

**Integrative technology of developmental education by L. G. Peterson
in the practice of the teacher Shchukina A. A.
Shchukina A.**

**Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон
в практике работы преподавателя Щукиной А. А.
Щукина А. А.**

*Щукина Альбина Александровна / Shchukina Al'bina - преподаватель специальных дисциплин,
председатель цикловой комиссии общеобразовательных и экономических дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
Черемховский горнотехнический колледж им. М. И. Щадова, г. Черемхово*

Аннотация: в статье анализируется применение интегративных технологий развивающего обучения, предложенные Л. Г. Петерсон, через демонстрацию включения обучающихся в различные виды учебной деятельности с применением электронного образовательного ресурса, которые показаны посредством отражения в технологических картах уроков

Abstract: the article examines the using of integrative technologies of developmental teaching. These technologies were suggested by Peterson through demonstration of students' including in different kinds of educational activity with using of Internet-resource (educational). They are shown by reflection in technological lessons' sheets.

Ключевые слова: интегративные технологии, целевые ориентации, развивающее обучение, этапы технологического процесса.

Key words: integrative technologies, purposeful orientation, developmental teaching, stages of technological process.

Технология Л. Г. Петерсон представляет одну из возможных моделей интегративной технологии развивающего обучения, которая решает проблему интеграции различных развивающих систем обучения.

Сопоставление и согласование идей, и построение такой интегративной технологии может быть осуществлено путем выбора определенного понятийного пространства.

Анализ известных психолого-педагогических теорий (Выговский Л. С., Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. И., Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. и др.) показывает, что все они имеют **общие деятельностные основания**, а именно:

- ❖ в них рассматривается **включение студента в активную познавательную деятельность** как инструмент для формирования новых способностей;
- ❖ все авторы теорий развивающего обучения указывают на изменение функций участников учебного процесса: преподаватель в новых условиях выполняет **функцию управленца**, организатора процесса, а **студент является субъектом деятельности** в базовом процессе;
- ❖ во всех теориях развивающего обучения отмечается **ведущая роль теоретических знаний** в процессе формирования способностей студентов к учебной деятельности;
- ❖ все авторы отмечают важность отношений «преподаватель - студент» на основе **педагогического сотрудничества** [1].

Интегративные технологии осуществляются на основаниях теории деятельности, разработанной в методологии (Щедровицкий Г.П., Анисимов О.С., Громыко А.А., Деркач А.А. и др.), так как все эти теории одинаково описывают базовый процесс в системе образования как системе деятельности. Согласно этой теории, существует всего три вида деятельности, отличающиеся отношением к норме (алгоритму) ее выполнения: **самоопределение** («хочу» и «могу» выполнять данную норму деятельности), **нормореализация** (выполняю норму) и **нормотворчество** (составляю новую норму).

Самоопределение предполагает соотнесение предложенной нормы (алгоритма) деятельности с актуальным уровнем способностей («могу») и системой ценностей («хочу»). При положительном самоопределении фиксируется наличие:

- ❖ способностей к реализации данной нормы деятельности;
- ❖ потребности к включению в эту деятельность.

Нормореализация (исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт.

Нормотворчество (управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности.

Под *самореализацией* понимается процесс нормореализации в условиях выполнимости известной нормы и нормотворчества в условиях кризиса (невыполнимости) известной нормы, а под *саморазвитием* – процесс самоопределения и самореализации.

Научный подход к данной педагогической технологии опирается на следующие классификационные признаки [3]:

Уровень и характер применения: метатехнология, общепедагогическая, проникающая.

Философская основа: ближе всего к коэволюционной и экзистенциалистской.

Методологический подход: развивающий, комплексный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: интериоризаторская.

Ориентация на личностные сферы и структуры: 1)СУД + 2)ЗУН.

Характер суждений: светский, общеобразовательный, адаптивно-вариативный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп, компьютерное.

Преобладающие методы: проблемные, творческие, исследовательские.

Организационные формы: классно-урочная, дифференциации.

Преобладающие средства: вербальные, знаковые + компьютерные.

Подход к студенту и характер воспитательных взаимодействий: педагогика сотрудничества, субъект – субъектный, антропоцентрический.

