

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN 2304-2338

ПРОБЛЕМЫ

**СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (191) 2024

2024 № 4 (191)



PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2024. № 4 (191)

FOUNDERS: VALTSEV S.V., VOROBIEV A.V.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

153000, Russian Federation, Ivanovo, Red Army st., h.20, 3th floor, of. 3-3. Phone: +7 (915) 814-09-51.

[HTTP://WWW.IPII.RU](http://www.ipii.ru)

E-MAIL: INFO@P8N.RU

DISTRIBUTION: RUSSIAN FEDERATION, FOREIGN COUNTRIES

Moscow
2024

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2024. № 4 (191)

Российский импакт-фактор: 1,72

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ №ФС77–47745

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредители журнала: Вальцев С.В., Воробьев А.В.
Главный редактор: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Каффаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишкова Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянцовой К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издается с 2011
года

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Подписано в
печать:

05.04.2024.

Дата выхода в
свет:

12.04.2024

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура

«Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,368

Тираж 100 экз.

Заказ № 0037

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ»/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE
AND EDUCATION»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Цапурин Л.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОТОКА ЭФИРА К МАССИВНЫМ ТЕЛАМ, КАК КОМПОНЕНТЫ СИЛЫ ГРАВИТАЦИИ / <i>Tsapurin L.M.</i> FORMATION OF ETHER FLOW TO MASSIVE BODIES AS COMPONENTS OF GRAVITATION FORCE	6
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
<i>Агаев А.А., Рустамов К.М., Абдулазимова З.У., Рзаханова С.И.</i> СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ СИЛОКСАН СОДЕРЖАЩИХ НИТРИЛОВ / <i>Agaev A.A., Rustamov K.M., Abdulazimova Z.U., Rzakhanova S.I.</i> SYNTHESIS AND STUDY OF UNSATURATED SILOXANE-CONTAINING NITRILES.....	12
<i>Комарова У.А., Сивкова Г.А.</i> АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ВЕЩЕСТВА ЦИНКА ХЛОРИДА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ИНСУЛИНА / <i>Komarova U.A., Sivkova G.A.</i> ANALYSIS OF THE QUALITY OF ZINC CHLORIDE AUXILIARY SUBSTANCE FOR THE PRODUCTION OF INSULIN DRUGS	16
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Чекрыгин О.В., Надеина Д.А.</i> ИНТЕРЕСНАЯ НАХОДКА В ЕВАНГЕЛЬСКОМ ТЕКСТЕ, СТАВЯЩЕЕ ПОД СОМНЕНИЕ ЕВРЕЙСКО-ИУДЕЙСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИИСУСА ИЗ НАЗАРЕТА / <i>Chekrygin O.V., Nadeina D.A.</i> AN INTERESTING FIND IN THE GOSPEL TEXT, CALLING DOUBT THE JEWISH ORIGIN OF JESUS OF NAZARETH.....	19
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	27
<i>Самойлов Д.М.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕАЭС / <i>Samoilov D.M.</i> BUSINESS DEVELOPMENT IN THE EEC	27
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Данилов А.В.</i> ОСЛОЖНЕННО ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ «ТОЛЬКО И ДЕЛАЕТ, ЧТО + ГЛАГОЛ»: ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ / <i>Danilov A.V.</i> COMPLICATED VERB PREDICATE “ONLY DOES WHAT + VERB”: FUNCTIONAL-SEMANTIC FEATURES.....	31
<i>Енгай Н.В., Лих И.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ПОСТРОЕНИЮ АРГУМЕНТА ПРИ ПОМОЩИ НЕСПЛОШНОГО ТЕКСТА / <i>Yengay N.V., Likh I.V.</i> TEACHING THE CONSTRUCTION OF AN ARGUMENT USING VISUALS.....	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	45
<i>Джакупбекова Ч.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ СОСТЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА / <i>Dzhakupbekova Ch.N.</i> PROBLEMS OF THE ADVERSARIAL PROCESS IN THE PRE-TRIAL STAGES OF CRIMINAL PROCEEDINGS	45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
<i>Шарифбаева Х.Я.</i> ПОВЫШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ / <i>Sharifbayeva H.Ya.</i> IMPROVING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF TECHNICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS	51
<i>Мулюкина Е.И., Сухова Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР / <i>Mulyukina E.I., Sukhova N.A.</i> FORMATION OF IMPLICATIONS ABOUT SEASONAL CHANGES IN NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INTERACTIVE GAMES.....	54
<i>Стрижко С.Г.</i> РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ / <i>Strizhko S.G.</i> DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE INTEREST IN THE MONTESSORI SYSTEM.....	56
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	60
<i>Алиева П.Р., Машарипова Р.Т.</i> УСКОРЕННОЕ ИЗЛЕЧЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ БОЛЬНЫХ ПО ДОТС ПРОГРАММЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / <i>Alieva P.R., Masharipova R.T.</i> ACCELERATED CURE OF TUBERCULOSIS PATIENTS UNDER THE DOTS PROGRAM IN KHOREZM REGION	60
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	64
<i>Каланов А.Д.</i> НАСЛЕДИЕ САМАРКАНДСКИХ МАСТЕРОВ / <i>Kalanov A.D.</i> HERITAGE OF SAMARKAND MASTERS.....	64
<i>Каланов А.Д.</i> КНИЖНОЕ ДЕЛО В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ / <i>Kalanov A.D.</i> BOOK PUBLISHING INDUSTRY DURING TIMURID'S ERA.....	67
<i>Дадаев А.Ш.</i> ПРОИЗВЕДЕНИЯ АЛИШЕРА НАВОИ В МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ / <i>Dadaev A.Sh.</i> ALISHER NAVOI'S COMPOSITIONS IN MUSICAL STAGE INTERPRETATIONS	70
<i>Дадаев А.Ш.</i> ПРОИЗВЕДЕНИЯ АЛИШЕРА НАВОИ В МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ / <i>Dadaev A.Sh.</i> ALISHER NAVOI'S COMPOSITIONS IN MUSICAL STAGE INTERPRETATIONS	73
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
<i>Филипиди Т.И.</i> ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДРОСТКАМИ С ЗАТРУДНЕННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ / <i>Filipidi T.I.</i> BUILDING PERSONAL PROFESSIONAL PERSPECTIVE FOR ADOLESCENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT DIFFICULTIES	76

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 81

Абдукаримова Г.Б. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ / *Abdukarimova G.B.* SOCIAL ACTIVITY OF ELDERLY AS A FACTOR OF GENERATIONAL CONTINUITY IN CONTEMPORARY UZBEKISTAN..... 81

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 86

Nguyen T.T. HO CHI MINH'S THOUGHTS ON INSPECTION AND CONTROL METHODS FOR OFFICIALS AND APPLICATION TO CORRUPTION PREVENTION AND FIGHTING / *Нгуен Т.Т.* МЫСЛИ ХО ШИ МИНА О МЕТОДАХ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЧИНОВНИКОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ 86

Phan M.C., Pham T.X.N. RESOLVING RACIAL AND RELIGIOUS CONFLICTS IN MALAYSIA UNDER PRIME MINISTER MAHATHIR MOHAMAD (1981 – 2003) / *Фан М.Ч., Фам Т.С.Н.* РАЗРЕШЕНИЕ РАСОВЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В МАЛАЙЗИИ ПРИ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЕ МАХАТИРЕ МОХАМАДЕ (1981 – 2003 гг.)..... 95

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТОКА ЭФИРА К МАССИВНЫМ ТЕЛАМ, КАК КОМПОНЕНТЫ СИЛЫ ГРАВИТАЦИИ

Цапурин Л.М.

*Цапурин Леонид Максимович – инженер,
пгт. Оричи, Кировская область*

Аннотация: в статье описан процесс формирования потока эфира к центрам элементарных частиц вещества и формирования потока эфира к центрам массивных тел, например, планет. Предложенный вариант этого процесса полностью объясняет генерацию гравитационной силы к материальным телам, расположенным в атмосфере и на поверхности планет.

Ключевые слова: эфир, поток, электрический заряд, диэлектрик, диполь, сила, поляризация, движение, атмосфера, электрическое напряжение, электрическое поле.

FORMATION OF ETHER FLOW TO MASSIVE BODIES AS COMPONENTS OF GRAVITATION FORCE

Tsapurin L.M.

*Tsapurin Leonid Maksimovich – engineer,
VILLAGE ORICHI, KIROV REGION*

Abstract: The article describes the process of formation of the ether flow to the centers of elementary particles of matter and the formation of the ether flow to the centers of massive bodies, for example, planets. The proposed version of this process fully explains the generation of gravitational force in material bodies located in the atmosphere and on the surface of planets.

Keywords: ether, flow, electric charge, dielectric, dipole, force, polarization, motion, atmosphere, electric voltage, electric field.

К настоящему времени в общих чертах ясна общая физическая сущность генерации сил гравитации, инерции, центробежных и сил Кориолиса и изложена в работах [9, 10, 11, 12]. Это движение с переменной скоростью электрически заряженных частиц, материальных образований относительно эфира.

В этом утверждении скрыт сакральный вопрос. Как может самостоятельно формироваться эфирный поток, ускоренно движущийся к центрам электрически заряженных частиц и материальных тел, находящихся на поверхности планеты или в её атмосфере, как компонента, генерирующая силу гравитации? Попытки ответить на этот вопрос предпринимались и ранее, так:

Ломоносов М.В. в [1, стр. 198] писал: «... не кощунствуя против бога и природы; необходимо признать, что существует некая материя, своим движением толкающая тяготеющие тела к центру земли».

Ярковский И.О. в [6, гл.3, стр. 70] утверждал: «Движение эфира к центру весомых тел вызвано свойством всех газов уплотняться внутри всех пористых тел.»

Ацюковский В.А. в [2, стр.454] считает, что поток эфира к массивным телам это «... следствие охлаждения эфира поверхностными слоями нуклонов, образующих ядра атома», что и создаёт градиент давления, направленный к центру массивного тела.

По этому поводу Блинов В.Ф. [3, стр. 51] указывает, что модель тяготения, предложенная В.А. Ацюковским, отделяет сущность гравитации от природы инерции и делает всю эту проблему – масса, инерция, гравитация запутанной и неразрешимой.

Авторы [4, стр. 10] считают, что заряженная частица порождает вокруг себя сферу с переменной электрической проницаемостью эфира ϵ , что воспринимается как гравитационное поле и приводят формулу для ускорения свободного падения тел в гравитационном поле g .

$$g = c^2 \nabla \epsilon; \quad (1)$$

где: g – ускорение свободного падения в гравитационном поле;

c – скорость света;

$\nabla \epsilon$ – градиент электрической проницаемости.

В отношении формулы (1) имеются сомнения в её достоверности, так как размерности правой части и левой не совпадают. Кроме того, возникает вопрос о соблюдении принципа эквивалентности силы инерции и гравитации.

Таким образом, однозначного ответа на этот вопрос, до сих пор нет, но его следует искать. По нашему глубокому убеждению, ответ на вопрос о формировании потока эфира как компоненты генерации полей тяготения к массивным материальным телам необходимо искать в физических процессах, которые известны при взаимодействии эфира, как диэлектрика и неоднородных электрических полей, образованных элементарными электрическими зарядами и массивными материальными телами.

В своих знаменитых лекциях Фейнман Р. [8, стр. 209] показал, что диэлектрик всегда стремится из области слабого электрического поля в область, где поле сильнее. То есть при нахождении диэлектрика в пространстве, которое заполнено неоднородным электрическим полем диполи эфира, возникающие под действием этого поля, начинают перемещаться в направлении градиента этого поля. Градиент ∇E сферического электрического поля электрических заряженных частиц всегда направлен к их центру.

Напряжённость электрического поля E элементарной частицы определяется известной формулой

$$E = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{e}{r^2} \quad (2)$$

где: e – величина электрического заряда частицы;

r – расстояние от источника электрического поля до точки измерения;

ϵ_0 – абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума

Формула (2) показывает, что пространство вокруг электрически заряженной частицы заполнено неоднородным электрическим полем в виде сферы. Неоднородность этого поля представлена соотношением $\frac{1}{r^2}$, что представлено в виде графика см. рисунок 1.

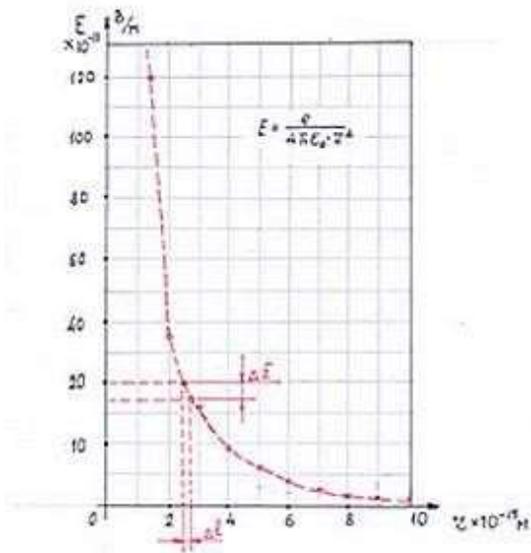


Рис.1. График зависимости напряжённости E электрического поля элементарной частицы от точки измерения до её центра r .

Рассмотрим подробнее процесс формирования потока эфира к центру электрически заряженной частицы, при этом отметим, что по мере приближения к центру частицы величина напряжённости поля растёт по гиперболическому закону и имеет очень большие величины (см. график рисунок 1).

Как и любой диэлектрик эфир в электрическом поле частицы поляризуется, что представлено на рисунке 2. Происходит процесс образования дипольных структур на рисунке 2 они изображены в виде зелёных диполей. Положительный заряд диполя

ориентируется и притягивается к отрицательно электрически заряженному центру, так происходит в случае с электроном. Частицы вещества с нейтральным зарядом в своей структуре имеют комбинацию электрических полей, поэтому так же поляризуют эфир.

