

Структурная трансформация институтов социально-экономической политики: социальное новаторство и инклюзивное образование Ищенко-Падукова О. А.¹, Мовчан И. В.²

¹Ищенко-Падукова Оксана Александровна / *Ishchenko-Padukova Oksana Aleksandrovna* – кандидат экономических наук, доцент;

²Мовчан Ирина Викторовна / *Movchan Irina Viktorovna* - кандидат экономических наук, доцент, кафедра политической экономики и экономической политики, экономический факультет, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы структурной трансформации социально-экономической политики и ее приоритетных институтов: социального новаторства и инклюзивной экономики.

Abstract: this article analyzes the current problems of the structural transformation of the socio-economic policies and priority institutes: the social innovation and inclusive economy.

Ключевые слова: социально-экономическая политика, социальные инновации, инклюзивное образование.
Keywords: social policy, social innovation, inclusive education.

Проблема структурной трансформации институтов социальной политики в современных условиях имеет высокую теоретико-методологическую и практическую значимость, поскольку определяет эффективность функционирования всей национальной макроэкономической системы в долгосрочной перспективе. Значительная часть вопросов социального регулирования предопределена динамичностью социальных отношений и их зависимостью от факторов политической, экономической и мировой конъюнктуры, что предопределяет объективность структурно-трансформационного механизма социальной политики.

Сохраняя значимость традиционных институтов социально-экономической политики, таких как социальная защита и социальная поддержка, стратегически важно формирование новых институтов социального регулирования, направленных на расширенное воспроизводство человеческого и социального капитала.

Динамика общественных отношений в новых условиях претерпевает значительные изменения, смещая акценты в плоскость социальной гармонизации и социального комфорта в обществе, а также преломления тенденций дискриминационности, что предопределяет необходимость структурной трансформации институтов социальной политики государства.

Наибольшую актуальность с этих позиций приобретают институты социального новаторства и инклюзивного образования как приоритетные направления национальной социально-экономической политики.

Специфика современного общества и его качественное отличие от предшествующих моделей социально-экономического развития заключается в реализации следующих тенденций постиндустриального роста: повышении роли и значимости образования, стремительном развитии информационных и коммуникационных связей, активизации социальных сетевых технологий, формировании новых институтов социальных отношений. Указанные тенденции актуализируют проблему теоретико-методологического обоснования механизма формирования и распространения нового института социально-экономической политики «социального новаторства», которое наряду с развитием производственных и технологических инноваций имеет фундаментальную основу цивилизованной организации современного общества.

Отсутствие четко согласованного в научном мире определения термина «социальное новаторство» создает предпосылки для исследовательского поиска, позволяя выделить основные элементы категориальной характеристики социальных инноваций, определить их место в предметной области социально-экономической теории, а также разработать потенциальные направления будущих исследований института «социального новаторства» в целостной структуре экономического знания. Наиболее близкой к категории «социальное новаторство» является категория «социальные инновации», получившая терминологическое оформление в российской научной литературе. Н. В. Басов отмечает, что «инновация - это новая идея, концепция или технология, возникшая как отклонение в функционировании социальной системы (новация) в результате самоорганизованного рефлексивно-творческого осмысления индивидом отклоняющейся от ожиданий информации [1, с. 187].

Анализ различных по характеру изучаемого объекта междисциплинарных исследований обнаружил следующие основные элементы теоретического содержания социальных инноваций.

Социальным инновациям присущ внутренний механизм рекомбинации - социальные инновации объективно обуславливают новые формы и области приложения идей, тогда как сами идеи не обязательно являются новаторскими.

В настоящее время «социальные инновации» становятся актуальным предметом дискурса государственной политики, в рамках которой они рассматриваются как неотъемлемый элемент системных социально-экономических изменений. Как справедливо отмечает И. В. Бестужев-Лада, «любая политика, с

известной точки зрения, объективно включает производство и регулирование нововведений: экономическая - экономических, техническая - технических, социальная - социальных» [2, с. 85]. Поэтому государственное стимулирование и широкое распространение социальных инноваций в качестве инструмента для достижения системных изменений в обществе будет способствовать решению национальных социально-экономических проблем.

Институт социального новаторства предполагает разработку и внедрение инноваций, формирующих новое качество социума. Широкий предметный охват «социальных инноваций» позволяет относить к ним и новые идеи по организации и управлению социально-экономическими процессами, и новые институты социализации в различных сферах жизнедеятельности (сотрудничество, доверие и др.), и новые возможности в генерации выгод за счет социальной природы инновационного процесса.

Еще одним институтом социальной политики является инклюзивное профессиональное образование, становление и реализация которого выступает фактором гуманизации и социального прогресса. Принципы инклюзивной ориентации сферы образования являются эффективным стратегическим инструментом для минимизации дискриминационного мировоззрения и становления благоприятного климата в обществе, обеспечивают реальное образование для людей с ограниченными возможностями, что ведет к формированию особого сегмента хозяйственной деятельности - «инклюзивной экономики». Механизм инклюзивного образования, в конечном счете, способствует повышению эффективности всей системы социально-экономических отношений.

Инклюзивное образование в профессиональной сфере требует новых по содержанию подходов и стратегий реализации, особой государственной инклюзивной политики и специализированных институтов развития и поддержки, к числу которых с уверенностью можно отнести повышение социальной ответственности бизнеса, а также внедрение инструментов государственно-частного партнерства в решении социальных задач.

Если рассматривать формирование института инклюзивного образования как процесс укрепления социального потенциала образовательной системы, то ключевым моментом здесь выступает реализация основного конституционного права человека на образование и фундаментального принципа равного, справедливого и недискриминированного общества. Зарубежный опыт свидетельствует, что «вовлеченность в высшее образование студентов с ограниченными физическими возможностями в большинстве стран в последние годы расширилась. Например, в Великобритании доля студентов данной группы повысилась с 2 % в 1994 г. до 6 % в 2006 г., а в США с 8 % в 1977 г. до 14 % в 2006 г.» [3, с. 37]. Однако проблема вовлеченности лиц с ограниченными возможностями в социально-образовательную среду продолжает оставаться острой во многих странах.

Учет особых образовательных потребностей требует фундаментальных изменений как в государственной социально-экономической политике, так и в общественном сознании. Инклюзивная политика в сфере образования предполагает формирования правовых рамок, подходов и институтов к инклюзивному профессиональному образованию, обеспечивающая лицам с ограниченными возможностями право на доступ к образованию, право на получение качественного образования и право на уважение в среде обучения. Кроме того, не менее важным становится вопрос о вовлечении данной категории лиц в профессионально-трудовую деятельность в сферах, где их труд может быть востребованным и производительным. Помимо государственной политики, в сферу инклюзивного профессионального образования должны быть вовлечены общественные организации и бизнес-сообщества через механизмы благотворительности, социальной ответственности бизнеса и частно-государственного партнерства.

Литература

1. *Басов Н. В.* Инновация как фактор социальной самоорганизации: процессуально-пространственное моделирование // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Т. 11. № 4. С. 185-203.
2. *Бестужев-Лада И. В.* «Алгоритм социального нововведения» // Социологические исследования. 1991. № 9. С. 78-89.
3. *Меликян А. В.* Достижение справедливости в высшем образовании стран ОЭСР // Вестник международных организаций. 2010. № 3. С. 33-45.