Направление модернизации: 1) альтернативное; 2) на основе методического и дидактического реконструирования; 3) с применением ЭОР.

Категория объектов: все категории.

В основе **целевых ориентаций** данной технологии заложены: воспитание *готовности к самореализации*, формирование мышления *через обучение деятельности*, а именно умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия). Также требуется формирование *системы общечеловеческих ценностей* и ее проявлений в личностных качествах. Обязательным является формирование *картины мира*, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Основным механизмом реализации цели и задач развивающего обучения является включение студента в учебно-познавательную деятельность.

Основные идеи деятельностного подхода [1]:

- ❖ процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего;
- ❖ преподаватель – организатор процесса познания;
- ❖ деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится;
- ❖ формирование способностей в процессе познания происходит в виде общения, коммуникативного взаимодействия;
- ❖ сочетание в педагогическом процессе всех трех видов деятельности: самоопределение, нормореализации и нормотворчества;
- ❖ осуществление поэтапного формирования умственных действий.

Дидактические принципы интегративного развивающего обучения [1]:

- ❖ принцип деятельности;
- ❖ принцип непрерывности;
- ❖ принцип целостного представления о мире;
- ❖ принцип минимакса;
- ❖ принцип психологической комфортности;
- ❖ принцип вариативности;
- ❖ принцип творчества.

Организация учебного процесса обеспечивает системное включение обучающегося, независимо от его актуального уровня, в основные виды деятельности и тем самым формирует у него способность к этим видам деятельности, то есть готовность к саморазвитию.

Технологический процесс включает в себя следующие этапы:

Шаг 1. Организационный момент.

Этот этап процесса обучения предполагает, с одной стороны, осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности к деятельности, с другой – на этом этапе должно произойти положительное самоопределение к некоторой норме деятельности.

Шаг 2. Самостоятельная деятельность по известной норме.

Шаг 3. Реконструкция деятельности по известной норме N.

Преподаватель, организуя этот этап деятельности, должен предусмотреть коммуникативное взаимодействие, результатом которого станет фиксирование в языке условий применимости известной нормы (или нескольких норм).

Шаг 4. Критика известной нормы N.

Шаг 5. Построение новой нормы деятельности N 1.

На этом этапе в коммуникативной форме строится проект деятельности в новой ситуации.

Шаг 6. Использование нормы N 1. для решения заданий, вызвавших затруднения.

На этом этапе учебной деятельности обучающийся конкретизирует сформировавшийся образ N 1. в деятельности по преодолению возникшего затруднения, проговаривая каждый шаг во внешней речи.

Шаг 7. Фиксирование нормы N 1. в языке.

Шаг 8. Использование нормы N 1. в типовых условиях.

На этом этапе обучаемый самостоятельно выполняет типовые задания, требующие использование нормы N 1., и самостоятельно проверяет правильность решения.

Шаг 9. Этап включения нормы N 1. в систему понятий.

Шаг 10. Этап тренировочных действий по ранее изученным нормам (повторение).

Шаг 11. Этап рефлексивного анализа деятельности на уроке.

Шаг 12. Этап фиксирования достижения цели.

Таким образом, предложенная последовательность деятельностных шагов включает все виды деятельности – самоопределение, нормореализацию и нормотворчество, - сформированность которых в сознании выпускника обеспечит достижение деятельностных целей. Эта последовательность деятельностных шагов и представлена во всех технологиях развивающего обучения.

Для того чтобы обеспечить целенаправленное развитие студентов, необходимо выделить этапы учебной деятельности, на которых происходит их приращение.

Анализ структуры различных видов деятельности показывает, что самоопределение и нормореализация предполагают проявление уже имеющихся способностей, но не приращение новых. Таким образом, развитие способностей происходит в нормотворческой деятельности.

Нормотворческая деятельность (на базе рефлексии) имеет три исходные функции:

- ❖ **познание** – ситуации прошлого;
- ❖ **критика** – поиск и подтверждение прежнего способа действия;
- ❖ **проект** – построение новой нормы.

Этапы познания и критики предполагают исследование того, где и почему возникло затруднение в деятельности. Следовательно, формирование новых способностей, то есть развитие обучающегося, происходит на этапе проектирования, этапе «открытия» нового знания. Каковы мыслительные процессы на этом этапе?

