

Роль куратора в учебной и воспитательной деятельности вуза Шмакова Е. Б.

*Шмакова Екатерина Борисовна / Shmakova Ekaterina Borisovna - преподаватель,
кафедра гражданского права и гражданского процесса,
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Москва*

Аннотация: внеучебная деятельность планируется и организуется в вузе наряду с обучением и научной деятельностью. На основе анализа теоретических положений и практического опыта преподавателя определены роли и функции куратора в работе с группой, описаны обязанности куратора и сделаны выводы о проблемных моментах деятельности.

Abstract: extracurricular activities are planned and organized at the University along with training and research activities. Based on the analysis of theoretical provisions and practical experience the author defines the roles and functions of the curator in the work of the group, describes the duties of the curator and makes some conclusions about the problematic aspects of activity.

Ключевые слова: куратор, студенческая группа, обязанности куратора, вуз.

Keywords: curator, students' group, functional duties, higher education institution.

Внеучебную работу со студентами сегодня считают одной из важнейших составляющих образования. Одна из ведущих ролей в этом смысле принадлежит кураторам студенческих групп. Главная цель вуза – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии, поэтому роль куратора в этом процессе неопределима [1]. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы.

Необходимо отметить, что в концепции организации воспитательной работы в каждом учебном заведении детально прописана работа, которую должен выполнять куратор, отражены направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов, однако практически отсутствует литература, к которой могли бы обратиться начинающие кураторы, не имеющие педагогического образования, нет специальных курсов для кураторов студенческих групп.

Многие кураторы в российских вузах и сейчас не знают, чем и зачем они должны заниматься [2]. Их назначают приказом или распоряжением. В расчёт часто не берётся, что педагогу, впервые назначенному куратором, самому нужен наставник. В этом состоит один из ключевых вопросов: как помочь преподавателю, не имеющему профильного педагогического образования, не обладающему знаниями в данной сфере, качественно выполнять возложенные на него функции. По нашему мнению, для решения этой задачи требуется системный и комплексный подход. Необходимо создавать условия для развития творческого потенциала преподавателей, выполняющих дополнительно функции куратора. Права и обязанности функций куратора студенческой группы, выполняемые функции должны быть регламентированы локальным нормативным актом (к примеру, Положением о работе куратора студенческой группы), однако во многих вузах такой документ отсутствует (вывод сделан на основе анализа документов, размещенных на сайтах вузов Архангельской, Мурманской, Вологодской, Ярославской области).

В настоящее время существующая система кураторства в вузе не удовлетворяет требованиям, так как в большинстве своем ограничивается выполнением общепедагогических обязанностей, основанных на интуитивном представлении куратора об организации своей работы [3]. И дело не только в отсутствии необходимых знаний, методической литературы. Невозможно сделать эффективной работу без материальных затрат. Как правило, вуз ограничен в возможности использования денежных средств на организацию и проведение учебно-воспитательной работы. Довольно часто никакой материальной базы для кураторской работы нет, за неё не предусмотрено даже денежных надбавок или они ничтожны. В итоге, кураторы работают исключительно на энтузиазме.

Отсутствие системного подхода также проявляется в том, что в одних вузах кураторов нет вообще, в каких-то они есть только на 1-х курсах, в других – на последних.

Сфера деятельности куратора разнообразна, среди выполняемых им функций можно указать следующие: информативная, коммуникативная, контролирующая, психотерапевтическая, здоровьесберегающая, творческая и др. [4]. На первом и втором курсе куратор особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе не снижается. Студенты отмечают, что решение многих спорных ситуаций – это успешная и эффективная работа куратора.

Куратору необходимо регулярно проводить собрания в студенческой группе, интересоваться успехами и достижениями студентов, обсуждать с ними актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций. Положительный результат в

учебной деятельности приносит практика функционирования в Северо-западном институте (филиале) Университета имени О. Е. Кутафина Дисциплинарной комиссии, на которую приглашаются студенты, имеющие академическую задолженность. Хорошо налаженная система оповещения родителей об успеваемости студентов посредством телефонных звонков, письменных обращений, использования сети Интернет также дает необходимый положительный эффект.