Перемещение диполя к центру частицы вызвано тем, что электрическое поле частицы неоднородно, как показано на рисунке 1. На часть диполя, обращённую к центру частицы, действует сила большей величины, так как в этой части диполя напряжённость электрического поля выше на незначительную величину чем на противоположной стороне. Градиент напряжённости электрического поля частицы всегда направлен к центру частицы.

Положим, что на расстоянии r от центра частицы напряжённость электрического поля E_1 плечо диполя $\Delta l \rightarrow 0$ (см. рисунок 1), тогда напряжённость электрического поля на противоположном конце будет

$$E_2 = E_1 - \Delta E \quad (3)$$

где: ΔE – приращение величины электрического поля на участке Δl .

При этом напряжённость электрического поля на противоположных концах диполя будет:

$$E_1 = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{e}{r^2} \quad (4)$$

$$E_2 = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{e}{(r-\Delta l)^2} \quad (5)$$

где: e – электрический заряд электрона. $4\pi\epsilon_0 (r+\Delta l)^2$

Сила, действующая со стороны частицы на диполь F_d в таком поле, будет иметь кулоновский характер причём один конец диполя притягивается к центру частицы с силой F_1 , а другой F_2 отталкивается.

$$F_d = F_1 - F_2 \quad (6)$$

Путём несложных математических преобразований получаем для элементарной электрически заряженной частицы

$$F_d = \frac{e \cdot d \cdot 2\Delta l}{4\pi\epsilon_0 r^3} \dots (7)$$

где: d – электрический заряд диполя эфира.

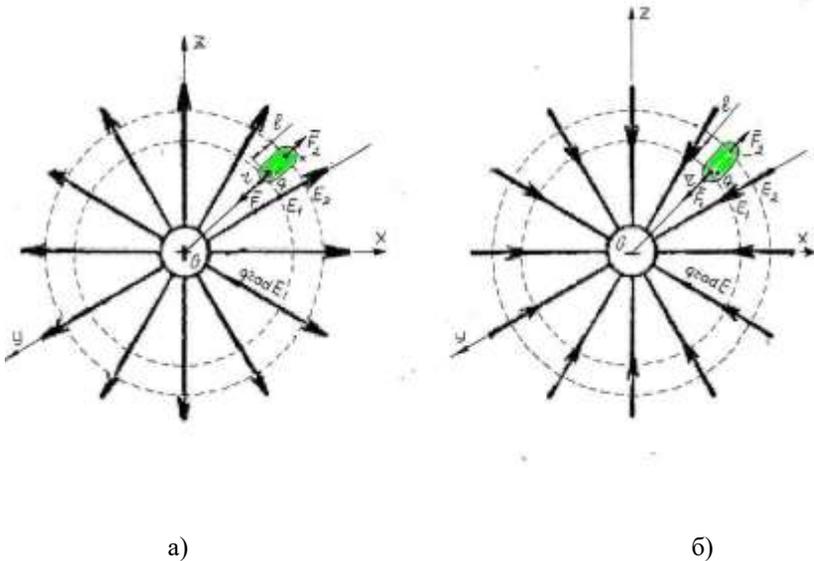


Рис. 2. Схема взаимодействия электрического поля элементарной электрически заряженной положительно а) и отрицательно б) с газообразным диэлектриком (эфиром). Зелёным цветом показан диполь диэлектрика (эфира).

Режим движения диполя эфира к центру элементарных частиц определяет скорость и ускорение свободного падения тел. Поскольку эфир является диэлектриком, то он должен быть структурирован или структурируется в виде диполей в неоднородном электрическом поле. Если принять за m_d массу диполя, то ускорение свободного падения g можно представить формулой

$$g = \frac{F_d}{m_d} = \frac{e \cdot d \cdot 2\Delta l}{4\pi\epsilon_0 r^3 m_d} \quad (8)$$

Не трудно видеть, что генерируемый таким образом поток эфира, суммируемый общим

количеством элементарных частиц, образующих материальные тела, создаёт достаточные силовые условия для формирования поля тяготения вокруг массивных тел. При этом, как и при возникновении сил инерции, центробежных и сил Кориолиса сила тяготения будет возникать в результате уже известного взаимодействия ускоренного движения эфира относительно материального тела.

В связи с вышеизложенным, обратимся к измерениям напряжённости электрического поля в сфере вокруг Земли.

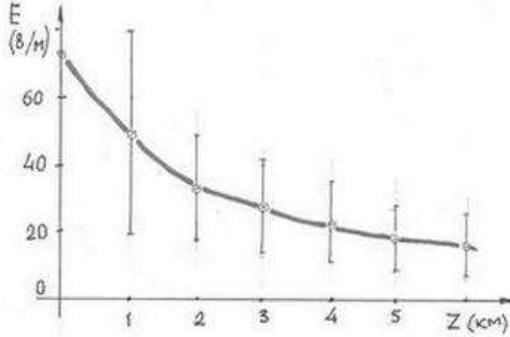


Рис. 3. График зависимости напряжённости электрического поля E (В/м) Земли от высоты Z (км), произведённых измерений. (Рокитанский.1981 г.).

График взят из статьи автора [5].

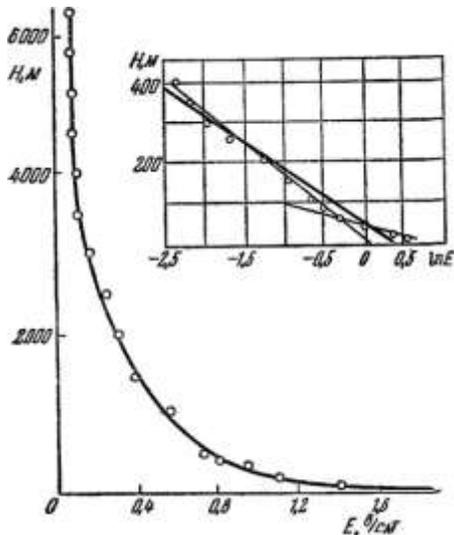


Рис. 4. График зависимости напряжённости поля E Земли от высоты H (Ленинград 1958 г.). Сведения взяты из статьи авторов [7].

На рисунках 3 и 4 приведены графики зависимости напряжённости электрического поля E (В/м) Земли от высоты Z и H (км), произведённых измерений, который убедительно показывает, что над планетой Земля существует так же неоднородное электрическое поле, которое воздействуя на эфир подвергает его электрической

поляризации и вынуждает всю массу окружающей Землю сферы эфира ускоренно падать к центру, и таким образом порождать в весомых материальных телах, находящихся в атмосфере или на поверхности планеты силу тяготения.

Выводы:

1. Формирование ускоренно движущегося потока эфира к центрам электрически заряженных частиц и материальных тел, образованных такими частицами, происходит путём поляризации эфира в неоднородном электрическом поле.

2. Экспериментальные измерения электрического поля Земли, а также лабораторные опыты, показывают, что аналогичный процесс формирования ускоренного эфирного потока к центру Земли существует, и он является компонентом, который генерирует силу тяготения

Список литературы / References

1. *Ломоносов М.В.* О тяжести тел и об извечности первичного движения. Полное собрание сочинений. Том 2. Труды по физике и химии. 1747-1752 г. Изд. Академии наук СССР. Москва, 1951 г. Ленинград, стр. 198.
2. *Ацюковский В.А.* Общая эфиродинамика. Москва, Энергоатомиздат. 2003 г.
3. *Блинов В.Ф.* Физика материи. - М., Издательство ЛКИ. 2007 г. (Relata Refero).
4. *Мисученко И., Викулин В.* Теория тяготения и инерции. Санкт-Петербург. РФ. 2023 г., стр. 10. URL; <http://electricaleather.com>.
5. *Кузнецов В.В.* Атмосферное электрическое поле: факты, наблюдения корреляции, модели. ИГФ СО РАН (г. Новосибирск), стр. 5.
6. *Ярковский И.О.* Всемирное тяготение как следствие образования весомой материи внутри небесных тел. Кинетическая гипотеза. МОСКВА. Типо-литография Высочайшеутверждённого Т-ва И.Н. Кушнеров и К. 1889.
7. *Имянитов И.М., Шифрин К.С.* Современное состояние исследований атмосферного электричества. УФН, апрель 1962 г. том 76, вып.4. стр. 605.
8. *Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М.* Фейнмановские лекции по физике. Перевод с английского (издание 3) - Эдиториал УРСС. - Том 5. Электродинамика, глава 10. Диэлектрики.
9. *Цапурин Л.М.* [Электронный ресурс]: Эквивалентные инертная и электромагнитная массы ускоренно движущейся элементарной электрически заряженной частицы. URL: <http://www.new-idea.kulichki.net> (дата обращения 15.02.2016).
10. *Цапурин Л.М.* Экспериментальное подтверждение наличия вертикального стока эфира к центру массивных тел. Электрическая природа гравитации. «Проблемы современной науки и образования» № 05 (47) 16.03.2016 г.
11. *Цапурин Л.М.* Прав ли был Фарадей, или электрическая природа гравитации? Журнал «Техника-молодёжи». № 11, 2019 г.
12. *Авшаров Е.М.* Гравитация и инерция как реакция на ускоренное движение эфира. URL; <http://www.new.idea.kulichki.net/> (дата обращения 02.01. 2022 г.) 2. Галилей Г.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ СИЛОКСАН СОДЕРЖАЩИХ НИТРИЛОВ

Агаев А.А.¹, Рустамов К.М.², Абдулазимова З.У.³, Рзаханова С.И.⁴

¹Агаев Акбер Али - доктор химических наук, профессор,

²Рустамов Камал Муртуза – кандидат химических наук, доцент,

³Абдулазимова Замина Улкар – старший преподаватель,

⁴Рзаханова Севиндж Исабала - старший лаборант,
кафедра нефтехимии и химической инженерии,
Сумгаитский государственный университет,
г. Сумгаит, Азербайджанская Республика

Аннотация: 1. Исследована реакция присоединения тетраалкилдигидриддисилоксанов к цианоэтиловому эфиру пропаргилового спирта, приводящая к непредельным кремнийсодержащим нитрилам с реакционноспособной связью Si-H.

2. Показано, что при взаимодействии непредельных кремнийорганических нитрилов с метилмагнийхлоридом протекает реакция децианоэтирования, приводящая к соответствующим непредельным спиртам.

Ключевые слова: синтез, реакция, исследование, изучения, гидросилилирования, силоксан.

SYNTHESIS AND STUDY OF UNSATURATED SILOXANE-CONTAINING NITRILES

Agaev A.A.¹, Rustamov K.M.², Abdulazimova Z.U.³, Rzakhanova S.I.⁴

¹Agaev Akber Ali - Doctor of Chemical Sciences, Professor,

²Rustamov Kamal Murtuza – candidate of chemical sciences, associate professor,

³Abdulazimova Zamina Ulkar – senior lecturer,

⁴Rzakhanova Sevinj Isabala - senior laboratory assistant,

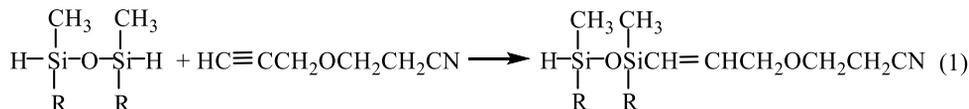
DEPARTMENT OF PETROCHEMISTRY AND CHEMICAL ENGINEERING,
SUMGAYIT STATE UNIVERSITY,
SUMGAYIT, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: 1. The reaction of addition of tetraalkyldihydride disiloxanes to cyanoethyl ether of propargyl alcohol, leading to unsaturated silicon-containing nitriles with a reactive Si-H bond, was studied.

2. It has been shown that when unsaturated organosilicon nitriles react with methylmagnesium chloride, a decyanoethylation reaction occurs, leading to the corresponding unsaturated alcohols.

Keywords: synthesis, reaction, research, study, hydrosilylation, siloxane.

Несмотря на существенные успехи в области синтеза и изучения свойств кремнийсодержащих нитрилов [1], непредельные нитрилы, содержащие связь Si-H, изучены недостаточно. Продолжая исследования в указанной области [2, 3], в настоящей работе мы изучили реакцию гидросилилирования цианоэтилового эфира пропаргилового спирта в присутствии платинохлористоводородной кислоты:



R-C₂H₅(I), C₃H₇ (II), изо- C₃H₇ (III), C₄H₉ (IV), изо- C₄H₉ (V), C₅H₁₁ (VI), изо- C₅H₁₁ (VII), C₆H₅(VIII)

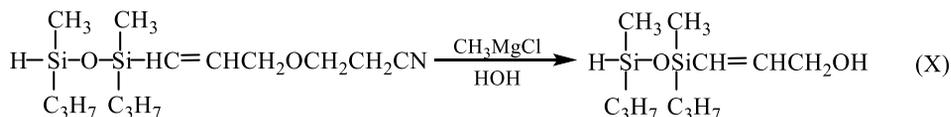
При взаимодействии 27,1 г. кремнийнитрила (II) с 14 г аллилглициди лового эфира при 80°C в присутствии пилатинохлористоводородной кислоты получено 29,3 г. эпоксинитрила C₁₈H₃₃O₄NSi₂(XII). Т.- кип 180°(0,5 мм), n_D^{20} 1,4633, d_4^{20} 0,9985.

Установлено, что изучаемая реакция протекает по связи C=C с образованием непредельных кремнийнитрилов с реакционноспособной группой Si-H.

