе достоверно отличается от контрольной группы.

В начале поискового этапа при сопоставлении уровней развития качества креативности по результатам тестирования в контрольной и экспериментальной группах было получено для студентов из КАУ им. К. Скрябина $\chi^2_{\text{экс}} = 0,917$, для студентов из НГУ им. С. Нааматова $\chi^2_{\text{экс}} = 0,021$, для студентов из ТГУ $\chi^2_{\text{экс}} = 0,114$. Таким образом, $\chi_{\text{экс}} < \chi^2_{\text{кр}}$ что позволяет принять гипотезу H_0 , и сформулировать вывод об отсутствии достоверного различия уровней качества креативности в контрольной и экспериментальной группах.

В конце основного этапа, после проведения повторного тестирования для студентов из КАУ им. К. Скрябина $\chi^2_{\text{экс}} = 18,87$, для студентов из НГУ им. С. Нааматова $\chi^2_{\text{экс}} = 16,473$, для студентов из ТГУ $\chi^2_{\text{экс}} = 14,81$, т.е. превышает значение $\chi^2_{\text{кр}}$. Таким образом, подтверждается гипотеза H_1 - уровни качества креативности в контрольной и экспериментальной группах достоверно различаются.

Для планомерного развития качества креативности, необходимо применять комплекс эвристических методов. Итоги проведенной опытно-поисковой работы позволяют сформулировать следующие выводы:

- для целенаправленного развития креативности студентов в сфере применения информационных технологий недостаточно фрагментарного включения эвристических методов, они должны использоваться в комплексе в течение всего процесса обучения информатике;
- необходимо разработать методику применения эвристических методов обучения, учитывающую логику движения студента в рамках изучения дисциплин и стадии процесса развития креативности.

Литература

1. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е. Е. Туник.

Спб.: «Дидактика плюс», 2002.

2. Стариченко Б. Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б. Е. Стариченко; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. С. 218.

The problem of young teachers of foreign language at school Smatova A.¹, Dauylbayeva A.², Kalibekova L.³, Ormakhanova G.⁴

Проблемы молодых учителей иностранного языка в школе Сматова А. Е.¹, Дауылбаева А. С.², Калибекова Л. А.³, Ормаханова Г. С.⁴

¹Сматова Алия Ералиевна / Smatova Aliya – магистр, старший преподаватель;

²Дауылбаева Айгул Сарсенбековна / Dauylbayeva Aigul – магистр, преподаватель,
кафедра иностранных языков, департамент иностранных языков,
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия;

³Калибекова Лаура Алтынбековна / Kalibekova Laura – магистр, старший преподаватель;

⁴Ормаханова Гулназ Суинбаевна / Ormakhanova Gulnaz – преподаватель,
кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей, филологический факультет,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

Abstract: nowadays according to the contemporary level of the development of our country - communication with different ethnic groups is inevitable, that's why we have to be aware of other people's culture and language, because we live in a multinational country. Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language. In order to achieve better results in learning a language, we should first of all improve the quality of teaching.

Аннотация: в наше время согласно современному уровню развития нашей страны - связь с различными этническими группами неизбежна, вот почему мы должны знать о культуре и языке других людей, потому что мы живем в многонациональной стране. Сегодня довольно очевидно, что все должны знать, по крайней мере, один иностранный язык. Чтобы достигнуть лучших результатов в изучении языка, мы должны, в первую очередь, улучшить качество обучения.

Keywords: foreign language, training, teacher, method.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, учитель, метод.

Exploratory Teaching with Teachers of Young Learners: Integrating Research and Teaching. In recent years discussions of professional development have focused on the value of using research as an effective tool for teachers' professional growth. Teaching is often seen as an isolated job and very often teachers can't see any problems in their classrooms, as they don't consider the investigation to be a necessary part of their daily routine. Moreover once they have been teaching for some time and developed a set of routines that they can rely on, they start to depend on well-tried procedures so they don't need to make much effort. The teachers don't want new challenges (they had lots of them earlier and now want some peace) and get into a Cycle of Standing Still. Exploratory teaching: is a small-scale research by its nature; is started with 'puzzles' rather than 'problems; is initiated and managed by the teachers according to their classroom needs; involves careful watching, listening, recording, asking, reflecting, analyzing and interpreting; can be easily integrated into the normal process of teaching and learning; involves learners into research stimulating the development of the new formation of this age: ability to reflect; involves other teachers stimulating wider change in school; gives the opportunity to connect practice and theory; improves teachers' professional self-esteem; brings teachers closer to learners and contributes to deeper understanding of conditions for effective teaching and learning [1].

Exploratory teaching strand has been recently incorporated into the regional teacher training course «Teaching English to Young Learners» supplying practicing teachers with new skills and competencies. The aim of this strand is not to turn the teacher into 'researcher' but to facilitate the 'reflective cycle' to improve professional action. The teachers occupy the leading role in quality assessment because they are the bearers of traditions, morality, scientific and educational information, purposes and means of education, methods of development of professional competencies and personality's creativity [1, p. 34].

There is no unanimity of views towards the criteria of teachers' activity, which is to be taken into consideration while quality assessment. The most general approach is based on the opinion that quality of the educational process is provided by teachers' age, period of pedagogical activity, education, level of skills, innovative character of teaching activity, self-education, ability to reflexivity, to creativity while solving educational problems a number of teachers possessing master and doctor degrees, combination of educative,

research and teaching activities, etc. The categories reflecting the level of teachers' satisfaction with their work are not less important: availability of social protection system, different ways of information exchange among the staff, agreement among the University police and aim of individual teachers, reality of teachers' participation in managing decisions, the role of the University in the community life and the corresponding professional sphere, etc. [2].

A popular theory of effective teacher is very useful for understanding of the role of the teacher in the University life. The following main blocks of the term «effective teacher» are used in the process of his professional activity assessment: general pedagogical indicators: organization, lesson planning, students' motivation, favorable psychological climate, effective use of lesson time, etc.; clear explanation; psychological block; lesson organization. Trying to give our definition of quality of educational process we consider it as a measure of content correspondence of every component and all the process to the aims and tasks of free self-development of educational process subjects who build up their life activity on the basis of finding personal essence in cultural, social and educational reconsideration and into account the personalities' conscience structure. The University teacher being the connecting link between the college educational area and educational process acts as a condition and an indicator of the latter's quality. Thanks to his special position in information society the teacher guarantees pedagogical support, humanization of education, up-dating of its content towards getting personal values in knowledge, skills and competences acquisition [3].

In opposition to the theory of effective teacher in Russian pedagogic a theory of pedagogical culture has been actively developed. Pedagogical culture of the teacher is an integrated of his personality. It has a complex structure, because it consists of a hierarchy of different elements. The system-building component is humane, democratic, student-centered morality of a teacher which determines the choice of the following aggregate of professional competences: subject competence - deep knowledge and practical skills in the sphere of the subject being taught; value-meaningful competence - a wide range of cultural interests, deep comprehension of national and world culture; general cultural competence - a developed system of life values, socially significant ethical norms, which determine the content and performance of the professional activity; social organizing competence - teacher's competence in the sphere of planning, aiming, structuring, controlling both his own activity and the students' or colleagues' work; communicative competence - knowledge of communication laws, possession of professional speech techniques, availability of social cultural and speech competences, compensatory skills, a rather fluent possession minimum of one foreign language; informative-research competence - the skills to look for information identify its value, analyze, generalize, put into a system, make conclusions, use it in order to meet professional and personal aims, the skills to use modern informative technologies; valiological competence - attentive approach to ecology of human labor, providing favorable conditions for students as well as himself during educational process; reflection competence of personal self-perfection - reflection and self-regulation of thinking, availability of skills of psychological, physical, moral perfection, emotional development, the organization of labor, working regime and a working place; the complex of professionally significant traits such as love to students, empathy, fascination, hard-working, etc. [4].

The result of all of this is that the elementary teachers have a great deal of responsibility for getting their class successfully through the necessary curriculum, so that the following year, the next teacher can do the same, building on the knowledge of the previous year. Should any child fall behind, through sickness, or any other reason, then every effort has to be made by the teacher to help that child catch up and understand the lessons that have been missed. But the life of an elementary school teacher is not all about imparting knowledge. Elementary education also involves helping children become good citizens, which requires the elementary school teacher to spend time helping students with this important aspect of education. This means that the elementary teacher has a great deal of responsibility, an enormous task, and a task that is not always appreciated by others who consider the life of a teacher to be a very easy job. A teacher's life can be very stressful, dealing with children from widely differing backgrounds, helping them with language difficulties, and helping the parents to understand what is happening in their child's life at school. Of course with language difficulties, this becomes even more of a challenge for the elementary teachers [4, p. 47].

As you can see, elementary education is full of challenges, for the school teachers as well as the students, but they are challenges that are eagerly faced by teachers and students alike. Two things must be kept in mind to understand the system of teacher education in Kazakhstan. The first is that teacher education in Kazakhstan is going through various stages of reform. The second is that Kazakhstan has not had a history of pre-service teacher preparation. Traditionally teachers have entered the profession with some professional training and as a result there is a large percentages of untrained teachers in the system this is one of the strongest shaking forces in teacher education. The problem of teachers' training of the new generation is actual in all the times. The present epoch presents great demand for people, who have undertaken a serious wear to teach other people. Teaching is an activity which is embedded within a set of culturally bound assumption about teachers, teaching and learners. These assumptions reflect what the teacher's responsibility is believed to be, how learning is understood and how students are expected to interact in the classroom. Learning involves mastering

a body of knowledge, a body of knowledge that is presented by a teacher in chunks small enough to be relatively easily digested. Both teachers and learners are concerned with the end product of learning, that is, they expect that the learner will, at an appropriate time, be able to reproduce the knowledge in the same form as it was presented to him by his teacher.

References

1. *Abbot G., McKeating D., Greenwood J., and Wingard P.* The teaching of English as an international language. A practical guide. London: Collins, 1981. P. 137.
2. *Wright T.* The roles of teachers and learners. Oxford: Oxford University Press, 1997. P. 23-39.
3. *Acheson K. A., and Gall M. D.* Techniques in the clinical supervision of teachers: Preservice and in-service applications (3rd ed.) New York: Longman, 1992. P. 230.
4. *Haycraft J.* An introduction to English language teaching. Harlow: Longman, 1978. P. 145.

Implementation of communications of physics with general education and with the special objects

Konushbaeva R.

Осуществление связей физики с общеобразовательными и специальными предметами

Конушбаева Р. К.

*Конушбаева Рахат Карыпбаевна / Konushbaeva Rahat - преподаватель,
профессиональный лицей № 18, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в этой статье рассматривается осуществление связи курса физики со специальными предметами и технология обучения физики с помощью межпредметных связей.

Abstract: in this article is considered implementation of communication of a course of physics with special objects and technology of training of physics by means of intersubject communications.

Ключевые слова: межпредметная связь, технология, методика, производственное обучение, профессиональный лицей.

Keywords: intersubject communication, technology, technique, inservice training, professional lyceum.

Проблема межпредметных связей стала сейчас одной из актуальнейших проблем в практической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения в начальном профессиональном образовании.

Реализация межпредметных связей позволяет преподавателем и мастерам производственного обучения активизировать работу учащихся на уроках, стимулировать у них творческий поиск, осуществлять индивидуальный подход, экономить время за счет устранения дублирования учебного материала, что в целом способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

На уроках общеобразовательных предметов развиваются этические и эстетические понятия (добро, зло, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и др.), которые формируют нравственные идеалы, эмоционально-волевые качества личности [13].

Поэтому нельзя рассматривать общеобразовательные предметы только с точки зрения их прямого вклада в профессиональную подготовку будущего рабочего. Нужно учитывать не только связи общеобразовательных предметов с общетехническими, специальными предметами и производственным обучением, но и взаимосвязь общеобразовательных предметов. Например, физика – фундаментальная наука, исследующая основные закономерности движения и взаимодействия материи на макро- и микроскопическом уровнях, является основой современного естествознания. Изучение физики даёт будущим рабочим политехническое знания, развивает у них стремление к техническому творчеству и изобретательству. Система знаний по физике послужит одной из основ формирования у учащихся научного мировоззрения; она знакомит их с объективными закономерностями, строением и свойствами окружающего мира, физическими основами современной техники и технологии. С помощью физических законов, теорий, принципов объясняется множество явлений, с которыми учащиеся знакомятся при изучении предметов профессионально-технического цикла. Для профессиональной подготовки учащихся необходимо глубокое знание основ механики, молекулярной

физики и термодинамики, тепловых явлений и их изменений под влиянием температуры, электродинамикой и оптикой. Например, такие понятия физики, как постоянный ток, проводники и диэлектрики, магнитные свойства вещества, электромагнитная индукция, электропроводность, необходимы при изучении специальных предметов. Важным для будущей профессии является овладение учащимися методами технических измерений, знание принципов действия электроизмерительных приборов, осциллографов, звуковых генераторов, умение ими пользоваться и решать с их помощью качественные и количественные задачи, объяснять принцип действия производственного оборудования. На уроках физики учащиеся знакомятся с международной системой единиц СИ, которая используется при изучении предметов профессионально-технического цикла.

Установление межпредметных связей курсов физики и технологии - необходимое условие осуществления политехнического обучения. Эта связь носит двухсторонний характер. Ее фундаментом служит то, что физика является основой конструкции и работы орудий труда и целого ряда технологических процессов, с которыми учащиеся могут встретиться в дальнейшем в своей трудовой деятельности и которые они могут наблюдать в повседневной жизни.

В процессе преподавания основ физической науки и ее технических приложений учителю целесообразно опираться на опыт работы учащихся в производственном обучении, предлагать им задания по наблюдению за технологическими процессами, по изучению свойств обрабатываемых материалов, по составлению и решению задач на основе результатов работ, выполняемых в курсе «Технология». Это позволит учащимся не только более глубоко изучить технические приложения физической науки, но и осуществить сознательный выбор будущей профессии.

Ниже приведены примеры реализации межпредметных связей, которые применяются в учебном процессе профессионального лицея № 18 города Бишкек.

Связь курс физики и технологии. Например, «технологический процесс обработки мяса «Механическая обработка мяса включает следующие операции: размораживание (оттаивание), обмывание и обсушивание, разделка туш, деление туш на отруба части, обвалка, зачистка мяса, приготовление полуфабрикатов. Для длительного предохранения мяса от порчи и разложения его замораживают. При хранении в холодильнике увеличивается срок доброкачественности. Для того чтобы максимально сохранить все качества мяса, его подвергают быстрому замораживанию.

Размораживание (оттаивание) мяса. Мороженое мясо вначале оттаивают в дефростере, т.е. доводят до температуры в толще мышц и костей до -6°C . При медленном размораживании мясной сок вместе растворимыми в нем питательными веществами частично поглощается мясом. При этом сохраняются его сочность и присуще мясу вкус и аромат. Особенно резко снижается качество мяса при повторном замораживании. Теряются пищевые достоинства мяса; такое мясо малопитательно, мышечная ткань теряет упругость, сочность и аромат. Процесс оттаивания мяса достаточно сложен и требует соблюдения определенной технологии. Туши мяса подвешивают на крючья холодильных камер, температуру повышают от 0 до $6 \pm 8^{\circ}\text{C}$, относительная влажность воздуха - 90 - 95 %. Продолжительность размораживания - 3-4 суток. Мясо считается оттаявшим, если температура его толще 0 - 1°C . При быстром оттаивании помещениях повышают температуру до 20 - 25°C , увеличивают относительную влажность от 85 - 95 %. Время размораживания длится 12-24 ч.

Крупнокусковые полуфабрикаты размораживают на производственных столах при комнатной температуре, при этом потери питательных веществ увеличиваются до 10 %.

Куски мяса весом до 2 кг размораживают в микроволновой печи.

Не разрешается размораживать мясо в воде, так как при этом резко теряется пищевая ценность.

Обмывание. Обмывают тушу в подвощённом состоянии под проточной водой или в ваннах, для удаления загрязнений и смывания микроорганизмов используют щетки - души. Оптимальная температура воды 25 - 30°C снижает обсеменённость микроорганизмами.

Обсушивание. После обмывания мясо обсушивают полотенцами или салфетками, потоком циркулирующего воздуха, температура воздуха - до 6°C . Или применяют естественное обсушивание.

Зачистку проводят для удаления из мяса хрящей и грубой соединительной ткани, при зачистке срезают лишний жир, а также срезают края мяса для придания формы. При обвалке отделяют мясо от кости.

Связь курс физики и технологии напрямую связаны через следующие разделы: «Молекулярно-кинетическая теория», «Основы термодинамики», «Твёрдые тела и жидкость», «Агрегатные состояния вещества», «Электродинамика», «Электротехнические работы».

Связь с физики с охраной труда в сфере общественного питания является практическим приложением знаний, полученных учащимися на уроках физики. На уроках физики перед объяснением нового материала можно выявить те знания и практические умения, которые получены учащимися в производственном обучении, и могут служить основой для объяснения таких понятий, как температура.

Температура. Высокая температура воздуха на рабочем месте в сочетании с высокой влажностью воздуха или, наоборот, его чрезмерной сухостью может привести к перегреванию организма и вызвать нарушение его терморегуляции, т.е. теплообмена между организмом человека и внешней средой. При этом у человека могут возникнуть болезненные явления: головокружение, тошнота, потеря сознания и др.

При низких температурах и повышенной влажности возможно переохлаждения организма, что способствует возникновению различных заболеваний (грипп, ревматизм и т.д.).

В комфортных условиях теплоотдача равна теплообразанию, благодаря чему температура тела сохраняется на уровне 36,6-37°C. Если тепловое равновесие нарушено, например теплоотдача меньше теплообразования, то в организме происходит накопление теплоты – перегрев. Если теплоотдача больше, чем теплообразование, то наступает переохлаждение организма.

Движение воздуха в помещении является важным фактором, влияющим на самочувствие человека, Высокая подвижность воздуха в рабочей зоне производственных помещений (сквозняки) также приводят к простудным заболеваниям. В жарком помещении движение воздуха способствует увеличению отдачи теплоты – перегрев. Если теплоотдача больше, чем теплообразование, то наступает переохлаждение организма.

В жарком помещении движение воздуха способствует увеличению отдачи теплоты организмом и улучшению его состояния, но оказывает неблагоприятное воздействие при низкой температуре воздуха в холодное время года. Минимальная скорость движения воздуха, ощущаемая человеком, составляет 0,2 м/с. В зимнее время года скорость движения воздуха не должна превышать 0,3-0,5 м/с, в летнее - 0,5-1,0 м/с. В горячих цехах допускается увеличение до 3,5 м/с скорости обдува (воздушное душевное).

Жизнедеятельность человека может проходить в довольно широком диапазоне барометрического давления – 550-950мм.рт. ст. Для здоровья человека опасно быстрое изменения давления, а не абсолютное значение этого давления. При выполнении некоторых специальных работ, где требуется повышенное давление воздуха, устанавливается сокращенный день и обеспечивается постепенный переход от одного атмосферного давления к другому путем устройства специальных переход камер.

Влажность воздуха оказывает большое влияние на терморегуляцию вследствие снижения испарения пота, а слишком низкая влажность вызывает пересыхание слизистой дыхательных путей. Особенно неблагоприятно сочетание высокой температуры и высокой влажности воздуха. В этом случае теплоотдача через кожу резко снижается. Таким образом, тепловое ощущение человека определяется действием температуры, влажности, скорости движение воздуха и температуры окружающих поверхностей.

Связь курсов физики и математики следует выделять особо, так как значение математики как научного метода наиболее широко и значительно отражается в преподавании физики: физические законы выражаются математическими формулами; математические формулы и действия используются при выводе следствий из законов физики, доказательствах некоторых её положений, решений задач, выполнении лабораторных работ.

В современном курсе физики согласована понятий как координаты, вектор терминологии как «величина», «значение величины» и другие.

Например, называется, как не «тело прямоугольной формы», а тело, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда»

При изучении закона Ома для участка цепи, понятия массы, плотности и некоторых других в соответствующих формулах: $R = \frac{U}{I}, m = \frac{P}{g}$ – следует дать разъяснения относительно того, что здесь является функцией и что аргументом, для одного и того же проводника сопротивление $R = \frac{U}{I}$ не зависит от силы тока и напряжения, не является функцией этих величин, и в формуле $U = RI$ оно является параметром. Но если мы рассматриваем несколько проводников, то при постоянной силе тока тот проводник имеет большее сопротивление, на котором падение напряжения. Наоборот при постоянном падении напряжения сопротивление того проводника больше сила тока в котором меньше. Точно так же масса одного тела, не является функцией его веса, но из двух тел большую массу имеет то вес, которого больше и т.д.

Интерес учащихся вызывает анализ коэффициентов пропорциональности в формулах, выражающих функциональные зависимости в физике. В математике это безразмерные величины, в физике они имеют размерность и сами зависят от других величин.

