

Формирование термина «жизненные стратегии» Огородова Т. В.

Огородова Татьяна Владимировна / Ogorodova Tatyana Vladimirovna – аспирант,
кафедра культурологии,
Пермский гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Аннотация: история социологии – это не только история открытий, трудов выдающихся учёных, но и история формирования научного аппарата, в том числе и научных терминов. Возникновение терминов и развитие их содержания отражает развитие знания в той или иной научной области. Цель данной работы – проследить этот процесс на примере термина «жизненные стратегии».

Abstract: the history of sociology is not only the history of the discoveries, works of outstanding scientists, but also is the history of the formation of a scientific apparatus, including scientific terms. The emergence of the terms and development of their content reflects the development of knowledge in a particular scientific field. The purpose of this work is to follow this process on the example of term life policies.

Ключевые слова: стратегия, жизненные стратегии.

Keywords: strategy, life strategies.

Стратегия – древнегреческий военный термин (*stratos* – «войско», *ago* – «веду»), обозначавший искусство управлять войском и побеждать.

Во времена сложившегося капитализма, «войны всех против всех», термин перешёл в близкую область – политику, потом в экономику и другие сферы, например, науку, игру. Определение *стратегии* дают экономические, политические, философские и другие словари. Если обобщить их, то *стратегия* предполагает:

1- Нацеленность на достижение жизненно важного результата, это главное, что организует *стратегию*.

2- Субъективность 2-х уровней: стратег – главная фигура, осуществляет планирование и организацию, управление; должен иметь высокий уровень подготовки (1); исполнители – должны быть компетентны, организованы, мотивированы (2).

3- Условия борьбы и неполной известности (действия противных сил) требуют мобилизации и наиболее эффективного использования ресурсов; а также тактической гибкости, готовности к изменению методов.

4- Организацию времени: чёткое видение этапов достижения цели, и в то же время нельзя запланировать всё окончательно, пока цель не достигнута.

Итак, если цель находится в области экономики, стратегия – экономическая, если в области науки – научная. Что же такое *жизненная стратегия* или *стратегия жизни*?

Вначале термин появился в биологии как *стратегия жизни популяций* – совокупность приспособлений, способов выживания и поддержания стабильности популяций растений и животных. Позже был перенесён на социальные явления. Есть интересный пример такого переноса: «По одной из классификаций стратегий жизни растений, предложенной Л. Г. Раменским (1938), различают виоленты, пациенты, эксплеренты. «Виоленты – тип стратегии растений, отличающийся высокой конкурентоспособностью... мощный габитус и корневая система позволяют ставить под контроль ресурсы эдафической среды и света» [11]. «Виолентная стратегия – стратегия конкурентной борьбы, состоящая в ставке на снижение издержек производства, которая достигается за счёт организации массового выпуска сравнительно недорогих, вполне доброкачественных товаров» Далее такие же параллели про пациентную и эксплерентную стратегии [10].

В XX в. начался серьёзный пересмотр теоретических воззрений на общество. «В середине XX столетия, когда обозначился кризис тоталитарных моделей общественного развития, «линейных» схем истории и, соответственно, «больших» социальных теорий, проблема понимания субъекта *стратегии* оказалась тесно связана с проблемой социальных взаимодействий. Общество предстало в качестве полисубъективного образования... Возможность реализации *стратегии* из одной его точки... становится всё более сомнительной» [6]. Термин *жизненная стратегия* как раз и отразил этот переход от стратегии как управления некими исполнителями к стратегии как самоуправлению индивидуального или коллективного – вплоть до человечества – субъекта.

О стратегии как стратегии жизни человека писала в конце 30-х–начале 50-х гг. XX века Карен Хорни, немецкий и американский психоаналитик, ученица З. Фрейда. Она пошла дальше своего учителя и стала объяснять социальное (стратегии психологической защиты человека, выражающиеся в определённых типах поведения) не биологическим, но социальным (общением детей и родителей). К. Хорни описала 10

защитных стратегий, связанных со свойствами личности, которые в нормальных условиях комбинируются. Если же одна стратегия начинает преобладать, это говорит о патологии личности.

П. Бурдьё, создавший наиболее значительную социологическую концепцию—образ современного ему общества, в 70-90-е гг. употреблял (насколько можно судить по изложению Н. Шматко) этот термин в разных сочетаниях: стратегии уклонения от разрушительной информации (о габитусе), стратегии поведения (об агентах), стратегии социального воспроизводства – образовательные стратегии (об обществе, элите) и др.

