

Особенности формирования социально активной личности студента Хамзаев Х. Х.

Хамзаев Хакназар Хушмирзаевич / Hamzayev Haknazar Xushmirzayevich - старший научный сотрудник-исследователь,

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие социально активной личности в современных условиях, определены факторы, способствующие формированию и развитию социальной активности студентов, охарактеризованы личностные и профессиональные качества, необходимые для социально активной личности будущих педагогов.

Abstract: in this article is worked out about person's social active intellectual capabilities, spiritual-behavioral training, chances and focusing his services to the main objective in the society developments. There is scientifically also pedagogic described about person's taking education by democratic and personal principles, demonstration his abilities, intellectual developments and improving characteristic peculiarities in a physic conditions on the basis of professional and work rights of students.

Ключевые слова: независимость, непрерывное образование, социальный, активный, личность, воспитание, демократизация, гуманизация, технологизация, уместная деятельность, мышление, начальные классы, познавательная деятельность, связь, сообщение.

Keywords: development, continuous education, social active person, training, democracy, personalizing, technology, mental activities, primary grades, teachers, knowledge awareness, communication, information.

Развитие системы образования в независимом Узбекистане до уровня мировых стандартов является одной из приоритетных задач государственной политики. Широкомасштабные преобразования в данной сфере обозначены в качестве социальной цели. Реализация реформ в системе образования направлена, в первую очередь, на формирование самостоятельной и ответственной личности, обладающей свободным мышлением и имеющей четкие жизненные ориентиры в современных непростых условиях жизни [1].

Развитие социально активной личности в развивающемся обществе непосредственно связано с общественно-экономическими условиями. В этой связи очень важно формировать личность, готовую жить и работать в сложившемся социуме, находить достойные пути решения сложных психологических и социальных проблем. Развитие современного общества требует от человека больших изменений его социальной активности и в духовной, и в материальной сфере, ибо социальная активность личности находит отражение в его деятельности. Социально активная личность вносит определенный вклад в развитие общества своими интеллектуальными способностями, духовно-нравственным воспитанием и другими гранями и возможностями. В этом контексте развитие социальной активности личности на определенном этапе и направленность на единую общественную цель считается одной из актуальных проблем. Современный человек, который самостоятельно мыслит и свободно излагает свои мысли, способен активно участвовать в определении и решении новых задач. Он свободно вступает в общение с различными социальными группами и умело преодолевает противоречия и трудности, находит оптимальные способы для развития своего нравственного интеллектуального и культурного уровня. С полным основанием можно утверждать, что в процессе формирования социальной активности закладываются основы для совершенствования гуманизации социализации дифференциации гражданственности и здорового образа жизни личности. Одновременно формируются такие качества, как верность и преданность Родине, демократическим идеям, сознательное участие в общественно-политической жизни своей страны, появляется чувство ответственности за судьбу Родины [2].

Социально активная личность, как член общества, выполняет определенные задачи, имеющие общественное значение. По мере взросления изменяются формы и содержание выполняемых человеком функций в соответствии с уровнем его способностей и интересов, то есть проявляется социализация личности. В годы независимости одной из самых важных задач, стоящих перед системой непрерывного образования Узбекистана, стало воспитание социально активной личности, которое включает в себя уважение к национальным, культурным и историческим ценностям своего народа, приверженность принципам демократизации и гуманизации общества, дифференциацию образования. Естественно, что ведущее место в этих процессах занимает учитель, а приоритетной технологией становится личностно-ориентированное обучение и воспитание основанное на непрерывном развитии интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности. Достижение намеченной цели возможно при условии применения новых технологий и опоры на национальные ценности. При этом каждый обучающийся имеет возможность проявить свои творческие способности, осуществить свои профессиональные и трудовые устремления. Для всестороннего развития личности необходимо создание педагогических условий. В этой связи важное значение имеет разработка организационно-педагогических принципов с

учетом культурно-исторических традиций народа.

Второй фактор. Демократизация и гуманизация образования создают необходимые условия для формирования социально активной личности, так как в обществе, построенном на принципах гуманизма и равенства, достигается гармонизация национальных и общечеловеческих ценностей, устанавливаются равноправные отношения и взаимоуважение между социальными субъектами, в частности, в системе образования. Образовательный процесс в таких условиях направлен на комплексное развитие личности обучаемых с учетом их жизненных запросов интересов и склонностей на формирование гражданского и правового сознания учащейся молодежи. Этой цели подчинены все духовно-просветительские мероприятия, организуемые в образовательных учреждениях.

Третье. Развитие социальной активности личности - это длительный и сложный процесс. Для того чтобы быть равноправным членом общества с установленными социальными и нравственными ценностями, необходимо соблюдать нормы и правила этого общества, усвоить социальные и моральные критерии проживания и общественной деятельности. В процессе получения знаний студент не только развивается как личность, но и интегрируется в социум, адаптируется к реальным жизненным условиям.

Для развития социальной активности важное значение имеют знания, умения и навыки студентов, интерес к определенным наукам, возраст, пол, физиологические и психологические свойства, среда проживания и т. д. Все эти многообразные факторы должны учитываться при выборе методов и средств формирования форм организации занятий (групповой или индивидуальной) с целью обеспечения поэтапного и динамического развития социальной личности [3].

Способность к самостоятельному мышлению также является показателем социально активной личности, поэтому в процессе обучения особое внимание уделяется развитию психических свойств личности в данном направлении.