Связь курсов физики и химии всегда были тесно связаны между собой по выражению М. В. Ломоносова, «химия и физика так соединены жадно собой, что одна без другой в совершенстве быть не могут». Наиболее сохраняются все аспекты связей курсов физики и химии при изучении тем: «Электрический ток в различных средах» и «Атом и атомное ядро». Изучение второй из этих тем невозможно отделить от использования периодического закона Д. И Менделеева, она же обеспечивает углубление знаний об этом законе, раскрытие его физического смысла.

Понятие электрического заряда – физическое понятие, оно связано с изучением периодического закона. От электрического заряда ядра атома зависит порядковый номер элемента в периодической системе, свойства элемента; с зарядом связано существование изотопов; с ним соотносится и число внешних электронов в электронной оболочке атома. Строение атома и атомного ядра исследуется с применением методов физической науки: трековых камер, фото эмульсионного метода, ускорителей, изучение заряженных частиц в электрическом и магнитном поле, с использованием положений специальной теории относительности. Таким образом, при изучении этой темы знания физики и химии тесно связаны.

Строгая согласованность трактовки и использование знаний по химии требуется при изучении электролитической диссоциации, электролиза, химических источников тока. Здесь для курса физики важны три вопроса: процесс диссоциации солей, кислот и щелочей, механизм электрической проводимости растворов электролитов и процессы, происходящие при электролизе, а также в химических элементах. Желательно, чтобы учитель ознакомился с изложением соответствующих вопросов в учебниках по химии.

В программе по физике после каждой темы даны указания по межпредметным связям. Это сделано для того, чтобы помочь учителю определить, какие знания учащихся по другим предметам он может использовать при изучении данной темы. Эти указания обязательны для выполнения и очень полезны, так как способствуют систематичности изучения наук. Однако реализация указаний встречает определенные трудности. Главная трудность состоит в том, что учитель должен затратить дополнительное время для подготовки к уроку – ознакомится с учебниками по другим предметам, знать материал, указанный в содержании программы о межпредметных связях, чтобы суметь напомнить его учащимся, оценить правильность их ответа.

Литература

1. Докторов А. В. Охрана труда в сфере общественного питания: учебное пособие. М.: Альфа-М: инфра-м, 2012. С. 272.
2. Комисаров В. Н. Уроки физики в профтехучилищах. Метод. Пособие. М.: Высш. шк., 1990. С. 287.
3. Мамбетакунов Э., Конушбаева Р. К. Программа для среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Б.: ИЦ «Билим» КАО, 2014. С. 28.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1984. С. 143.
5. Основы методики преподавания физики в средней школе / В. Г. Разумовский, А. И. Бугаев, Ю. И. Дик и др.; Под ред. А. В. Перышкина и др. М.: Просвещение, 1984. С. 398.
6. Повар: учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ / Л. Г. Шатун, О. Г. Шатун. Изд. 9-е, стер. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2012. С. 342.

The study of the formation of social skills of children of early age in the groups of supervision and care

Chuklay M.

Изучение формирования социальных умений детей раннего возраста в группах присмотра и ухода

Чуклай М. П.

*Чуклай Мария Петровна / Chuklay Maria - магистрант,
кафедра дошкольного образования и логопедии, педагогический факультет,
Томский государственный педагогический университет, г. Томск*

Аннотация: в статье раскрывается понятие социальных умений детей раннего возраста, рассматриваются актуальные социальные умения данного возраста: культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативные умения, игровые умения. В данном исследовании приведены результаты и анализ наблюдений сформированности социальных умений воспитанников группы присмотра и ухода, описывается специфика работы с детьми.

Abstract: the article reveals the concept of social skills in young children, discusses current social skills at this age: cultural and hygienic skills, socio-communicative skills, game skills. In this study, the results and

analysis of observations of formation of social skills of the pupils group supervision and care, describes the specifics of working with children.

Ключевые слова: социализация, социальные умения в раннем возрасте, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативные умения, умения игровой деятельности, формы работы с детьми раннего возраста.

Keywords: socialization, social skills at an early age, cultural and hygienic skills, socio-communicative skills, skills of gambling activities, forms of work with children of early age.

В настоящее время социализации детей раннего возраста уделяется большое внимание, так как именно в этом возрасте закладываются основы взаимодействия ребенка с миром, усвоения общественных правил поведения и общения, приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Социализация является процессом усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

На каждом этапе социализации человеку необходимо формировать определенные социальные умения и навыки. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социализации личности и формирования её социальных умений (Н. Ф. Голованова, Н. В. Калинина, И. С. Кон, Дж. Мид, Б. Шугармен, А. В. Мудрик, В. А. Сластёнин) обнаружил, что в науке нет четкого определения понятия «социальные умения». Данное понятие рассматривается через социальные роли, социальные ситуации, социальные компетентности, социальное взаимодействие [3].

Согласно педагогическому словарю, умения — освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков; могут быть как практическими, так и умственными. В отличие от навыков, умение может образовываться и без специальных упражнений в выполнении каких-либо действий. В этих случаях оно опирается на знания и навыки, приобретённые ранее, при выполнении действий, сходных с данным. Вместе с тем умения совершенствуются по мере овладения навыком. Высокий уровень означает возможность пользоваться разными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия [1].

Под социальными умениями мы понимаем освоенные субъектом общественно заданные способы деятельности, обеспечивающие ему успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Социальные умения представляют собой совокупность знаний об обществе, о способах взаимодействия с другими людьми, о своём месте в социальном мире, а также гибких навыков взаимодействия.

Совместно с педагогами групп присмотра и ухода ч/с «Ромашка» с официального сайта ФИРО (Федеральный институт развития образования) нами были изучены современные программы обучения и воспитания детей, разработанных в соответствии с ФГОС ДО [7]. Анализ данных программ помог выделить социальные умения, которыми должен овладеть ребенок к трем годам. Их можно условно разделить на три группы:

1. *Культурно-гигиенические навыки*, умение обслужить себя (я и быт, предметы): с небольшой помощью взрослого мыть руки; самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем (взрослый обращает внимание ребёнка на то, чтобы руки и лицо было сухими); самостоятельно есть; по напоминанию взрослых говорить «спасибо», помогать убирать за собой тарелку, чашечку, салфетку; использовать носовой платок; по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки; пользоваться туалетом (ходить на горшок); распознавать свои вещи, радоваться опрятной одежде.

2. *Социально-коммуникативные умения* (я и другие, внимание со стороны других, контактность): выразить свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей ещё чаю» и т.п.); ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык, уши); адекватно ситуации проявлять свои чувства; использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия;

3. *Игровые умения*: вступать во взаимодействие с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов; участие в групповых и подвижных играх; соблюдать элементарные правила игры; самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик) [4].

Нами было проведено исследование по формированию социальных умений детей раннего возраста в группе присмотра и ухода «Ромашка» г. Томск в ноябре 2015 года. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 1,5-3 года.

Диагностика проводилась по картам наблюдений, разработанным на основе системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ» (под ред. Петерсон. Л. Г.), данным анкетирования родителей по наблюдению за

детьми в домашних условиях и наблюдениям педагогов за детьми в группе в режимных моментах, непосредственной образовательной и игровой деятельности.

Данные наблюдения приведены ниже в таблице.

Таблица 1. Социальные умения детей раннего возраста группы присмотра и ухода

Навыки и умения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Культурно-гигиенические навыки			
мыть руки	5%	90%	5%
вытирать руки и лицо полотенцем	5%	90%	5%
самостоятельно есть	5%	90%	5%
снимать и надевать одежду	35 %	60%	5%
ходить на горшок	30 %	60%	10%
Социально-коммуникативные умения			
потребность во взаимодействии с другими	10%	45%	45%
привлечение взрослого к сотрудничеству и активное взаимодействие с ним	15%	85%	0%
адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»	20%	65%	15%
пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова	30%	50%	20%
использует разные средства для объяснения и решения своей задачи	40%	50%	10%
инициативно осваивает язык, в том числе и через активное словотворчество	20%	75%	5%
выполняет элементарные поручения из 2-3 действий	10%	75%	15%
самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе	15%	80%	5%
задает вопросы: «Кто это?», «Что это?»	30%	60%	10%
Умения игровой деятельности			
вступает во взаимодействие с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов	15%	80%	5%
начинает обмениваться игрушками	25%	75%	0%
участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.	50%	50%	0%
включается в процесс групповой игры	30%	70%	0%
соблюдает очередность	40%	60%	0%
соблюдает элементарные правила игры	50%	50%	0%
использует предметную среду для организации своей игры	5%	55%	60%

Низкий уровень – умение не сформировано (пример: Ваня 2 года, не может самостоятельно снимать и надевать шорты при сборе на прогулку и переодевании с прогулки, нуждается в помощи взрослого).

Средний уровень – умение сформировано не полностью - действия выполняются с помощью взрослого (пример: Лев 2,5 года, при сборе на прогулку и переодевании с прогулки, самостоятельно снимает шорты, а одевает их не до конца, привлекая взрослого).

Высокий уровень – умение сформировано (пример: Настя 2 года 8 месяцев при сборе на прогулку и переодевании с прогулки самостоятельно надевает и снимает колготки).

Полученные результаты указывают на средний уровень формирования умений по культурно-гигиеническим навыкам у большинства детей группы, также определилась группа детей с низким уровнем формирования умений.

Средний показатель формирования культурно-гигиенических навыков и умений самообслуживания по группе составляет 78 %. Средний показатель по группе формирования социально-коммуникативных умений и умений игровой деятельности – 65 %.

Наименее сформированы умения игровой деятельности: соблюдение элементарных правил игры, участие в подвижных играх, соблюдение очередности.

Анализ полученных результатов помог определить пробелы в формировании определенных умений у детей, указывающих на необходимость совместной работы педагогов и родителей для успешного социального развития детей.

В работе с детьми по формированию социальных умений педагогами группы пристра и ухода применяются следующие формы работы:

1) индивидуальная работа: включает в себя технологические карты по формированию культурно-гигиенических навыков и умений обслужить себя [6];

2) подгрупповая работа: рисование, игры с песком, сюжетно-ролевые игры, сенсорные упражнения (мозаики, шнуровки, сенсорные карандаши, шифоны), пальчиковые игры, су-джок;

3) групповая работа: подвижные игры, театрализация с игровыми пособиями ТАФИ – авторские методики Фицнер Т. Д. (шифоновые сказки, сказки на дощечках, меховые рукавички).

Специфика работы в группе – это введение в опыт ребенка, предоставление ему образца выполнения умения, тренировка (закрепление умения). Эта работа требует системности, регулярности, ориентации на результаты деятельности, поэтому мы включаем родителей в данный процесс, так как семья играет первостепенную роль в развитии ребенка.

Эффективность овладения социальными умениями зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Родителям важно принимать активное участие в формировании социальных умений именно при взаимодействии с педагогами дошкольного учреждения.

Литература

1. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002. С. 295.
2. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Удова О. В., Коломиец Е. В. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. С. 156.
3. *Запятая О. В.* Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы: автореферат дис. на соискание уч. степени канд. пед. Наук / О. В. Запятая. Пенза, 2011.
4. *Понгольская К. В.* Модель организации первичной социализации детей раннего возраста в группах пристра и ухода / Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 28 ноября 2012 г. / отв. ред. И. Г. Каблукова; ред. кол. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 34-41.
5. *Трифоновна Е. В., Некрасова А. А., Кубышева М. А., Абдуллина М. Л.* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ» // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. Москва. Цветной мир, 2012. С. 160.
6. *Файзуллаева Е. Д.* Технологическая карта совместной деятельности взрослого и ребенка // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2015. № 11. С. 17-43.
7. [Электронный ресурс]: Федеральный институт развития образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. (дата обращения: 20.10.2015).

The usage of problematic tasks when learning of foreign reasoned statement (secondary school)

Pushkina A.

Постановка проблемных задач при обучении иноязычному аргументированному высказыванию (основная школа)

Пушкина А. С.

Пушкина Анна Сергеевна / Pushkina Anna – магистрант,

Институт иностранных языков,

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: статья посвящена одной из актуальных проблем современного языкового образования – формированию и развитию коммуникативной личности школьника, способной высказывать и кратко аргументировать своё мнение. Постановка проблемных задач в основной школе является наиболее целесообразным средством при обучении иноязычному аргументированному высказыванию.

Abstract: the article is devoted to the actual problem of modern language education. This intractable problem is the formation and development of communicative personality of a pupil who is able to express and argue his

opinion. The learning of a reasoned statement is necessary to base using problematic tasks at the foreign language lessons.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, монологическая речь, аргументированное высказывание, мотивация, проблемное обучение, проблемная задача.

Keywords: communicative competence, monologic speech, reasoned statement, motivation, problem-based learning, problematic task.

В центре внимания современного языкового образования находится процесс формирования и развития коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций, способствующих реализации различных видов взаимодействия [4].

Главной составляющей коммуникативной компетенции является практическое владение иностранным языком. Монологическая речь является одной из основных форм осуществления устно-речевой коммуникации, овладение которой, согласно программе, представляет собой важный компонент целей обучения иностранному языку. В этой связи встает вопрос целенаправленного обучения школьников аргументированному высказыванию средствами иностранного языка. Важность решения данного вопроса находит своё отражение в основной образовательной программе ООО, заявлены сформированность умения высказывать своё мнение и способности аргументирования.

Формирование умений монологической речи – приоритетное направление школы в обучении иностранному языку, осуществляющееся с учетом возрастных особенностей детей, имеющее конечной целью заложить основы умений связно и логично излагать свои мысли. Важно, чтобы учащиеся осознали реальную возможность пользоваться языком как средством общения.

Монологическая речь представляет собой особый вид речевой деятельности и рассматривается в разных аспектах: в психологическом, психолингвистическом, лингвистическом.

Психологическая природа монологической речи раскрывается в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубенштейна и рассматривается в сравнении с диалогической речью. В психолингвистических исследованиях монологическую речь И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Т. Н. Ушакова, Л. В. Щерба определяют как специфическую произвольную, целенаправленную, речевую деятельность. Отмечают, что в создании программы монологической речи и ее реализации детерминирующее значение играют мотив и замысел [2]. Содержание монологической речи зависит от поставленных задач и их решения в конкретном виде деятельности, определяет выбор его формы.

В лингвистике монологическую речь В. В. Виноградов, Т. Г. Винокур, Е. А. Земская, А. А. Кибрик, О. Б. Сиротина, рассматривают как связанное высказывание, т.е. значительный по размеру отрезок речи, состоящий из содержательно и структурно связанных между собой высказываний, имеющих смысловую завершенность и определенную композиционную форму.

Формирование монологической речи в методике иностранного языка связано с необходимостью целенаправленной работы над текстами и развитием связного тематического высказывания. Этой важной проблеме значительное место отводится в трудах А. А. Миролубова, Н. И. Гез, Г. В. Роговой, И. Л. Бим, Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой.

О. А. Нечаева выделила три функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение, которые положены в основу описательного, повествовательного и аргументативного высказывания.

Аргументированное высказывание – это сообщение на иностранном языке, содержащее информационную нагрузку и направленное на убеждение или обоснование какого-либо положения, а также обладающее речевым воздействием на коммуниканта [1, с. 35].

Однако, несмотря на большое число исследований, посвященных проблеме обучения монологической речи, некоторые аспекты обучения монологическому высказыванию не получили должного рассмотрения. В работах по проблемному обучению иностранному языку специально не рассматривается вопрос постановки проблемных задач при обучении школьников монологическому высказыванию.

Вопросами проблемного обучения занимались как зарубежные ученые (Дж. Брунер, Дж. Дьюи, К. Дункер, О. Зельц, В. Оконь, Т. Хатчинсон и др.), так и отечественные исследователи (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, И. А. Зимняя, Т. А. Ильина, В. А. Крутецкий, Т. В. Кудрявцев, В. Т. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, А. В. Вербицкий, В. Д. Путилин, Е. В. Ковалевская и др.).

Исследования проблемного обучения проводились с позиций рассмотрения таких понятий, как: проблемность, проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблематизация. Анализ выше перечисленных работ позволил уточнить, что постановка проблемных задач в основной школе является наиболее целесообразным средством при обучении иноязычному аргументированному высказыванию.

В. Т. Кудрявцев трактует проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности [5, с. 49].

Проблемная задача – это средство создания проблемной ситуации, т.е., задание, ориентированное на потребности и возможности субъекта [3, с. 78].

Постановка проблемных задач нужна для того, чтобы научиться мыслить и работать творчески, задачно, а для этого учителю необходимо создавать условия:

1. При реализации новых функций взаимодействия в задачу учителя входит не подавлять активность, а обеспечивать внутреннюю мотивацию.

Важнейшей предпосылкой при обучении речевой деятельности учащихся является мотивация. В усвоении речевого материала она должна опираться на познавательный интерес учащихся, на их отношения как к языковым средствам, так и к содержанию учебного материала [7]. Важно строить процесс обучения монологической речи таким образом, «чтобы учащиеся в каждой точке ощущали восхождение к поставленной цели» [6, с. 34].

Поэтому учителю необходимо учитывать мотивы школьников при постановке проблемных задач, так как это повышает эффективность процесса обучения аргументированному высказыванию.

2. Учителю следует ориентироваться на создание проблемных задач к содержанию учебного материала таким образом, чтобы была обоснована связь учебного предмета с жизнью. При этом крайне важно, чтобы содержание нового учебного материала сочеталось с теми знаниями и опытом, которые уже есть у учеников, пробуждало их интерес, интуицию и чувства.

3. Воздействие учителя посредством постановки проблемных задач должно осуществляться на основе передачи тех положений, из которых ученики сами бы могли выводить свои решения. Таким образом, подбор проблемных задач должен зависеть от индивидуальных, возрастных особенностей каждого ребенка и класса в целом.

4. Упражнение как единица обучения представляет собой способ использования учебного материала различных уровней сложности непосредственно в процессе порождения учениками аргументированного высказывания. При этом под упражнениями понимается не только то, что связано лишь с тренировкой, но и любая форма взаимодействия учителя и учащихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая следующую структуру: постановка проблемной задачи с указанием опор и ориентиров, ее решение и контроль [8].

При обучении иноязычному аргументированному высказыванию учителю необходимо включать упражнения, которые предполагают комбинирование предложений в связи с проблемной задачей, обеспечивающей логику последовательности.

Таким образом, при выборе педагогических средств и способов решения поставленных задач, учителю необходимо быть ориентированным на открытое общение с учениками, на развитие их сильных сторон, на поддержку и одобрение в ходе обучения. При этом выбираемые проблемные задачи являются средствами, способствующими развитию творческой личности школьников.

Литература

1. Бекназарян Л. А. Аргументированное высказывание ваш ключ к успеху: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во СГУ, 2008. С. 137.
2. Зимняя И. А., Мазаева И. А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность // Иностранные языки в школе, 2014. № 12. С. 7–18.
3. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. М.: МНПИ, 2000. С. 245.
4. Колесников А. А. Структура коммуникативной личности и ее развитие средствами иностранных языков профильную // Иностранные языки в школе, 2013. № 5. С. 2 – 9.
5. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. С. 80.
6. Кузовлева Н. Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности. Воронеж: Изд-во Коммуна, 2003. С. 245.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Изд-во «Питер», 2014. С. 400.
8. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2004. С. 327.

Communicative development of elementary school learners by means of problem-solving situations Golomolzina E.

Коммуникативное развитие младших школьников посредством проблемных ситуаций Голомолзина Е. Ю.

Голомолзина Екатерина Юрьевна / Golomolzina Ekaterina - магистрант,
кафедра раннего изучения иностранных языков,
Институт иностранных языков,
Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: в статье раскрывается эффективность использования проблемных ситуаций на уроках иностранного языка (английского языка) с целью коммуникативного развития младших школьников.

Abstract: the article discloses the effectiveness of using problem-solving situations at the foreign language lessons (English) to develop communicative skills of young learners.

Ключевые слова: начальная школа, младшие школьники, коммуникативное развитие, проблемные ситуации, английский язык, межкультурное и межличностное общение.

Keywords: elementary school, elementary school learners, communicative development, problem-solving situations, English language, intercultural and interpersonal communicating.

*«Хорошо выраженная мысль звучит умно на всех языках»
Д. Драйден*

Изменения в нашей стране, переосмысление ценностей и формирование новых, актуализуют значимость личности. Особое значение приобретают взаимоотношения людей, способ взаимодействия и форма выражения отношений в обществе.

Иностранный язык обладает большим потенциалом развития коммуникативных способностей младших школьников естественным путем, используя проблемные ситуации. Тем самым ученики включаются в процесс коммуникации непринужденно и сами того не замечая. У учащихся появляется интенция и желание общаться на иностранном языке, не получая при этом знания в готовом виде.

Как определили еще 1980 году Canale и Swan, коммуникативная сторона включает в себя грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетенции [8, с. 2]. Проблемные ситуации способны развивать вышеперечисленные компетенции одновременно.

