

Проблема познавательного интереса в обучении биологии в школе Зайцева Н. С.

*Зайцева Наталья Станиславовна / Zaitseva Natalia Stanislavovna - кандидат педагогических наук, учитель биологии,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 222 с углубленным изучением немецкого языка «Петришуле»
Центрального района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются методы активизации познавательной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса обучающихся к изучению предмета биологии в общеобразовательной школе.

Abstract: the article describes how to enhance the cognitive activity, contributing to the development of cognitive interest of students to study the subject biology in secondary school.

Ключевые слова: познавательный интерес, интеграция, метод проектов, научно-исследовательская работа, самостоятельная деятельность.

Keywords: cognitive interest, integration, project method, research work, self-employment.

Проблема познавательного интереса к предмету биологии не нова. Большое внимание вопросам развития познавательного интереса обучающихся уделяли И. Я. Лапина, А. К. Макарова, А. В. Усова, Г. И. Щукина, И. Ф. Гербарг, Я. А. Каменский и другие педагоги. Классическая педагогика отводила познавательному процессу главную роль в возможности приблизить ученика к учению. К. Д. Ушинский писал: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт».

В современной педагогике познавательный интерес следует рассматривать как одно из важных средств в процессе обучения биологии, способный побуждать к активной учебной деятельности и повышать качество знаний.

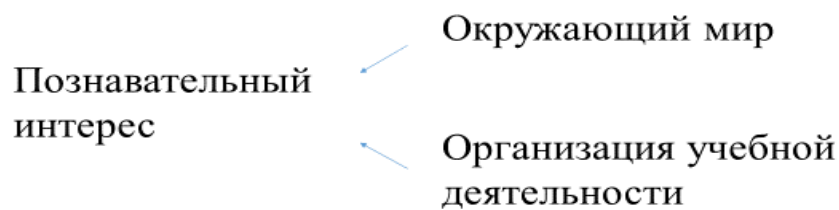
Познавательный интерес представляет собой благоприятный фактор, обеспечивающий формирование умений, навыков и знаний в соответствии с современными требованиями.

На сегодняшний день проблема познавательного интереса в большей степени раскрыта. Это нашло отражение в понятии «познавательного интереса». Г. И. Щукина (1988 г) в своей исследовательской работе определяет «познавательный интерес» как «избирательную направленность личности», обращённую к области познания, к её предметной стороне и самому овладению знаниями. И. Я. Лапина (1984г) определила познавательный интерес как положительное окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности. Осуществив глубокий анализ по проблеме, можно утверждать, что познавательный интерес следует рассматривать как избирательную направленность личности, проявляющуюся в положительном отношении к познанию конкретной предметной области. Он способствует овладению глубокими знаниями.

Познавательный интерес имеет важное значение в формировании личности обучающегося:

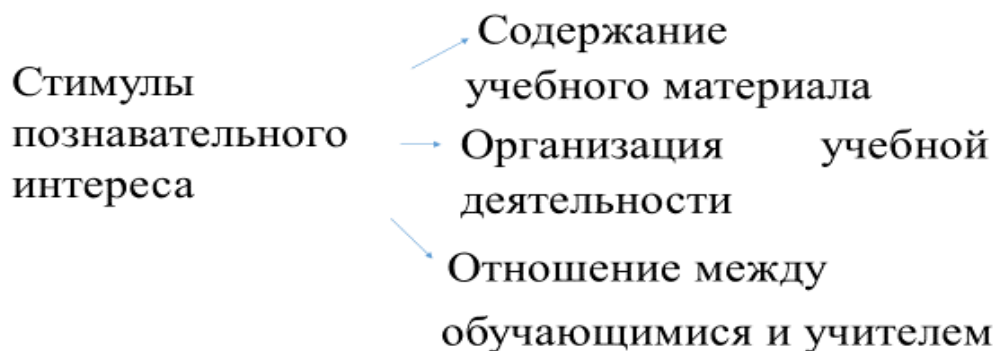
- 1) способствует проявлению любознательности;
- 2) развивает силу воли и усидчивости;
- 3) активизирует мыслительную деятельность головного мозга;
- 4) способствует расширению и углублению конкретной области познания;
- 5) обеспечивает творческий подход к решению вопроса;
- 6) ориентирует на профессиональную деятельность.

Личный опыт работы в школе даёт возможность утверждать, что познавательный интерес является достаточным и эффективным средством в процессе обучения биологии и воспитания личности. Следует заметить, что познавательный интерес не является врождённым, он может формироваться на протяжении жизни. Не последнюю роль в данной ситуации играет чувство успешности, которое стимулирует сознание личности к приобретению новых знаний. Познавательный интерес подвержен влиянию окружающей среды и организации учебной деятельности.



Итак, познавательный интерес является важнейшим средством в обучении. Что же является его стимулами?

Следует отметить, что различные источники стимуляции познавательного интереса оказывают разное воздействие на учащихся, побуждая к овладению знаниями. Вместе с тем, стимулы различных источников в обучении взаимообусловлены.