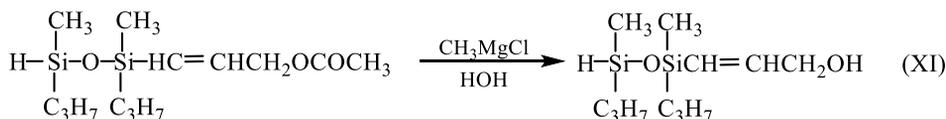
Приведенная структура кремнийнитрилов (I-VIII), индивидуальность которых установлена методом ТСХ, подтверждается наличием в их ИК спектрах частоты при 2105 см⁻¹, характерной для валентных колебаний связи Si-H, а также полосы поглощения 1610 см⁻¹, присущей колебаниям связи C=C в группировке Si-C=C. Хотя с валентными колебаниями дизамещенного этилена X-C-C-Y связана полоса поглощения в области 1980-1660 см⁻¹ [4], однако смещение этой полосы в сторону низких частот 1610 см⁻¹ в данном случае может быть объяснено оттягиванием π-электронов связи C=C на вакантные орбитали атома Si в группировке Si-C=C [5]. Наличие N≡C-группы подтверждается полосой при 2250 см⁻¹ [4].

Во всех случаях при реакции тетраалкилдигидродисилоксанов с указанным цианосодержащим олефином образуются и продукты по обоим связям Si-H, выделение которых не проводилось вследствие высокой температуры их кипения. Однако, при использовании в качестве гидросилилирующего агента H(CH₃)C₂H₅SiOSiC₂H₅(CH₃)H нам удалось выделить и охарактеризовать соответствующий динитрил [NCC₂H₂CH₂OCH₂CH=CHSi(CH₃)C₂H₅]₂O (IX) с выходом до 11%. Максимальный выход (70%) указанного дифункционального соединения достигается при соотношении реагирующих компонентов силан: олефин-1:2.

Известно, что реакция цианоалкильных производных кремния типа $\begin{array}{c} \diagup \\ \text{Si}(\text{CH}_2)_n\text{CN} \\ \diagdown \end{array}$ (n-2 или 3) с реактивом Гриньяра приводит к соответствующим кетонам [1]. Однако, при взаимодействии кремнийнитрила (II) с метилмагнийхлоридом прошла иная реакция-реакция децианоэтилирования с образованием непредельного кремнийорганического спирта (X).

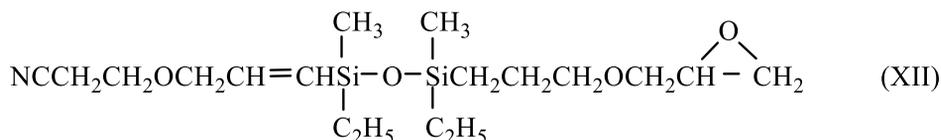


В спектре которого содержится широкая полоса 3340 см⁻¹ ассоциированного гидроксила, а полосы в области 1820-1600 см, которые могли бы проявляться в VI случае образования кетона [4] в спектре соединения (X), отсутствовали. Структура кремнийорганического спирта установлена встречным синтезом.



Свойства и ИК спектры кремнийорганических спиртов, полученных при взаимодействии кремнийнитрила (II) с метилмагнийхлоридом и встречным синтезом, оказались идентичными. Следовательно, тетраалкилдигидриддисилоксаны присоединяются к β -цианоэтиловому эфиру пропаргилового спирта по связи $C\equiv C$ с образованием непредельных кремнийсодержащих нитрилов, причем тетраалкилдисилоксановая группа становится к периферийному атому углерода указанной связи.

В полученных нитрилах связь Si-H оказалась весьма реакционноспособной и легко вступала в различные химические превращения, в частности, при взаимодействии кремнийнитрила (I) с аллилглицидиловым эфиром получен соответствующий эпоксинитрил (XII).



Экспериментальная часть

ИК спектры поглощения снимали в тонком слое на приборе UR-20 в области 700-3660 cm^{-1} с призмой NaCl и LiF. Чистота синтезированных соединений контролировались с помощью тонкослойной хроматографии (ТСХ), адсорбент- Al_2O_3 II степени активности в системе бензол-гептан-метанол (1:2,5:1,5) пластинки 13x18 см, проявитель-пары иода.

Исходный β -цианоэтиловый эфир пропаргилового спирта полученный по методике [6], имел т. кип. 112° (24 мм рт.ст.), n_D^{20} 1,4440, d_4^{20} 0,9983.

γ (β -ЦИАНОЭТИЛОКСИ) ПРОПЕНИЛДИМЕТИЛДИЭТИЛДИСИЛОК-САН (1). Смесь, состоящую из 16,3 г. β -цианоэтилового эфира пропаргилового спирта и 24,3 г диметилдиэтидигидриддисилоксана, кипятили 16 ч. в среде бензола в присутствии 0,1 мл. катализатора Спайера. После отгонки растворителя и не вошедших в реакцию компонентов вакуумной перегонкой выделено соединению (1), выход 18,7 г. (46%), т.кип. 117° (0,5 мм рт.ст), n_D^{20} 1.4502, d_4^{20} 0.9401, MRD 77.63, выч. 77.90, Найдено %: С 53.21, 53.42; Н 9.11, 9.29, Si 20.56, 20.88. $\text{C}_{12}\text{H}_{25}\text{O}_2\text{NSi}_2$. Вычислено %: С53.08; Н 9.21, Si 20.69.

Аналогичным способом получены кремнийнитрилы (II-VIII), свойства которых приведены в таблице

Таблица 1. Кремнийсодержащие нитрилы.

№ соединения	Выход, %	R	Т.кип. 0°C (0,5мм рт.ст)	n_D^{20}	d_4^{20}	MRD	
						Найдено	Вычислено
II	36	C3H7	124	1,4529	0,9319	86,89	86,50
III	42	C3H7	125	1,4535	0,9285	87,27	86,50
IV	40	C4H9	133	1,4523	0,9236	95,74	96,50
V	43	C4H7	135	1,4515	0,9221	95,79	96,50
VI	41	C5H11	160	1,4512	0,9113	105,15	105,76
VII	47	C5H11	159	1,4501	0,9109	104,96	105,76
VIII	56	C6H5	196	1,5364	1,0632	107,91	108,52
IX	11	C2H5	199	1,4651	0,9877	106,52	106,60

Примечание: а) найденный элементный состав соответствует вычисленному б) продукт диприсоединения

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ $\gamma(\beta$ -ЦИАНОЭТИЛОКСИ) ПРОПЕНИЛДИМЕТИЛДИПРОПИЛДИСИЛОКСАНА (II) С МЕТИЛМАГНИЙХЛОРИДОМ. К 29,9 г. свежеперегнанного кремнийнитрида (II) в 100 мл эфира при интенсивном перемешивании и охлаждении (лед + соль) медленно приливали эфирный раствор метилмагнийхлорида, полученного из 3,1 г магния и хлористого метила. Смесь перемешивали еще 8 часов при комнатной температуре, а затем разлагали подкисленной (HCl) водой. После обычной обработки вакуумной перегонкой выделили 11,3 г (46%) γ -гидроксипропенилдиметилдипропилдисилоксана (X). т кип 82-83° (0,5 мм рт. ст.), n_D^{20} 1,4571, d_4^{20} 0,9293, MRD 72,28, втч. 72,51. Найдено %: С 53.26, Н 10.93, 10.51, Si 22.63, 22.42, C₁₁H₂₆O₂Si₂. Вычислено % С 53.60, Н 10,63, Si 22.79.

Встречный синтез γ -ГИДРОКСИПРОПЕНИЛДИМЕТИЛДИПРОПИЛДИСИЛОКСАНА (X). К эфирному раствору 14,5 г кремнеацетата XI при перемешивании и охлаждении приливали метилмагнийбромид полученный из 0,9 г магния и д. бромистого метила. Смесь перемешивали еще 3 часа, а затем обра ботали подкисленной (HCl) водой. Отделили водный слой от органического и последний сушили под безводным сульфатом магния. После отгонки растворителя вакуумной перегонкой выделили 9,4г (73%) кремнеспирта (X). Т. кип. 81-84 (0,5 мм рт.ст), n_D^{20} 1,4575, d_4^{20} 0,9309.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ $\gamma(\beta$ ЦИАНОЭТИЛОКСИ) ПРОПЕНИЛДИМЕТИЛДИПРОПИЛДИСИЛОКСАНА (II) С АЛЛИЛГЛИЦИДИЛОВЫМ ЭФИ РОМ. Смесь 27,1 г. кремнийнитрида (II) 11,4 г. аллилглицидилового эфира и 70 мл. бензола, содержащего 0,05 мл катализатора Спайера, кипятили в течение 18 ч. После отгонки растворителя вакуумной перегонкой выделили 29,3 г (76%) эпоксинитрида (XII) с т.кип. 180°(0,5 мм рт.ст.), n_D^{20} 1,4633, d_4^{20} 0,9985, MRD 106,45, выч. 106.83. Найдено %: С 56,26, Н 9.01, 9.29, Si 14.31, 14.72 C₁₈H₃₅O₄NSi₂; Вычислено %: С 56.06; Н 9.15; Si 14.57.

Строение полученных соединений доказано химическими и физическими методами, а также методом встречного синтеза.

Список литературы / References

1. Вводин В.М., Петров Д.А. Усп. химии, 1962, т. 31, с. 802.
2. Султанов Р.А., Раджабов М.И., Тарвердиев Ш.А., Байрамов Г.К.- ЖОХ, 1974, т. 44, с. 227.
3. Раджабов М.И., Тарвердиев Ш.А., Султанов Р.А., Худаяров Н.А. ЖОХ, 1975, т. 45, с. 422.
4. Беллами Л. Новые данные по ИК спектрам сложных молекул. М.: Ил. 1974.
5. Бажант В., Хваловски В., Ратоуски И. Сликаны, М.: ГХИ, 1960.
6. Тереньтев А.П., Кост А.Н. Реакции и методы исследования органических соединений. М.: Л., ГХИ, 1952, т. 2.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ВЕЩЕСТВА ЦИНКА ХЛОРИДА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ИНСУЛИНА

Комарова У.А.¹, Сивкова Г.А.²

¹Комарова Ульяна Алексеевна – магистрант,
факультета биологии и химии;

²Сивкова Галина Александровна - кандидат химических наук, доцент,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
г. Бирск

Аннотация: в статье представлен анализ качества вспомогательного вещества цинка хлорида в производстве лекарственных препаратов инсулина. Рассматриваются основные функции этого реактива, его влияние на стабильность и активность инсулина, а также требования к качеству и чистоте цинка хлорида. Особое внимание уделяется вопросам контроля качества вспомогательных веществ, включая методики испытаний и анализ полученных результатов.

Ключевые слова: цинка хлорид, вспомогательные вещества, препараты инсулина, контроль качества.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF ZINC CHLORIDE AUXILIARY SUBSTANCE FOR THE PRODUCTION OF INSULIN DRUGS

Komarova U.A.¹, Sivkova G.A.²

¹Komarova Ulyana Alekseevna - undergraduate student,
FACULTY OF BIOLOGY AND CHEMISTRY;

²Sivkova Galina Alexandrovna - Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
BIRSKY BRANCH OF UFA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY,
BIRSK

Abstract: the article presents an analysis of the quality of zinc chloride excipient in the manufacture of insulin drugs. The main functions of this reagent, its effect on the stability and activity of insulin, as well as the requirements for the quality and purity of zinc chloride are considered. Special attention is paid to the issues of quality control of excipients, including test methods and analysis of the results obtained.

Keywords: zinc chloride, excipients, insulin preparations, quality control.

УДК 54.061

Цинк хлорид - это вспомогательное вещество, используемое в производстве лекарственных препаратов, в частности, инсулина. В данной статье рассмотрены основные аспекты анализа качества цинка хлорида и его роль в производстве инсулина.

Цинка хлорид входит в состав лекарственного препарата Росинсулина Аспарт Р. Данный лекарственный препарат применяется как при первом типе сахарного диабета (инсулинозависимый), так и при втором типе сахарного диабета (инсулиннезависимый) [1].

Инсулин аспарт – аналог человеческого инсулина короткого действия, произведенный методом биотехнологии рекомбинантной ДНК с использованием штамма *Pichia pastoris*.

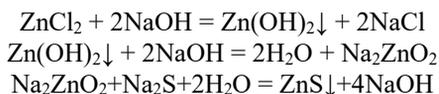
Состав лекарственного препарата Росинсулина Аспарт Р: действующее вещество – инсулин аспарт; вспомогательные вещества – глицерол, натрия хлорид, натрия

гидрофосфата дигидрат, цинка хлорид, фенол, метакрезол, 2М раствор натрия гидроксида или 2М раствор хлористоводородной кислоты, вода для инъекций [2].

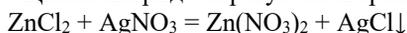
Цинка хлорид является одним из наиболее широко используемых вспомогательных веществ в производстве лекарственных препаратов инсулина. Он обеспечивает стабилизацию гексамерной формы молекулы инсулина, что в свою очередь предупреждает деградацию во время хранения инсулина [3].

При производстве инсулина необходимо проверить все вспомогательные вещества, входящие в состав, на качество. В связи с чем нами было проведено несколько качественных реакций на цинк хлорид, подтверждающие соответствие нормам Европейской фармакопеи [5].

Качественный анализ цинка хлорида проводился в соответствии с методикой Европейской фармакопеи [5]. В результате проведения качественной реакции на подлинность цинк-иона во вспомогательном веществе «Цинка хлорид» образовался хлопьевидный осадок.

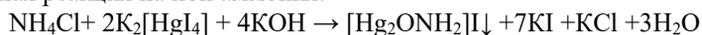


При проведении качественной реакции на подлинность хлорид-иона во вспомогательном веществе «Цинка хлорид» образуется творожистый белый осадок.



Результатом определения аммиака (аммония) во вспомогательном веществе «Цинка хлорид» является жёлтый цвет в испытуемом растворе не более интенсивный, чем в стандартном растворе.