В процессе развития коммуникативной стороны детей, при обучении иностранному языку на основе создания проблемных ситуаций, необходимо учитывать личностно-деятельностный подход (Зимняя И. А.), который предполагает, как считает Шкрабалюк И. В., учитель начальных классов, «воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты», в обучении иностранным языкам. Также личностно-деятельностный подход отвечает тенденциям современной парадигмы в образовании – личностно ориентированной, ставя в центр обучения самого обучающегося, его мотивы и цели [1].

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса. Она будет возможна при наличии речемыслительной активности учащихся, которая главным образом характеризует деятельность младшего школьника [2].

Обязательным требованием ФГОС НОО является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование коммуникативных УУД является приоритетной целью в обучении английскому языку [7]. Стандарт предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального общества, т.е. учащимся необходимо уметь общаться, слушать собеседника и вести диалог.

Согласно ФГОС НОО элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах.

Для реализации практических целей обучения английскому языку, необходимо создать условия для активного речевого взаимодействия обучаемых друг с другом и активизации их речемыслительной деятельности [6].

Е. С. Полат определяет проблемную ситуацию как «совокупность условий (речевых и неречевых), необходимых для возникновения проблемы и стимулирующих обучающихся на решение проблемной задачи». Определены компоненты проблемной ситуации: проблема в виде речемыслительной задачи,

имеющей практическое или теоретическое значение; процесс решения; субъект (обучаемого), осуществляющий этот процесс; потребность и возможность обучаемого решить проблемную задачу. Е. И. Пассов рассматривал «конфликт» в качестве движущей силы развития речевого действия.

Проблемная направленность обучения в русле личностно-деятельностного и коммуникативного (Пассов Е. И.) подходов предполагает умение вести диалог на разных уровнях. Если возникает проблемная ситуация, возникает потребность искать способы выхода из неё. Решение проблемных задач в ходе коллективного обсуждения является одним из наиболее естественных и эффективных способов коммуникативного развития учащихся [5].

Важно, что в процессе использования проблемных ситуаций на уроках иностранного языка, учитель выступает в роли помощника, тьютора, советчика, т.е. фасилитатора (Ромашина С. Я.), ценность которого заключается «в его таланте быть, а не казаться реальным помощником, используя свой человеческий потенциал и профессиональный опыт». Младшие школьники ощущают собственную ценность и важность, осознают, что они являются главным субъектом на уроке, тем самым, учитель дает возможность понять ученикам, что они – лидеры. Следовательно, мы избегаем догматизма, где центральной фигурой становится учитель [4, с.4].

«Психическое, особенно интеллектуальное, развитие человека осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Нужда, потребность – главный источник психического развития человека» [6, с.320].

Для того чтобы успешно использовать проблемные ситуации на уроках иностранного языка, необходимо учитывать возрастные, психологические, психические особенности учащихся; важно правильно подбирать средства создания проблемных ситуаций и выбирать наиболее актуальные; исключительное значение имеет личность педагога и его мастерство. Огромную роль играет выбор УМК, содержащий задания, которые обладают потенциалом инициирования проблемных ситуаций. На мой взгляд, учебно-методический комплекс З. Н. Никитенко «English», одной из главных целей которого является пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке. УМК учитывает психолингвистические закономерности овладения детьми языком и формирует у младших школьников способность к творческой речи на английском языке. Данный УМК отвечает запросам социума и требованиям ФГОС НОО [7]:

1. приоритет развития личности ученика, его творческого мышления, внимания, воображения;
2. дети овладевают языком осознанно, а не на основе имитации — ученики всегда понимают, что и зачем они делают;
3. происходит формирование способности к общению на английском языке в рамках диалога культур;
4. создаются мотивы всех речевых и неречевых действий детей.

В заключение отмечу, что технология использования проблемных ситуаций на уроках позволяет ученикам использовать собственный опыт, опираться на него, интегрировать знания других предметов, – это делает процесс обучения иностранному языку легче и интереснее. Появляется естественная потребность решить проблему, используя при этом иностранный язык. Проблемные ситуации способствуют развитию способности к прогнозированию и творческого воображения учащихся.

Необходимо методически грамотно подходить к выбору заданий проблемного характера: учитывать уровень владения языком, возраст и психологические особенности младших школьников.

Таким образом, использование проблемных ситуаций на уроках иностранного языка являются средством развития коммуникативной компетенции младших школьников и способны придать речи обучающихся характер естественной речевой коммуникации.

Литература

1. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. С. 384.
2. *Иванова Н. В.* Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.: Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. С. 18.
3. *Пассов Е. И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. С. 223.
4. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. под ред. Е. В. Ковалевской. Нижневартовск: Издательство Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. С. 301.
5. *Ромашина С. Я.* Личностно-профессиональный портрет личности педагога-фасилитатора. [Электронный ресурс]: С. Я. Ромашина, А. А. Майер // Педагогические науки: Проблемы подготовки специалистов, 2003. URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/2_118_735.doc.htm. (дата обращения: 6.04.2016).

6. *Соболева А. В.* Типы учебно-речевых ситуаций и их место при обучении устно-речевому иноязычному общению // Молодой ученый. 2009. № 11. С 320–323.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922>. (дата обращения: 28.03.2016).
8. *Marianne Celce Murcia* Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. Los-Angeles: University of California, 1995. P. 35.

Characteristics of quality management model of preschool educational institution Bender A.

Характеристики модели управления качеством дошкольного образовательного учреждения Бендер А. Л.

*Бендер Анна Леонидовна / Bender Anna – студент,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, г. Ялта,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад "Розочка", с. Крымская Роза, Белогорский район, Республика Крым*

Аннотация: в данной статье предлагается один из путей решения поставленной задачи. Рассматривается проблема «управление качеством образования в дошкольном учреждении».

Abstract: this article suggests one way to solve this problem. The problem of «quality management education in preschool» is considered.

Ключевые слова: управление качеством, комплексная оценка, стимулирование сотрудников, многокритериальные задачи.

Keywords: quality Management, Complex comments, staff incentives, multicriteria problem.

Введение

Образование – общественная проблема, решаемая на уровне государства. Качественное образование - должно стать основой современной России. В Крыму в ДОО сегодня кардинально поменялись приоритеты, на основе которых проектируется процесс воспитания и обучения дошкольника [4].

Качественное образование — это не только соответствие ФГОС, но и благополучное функционирование ДОО, а также напряженная работа каждого педагога и заведующего в направлении обеспечения развития.

Управление качественным образованием — алгоритм манипуляций, направленные на улучшение, оперативный и плановый контроль качества образования. Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам.

Формулировка цели статьи. Выявить сущностные характеристики модели управления качеством дошкольного образовательного учреждения, определить роль управления качеством в развитии системы образования.

Изложение основного материала статьи.

Предложенная модель воздействий управления качеством по достижению поставленных целей, четко формируя задачи, мотивируя работников образовательной организации, поддерживая профессионализм и ставя перед необходимостью к самоанализу и самоусовершенствованию. Управление качеством, позволяет сформулировать долгосрочные взгляды вперед и способствовать качественным изменениям в прогрессе ДОО.

Предлагаем проверить эффективность управления дошкольным образовательным учреждением на основе реализации и апробации модели эффективного управления ДОО. Создавая модель эффективного управления, разрабатываем критерии и показатели, характеризующие уровень эффективности управления ДОО. Модель управления качеством образования включает цели, содержание, организацию, педагогические подходы. Однако для внедрения данной модели в ДОО необходимо дополнить ее системным и процессным подходами в управлении.

Первый этап реализации модели управления качеством дошкольного образования – подготовительно - информационный – исследование запроса и нужд образовательных услуг. На этом этапе осуществляется выбор основных целей и направлений деятельности ДООУ.

Второй этап - содержательно-методический – здесь решается задача проведения мониторинга и отбор квалифицированного личного состава, повышение его квалификации. Особенно важен рост компетентности и образованности воспитателей, так как большую роль играет сам руководитель и его заместитель, использующий разные формы организационной работы: методические объединения, творческие, проблемные группы, взаимодействие коллег, участие в работе методических семинаров, педагогических мастерских и т.д. Основной этап модели управления качеством дошкольного образования — создание качественного управления в ДООУ. В предложенной модели данный компонент самый существенный.

Третий этап – деятельностно-рефлексивный – это текущий контроль в дошкольном учреждении. Чтобы распоряжаться эффективно, принимать конструктивные решения, администраторам ДООУ необходимо иметь мониторинг этого процесса. Мониторинг и контроль в разных формах и методах (способах, средствах), обеспечивают непрерывность управления образовательной системой и прогнозирование неудач.

Во время подготовительно-информационного этапа предложить педагогические чтения, где воспитатели презентовали бы доклады. Интересными будут мнения воспитателей о формах профессионального роста, которые систематизированы в виде методической папки.

Методологический блок имеет следующие подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельный, компетентный, программно-целевой. Здесь же рассматриваются принципы развития личности, образованности и научности, системности и деятельности, компетенции и целостности, непрерывности развития и интеграции.

Содержательный блок наполнен целью, подготовить условия для мониторинга управления качеством. Проведение мониторинга и обобщение, содержит систематизацию результатов. Мониторинг при этом будет проходить в три этапа: вводный, промежуточный и контрольное исследование.

Методы этого блока:

Беседы

- Анкетирование;
- Исследование;
- Мониторинг;
- Анализ мероприятий.

Компоненты содержательного блока:

- Подготовительный;
- Методический;
- Рефлексивный.

Во время этого мероприятия участников проинформировать о принципах организации педагогических исследований, подборе диагностического инструментария, теоретико-методологических способах проведения эксперимента. На этом этапе провести методические дни, когда воспитатели делятся впечатлениями о личном прогрессе в организации работы, презентуют свои методические наработки.

Кроме этого, на информационном этапе воспитатели ведут дневник «Мой педагогический рост», в котором собирают разработанные ими дидактические материалы, пишут эссе про собственные впечатления об организованной работе. Написание воспитателями коротких эссе, на наш взгляд, является удачной формой работы, т.к. задания помогают раскрыть аналитические способности воспитателей, их умения определить сущность проблемы, развивать творческий потенциал. Работа над эссе имеет цель овладение навыками логического письменного изложения исследуемой проблемы. Получив задания, воспитатели выясняют основные требования к оформлению эссе, а именно:

1. Содержание.
2. Вступление (обоснованием темы и ее практической значимости).
3. Основная часть: изложение материала, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Вывод.

Обозначенная форма работы дает возможность раскрыть такие качества воспитателя, как способность к творческому осмыслению проблемы, профессиональной компетентности педагога. Педагоги высказывают личную точку зрения, обосновывают ее, высказывают и анализируют увиденные недостатки.

В конце первого этапа проводится промежуточный срез уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Полученные результаты подтверждают эффективность форм работы, что позволяет перейти к следующему этапу – содержательно-методический, целью которого было формирование знаний и форм организации работы в ДОУ, а задачей – сформировать представление о существующих новейшие формы организации деятельности педагога, мотивировать интерес к организации указанного вида работы в профессиональной деятельности. На втором этапе реализовано такое педагогическое условие: активизация исследовательского сотрудничества администрации и педагога с целью развития готовности к организации работы. На рассматриваемом этапе внедряли такие формы работы:

- заседание творческой группы «Наш педагогический опыт»;
- заседание педсовета молодых педагогов «Проблемы качества образования»;
- семинар на тему «Моя методическая копилка»;
- формирование базы данных нормативных и инструктивных документов;
- молодым педагогам предлагали вести дневник «Мой педагогический рост» и методическую страницу на сайте ДОУ;
- проведение методических дней.

Результат, которого мы ожидаем в содержательно-методическом этапе – сформированность четких представлений педагогов об инновационных формах качества образования и методической работы в ДОУ; умение работать в коллективе, повышение уровня самообразования.

Этот этап начался с заседания педсовета: педагоги обсуждают собственные методические наработки, решали педагогические ситуации, которые, по их мнению, могли повысить качество образования в ДОУ. В беседах педагоги представляют собственные идеи по внедрению инновационных технологий, ранжировали их согласно эффективности, с помощью чего в них сформированы необходимые умения и навыки организации работы. Стоит заметить, что педагоги достаточно активны во время проведения педсоветов, аргументировано обосновывают собственные выводы, критически анализируют и оценивают информацию, проявляют творческий подход. Данная форма работы позволяет педагогам не только подробно ознакомиться с нормативно-правовыми документами по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, но и проанализировать существующие документы в сфере организации работы. Нормативно-правовые документы: Конституция России, законодательство об образовании, правительственные документы по вопросам образования, приказы и другие инструктивно-нормативные документы Министерства образования и науки, молодежи и спорта, рабочий учебный план; план научно-методической работы на учебный год; приказ об организации методической работы в текущем учебном году; документация по повышению квалификации педагогов; материалы работы педагогического коллектива над методической проблемой; систематизированы инструктивно-методические письма Министерства образования и науки, молодежи и спорта, методических органов на местах; Положение о наставничестве; Положение о методическом кабинете; Положение о календарно-тематическом планировании; Положение о конкурсе «Воспитатель года»; Положение о портфолио педагога.

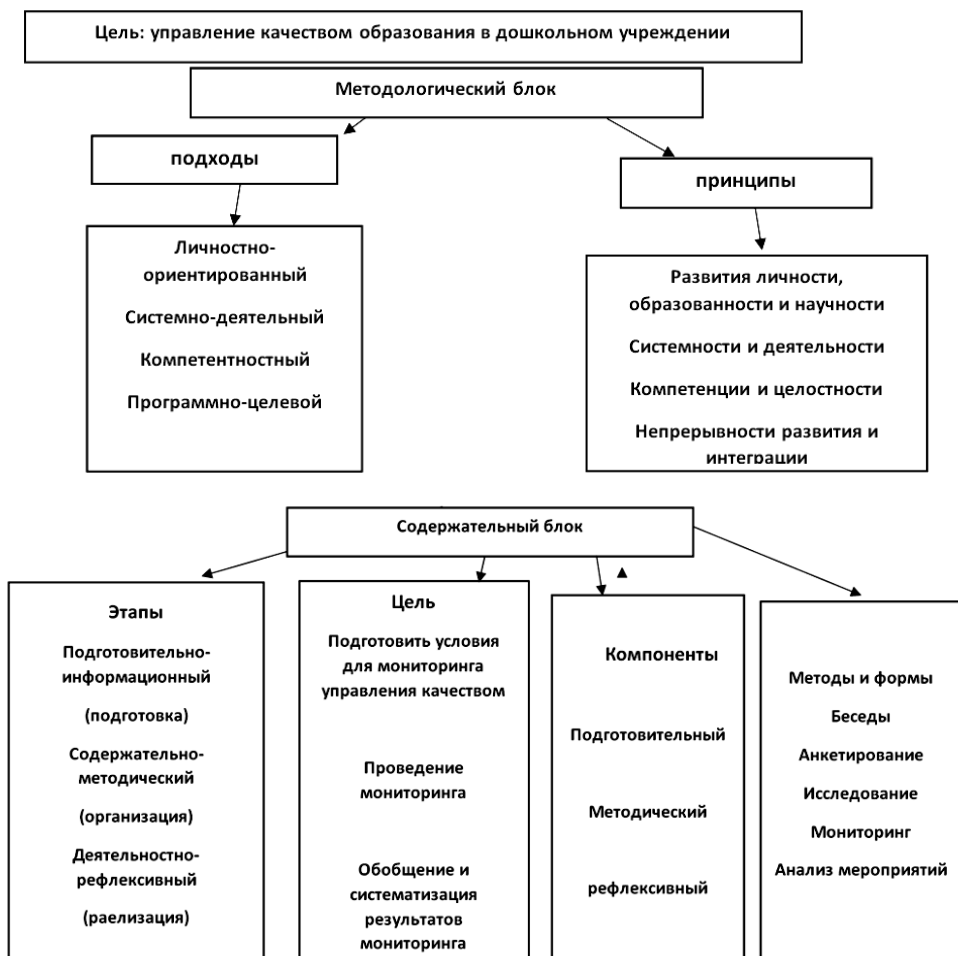
Диагностический блок имеет следующие показатели:

1. Наличие знаний о законодательной базе и умение ориентироваться в информационно-образовательном пространстве;
2. Наличие методических знаний и стремлений к методикам и техникам;
3. Стремление к самоанализу и к профессионализму.

О качестве образования в дошкольном учреждении можно судить по результатам итогового контроля. Сопоставлением данных итоговой диагностики с прогнозируемыми результатами определяется степень достижения целей. Система управления в ДОУ направлена на конечный педагогический результат, новый подход к педагогическому анализу, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности [9]. **Третий этап** – деятельностно-рефлексивный – текущий контроль качества.

Выводы. Модель управления качеством образования предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов. Управление качеством включает условия организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Управление качеством затрагивает качество всех процессов.

Управление качеством образования – это особое управление, организованное и направленное на достижение спрогнозированных результатов образования, т.е. речь всегда идет о наивысших возможностях.



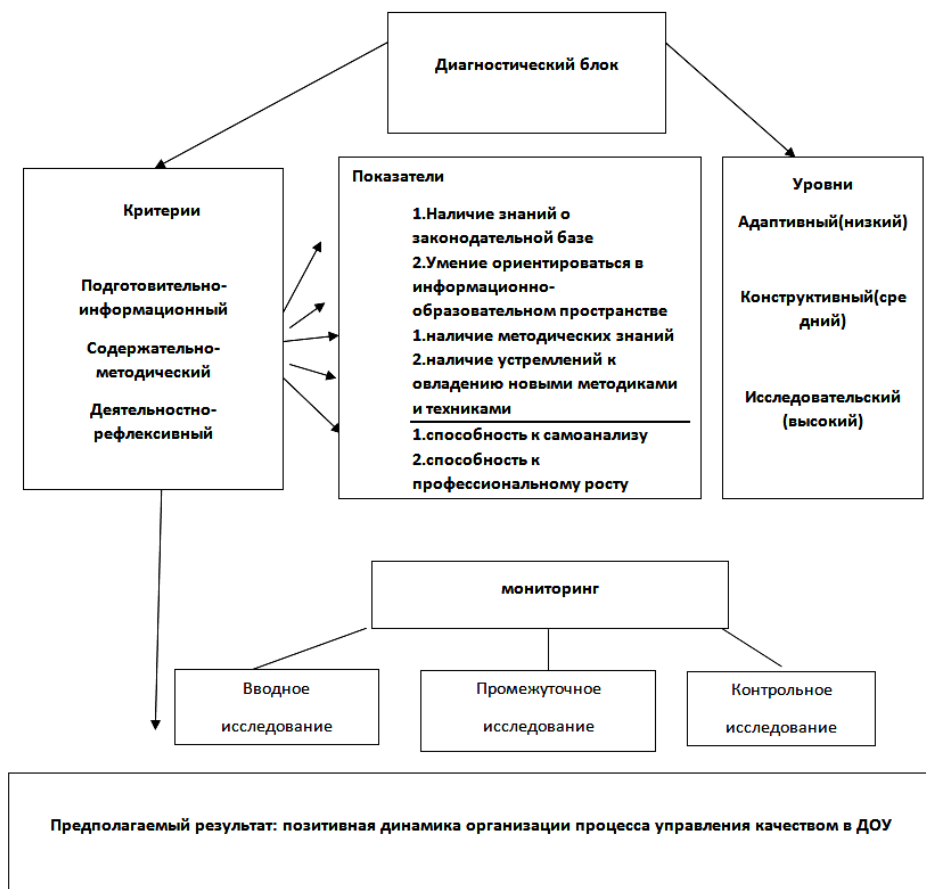


Рис. 1. Модель управления качеством образования в дошкольном учреждении

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 31.12.2012. № 303.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384) // Российская газета 25.11.2013. № 6241.
3. Барышников Е. Н. О воспитании и воспитательных системах / Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова. СПб, 2010. С. 122.
4. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. М., 2010. С. 320.
5. Братченко С. Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию / С. Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России, 2012. № 1. С. 91.
6. Дошкольное образование в России. Сборник действующих документов и научно-методических материалов / Под ред. Р. Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 2009. С. 336.
7. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф. Зеер. - Свердловск: изд-во Урал.ун-та, 2011. С. 197.
8. Лизинский В. М. О методической работе / В. М. Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. С. 160.
9. Михайленко Л. Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л. Л. Михайленко // Методист, 2009. № 5. С. 67.

Methods of development of coherent speech of preschool children by means of fairy tales

Boguslavskaja E.

Методы развития связной речи дошкольников посредством сказок

Богуславская Е. А.

Богуславская Екатерина Анатольевна / Boguslavskaja Ekaterina - студент,
кафедра дошкольного образования, факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

Аннотация: в статье анализируются методы развития связной речи детей дошкольного возраста с помощью сказок. Рассматриваются методики развития связной речи отечественных и зарубежных ученых в данной области исследования. Приводятся рекомендации по применению данных методов в работе педагогов.

Abstract: the article analyzes the methods of development of coherent speech of preschool age children through tales. The technique of coherent speech of domestic and foreign scientists in the field of research is considered. The recommendations on the use of these methods in the work of teachers are allowed.

Ключевые слова: речь, связная речь, метод, сказка.