Применение медиатехнологий во многом способствует решению проблемы, так как, во-первых, с помощью медиасредств студент получает, осваивает, сравнивает и обобщает информацию и, во-вторых, приобретает опыт в организации деятельности на основе полученных знаний и таким образом социализируется. Важно при этом, чтобы студенты научились выполнять задания самостоятельно, сначала более простые, а затем и более сложные. Планировать задания надо так, чтобы они включали в себя анализ, выбор методов и определение последовательности выполнения, особое внимание при этом уделяя обучению критическому мышлению. Критическое мышление и работа с информацией теснейшим образом связаны между собой, ибо восприятие информации и в особенности её использование требуют объективной оценки и самоконтроля.

Критическое восприятие и обсуждение различных идей побуждают студентов проявлять уважение к иным точкам зрения, помогают развитию их интеллектуальных способностей. Умение задавать вопросы и формулировать ответы служит важным средством формирования и развития мыслительных процессов.

Развитое мышление находит свое проявление в открытии для себя новых знаний на самостоятельном уровне, в творческих находках, в рассуждениях, создании нового, в изобретениях и т. п.

Развитие социальной активности обучающихся в системе высшего образования положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

Современный студент педагогического вуза должен быть готов к решению проблем, возникающих в учебной деятельности, инновационными нетрадиционными методами, поэтому так важно совершенствовать технологию учебного процесса, развивать интеллектуальные и мыслительные способности в комплексе с развитием социальной активности студентов.

Процесс формирования социальной активности у будущих учителей начальных классов включает в себя:

- готовность к решению жизненно важных проблем, в частности, проблемы образования, овладение искусством применения полученных знаний;
- способность самостоятельного критического мышления, правильное восприятие реальной действительности, осознание сущности возникающих проблем, поиски путей использования современных технологий в образовательном процессе;
- выбор эффективных методов развития социальной активности с прогнозированием новых идей, творческое мышление;
- целенаправленное применение информационных технологий, развитие знаний, умений и навыков их использования.

Получатели образования, в том числе студенты, должны не только получать, накапливать знания в области социальной активности, но и укладывать их в систему. Основу социальной активности составляет умственная деятельность, для которой важное значение имеют знания, память, новые идеи, их воплощение и оценка. Одним из ведущих факторов формирования социальной активности является познавательный процесс, который в высших педагогических учебных заведениях можно организовать в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Основная задача учебного заведения - воспитание всесторонне развитой личности. Развитие же социально активной личности в современных условиях

требует новых подходов, ибо главным фактором развития общества в XXI веке становится фактор духовности. Следует отметить, что для достижения требуемого уровня профессионализма недостаточно передать определенную сумму знаний. Необходимо сформировать у обучаемых умения:

- работать в условиях сотрудничества и взаимодействия, и между педагогом и учащимися;
- не ограничиваться выполнением заданий преподавателя, но готовить себя к самостоятельной активной деятельности.

Социальная активность студентов способствует развитию их творческих способностей. Это взаимообусловленные процессы. Познавательная активность порождает стремление личности к получению знаний, концентрацию воли и умственного потенциала. Процесс развития социальной активности, в свою очередь, сопровождается интенсификацией внимания, памяти, мышления, освоением духовно–нравственных норм, понятий добра и зла, содружества и противостояния негативным явлениям, смелости и трусости. В социально активной личности вырабатываются положительные личные качества, стремление работать над собой, осознание своих недостатков, способность от них избавляться, появляется самооценка и самоуважение, развиваются и расширяются жизненные представления, опыт, знания и интересы.

Для развития социальной активности студентов каждое занятие имеет значение, так как студенты включаются в многоаспектную деятельность. Это составление индивидуальных рабочих программ, вступление в общение, участие в обсуждении, самостоятельная работа, изучение закономерностей, установление взаимосвязей в природе и обществе, решение творческих задач, обобщение результатов исследований. Немаловажную роль при этом играет владение языком, культурой речи, ибо любое общение, работа с информацией, формирование и развитие личностных и профессиональных качеств осуществляется посредством слова, языка. Логика мышления и эмоциональная сфера личности должны развиваться в единстве.

Все вышеперечисленное имеет прямое отношение к будущему педагогу, в частности, учителю начальных классов. В соответствии с требованиями государственных стандартов будущий учитель начальной школы должен овладеть знаниями, умениями и навыками по общим и профильным дисциплинам, механизмом использования современных педагогических и информационных технологий, усвоить содержание принципов демократизации и гуманизации, социализации и дифференциации образовательного процесса, опора на национальные и общечеловеческие ценности.

Для будущих педагогов очень важно, чтобы в учебно-воспитательном процессе была создана творческая атмосфера с возможностью реализации индивидуального подхода и созданием условий для самостоятельной работы.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что социально активная личность синтезирует в себе способность к творческому труду, интеграции в общественную жизнь, приверженность демократическим принципам, чувство долга и ответственности за свой труд и поведение перед Родиной и народом.

Для воспитания подобной личности необходимо оптимально использовать эффективные организационно–педагогические формы, методы и средства, модернизированное содержание образования с опорой на национальные и общечеловеческие ценности.

Литература

1. *Каримов И.* Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.: «Маънавият» 2008.
2. *Каримов И. А.* Баркамол авлод орзуси – Т.: Шарқ НМАК. 1999 й.
3. *Жумаева Н. Э.* Умумий ўрта таълимни инсонпарварлаштиришда ўқитиш тамойиллари ва методларининг ўзаро алоқадорлиги: Пед. фан. номз. дисс. автореф. – Т.: 2005 й.