Исходя из довольно богатого опыта работы куратором, следует отметить, что оптимальный вариант – когда куратор существует с первого по последний курс. Тогда куратор может помочь и в адаптации, и в профессиональном самоопределении и росте, в идеале приближаясь к европейскому тьютору.

В деятельности куратора студенческой группы можно выделить несколько этапов [5]:

1. Диагностический (куратор знакомится с материалами, представленными приемной комиссией, с личными делами зачисленных студентов).

2. Адаптационно-социализирующий (наиболее важные направления деятельности на данном этапе – это развитие навыков у студентов организации самостоятельной работы, а также формирование и развитие коллектива в группе).

На данном этапе проводятся адаптационно-социализирующие мероприятия, направленные на ознакомление студентов с уставом вуза, положением об организации учебного процесса в вузе, правилами внутреннего распорядка, с руководством вуза, историей и традициями, местом расположения основных объектов инфраструктуры (учебные аудитории, кафедры, библиотека, столовая). Куратор также поясняет формы организации учебно-воспитательного процесса.

Организация самостоятельной работы, как правило, вызывает у первокурсников проблемы, так как процесс обучения в вузе отличается от обучения в школе. В связи с этим многие первокурсники переживают эйфорию от чувства свободы от родительской опеки и из-за отсутствия необходимости ежедневно готовиться к проверке домашних заданий. Они оказываются не в состоянии самостоятельно вести контроль за проделанной работой, добросовестно и систематически готовиться к практическим занятиям. Раскрыть способы самоконтроля, помочь осознать необходимость и важность учебного процесса как раз задача куратора.

Немаловажное значение на данном этапе имеет и такое направление деятельности куратора, как формирование и развитие коллектива в группе.

Куратор – не только организатор работы студентов, ответственный преподаватель - менеджер, главное не в этом. Куратор – это человек, к которому можно обратиться, причём по любому вопросу. Это педагог, в котором студент будет уверен, что он обязательно постарается помочь. Воспитательная работа в этом и заключается – не быть равнодушным. Нужно стараться быть объективным и внимательным, даже в мелочах. Если куратор знает своих студентов, сами они знают своего куратора, регулярно встречаются с ним и при необходимости получают помощь, значит этот преподаватель – действительно куратор, а не просто им числится.

3. Информационно-мотивационный.

На данном этапе куратор может оказать помощь при выборе дисциплин вариативной части учебной программы, кафедр для написания курсовых и бакалаврских работ; помочь осознанно сделать выбор с учетом индивидуальных потребностей и интересов.

4. Психолого-педагогический (на основе сотрудничества оказание помощи в профессиональном и личностном развитии, в самореализации).

5. Консультационный (студенты обращаются к куратору в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, по вопросам сдачи сессии или улаживания спорных моментов с преподавателями, в случае, если хотят поделиться своими радостями и успехами или просто за дружеским советом).

Работа куратора студенческой группы должна носить целенаправленный систематический характер. Система взаимодействия преподавателя и студентов помогает решать учебные вопросы, передавать студентам накопленный опыт, знания, традиции, разрешать споры и конфликтные ситуации, оказывать влияние на формирование личности и профессионализма.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Система кураторства является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Имеющиеся недостатки в организации данного направления деятельности могут быть устранены путем комплексного и системного подхода к их решению. Необходимо совершенствовать правовую базу, разрабатывать методические рекомендации в помощь кураторам, организовывать курсы или школу куратора, совершенствовать систему стимулирования деятельности кураторов.

Литература

1. *Фомина Л. Ю.* К вопросу о профессиональной роли куратора в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. № 3. Том. 1.

2. *Талапин А. Н.* Опыт работы куратором в государственном вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 6-2 (13).
3. *Бородина Е. С.* Организация работы куратора студенческой группы в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
4. *Акутина С. П.* Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 3. Том 5.
5. *Нестерова О. А.* Технология деятельности куратора академической группы // Среднее профессиональное образования. 2009. № 3.