Keywords: speech, connected speech, method, tale.

Ребенок – существо активное от природы, он любит не только лишь слушать сказки, но действовать и создавать, опираясь на них. Данная способность была подмечена итальянским детским писателем Джанни Родари и легла в основу его известного пособия для детей «Грамматика фантазии». Используя сказочную тематику, Дж. Родари [3] разработал серию игр, игровых упражнений и способов для развития речи, мышления, воображения. Одно из игровых упражнений – опорное моделирование, используя карты Проппа.

Дж. Родари отмечает, что «преимущества карт Проппа явны, каждое из них – целый срез сказочного мира. Каждая функция изобилует переключками с собственным миром ребенка» [3]. Другими словами любая из представленных в сказке функций может помочь малышу разобраться в самом себе и в окружающем его мире людей. Целесообразность карт Проппа заключается в том, что:

Наглядность и красочность их применения позволяют ребенку задерживать в памяти гораздо большее число информации, а значит, и продуктивнее применять ее при сочинении сказок.

Представленные в картах функции считаются обобщенными действиями, понятиями, что позволяет ребенку абстрагироваться от конкретного поступка, героя, ситуации и так далее, а, следовательно, у него лучше развивается абстрактное и логическое мышление.

Карты стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств, обогащают чувственную сферу, активизируют связную речь, обогащают словарь, способствуют поисковой активности, позволяют наладить полноценные взаимоотношения с ровесниками [2].

Сказка обогащает социальный и предметный навык детей, служит источником комбинаторной способности ума. Сказке, в особенности сказке, сочиненной детьми, мы обязаны возможностью разрешения масштабных нравственных противоречий, где постоянно побеждает добро.

Карты Проппа оказывают бесценную помощь в сенсорном развитии детей, потому что их воздействие распространяется на все органы чувств, включая тактильные анализаторы. Малыш выступает не просто в роли пассивного наблюдателя, слушателя, а считается энергетическим центром творческой деятельности. Творцом оригинальных литературных произведений.

Существуют различные методики, к примеру, универсальная методология Л. Б. Фесюковой [4], развивающие образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомит детей с миром природы и может помочь подготовить их к школе.

Сказки позволяют малышу в первый раз испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло. Большая часть авторов направления ТРИЗ (теории решения изобретательных задач) совершенно справедливо утверждают следующее:

- существует немало сказок жестоких, несущих в самом содержании насилие, угнетение личности и другие негативные факторы. И мы сами в этом легко убеждаемся, рассказывая о том, как лиса съела колобка, как сестры издевались над Золушкой, как нелегко жилось Иванушке-дурачку и т.д.;

- сказки подаются дошкольникам недостаточно многообразно, в основном – это чтение, рассказывание, в лучшем случае пересказ в лицах либо драматизация, просмотр театральных спектаклей, мультфильмов, кинофильмов по мотивам знакомых сказок;

- сказки далеко не полностью используются для развития у детей воображения, мышления, речевого творчества и активного воспитания добрых чувств;

- с развитием глобального телевидения читать детям стали существенно меньше. Телевизор в данном поединке с книгой без усилий вышел победителем: смотреть зрелище проще и увлекательнее. Малыш чаще сидит у телевизора, нежели с книгой.

Так как сказки, точно также как и многие художественные произведения, не полностью используются в семье и в системе общественного дошкольного воспитания для развития детей, Л. Б. Фесюковой [4] разработана специальная универсальная схема, помогающая данный пробел устранить.

Название сказки.

Нравственный урок.

Воспитание добрых чувств.

Речевая зарядка.

Развитие мышления и воображения.

Сказка и математика.

Сказка и экология.

Сказка развивает руки.

Вполне понятно, что предлагаемые семь разделов, заложенных в эту схему, подобраны условно и вовсе не претендуют на полноту применения сказочных и художественных произведений [3; 1].

В большинстве своем мы привыкли традиционно относиться к сказочному материалу. За многие десятилетия появились стереотипы в этом плане: лиса всегда хитрая, жалко колобка, хотя, что же поделаешь, поделом и пушкинской старухе, не болит у нас сердце и от того, что раздружились лиса и журавль. Одна из основных задач, стоящих перед взрослыми, - познакомить ребенка с содержанием сказки, в лучшем случае поговорить о том, что лежит на поверхности текста, обыграть, драматизировать, инсценировать... Это так именуемое традиционное направление работы со сказкой.

Нетрадиционно – это означает научить детей оригинально, непривычно, по-своему не только лишь воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход рассказа, выдумывать разные концовки, вводить неожиданные ситуации, соединять несколько сюжетов в один и так далее.

Нетрадиционный подход дает и педагогу, и ребенку возможность уяснить, что в сказке либо в герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, зло было наказано, хотя не жестоко и бесчеловечно. Здоровая в своей основе, конструктивная идея: все возможно сделать лучше, усовершенствовать, изменить для блага людей – должна стать творческим лозунгом для ребенка. В каждом конкретном случае сюжет сказки обращает внимание только на отдельные составляющие из целой гаммы добрых чувств: либо на сопереживание, либо на самоотверженность. В этой связи следует обратить внимание на значимые в нравственном плане моменты, а именно то, что:

- учит детей сравнивать, сопоставлять;

- формирует привычку доказывать, что это, так или иначе;

- ставит ребенка на место положительного либо отрицательного героя, тем самым давая малышу возможность выбора своей позиции;

- упражняет детей в синхронном выражении чувств и телодвижений, обеспечивая значительно более глубокое сопереживание поступкам и действиям героев.

Особое внимание уделяется на развитие ребенка до такого уровня воображения и мышления, который может помочь ему различать реальную жизнь и фантазии. Воображение очень полезно и важно для дошкольника: оно делает его жизнь индивидуально-творческой, неподражаемой, необычной. Детям предлагается в первый раз отступить от стереотипов и изобрести новую сказку либо некий ее эпизод.

Трудно опровергать роль сказок, художественных произведений и в развитии правильной устной речи. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, могут помочь верно, строить диалоги, оказывают влияние на развитие связной речи. Но кроме этих всех, пусть и узловых, задач не менее важно сделать нашу устную и письменную речь чувственной, образной, красивой.

Умение задавать вопросы, так как, по мнению авторитетных российских и зарубежных специалистов по психологии (А. Запорожец, Л-т Венгер, А. Фромм, Д. Добсон и др.), умение в контексте разумно сконструировать вопрос считается одним из показателей успешного развития дошкольников. Конечно, на протяжении дня ребенок ситуативно задает массу вопросов. Но гораздо сложнее ему будет поставить шуточный вопрос героям сказки.

Кроме спонтанного формирования основ устной речи, потребуется специальное обучение. В этом плане огромное значение имеет конструирование слов, словосочетаний и предложений. Л. Б. Фесюкова [4] предлагает применять следующие приемы:

- рифмовать два слова (кузнец – удалец), а затем можно и необходимо переходить к рифмованной цепочке и двуступням как предвестникам словотворчества;

- составить довольно длинное, распространенное предложение в игре «От каждого - по словечку».

Общезвестно также, что составляющие лингвистического образования закладываются с самых ранних лет. В связи с этим очень важно не только лишь научить ребенка устно сочинять, но и продемонстрировать ему новые возможности, открывающиеся в жанре письменного общения друг с другом. Самые простые виды такого общения, согласно мнению Л. Б. Фесюковой, это записки, телеграммы, недлинные письма [4].

И любимые герои сказок, художественных произведений являются первыми объектами такого общения. Берем, например, сказку «Красная шапочка» и решаем с детьми, кому лучше отправить записку, кому письмо, а кому телеграмму, да еще срочную. И совместно с ними начинаем сочинять (ребенок говорит, а взрослый записывает, потом совместно читаем и обсуждаем написанное, корректируя и совершенствуя его по содержанию и стилю). Ребенок чутко воспринимает отличительные черты устной и письменной речи, в особенности при таком постоянном своем участии.

До недавнего времени считалось, что дошкольникам трудно понять переносное значение фразеологизмов и поговорок. Но исследования Ф. Сохина и прочих авторов проявили несостоятельность данного тезиса. Чтобы подействовать, детям уяснить идею сказки и переносный значение форм малого фольклора, Л. Б. Фесюкова предлагает к произведению выбирать фразеологизмы и пословицы и совместно с детьми обсуждать содержание любой из них, тем помогая ребенку запоминать поговорки, учиться использовать их к месту, более четко уяснять. Важным, по мнению Л. Б. Фесюковой, необходимо:

- найти ласковые, красивые, сказочные, грустные слова;

- сочинить длинное и вместе с этим смешное слово;

- разобрать слова с одинаковым написанием, но в разных по смыслу значениях. Этому способствует правильное ударение (мука – мука), а иногда разный контекст (собачий хвост – собачий характер);

- разъяснить этимологию слова;

- произнести без гласных звуков слово и предложить ребенку узнать его.

Очень хорошо, когда в доме есть «волшебная палочка». Обученный владению «волшебной палочкой» дошкольник сам начинает действовать, вызволяя, таким образом, героев из беды. Появляется так именуемая обратная связь: ребенок сам активно творит добро, фантазирует, развивает собственное воображение.

Следующий метод в совокупной системе развития мышления, речи и воображения – «Постановка проблемного вопроса». Детям традиционно задается масса вопросов по тексту сказок. Они часто сформулированы на уровне констатации (Куда пошла Красная Шапочка?). Хотя куда полезнее вопросы поискового характера (почему, для чего, каким образом). Так же? Л. Б. Фесюкова предлагает использовать игры, например: «А если бы...», «Хорошо - плохо», придумывать новые названия сказок, не искажая идеи произведения.

Сказка играет большую роль в развитии познавательных процессов ребенка. Благодаря ей возможно корректировать неблагоприятные варианты развития дошкольника. При помощи сказки можно повысить уровень связной речи, что очень важно для дальнейшей подготовки к школе.

Литература

1. *Запорожец А. В.* Психология восприятия сказки ребенком дошкольником. // Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г. А. Урунтаева - М.: изд. «Педагогика», 1998. С. 138.
2. *Протт В. Я.* Мофология сказки М.: Изд. «Лабиринт», 2000. С. 315.
3. *Родари Дж.* Грамматика фантазии. М., 1990.
4. *Фесюкова Л. Б.* Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. С. 464.

Structure of a biofield of the person. Babich-Danilenko's hypothesis Danilenko V.

Структура биополя человека. Гипотеза Бабича-Даниленко Даниленко В. Я.

Даниленко Владимир Яковлевич / Danilenko Vladimir - военный пенсионер, инженер трального оружия, Высшее военно-морское училище инженеров оружия им. М. В. Фрунзе, г. Лесной, Свердловская область

Аннотация: в статье предлагается гипотеза структуры биополя человека, отличная от традиционной схемы размещения семи главных энергетических центров-чакр по позвоночнику и голове. Позволяет расширить возможности биоэнергетики при оказании помощи пациентам.

Abstract: the article proposes the hypothesis of human bio-field structure that is different from the traditional scheme of allocation of the seven major energy centers, chakras along the spine and head. It allows you to expand the possibilities of bioenergetics in the delivery of care to patients.

Ключевые слова: биополе человека, структура, симметричное размещение, позвоночник.

Keywords: the human biofield, structure, symmetric placement, the spine.

Вопрос структуры биополя человека изучается давно. Есть ясновидящие, обладающие «третьим глазом», которые видят и описывают биополе человека [5]. Есть биоэнергетики, способные своей энергетикой исцелять людей, такие всем известные в России экстрасенсы как Кашпировский, Чумак, Джуна, Овсиенко. Менее известный широкому кругу людей, но обладающий даром исцеления и публикующий в своих трудах гипотезу структуры биополя человека – Анатолий Павлович Бабич.

Есть восточная теория с семью энергетическими центрами по позвоночнику и голове – так называемыми чакрами. Есть гипотеза десяти энергетических центров «Каббаль» [1].

Ознакомившись с гипотезой теории биополя человека Анатолия Павловича Бабича, опубликованной в брошюре журналиста Евгения Санина «Чудеса без чудес» [3]. Беседа с экстрасенсом», пользуясь методикой А. П. Бабича, определил параметры своего биополя и мне стал понятен лечебный эффект при облучении руками – насморк, зубная и головная боль – и при точечном массаже «шиацу».

По теории Бабича биополе человека состоит из двух потоков вдоль позвоночника – правого и левого. У нормальных людей эти потоки направлены встречно в различных комбинациях и разница между ними составляет от 100 до 250 малых биоединиц в минуту.

У биоэнергетиков-экстрасенсов – правый и левый потоки направлены в одну сторону – либо вверх, либо вниз – и складываются. Величина биополя энергетика-экстрасенса колеблется от 1500 до 7000 малых биоединиц в минуту. Но если рассматривать систему биополя человека с линейным расположением энергетических центров по позвоночнику, то никак не получится двух потоков, идущих в одном направлении, и результирующая будет в виде эллипса, охватывающего эти центры.

Задумавшись над этим, пришел к выводу, что структура энергетических центров человека соответствует схеме, изображенной в «Каббале». На ней изображено десять энергетических центров на железах внутренней секреции, в числе которых, три парных железы – вилочковая железа, надпочечники и половые железы внутренней секреции. И тогда получается не семь центров, а семь уровней с десятью энергетическими центрами, а также две линии энергетических центров (справа и слева вдоль позвоночника), вокруг которых и образуются правый и левый потоки. И если эти потоки идут в одном направлении, образуется сильное энергетическое поле – экстрасенс. Верх восходящему потоку присваиваем знак «+» плюс, нисходящему вниз – «-» минус.

Все виды биополя человека можно свести в одну таблицу, которая выглядит так:

Таблица 1. Структуры биополей человека

Биоэнергетики		Нормальные люди		Вампиры	
Излучающее поле		Переменное поле		Поглощающее поле	
Левый	Правый	Левый	Правый	Левый	Правый
«+»	«+»	«-» > «+» нейтрально отрицательное - левый		«-» = «+»	
восходящее биополе от Земли к космосу		«-» < «+» нейтрально положительное - правый		результатирующее поле – ноль (0)	
«-»	«-»	«+» > «-» нейтрально положительное - левый		«+» = «-»	
нисходящее биополе из космоса к Земле		«+» < «-» нейтрально отрицательное - правый		результатирующее поле – ноль (0)	

Кроме того, А. П. Бабиш разделяет биополя человека по своей природе, то есть какие органы являются определяющими в биоэнергетике человека, и обозначает их по частям света (четыре основных и четыре промежуточных): «север» - головной мозг; «восток» - сердце; «юг» - мочеполовые органы; «запад» - печень, легкие. А также различные сочетания в промежуточных направлениях – «северо-восток», «северо-запад», «юго-восток» и «юго-запад». Это очень важно, так как биоэнергетик-целитель должен работать с родственным биополем пациента, так как противоположное направление биополя целителя может принести только вред пациенту.

А. П. Бабиш определяет параметры биополя пациента с помощью янтарного маятника и считает, что биоэнергетические сеансы должны проводиться только с родственными биополями индивидуально или со специально отобранной группой. Поэтому целитель должен перед лечением определить все параметры биополя пациента, определить, с какой стороны располагаться возле пациента – правой или левой, определить свою лечащую руку, получить разрешение на проведение сеанса [4]. Что природа или направление излучения рук различна, свидетельствует случай из моей практики. У молодой женщины, набирающей кипяток из титана, лопнул стакан и обварил руку. Слезы, сопли, суета. Подозвал женщину и начал облучение правой рукой – слёзы исчезли. Поменял руку на левую – слёзы полились, поменял на правую – слёзы высохли. Утром и покраснения не было.

Являясь инженером трального оружия, знаком с теорией различных полей, используемых в минных взрывателях. Основываясь на двухлинейном расположении энергетических центров человека как в «Каббале», биополе человека представляю таким, каким оно изображено на рис.1. Это упрощенное, схематичное представление биополя биоэнергетика (экстрасенса), без учета влияния одиночных энергетических центров, кроме 7-го уровня, но основную идею выражает. Так как природа биополя человека имеет электромагнитную природу, то оно должно соответствовать законам электромагнитной индукции. Генерируемые энергетическими центрами второго, третьего и пятого уровней первичные потоки индуцируют вторичные потоки, которые индуцируют третичные и так далее до 7-го уровня. И по спинэффektу первичное поле вытесняется наружу, имея наибольшую частоту, вторичные потоки идут внутрь и имеют убывающую частоту. Такая гипотеза объясняет слоистость биополя человека по цветам, что соответствует описаниям людей, видящих биополе человека. Наружные слои более яркие, внутренние более темные, это объясняется тем, что частота излучения уменьшается, так как расходуется энергия предыдущего слоя на индицирование последующего.

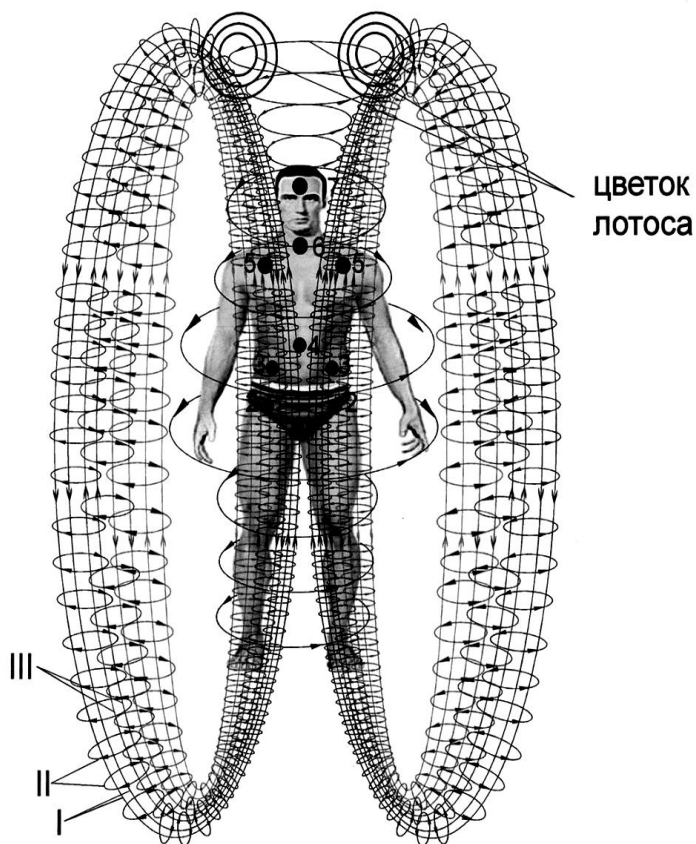


Рис. 1. В соответствии с вышеизложенным биополе человека выглядит, как показано.

где:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.... - энергетические уровни центров.

I - первичный поток, генерируемый энергетическими центрами,

II - вторичный поток, индуцируемый первичным потоком,

III - третичный поток, индуцируемый вторичным потоком и т.д.

Это упрощенное схематичное представление без учета влияния одиночных энергетических центров кроме седьмого, но основную идею выражает.

Вот как описывает биополе человека в своей книге «Руки света» Барбара Энн Бреннан: «Наблюдая ауру, я открыла для себя интересный образец двойственного поля [2]. Каждый нечетный слой (поток) поля твердо структурирован, подобно постоянным волнам световых рисунков, тогда как промежуточные слои представляются состоящими из непрерывно движущихся цветных флюидов. Эти флюиды проходят сквозь форму, образованную мерцающими постоянными световыми волнами» (стр. 46).

Из этого описания можно сделать вывод, что нечетные продольные потоки четкие и яркие, а четные поперечно-охватывающие – нечеткие, расплывчатые. Это описание биополя человека подтверждает гипотезу биополя человека, изображенную на рисунке 1 и выше описанное его образование.

Поэтому считаю, что логика в такой гипотезе есть, тем более, что она объясняет природу двух потоков в биополе человека и очевидно, что имеется структура, как передняя, так и зеркальная сзади, и при виде сверху напоминает четырехлепестковый цветок.

На схеме изображено биополе экстрасенса или биоэнергетика, потому что на ней проще изложить идею. У нормального человека разностный первичный поток будет генерирующим, и взаимодействие энергетических центров будет более сложным.

Такая гипотеза научно объясняет структуру биополя человека.

22.08.2015

Литература

1. Папюс. Каббала или наука о Боге, Вселенной и человеке / Папюс. Москва: Локид-Пресс, 2001. С. 319: ил. (Коллекция «Сфинкс»). ISBN 5-320-00404-4;
2. Барбара Энн Бреннан. Руки Света. Руководство по целительству энергетическим полем человека, перевод с английского, СПб. ОВК, 1994.
3. Санин Евгений. Чудеса без чудес. (Встречи с экстрасенсом). Издательство: М.: Советский патриот. Переплет: мягкий; 64 страницы; 1990.
4. Порфирий (целитель). Энергия рук против недугов / Целитель Порфирий. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. С. 223.: ил., табл.; 21 см. (Серия «Золотой фонд») (Практическая магия).
5. Путер Кэлдер. Око возрождения. Древняя практика тибетских лам. Киев София, 2003. С. 112.