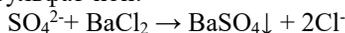
Качественная реакция на ион аммония:



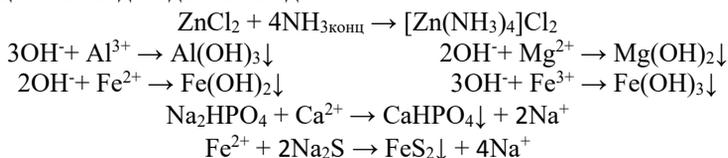
Результатом данной реакции является выпадение осадка или появление желтого окрашивания, которое не должно быть интенсивнее окрашивания стандартного раствора. Реактив Несслера в щелочной среде образует с ионами аммония осадок, что является специфичной реакцией именно на ионы аммония [4].

Результатом определения сульфатов во вспомогательном веществе «Цинка хлорид» является опалесценция испытуемого раствора не интенсивнее опалесценции эталонного раствора.

Качественная реакция на сульфат-ион:



При проведении качественной реакции на определение алюминия, кальция, железа, магния во вспомогательном веществе «Цинка хлорид» образуется белый осадок и бесцветная надосадочная жидкость.



При взаимодействии металлов с концентрированным раствором аммиака образуются осадки, представляющие собой гидроксиды металлов, которые не растворимы в воде. При наличии данных металлов выше нормы в цинк хлориде при добавлении концентрированного раствора аммиака раствор приобрел бы опалесценцию более чем у воды.

Таблица 1. Результаты качественного анализа цинка хлорида.

№	Название качественной реакции	Норма	Результат
1	Реакция на подлинность цинк-иона	Образование белого хлопьевидного осадка	Образовался белый хлопьевидный осадок
2	Реакция на подлинность хлорид-иона	Образование творожистого белого осадка	Образовался белый творожистый осадок
3	Реакция на определение аммиака (аммония)	Интенсивность окраски испытуемого раствора должна быть меньше интенсивности окраски стандартного раствора	Окраска испытуемого раствора не более интенсивная, чем окраска стандартного раствора
4	Реакция на определение сульфатов	Опалесценция испытуемого раствора должна быть не интенсивнее опалесценции эталонного раствора	Опалесценция испытуемого раствора не интенсивнее опалесценции эталонного раствора
5	Реакция на определение алюминия, кальция, железа, магния	Образование белого осадка и бесцветной надосадочной жидкости	Образуется белый осадок и бесцветная надосадочная жидкость

Анализ качества цинка хлорида показал, что он соответствует всем нормам Европейской фармакопеи, установленным для данного реактива. Испытуемый образец цинка хлорида, протестированный в ходе работы, обладает высокой степенью чистоты и не содержит примесей, которые могли бы негативно повлиять на качество лекарственных препаратов инсулина.

Список литературы / References

1. Смолянский Б.Л. Лечение сахарного диабета: [Последние науч. разработки] / Б. Л. Смолянский, В. Г. Лифляндский. - СПб.: Нева, 2004. - 382 с.
2. Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата Росинсулина Аспарт Р.
3. Селиванова О.М. Анализ аналогов инсулина и стратегия их дальнейшей разработки / О.М. Селиванова, С.Ю. Гришин, А.В. Глякина, А.С. Садгян, Н.И. Ушакова, О.В. Галзитская // Успехи биологической химии. – 2018. – Т. 58. – С. 313 – 346 с.
4. Фармакопейная статья «Цинка хлорид».
5. EUROPEAN PHARMACOPOEIA 10.0.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕРЕСНАЯ НАХОДКА В ЕВАНГЕЛЬСКОМ ТЕКСТЕ, СТАВЯЩЕЕ ПОД СОМНЕНИЕ ЕВРЕЙСКО-ИУДЕЙСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИИСУСА ИЗ НАЗАРЕТА

Чекрыгин О.В.¹, Надеина Д.А.²

¹Чекрыгин Олег Всеволодович - независимый исследователь,

²Надеина Дарья Александровна - соискатель, экстерн,
кафедра «Философия науки»,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Москва

Аннотация: статья ставит под сомнение традиционные представления о происхождении и религиозной принадлежности Иисуса из Назарета, аргументируя, что он не был евреем по рождению и не принадлежал к иудейскому учению. Авторы предлагают гипотезу, основанную на анализе евангельских текстов и исторических данных, согласно которой Иисус мог проповедовать учения, коренным образом отличающиеся от традиционного иудаизма. Они выдвигают тезисы о позднем написании синоптических евангелий и предполагают первичность евангелия Иоанна, а также неканонических текстов евангелия Господня Маркиона (восстановленное) и Фомы. Статья также оспаривает еврейское происхождение Иоанна Крестителя, предлагая, что он был проповедником мандейской веры. Анализируя исторические обстоятельства и религиозный контекст того времени, авторы приходят к выводу о возможном нееврейском происхождении Иисуса и его уникальной религиозной миссии, направленной на проповедь о Боге-Отце и Царстве Небесном, не принадлежащем к миру земному.

Ключевые слова: Иисус, евангелие, мандеи, библейская критика, христианство, иудаизм.

AN INTERESTING FIND IN THE GOSPEL TEXT, CALLING DOUBT THE JEWISH ORIGIN OF JESUS OF NAZARETH

Chekrygin O.V.¹, Nadeina D.A.²

¹Chekrygin Oleg Vsevolodovich - independent researcher,

²Nadeina Daria Aleksandrovna - applicant, external student,

DEPARTMENT OF PHILOSOPHY OF SCIENCE,

ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY,

MOSCOW

Abstract: the article questions traditional ideas about the origin and religious affiliation of Jesus of Nazareth, arguing that he was not a Jew by birth and did not belong to the Jewish teaching. The authors propose a hypothesis, based on an analysis of the Gospel texts and historical data, according to which Jesus could preach teachings that were fundamentally different from traditional Judaism. They put forward theses about the late writing of the synoptic gospels and suggest the primacy of the gospel of John, as well as the non-canonical texts of the gospel of the Lord Marcion (restored) and Thomas. The article also disputes the Jewish origins of John the Baptist, suggesting that he was a preacher of the Mandaean faith. Analyzing the historical circumstances and religious context of that time, the authors come to the conclusion about the possible non-Jewish origin of Jesus and his unique religious mission, aimed at preaching about God the Father and the Kingdom of Heaven, which does not belong to the earthly world.

В данной работе авторы берутся подтвердить через заострение внимания на одном, казалось бы, незначительном евангельском эпизоде выдвинутую ранее¹ гипотезу о том, что Иисус из Назарета не был ни евреем по рождению, ни иудейским учителем по религиозной принадлежности, как принято считать в иудеохристианской традиции, положенной в основу догматического учения ортодоксальной (кафолической, католической) церкви, ни апокалиптическим пророком, которым его оглашает церковная догматика.

Однако, для того, чтобы обеспечить доказательность предлагаемой гипотезы, придется выдвинуть несколько тезисов, имеющих немало оснований, но, увы, пока еще слабо разработанных современной наукой.

Тезис 1: Синоптические евангелия были написаны отнюдь не в первом веке, но в середине-конце второго, и потому являются источником вторичным и малодостоверным с точки зрения историчности судьбы Иисуса и его проповеди.

Дело в том, что наряду с каноническими синоптическими евангелиями имелось еще одно, почти во всем, кроме первых трех глав, совпадающее с лужиным евангелием – это так называемое «евангелие Господне» Маркиона, несохранившееся, но восстановленное в конце XIX столетия А. Гарнаком по трудам отцов-ересисологов. Впоследствии несколько современных исследователей пришли к выводу о первичности восстановленного текста по отношению ко всем трем другим евангелиям².

Таким образом, авторы исходят из предпосылки первичности маркионова текста по отношению к трем синоптическим евангелиям, как текста «пресиноптического», то есть источника, которым пользовались авторы псевдоэпиграфических синоптических евангелий.

Из этого утверждения следуют далеко идущие выводы, касающиеся содержания первых трех глав евангелия от Луки и первых глав евангелия от Матфея, содержащих биографические подробности происхождения Иисуса «из рода Давидова», его чудесного зачатия от Святого Духа, рождения, обрезания в Иерусалимском храме, пришествия волхвов, избития младенцев в Вифлееме, бегства в Египет, возвращения, крещения от Иоанна в синоптической версии и проч., а также и чудесного рождения Иоанна Крестителя в семье иудейского священника Захарии и

¹Учение Иисуса об Отце: реконструкция раннехристианского учения на основе сопоставительного анализа древнейших евангелий. «Издательские решения». По лицензии Ridero 2021 ISBN 978-5-0055-7922-5.

²«Уайт, Гарнак, Поль-Луи Кушу и Нокс, (восстановившие ев. Маркиона и доказывавшие его первичность по отношению к синоптикам – пр. мое) имели в своем распоряжении недостаточно легитимный объем оригинального маркионова текста для доказательства большинства своих выводов, которые были справедливо раскритикованы целой плеядой исследователей и к концу XX в. «сданы в архив» истории науки. Однако в 2015 г. Дитер Т. Рот опубликовал расширенную критическую реконструкцию Евангелия Маркиона, сопроводив греческий текст различными уровнями достоверности чтений. Дополнительно используя, в частности, ранние «западные» латинские редакции *Евангелия от Луки*, в том же году Маттиас Клингхардт опубликовал итоговую реконструкцию греческого текста Евангелия Маркиона, сопроводив ее текстологической сверкой с синоптическими евангелиями. Его анализ доказывает, что каноническое *Евангелие от Луки* является пересмотренным изданием Евангелия Маркиона, на этом основании текст Маркиона был идентифицирован исследователем как «пресиноптический», датировка *Евангелия от Луки* отнесена ко II столетию н.э., а существование гипотетического «источника логий Q» поставлено под сомнение» А.Л. Рычков «Гностическое христианство в истории европейской философии: от маркиона до наших дней» Соловьевские исследования. 2016, № 4; 2017, № 1–4).

Елизаветы, родственницы Марии, матери Иисуса – всю эту церковную мифологию приходится признать позднейшей выдумкой, имевшей целью в конце второго века привязать и Иисуса, и Иоанна Крестителя к еврейскому происхождению, и религиозной принадлежности к библейскому иудаизму и яхвизму, для поддержки и обоснования «от самого Иисуса» иудеохристианской версии христианства, к тому времени окончательно победившей и утвердившейся в христианской версии Церкви.

Однако, и сам текст маркионова евангелия, согласно историческим сведениям, был обнаружен лишь около 140-го года, что опять-таки ставит под сомнение его достоверность, как исторического источника: прошло более века с евангельских событий, прежде чем появилось их описание, подлинный автор которого никак не мог быть не только современником Иисуса, но и его учеников, апостолов, из которых последний должноститель, Иоанн Богослов, скончался, предположительно, на рубеже веков.

Из всего вышесказанного вытекает следующий тезис.

Тезис 2: По достоверности именно евангелие Иоанна из канонических писаний выходит на первое место. А наиболее правдоподобным изложением истории Иисуса и его учения является первичный слой, который возможно выделить в ходе лингвистического и историко-культурного анализа этого текста.

Ученые библеисты зачастую отказывают евангелию Иоанна в «достоверности»: «большинство современных исследователей, соблюдая осторожность, предпочитают вовсе выносить Евангелие от Иоанна за скобки при реконструкции образа Иисуса. «В последующих главах мы последуем этой уважаемой академической традиции, обращаясь к текстам Иоанна лишь тогда, когда за мистико-богословской тканью этого произведения просматриваются очертания реальной земной истории¹» — под разными очевидно надуманными предлогами, за которыми часто маячит в первую очередь нежелание признавать явную антииудейскую, антибиблейскую и антияхвистскую направленность Учения Иисуса в тексте ев. Иоанна, которая так некстати подрывает основы стройной теории иудеохристианской преемственности, разрабатываемой на протяжении последнего столетия «большинством современных библеистов».

В рамках настоящего исследования, мы также возьмем за основу приведенное выше замечание Г. Ястребова в конце цитаты из его книги (см. ссылку 3): «обращаясь к текстам Иоанна лишь тогда, когда за мистико-богословской тканью этого произведения просматриваются очертания реальной земной истории» — именно просматриваемая реальная история призвания первых учеников Иисусом в евангелии Иоанна будет интересовать авторов в первую очередь.

Тезис 3: Иоанн Креститель не был иудейским пророком, не исповедовал-проповедовал библейского бога Яхве, но был проповедником мандейской веры в бога Хайи Рабби (Великий Живой Бог).

В пользу этого факта говорит в первую очередь сохранившийся в веках призыв Иоанна Крестителя: покайтесь, ибо приблизилось к вам Царствие Небесное – и его способ прощения грехов через омовение проточной речной водой, который впоследствии был интегрирован в церковную практику в качестве сакрального Таинства Крещения. Для иудеев подобное просто немислимо, единственный способ искупить грех в иудаизме – заместительная жертва в храме через ритуальное убийство жертвенного животного вместо самого грешника, по библейскому Закону за грех повинного смерти от руки библейского бога-Яхве. Так что ни о каком прощении грехов через омовения для иудеев и речи быть не могло. В книге Исход (Исх 30:19-20 и далее) и в других местах Еврейской библии упоминаются ритуальные омовения, которые упоминает и евангелие (Лк. 11:39), но речь идет о ритуальных омовениях от телесной «нечистоты», твилах, проводившихся в ритуальных бассейнах, миквах,

¹ Глеб Ястребов «Кем был Иисус из Назарета» гл. Источники, стр 5-6

бывших особенно популярными у ессеев с их дотошным мелочным исполнением обрядовых положений Закона – но никак не о прощении и искуплении грехов через омовение, что для иудеев было невысказано.