С середины 80-х гг. XX в., в период перестройки, когда рушились устои общества, и сама жизнь потребовала срочного проектирования будущего страны и отдельных её граждан, термин *жизненные стратегии* стал активно употребляться в отечественной научной литературе в разных общественных науках: в экономике, политике, психологии, социологии и др. дисциплинах; и по отношению к любым субъектам – от личности до человечества в целом. Такая «многомерность» потребовала теоретического осмысления термина. В различных общественных науках появились работы, в которых рассматривались структура, типология, функция и другие особенности *жизненных стратегий*: К. А. Абульханова-Славская «Стратегия жизни»; Н. Ф. Наумова «Жизненная стратегия человека в переходном обществе», «Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения» и др. статьи; Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов «Жизненная стратегия личности (опыт комплексного анализа)»; Ю. Н. Долгов, Т. Н. Смотрова «Типология жизненных стратегий личности»; В. Е. Купченко «Типологии жизненных стратегий» и др.

Термин часто употребляется во множественном числе – *жизненные стратегии* – в 2-х значениях: 1) типичные стратегии жизни многих представителей одной общности (жизненные стратегии современного российского студенчества); 2) жизненные стратегии, реализуемые в разных сферах жизни одного субъекта (личности, семьи, человечества). В любом случае речь идёт о стратегиях, важных для реализации жизни в целом.

Стратегия жизни «двусоставна»: планирование будущего (1 уровень, идеальный); осуществление жизни по этому плану, иногда совсем не по плану (2 уровень, реализация). Динамика этих 2-х составляющих стратегии по отношению к обществу в целом была описана философом В. Е. Кемеровым, схемы человеческой деятельности вообще рассматриваются и как элементы конструирования социального бытия, и как элементы структур социального воспроизводства: эта «некая «искусственная» форма [т. е. стратегия] перерастает в естественное эволюционное движение общества»: когда общество стабильно, стратегия не выступает в качестве проблемы, образует «естественный» фундамент структуры общества, если же общество в кризисе, стратегия социальных изменений становится проблемой, специально создаётся, т. е. становится «искусственной», и это жизненно необходимо [6]. Психологи и социологи тоже говорят о двух уровнях *жизненных стратегий*: кризисные моменты, в которые резко возрастает интеллектуальное напряжение поиска путей построения будущего, т. е. моменты, периоды построения стратегии (например, после окончания школы – у отдельного человека, или у России - с конца 80-х XX в.); и некие установки проявляющихся в жизни, в повседневном поведении субъектов стихийно.

Стратегия жизни появляется и формируется под одновременным и взаимным воздействием разных внутренних (индивидуальные свойства субъекта) и внешних (воздействие среды) факторов. В ней отражаются отношение между притязаниями субъекта и степенью их реализации, степень адаптации к социально-экономической ситуации, ожидание будущего, самооценка, положение субъекта в обществе. В свою очередь, реализуясь, жизненные стратегии изменяют существующее положение вещей. Через механизмы идентификации (и не только) индивидуальные стратегии превращаются в стратегии общностей, которые формируют общественные условия существования самих индивидов.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991, 299 с. [текст] 480с.
2. Бурдьё П. Стратегии воспроизводства и способы господства / П. Бурдьё Социология социального пространства. М., СПб., 2005, с. 97–120.
3. Белугина М. А. Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте. Автореферат. Ярославль, 2009 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: psibook.com/scholarly/psihologicheskoe-soderzhanie-zhiznennyh-strategiy-lichnosti-v-yunosheskom-vozraste.html/ 10.01.2015.
4. Бурдьё П. Социология политики. Пер. с фр. Н. А. Шматко / Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко / [Электронный ресурс] / Режим доступа: library.khpg.org/files/docs/1333091162.pdf/ 22.05.2015.
5. Долгов Ю. Н. , Смотрова Т. Н. Типология жизненных стратегий личности. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sibac.info/13854/ 24/01/2015.

6. Кемеров В. Е. Стратегия // Философский словарь / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.slovar.onlinedics.ru/fil/g/strategija.html/28.02.2015.
7. Купченко В. Е. Типологии жизненных стратегий. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.el-histori.ru/node/588/ 30/03/2015.
8. Основные концепции Пьера Бурдьё // Альманах «Восток» 2004, вып. 11 (23) / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.situation.ru/app/j_art_632.htm/25.04.2015.
9. Рудакова О. В. Жизненные стратегии современного российского студенчества. Автореферат. Москва, 2004 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.dissecat.com/cjntent/zhiznennije-strategii-sowremennogo-rossiiskogo-studenchestva/ 12.01.20157.
10. Стратегия конкуренции // Экономическая безопасность. Лекция 4. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: econbez.narod.ru/2competition/1books/4.htm /16.04.2015.
11. Экологический словарь 2001 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: dic.academic.ru/dic.nsf/ecology/196/виоленты/ 14.03.2015.