Risk factors of irritable bowel syndrome in children in the Republic of Kyrgyzstan Djetybaeva A.

Факторы риска при синдроме раздраженного кишечника у детей в Кыргызской Республике Джетыбаева А. Б.

Джетыбаева Айна Бапаевна / Djetybaeva Aina - соискатель,
отделение гастроэнтерологии,

Национальный центр охраны материнства и детства, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье представлены факторы риска синдрома раздраженного кишечника у детей в возрасте от 4 до 17 лет, находившихся на стационарном лечении в отделении гастроэнтерологии Национального центра охраны материнства и детства г. Бишкек (Кыргызская Республика).

Abstract: this article provides risk factors of irritable bowel syndrome in children in age from 4 to 17 years old who were hospitalized and treated in the Gastroenterology Department of the National Center for Maternity and Childhood in Bishkek (Kyrgyz Republic).

Ключевые слова: дети, синдром раздраженного кишечника.

Keywords: children, irritable bowel syndrome.

УДК. 614.8.026.1:616.345-008.6-053.2 (575.2)

Актуальность. Функциональные заболевания органов пищеварения занимают значительный сегмент в структуре патологии желудочно-кишечного тракта и составляют по данным разных исследований от 30 до 70 % всех случаев в гастроэнтерологической клинике [1, 2, 3, 4].

Среди функциональных заболеваний органов желудочно-кишечного тракта особое место занимает синдром раздраженного кишечника (СРК) [2, 5, 6]. До 1988 г. СРК описывался под различными названиями, такими как спастический колит, слизистая колика, нервная диарея, раздраженная толстая кишка, функциональный кишечный дистресс – синдром.

В настоящее время СРК рассматривается как биопсихосоциальное функциональное кишечное расстройство, в основе которого лежит неадекватная реакция кишечника на сигналы ЦНС при участии психосоциальных факторов [7, 8, 9].

Данные о распространенности СРК значительно варьируют от 3-5 % в развивающихся странах и до 30-50 % в развитых странах [7, 10, 11]. Подобную разницу можно объяснить разной обращаемостью пациентов за медицинской помощью в различных регионах, что определяется культурным и социальным уровнем населения. Также необходимо учитывать тот факт, что около 2/3 пациентов с диагнозом «СРК» не обращаются за помощью к врачу (так называемые «не пациенты») и только менее 1/3 больных ищут помощи у врача [12, 13].

Цель. Изучить факторы риска при развитии синдрома раздраженного кишечника у детей.

Материалы и методы исследования. Под наблюдением находились 120 детей, которые были поделены на 3 группы по 30 человек, в зависимости от вида синдрома раздраженного кишечника (СРК с запором, диареей и смешанный). Также выделена контрольная группа из 30 человек, в которую вошли дети с функциональными расстройствами верхнего отдела ЖКТ без СРК (ФРЖ, ДЖВП).

Результаты. С диагнозом синдром раздраженного кишечника (СРК) обследовано 120 детей, в возрасте от 4 до 17 лет. Из них в возрасте от 4 до 10 лет мальчиков 20 (16,7 %), девочек 28 (23,3 %), а в возрасте от 11 до 17 лет мальчиков 29 (24,1 %), девочек 28 (35,8 %).

Таблица 1. Распределение детей в зависимости от возраста и пола

Пол	Возраст					
	4 – 10 лет		11 - 17 лет		Всего	
	абс	%	абс	%	абс	%
Мальчики	20	16,7	29	24,1	49	40,8
Девочки	28	23,3	43	35,8	71	59,1
Всего	48	40,0	72	60,0	120	100

В определении причинно-значимых моментов в развитии СРК придается значение не одному, а комплексу различных факторов. В частности, в первую очередь, большое значение придается наследственности. Отмечено, что если кто-то из родственников первой линии страдает заболеванием желудочно-кишечного тракта, то и риск возникновения СРК у детей выше. Как видно из таблицы 2, наследственный фактор имел значение у пациентов с СРК у 71 ребенка, что составило 78,8 % от общего количества, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 70 %. При этом, наибольший показатель наблюдался у детей из 2-ой группы – 96,6 %. У детей 1-ой и 3-ей групп наследственный фактор составлял у 93,3 % и 46,6 % соответственно.

Таблица 2. Частота встречаемости неблагоприятных факторов у обследованных детей

	СРК с запором (N=30)		СРК с диареей (N=30)		СРК смешанный (N=30)		абс	%	Контрольная группа (N=30)		P
	абс	%	авс	%	авс	%			абс	%	
1. Наследственность по патологии ЖКТ -	28	93,3	29	96,6	14	46,6	71	78,8	21	70,0	<0,05
2. Течение беременности:											
- с токсикозом	27	90,0	28	93,3	17	56,6	72	80,0	19	63,3	<0,05
3. Заболевания ЖКТ у родителей:											
- хроническая болезнь кишечника	13	43,3	12	40,0	6	20,0	31	34,4	2	6,6	<0,05
- язвенная болезнь желудка и 12п. кишки	20	66,6	21	70,0	13	43,3	54	60,0	3	10,0	<0,05
4. Течение родов:											
- патология родов	20	66,6	17	56,6	15	50,0	52	57,7	12	40,0	<0,05
- недоношенность	3	10,0	4	13,3	2	6,6	9	10,0	2	6,6	<0,05
5. Характер вскармливания:											
- искусственное	4	13,3	6	20,0	3	10,0	13	14,4	8	26,6	<0,05
6. Отставание в весе с раннего возраста	5	16,6	9	30,0	5	16,6	19	21,1	3	10,0	<0,05
7. Частая антибактериальная терапия	28	93,3	29	96,6	18	60,0	75	83,3	12	40,0	<0,05
8. Аллергические заболевания	4	13,3	6	20,0	5	16,6	15	16,6	3	10,0	<0,05
9. Экссудативно-катаральный диатез	3	10,0	7	23,3	5	16,6	15	16,6	4	13,3	<0,05
10. Острые кишечные инфекции	22	73,3	26	86,6	15	50,0	63	70,0	5	16,6	<0,05
11. Гельминтозы	18	60,0	11	36,6	12	40,0	41	45,5	9	30,0	<0,05
12. Лямблиоз кишечника	26	86,6	29	96,6	16	53,3	71	78,8	4	13,3	<0,05

При анализе заболеваемости ЖКТ у родителей выяснилось, что наиболее значимыми являлись хроническая болезнь кишечника (ХБК) и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (ЯБЖиДПК). Так, ХБК у родителей детей основных групп, встречалась в 34,4 %, а ЯБЖиДПК в 60,0 %, в то время как в контрольной группе лишь в 6,6 % и 10,0 % соответственно. Наиболее высокий показатель ХБК оказался в первой группе – 43,3 %, а ЯБЖиДПК во второй – 70,0 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что при функциональных нарушениях кишечника наследственный фактор встречается чаще, чем при нарушениях функции верхнего отдела пищеварительного тракта.

Течение беременности и родов влияют на дальнейшее развитие и становление ребенка, поэтому данному факту придается очень большое значение, в том числе и при СРК. Неблагоприятное течение, различная патология беременности и родов значительно сказывается на нарушениях функции различных органов и систем. Токсикозы беременности встречались у матерей пациентов с СРК в 72 случаях (80,0 %). В контрольной группе этот показатель составил 63,3 %. Самые большие значения наблюдались во второй группе (93,3 %) – это дети с СРК с диареей.

Патологическое течение родов (длительный безводный период, обвитие пуповины, асфиксия и т.д.) встречалось в 52 случаях, что составило 57,7 %. Очень высокий показатель объясняется множеством факторов, таких как ухудшение социально-экономических условий, нарушением экологических факторов и других, которые повлияли на здоровье населения в целом. В контрольной группе этот показатель ниже и составил 40,0 %, что тоже является достаточно высоким показателем, но также как и ранее, данный фактор имеет большее значение у детей с СРК, чем детей в контрольной группе. По группам патологическое течение родов распределилось следующим образом – 66,6 %, 56,6 % и 50,0 % соответственно в 1,2 и 3-ей группах.

Недоношенность как один из факторов, влияющих на функциональную зрелость ребенка, наблюдалась в основных группах в 10,0 % случаев, а в контрольной группе – в 6,6 %.

Характер вскармливания детей раннего возраста имеет большое значение для формирования нормальных функций желудочно-кишечного тракта. Переход на искусственное вскармливание является одним из факторов, нарушающих нормальное функционирование пищеварительной системы. Несмотря на то, что смеси адаптированы к организму ребенка, грудное молоко они заменить не могут. В 14,4 % дети с СРК были переведены на искусственные смеси, при этом наибольшее значение наблюдалось у детей из второй группы – 20,0 %. А в контрольной группе данный фактор присутствовал у 8 детей, что составило 26,6 %. Таким образом, можно констатировать, что по данным нашего наблюдения, искусственное вскармливание является фактором риска во всех группах, но все-таки имеет большее значение для формирования функциональных нарушений органов верхнего отдела ЖКТ.

Нарушения питания в раннем возрасте отмечались у 21,1 % детей с СРК и у 10,0 % детей в контрольной группе. Самое большое количество детей с нарушением питания в раннем возрасте наблюдались среди детей второй группы – 30,0 %. Этот факт имеет большое значение, так как недостаток питания значительно отражается на функциях всех органов и систем и в частности пищеварительной системы.

Медикаментозные вмешательства, и в частности частая антибактериальная терапия, которая зачастую не имеет оснований для назначения, играет большую роль в функционировании желудочно-кишечного тракта. Вызывая дисбиотические и ферментативные нарушения в процессе пищеварения нерациональная антибиотикотерапия может привести к более серьезным нарушениям функции, в частности к синдрому раздраженного кишечника. При исследовании выяснилось, что почти все дети часто получали антибактериальную терапию, но в группах с СРК частота составила 83,3 %, а в контрольной группе – 40,0 %. При этом, наиболее высокие цифры оказались в первой и второй группах – 93,3 % и 96,6 % соответственно.

Самую большую значимость среди перенесенных заболеваний у детей с СРК имели перенесенные острые кишечные инфекции – у детей в 1-ой группе 73,3 %, второй группы – 86,6 %, в третьей группе – 50,0 %. В итоге процент перенесенных ОКИ составил у детей основных групп – 70,0 %, а в контрольной – 16,6 %. Как видно, у пациентов с СРК с диареей наблюдался самый высокий процент заболеваемости ОКИ.

Аллергические заболевания у детей с СРК выявляются достаточно часто, так как состояние всех систем организма зависит напрямую от нормального функционирования кишечника. Так, аллергия у детей с СРК встречалась в 16,6 %, а в контрольной – 10,0 %.

Эксудативно-катаральный диатез у детей с СРК встречался в анамнезе также в 16,6 %, а в контрольной группе – 13,3 %.

Паразитарные заболевания также зачастую являются спутниками СРК и влияют на функционирование ЖКТ. Так гельминтозы различного генеза (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз) встречался у детей с СРК в 45,5 % случаях, и в контрольной группе – 30,0 %. Лямблиоз кишечника

одно из наиболее распространенных паразитарных заболеваний в Кыргызстане (по данным разных авторов до 80 %) встречался у детей с СРК в 78,8 %, и в контрольной группе – 13,3 %.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что неблагоприятное течение беременности и родов, наследственная отягощенность, впоследствии дополненные нарушениями характера питания, частыми заболеваниями, плохими социально-бытовыми условиями являются факторами возможного возникновения функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта, в частности синдрома раздраженного кишечника.

Определение факторов риска заболевания будет неполным без определения отношения шансов (ОШ) и доверительного интервала (ДИ).

Отношение шансов определяет меру взаимодействия между фактором риска и его исходом. Доверительный интервал – это коэффициент для определения точности исследования. В нижеследующей таблице приведены данные ОШ и ДИ у детей с СРК.

Таблица 3. Факторы риска у обследованных детей

	СРК с запором (N=30)		СРК с диареей (N=30)		СРК смешанный (N=30)	
	ОШ	ДИ	ОШ	ДИ	ОШ	ДИ
1. Наследственность по патологии ЖКТ	1,0	0,31-3,26	1,4	0,24-7,56	0,3	0,13-0,86
2. Течение беременности:						
- с токсикозом	0,7	0,31-1,88	1,2	0,35-3,92	1,4	0,22-9,24
3. Заболевания ЖКТ у родителей: - хроническая болезнь кишечника - язвенная болезнь желудка и 12п.кишки	1,3 0,8	0,70-2,26 0,44-1,49	1,1 0,9	0,60-1,98 0,50-1,79	0,8 1,1	0,34-1,99 0,42-2,66
4. Течение родов:						
- патология родов	1,1	0,59-2,06	0,7	0,40-1,29	2,7	0,86-8,82
- недоношенность	0,7	0,26-2,02	1,0	0,42- 2,36	0,8	0,21-3,09
5. Характер вскармливания:						
- искусственное	0,8	0,34-2,02	1,4	0,68-2,70	1,9	0,36-3,26
6. Отставание в весе с раннего возраста	0,6	0,27-1,42	1,3	0,72-2,45	1,2	0,48-2,96
7. Частая антибактериальная терапия	0,6	0,23-1,82	1,4	0,24-7,56	1,4	0,24-7,56
8. Аллергические заболевания	0,7	0,27-1,64	1,1	0,52-2,21	1,6	0,68-4,01
9. Экссудативно-катаральный диатез	0,5	0,16-1,39	1,3	0,67-2,53	1,6	0,68-4,01
10. Острые кишечные инфекции	0,8	0,42-1,49	1,8	0,73-4,69	1,4	0,46-4,48
11. Гельминтозы	1,4	0,75-2,51	0,5	0,29-0,98	1,8	0,75-4,45
12. Лямблиоз кишечника	0,8	0,36-1,85	3,6	0,55-23,8	1,0	0,27-3,72

Как видно из таблицы, все приведенные факторы риска имеют высокое отношение шансов, и экспозиция корреляции имеет высокий доверительный интервал – 95 %, что является подтверждением данных, приведенных в таблице 3.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что неблагоприятное течение беременности и родов, наследственная отягощенность, впоследствии дополненные нарушениями характера питания, частыми заболеваниями, плохими социально-бытовыми условиями являются факторами возможного возникновения функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта, в частности синдрома раздраженного кишечника.

Литература

1. Brain-gut connection in functional GI disorders (anatomic and physiologic relationships) / М.Р. [et al.] // *Neurogast. Motil.* 2006. Vol. 18. P. 215-227.
2. *Camilleri M.* Management of the irritable bowel syndrome / M. Camilleri // *Gastroenterology*, 2001. Vol. 120. P. 652-668.
3. Functional Gastrointestinal Disorders: Working Group Report of the First World Congress of Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition / J. Hyams [et al.] // *Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition*, 2002. Vol. 35, № 2. P. 110-117.
4. *Schindlbeck N. E., Muller-Lissner S. A.* Dietary fiber. Indigestible dietary plant constituents and colon function. // *Med Monatsschr Pharm*, 1988 Oct; 11 (10):331-6.
5. *Drossman D. A.* American Gastroenterological Association technical review on irritable bowel syndrome / D. A. Drossman, M. Camilli, W. E. Whitehead // *Gastroenterology*, 1998. Vol. 95. P. 701-708.
6. *Ron Y.* IBS: epidemiology and diagnosis / Y. Ron // *Isr. Med. Assoc. journal*, 2003. Vol. 5, № 3. P. 201-202.
7. *Бельмер С. В.* Функциональные нарушения органов пищеварения у детей [Текст]: рекомендации и комментарии / С. В. Бельмер, Т. В. Гасилина, А. И. Хавкин, А. С. Эйберман - Москва, 2005. С. 31.
8. *Грачева Н. М., Леонтьева Н. И., Щербаков И. Т., Партин О. С.* Хилак форте в комплексном лечении больных острыми кишечными инфекциями и хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта с явлениями дисбактериоза кишечника [Текст] / Н. М. Грачева, Н. И. Леонтьева, И. Т. Щербаков, О. С. Партин // *Consilium Medicum. Гастроэнтерология (Приложение)*, 2004. Т. 6, № 1. С. 18-21.
9. *Шептулин А. А.* Обоснование применения психотропных препаратов у больных с синдромом раздраженного кишечника [Текст] / А. А. Шептулин // *Рус. Мед. Журнал. Приложение Болезни органов пищеварения*. 2007. № 1. С. 1-4.
10. *Дорофеева Г. Д., Бондарь Л. С., Нофаль Али Нджм.* Особенности вегетативного статуса, уровней серотонина и гистамина у детей с синдромом раздраженного кишечника [Текст] / Дорофеева Г. Д., Бондарь Л. С., Нофаль Али Нджм // *Український медичний альманах*. 2001. Т. 4, № 3. С. 59-62.
11. *Ляляева Т. В.* Психосоциальные особенности и качество жизни детей с синдромом раздраженного кишечника [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 12.05.04 / Т. В. Ляляева - Санкт-Петербург. гос. мед. академия им. И. И. Мечникова, 2003. С. 22.
12. *Binder H. J., eds.* Short Chain Fatty Acids. Falk Symposium 73, 1993.
13. *Devor M.* Pain Mechanism and Pain Syndromes / M. Devor // *Pain*. 1996.-An Updated Review, IASP Press. P. 103-112.

The revival of concerto grosso genre in the creative work of Felix Yanov-Yanovsky Zakirova V.

Возрождение жанра concerto grosso в творчестве Феликса Янов-Яновского Закирова В. М.

Закирова Венера Мансуровна / Zakirova Venera - старший научный сотрудник-соискатель
ученой степени доктора искусствоведения,

Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблемам возрождения жанра concerto grosso в музыкальном искусстве XX – начала XXI веков. На примере творческой деятельности Феликса Янов-Яновского – одного из крупнейших современных композиторов Узбекистана – рассматриваются жанрово-стилевые, композиционные, семантические особенности concerto grosso, выявляются характерные признаки тембровой драматургии.

Abstract: the article considered the problems of revival of the concerto grosso genre of music art in XX – XXI centuries. Based on example of the creative activity of Felix Yanov-Yanovsky, one of the greatest contemporary composers of Uzbekistan, was reviewed the style, composition, semantic peculiarities of the concerto grosso genre, and defined the characteristics of timbre dramaturgy.

Ключевые слова: concerto grosso, концерт, семантика, полиритмия, додекафония, имитация.

Keywords: concerto grosso, concert, semantics, polyrhythm, dodecapphony, imitation.

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-51-001

Характерной особенностью музыкального искусства XX – начала XXI веков является обращение композиторов к старинным жанрам и формам с целью их возрождения и переосмысления. Так произошло с одним из крупнейших жанров эпохи барокко – concerto grosso. Сформировавшийся в период расцвета инструментальной музыки, он вообрал в себя все то, значимое и характерное, что было достигнуто композиторами XVII-XVIII столетий: А. Корелли, А. Вивальди, Дж. Тартини, И. С. Бахом и Г. Ф. Генделем. В двенадцати concerto grosso А. Корелли воплотились различные стили: «камерный», «церковный» и «театральный». Образно выразительные и художественно содержательные concerti grossi, созданные средствами полифонического развития музыкальной мысли и, одновременно, опоры на постепенно складывающуюся в те годы гомофонно-гармоническую систему, принадлежат А. Вивальди, И. С. Баху, а также Г. Ф. Генделю, продолжившему в своих 12 concerto grosso традиции современников.

Значительное влияние на concerto grosso оказывала музыкальная среда, в условиях которой складывались основные законы жанра. В первую очередь, трехчастный цикл (быстро – медленно – быстро) и определенный состав оркестра, включающий струнную группу и отдельные инструменты духовой и клавишной групп. Инструментальный состав формировался исходя из церковного хорового искусства, в котором имеется квартет голосов (мужских и женских) и выделяется солирующий голос (голоса), исполняющий центральную партию сочинения. В такой форме создавались мотеты, считающиеся, по мнению ряда ученых [1; 2], предшественниками concerto grosso. В то же время бурный расцвет сольного и ансамблевого музицирования в контексте развития светского искусства также оказал воздействие на возникновение этого жанра, отвечающего духу времени. Таким образом, concerto grosso (с ит. «большой концерт») представляло собой сочинение, соединяющее в себе черты хоровой музыки, главным образом, церковной, и камерной инструментальной, а именно элементы трио-сонаты. Так, о непосредственном влиянии трио-сонаты на concerto grosso говорит В. Конен, выделяя такие его родовые признаки, как полифонический склад первой части, созерцательное настроение прелюдий, отвлеченный характер некоторых танцевальных номеров [3, с. 321].