Построение нормы деятельности может производиться на двух уровнях:

- 1) на уровне **эмпирического обобщения** наблюдаемых явлений;
- 2) на уровне **применения метода** построения новой нормы.

В первом случае процесс построения новой нормы случаен и не фиксируется в сознании студента как механизм приобретения новых способностей. Его использование целесообразно в основном на первом допонятийном этапе познания.

Во втором случае происходит «неслучайное» построение новой нормы, при этом появляется метод как инструмент приобретения новых способностей [2].

Поэтому в системах развивающего обучения этап проектирования производится в соответствии с некоторым методом (то есть на теоретическом уровне).

Для планирования и проведения урока изучения новых знаний я применяю следующую структуру:

Этап 1. Организационный момент (включение студентов в деятельность, выделение содержательной области);

Этап 2. Актуализация знаний (актуализация ЗУН, достаточных для «открытия» нового знания, фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности – продолжительность 5 – 7 минут);

Этап 3. Постановка проблемы – фиксирование в громкой речи (где возникло затруднение, почему оно возникло, какова тема урока);

Этап 4. «Открытие» студентами нового знания (включение студентов в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение студентами проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма – понятия – в языке);

Этап 5. Первичное закрепление – суть формирования мышления (решение студентами типовых заданий, проговаривание способа решения в громкой речи);

Этап 6. Самостоятельная работа с самопроверкой в аудитории (самостоятельное решение студентами типовых заданий, самостоятельная проверка своей работы, создание ситуации успеха);

Этап 7. Повторение (включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее);

Этап 8. Итог занятия (рефлексия деятельности на уроке – что нового узнали, с помощью какого инструмента, самооценка студентами собственной деятельности).

В качестве примера приведу несколько технологических карт занятия, по которым проведены уроки с применением электронного образовательного ресурса, который позволяет мотивировать студентов к поиску информации, предоставляет новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, ответственности у обучающихся:

- по общепрофессиональной дисциплине *Налоги и налогообложение*;
- по междисциплинарному курсу 01.01 *Практические основы бухгалтерского учета имущества организации*.

Технологическая карта занятия № 6

Дисциплина ОП. 07 Налоги и налогообложение

группа БУ 13/11 «З»

Время 2

Дата проведения 21.11.2014 г

Тема занятия *Имущественные налоги. Прочие налоги и сборы.*

Вид занятия (тип урока) *изучение новых знаний.*

Цели занятия

учебная - обучающиеся будут знать экономическую сущность имущественных, прочих налогов и сборов, специальные налоговые режимы, методики расчета налога на имущество юридических и физических лиц, транспортного и земельного налогов, уметь ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок их расчета;

воспитательная - воспитывать сознательное отношение к учебной деятельности как фактору будущей профессиональности и экономической грамотности, честность;

развивающая - развивать у обучающихся познавательные способности и умение работать с электронным образовательным ресурсом.

Межпредметные связи

«Экономика отрасли», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии», «Основы бухгалтерского учета», «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».

Обеспеченность занятия

А. Наглядные пособия *НК, таблицы, схемы, презентации, ЭОР.*

Б. Раздаточный материал *таблицы, схемы, карточки - задания, тестовые задания.*

В. Учебные места *кабинет 108.*

Г. Литература

Основная

Налоговый кодекс Российской Федерации: часть I от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть II от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.

Налоги и налогообложение. Учебник для сузов рекомендован министерством образования РФ. – М.: Юрайт, 2010.

Дополнительная и компакт-диски:

Романовского М. В., Врублевской О. В. Налоги и налогообложение 6-изд. - СПб.: Питер, 2010.

Юткина Т. Ф. Налоги и налогообложение: Учебник. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010.

