

Использование кейс-метода на занятиях иностранного языка.

Use a method case on occupations of a foreign language

Алимжанова Ф. Б.¹, Толешова Д. К.², Момбекова Э. Б.³, Шинтаева Б. С.⁴,
Байымбетова Г. М.⁵

¹Алимжанова Фатима Баймановна / Alimzhanova Fatima Baimanovna – старший преподаватель;

²Толешова Дамира Казбековна / Toleshova Damira Kazbekovna – магистр, преподаватель;

³Момбекова Эльмира Бахытжановна / Mombekova Elmira Bahitjanovna – магистр, преподаватель;

⁴Шинтаева Бота Султанбековна / Schintayeva Bota Sultanbekovna – преподаватель;

⁵Байымбетова Гулдана Маликаждаровна / Bayimbetova Guldana Malikajdarovna – преподаватель,
кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей,
филологический факультет,

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Казахстан

Аннотация: в статье проанализирован метод кейсов, который всегда предполагает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Abstract: the article analyze method of cases which always assumes both independent work of the student and «brainstorming» within small group and a public statement with representation and protection of the estimated decision.

Ключевые слова: кейс-метод, иностранный язык, обучение.

Keywords: case method, foreign language, training.

Актуальной проблемой современного образования является подготовка высокообразованных и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. В связи с этим одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса в высшей школе является применение современных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств, а также знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения обязанностей по выбранной специальности.

Современная образовательная среда базируется на применении различных видов обучающих программ, аудио и видеозаписей, интерактивных обучающих программ, программ для моделирования изучаемых процессов, проектирования, использования on-line учебных материалов. Это повышает мотивацию студентов разных направлений подготовки к овладению иностранным языком и помогает формировать чувство ответственности за конечный результат.

Следовательно, для эффективного обучения важно, чтобы студенты приняли содержание и, заинтересовавшись им, увлеклись процессом познания. Процесс обучения иностранному языку можно сделать более эффективным, используя проблемные методы обучения, к числу которых, согласно О. С. Виноградовой, «можно отнести целый ряд проблемных по своему характеру методов, таких как исследовательские, поисковые, дискуссионные методы (Г. А. Китайгородская, М. В. Кларин, Л. П. Колобова, С. Г. Коростелева), метод ролевых игр (Г. А. Китайгородская, М. А. Ариян, Р. С. Аппатова), метод проектов (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина), кейс-метод (М. Линдерс и Дж. Эрскини др.) [1].

В современной практике преподавания иностранного языка в вузе уже используются разнообразные педагогические технологии (Дж. И. Айзель, М. И. Айзель, В. И. Боголюбов, Гир Брофи, А. Б. Войцеховский, Р. Гагн, Н. Л. Гейдж, Б. И. Глазов, Р. Гластер, Дж. Гудлэд, Г. В. Гурчикова, С. М. Джакупов, Е. И. Дмитриева, С. О. Доманова, Н. В. Дягилева, А. Кайс, Г. А. Китайгородская, М. А. Ковальчук, Д. А. Ловцов, Е. Н. Лукаш, Г. Д. Пикашова, Л. Ф. Плеухова, В. И. Пустовойтов, О. В. Севастьянова, Б. Ф. Скиннер, Ю. М. Суслов, Х. Таба, Р. Тайлер, М. Хантер, Дж. Х. Харлесс, И. Ю. Шехтер, В. А. Ядов) [2].

В методике обучения иностранным языкам понятие «метод обучения» не имеет однозначного толкования и обычно используется в двух значениях: широком и узком. В широком значении метод - это принципиальное направление в обучении, а в узком - один из способов обучения (А. А. Миролюбов, И. В. Рахманов и др., 1697, 19).

Основной целью обучения иностранным языкам в вузе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом. Это цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Анализ многочисленных работ преподавателей иностранного языка, показывает, что одним из ведущих, наиболее распространенных и применяемых в педагогической практике способов развития интереса, являются творческие задания, инсценировки диалогов, сюжетно-ролевые игры и другое.

Применение кейс-метода в учебной ситуации позволяет говорить как о новой педагогической технологии, которая может эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении. Это методика позволяет создать условия для развития самостоятельности, творческой активности, эмоциональной сферы обучаемых, для воспитания личной и коллективной ответственности за порученную работу. Главное требование к кейс-методу – чтобы ситуация для изучения была бы реальной, а не придуманной. В результате работа с кейсами позволяет формировать у студентов следующие ключевые профессиональные качества, которые необходимы каждому специалисту: умение работать с информацией; умение принимать решения, в том числе и в сложных, стрессовых ситуациях; умение работать в команде; умение быстро и адекватно реагировать на полученную информацию, в том числе и в иноязычном пространстве [3].

Применение кейс-метода на занятиях иностранным языком позволяет задействовать в работе также и слабых студентов наравне с сильными. Систематическое применение этой методики способствует укреплению мотивации, значительно повышает эффективность обучения. Суть кейс-метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев. В результате работы с кейсами решаются две важнейшие задачи: во-первых, студенты активизируют употребление терминологии и различных языковых структур и клише по изучаемой теме, во-вторых, они приобретают ценные навыки всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности.

В методике выделяют три вида предъявлений кейса: печатный, мультимедиа-кейс, видеокейс, и также выделяются три этапа работы над кейсом, внутри которых существует строгая последовательность действий преподавателя и студента: ознакомительный, исследовательский, презентационный. Работа с кейсами предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, студентам необходимо разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [4]. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументаций довольно эффективно тренирует студентов, учит соблюдению норм и правил общения. В итоге обучающиеся должны подготовить и презентовать на занятии итоги своих исследований в устной форме или в виде презентации.

Таким образом, метод кейсов всегда предполагает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения. В отличие от традиционных методик, где преподаватель привык давать и востребовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения студент сам открывает путь к познанию.

Студент становится главной действующей фигурой. Преподаватель в данной ситуации активный помощник. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует расширению их мировоззрения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что метод кейсов оказывается эффективным способом реализации профессиональной подготовки к иностранным языкам.

Литература

1. *Золотова М. В.* О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку / М. В. Золотова, О. А. Демина // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4. –С. 25.
2. *Горбатова Т. Н., Рыбушкина С. В.* Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. - 2015. - № 7. - С. 741.
3. *Пахтусова Е. Э.* Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе / Е. Э. Пахтусова // Молодой ученый. - 2014. - № 7. - С. 532.
4. *Баклашкина М. В.* Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе// Иностр. Языки в школе. - 2009. - № 1. - С. 9.