К концу XVIII – началу XIX веков concerto grosso затмили новые жанры – сольный инструментальный концерт и концертную симфонию, в результате чего он надолго исчез из поля зрения композиторов нескольких поколений. Только к началу XX столетия композиторы, проявляя интерес к музыке прошлого, вновь обратились к этому жанру, найдя в нем свежее звучание и широкие возможности для творческих экспериментов. Исследуя данную проблему на примере творчества А. Шнитке, музыковед Е. Тараканова отмечает те же признаки, а именно: «обращение современных композиторов к моделям музыки прошлого отражает поиски синтеза различных истоков, объединения воедино различных музыкальных прообразов в рамках индивидуальных концепций, воплощающих современное видение мира» [4, с. 253]. И. Стравинский, Б. Мартину, А. Шнитке, К. Пендерецкий,

Ф. Гласс и другие создали яркие образцы *concerto grosso*, чем доказали его жизнеспособность и актуальность в XX – XXI века. Композиторам приходилось решать при этом важную задачу: в рамках конкретной формы воплощать свой взгляд на музыкальный материал, наполнять его новым содержанием, выраженным современным языком и приемами развития, сохранив, одновременно, специфику жанра.

В Узбекистане в данном направлении последовательно работает современный композитор Феликс Янов-Яновский, являющийся автором пяти *concerto grosso* для различных инструментальных составов. По высказыванию самого автора¹, выбор разнообразного состава в каждом новом опусе являлся определенной творческой задачей, в решении которой, частично, и заключалась композиторская идея. Таким образом, были созданы:

- *Concerto grosso № 1* (1969) для струнного ансамбля;
- *Concerto grosso № 2* («Простой концерт», 1989) для струнного трио и камерного оркестра;
- *Concerto grosso № 3* («Как в старые добрые времена», 2007) для альты, контрабаса и камерного оркестра;
- *Concerto grosso № 4* (2009) для чембало, маримбы и камерного оркестра;
- *Concerto grosso № 5* (2015) для саксофона, тромбона и камерного оркестра.

К жанру *concerto grosso* Янов-Яновский обращается на протяжении многих лет. Свой первый опус композитор написал еще в середине минувшего столетия. В этом произведении уже определилась индивидуальность автора, его стремление воспроизвести «... традиционные закономерности старинного жанра: чередование соло и тютти, элементы рефренности в рамках сонатного *Allegro*, специфическую окраску тематизма, сохраняющего в то же время близость современным интонациям» [6, с. 168].

В *Concerto grosso № 1* был заложен ряд принципов, характеризующий данный жанр с разных позиций. Во-первых, это камерный инструментальный состав, использующийся во всех *concerto grosso*, что обуславливается тенденцией современного искусства, в частности, стремлением к лаконичности и целенаправленности развития. Во-вторых, это опора на гармоническую систему, которая при этом пронизана полифоническими приемами развития. Подобное соединение вертикали и горизонтали имело место еще в произведениях Баха, Генделя и других композиторов, однако, в XX столетии получило новое осмысление и художественное претворение. Во многом это связано с обновлением самого музыкального языка, основанного на полиладовых и полигармонических структурах, использовании не только тональных, но и атональных или политональных систем, а также метро-ритмическое и тембровое обогащение оркестровой ткани.

Многие приемы, использованные Янов-Яновским в ***Concerto grosso № 1***, отличаются смелостью сочетания традиционного и современного, что нашло продолжение в последующих сочинениях автора. Остановимся на тех аспектах, которые, на наш взгляд, стали определяющими в характеристике стилевой, композиционной и выразительной составляющей музыкального произведения. Наиболее показателен в данном отношении финал концерта. Он представляет собой вариации на *basso ostinato*, трактованные достаточно оригинально.

Используя в финале *Concerto grosso № 1* вариации на *basso ostinato*, Янов-Яновский обращается к музыке до кореллиевского и генделевского периода, соединяя, таким образом, музыкальные эпохи еще более отдаленные друг от друга. Объясняется данное обстоятельство тем, что вариации на *basso ostinato* были наиболее характерны для музыкального искусства эпохи Возрождения с типичным для тогдашней музыки типом танцевальной остинатности. Как указывает исследователь жанра *concerto grosso* в творчестве Генделя Н. Зейфас, «зрелый *concerto grosso* такими вариациями практически не пользуется» [2, с. 12].

Главная тема вариаций в концерте Янов-Яновского, звучащая у виолончелей и контрабасов (то вместе, то по отдельности), представляет собой додекафонную мелодию, в которой звуковая последовательность имеет явно выраженный автентический склад с хроматически расходящимся движением вверх и вниз от V ступени к тонике лада (ля – ре). В результате возникает скрытое двухголосие, каждая линия которого написана по правилам хроматической гаммы. Верхняя линия – это последовательность из пяти звуков: ля – си бемоль – си бекар – до – до диэз – ре, а нижняя линия – из шести звуков: ля – ля бемоль – соль – фа диэз – фа бекар – ми – ми бемоль – ре. Такая хроматизированная тема повлияла на весь музыкальный материал финала, насыщенный альтерацией, движением по полутонам, который в исполнении струнного ансамбля приобретает эффект микрохроматики.

III

Basso ostinato

Allegro

The musical score consists of five systems of staves. The first system includes Violin I, Violin II, Viola, and Violoncello. The second system includes Violin I, Violin II, Viola, Violoncello, and Contrabass. The Violoncello and Contrabass parts play a steady, rhythmic pattern throughout the section, while the other instruments play more complex, syncopated figures. The score is marked with various dynamics and articulations, including *sf*, *f marcato*, and *f*.

Рис. 1. Тема финала *Concerto grosso № 1*

Неоднократно басовая тема прерывается, уступая место новым эпизодам, в которых интонации, характерные обороты главной темы не перестают проявлять себя, отчего возникает единство в музыкальном развитии и сохраняется эмоциональное состояние, имеющее внутренне напряженный и порой таинственный характер. В заключительном разделе основная тема переходит в верхний регистр в партию струнного квартета, исполняющего ее твердо и сухо (*marcatissimo*) [ц. 13]. Далее она возвращается в свое изначальное месторасположение, а у квартета остаются лишь ее отголоски, варьированные тонально и ритмически [ц. 14]. Драматизм звучания усиливается за счет дробления каждой доли в теме на акцентированные синкопы. Завершается третья часть концерта главной темой, «разложенной» по голосам ансамбля (здесь явно вспоминаются окрестровые «лесенки» Б. Бартока – излюбленным венгерским гением), которые вступают поочередно, превращая горизонтальную мелодию в вертикальное созвучие, разрешающееся в тонику (ре), исполняемому в унисон всем составом.

В следующих опусах композитор продолжил работу над стилевой, композиционной, языковой и образно-выразительной аспектами своих сочинений. Интересна трактовка жанра в **Concerto grosso № 2**, названного Янов-Яновским «Простой концерт». Имея внешне ясную форму и классическую структуру «быстро – медленно – быстро», сочинение, однако, наполнено целым рядом элементов, делающим его не во всем придерживающимся объявленной программы. Так, самые обычные приемы и средства выразительности объединены в концерте в едином звучании, наполняя партитуру особым семантическим смыслом. Они, словно разные голоса, сливаются в одно целое, делая музыкальную ткань насыщенной и сложной. Складывается ощущение, будто ведется диалог между участниками ансамбля, исполняющими характерные обороты из инструментальных сочинений в духе эпохи барокко и классицизма, но с позиций современного их прочтения. То звучит ясная, четкая мелодия в стиле Гайдна, очень светлая и жизнерадостная (I часть, первая тема), то певучая и нежная мелодия в восточном духе, напоминающая тему сказителя из симфонической сюиты «Шехеразада» Н. Римского-Корсакова (I часть, вторая тема), то арпеджированная и взволнованная, словно всплески волн, поднимаемых ветром (I часть, третья тема). Одновременно с этим через все произведение проходит гаммообразный мотив в разнообразных вариантах и функциональных значениях: в виде ровного поступенного движения вверх или вниз; как вихревой поток, взлетающий к своей вершине; диатонический и хроматический; протяженный и короткий.

Таким образом, мы можем охарактеризовать данное сочинение как политематическое, в противоположность классическим образцам *concerto grosso*, в основе которых, как правило, лежала одна тема. Соревнование участников ансамбля в итоге происходит не только в игре каждой группы, но и в игре тематическими построениями, представляющими собой «беседу» музыкантов разных стран и стилевых направлений. Этот прием, в некотором роде, приближается к жанру *in memoriam*, так как мелодическая основа сочинения представлена как обращение к памяти выдающихся композиторов и исполнителей прошлого.

Яркий эффект, производит начальный мотив концерта, построенный на остинатном повторении тонки с внедренными секундами, создающими пронзительно звенящий колорит, принимающий характер то светлый и радостный, то напряженный и несколько драматический, словно наваждение. Остинатный принцип развития является основополагающим в сочинении, проявляясь на уровне тематизма, в процессе развертывания мелодической линии, а также распространяется на ритм, фактуру, динамику, тембр и приемы игры, учитывая, что произведение предназначено исключительно для струнных инструментов.

Оригинально жанровое распределение частей концерта. Первая часть, включающая в себя ряд тематических проведений, ярких, образно контрастных друг другу, напоминает развернутое вступление или увертюру к музыкально-сценическому представлению. Она динамичная и довольно лаконичная, сквозным развитием плавно переходит в следующую часть. Вторая часть представляет собой хорал, музыка которого отличается певучим, выразительным характером, глубоко эмоциональным при внешней сдержанности и неторопливости движения. Это будто философские размышления, в которые на время погружаются исполнители и слушатели. Финал же имеет танцевальный и в отдельных моментах даже юмористический колорит, близкий музыке комических опер В. Моцарта или Дж. Россини, с интонациями в духе театральных сочинений С. Прокофьева – смелыми, выпуклыми, образно выразительными, которые к заключительному разделу приобретают характер гротеска, звучат темпераментно и ярко. В третьей части концерта композитор объединил все основные элементы произведения, как бы подытоживая результаты музыкального развития всех частей.

В *Concerto grosso № 2* интересно представлены партии солирующего трио (скрипка, альт и виолончель) в сочетании со струнным оркестром. Ведущее трио часто исполняет одну тематическую линию, не противопоставляя себя друг другу, а комплементарно лишь оркестру. В то же время в отдельных разделах из данного трио выделяется скрипка, которой поручена основная тема, а альт и виолончель продолжают на этом фоне играть в унисон. В таких моментах партия скрипки предстает наиболее развитой, наполненной характерными элементами, выразительными нюансами, техническими оборотами. Между солистами, как отмечалось выше, нет выраженной «борьбы за лидерство», и вообще композитор избегает какой бы то ни было состязательности между группами инструментов, потому что задача здесь заключается в самой игре, игре в том понимании, каком ее описал еще знаменитый философ и историк Й. Хейзинга: игре как неотъемлемой части жизни [5, с. 25]. Реальное подтверждение именно такого подхода слышится в заключительном разделе концерта, провозглашающем силу подлинного искусства. Таким образом, «Простой концерт» Ф. Янов-Яновского – это сочинение, наделенное чертами театральности, в частности, элементами комической оперы с яркими образами, динамическим развитием, «сюжетной» фабулой, выразителем которых выступил струнный ансамбль.

Concerto grosso № 3 оригинально с точки зрения трактовки формы. Имея трехчастную структуру, внутреннее распределение музыкального материала в ней носит иной характер. Так, первая часть – неторопливая, степенная, соответствует по духу старинным *concerto grosso* и тому названию, которым композитор озаглавил сочинение – «Как в старые добрые времена». Этот раздел имеет простую двухчастную структуру с заключительной сольной каденцией альтя. Лаконичная по характеру первая часть становится, затем эпизодом во второй части цикла, образуя рондальную форму.

Финал сочинения также напоминает структуру рондо, где в качестве рефрена выступает fuga, а эпизодом служит интермедия. Тема fugи изложена в форме периода из двух предложений, первое из которых – ядро темы, а второе – его развертывание. Если говорить точнее, то это интонационное заполнение начального мотива, так как он состоит из расходящейся последовательности звуков – сначала в постепенном движении от унисона (ля), а затем в виде скачковых ходов на широкие интервалы.



Рис.2. Тема fugи финала *Concerto grosso № 3*

Противосложение также выражено скачкообразной мелодией и гаммообразным его завершением. Первое проведение темы поручено альту, затем контрабасу. Далее тема переходит в партию струнного ансамбля. Одновременно с этим появляется новое тематическое образование – ритмично повторяющееся остинатное проведение, лишь изредка с небольшими отклонениями одного звука вверх или вниз, или же опеваемое остинатного устоя.

Интермедийная часть встречается в финале трижды и включает в себя элементы из фуги. В частности, скачкообразный мотив в верхнем голосе (у солирующего альта), комплементарно ему движется широкими шагами контрабас, а оркестр играет остинатно звучащий унисон, но в разном метре, создавая метроритмическую перебивку. Отметим, что в каждый интермедийный раздел формы композитор внес ритмические и гармонические изменения. Тематические разделы получили развитие за счет стреттных эпизодов, имитационных переключек, придающих динамику и стремительность движения.

В *Concerto grosso* № 3 нередко заключительному проведению главной темы предшествует построение с постепенным замедлением движения, небольшой остановкой в качестве преддыкта, после чего тема вновь вступает в прежнем темпе и характере. Подобный прием Янов-Яновский использовал в финале концерта, где сначала идет постепенное торможение, далее временная остановка на субдоминанте, а затем виолончели и контрабасы делают шаг на полутон вверх (си бемоль – си бекар). На этом фоне солисты исполняют короткий пассаж в замедлении и расходящемся движении, как было сделано в изложении темы фуги. После небольшой паузы финал завершается начальным мотивом темы в подвижном темпе, создавая эффект вспышки света, некоего озарения.

Concerto grosso № 4 – сочинение, наиболее смелое по выбору инструментов. Во-первых, из привычного состава исключен контрабас, он использован лишь в качестве двойного баса (double bass) в октавный унисон виолончели. Подобным образом контрабас был представлен во многих оркестровых сочинениях Гайдна и Моцарта, традиции которых продолжил Янов-Яновский. Солирующими в сочинении выступают необычные для данного жанра инструменты – маримба и клавесин. Оба являются клавишно-ударными, но различными по строению и звукоизвлечению. Поэтому композитор акцентирует внимание на тембре каждого инструмента, находит необычные сонорные эффекты

В концертном жанре процесс сопоставления (во всех отношениях) является чрезвычайно важным. В данном сочинении вопрос сопоставления приобретает гипертрофированную форму, оказав влияние на все стороны музыкального произведения. В первую очередь, конечно, это сопоставление тембров солирующих инструментов между собой. Сухой и при этом звенящий звук клавесина в сочетании с мягким и приглушенным тембром маримбы позволяют достигать богатого колорита звучания. Одновременно в ансамбле этих инструментов происходит соединение музыки прошлого и настоящего, так как посредством клавесина осуществляется связь с музыкальным стилем XVIII века, а маримба нас возвращает в XX и XXI столетия. Солирующие инструменты благодаря своим уникальным звуковым возможностям создают удивительный колорит, напоминающий сказочные, волшебные образы, а порой и фантастические. Струнный ансамбль, вступая в диалог с ними, своей четкой, ясной и жизнеутверждающей игрой возвращает нас в реальный мир. Этот контраст проявляется во всех трех частях цикла, но наиболее ярко он воплощен в средней части, где маримба и клавесин занимают лидирующее положение в музыкальном диалоге и где раскрывается их богатая внутренняя природа.

При сопоставлении тембров солистов и струнного оркестра наблюдаются интересные точки соприкосновения. При внешнем различии инструментов в ансамбле они образуют гармоничное и слаженное звучание. Чередование tutti и solo также построено на сопоставлении, которое ни в одном из ранее созданных *concerto grosso* не было столь явно выраженным. Поочередное вступление солирующих инструментов и оркестра передают соревновательность игры. Участники ансамбля противостоят друг другу даже в таких частных проявлениях, как направление движения мелодических линий, которые они исполняют.

Принцип сопоставления проявляется на уровне музыкального материала. Подвижная, со скачками и ритмическим варьированием мелодия и остинатное, словно застывшее на месте, движение создают многогранное по звучанию и комплементарное по характеру их сосуществования музыкальное полотно. Художественно выразительно принцип сопоставления проявляет себя во второй части концерта, а именно в его тематическом построении. Оно включает в себя два мотива, которые можно определить как «вопрос–ответ», но переосмысленный композитором и представленный в нестандартном виде. Это не ответ на поставленный ранее вопрос, а две самостоятельные интонации, один из которых – это вопросительная интонация, а другой – утвердительная. Это душевные порывы, каждый из которых независимо друг от друга призывает к размышлениям. Первое проведение темы проходит в оркестре в медленном темпе на фоне выдержанного баса у виолончелей. Начальный мотив – «вопрос» – выражен восходящим мелодическим движением, а следующий за ним «ответ» – противоположным скачком вниз, создавая комплементарность звучания.

Неторопливые интонации данного построения в следующих проведениях набирают динамику и исполняются значительно подвижнее и четче. Таким образом, складывается главная тема второй части, состоящая из единой по структуре и линиям развития мелодии, но представленная в контрастных образно-смысловых состояниях: сдержанном, протяжном и подвижном, гибком. Раскрывается различная природа каждого мотива: первый больше тяготеет к вокальной музыке, второй выражает инструментальное начало.

В целом, средняя часть цикла строится на чередовании двух мотивов, которые в процессе развития варьируются, звучат в обращении, каноническом проведении, гармоническом наполнении. Движение постепенно стремится к кульминационной вершине, достигая здесь пика напряжения. В заключительном разделе горизонталь, постепенно обрастая дополнительными звуками, трансформируется из одногласной в многоголосную, сохраняя при этом основные интонации. Завершающий автентический оборот представлен аккордами, наиболее часто встречающимися в эпоху романтизма, а именно (C-dur): II_6^{-5} – VI^{-3} – $\text{D}^{6\#5}$ – T (в мелодическом положении квинты).

Рис. 3. Каденция финала Concerto grosso № 4

Постепенно замедляя движение, музыка будто застывает, освобождается от всего лишнего. Усиливает этот эффект заключительный до мажорный аккорд, который воспринимается как символ чистоты и высшей простоты, к которой тяготеют Янов-Яновский в ряде сочинений.

В финале игра солистов разворачивается в полной мере, создавая единство звучания между собой – партии двух инструментов представляют цельную мелодическую линию, переходящую из одного голоса в другой. Одновременно слаженный ансамбль образуется и в сочетании со струнным оркестром, который быстро подхватывает мелодию маримбы и клавирина, вторит им, завершает музыкальную мысль. В результате, каденционный раздел концерта наполнен живостью, энергией, безудержным стремлением вперед. Тембры всех инструментов в ансамбле, при сохранении собственной индивидуальности, максимально приближены друг другу, образуя гармоничное и цельное звуковое пространство – бодрое, уверенное, жизнеутверждающее по характеру.

Композиция финала, как и в concerto grosso № 3, представляет собой фугу, главная тема которой распределена между всеми участниками ансамбля, в результате чего с первых тактов мы слышим цельный музыкальный коллектив как единый организм. Тема состоит из разных элементов – гаммообразных и скачкообразных. Переменный ритм – 6/8 и 3/4 – придает музыке гибкость и пластику. Интермедии основаны на тематизме первой части, в частности, – арпеджированных пассажах, возникающих как всплески волн, то поднимающихся все выше, то ниспадающих, но по-прежнему динамичных. Завершается концерт, взлетающими пассажами солистов к тонике лада (фа мажор) с поддержкой струнного оркестра, исполняющего тематический элемент из разработочной

части финала. Третья часть стала наиболее масштабной, насыщенной тематизмом, наполненной эмоциональным тонусом.

В 2015 году Янов-Яновский завершил работу над **Concerto grosso № 5** для саксофона, тромбона и камерного оркестра, исполнение которого планируется в самое ближайшее время. Данный опус также написан в духе старинного жанра, но, как указывает сам автор, с использованием разнообразных приемов музыки XX-XXI столетий. Изучение этого произведения – дело будущего, однако одно можно сказать с уверенностью и сейчас: Concerto grosso № 5 по темброво-сонорным эффектам, образно-выразительной сфере, формообразующим и драматургическим принципам развития представляет большой интерес, как художественный образец возрождения музыкального жанра эпохи великих композиторов прошлого.

Исследуя жанр concerto grosso, необходимо подчеркнуть проблему его масштабности композиционной структуры. Если взглянуть на данный жанр с философской точки зрения, а точнее с позиций тезиса «все познается в сравнении», то concerto grosso получило такое название в контексте тех камерных жанров, имевших широкое распространение в эпоху барокко. Сохранившееся с XVII века название – «*большой концерт*», соответствующее ему в те годы, сегодня определяет исключительно его жанровую и формообразующую специфику. Как особый вид музыкального произведения concerto grosso принадлежит к области камерной музыки в силу небольшого количества участников ансамбля и образного содержания, связанного, как правило, с бытовой, поэтической или лирической тематикой.

