

Stages of intellectual development of pupils
Kalandarova M.¹, Abdullayeva M.²
Этапы интеллектуального развития учащихся
Каландарова М. К.¹, Абдуллаева М. Н.²

¹Каландарова Мехрибон Камилловна / Kalandarova Mehribon – преподаватель;

²Абдуллаева Муаззам Нигматовна / Abdullayeva Muazzam – старший преподаватель,

кафедра методики преподавания географии,

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье авторы рассматривают некоторые вопросы интеллектуального развития учащихся, современные требования к учителям в данном направлении деятельности. Предпринимают попытку описать этапы интеллектуального развития учащихся.

Abstract: in this paper the authors examine some of the issues of intellectual development of students, modern requirements for teachers in this area of activity. Attempts have been made to describe the stages of intellectual development of students.

Ключевые слова: развитие, интеллектуальное развитие, творческая деятельность, валидность, учебные задания, этап, репродуктивный, интеллектуально-продуктивный, прогностический, учебная деятельность, уровень интеллектуального развития.

Keywords: development, cognitive development, creativity, validity, learning activities, stage, reproductive, intellectual and productive, prognostic, educational activity, the level of intellectual development.

Современная образовательная ситуация предъявляет к личности учителя все новые требования. Обществу требуются учителя, способные точно представлять содержание своей деятельности, определить проблемы в своем окружении, педагогическом пространстве, самостоятельно их решать, и анализировать полученные результаты.

Особую актуальность приобретают учителя, в области интеллектуального развития учащихся.

Структура интеллектуального развития учащихся в той или иной степени освещены в работах О. С. Гребенюка, Н. Н. Поддоякова, Р. Сафаровой, У. Нишоналиева и других исследователей. В этих работах указаны этапы интеллектуального развития, основываясь на возрастные и психологические особенности учащихся. Перечислены такие этапы данной работы, как интеллектуальное развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся начальной школы, подростков и т.д. наиболее значимым назван период интеллектуального развития учащихся 5-9 классов, когда следует обратить особое внимание на ряд особенностей интеллектуального развития. Так, у учащихся 8-9 классов в известной мере сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Связано это с возникновением потребности в таком виде деятельности. Они стремятся постоянно что-то проектировать, строить, изобретать. У мальчиков особенно сильна потребность в техническом творчестве, девушки же больше склонны к творческой деятельности. В последнее время у девушек наблюдается рост стремлений к моделированию, дизайнерской деятельности [1].

Стремление учащихся к интеллектуальной деятельности можно объяснить в связи с рядом особенностей. Это бурное развитие науки и техники в республике, проникновение инноваций в различных областях, развитие в стране культуры различных народов, расширение межнациональных контактов, возможностей пользования сетью Интернет, позволяющие нашей молодежи активно знакомиться с научно-техническими новшествами за рубежом [2].

Все это предъявляет определенные требования к проектированию учебного процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся:

1. Обеспечение валидности учебных заданий. При составлении и предъявлении их, следует обратить внимание на специфические особенности учащихся, объем и разнообразие информации. При выборе заданий, необходимо ориентироваться на ближайшие и перспективные цели учебно-воспитательного процесса. Задания должны обеспечивать интеллектуальное развитие учащихся. Например: На какой период приходится начало цивилизации? С какого периода начинается формирование человека с современным обликом? На какое время приходится бронзовый век, как возникла и развивалась государственность на территории Узбекистана? Опишите природу Узбекистана. Какие полезные ископаемые встречаются на территории республики? Каков климат Узбекистана, сравните его с климатом известного вам региона. Укажите на сходство и различия климатов Узбекистана и данного региона.

2. Учебные задания, направленные на интеллектуальное развитие учащихся, должны быть последовательны, дополнять друг друга. При этом следует уделять внимание на особенности учащихся, организацию учебных ситуаций в соответствии с учебной программой.

3. Предъявляемые учебные задания должны быть выразительны, вызывать эмоции учащихся, побуждать их к интеллектуальной деятельности, способствовать реализации их интеллектуальных возможностей. Следует добиваться, чтобы задания, предъявляемые учащимся в процессе познания, обучения должны учитывать возможности каждой индивидуальной группы.

Интеллектуальное развитие учащихся можно осуществлять условно разбив его на три основных этапа: репродуктивный, интеллектуально-продуктивный и прогностический [3].

В первый период интеллектуального развития педагогические средства должны побуждать их к интеллектуальной деятельности в рамках учебного процесса.