А во-вторых, имеется столь редкое для катастрофического положения с источниками того времени внебиблейское историческое свидетельство об Иоанне Крестителе. О существовании еще одной религиозной секты родовых евреев – мандеев – в первом веке в Палестине, и именно на территории «Галилеи языческой», родине Иисуса, ученым стало известно сравнительно недавно, лет всего не более 150-и назад¹. Мандеи-назореев исповедовали другое, не библейского бога Хайи Рабби. Но главное – это дошедшая до нас в литературных памятниках мандеев личность **Иоанна Крестителя** собственной персоной, как главного пророка и проповедника религии мандеев-назореев. Иоанн Креститель был назореем², то есть учителем секты мандеев, решившим это сокровенное учение тайной религиозной секты довести до народов, населяющих древнюю Палестину, своей проповедью о том Боге, религию которого исповедовали мандеи. Религия сохранившихся в месопотамских болотах остатков древнего народа, оказавшегося на поверку родовыми евреями, изменившими родовой еврейской вере, имеет сродство с зороастризмом, с верой в доброго бога Ахура Мазду, очень похожего на образ Отца Небесного которого проповедовал Иисус. Когда она точно зародилась, и каким путем, пока доподлинно неизвестно, но в первом веке н.э. мы ее находим в виде развитого религиозного движения поистине всенародного и во многом революционно-протестного по отношению к религиозным властям древнего Израиля: «Явился Иоанн, крестя в пустыне и проповедуя крещение покаяния для прощения грехов. И выходили к нему вся страна Иудейская и Иерусалимляне, и крестились от него все в реке Иордане, исповедуя грехи свои» (Мк.1:4-5,9).

Тезис 4: Иоанн Креститель не крестил Иисуса «во оставление грехов», никогда не был его учителем и наставником в вере и сам отказался стать учеником Иисуса после своего знакомства с ним. Сам Иисус никогда не был его единоверцем, учеником и наследником его проповеди, как это зачастую утверждается последователями «исторических поисков» Иисуса.

Это прямо следует из очень подробного и имеющего все признаки – опять же – упомянутых Г. Ястребовым «очертаний реальной земной истории» описания встречи Иисуса с Иоанном Крестителем, приведем его:

«Это происходило в Вифаваре при Иордане, где крестил Иоанн. На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: ... Сей есть, о Котором я сказал: за мною идет Муж, Который стал впереди меня... Я не знал Его; но для того пришел крестить в воде, чтобы Он явлен был Израилу. И свидетельствовал Иоанн, говоря: я видел Духа, сходящего с неба, как голубя, и пребывающего на Нем. Я не знал Его; но Пославший меня крестить в воде сказал мне: на Кого увидишь Духа сходящего и пребывающего на Нем, Тот есть крестящийся Духом Святым. И я видел и засвидетельствовал, что Сей есть Сын Божий» (Ин.1:28-34).

Что мы вычитываем из этого отрывка?

Во-первых, Иоанн не знал Иисуса и не видел его никогда вплоть до этой с ним встречи – то есть Иисус никак не мог быть ни учеником Иоанна, ни его последователем, ни тем более наследником его секты крестителей. Но, может быть, стал после встречи с Иоанном? Нет, это не подтверждается нигде в дальнейшем повествовании, но зато прямо опровергается другим отрывком (Ин 3:22-24, 4:1-3): «После сего пришел Иисус с учениками Своими в землю Иудейскую и там жил с

¹ Мандеи: История, литература, религия / Сост. Н. К. Герасимова. СПб.: «Летний сад»; «Журнал „Нева“»; 2002. — 398 с.

² Евлампиев И.И. Неисказенное христианство и его источники // Соловьёвские исследования. Выпуск 4(52) 2016

ними и крестил. А Иоанн также крестил в Еноне, близ Салима, потому что там было много воды; и приходили *туда* и крестились, ибо Иоанн еще не был заключен в темницу... Когда же узнал Иисус о *дошедшем до* фарисеев слухе, что Он более приобретает учеников и крестит, нежели Иоанн, – **хотя Сам Иисус не крестил**, а ученики Его, – то оставил Иудею и пошел опять в Галилею» — то есть Иисус и Иоанн разошлись после первой встречи навсегда, Иоанн продолжил свою деятельность Крестителя, а ученики Иисуса, сами будучи до встречи с ним крестителями, продолжали крестить, чему Иисус не препятствовал, но когда это стало превращаться для Него в проблему, просто встал и ушел с реки, и они пошли за ним, оставив навсегда практику водных крещений. Наверное, здесь стоит уточнить, что упомянутые дважды в этих стихах крещения лично Иисусом прямо опровергаются в стихе 4:2, и опровержение это выглядит именно как уточняющая ситуация оговора: вроде бы крестил вместе заодно с учениками, но нет – сам-то не крестил, крестили ученики.

Во-вторых, Иоанн, по всей вероятности, **не поверил** Иисусу, даже увидев знак от Бога, явленный ему: Духа, сходящего на Иисуса – который он, согласно Ин 1:33-34 «Я не знал Его... на Кого увидишь Духа сходящего и пребывающего на Нем... И я видел и засвидетельствовал...», то есть, только что увидев Иисуса впервые, увидел на нем Духа и засвидетельствовал. Логично предположить, что, получив то, ради чего вообще начал свою миссию Крестителя, должен был, в корне изменив свое мировоззрение, сам стать учеником Иисуса, поскольку такие откровения разом меняют человека навсегда. Но нет, не пошел за ним и продолжил свою теперь уже, казалось бы, потерявшую всякий смысл деятельность. То есть, не только Иисус не был и не стал учеником и тем более наследником Крестителя, но и Иоанн отказался стать учеником Иисуса. Почему? Объяснение может быть очень простым: ему было что терять. К тому времени он слыл великим пророком и имел авторитет чудотворца, вся Палестина сходилась к нему, почитала его и поклонялась ему если не как Богу, то уж во всяком случае, как к избранному божьему посланнику. И вдруг – все это бросить и пойти вслед безвестному нищему, босоногому бродяге, да еще и толкующему ему, великому Иоанну, что он ошибается в своем выборе Бога и веры в него, и должен теперь поверить проповеди Иисуса.

И, наконец, в-третьих, о Крещении: где оно? Присмотримся еще раз к цитируемому отрывку: Иоанн крестит всех до тех пор, пока не увидит Знак – есть; Увидел Знак на **идушем** к нему Иисусе и тут же засвидетельствовал, что Иисус – Сын Божий и проч. – есть. Свидетельство Иоанна, что это «тот самый», который будет крестить Духом – есть; а Крещения – нет! А почему? Да потому что его, скорее всего, и не было, Иисус пришел к Иоанну не для того, чтобы стать его учеником, а поделиться с ним своим Откровением, которое Иоанн, очевидно, не принял. Так откуда же взялась столь излюбленная христианством притча о Крещении? Оно подразумевалось происходившим **между** приходом Иисуса к Иоанну и видением Духа, посетившим Иоанна: Иоанн пришел, чтоб крестить всех к нему приходящих, и ждет, когда увидит Знак. Понятно, что Знак этот должен ему явиться во время, именно крещения – а когда же еще? – того, которого Иоанн ждет, крестя всех подряд: вот явится тот самый, и крестив его, Иоанн увидит Знак и бросит крестить водой, пойдя в ученики к Крестящему Духом. Однако, это толкование никак не следует из буквального текста: «видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот Агнец Божий... **Я не знал Его**; но для того пришел крестить в воде, чтобы Он явлен был... я видел Духа, сходящего с неба, как голубя, и пребывающего на Нем. Я не знал Его...» - то есть, буквально вот только что увидел на подходящем к нему впервые незнакомце обещанный ему Знак и «возопил пророческим гласом». А после уже во втором веке устоявшуюся в предании версию толкования этого места, как происшедшая **во время** Крещения, бездумно перенесли в свои синоптические евангелия их безвестные авторы. Так что попытка Матфея оправдать бессмысленное крещение Безгрешного

«во оставление грехов» его ответом Крестителю на запрос самому креститься у Иисуса «ибо так надлежит нам исполнить всяческую правду» выглядит неубедительно.

Тезис 5: В Галилее времен Иисуса не было оседлого еврейского населения и иудаизма, как массовой общенародной религии.

Галилея Языческая (неевреев)¹ — так называл ее пророк Исайя (Ис. 9:1), и такой она, в действительности, была. Вся она, на восток и на запад от Иордана — не еврейская по своему национальному составу, хотя частично иудаистская по культовой принадлежности. Она была не еврейской задолго до того, как Иисус Навин провел свои племена через Иордан, претендуя на эту территорию, где, согласно библейскому повествованию, и поселились евреи среди местного населения, но не выселили иноплеменников, как того требовал Яхве².

Почти шестьсот лет спустя Галилея оставалась не еврейской, когда Саргон сокрушил израильтян, рассеял их десять племен за пределы Палестины, а вместо них поселил иные народы — конкретно арамеев из Месопотамии³. Галилея снова стала полностью нееврейской в 164 г. до Р.Х., когда князь Маккавейский Симон Тарсис насильно выселил всех иудеев из Галилеи обратно в Иудею, смешанные браки были запрещены⁴. После этого она оставалась населенной исключительно галилеянами в течение всего периода до и после Иисуса из-за хорошо известной розни между иудеями юга и галилеянами севера. При римских наместниках в Галилее был свой Римский тетрарх, в Иудее свой — это были два различных мира. В Галилее времен проповеди Иисуса и ранее, вплоть до Первой иудейской войны, иудеи не жили, не селились, и крайне враждебно относились к пестрому населению «Галилеи языческой», которую они считали своей землей, оккупированной язычниками, которых они ненавидели и враждовали с ними, совершая на Галилею регулярные разбойничьи набеги⁵. Селиться в Галилее иудеи начали после Первой иудейской войны, в которой Галилея была разорена и опустошена, Иудея разрушена вместе с Иерусалимом, а иудеи выселены из ее пределов.

Следовательно, как мы видим, есть весомые основания для предположения, что родители Иисуса, а также родители Иоанна Крестителя не были еврейского происхождения.

Ко времени Иисуса Христа у галилеян было особое от жителей Иудеи наречие, что отмечено даже в таком позднем и недостоверном памятнике как евангелие от Марка (Мк. 14:70). Большинство апостолов были галилеяне.

Теперь перечислим то, что следует из установленных нами тезисов:

¹ Chamberlain H. St. Foundations of the Nineteenth Century. Vol. I. P. 206.

² Первое библейское упоминание Галилеи — в книге Иисуса Навина (усл. 1540-1430 до нэ) гл 21 В главе 9:11-13 Царств говорится, что Соломон наградил своего финикийского союзника, царя Хирама I из Сидона, двадцатью городами в Галилейской земле, которые затем были заселены иноверцами во время и после правления Хирама

³ 4 Ц. 15:29; ср. I Хр. 5:6, 26; Это вторая полная насильственная депортация населения Галилеи. Галилея «языческая» была заселена арамейскими племенами, принесшими на эти земли свой язык, сохранившийся там до времен Иисуса. Переселенные народы продолжали поклоняться своим богам, и, оставаясь политеистами, в числе прочих почитали и местного еврейского бога (4 Ц. 15:29)

⁴ Мак1, гл 5:23

⁵ Галилея стала полностью нееврейской в 164 г. до Р.Х., когда Симон Маккавей выселил евреев, проникших в Галилею, назад в Иудею. После этого она оставалась населенной исключительно галилеянами в течение всего периода до и после Христа из-за хорошо известной розни между иудеями юга и галилеянами севера. [6] Chamberlain H. St. Foundations of the Nineteenth Century. Vol. I. P. 206.

1. Иисус, уроженец Галилеи языческой, не был евреем и тем более «из рода Давида» и, следовательно, никак не мог быть еврейским Машиахом, пришествия которого ожидали и до сих пор ожидают иудеи.

2. Иисус не был по вере ни иудеем, ни назореем, ни религиозным адептом каких-либо других распространенных языческих религий.

3. Иисус, предположительно получив некое личное Откровение, проповедовал о неведомом дотоле народам мира Боге — Отце Небесном, и Его Царстве не от мира сего.

4. Иисус не был учеником Иоанна Крестителя, его наследником и руководителем его секты крестителей

5. Сам Иисус никогда не крестился «во оставление грехов» от Иоанна, эта евангельская притча является ошибочным толкованием во вторичных синоптических евангелиях и церковном предании превратно понятого описания первой встречи Иисуса с Иоанном Крестителем.

Итак, принимая во внимание перечисленные выше тезисы, перейдем к сути обещанного выше подтверждения гипотезы о непринадлежности Иисуса и его учения библейскому иудаизму и яхвизму.

Обратим внимание на краткий эпизод первой главы евангелия Иоанна, повествующий о призвании двух первых учеников Иисуса: Андрея Первозванного и Иоанна (будущего Богослова), занимающий в евангелии всего три стиха:

«На другой день опять стоял Иоанн и двое из учеников его. И, увидев идущего Иисуса, сказал: вот Агнец Божий. Услышав от него сии слова, оба ученика пошли за Иисусом» (Ин. 1:25-37).

К этому описанию нужно добавить, что, как это следует из последующего развития евангельского повествования, эти ученики провели в гостях у Иисуса в беседе с ним всего несколько часов до конца дня, и в результате решительно и бесповоротно бросили своего прежнего учителя раз и навсегда и никогда более к нему уже не возвращались, став преданными учениками Иисуса.

Тогда вопрос: что же Он им сообщил такое, настолько перевернувшее их сознание, что они так поступили, безоговорочно избрав Его своим Учителем? Да неужто Он их столь быстро и решительно обратил... в нормативный иудаизм, которому по классической религиозно-философской версии был безоговорочно предан? И Иоанн Креститель тоже выглядит странно: сам будучи проповедником мандейского бога, послал своих учеников приобщаться к иудаизму?