Concerti grossi Янов-Яновского продолжают традиции композиторов прошлого, являясь произведениями камерными и с традиционным инструментальным составом (за исключением последних двух опусов). Для всех concerti grossi характерен общий подход и определенный набор музыкальных средств. Оstinatные проведения в сочетании с постепенным движением; использование скачков на широкие интервалы, например, септиму (часто большую) и интервалы шире октавы, придающие мелодической линии рельеф и выразительность. Крупная техника, представленная арпеджированными оборотами, совмещается с мелкой, выраженной либо гаммообразным движением вверх и вниз, либо оstinatным повторением последовательности звуков в быстром темпе, как это сделано в третьей части Concerto grosso № 3. Финалы концертов, как правило, оптимистичные, эмоционально приподнятые, что характерно для данного жанра. Не менее значимым является принцип сопоставления инструментальных групп, в частности, тембровый параметр, характер солирующих партий, слияние или, наоборот, противопоставление голосов во время игры. Все эти задачи композитор решает в каждом отдельном случае по-разному, достигая при этом цельности звучания и яркой образной выразительности своих опусов.

В целом, concerto grosso Феликса Янов-Яновского – это обращение к музыке прошлого с целью возродить и сохранить все то ценное, что было сделано композиторами предыдущих столетий. Композитор не пытается переиначить музыку на новый лад, трансформировать жанр во что-то новое и современное. Он не стремится впечатлить слушателя модными сонорными эффектами в духе нынешнего времени. Наоборот, очень бережно относится к каждому нюансу, благодаря чему его concerti grossi живут и звучат сегодня. Ярким свидетельством тому стал фестиваль «Концерто гротто. От барокко до неоклассицизма», прошедший в Ташкенте в 2007 году, где в течение четырех вечеров, наряду с concerti grossi А. Корелли, Г. Ф. Генделя, И. С. Баха, Б. Мартину, А. Шнитке, прозвучали concerto grosso Янов-Яновского. Это явилось не только знаковым событием для узбекской музыкальной культуры, но и ознаменовало собой продолжение традиций композиторов прошлого, возрождающих старинные жанры в новом тысячелетии.

Литература

1. *Ливанова Т.* История западноевропейской музыки до 1789 года / Т. Ливанова / Учебник. В 2-х т. Т. 1. По XVIII век. М.: Музыка, 1983. С. 696.
2. *Зейфас Н.* Concerto grosso в творчестве Генделя / Н. Зейфас. М., 1980.
3. *Конен В.* Театр и симфония / В. Конен. М., 1975.
4. *Тараканова Е.* Работа над старой моделью. (А. Шнитке Concerto grosso № 1) // Музыка России: Альманах. Вып. 9 / Сост. А. Григорьева. М.: Сов. композитор, 1991.
5. *Хейзинга Й.* Homo Ludens. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хейзинга. СПб., 2011.
6. *Янов-Яновская Н. С.* Узбекская симфоническая музыка / Н. Янов-Яновская. Т., 1979.

The basic principles of legal consciousness in the kazakhstan society

Absattarov G.

Основные принципы правового сознания в казахстанском обществе

Абсаттаров Г. Р.

Абсаттаров Галымжан Раушанбекович / Absattarov Galymzhan – кандидат политических наук, кафедра политологии и социально-философских дисциплин,

Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы правового сознания в казахстанском обществе, которые еще не изучены в политической науке. В статье отмечается, что основные принципы правового сознания в казахстанском обществе - это стержень правовой политики Республики Казахстан, которые представляют собой сложные и неизученные вопросы политологического исследования. Основные принципы правового сознания в казахстанском обществе отражают в своих содержаниях реально существующие юридические, нравственно-политические правила и нормы, регулирующие поведение казахстанцев.

Abstract: the article addresses the main principles of legal consciousness of the Kazakhstan society that has not yet been studied in political science. The article notes that the basic principles of legal consciousness of the Kazakhstan society is the core of legal policy of the Republic of Kazakhstan, which are complex and unexamined issues of political studies. The basic principles of legal consciousness of the Kazakhstan society reflect in their contents really existing legal, moral and political rules and norms of behavior of Kazakhstan citizens.

Ключевые слова: право, политика, государство, общество, личность, принцип, демократия, закон, справедливость, равноправие, права, свобода, народ, идея, правовая политика, правовое сознание, правовая культура.

Keywords: law, politics, state, society, personality, principle, democracy, law, justice, equality, rights, freedom, people, idea, legal policy, legal consciousness, legal culture.

УДК 340.114.5(574)

Как показывает научный анализ социально-политической литературы, основные принципы правового сознания в казахстанском обществе еще не были предметом самостоятельного исследования в политической науке. Поэтому на материалах Казахстана политологическое исследование вопроса основных принципов правового сознания в казахском обществе в контексте правовой политики имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение.

Характеризуя содержание правового сознания в казахстанском обществе, следует рассмотреть его основные принципы, а также обогащение и развитие этих принципов в условиях демократического, гражданского общества.

Прежде всего следует отметить, что без знания основных принципов правового сознания в казахстанском обществе было бы весьма сложным понимание и применение законов страны. Как правило, «многообразие правовых норм порождает многообразие принципов» [1, с. 139].

В работах ряда казахстанских юристов выделяются специфические правовые принципы, характеризующие казахстанское право, правовое сознание и правовое регулирование в целом. К числу таких специфически казахстанских принципов относятся обычно принципы законности, справедливости, равноправия, неразрывной связи прав и обязанностей, сочетания убеждения и принуждения, ответственности за вину. Все это представляется верным: в перечне принципов правового сознания в Казахстане должна быть отражена юридическая специфика его содержания в отношении к праву и законности, правам личности и т. п. Однако столь же правомерно и не менее важно не лишать принципы казахстанского правового сознания их социально-политической направленности, состоящей в их подчиненности интересам людей, задачам защиты политического строя и строительства гражданского общества. Без этого вряд ли можно правильно раскрыть суть и специфику политико-правовых принципов правового сознания в казахстанском обществе.

Так, правовому сознанию казахстанского народа присущ не просто принцип законности, а идея использования законности в интересах народа, строительства демократического, гражданского общества, не просто равноправие граждан, а равенство прав и обязанностей казахстанских людей при гарантированности их фактического использования для всех граждан и т. п. Иначе говоря, юридически-политическую форму, в которой выступает тот или иной правовой, политический

принцип, необходимо дополнять характеристикой содержания, отражающего закономерности демократически-политического строя, политические, экономические и социально-культурные основы организации его жизнедеятельности.

Следует сказать, что политическо-правовые принципы в Казахстане едины для всех элементов правового регулирования, правового сознания, нормы права, законности, правоотношений и т. п. В области правового сознания они выступают в виде основополагающих идей правового регулирования социально-политических отношений; в сфере права – в виде ведущих норм, закрепивших эти идеи; в сфере правоотношений и законности – в виде определенной направленности правового поведения, устоев правового положения субъектов, взаимозависимости их прав и обязанностей.

С нашей точки зрения, наиболее интересным и квалифицированным определением понятие «законность» является сформированные Е. К. Алияровым и З. К. Аюповой. Они пишут: «Законность, т. е. режим строжайшего соблюдения и исполнения государством, его должностными лицами, общественными организациями, гражданами законов и других нормативных актов, тогда становится одним из решающих принципов демократического, правового государства, когда она повернута в сторону охраны, защиты, реализации законных прав и интересов личности в условиях демократизации всех сторон общественно-политической жизни страны» [2, с. 156].

В связи с этим надо заметить, что законность в Казахстане, беспрекословное соблюдение законов предполагает, что сами законы должны быть установлены в интересах казахстанских людей, того строя, который может действительно их обеспечить, т. е. демократического, гражданского общества. И беспрекословность, несбылемость законности поведения любого казахстанца и любой казахстанской организации отнюдь не поднимают ее над этим строем. Дело состоит лишь в том, что только законодатель, т. е. в конечном счете сам казахстанский народ, вправе определять социально-политическое содержание законов. Все казахстанцы и казахстанские организации обязаны исполнять требования законов. Отсюда и вытекает всеобщность требований казахстанских законов для всех без исключения их исполнителей.

Следовательно, требование проведения в жизнь казахстанской законности является одним из наиболее общих, «генеральных» принципов правового сознания в казахстанском обществе. Но другим таким же требованием, имеющим значение общего принципа, выступает идея совершенствования правовых норм в соответствии с требованиями развития общественно-политических отношений.

И вот этот обобщающий «правовой принцип» с политическим аспектом-содержанием по своему существу и источнику правовых требований является не «специфически правовым», а соединяющим социально-политические требования к правовой форме законодательства (его систематизации, логической согласованности, публичности, четкости и единообразию терминологии и других элементов оформления правовых, политических актов) и процедуре принятия законов и иных правовых актов с требованиями социально-политического характера. Эти последние выражают стремление казахстанского народа и государства обеспечить наиболее полное соответствие закона, правовых норм вообще уровню экономического, социально-политического и культурного развития общества, потребностям его дальнейшего движения вперед, интересам и воле многонационального, многоконфессионального народа.

Следует сказать, что широкое участие казахстанцев в управлении, в выработке основ новой жизни должно сочетаться с прочной трудовой дисциплиной, строгим соблюдением законов и иных распоряжений казахстанской власти всеми без исключения гражданами и должностными лицами.

Эти идеи прочно вошли в правовое сознание населения Казахстана, они были воплощены в Конституции Республики [3, с. 4-15] и в ряде других законов еще в переходный к демократизму период. Наше государство строит свою работу по совершенствованию законодательства, исходя из принципа расширения и обогащения прав граждан.

После независимости и суверенитета Республики Казахстан одним из важнейших принципов правового сознания стало требование полного равноправия всех граждан независимо от социального положения, пола, национальности, вероисповедания или расовой принадлежности и иных социальных признаков.

Социально-политическое и научное понимание равенства лежит и в основе возможности закрепления тех различий прав и обязанностей, отдельных льгот, устанавливаемых не по социальным, а по естественным признакам (для лиц разного возраста, для женщин). Подобные льготы не нарушают равноправия в его подлинно научном понимании, так как не противоречат социальному, политическому равенству, а направлены на его упрочнение.

Правовое сознание формирует и укрепляет в гражданине Республики Казахстан ответственность, справедливость, дисциплинированность, уверенность в себе, связанную с умением ориентироваться в реальном мире, в хитросплетениях общественно-политических отношений и выбирать правомерный способ действий.

В числе принципов, в соответствии с которыми строится правовое сознание в казахстанском обществе, можно выделить и принцип единства, согласованности и преемственности правовых воздействий, который означает соблюдение единства воздействий администраций, общественных организаций и всех политико-право-воспитательных учреждений, согласованное функционирование всех подсистем правового сознания, использование всех средств политико-право-воспитательного процесса в обществе.

Согласованность политико-правового воздействия достигаются, прежде всего, единым и правильным толкованием идеальной модели правового сознания. Исключительно важно здесь проводить единую политико-правовую линию Казахстана, обобщать и распространять передовой опыт, поддержать связи между различными общностями, между государственными и общественными организациями. Необходимо помнить также, что казахстанский человек всегда уже в какой-то мере имеет правовое воспитание [4].

Следует сказать, что гармония субъекта и объекта правового сознания в казахстанском обществе обеспечивается: постоянным развитием объекта правового сознания; постоянным изучением объекта, на который предстоит воздействовать; постоянным самосовершенствованием воспитателей, чтобы между субъектом и объектом правового сознания поддерживалась «разность потенциалов» ума, эрудиции, культуры, чувств, без чего невозможно в принципе авторитетное воздействие одного человека на другого, а тем более политико-идеологического актива, которому принадлежит первостепенная роль в формировании правового сознания населения.

Взаимная согласованность подсистем правового сознания в казахстанском обществе достигается в первую очередь обеспечением тесного взаимодействия их основных функций. Наиболее прочная связь должна быть установлена между идейно-политической и нравственной подсистемами правового сознания. Функции той или другой подсистемы – формирование идейной убежденности, высоких и прочных морально-политических, правовых качеств личности казахстанца [5, с. 114-234]. В то же время идейно-политическое и нравственное сознание тесно связано с профессионально-трудовым. В трудовой деятельности формируются не только профессиональные, но и морально-политические, психологические, правовые качества.

Вторым требованием взаимного согласования подсистем правового сознания в казахстанском обществе является постоянное наращивание нового, исключение дублирования в этом процессе. Каждая подсистема призвана вооружить казахстанского человека преимущественно «своими» знаниями. Так, идейно-политическая подсистема правового сознания призвана довести до сердца и ума личности казахстанца основные идеи научного учения о казахстанском, международном праве; в нравственной подсистеме раскрывается сущность общественного и государственного долга, права и свободы человека и т. д.

Следующее требование – требование отбора наиболее эффективных форм и методов деятельности подсистем правового сознания в казахстанском обществе.

Принцип согласованного воздействия всех формирующих факторов означает координацию деятельности всех объектов права и политики, упорядоченное и сбалансированное функционирование внешней среды, всех подсистем, видов, форм, средств и методов формирования правового сознания населения Казахстана.

Данный принцип предполагает, во-первых, регулярное обсуждение администрацией, общественными организациями и всей общественностью целей, задач и проблем правового сознания. Эта работа должна проходить под руководством правительства, ибо динамизм развития казахстанского общества, растущие масштабы демократического строительства, наша деятельность на международной арене настоятельно требуют непрерывного повышения уровня руководства правительства развитием экономики и культуры, воспитанием людей, улучшения организаторской, правовой и политической работы в массах.

Во-вторых, этот принцип предполагает взаимное согласование функций каждого подразделения и общественной организации, определение основных средств и каналов формирования правового сознания казахстанцев, последовательности, интенсивности и направленности их деятельности. Постоянное согласование функций каждого субъекта и средств формирования правового сознания казахстанского населения осуществляется как по «горизонтали», так и по «вертикали».

В-третьих, принцип предполагает также согласование функционирования систем правового сознания с внешними факторами, системами. Особое значение в вопросах формирования правового сознания имеет согласование деятельности общественных организаций, учреждений деятельностью районных, городских и областных общественных организаций, наиболее полное использование возможностей этих организаций для формирования правового сознания население Казахстана.

В-четвертых, принцип согласованного воздействия формирующих факторов требует постоянной работы с кадрами, осуществляющими формирование, воспитание, тщательного анализа функционирования системы правового сознания в казахстанском обществе. Такой анализ предполагает

осуществление контроля за качеством проводимых мероприятий и выполнением задач формирования правового сознания, изучение его эффективности, налаживание и развитие каналов обратной связи с последующей коррекцией взаимосвязей в системе.

Следует сказать, что единство всех методов воздействий на сознание казахстанца необходимо потому, что абсолютизация одного метода обычно дает не тот результат, который ожидался. Одни методы формируют и рациональное, и эмоциональное в правовом сознании, другие – преимущественно эмоциональное. Так, метод принуждения в основном способствует торможению антиобщественных мотивов и действий. Остальные методы могут быть эффективно использованы для стимулирования правовых потребностей, мотивов и действий. Каждый метод реализуется через множество приемов. Убеждение, к примеру, может достигать цели через информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение и т. д., и т. п.

Таким образом, правовое сознание в казахстанском обществе - это не только уровень развития нормативных индивидуальных юридических актов Казахстана, это еще уровень развития всей правовой деятельности, уровень развития всего права, это право-психологический климат, правовые ценности, идеалы, традиции и обыкновения и, главное, это реальное правовое положение личности в государственно-организованном обществе, уровень ее прав и свободы поведения, гарантированных государством.

В заключение можно сделать вывод, что основные принципы правового сознания в казахстанском обществе – это стержень правовой политики Республики Казахстан, которые представляют собой сложные и неизученные вопросы политологического исследования. Основные принципы правового сознания в казахстанском обществе отражают в своем содержании реально существующие юридические, нравственно-политические правила и нормы, регулирующие поведение казахстанцев. Это, в свою очередь, будет влиять на состояние и развитие правового сознания народа в системе правовой политики.

Литература

1. Смагулова А. С. Казахское обычное право: принципы и их роли в регулировании отношений в обществе // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 3 (45). С. 137-141.
2. Алияров Е. К., Аюпова З. К. Совершенствование правовой системы Республики Казахстан и вклад академика С. С. Сартаева в становлении правового государства. Алматы: Экономика, 2016. С. 264.
3. Конституция Республики Казахстан. Астана: Елорда, 2008. С. 56.
4. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда, 27 августа 2009.
5. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алматы: Жеті жарғы, 1995. С. 240.

The status and development of legal consciousness of the people of Kazakhstan Absattarov G.

Состояние и развитие правового сознания народа Казахстана Абсаттаров Г. Р.

*Абсаттаров Галымжан Раушанбекович / Absattarov Galymzhan – кандидат политических наук,
кафедра политологии и социально-философских дисциплин,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы состояния и развития правового сознания народа Казахстана, которые еще не изучены в политической науке. В статье отмечается, что состояние и развитие правового сознания народа Казахстана – это не только уровень развития нормативных и индивидуальных юридических актов Казахстана, это еще и уровень развития всей правовой деятельности, уровень развития всего права, это право-психологический, социально-политический климат, правовые ценности, идеалы, традиции и обыкновения и, главное, это реальное правовое, социально-политическое положение личности, уровень ее прав и свободы поведения, гарантированных государством.

Abstract: the article addresses the issues of status and development of legal consciousness of the people of Kazakhstan, which has not yet been studied in political science. The article notes that the state and development of legal consciousness of people of Kazakhstan is not only the level of development of the normative and individual legal acts of Kazakhstan, it is also the level of development of the entire legal

activity, level of development all rights, this is a right-psychological, socio-political climate, legal values, ideals, traditions and usages, and most importantly, it is a real legal, socio-political status of the individual, its rights and freedom of conduct, guaranteed by the state.

Ключевые слова: право, политика, сознание, народ, население, личность, общество, закон, знание, состояние, развитие, идеология, правонарушение, правопорядок, государство.

Keywords: law, politics, consciousness, people, population, personality, society, law, knowledge, status, development, ideology, delinquency, law, state.

УДК 340.114.5(574)

Проблема правового сознания народа Казахстана является одной из важных, сложных и актуальных вопросов политической науки. В связи с этим следует сказать, что понятие «правовое сознание народа Казахстана», конструкт которого зиждется на правовом и нравственно-политическом фундаменте, в политологических исследованиях не рассматривалось. Не изучалась прежде и конкретная связь между правовым сознанием и правовой политикой в Казахстане. В одной статье невозможно охватить все вопросы этой проблемы, поэтому мне хотелось бы на материалах Казахстана рассмотреть только некоторые политологические аспекты состояния и развития правового сознания народа.

Сегодня в Казахстане живут около 18 млн. человек. К концу XXI века численность населения страны, по прогнозам демографов, достигнет 50 млн. человек.

Правовое сознание народа Казахстана – это явление идеальное, непосредственно ненаблюдаемое, представляющее собой сферу и область национального и общекзахстанского сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение казахстанцев в юридически значимых ситуациях. При этом «следует признать несовершенство некоторых правовых норм и законов» [1, с. 226] нашей страны.

В связи с этим следует отметить, что правовое сознание граждан занимает важное место в идейно-политической деятельности государства и общественных организаций по совершенствованию правовой политики и правовой культуры казахстанского общества. Оно активно способствует утверждению высоких морально-политических качеств казахстанских людей, повышению уровня их организованности и дисциплины, укреплению чувства гражданского долга, уважения к законам и правилам казахстанского общества.

В утверждении нравственности, политического сознания в дальнейшем укреплении правопорядка, повышении требований законности во всех сферах жизнедеятельности казахстанского общества народ видит важное средство прогрессивного развития по пути к гражданскому обществу. Важным условием решения этой задачи является высокая сознательность казахстанских людей, их активное участие в борьбе с правонарушениями [2, с. 129-234], с разнообразными рецидивами пережитков прошлого и влиянием враждебной пропаганды.

Одним из важных участков развития и совершенствования правового сознания казахстанского населения является расширение и улучшение правового, политического просвещения работников государственных органов, общественных организаций и хозяйственного актива [3]. В связи с этим следует сказать, что для укрепления правопорядка особое значение приобретает организация изучения казахстанского права в системе политического просвещения, охватывающей ныне около одного миллиона человек. Среди обучающихся в системе политического просвещения немало руководящих работников, по существу весь казахстанский актив. Этот актив в современных условиях не может успешно осуществлять управленческие, политические, идейно-воспитательные и организаторские функции без определенного минимума политических, правовых знаний, поэтому необходимо ввести в программу обучения специального предмета – «Основы казахстанского законодательства», который будет иметь неопределимое значение для формирования и развития правового сознания народа Казахстана.

Вместе с тем, еще не реализовано в достаточной мере изучение казахстанского права в других формах просвещения, обучения, например, в городских и районных обучениях актива, в семинарах и курсах сети экономического обучения населения.

Насколько необходимы правовые, политические знания для государственных и негосударственных работников, общественного актива свидетельствуют некоторые результаты проведенных нами социологических исследований, в ходе которых 85 % руководителей промышленных предприятий г. Кызылорда и производственных, социально-культурных организаций поселка Джусалы заявили, что они принимают непосредственное участие в решении правовых вопросов, а 95 % опрошенных депутатов Маслихата признали необходимыми правовые знания для своей деятельности.

