

Проблемы профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования

Эннанова Л. Ф.

Эннанова Ленура Фахриевна / Ennanova Lenura Fahrievna – преподаватель,
кафедра дошкольного образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования республики Крым
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

Аннотация: в статье раскрывается проблема повышения квалификации современного педагога дошкольного образования, на основе структурно-функционального подхода раскрываются основные компоненты и условия развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Abstract: the article describes the problem of improvement of professional personal development of the modern teacher of preschool education; on the bases of structural and functional approach it is implemented to obtain the main components and conditionals of improvement of teachers' professional competence of system of preschool education.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, интеграция, мотивационный компонент, теоретический, технологический и результативный, репрезентирующий, пространство и траектория профессионального развития.

Keywords: pedagogical competence, integration, a motivation, theoretical, technical, effective and representational components, area and trajectory of professional personal development.

На современном этапе развития системы образования компетентный подход в профессиональном образовании является основой обучения, поскольку именно знания являются ресурсом общества. Такой подход существенно меняет принципы определения целей образования, отбора содержания образования, организацию образовательного процесса и оценивание образовательного результата.

Динамика развития дошкольного образования актуализирует проблемы профессионального развития педагога этой области. К педагогу ребенка дошкольного возраста предъявляются новые требования, которые определяют объективные рамки развития педагогической профессии. Двигаясь по пути становления в профессии, педагог дошкольного возраста проходит ступени профессионального роста, которые выстраиваются в логической последовательности. Достигнуть наивысшей ступени развития и профессиональной компетентности возможно при формировании основных ее компонентов, предложенных исследователем С. Я. Ромашиной. Выражаются они мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовностью педагогов выполнять свою профессиональную деятельность [1].

Формирование психологической готовности педагога к профессиональной деятельности на основе актуализации его индивидуального опыта – это то, что является назначением мотивационного компонента, который отражает мотивационно-ценностное и эмоционально-оценочное отношение педагога к педагогической деятельности, влияющее на последующие этапы развития.

Формирование готовности педагога к освоению практических способов деятельности на основе знаний методик дошкольного образования – назначение теоретического компонента, который отражает теоретическую готовность педагога, его компетентность.

Технологический компонент отражает совокупность умений, репрезентирующих опыт реализации известных способов педагогической деятельности, а также осуществление творческого подхода к решению педагогических задач. Свидетельством сформированности компонента будет присоединение дидактической подготовленности и практического опыта педагогической деятельности.

Готовность педагога определять продуктивность и результативность профессиональной деятельности и развития в целом – назначение результативного компонента. Наличие целостного образа профессиональной компетентности в совокупности всех ее характеристик говорит о сформированности данного компонента.

Качественная характеристика профессиональной компетентности – личностный компонент, который определяет уровневое развитие профессиональной компетентности, выражающийся в переходе на новый уровень самосознания (Л. М. Митина), перестройке смысловой сферы, динамике мотивационно-ценностного отношения к своему труду (на эмоционально-оценочном, когнитивно-ценностном уровне).

Количественная характеристика профессиональной компетентности – деятельностный компонент, который определяет этапы становления профессиональной компетентности: обогащения и трансформации технологического плана овладения профессией [1].

Итак, центром профессионального становления можно назвать динамический процесс формирования профессионально-педагогической компетентности как интегративного свойства личности профессионала: психолого-педагогического и профессионально значимого явления, совокупности познаний, эмоционально-целостных, субъективных и личностных качеств педагога, позволяющих ему быть эффективным в педагогической деятельности, результативным и саморазвиваться средствами профессии.

В дошкольном образовании преобладают воспитательные и развивающие цели. Выстраивая и реализуя технологию воспитательно-образовательного процесса, педагог должен стремиться востребовать наличный опыт ребенка, максимально учесть его способности, возможности и интересы, возрастные особенности.

Профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования, по мнению А. Н. Орловой и С. Я. Ромашинной, также характеризует сформированность комплекса умений, которые позволяют реализовывать креативный подход к образовательно-воспитательной деятельности с дошкольниками [3].

По мнению Е. В. Прозорова, общение в педагогической деятельности не просто функция (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная), она универсальная форма самой этой деятельности [2].

Развитие умений самоорганизации - также неотъемлемые требования к профессионализму, в связи с повышенной эмоциональной напряженностью, обусловленной погружением педагога в эмпатийную, личностно-ориентированную деятельность.

Подымаясь по ступеням профессионального развития, специалисту дошкольного образования следует учитывать, что профессиональная деятельность влияет на структуру личности. Характеристики личности специалиста могут в той или иной степени обуславливать его профессиональное становление, а выполнение профессиональной деятельности вызывает определенные личностные изменения, в том числе развитие профессиональной деформации.

Для педагогов дошкольного образования определены специфические отрицательные черты профессии, которые при определенных условиях превращаются в профессионально-личностную деформацию. Педагог, идущий по пути саморазвития и самосовершенствования, должен вовремя понять свои проблемы, зафиксировать наметившиеся негативные изменения в личностно-профессиональном развитии и идти по пути их преодоления. Для специалистов, чье профессиональное становление только начинает свое развитие, целесообразно изучить возможные профессиональные деформации, с целью выстраивания своей стратегии развития, в которой будет минимизирован риск снижения эффективности взаимодействия в профессии.

Три основные области подвержены профессиональной деформации: нормативная – это нарушение норм и правил профессии, рассогласование требований профессии и возможностей педагога; психологическая – устойчивые личностные и деятельные нарушения, новообразования личности, защитные механизмы, реализующие наиболее упрощенные способы реализации в профессии; социально-психологическая: нарушение коммуникации в профессиональном сообществе и повседневной жизни.

Необходимо отметить, что педагогу дошкольного образования его саморазвитию отводится ключевая роль при построении субъект-субъектных отношений с ребенком, организации детско-взрослого сообщества в процессе образовательной деятельности и проектирующего содержания дошкольного образования, поэтому так важно быть и оставаться адекватным (соответствующим) требованиям профессии, ожиданиям детей и родителей, а также собственным возможностям.

Таким образом, чтобы овладеть необходимыми компетенциями и минимизировать и компенсировать возможные предпосылки наметившихся негативных изменений в личностно-профессиональном развитии, наметить путь их преодоления, педагогу необходимо построить свое личностно-профессиональное развитие с учетом характеристик профессиональной компетентности и негативных тенденции в профессионализации педагога.

Литература

1. *Майер А. А.* Интеграция основных компонентов дошкольного образования: практикум. Библиотека журнал «Управление ДОУ». / А. А. Майер – М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
2. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
3. *Ромашина С. Я.* Культура дидактического коммуникативного воздействия педагога. – М.: УРАО, 2005. 171 с.