Интеллектуально-продуктивный период характеризуется тем, что основное внимание учитель переключает на содержательно-процессуальное направление интеллектуального развития. В этом процессе более ярко начинают проявляться начальные особенности и талант учащихся в решении интеллектуальных задач.

В третий период интеллектуального развития система педагогических средств направляется на формирование у учащихся навыков интеллектуальной и эмоционально-волевой деятельности.

Валидность учебных заданий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся, является основным критерием учета их особенностей. В качестве основных признаков специфических особенностей учащихся должны быть выбраны определенные виды интеллектуальной деятельности. Вместе с тем, следует основываться и на специфические наклонности учебной деятельности школьников:

- объем и скорость восприятия учебной информации;
- уровень самостоятельности учащегося в достижении учебных целей;
- готовность учащихся к усвоению нового учебного материала;
- интерес учащихся к изучаемой теме и др.

Эти же критерии свидетельствуют об уровне развития интеллектуальных навыков учащихся в образовательном процессе.

Для определения уровня интеллектуального развития учащихся особую педагогическую значимость обретает постоянный контроль за их умственной деятельностью. В процессе интеллектуального развития целесообразно объединение их в различные группы. Правильное установление принадлежности учащегося к той или иной группе способствует обеспечению эффективности их интеллектуального развития. Кроме того, у учащихся появляется стимул перехода из одной (более низкого уровня) группы в другую (с более высоким уровнем развития). Так, учащийся со средним уровнем успеваемости стремится к более успешному уровню успеваемости, развитию. Здесь актуальность приобретает взаимное сотрудничество учителя и учащихся, основанное на субъект-субъектных отношениях. Для обеспечения интеллектуального развития учащихся учитель, в первую очередь, должен осуществлять к ним подход, основанный на гуманистических принципах [4].

В результате такого гуманистического подхода создается возможность для определения и устранения противоречий в ситуации творческого мышления учащихся. Интеллектуально-продуктивная учебная ситуация проявляется в качестве непосредственно деятельностного направления, и посредством учебной деятельности реализуется интеллектуальное развитие учащихся. Также, устраняются противоречия между интеллектуальным развитием учащегося и учебным процессом. Пособством учебной деятельности, реализованной в прогностической учебной ситуации, создается возможность для интеллектуального развития учащихся. Что позволяет формировать у учащихся навыки оценки результатов своей интеллектуальной деятельности, способствует постановке новых целей учебно-познавательного процесса.

Субъект-субъектные отношения между учителем и учащимися имеют двойную направленность. Первое направление выражает в себе внешнюю связь учителя и учащихся. Данный вид взаимоотношений можно оценить как отношения, направленные на учащегося. Второе же направление состоит в том, что учащийся вступает в отношения с самим собой. Здесь находят свое отражение усвоенные им знания, возможности, интеллектуальное саморазвитие, оценка своей интеллектуальной деятельности в процессе учения и познания, отношение к своим действиям, видение уровня перспектив своего развития.

В результате данного отношения можно выделить следующее:

1. Отношение учителя к учащимся, здесь отражается самый низкий уровень взаимоотношений. В данном процессе сотрудничество возникает лишь в отдельных случаях совместной деятельности. Например, при подведении итогов учебной дискуссии, в процессе оценки самостоятельной работы учащихся.

2. Интеллектуальная деятельность учащихся в учебном процессе, здесь выражается средний уровень отношения учителя к интеллектуальной деятельности учащегося.

3. Направленность личностных отношений к нему самому - самый высокий уровень взаимоотношений учитель-учащийся, позволяющий взаимное сотрудничество во всех ситуациях, связанных с их деятельностью.

4. Отношения учитель-учащийся, основанные на взаимном сотрудничестве, является высшим уровнем их взаимоотношений. Здесь реализуется педагогическая деятельность, основанная на взаимном сотрудничестве во всех ситуациях, связанных с учебной деятельностью. В результате, последовательно развивается интеллектуальный потенциал учащихся. Со стороны подобные отношения, обеспечивающие интеллектуальное развитие учащихся не бросается в глаза.

Интеллектуальное развитие учащихся – процесс сложный и многоаспектный. Решающим фактором успешной деятельности в данном направлении является постоянный поиск учителем новых форм и методов работы, систематическая работа над самим собой, самообразование, самовоспитание, рефлексия.

Литература

1. *Алешина М. В.* Педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников: Дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 1999.
2. *Очилов. М.* Новые педагогические технологии. – Карши, 2000.
3. *Геницинский В. И.* Индивидуализация как предмет педагогической антропологии // Советская педагогика. 1991. – № 9.
4. *Гребенюк О. С.* Педагогика индивидуальности. Курс лекций. – Калининград, 1995.