Содержание занятия

1. Организационный этап – приветствие, отметка отсутствующих, проверка подготовленности аудитории к уроку, организация внимания

2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний – сообщение темы и определение учебной цели занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся

Тема: Имущественные налоги. Прочие налоги и сборы

План:

1. *Налог на имущество организаций: налогоплательщики; объект налогообложения; расчет налоговой базы; налоговый период; налоговые ставки; налоговые льготы; порядок исчисления налогов; порядок и сроки уплаты налогов.*

2. *Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики; объект налогообложения; расчет налоговой базы; налоговый период; налоговые ставки; налоговые льготы; порядок исчисления налогов; порядок и сроки уплаты налогов.*

3. *Земельный налог налогоплательщики; объект налогообложения; расчет налоговой базы; налоговый период; налоговые ставки; налоговые льготы; порядок исчисления налогов; порядок и сроки уплаты налогов.*

4. Плательщики транспортного налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки транспортного налога, установленные Налоговым Кодексом РФ. Льготы по транспортному налогу. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Содержание декларации по транспортному налогу.

3. **Этап усвоения новых знаний** – метод объяснительно-иллюстративный с элементами проблемного и репродуктивного (лекция с элементами беседы, решением проблемных вопросов)

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Объяснение с применением презентаций</p> <p>Проблемные вопросы студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выгодно исчислить налог на имущество с учетом новаций 2014 года? - в каких случаях можно не платить налог на имущество? - в каких случаях можно сэкономить на налоге по неотделимым улучшениям? - как оспорить кадастровую стоимость? - как избежать налоговых претензий вследствие недействительности сделки? 	<p>Слушают, фиксируют информацию в конспекте</p> <p>Работают в ЭОР: открывают браузер, вводят в адресную строку http://www.2z.ru/news.pl, переходят во вкладку «Налогооблагаемое имущество», знакомятся с информацией</p> <p>Обсуждают информацию</p> <p>Составляют таблицу, обобщают, формулируют ответы на проблемные вопросы и записывают их</p>

4. **Этап закрепления знаний** – работа с тестом и решением задач

5. **Этап информации о домашнем задании** – подведение итогов урока – что нового узнали обучающиеся, как работала группа, кто из обучающихся работал особенно старательно. Выдача домашнего задания – НК главы 26.2, 26.3, 27, 30, 31, внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Технологическая карта занятия № 10

Дисциплина *Налоги и налогообложение*

группа БУ/14

Время 2

Дата проведения 08.02.16

Тема занятия *Налоговый контроль*

Вид занятия (тип урока) *изучение новых знаний*

Цели занятия

учебная - обучающиеся будут знать понятие и сущность налогового контроля, формы налогового контроля, его сущность и методы проведения, порядок постановки на учет, переучет и снятия с учета налогоплательщиков, правила присвоения идентификационного номера налогоплательщику, познакомятся с видами налоговых проверок, порядком открытия производства по делу о налоговом правонарушении, узнают признаки налогового правонарушения и этапы по делам о налоговых правонарушениях и правила действия по обжалованию результатов проверки;

воспитательная - воспитывать сознательное отношение к учебной деятельности как к фактору будущей профессиональности и экономической грамотности;

развивающая - развивать у студентов познавательные способности, умение работать с электронным образовательным ресурсом; обучающиеся будут организовывать собственную деятельность.

Межпредметные связи

«Экономика отрасли», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии», «Основы бухгалтерского учета», Профессиональные модули

Обеспеченность занятия

А. Наглядные пособия - мультимедийное оборудование, презентация учебной лекции (слайды), таблицы, схемы;

Б. Раздаточный материал - таблицы, схемы, карточки - задания с проблемными вопросами;

В. Учебные места - кабинет 108.

Г. Литература

Основная:

Налоговый кодекс Российской Федерации: часть I от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть II от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.

Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Учебник для сузов рекомендован министерством образования РФ. – М.: Юрайт, 2011.

Содержание занятия

1. **Организационный этап** – приветствие, отметка отсутствующих, проверка подготовленности аудитории к уроку, организация внимания обучающихся.

2. **Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний** – сообщение темы и определение учебной цели занятия, мотивация учебной деятельности студентов.

Тема: Налоговый контроль

План:

Понятие и сущность налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Сущность налогового контроля.

Методы налогового контроля.

Порядок постановки на учет, переучет и снятия с учета налогоплательщиков.

Идентификационный номер налогоплательщика.

Виды налоговых проверок.

Производство по делу о налоговом правонарушении.

Признаки налогового правонарушения.

Этапы по делам о налоговых правонарушениях.