В Галилее «языческой» того времени были распространены культы самых разнообразных божеств – но библейский Яхве у галилеян не признавался в качестве единого, или даже хотя бы главного бога по причине вражды Галилеи с Иудеей и ненависти жителей к евреям, которые вели себя в Галилее, как оккупанты и разбойники, совершая бандитские набеги на галилейские города и селения, которые держали в страхе. А если и жили там евреи, то лишь замкнутыми военизированными общинами, отгородившись крепостными стенами от враждебного окружения.

Так что представляется совершенно невероятным, чтобы ученики Иоанна Крестителя, мандейского проповедника, вдруг со слов Иисуса моментально уверовали в до того ненавистного им библейского бога-Яхве, и бросив веру своего учителя, переметнулись к Иисусу, чтобы вместе с ним постоянно, из года в год, ходить из Галилеи в Иудею, в главный иудейский «город, убивающий пророков» проповедовать иудеям... иудаизм!

Перевернуть сознание и религиозное мировоззрение верующего человека за несколько часов беседы может лишь невероятное потрясение личного Откровения, видимо, пережитого учениками в часы первой своей встречи с Иисусом – только так можно объяснить их столь резкое и бесповоротное обращение в **новую** веру, на которую всем известный иудаизм со своим местнотимым племенным божеством,

древним языческим идолом Яхве-дующий¹ претендовать никак не мог, а Иисус проповедью библейского еврейства вряд ли привлек бы в ученики адептов другой, нееврейской, веры. То, что могло их обратить, должно было их потрясти в первую очередь проповедью о неизвестном им дотоле: о Неизвестном Боге, Отце Небесном. А вовсе не о давно известном всей Палестине злобном и мстительном, требующем принесения себе кровавых жертв божестве еврейского народа.

Таким образом, современной научной мысли имеет смысл обратить внимание на приведенные нами тезисы, разработка которых позволит получить новый взгляд на историческую личность Иисуса и обогатить наши представления о его жизни и учении, что, разумеется, поставит под сомнения ранее известные и широко принятые, а также поддерживаемые христианскими церквями концепции.

Список литературы / References

1. *Чекрыгин О.В. Надеина Д.А.* Учение Иисуса об Отце: реконструкция раннехристианского учения на основе сопоставительного анализа древнейших евангелий. – М.: Издательские решения. 2022.
2. *Рычков А.Л.* Гностическое христианство в истории европейской философии: от маркиона до наших дней // Соловьёвские исследования. – 2016. – № 4; 2017. – № 1–4.
3. *Ястребов Г.* Кем был Иисус из Назарета. – М.: Эксмо, 2008.
4. Мандеи: История, литература, религия / Сост. Н. К. Герасимова. – СПб.: Летний сад; Журнал "Нева", 2002.
5. *Евлампиев И.И.* Неискаженное христианство и его источники // Соловьёвские исследования. Выпуск 4(52). – 2016.
6. *Chamberlain H.St.* Foundations of the Nineteenth Century. Vol. I. London, New York, John Lane. – 1911.
7. *Петров С.* Вот б-ги твои, Израиль! Языческая религия евреев. – М.: Издательские решения, 2017. 556 с.
8. История Финикии, Джордж Роулинсон 1889, «Финикии под гегемонией Тира (1252–877 гг. до н.э.).».

¹ «Из многочисленных этимологий, предлагавшихся для имени Яхве (yhwh), наиболее предпочтительна рассматривающая его в качестве имперфекта 3 л. м.р. ед. ч. от семитского глагольного корня hwy «дуть» с буквальным значением «он дует» или «дующий». От этого же глагольного корня в сирийском арамейском языке было произведено слово hawwe или hawta «ветер». По всей видимости, в Мадиаме Яхве был богом ветра, известного под арабским названием самум (букв. «отравитель»), а в Еврейской Библии именуемого qadim («восточный»). [7] «Вот б-ги твои, Израиль!» Языческая религия евреев Сергей Петров, гл. «Каиниты — основатели яхвизма» стр 47 из 433

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕЭАС

Самойлов Д.М.

*Самойлов Дмитрий Михайлович – магистрант,
кафедра мировой экономики и таможенной статистики
Российская таможенная академия,
г. Люберцы*

Аннотация: анализируя развитие предпринимательства в рамках Евразийского экономического союза (ЕЭАС), статья обозначает его ключевую роль в экономическом росте региона. Предпринимательская активность становится фокусом благодаря программам поддержки малого и среднего бизнеса. Интеграция стран-членов открывает новые возможности, хотя существуют вызовы, такие как различия в правовых системах и доступ к ресурсам. Инновации играют важную роль в улучшении конкурентоспособности бизнеса. Общий вывод заключается в необходимости совместных усилий для преодоления вызовов и развития предпринимательства в регионе.

Ключевые слова: развитие, предпринимательство, Евразийский экономический союз, регион, поддержка, бизнес, перспективы.

BUSINESS DEVELOPMENT IN THE EEC

Samoilov D.M.

*Dmitry Mikhailovich Samoilov – undergraduate student,
DEPARTMENT OF WORLD ECONOMY AND CUSTOMS STATISTICS
RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY,
LYUBERTSY*

Abstract: analyzing the development of entrepreneurship within the framework of the Eurasian Economic Union (EAEU), the article identifies its key role in the economic growth of the region. Entrepreneurial activity is becoming a focus thanks to small and medium-sized business support programs. The integration of member countries opens up new opportunities, although there are challenges such as differences in legal systems and access to resources. Innovation plays an important role in improving business competitiveness. The general conclusion is that joint efforts are needed to overcome challenges and develop entrepreneurship in the region.

Keywords: development, entrepreneurship, Eurasian Economic Union, region, support, business, prospects.

УДК 339.923

Евразийский экономический союз (ЕЭАС) представляет собой межгосударственную интеграционную организацию, созданную для содействия экономическому развитию и укрепления сотрудничества между своими членами. В настоящее время в состав ЕЭАС входят Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Киргизия.

Значение предпринимательской деятельности в контексте Евразийского экономического союза трудно переоценить. Предпринимательство является движущей силой экономического роста и инноваций в регионе. Это создает новые рабочие места, способствует повышению конкурентоспособности и привлечению

инвестиций. Кроме того, предпринимательская активность способствует увеличению оборота товаров и услуг внутри союза, что способствует его экономическому развитию в целом [2, с. 90].

Статистика предпринимательской активности в странах Евразийского экономического союза (ЕЭАС) предоставляет важные данные о состоянии и динамике развития бизнеса в регионе. Согласно последним исследованиям, уровень предпринимательской активности в ЕЭАС варьируется в зависимости от страны-члена, но в целом можно отметить ряд общих тенденций.

Например, в странах с более развитой экономикой, таких как Россия и Казахстан, наблюдается высокий уровень предпринимательской активности, отраженный в количестве новых предприятий, объеме инвестиций и числе зарегистрированных предпринимателей. С другой стороны, в странах с меньшим объемом экономики, таких как Армения и Киргизия, предпринимательская активность может быть менее интенсивной, но все равно остается значимым фактором развития экономики.

Предприниматели в Евразийском экономическом союзе (ЕЭАС) сталкиваются как с преимуществами, так и с вызовами при осуществлении своей деятельности. Среди преимуществ можно выделить доступ к расширенному рынку сбыта благодаря свободному перемещению товаров и услуг между странами-членами, а также возможности использования общих правил и стандартов ведения бизнеса.

Однако предприниматели также сталкиваются с рядом вызовов, таких как различия в правовых нормах и налоговых системах между странами-членами, что может создавать административные и юридические барьеры для бизнеса. Кроме того, неравномерное развитие инфраструктуры и рыночной конкуренции также могут затруднять успешную деятельность предпринимателей в регионе.

Развитие предпринимательства в Евразийском экономическом союзе (ЕЭАС) сильно зависит от политических и экономических факторов. Например, стабильность политической ситуации, прозрачность и эффективность правовых институтов, доступ к финансовым ресурсам и инфраструктуре играют решающую роль в создании благоприятной среды для развития бизнеса.

Экономические факторы, такие как уровень инфляции, курс валюты, налоговая политика и доступ к рынкам сбыта и сырьевым ресурсам, также оказывают значительное влияние на способность предпринимателей преуспевать в регионе. Поэтому разработка и реализация эффективных экономических и политических стратегий на уровне государств-членов ЕЭАС играют ключевую роль в поддержке и стимулировании предпринимательской активности [5, с. 69].

Малый и средний бизнес являются двигателем экономического роста и создания рабочих мест в странах-членах Евразийского экономического союза (ЕЭАС). Для поддержки их развития в регионе внедрены различные программы и инициативы. Например, в России действует программа «Малое и среднее предпринимательство и развитие конкуренции», которая предоставляет финансовую поддержку, консультационные услуги и обучение для малых и средних предприятий. В других странах-членах также существуют аналогичные программы, направленные на стимулирование развития малого и среднего бизнеса через предоставление финансовых и нефинансовых инструментов поддержки.

Единая инициатива и сотрудничество между странами-членами Евразийского экономического союза (ЕЭАС) играют ключевую роль в стимулировании предпринимательской активности в регионе. В рамках ЕЭАС осуществляется совместная разработка и реализация программ и проектов, направленных на улучшение бизнес-среды, упрощение административных процедур, снижение бюрократических барьеров и развитие инфраструктуры, необходимой для успешного ведения бизнеса. Такие усилия способствуют укреплению интеграционных процессов в регионе и повышению конкурентоспособности малых и средних предприятий [1, с. 96].

Существующие инициативы по поддержке предпринимательства в рамках Евразийского экономического союза (ЕЭАС) имеют как свои преимущества, так и недостатки. Среди преимуществ можно выделить повышение доступности финансовых ресурсов, обучение и консультации для предпринимателей, а также упрощение бизнес-процессов благодаря совместным усилиям стран-членов. Однако существуют и недостатки, такие как неравномерное распределение ресурсов и недостаточная координация между различными инициативами, что может затруднять их эффективное выполнение. Кроме того, некоторые программы могут быть недостаточно адаптированы к специфике различных рынков и требований местных предпринимателей, что снижает их эффективность [3, с. 97].

В целом, развитие предпринимательства в рамках Евразийского экономического союза (ЕЭАС) требует совместных усилий и стратегий, а также постоянного анализа и оптимизации существующих инициатив с целью создания благоприятной среды для развития бизнеса в регионе.

Интеграция стран-членов Евразийского экономического союза (ЕЭАС) создает значительные возможности для предпринимателей. Свободное перемещение товаров, услуг, капитала и людей в рамках союза расширяет рынок сбыта и предоставляет предпринимателям доступ к новым потребителям и ресурсам. Более тесное экономическое взаимодействие между странами-членами способствует увеличению объема торговли и инвестиций, что может стимулировать развитие бизнеса и улучшение его конкурентоспособности.

Инновации и технологии играют ключевую роль в развитии предпринимательства в рамках Евразийского экономического союза (ЕЭАС). Внедрение новых технологий позволяет повысить эффективность производства, снизить затраты и улучшить качество товаров и услуг. Кроме того, инновации способствуют появлению новых рыночных возможностей и созданию инновационных продуктов, что может стать источником конкурентного преимущества для предпринимателей в регионе.

Несмотря на перспективы, развитие предпринимательства в Евразийском экономическом союзе (ЕЭАС) сталкивается с рядом вызовов. Один из главных вызовов - это различия в правовых и налоговых системах между странами-членами, что создает административные и юридические барьеры для бизнеса. Кроме того, неравномерное развитие инфраструктуры и доступ к финансовым ресурсам также могут ограничивать возможности предпринимателей в регионе [4, с. 91].

Для преодоления этих вызовов необходимо активное сотрудничество между странами-членами ЕЭАС и разработка совместных стратегий и программ по улучшению бизнес-среды. Это может включать в себя унификацию правовых и налоговых норм, развитие инфраструктуры и обеспечение доступа к финансовым ресурсам для малого и среднего бизнеса. Кроме того, важно содействовать развитию инноваций и технологий через поддержку и стимулирование научно-технического прогресса и инвестиций в исследования и разработки.

В целом, развитие предпринимательства в Евразийском экономическом союзе (ЕЭАС) представляет собой важную задачу, требующую совместных усилий и координации со стороны государств-членов и бизнес-сообщества. При правильном подходе и эффективном использовании ресурсов регион имеет потенциал стать одним из ведущих центров предпринимательской активности и инновационного развития.

Список литературы / References

1. *Антропов В.В.* Развитие расчетов в национальных валютах как фактор интенсификации предпринимательской деятельности в ЕАЭС // Экономика. Налоги. Право, 16, 5, 2023, С. 93-103.

2. *Ефимцева Т.В., Алитурлиев А.С.* Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: методы и их правовая сущность // *Oeconomia et Jus*, 1, 2022, С. 83-93.
3. *Куренкеева А.С.* Правовое регулирование рынка страхования ЕАЭС: основные направления и перспективы // *Развитие таможенного дела Российской Федерации: дальневосточный вектор*, 2021, С. 94-97.
4. *Мигранян А.А.* Опыт стран Евразийского экономического союза. Риски и потенциал социально ориентированной экономической политики // *Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer*, 11-12 (394–395), 2022, С. 80-94.
5. *Сверлов А.С., Голик В.С., Цыганков А.А.* Производственные предприятия стран-участниц ЕАЭС на внутреннем рынке интеграционного объединения: положение их производственный и рыночный потенциал // *Кронос*, 7, 9 (71), 2022, С. 66-70.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСЛОЖНЕННО ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ «ТОЛЬКО И ДЕЛАЕТ, ЧТО + ГЛАГОЛ»: ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Данилов А.В.

