

Использование коллаборативной работы в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов

Жарбулова С.Т.

*Жарбулова Сауле Траровна / Zharbulova Saule Trarovna – кандидат педагогических наук, профессор ПАЕ, старший преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Республика Казахстан*

Аннотация: *новые требования к многоуровневой системе профессионального образования ориентированы на формирование полилингвального конкурентоспособного специалиста. Решение поставленных задач осуществимо посредством внедрения в учебный процесс коллаборативной работы обучающихся, что должно обеспечить траекторию саморазвития.*

Abstract: *new requirements to multilevel system of professional education are focused on formation of the poly lingual competitive specialist. The solution of the problems is realizable through the introduction into the educational process of collaborative work of students, which should provide a trajectory of self-development.*

Ключевые слова: *коллаборативная работа, диалогическое обучение, исследование, профессиональная коммуникативная компетенция.*

Keywords: *collaborative work, dialogical training, research, professional communicative competence.*

Одной из ведущих тенденций модернизации казахстанской системы образования является усиление внимания к проблеме совершенствования его качества, что требует разработки концептуальных подходов к нахождению путей ее решения. Модернизация системы многоуровневого профессионального образования предполагает решение ряда задач, имеющих социальный и педагогический характер.

Всем известны новые требования к многоуровневой системе профессионального образования, включающие и такие приоритеты, как:

- обновленное содержание образования;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма;
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса;
- новая роль педагога;
- использование новых цифровых образовательных ресурсов.

Именно концептуальные основы и уровневый принцип модернизации позволяют преобразовать практику преподавания посредством конструктивистского преподавания, способствующую формированию у будущих специалистов готовности к активному и успешному функционированию в меняющемся мире, привитию навыков критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться на протяжении всей жизни. Цель профессионального высшего образования заключается в обеспечении развития у студентов способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций, что может быть достигнуто через новые формы обучения. Например, развитие профессионально ориентированного критического мышления используя диалогическое обучение в условиях коллаборативной работы.

Сегодня форма коллаборативной работы успешно используется в высших профессиональных учебных заведениях. В частности на практических курсах по русскому языку мы проводим занятия в малых группах (7-10 студентов).

Организация коллаборативной работы с применением подхода «Лицом к лицу» преобразовала методику преподавания русского языка в казахской аудитории. Да, мы проводили занятия в малых группах, но это не коллаборативная работа. Традиционная форма работы отличается от новой формы тем, что субъект-субъектная деятельность основывается на концепции–Я, т.е., анализируя методический подход применения групповой работы, можем подчеркнуть то, что преподаватели должны обеспечить психолого-педагогические условия для выявления и развития личностного потенциала каждого студента. Интересно то, что применяя форму коллаборативной работы каждый из нас (здесь и преподаватель, и студент) открывает для себя новое, т.е. трансляция академических знаний происходит на уровне исследования для применения на практике. Надо обратить внимание на то, что в ходе проведения занятия в такой форме обучающиеся раскрываются, показывают своё личностное отношение к предложенной преподавателем учебной задаче (вопросы, упражнения и т.д.).

Преподаватель в учебное время ведет педагогическое исследование по отношению уровня развития коммуникативных и профессионально направленных качеств будущих специалистов, что способствует своевременному изменению, дополнению и т.п. педагогических действий в преподавании; педагогическое исследование можно проводить в зависимости от выявленных педагогических аспектов исследования.

Организация коллаборативной работы на наш взгляд является одним из основных педагогических условий формирования и развития личностной позиции по отношению к функциональной грамотности будущих специалистов. Поэтому, чтобы каждый субъект образовательного пространства мог проявить «Я» во время учебного процесса, т.е. в искусственной лаборатории, должен выработать коммуникативные умения русского языка, а именно:

- презентовать самого себя;
- высказывать свое мнение по отношению к поставленным педагогическим задачам;
- оказать поддержку или выразить свое противоположенное мнение по выдвинутым учебным задачам в группе и перед аудиторией;
- уметь оценивать себя и сопричастных к данному вопросу, и т.д.

Поэтому обучающиеся находятся в условно созданных «лабораториях» саморазвития.

Использование коллаборативной работы развивает диалогическую, монологическую речь будущего специалиста, т.е. способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции; воспитывает культуру речи. Поэтому, для применения коллаборативной работы, необходимо, во-первых, иметь достаточное количество участников для разделения академической учебной группы на деятельностно-действующие микрогруппы, в микрогруппе должно быть не менее 3-х и не более 5-студентов, не акцентируя внимание на уровневое знание; а также необходимо иметь активный раздаточный материал, ИКТ, наглядности для успешного использования методов обучения, такие как «кластер», «кубизм», «синквейн», «взаимоопрос», «семантическая карта», «ключевые термины», «рассказ по опорным словам», «РАФТ». Коллаборативная работа предоставляет возможность каждому проявить свою индивидуальность и раскрыть потенциальные возможности личности. Несмотря на языковой барьер, студенты казахской аудитории на занятиях практического курса русского языка стремятся высказывать свои суждения на русском языке, отвечать на вопросы от имени группы, проявляя чувства ответственности за команду, проявляя лидерские способности и т.п. Коллаборативная работа совершенствует рефлексию каждого индивидуально. Систематическое использование коллаборативной работы в учебном процессе способствует развитию саморефлексии студентов и совершенствует профессиональную рефлексию преподавателя.

Таким образом, исторически сложившаяся «традиционная методика преподавания, основанная на трансляции готовых знаний» [1, с .66], не отвечает государственно значимым педагогическим, психологическим, социальным требованиям подготовки полиязычной конкурентоспособной личности будущего специалиста, пронизанного духом казахстанского патриотизма и толерантности. Внедрение коллаборативной работы в учебный процесс высшей школы способствует совершенствованию казахстанской модели многоуровневого профессионального образования. Так как на основе коллаборативной работы совершенствуются педагогические условия формирования и развития профессиональной рефлексии будущих специалистов. Профессиональная рефлексия специалиста основывается на умении моделирования собственных действий, предполагающее критическое отношение к информационно-обобщающим знаниям об окружающей действительности. Формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста в учебном процессе основывается на принципе «обучение тому, как учиться» [1,с.71], основываясь на концепции-Я и личностно-деятельностном подходе; каждый субъект образовательного пространства должен самостоятельно и непрерывно быть в процессе исследования для расширения функциональной грамотности по специальности, а следовательно и по метопознанию. Следовательно, коллаборативная работа не является новейшим подходом в обучении как учиться и чему учиться, а по теории кубизма «это новый подход рассмотрения со всех сторон формы и содержания структурированных элементов метапознания для дальнейшего самостоятельного исследования с целью расширения способов применения на практике».

Литература

1. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015г
2. *Жарбулова С.Т.* Новый подход в организации групповой работы на занятиях по практическому русскому языку в казахской аудитории. Журнал «Социосфера». №2, 2015 г, с.105-108