3. **Этап усвоения новых знаний** – метод объяснительно-иллюстративный в сочетании с репродуктивным (лекция силами студентов по опережающим заданиям с элементами беседы, работа в парах при подготовке ответа на проблемные вопросы, работа с электронным образовательным ресурсом <http://www.rnk.ru/rubric/82-oformlenie-rezultatov-nalogovoy-proverki>)

Проблемные вопросы:

- Как обжаловать решение налоговой инспекции, в какие органы обращаться, какие документы составить, если налогоплательщик не согласен с результатами налоговой проверки?

- В чем проявляются формальные нарушения процедуры проверки налоговых органов?

- Как обжаловать результаты налоговой проверки, если компания не согласна с выводами инспекторов по итогам налоговой проверки?

Ответы сформулируйте и оформите в таблице, после обсуждения в парах.

4. **Этап информации о домашнем задании** – подведение итогов урока, рефлексия – что нового узнали обучающиеся, как работала группа, кто из обучающихся работал особенно старательно.

Выдача домашнего задания НК стр. 79 - 121,

О2 стр. 184 § 2.3,

подготовиться к практической работе,

вывести акт выездной проверки

окончить оформление таблицы

Технологическая карта занятия № 48

Дисциплина МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации

группа БУ 14

Время 2

Дата проведения 28.01.16 г.

Тема занятия Заполнение документов по движению материально – производственных запасов

Вид занятия (тип урока) закрепление изученного материала

Цели занятия

учебная - обучающиеся будут уметь заполнять документы по движению материально – производственных запасов: счета - фактуры, накладные, требования; вести записи в учетные регистры аналитического учета - книги покупок и продаж руководствуясь электронным образовательным ресурсом;

воспитательная - воспитание у обучающихся усидчивости, умения преодолевать трудности при выполнении заданий; владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

развивающая - развитие профессиональных навыков заполнения документов по движению материально – производственных запасов, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Межпредметные связи

«Экономика отрасли», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета»

Обеспеченность занятия

А. Наглядные пособия таблицы с корреспонденциями

Б. Раздаточный материал методические указания по выполнению практической работы, таблицы с корреспонденциями, тестовые задания, ПК

В. Учебные места кабинет 108

Г. Литература

Основная:

ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402

Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет. – М.: ИНФРА – М; 2008.

Содержание занятия:

1. **Организационный этап** – приветствие, отметка отсутствующих, подготовленность аудитории к уроку, организация внимания

2. **Этап подготовки обучающихся к активному закреплению материала** – сообщение темы и цели занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся, фронтальный опрос

Тема: Заполнение документов по движению материально – производственных запасов

3. **Этап закрепления знаний:**

а) **для проверки усвоения теоретических знаний по теме** проводится бухгалтерский диктант, работа по тестовым заданиям

б) **для отработки навыков** обучающиеся работают по карточкам – заданиям

При выполнении практической работы № 9 в части заданий № 8 и 9 требуется воспользоваться электронным образовательным ресурсом <http://www.rnk.ru/rubric/8-scheta-faktury>, в котором получить дополнительную информацию и применить ее при выпуски счетов - фактур (особенно по корректировочным счетам - фактурам) и записям в книгах покупок и продаж, **обратить внимание на правила исправления ошибок в номерах счетов - фактур занесенных в книгу покупок в 2016 г.**

Обучающиеся работают по оформлению первичных бухгалтерских документов, аналитических учетных регистров, получают консультацию у преподавателя по вопросам, на которые нет ответов на ЭОР. Информация, полученная на ЭОР, должна быть кратко вписана в тетрадь для практических работ в номер выполняемой работы

4. **Этап обобщения и систематизации изученного** - подведение итогов урока, сообщение и аргументация оценок по проведенной проверке уровня усвоения знаний, отмечаются недостатки, которые были выявлены в ходе обхода рабочих мест при выполнении обучающимися практической работы

5. **Этап информации о домашнем задании** – самостоятельная работа обучающихся № 2, вывести накопительные ведомости прихода и расхода материалов, ведомость № 10.

Литература

1. Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов – М.; Просвещение, 2012.
2. Амирова С. С. Самоорганизация личности в процессе обучения. Педагогика – 1993. №5
3. Смирнов И. П., Поляков В. А., Ткаченко Е. В. Движение к открытой системе профессионального образования. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2004