Данилов Александр Васильевич — кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка как иностранного, филологический факультет, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *осложненное глагольное сказуемое, структура которого может быть описана как «только и делает, что + глагол» является одним из частотных подвидов сложной системы глагольных сказуемых русского языка. Данная модель используется для выражения интенсивности и длительности действия (процесса). Активность ее употребления в речи в значительной степени зависит от лексического наполнения самой конструкции и особенностей речевого дискурса.*

Ключевые слова: *синтаксис русского языка, сказуемое, парадигма осложненного глагольного сказуемого.*

COMPLICATED VERB PREDICATE “ONLY DOES WHAT + VERB”: FUNCTIONAL-SEMANTIC FEATURES

Danilov A. V.

Danilov Aleksandr Vasilyevich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE, FACULTY OF PHILOLOGY, ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG

Abstract: *complicated verb predicate, the structure of which can be described as "только и делает, что + verb", is one of the frequent subspecies of the complex system of verb predicates of the Russian language. This model is used to express the intensity and duration of an action (process). The activity of its use in speech largely depends on the lexical content of the structure itself and the features of speech discourse.*

Keywords: *syntax, predicate, paradigm of the complicated verb predicate.*

УДК 81'367

Вопрос об осложнённом сказуемом рассматривали многие исследователи, например, В.В. Виноградов, А.А. Шахматов, П.А. Лекант, Н.Ю. Шведова, Д.Э. Розенталь. Формы осложнённых глагольных сказуемых обычно разделяют на две большие группы:

1) сочетания глаголов и более или менее устойчивые конструкции, которые возникают как средство оформления сказуемого;

2) сочетания глаголов с частицами, с другими глагольными формами или устойчивыми сочетаниями слов, не имеющие специфически сказуемостного значения.

Осложнённые сказуемые формируют модальность выражения и делают предложения более экспрессивными и эмоциональными. Н.С. Валгина полагает, что «Эти формы сказуемого, наряду с общим обозначением конкретного действия,

протекающего в определенном временном плане, осложнены значениями способа протекания действия, его качественной характеристики, оценки и т.д. Такие сказуемые характерны для экспрессивно окрашенной речи» [1, с. 96].

Осложнённые формы глагольных сказуемых основываются на простых глагольных сказуемых, так как глагол имеет основное грамматическое значение и выражает конкретное действие. П.А. Лекант, в частности, утверждает: «Осложненные формы сказуемого являются видоизменением основных форм, результатом осложнения основных форм. Основная форма включается в любую осложненную форму как конструктивный минимум. Следствием этого является то, что устранение осложняющего должно приводить не к разрушению конструкции сказуемого, не к выведению ее за пределы данного структурного типа, а лишь к утрате соответствующего добавочного грамматического значения» [6, с. 31].

Определяя состав осложняющих средств, специалисты демонстрируют разные подходы. Д.Э. Розенталь, например, выделял следующие средства осложнения [7]:

1. Оба глагола имеют одинаковую форму, причем первый указывает на действие, а второй — на цель этого действия: *Пойду погуляю по городу*.

2. Форма глагола «*взять*» соединена с помощью союзов *и, да, да и* с одинаковой формой другого глагола для обозначения произвольного действия: *Он взял да и уехал из города насовсем*.

3. Усилено значение глагольного сказуемого: *Ждем не дождемся приезда родителей*.

4. Неопределенная форма сочетается с личной формой того же глагола с частицей «*не*» для подчеркивания значения сказуемого: *Сам работать не работает, да и другим работать не дает*.

5. Содержится оборот для выражения длительности или интенсивности действия: *Он только и делает, что развлекается*.

6. Сказуемое повторяется для обозначения длительного действия: *Еду, еду в чистом поле*.

7. Сказуемое с частицей *так* повторяется для обозначения действия, полностью осуществленного: *Вот уж действительно сказал так сказал*.

8. Глагол соединен с частицей *знай* или *знай себе* для обозначения действия, которое совершается несмотря ни на что: *А он знай себе улыбается*.

9. Глагол соединен с частицей *было*: *Он собрался было в театр, но почувствовал себя плохо*.

В современном языкознании нет общепринятой классификации осложнённых сказуемых. Остаётся недостаточно полно описанной временная семантика осложнённых сказуемых.

Одним из распространенных подтипов осложненного глагольного сказуемого является тот, который может быть представлен примерами:

Удивительно, как трудно что-нибудь спрятать — особенно когда жена только и делает, что переставляет вещи. (В. Набоков)

Она вышла замуж за футболиста, хотя он только и умел, что гонять мяч по полю (В. Панова).

Впрочем, он и водить-то не умел, а только и знал, что читал умные книжки и кропал диссертацию (Е. Шкловский).

Структура осложнённых сказуемых в данных примерах в обобщенной форме может быть описана таким образом: **только и + личная форма глагола (делать, знать, уметь) + что + глагол несовершенного вида в личной форме или в форме инфинитива**. Общей семантической особенностью таких предложений считается выражение длительности и интенсивности действия, передаваемого вторым глаголом.

Имеет смысл рассмотреть варианты данного подтипа более детально, с тем чтобы показать их семантические и структурные дифференциальные свойства.

1. Конструкции, где первый компонент — глагол *делать*. Это весьма частотный вариант исследуемой структуры. В Национальном корпусе современного русского языка встречаются примеры, где глагол *делать* может быть во всех временных формах изъявительного наклонения, в формах сослагательного и повелительного наклонения. Временные формы первого и второго глаголов при этом совпадают.

Человечество только и делает, что выслушивает от всевозможных пророков неприятные истины (М. Веллер). - наст. время

И вот этому я удивляюсь: мы только и делали, что говорили об отвлеченных предметах, — конечно, общечеловеческих и самых необходимых, но нимало не касающихся насущного (Достоевский). - прош. время

Мы только и будем делать, что купаться! (А. и Б. Стругацкие) — буд. время

Я поборол бы в себе эту страсть и только и делал бы, что удил рыбу (Чехов). - сослаг. накл.

Помилуйте, как там можно жить! пыль, шум, только и делай, что гуляй да принимай гуляющих (Н. Павлов). - повелит. накл.

Особым случаем следует назвать тот, где первый глагол имеет форму инфинитива. В таблице, данной ниже, этот случай, из-за своей уникальности, не отражен:

Ну а сейчас, когда здесь опоры закончены, нам только и делать, что работать. (В.Захарченко) — первый глагол в форме инфинитива.

Для конструкции **только и делать, что + глагол** характерна определенная жесткость: в подавляющем большинстве случаев появление других слов внутри конструкции невозможно. А если они и встречаются, то обычно имеют обстоятельственное значение:

Он делал это так уверенно, точно всю жизнь только и делал, что пышно и тонко ел. (М. Арцыбашев).

У него такие большие ноздри, как будто он только и делал на своем веку, что беспрестанно ковырял у себя в носу (И. Омулевский)

2. Конструкции, где первый компонент — глагол *уметь*. Второй глагол в конструкции всегда в неопределенной форме.

Это очень скучно, когда мужчина только и умеет, что говорить умно, размеренно поясняя тебе, какая ты — круглая дура (И. Дедухова). наст. время

Она вышла замуж за футболиста, хотя он только и умел, что гонять мяч по полю (В. Панова). - прош. время

Примеров с формами будущего времени, сослагательного и повелительного наклонения в текстах Национального корпуса нами не обнаружено. В литературе не зарегистрировано примеров, где первый глагол в форме инфинитива.

3. Конструкции, где первый компонент — глагол *знать*.

В этой конструкции второй глагол может быть либо в форме инфинитива, либо в личной форме. Это отличает ее от конструкций, описанных выше. (В конструкциях с первым глаголом *делать* второй глагол всегда в личной форме, а в конструкциях с первым глаголом *уметь* второй глагол всегда в форме инфинитива).

Он только и знает, что конец света провозглашать (С. Зальгин). - наст. время, второй глагол в форме инфинитива.

Савояр и знает, что наигрывает тысячулетнюю печальную мелодию (А. Куприн). - наст. время, второй глагол в личной форме.

С раннего детства он только и знал, что работать и повиноваться (Е. Парнов). - прош. время, второй глагол в форме инфинитива.

Мне уже много лет, но и теперь и прежде мне всегда казалось, что я всю жизнь только и знал, что терял, а потерянного никогда не находил (С. Елеонский).- прош. время, второй глагол в личной форме.

Вы только и будете знать, что учиться, а на мне весь домъ, все хозяйство, да и къ маменькъ надо пойти повидать ее (Е. Тур). - буд. время, второй глагол в форме инфинитива.

Только и знай, что меняй бачки с испанских на итальянские (И. Ильф, Е. Петров)
— повелит. накл.

Примеров с формами будущего времени, где второй компонент — глагол в личной форме, в Корпусе нет. Второй глагол всегда в форме инфинитива. Примеров с глагольными формами сослагательного наклонения в текстах Национального корпуса не обнаружено.

Предложения, где первый глагол в форме инфинитива, чрезвычайно редки:

Ты скажи: разве я не погубила своей молодости? В лучшие годы своей жизни только и знать, что записывать расходы, разливать чай, считать копейки, занимать гостей и думать, что выше этого ничего нет на свете! (А. Чехов).

В следующем примере второй глагол - совершенного вида (в форме инфинитива). Это уникальный случай. Во всех приведенных выше примерах вторые глаголы — это глаголы несовершенного вида.

Значит, я снова и поступил к русскому мастеру, вроде старшого в мастерской, и управлял 20-ю человеками, только и знал, что расчертить работу (СВ) и раздать (СВ) которому что (В. Верещагин).

Следует заметить, что пример взят из текста второй половины 19 века. В современных текстах подобных примеров нет.

В обобщенной форме полученные результаты представлены в таблице, где плюсом отмечено наличие в речи примеров, структура которых соответствует той или иной конструкции, а минусом — их отсутствие. Для глагола *знать* первый плюс означает инфинитив второго глагола, а второй плюс — личную форму).

Первый глагол	Изъявительное наклонение			Сослагательное наклонение	Повелительное наклонение
	Настоящее время	Прош. время	Будущее время		
Делать (НСВ)	+	+	+	+	+
Уметь (НСВ)	+	+	-	-	-
Знать (НСВ)	+/+	+/+	+/-	-	+

В процессе сбора иллюстративного материала встретился весьма редкий случай, когда вместо второго глагола в структуру вошли междометия, значения которых эквивалентны значениям команд, выраженных глаголами:

А эту девочку упустили, она только и знает, что тпру да ну! (В. Распутин).

Представляется, что аналогичные случаи вполне возможны и при использовании глагольных междометий, например:

Он только и знает, что прыг да прыг (или скок да скок). В данном случае междометия являются эквивалентами глаголов *прыгать* и *скакать*.

Фактически неосвещенным в научной литературе остается вопрос о том, возможен ли в трех рассмотренных подтипах осложненного сказуемого глагол совершенного вида. Вероятно, в строгом смысле слова видовую пару образуют только глаголы *делать-сделать*. Поиск в Национальном корпусе позволил найти такие примеры:

Действительно замоталась, только и сделала, что купила в магазине кулич. (М. Кучерская).

Этот пастух только и сделал, что срезал на могиле тростинку (С. Есенин).

Но неужели ты снова только и сделаешь, что к ницете людей прибавишь ницету природы? (И. Бунин).

Можно сделать вывод, что в подобных примерах наблюдается разрушение принципиального свойства конструкции, исчезает такой важный семантический компонент как интенсивность и продолжительность действия (или процесса), а на первый план выходит значение ограниченности результатов деятельности субъекта. При этом роль частицы *только* в формировании семантики предложения значительно возрастает.

Во время перерыва я только и сделал, что написал письмо = Во время перерыва я только написал письмо (других действий и результатов в означенный период не было).

Поиск в Корпусе примеров, включающих формы сослагательного и повелительного наклонения глагола *сделать*, результатов не дал. Следовательно, конструкции ***только и сделал(сделаю), что + глагол (СВ)*** следует рассматривать как окказиональный вариант основной конструкции с глаголами несовершенного вида, исключительно формально близкий рассматриваемым структурам. Сфера употребления этой конструкции в речи очень ограничена.

Заключая, можно сказать, что близкие по структуре модели осложненного глагольного сказуемого, описываемые структурой ***только и + личная форма глагола (делать, знать, уметь) + что + глагол***, демонстрируют весьма различные формы реализации в речи. Это зависит прежде всего от семантики первого глагола. Наиболее широкий спектр вариантов характерен для конструкций с глаголом *делать*. Это и варианты со всеми временными формами, и с формами сослагательного и повелительного наклонения.

Интересной задачей ближайших исследований может стать изучение динамики развития исследуемой модели на фоне общих сдвигов в системе синтаксических норм современного русского языка.

Представляется безусловно важным включение полученных результатов в программы углубленного изучения синтаксиса русского языка студентами-филологами, а также в учебные материалы по русскому языку для иностранных учащихся.

Список литературы / References

1. *Валгина Н.С.* Современный русский язык: Синтаксис. М.: Высшая школа, 2003. 416 с.
2. *Виноградов В.В.* Русский язык (Грамматическое учение о слове) — 4-е изд. М.: Рус. яз., 2001. 720с.
3. *Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М.* Современный русский язык: Синтаксис. М., 1958. 199 с.
4. *Данилов А.В.* Метафорические аспекты субстантивных словосочетаний с количественным значением в современном русском языке. - Проблемы современной науки и образования. - Изд-во «Проблемы науки», 2020, N4 (149). Часть 1. С. 55-57.
5. *Данилов А.В.* Функционально-семантические особенности глаголов сатуративного способа действия. - Проблемы современной науки и образования. - Изд-во «Проблемы науки», 2016, N9 (51), май 2016 г.
6. *Лекант П.А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М.: Высшая школа, 2004. 247 с.
7. *Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.* Современный русский язык. – 11-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. 448 с.
8. *Русская грамматика. Т.2. Синтаксис. / Под ред. Шведовой Н.Ю.* М.: Наука, 1980. 709 с.
9. <http://www.ruscorpora.ru/> — Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: ruscorpora. Ru.

