

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования **Кудряшова Т. В.**

*Кудряшова Таусия Владимировна / Kudryashova Taisiya Vladimirovna – аспирант, руководитель учебного отдела,
Костромской филиал Академии МУБиНТ,
Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, г. Кострома*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос эффективности применения дистанционных образовательных технологий в процессе получения дополнительного профессионального образования. Анализируются статистические данные федеральной службы государственной статистики в сфере дополнительного профессионального образования.

Abstract: the article discusses the effectiveness of distance learning technologies in the process of obtaining additional professional education. Analyzes the statistics of the Federal State Statistics Service in the sphere of additional vocational education.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, переподготовка кадров, повышение квалификации.

Keywords: continuing professional education, distance education technologies, retraining, skills upgrading.

Вопрос переподготовки кадров и повышения квалификации сотрудников является одним из ключевых как для отдельных сфер деятельности, так и для экономики страны в целом.

Современный работник практически в любой сфере деятельности должен обладать способностью к экономическому мышлению, к работе в творческих коллективах, иметь подготовку в области маркетинга, а также четко представлять себе хозяйственные, социальные и культурные аспекты введения новых технологий.

Развитие персонала подразумевает повышение квалификации специалистов в области их профессиональной деятельности, а также расширение общего кругозора и возможностей в целом [1, с. 92].

В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование осуществляется по следующим программам: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Более детально проанализировать ситуацию о дополнительном профессиональном образовании в России позволяет федеральное статистическое наблюдение за 2013 год об обучении работников в организациях. По данным Росстат численность работников, получивших дополнительное профессиональное образование, за три года увеличилось примерно на 250 тысяч человек, то есть потребность в повышении квалификации, в переподготовке кадров существует и возрастает. При этом доля использования дистанционных технологий в подобном обучении сократилась с 8,5 % от общей доли обучающихся в 2010 году до 7,7 % в 2013 году. Этот факт свидетельствует о том, что применение дистанционных технологий в процессе обучения используется в нашей стране в недостаточной степени. По нашему мнению, главными причинами подобной ситуации является низкая информированность заказчиков (работодателей) в области современных образовательных технологий, а также отсутствие данных об эффективности подобного обучения.

Дистанционное образование является адекватной и приемлемой формой обучения взрослых, оно наиболее привлекательно для данной категории обучающихся, потому что в значительной степени учитывает их индивидуальные особенности и персональный опыт. Наиболее целесообразно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий именно в дополнительном профессиональном образовании, поскольку слушатели дополнительных профессиональных программ имеют достаточно высокую мотивацию к обучению, в связи с чем им проще организовать себя для самостоятельного обучения [2].

Проанализируем, в каких отраслях на сегодняшний день востребованы подобные технологии обучения в России.

На рисунке 1 отображено распределение работников, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий по различным отраслям в процентном соотношении по данным Росстата [3].



Рис.1. Доля работников, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий по отраслям в 2013 г, %

Наименьшая доля обученных сотрудников с использованием дистанционных технологий наблюдается в сельском хозяйстве, здравоохранении и рыболовстве – около 4 %. Самый высокий показатель в данном случае демонстрируют фирмы, занимающиеся финансовой деятельностью – 42,3 %, на втором месте сфера торговли – 12 %. В остальных отраслях этот показатель варьируется от 5 % до 9 %. Данные рисунка 1 свидетельствуют о недостаточном количестве разработанных и реализуемых программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий во многих отраслях нашей страны.

На рис. 2 представлена общая численность работников, получивших дополнительное профессиональное образование по видам деятельности в 2013 году в России.

Максимальное количество сотрудников, получивших дополнительное профессиональное образование в 2013 году наблюдается в сфере образования **787 667** человек – это **32 %** от общей численности обучившихся. При этом использование дистанционных технологий в данной сфере всего **9 %**.



Рис.2. Доля работников, получивших дополнительное профессиональное образование по отраслям, %

Применение дистанционных технологий обучения позволяет создавать единую корпоративную образовательную среду, сокращать затраты труда и ресурсов в деле повышения квалификации сотрудников и обучения новых кадров.

Если учесть, что сфера образования в России представлена в основном государственным сектором, и инвестиции на переподготовку сотрудников поступают из государственного бюджета, то, учитывая сегодняшнюю ситуацию в стране, эти расходы могут быть существенно сокращены за счет частичного использования дистанционных образовательных технологий в процессе организации дополнительного профессионального обучения. За счет даже частичного внедрения дистанционных технологий в процесс переподготовки кадров организация снижает затраты на процесс обучения (командировочные, транспортные расходы и т. д.).

Естественно, учебные центры на местах необходимы, так как система дистанционного обучения не может заменить очное обучение полностью, а гармонично его дополняет. Эффективное сочетание традиционного и инновационного методов обеспечивают высококачественную переподготовку кадров в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда.

Литература

1. Лавренова Т. Ф. Персонал организации как конкурентное преимущество. // Вестник науки и образования, 2015, № 3 (5), С. 92-95.
2. Щербинин С. В., Малинина Т. В. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2014, № 4 (10), С. 33-38.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.