Все это говорит о необходимости разработки всесторонних рекомендаций по преподаванию основ казахстанского права во всей системе политического просвещения, экономического и других видов

обучения, с тем, чтобы казахстанский актив постоянно получал правовую, политическую подготовку на всех уровнях – от руководителя до рабочего. Это позволит расширить и углубить идейное влияние казахстанской политики на формирование, укрепление и развитие правового сознания населения.

Следует сказать, что в формировании и развитии правового сознания народа наряду с сотрудниками суда, прокуратуры, органов внутренних дел должны принимать активное участие лекторы, пропагандисты, работники государственных и общественных организаций. Для этой работы необходимо использовать все средства массовой информации и интернета, все методы политико-право-воспитательной работы [4, с. 171-192, 222-254] и политических технологий.

Важным резервом улучшения формирования и развития правового сознания населения Казахстана является повышение уровня правовых и политических знаний депутатов и работников государственных органов. В законах РК подчеркивается обязанность депутатов, чиновников разъяснять законы населению и правильно применять их в своей деятельности.

Между тем, во многих районных и городских маслихатах правовая работа с депутатами, с работниками аппарата акимата недооценивается. В составе работников аппарата акиматов этого звена местных маслихатов почти нет юристов. Уровень пропаганды правовых и политических знаний, как показали, в частности, результаты нашего исследования в Кармахчинском районе Кызылординской области, не удовлетворяет в достаточной мере запросов депутатов. Почти все они высказываются за расширение лекций, специальных занятий и выступлений в печати на правовые и политические темы.

Примером хорошей организации правовой работы с депутатами и государственными работникам может служить постановка этого дела в Алматинской области, где рекомендовано районным маслихатом, акиматом ввести должность юрисконсульта в аппарате, проводятся мероприятия по политическому и правовому обучению депутатов, государственных работников и районного актива. В связи со сказанным становится очевидной необходимость подготовки более широкого актива пропагандистов и даже, скорее, агитаторов политических и правовых знаний для трудовых коллективов, учебных заведений и для работы по месту жительства среди так называемых малых групп, через которые, как показывают наши конкретно-социологические исследования, наиболее интенсивно проникает в среду населения политическая и правовая информация. Силами одних юристов и политиков подлинной массовости пропаганды правовых и политических знаний достичь не удастся. Необходимо под руководством юристов и политиков мобилизовать на это массовый общественный актив.

Следует сказать, что в содержании лекций и выступлений печати, в художественных произведениях далеко не всегда учитывается необходимость правильного соотношения информационного и идейно-политическо-воспитательного содержания. Иногда имеет место увлечение острыми примерами следственной и судебной практики без должного внимания к формированию чувства уважения к закону, общечеловеческой морали, правилам казахстанского общества.

По данным нашего исследования правовой политики в Кызылординской области, проведенного в 2015 году, почти во всех газетах области преобладали небольшие заметки и статьи на правовые темы, не имеющие развернутой идейно-теоретической аргументации. От 65 до 85 % правовой информации в газетах области посвящено описанию фактических ситуаций. Очевидно, что при этом на долю собственно идейно-политическо-воспитательного элемента пропаганды остается слишком мало. Особенно это касается районных газет, где недостаточен корреспондентский актив из числа юристов.

Недостатком правовой пропаганды Кызылординской области является и некоторая однобокость ее тематики. Подавляющее большинство лекций и выступлений печати все еще посвящено четырем-пяти темам уголовного права и охраны общественного порядка (алкоголизм и преступность, борьба с коррупцией, с правонарушениями несовершеннолетних, роль общественности в охране правопорядка). На другие темы приходится единицы лекций.

Так, по данным нашего исследования, в Кызылординской области около 70 % лекций и до 80 % выступлений в печати отводится борьбе с преступностью и охране общественного порядка. Конечно, данная тематика продолжает быть актуальной. Однако диспропорция в тематике пропагандистских выступлений приводит к чрезвычайному обеднению других участков правовой пропаганды, слабо ориентирует трудящихся на всестороннее усвоение их прав и обязанностей.

Аналогичные результаты дает изучение материалов печати и в других областях страны. И повинны в этом не только работники казахстанской печати, зачастую сами юристы, политологи не ищут широких деловых контактов с печатью. А именно такие контакты (выражающиеся в форме создания общественных редакций, методических советов при редакциях и т. п.) обеспечивают в немалой степени успех пропаганды права, государственной и правовой политики.

Свое завершение система формирования и развития правового сознания населения Казахстана должна найти в целенаправленной работе производственных коллективов, где формируются новые качества казахстанских людей. Именно здесь, в комплексе политико-правовых, воспитательных

мероприятий должна проявиться роль общественных организаций в выполнении указаний Президента Н. А. Назарбаева и постановлений правительства об усилении развития правового сознания населения. При этом роль трудового коллектива следует видеть не в том, чтобы политико-право-воспитательная работа его общественных организаций, администрации подменяла собой правовую пропаганду юридических учреждений. Важно, чтобы было налажено деловое взаимодействие между этими звеньями системы правового сознания, с тем, чтобы повысить внимание администрации и общественности коллектива к эффективной работе по профилактике правонарушений, укреплению трудовой дисциплины.

Как показывает практика Казахстана, общественные организации многих трудовых коллективов стали уделять больше внимания политико-право-воспитательной работе с правонарушителями, особенно из числа молодежи, расширению правовой, политической пропаганды, вовлечению общественности в борьбу с правонарушителями, коррупцией.

Хорошим примером может служить в этом отношении работа в Актюбинской области государственных и общественных организаций, сумевших поставить задачу формирования и развития правового сознания и укрепления законности в центр внимания государственных органов и общественных организаций, коллективов предприятий, сел. Здесь этот важный вопрос подвергался глубокому, деловому обсуждению на сессии областного маслихата, собраниях государственных и общественных организаций. В результате были разработаны планы мероприятий по профилактике правонарушений, в выполнении которых, наряду с государственными органами охраны правопорядка, активно участвовали все силы общественности: печать, радио, телевидение и т. п. В результате борьба с коррупцией, правонарушениями приняла активный, наступательный, всесторонний характер, на многих предприятиях и в целых населенных пунктах укрепилась трудовая дисциплина, общественный порядок.

Необходимо отметить большую пользу, которую приносит включение в планы социально-экономического развития области, трудовых коллективов и отраслей мероприятий по пропаганде действующего законодательства и формированию правового сознания населения. Опыт планирования развития Актюбинской области убедительно показал эффективность реализации данных мероприятий.

В заключение можно сделать вывод, что состояние и развитие правового сознания народа Казахстана – это не только уровень развития нормативных и индивидуальных юридических актов Казахстана, это еще и уровень развития всей правовой деятельности, уровень развития всего права, это право-психологический, социально-политический климат, правовые ценности, идеалы, традиции и обыкновения и, главное, это реальное правовое, социально-политическое положение личности, уровень ее прав и свободы поведения, гарантированных государством. Правовое сознание народа является результатом осуществления правовой политики Республики Казахстан, в основе которой лежит воспитание правового сознания людей.

Литература

1. *Сейсен Н. Б.* Толерантность в Казахстане: политический аспект // Проблемы современной науки и образования, 2016, № 3 (45). С. 224-227.
2. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алматы: Жеті жарғы, 1995. С. 240.
3. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда, 27 августа 2009.
4. *Алияров Е. К., Аюпова З. К.* Совершенствование правовой системы Республики Казахстан и вклад академика С. С. Сартаева в становлении правового государства. Алматы: Экономика, 2016. С. 264.

The essence of legal consciousness of population of Kazakhstan: systemic-political characteristic

Absattarov G.

Сущность правового сознания населения Казахстана: системно-политическая характеристика

Абсаттаров Г. Р.

*Абсаттаров Галымжан Раушанбекович / Absattarov Galymzhan – кандидат политических наук,
кафедра политологии и социально-философских дисциплин,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы системно-политологической характеристики сущности правового сознания населения Казахстана, которые в политической науке еще не изучены. Правовое сознание населения Казахстана - это сфера общественного, группового или индивидуального сознания казахстанцев, совокупность их идей, представлений и взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы, отражающих отношение казахстанцев к действующей или желаемой правовой действительности. Вместе с тем, в статье уделено внимание и дискуссионным вопросам.

Abstract: the article addresses the issues of systemic political features of legal consciousness of the population of Kazakhstan, which political science has not yet been studied. The legal consciousness of the population of Kazakhstan is a public, group or individual consciousness of Kazakhstan citizens, the set of ideas, perceptions and views on existing law and on existing legal provisions, reflecting the attitude of Kazakhstan citizens to the current or desired legal reality. However, article also focuses on the discussion questions.

Ключевые слова: право, политика, государство, сознание, поведение, закон, права, преступление, норма, правила, акт, система, характеристика, гуманизм, правовая политика, правовое сознание, правовая культура, антиобщественное явление, общество, личность, человек.

Keywords: law, politics, state, consciousness, behavior, law, rights, freedom, crime, rate, rule, act, system, feature, humanism, legal policy, legal consciousness, legal culture, anti-social phenomenon, society, personality, people.

УДК 340.114.5(574)

Правовое сознание населения Казахстана – это стержень, часть правовой политики страны, которое представляет собой сложный, многоаспектный и не изученный объект политологического исследования.

Демократическое, правовое, социальное государство в Казахстане предполагает высокую сознательность народа. В казахстанском обществе получают разностороннее развитие все черты и стороны правового сознания граждан: обогащается его природа; укрепляется социальная база; его структурные элементы все более наполняются новым, нравственно-политическим содержанием; возрастает значение правового сознания, как и всей политическо-правовой идеологии в жизни общества.

Казахстанское государство и общественные организации уделяют большое внимание дальнейшему укреплению законности и правопорядка, улучшению правовой работы в стране. Одно из главных средств укрепления законности мы видим в формировании у каждого казахстанского человека высокоразвитого правового сознания и чувства гражданского долга, в улучшении всей системы правового воспитания населения.

При этом следует подчеркнуть, что правовое сознание населения Казахстана опирается на прочный фундамент научного мировоззрения [1].

Современное научное мировоззрение являет собой целостную систему взглядов и убеждений, представлений об объективном мире, выработанных на основе прогрессивной теории и важнейших выводов из передовой практики народов. Это система взглядов, «оказывающая существенное воздействие на ценностную ориентацию и деятельность человека» [2, с. 562], имеет значение руководящих принципов как для отдельного казахстанца, так и для казахстанского общества.

Научное мировоззрение населения Казахстана – это целостное явление, где философские, естественно-научные, общественно-политические, экономические, этические, эстетические знания и представления находятся в единстве, определяя такие стороны мировоззрения, как его социально-политическая идейность, глубокая научность, творческий характер, исторический оптимизм, гуманизм и т. д.

Важно различать общественное мировоззрение и мировоззрение личности казахстанца. Единые по своей сущности, они различаются по их носителям, а также по путям формирования. Мировоззрение личности казахстанца как часть ее духовного мира формируется путем усвоения общественного

мировоззрения под сильным влиянием непосредственных условий жизни данного индивида. Оно вплетено в переживания, настроения казахстанских людей.

Казахстанский человек не выбирает себе родителей, социальную или национальную, или расовую принадлежность. Он застает при рождении не только сложившуюся систему общественно-политических отношений, но и окружающую его среду. Порой это формирует в мировоззрении личности казахстанца не только истинные взгляды, но и заблуждения, порождает определенную узость кругозора. Формирование же научного мировоззрения личности казахстанца предполагает наиболее полную интериоризацию общественного мировоззрения.

Формирование научного мировоззрения личности казахстанца, и правового сознания в частности, представляет собой сложный процесс. Так, правовое сознание казахстанца основывается на политическом, нравственном сознании. Сущность политического, нравственного сознания состоит в последовательном научном осознании казахстанскими людьми политических, нравственных отношений казахстанского общества и выработке определенной жизненной позиции, способствующей прогрессивному преобразованию этих отношений. Не может быть законопослушного казахстанца нравственно-политически нейтрального, ибо он всегда вовлечен в политическую, нравственную систему казахстанского общества и на определенном этапе своего развития обязан осознавать политику и мораль. Именно благодаря идейно-политическому, нравственному становлению казахстанца у него складываются прочные убеждения в истинности общечеловеческих идеалов. Но и пробелы в политическом, нравственном самообразовании наносят ощутимый урон правовому сознанию казахстанского человека [3, с. 132].

Научное мировоззрение и правовое сознание населения Казахстана неотрывны и от истинного гуманизма. Казахский гуманизм в его научной форме есть комплекс знаний и представлений о значении человека как свободного, творческого, политического субъекта истории, о его месте и роли в практически-материальной, политической, познавательной, художественной и других сферах деятельности.

Гуманистические идеалы, реализуемые в практике казахстанского общества, становятся источником правовых идей и чувств. Содержание социально-политических и правовых процессов, происходящих в казахстанском обществе, имеет ярко выраженный гуманистический характер.

Гуманизм казахстанского общества находит выражение также в развитии правовой демократии. Свидетельство тому – все более широкое привлечение казахстанцев к управлению государством и формированию правовой культуры, дальнейшее совершенствование политической, социальной и культурной среды, которая и выступает объектом для правового сознания населения. Правовое сознание казахстанцев, зиждущееся на научном мировоззрении, не может не иметь оптимистического характера. Одна лишь идея о роли права в историческом процессе, если она прошла через сердце и ум личности казахстанца, способна освятить для нее смысл жизни, а идея о неодолимости правового прогресса человечества порождает в казахстанском человеке прочную уверенность в завтрашнем дне.

В связи с этим следует заметить, что важной составляющей научного мировоззрения и правового сознания казахстанского народа являются также философские, эстетические, патриотические взгляды и убеждения.

Взаимосвязь правового сознания с различными компонентами научного мировоззрения (политическое, патриотическое, нравственное сознание, гуманизм, оптимизм, философские и эстетические взгляды, идейные убеждения) означает, что задача формирования правового сознания казахстанцев не может решаться как совершенно самостоятельная. И только на прочном фундаменте научного мировоззрения может сформироваться совокупность устойчивых социально-политических, правовых качеств, характеризующих правовое сознание казахстанского населения.

В связи с этим следует отметить, что характеризующие правовое сознание реалистическое мировосприятие - это целостное мировосприятие казахстанского «человека, постигающего, осмысливающего, переживающего мир во всей его глубине, противоречивости, многомерности...» [4, с. 117-118].

Правовое сознание в казахстанском обществе характеризуется и тем социально-политическим единством, которое присуще всему общественному сознанию народу Казахстана в целом. При демократизме политическо-правовая идеология Казахстана постепенно становится достоянием всего народа, основой правового сознания всех социальных групп и слоев казахстанского общества.

Из признания социального единства правового сознания казахстанского народа при существовании различий в уровнях и степени усвоения правового сознания массами вытекают важные идейно-организационные выводы о путях дальнейшего формирования и развития правового сознания в условиях модернизации общества. В настоящее время идейно-воспитательная работа Казахстана сосредоточена на закреплении главных, решающих идей правового сознания, в основном уже овладевших массами, но еще не ставших социально-психологическим мотивом поведения каждого казахстанского человека; на разработке конкретных требований казахстанского права и правового

сознания, отвечающих новым потребностям и задачам казахстанского общества и повышению на этой основе уровня правовой культуры в повседневной жизни казахстанских людей: от руководителей до рядовых работников.

В казахстанском обществе государство и общественные организации ведут решительную борьбу с любыми нарушениями правопорядка и законности и, прежде всего, с преступностью [5, с. 4-5]. В результате этого в нашей стране ликвидирована профессиональная преступность, неуклонно снижается кривая наиболее опасных преступлений. Однако не все граждане понимают правильно то, что линия нашего государства направлена не только на искоренение преступности (в этом солидарны самые широкие круги казахстанских людей), но и иных нарушений правопорядка. Укрепление законности в казахстанском обществе предполагает решительную борьбу за повышение организованности и ответственности каждого члена нашего общества на всех уровнях: от рядовых граждан до руководителей; во всех сферах жизни: в области управления, хозяйственной деятельности, в сфере социально-культурного обслуживания населения, в сфере общественного порядка и казахстанского быта. При этом следует сказать, что преступность, любые формы антиобщественного поведения – это социальное, политическое зло, бороться с ним следует повседневно, бороться твердо и решительно.

Вместе с тем, наряду с усилением борьбы с некоторыми злостными правонарушениями, главная забота проявляется у нас о профилактике правонарушений, о воспитании казахстанских людей в духе уважения к законам и правилам казахстанского общежития.

Сила политико-право-воспитательного воздействия должна проявить себя, прежде всего, там, где еще сохраняется известное пренебрежение к требованиям закона, снисходительность или невнимание к тем нарушениям общественного порядка, экономических связей и производственной дисциплины, которые кажутся отдельным работникам либо «оправданными» местными условиями, либо «не стоящими внимания».

Между тем за такими мелкими правонарушениями стоит в общей совокупности весьма большой материальный и моральный ущерб для казахстанского общества, снижение богатых возможностей развития современного производства и культуры страны, а многие из них перерастают в более опасные правонарушения, в преступления, приносящие крупный вред нашему обществу.

Подробный политологический анализ борьбы с правонарушениями может быть дан в специальной работе. Здесь лишь необходимо подчеркнуть, что факты противоправного поведения в целом и преступности в особенности свидетельствуют о том, что в казахстанском обществе еще не изжиты социально-правовые взгляды антиобщественного характера, противостоящие казахстанскому правовому сознанию. Эти взгляды довольно различны по своим идейно-психологическим основам, однако все они (хотя в неодинаковой степени и по разным линиям) расходятся с правовым сознанием казахстанцев, требующим не только закрепления в законах интересов людей и общества, строящего демократическое, правовое общество, но и безусловного соблюдения законов казахстанского государства.

Укрепление правового сознания казахстанского населения способствует разными путями искоренению антиобщественных правовых взглядов. В борьбе с ними и состоит одна из основных задач правовой политики и правовой культуры населения в казахстанском обществе.

Выполнение задач искоренения антиобщественных явлений, наряду с всемерным повышением уровня правового сознания и правовой культуры населения, приведет постепенно к такому положению, когда правопорядок будет соблюдаться каждым членом казахстанского общества добровольно, по внутреннему убеждению. Это является важным условием перехода к гражданскому обществу, предполагающему значительный рост саморегуляции поведения казахстанцев в обществе.

Следует подчеркнуть, что воистину огромна роль организационно-воспитательной функции правового сознания на всех этапах развития нашего государства и во всех сферах казахстанской действительности. Как удивительно доказала наша современная история, казахстанские законы и в целом система казахстанского права в переходный период к демократическому, правовому, социальному государству и гражданскому обществу являются наиболее эффективным орудием защиты казахстанских завоеваний, борьба против коррупции и антиобщественных явлений и т. д.

В казахстанском правовом сознании воплощены и политические идеи народа. Само казахстанское право является особой специфической государственной формой проведения политики Республики Казахстан, отвечающей коренным интересам многонационального, многоконфессионального казахстанского народа. Не отрыв права от политики, не противопоставление абстрактных «юридических» норм политическим требованиям, а, наоборот, воплощение в жизнь единства политических и правовых положений программы казахстанского государства и общественных организаций – вот то главное, что свойственно казахстанскому правовому сознанию и казахстанскому праву.

В связи с этим надо сказать, что казахстанское право создается для казахстанского человека и защищает его «человеческие интересы. Человек защищается от посягательства на личную неприкосновенность, свободу, честь и достоинство человека, неприкосновенность личной жизни,

неприкосновенность имущества. Эти положения были возведены в закон жизни, обязательные для соблюдения всеми членами общества. Для обеспечения строгого соблюдения данного принципа были актуализированы воспитание, формирование правового сознания» [6, с. 135].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правовое сознание населения Казахстана – это сфера общественного, группового или индивидуального сознания казахстанцев, совокупность их идей, представлений и взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы, отражающих отношение казахстанцев к действующей или желаемой правовой действительности. Оно не существует изолированно. Правовое сознание населения Казахстана представляет собой сложную, относительно самостоятельную, целостную, активную и развивающуюся систему и, осуществляясь на всех основных направлениях правовой политики Республики Казахстан, необходимо требует научно-комплексного подхода к его организации и к анализу его основных принципов.

Литература

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда, 27 августа 2009.
2. Философский словарь. Киев: А.С.К., 2006. С. 1056.
3. *Абсамтаров Г. Р.* Научное мировоззрение и правовое сознание: теоретико-политологический анализ // Вестник КазНПУ. Серия социологические и политические науки. 2016, № 1 (53). С. 132-135.
4. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алматы: Жеті жарғы, 1995. С. 240.
5. Конституция Республики Казахстан. Астана: Елорда, 2008. С. 56.
6. *Смагулова А. С.* Казахское обычное право: вопросы защиты чести и достоинства // Проблемы современной науки и образования, 2016, № 3 (45). С. 133-136.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<http://www.ipi1.ru>

ISSN 2304-2338(Print)

ISSN 2413-4635(Online)

ISSN 2304-2338



9 772304 233002