

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ Щербакова И.В.

*Щербакова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 45,
г. Новоуральск*

Аннотация: в данной статье отражено использование современных педагогических технологий в процессе профессионализации личности обучающихся, а также раскрывается роль профессиональных проб и возможности их проведения в рамках урочной деятельности.

Ключевые слова: профессионализация, профессиональные пробы, современные педагогические технологии

VOCATIONAL TRIALS IN VOCATIONAL TRAINING AT A SECONDARY SCHOOL Shcherbakova I.V.

*Shcherbakova Irina Vladimirovna – Deputy Director for Educational Work,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 45,
NOVOURALSK*

Abstract: The article deals with the use of modern pedagogical technologies in the process of professionalization of students. The article also concerns the role of vocational trials and the possibilities of their conduct at the lessons.

Keywords: vocational trials, professionalization, modern pedagogical technologies.

Урочная деятельность имеет важное значение в воспитании и профессионализации личности обучающихся. На всех уроках, по всем предметам учебного плана идет планомерное формирование у обучающихся универсальных учебных действий и личностных качеств, а на уровне среднего общего образования – в первую очередь, понимание своих профессиональных интересов и формирование предпрофессиональных умений.

На протяжении нескольких лет учителями – предметниками ведется регулярный мониторинг УУД обучающихся, который позволяет отследить процесс формирования метапредметных и личностных умений обучающихся, скорректировать работу учителя, в том числе и в рамках применяемых на уроке технологий. Традиционными технологиями, используемыми при ведении уроков в школе, стали проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, проектные технологии, технология ТРИЗ. Однако, современные требования к результатам обучения призывают учителей искать новые, инновационные технологии профессионализации. Наша школа остановилась на технологии профессиональных проб.

Технологию профессиональных проб сложно назвать современной с точки зрения ее возникновения, так как зародилась она еще в 16 веке. Однако, свое современное содержание данная технология получила благодаря идеям экспериментализма в педагогической практике, порожденные педагогом Дж. Дьюи, который не только предполагал изменение традиционно применяемого процесса запоминания, усвоения готовых истин на процесс соотнесения обретаемого личностного опыта с устоявшимся знанием и нормами.

Урок – проба является формой реализации деятельностного подхода к профессиональному самоопределению школьников в рамках урочной деятельности. Данная технология может применяться на уроках различной предметной направленности. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся направлена на повышение ценности предметных знаний как ресурса для социализации обучающихся, развитие профессионально значимых качеств личности, корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Использование технологии профессиональных проб позволяет решить ряд задач: знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса, функций и задач в той или иной сфере; содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности; осознание

или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы и построение личной профессиональной перспективы.

В настоящее время школы, самостоятельно или взаимодействуя с определенными партнерами, используют следующие виды профессиональных проб: проектная деятельность, решение ситуационных задач, выполнение некоторых профессиональных функций или задач, серия последовательных имитационных (деловых) игр, творческие задания исследовательского характера, трудовое задание.

Рассмотрим применение технологии профессиональных проб на уроках английского языка.

Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно – оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности. Иностранный язык на таких уроках является лишь средством обучения, а не его целью.

Технология профессиональных проб имеет 3 этапа: вводно – ознакомительный, подготовительный, исполнительский.

Данная технология в курсе английского языка может реализовываться как в рамках одного урока, так и серии уроков или целого раздела. Например, 6 класс, тема ‘What are you going to be?’ («Кем ты собираешься стать?»). Весь раздел может быть реализован в рамках профессиональной пробы.: вводно – ознакомительный этап – определение интересов обучающихся, мотивация, знакомство с темой на 1-2 уроках, подготовительный этап – изучение лексики, грамматики, знакомство с миром профессий, функциями и качествами специалистов в той или иной сфере на 4-6 уроках, исполнительский этап – представление своей будущей профессии, например, в форме проекта, ролевой игры и т.д. – 1-2 урока.

8 класс, тема ‘Travelling’ («Путешествие»), урок ‘My hometown’ («Мой родной город») – создание экскурсионного буклета по достопримечательностям родного города. Вводно – ознакомительный и подготовительный этапы – 1-2 урока (включая не только тематическую подготовку, но и распределение ролей, например, гид-экскурсовод, редактор, оформитель, изучение функционала данных ролей), исполнительский этап – 1-2 урока – выполнение и презентация продукта.

В рамках предмета «Иностранный язык» профессиональные пробы можно проводить в различных формах:

- проектная деятельность (например, по УМК Кузовлева В.П. – 6 класс, проект «Давайте поиграем в город»: обучающиеся в группе создают свой «город», где каждый обучающийся является жителем, они рассказывают, где и с кем они живут, чем занимаются члены их семьи, рассказывают о своей профессии, о качествах личности, которые им необходимы для их работы и т.д.);

- деловые игры (например, 9-11 класс «Заключение контракта», целью данной игры является подготовка чернового варианта контракта российской фирмы с иностранной фирмой (тематика контракта может варьироваться), но еще до заключения контракта делегация от российской фирмы должна купить билеты на самолет, зарезервировать номер в гостинице, проконсультироваться с юристом и т.д.). Широко известны такие игры, как «Суд», «Дискуссия», «Выборы» и другие;

- ролевые игры (например, 8 класс, тема «Travelling» («Путешествие») – диалог «На борту самолета», «Интервью с туристом» и т.д.)

- творческие задания исследовательского характера (например, 8-9 класс - сочинение проблемного характера, написание статьи в журнал, написание рецензии на фильм/книгу, создание обложки к книге, диску, написание письма – благодарности фирме/издательству, создание гида – путеводителя по городу/ достопримечательности и т.д.)

- решение ситуационных задач (кейс-метод). Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. (например, 7 класс, тема «The Environment protection» «Защита окружающей среды» - ситуация «Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своей школе»: работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в одной из зарубежных школ; на примере зарубежной школы определите какие экологические проблемы типичны и для вашей школы; составьте список экологических проблем, существующих в вашей школе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологичных материалов и т.д.); распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы; напишите памятку о правилах экологического поведения для одноклассников.)

- выполнение профессиональных функций или задач (например, 9 класс – написание резюме, 7 класс – составление расписания уроков для параллели в школе, 8 класс – создание сценария проведения дня здоровья в школе и т.д.)

Из приведенных примеров видно, что все формы проведения профессиональных проб тесно связаны друг с другом, могут перекликаться и объединяться. Так, например, решение ситуационной задачи может

включать в себя и выполнение профессиональных функций и заданий, а также выполнение творческих заданий исследовательского характера.

Список литературы / References

1. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.Н. Чистякова. - М.: Академия, 2014. – 206 с.