

Сущностная характеристика речевой компетенции Афанасьева О. В.

*Афанасьева Оксана Васильевна / Afanasyeva Oksana Vasilyevna - старший преподаватель, аспирант,
кафедра иностранных языков,
Международный государственно-лингвистический институт, г. Москва*

Аннотация: в статье представлена сущностная характеристика речевой компетенции. Речевая компетенция определена как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений и навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому компоненту речевой подготовки.

Abstract: the article presents the essential characteristics of the speech competence. The speech competence is defined as a set of interrelated personality traits (knowledge, skills, ways of life), defined in relation to a specific component of speech preparation.

Ключевые слова: методика, образование, речевая деятельность, компетенция.

Keywords: methodology, education, speech activity, competence.

Актуальность статьи. Речевая деятельность выполняет бинарную функцию по отношению к человеку: способствует, будучи частью речемыслительной деятельности, развитию личности и зеркально отражает его сущность.

Для полноценного общения необходимо уметь использовать речевые навыки для того, чтобы выражать свои намерения, мысли, переживания; произвольно, а, может быть, и осознанно варьировать выбор и сочетание речевых операций (навыков) в зависимости от того, для какой цели, в какой ситуации, с каким собеседником происходит общение. Когда указанные условия выполняются, можно утверждать, что у человека сформировано коммуникативное умение. Владение таким умением предусматривает умение правильно выбирать стиль речи, подчинять форму речевого высказывания задачам общения, употреблять самые эффективные при данных условиях как языковые, так и неязыковые средства.

Цель статьи: представить сущностную характеристику речевой компетенции.

Компетентный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего саморазвития в различных сферах [Чайникова Г. Р.].

Формирование речевой компетенции М. П. Манаенкова называет важной задачей современной образовательной системы вообще и высшего образования в частности [Манаенкова М. П., с. 31]. Проблема заключается в том, что язык как средство общения мы изучаем много лет, а самому общению с использованием этого средства почти нигде не учат. Студенты старательно заучивают правила, а на практике не могут их применить. Результат - плохое владение письменной речью: ошибки в правописании, построении текста, неумение формулировать и выражать собственные мысли.

М. П. Манаенкова речевой компетенцией называет свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле; является неотъемлемой составной частью культуры индивида [Манаенкова М. П., с. 30].

По мнению Н. Н. Романовой, речевая компетенция обуславливается языковой компетенцией, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетенцию [Романова Н. Н.].

Речевая компетентность имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучаемых.

Речевая компетенция одновременно служит и отражением, и пусковым механизмом для внутреннего опыта в профессиональной деятельности. Концептуальный и сенсорный опыт человека в основном проявляется, передается и перенимается через обозначение, знаковую коммуникацию.

В лингводидактике используются две группы терминов, связанных с формированием речевой компетенции:

- а) навык и умение;
- б) речевая (языковая) операция и языковое действие, в совокупности составляющие речевую деятельность.

Необходимость уточнения данных понятий связана с неоднозначностью толкования этих терминов в лингвистической, педагогической и методической литературе, а также с отсутствием единства взглядов на соотношение навыка и умения.

Под речевыми навыками понимается автоматизированное выполнение операций пользования языковыми (грамматическими и лексическими) средствами как компонентами коммуникативных умений. Речевые навыки представляют собой автоматизированные (речевые) операции, которые как компоненты входят в состав умения, а умение есть комплексное речевое действие как единица творческой деятельности. Под

речевыми грамматическими навыками говорения, например, в методике обучения иностранным языкам подразумевают автоматизированные грамматические операции выбора синтактико-морфологических структур предложения, а также их реализации в соответствии с условиями коммуникации и нормами речи.

В зависимости от основных видов речевой деятельности, в методике иностранных языков выделяют четыре основных умения: умение говорить (в диалогической и монологической формах), умение писать, умение аудировать и умение читать. Каждое умение опирается на свою группу навыков, которые синтезируются, функционируя в умении.

В совокупности речевые умения и навыки обеспечивают правильное построение и реализацию высказывания.

Речевая операция – единица речемыслительного процесса, характеризующаяся бессознательностью, автоматизмом и устойчивостью при ее выполнении.

По определению А. Леонтьева, речевые операции, доведенные до совершенства, называются речевыми навыками [Леонтьев А.].

Виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение) - это различные виды речевых навыков и умений, которые должны формироваться и развиваться параллельно на основе текста.

Следовательно, речевая компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений и навыков, а также способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному компоненту речевой подготовки, включающего языковую, коммуникативную и методическую составляющие. Становление речевой компетенции происходит за счет расширения словарного запаса; развития грамматического строя речи, овладения культурой речевого поведения, полемики и критического мышления.

Литература

1. *Леонтьев А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
2. *Манаенкова М. П.* Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2014. - № 1 (23). - С. 28-32.
3. *Нужа И. В.* Обучение иноязычной профессионально ориентированной письменной речи студентов социологических факультетов: на материале английского языка: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. - Санкт-Петербург, 2010. - 247 с.
4. *Романова Н. Н. Филиппов А. В.* Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. - М., 2010.
5. *Чайникова Г. Р.* Формирование иноязычной речевой лексической компетенции на основе учебного электронного терминологического словаря тезаурусного типа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02]. - Екатеринбург, 2014. - 240 с.