Содержание учебного предмета биологии синтезирует в себе разнообразный фактический материал, раскрывая перед учащимися законы, свойства и взаимосвязи.

Оно знакомит учащихся с историческими и современными открытиями, явлениями и процессами, происходящими на клеточном и молекулярном уровне. В курсе биологии раскрываются теоретические и практические вопросы, на основе которых ведётся целенаправленное формирование личности. Поэтому интегрированное содержание материала, например, курса биологии «Человек, его здоровье и окружающая среда» в 8 классе в полной мере обеспечивает глубокое понимание сущности человека во взаимосвязи с окружающей средой. В этом случае интеграция знаний применяется с целью выработки целостного представления о человеке как объекте изучения. Логика изложения материала базируется на системном подходе. Содержание интегрированного курса включает материал, который способен дополнить базовое содержание и объяснить причинно-следственные связи. Безусловно, из многообразия литературы достаточно сложно выбрать необходимый материал. Однако в данном случае необходимо руководствоваться целью, поставленной к конкретному уроку, что помогает определиться в выборе необходимой информации. В соответствии с задачами школы: «современный урок должен совершенствоваться в плане насыщения его информационной емкостью... в направлении усиления внимания к формированию у школьников основных, фундаментальных, мировоззренческих понятий курсов биологии» [1, с. 2].

Содержание курса биологии в 8 классе составляют знания по биологии, медицине, гигиене. Интегрированное содержание позволяет нам рассматривать основные направления биологического курса, выделить два аспекта:

- создание целостного представления о человеке;
- сохранение здоровья человека.

Для более полной картины целостного представления о человеке необходимы экологические знания, которые позволят рассмотреть его как часть природы. В этом случае экологические знания являются прикладными к биологическому курсу.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать о возможности интегрированного содержания, повысить уровень познавательного интереса к предмету.

Однообразные методы, приемы и формы уроков, применяемые учителем, с течением времени становятся неэффективными, поэтому организация деятельности учащихся тщательно продумывается. Разнообразные формы работы помогают формировать направленность в развитии интереса. Ему способствует следующая познавательная деятельность:

- самостоятельность;
- решение проблем;
- исследовательская деятельность;
- практические работы.

Активизируя познавательную деятельность учащихся, учитель находит индивидуальный подход, что оказывает положительное влияние на эффективность обучения. Без индивидуального подхода к деятельности обучающегося и развития самостоятельности невозможно добиться прочных знаний.

В век информационных технологий в процессе изучения предмета биологии применяются разнообразные активные методы обучения. Наиболее часто на уроках проводятся самостоятельные работы. Они отвечают различным дидактическим задачам: 1) направлены на поиск знаний; 2) направлены на практическое применение; 3) являются контролирующими. Учитель, предлагая самостоятельную работу, определяет программу действия ученика в соответствии с определенной целью. Эффективность самостоятельной работы обеспечивается положительными переживаниями, удовлетворением, чувством собственного достоинства, которые испытывает обучающийся от результатов своего труда.

Существенное влияние на развитие познавательного интереса к предмету биологии оказывают проблемные ситуации, помогающие формированию личности обучающегося. Они призваны развивать творческое мышление и интерес школьников к теоретическим знаниям, побуждать их к изучаемой литературе.

Все более популярным методом обучения в школьной среде становится проектная деятельность, которая предусматривает совместную учебно-познавательную работу, направленную на достижение конечного результата в изучении конкретной темы. Этот метод требует от обучающихся самостоятельности в приобретении интегрированных знаний смежных дисциплин. Работа над проектом позволяет максимально раскрыть обучающимся творческий потенциал, умение анализировать литературу, проводить исследования и представлять результат выполненной работы.

Несомненно, научно-исследовательская деятельность, требующая большого количества времени, кропотливого труда и терпения входит в образовательный процесс не так быстро, как бы хотелось. Однако данный метод работы полностью раскрывает интеллектуальные способности обучающегося. Научно-исследовательская работа, осуществляемая в несколько этапов, позволяет проявить себя в разнообразных видах деятельности: умении анализировать литературу по конкретной проблеме, совершать наблюдения и расчеты, ставить эксперимент, оформлять результаты проведенной работы, выступать с публичным докладом.

Безусловно, в ходе выполнения творческих работ возникают партнерские взаимоотношения между учителем и учеником, в результате которых обе стороны получают удовлетворение от совместной деятельности.

Вид деятельности, которая предусматривает результат самостоятельно выполненной работы, является более эффективным в приобретении знаний, нежели знания, полученных путем прослушивания материала. «Стремление самостоятельно и творчески овладеть знаниями, выполнять задания, требующие проявления критичности ума, фантазии, мечты, - вот непереносимые условия возникновения интереса к учебным предметам» [2, с. 16].

Литература

1. *Анисимова В. С.* Урок биологии и пути его совершенствования. М: НИИСИМО, 1981. – 87 с.
2. *Бондаревский, В. Б.* Воспитывать глубокий интерес у каждого школьника. Пермь, 1963. – 22 с.
3. *Шукина Г. И.* Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. М: Просвещение 1984 – 176 с.