ОБУЧЕНИЕ ПОСТРОЕНИЮ АРГУМЕНТА ПРИ ПОМОЩИ НЕСПЛОШНОГО ТЕКСТА

Енгай Н.В.¹, Лих И.В.²

¹Енгай Наталия Викторовна – учитель-эксперт английского языка;

²Лих Ирина Владимировна – учитель-эксперт русского языка и литературы,
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается вопрос обучения написанию абзацев основной части академического эссе. Авторы описывают роль аргументов в сфере академического письма, приводят пример несплошного текста для построения аргументов на уроках английского языка, русского языка и литературы и дают рекомендации для организации абзацев основной части эссе.

Особое внимание уделяется логической последовательности и согласованности предложений внутри аргумента. С помощью «сэндвич-аргумента» и сравнительной таблицы авторы показывают, как происходит оценивание сильных и слабых сторон абзаца основной части эссе, и каких результатов достигают учащиеся после анализа своих работ.

Рекомендации по построению аргумента включают пошаговую инструкцию для учащихся, основанную на проделанном анализе по использованию несплошного текста для написания основной части академического эссе.

Ключевые слова: несплошной текст, аргумент, «сэндвич-аргумент», логическая последовательность, связность, анализ, структура, оценивание.

TEACHING THE CONSTRUCTION OF AN ARGUMENT USING VISUALS

Yengay N.V.¹, Likh I.V.²

¹Yengay Nataliya Viktorovna – expert-teacher of English;

²Likh Irina Vladimirovna – expert-teacher of Russian language and Literature,
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article discusses the issue of learning to write paragraphs of the main part of an academic essay. The authors describe the role of arguments in the field of academic writing, give an example of the visual for constructing arguments in English, Russian language and Literature lessons, and give recommendations for organizing paragraphs in the body of an essay.

Special attention is paid to the logical sequence and coherence of sentences within an argument. Using a “sandwich-argument” and a comparative table, the authors show how to evaluate the strengths and weaknesses of a paragraph in the body of an essay, and what results students achieve after analysing their work.

Guidelines for constructing an argument include step-by-step, analysis-based instructions for students how to use a visual to write the body of an academic essay.

Keywords: visual, argument, “sandwich-argument”, logical sequence, coherence, analysis, structure, evaluation.

УДК 80

Овладение искусством построения хорошо организованных и связных абзацев необходимо для успеха не только на контрольных работах, академическом экзамене внешнего суммативного оценивания, но и в дальнейшей жизни каждого школьника

при написании исследовательских и творческих работ различного вида. В сфере академического письма абзацы, составляющие основную часть эссе, играют решающую роль в представлении и развитии идей.

Академическое эссе как жанр функционирует в рамках определенных норм, например, количество слов, абзацев, правил написания (соответствие теме, построение аргумента) в зависимости от вида эссе. Цель академического эссе – убедить читающего посредством аргументированного дискурса в правильности своих суждений. Ученые используют эссе между собой для продвижения идей, а учащиеся для выражения своих мнений по изучаемым вопросам. Его ценность как учебного текста заключается в том, чтобы помочь учащимся в развитии навыков критического мышления, а именно формировать четкую аргументацию в определенной линии рассуждений [1].

Хорошее академическое эссе отражает процесс построения аргументов и ясно демонстрирует, что задание было выполнено успешно. Тем не менее, учащиеся сталкиваются с определенными проблемами еще на начальном этапе вхождения в коммуникацию, когда необходимо в зависимости от темы представить «скелет» будущего эссе.

Мы уже описывали роль несплошных текстов в организации написания эссе, приводя примеры их использования для вводной части и тезисного утверждения, так же, как и для общей структуры текста эссе [2]. Однако проблема подбора аргументов и логической последовательности предложений внутри аргумента является сферой для улучшения.

Во время нашего исследования мы заметили, что учащиеся 11 классов при написании академического эссе следуют структуре аргумента, но не учитывают согласованность и слаженность предложений внутри аргумента. Например, на уроке английского языка учащиеся получили следующую тему эссе: “These days, people work in more than one job, and often change career several times during their life. Is it a positive trend for career development? How could these changes be balanced with personal life?” («В наши дни люди работают более чем на одной работе и часто меняют профессию несколько раз в течение жизни. Является ли это положительной тенденцией для развития карьеры? Как эти изменения могли быть сбалансированы с личной жизнью?»). После того, как была сформулирована вводная часть с тезисным утверждением и написан первый абзац основной части, учащимся 11 классов был предложен несплошной текст «сэндвич-аргумент» (рис.1) для анализа содержания, структуры и логики изложения.

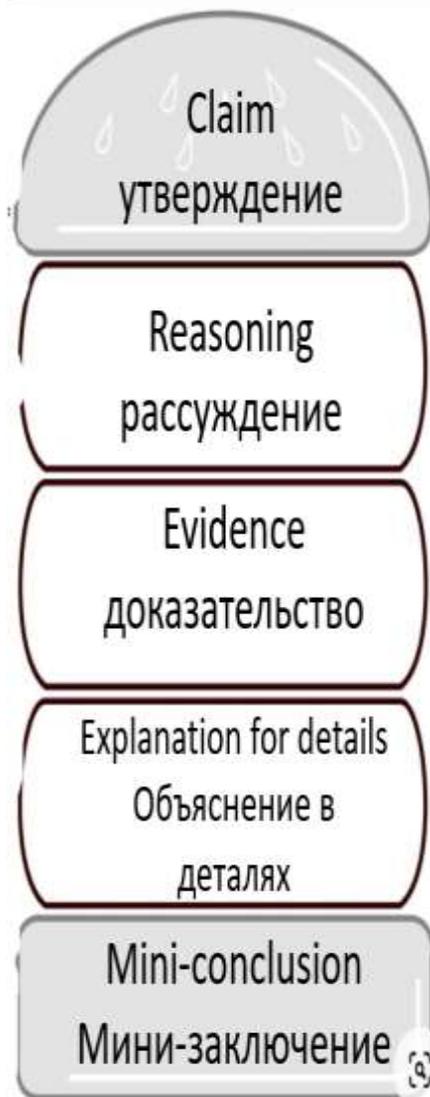


Рис. 1. «Сэндвич-аргумент».

Учащиеся смогли с помощью «сэндвич-аргумента» наглядно увидеть сильные стороны абзаца основной части и проанализировать допущенные ошибки в логике изложения идеи.

<p>People, who change future and profession, develop in different areas.</p> <p>They always improve their skills.</p> <p>For example, according to the speech of employee officers if people want to have professional growth it is necessary to alter job team after 3-5 years.</p> <p>Because when you stay in one company during a long period of time, it transfers to comfort zone. Sometimes to achieve success people go out from the comfort zone. Changing career develops skills such as communication, financial and knowledge about your job.</p> <p>Hence, career change positively influences career development and it helps to exit the comfort zone and develops other skills.</p>	<p>Люди, которые изменяют будущее и профессию, развиваются в различных областях. Они всегда улучшают свои умения. Например, согласно речи служащего, если люди хотят иметь профессиональный рост, необходимо менять рабочую группу 3-5 лет. Из-за того, что вы остаетесь в одной компании в течение долгого времени, это переходит в зону комфорта. Иногда, чтобы достигнуть успеха, люди выходят из зоны комфорта. Изменение карьеры развивает такие умения как коммуникативные, финансовые и знания о вашей работе. Следовательно, изменение карьеры позитивно влияет на развитие карьеры, и это помогает выйти из зоны комфорта, и развивает другие умения.</p>
---	--

Рис. 2. Пример некорректно составленного аргумента.

Безусловно, данная схема не решает вопросы с ошибками в грамматике, стилистике и в подборе слов (рис. 2). Тем не менее, постоянное ее использование помогает развивать согласованность и логическое построение предложений внутри аргумента. Учащиеся наглядно видят стороны, требующие улучшения, могут сделать анализ развития основной идеи на уровне абзаца основной части эссе. Необходимо соблюдение логических связей между компонентами «сэндвича»:

- рассуждение должно пояснять причины, на которых основано утверждение;
- доказательство – содержать пример релевантности утверждения;
- объяснение в деталях относится к доказательству;
- мини-вывод делается по всему аргументу в целом.

Рассмотрим пример составленного абзаца основной части эссе после анализа.

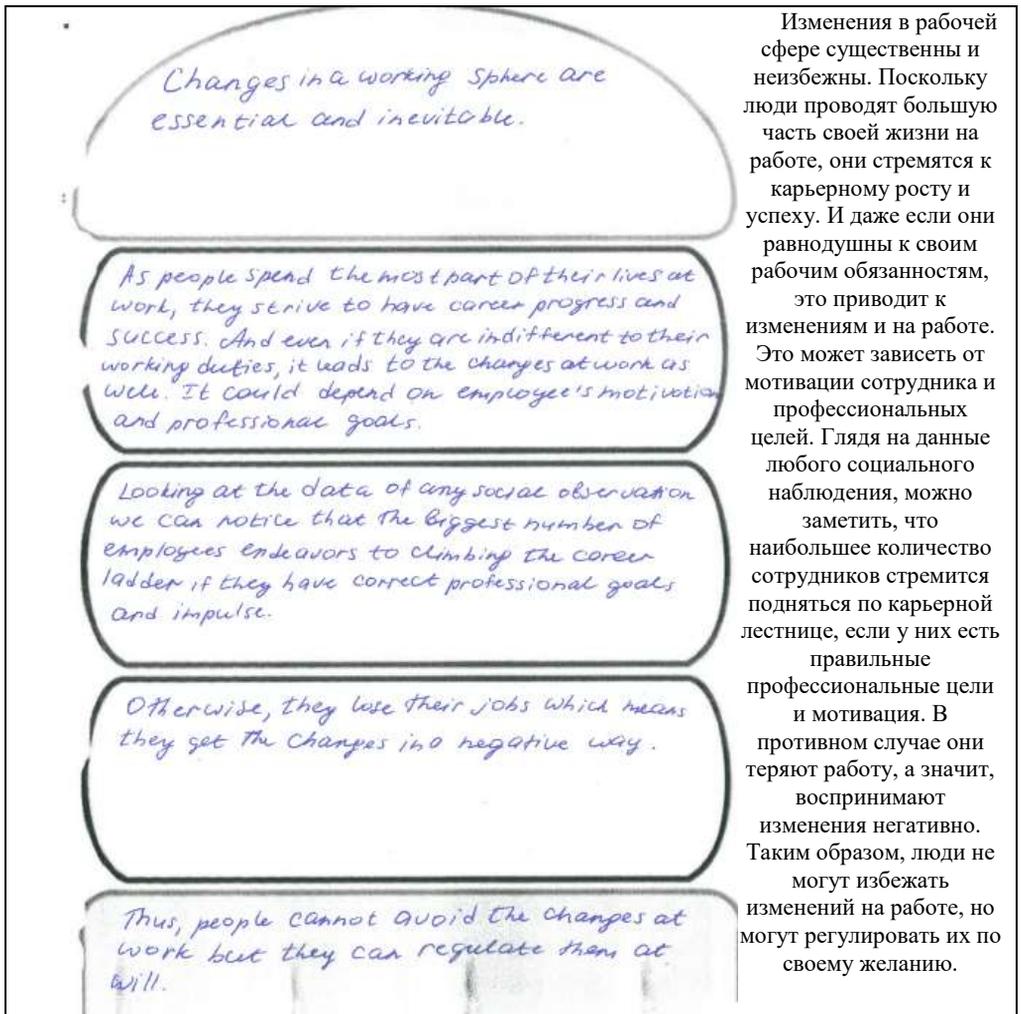


Рис. 3. Абзац основной части эссе после анализа.

В данной части описано представление неизбежности изменений на рабочем месте и факторов, влияющих на них, что является удачной частью эссе. Одна из сильных сторон заключается в четкой формулировке основного аргумента, подчеркивающего значение мотивации сотрудников и профессиональных целей в стимулировании изменений на рабочем месте. Признавая важность карьерного роста и успеха в жизни людей, ученик создает контекст для эффективного обсуждения этой темы.

Кроме того, эта часть демонстрирует навыки критического мышления, когда ученик опирается на социальные наблюдения в поддержку своих утверждений о мотивации и поведении сотрудников на рабочем месте. Такое включение данных придает аргументу достоверность и усиливает его убедительность. Более того, признание в этом пункте свободы действий сотрудников в регулировании изменений на рабочем месте добавляет глубины рассуждениям, подчеркивая потенциал упреждающего управления карьерными траекториями.

Хотя в этом абзаце рассматривается роль индивидуальной мотивации во влиянии на изменения на рабочем месте, дальнейшее изучение других факторов, способствующих организационной динамике, могло бы принести пользу. Например, можно было бы углубиться во влияние организационной культуры, стилей руководства и внешних факторов на характер изменений на рабочих местах.

Расширив сферу анализа, ученик мог бы предложить более полное понимание сложного взаимодействия между индивидуальной мотивацией и более широким организационным контекстом.

В целом, хотя ученик подчеркивает важность индивидуальной мотивации в стимулировании изменений на рабочем месте, можно было бы усилить аргумент, рассмотрев дополнительные факторы и признав сложности, присущие изменениям в организационном процессе.

Другой важной стороной структурирования развернутого аргумента является понимание учащимися содержания каждого элемента «сэндвич-аргумента». Сравним несколько вариантов, написанных учащимися 11 класса по теме «Кто или что, на ваш взгляд, влияет в большей степени на ход истории?» на уроке русского языка и литературы (примеры приведены так, как они были представлены учащимися, без исправления различного рода ошибок).

Таблица 1. Примеры «сэндвич-аргумента» на уроке русского языка и литературы.

элементы «сэндвич-аргумента»	вариант 1	вариант 2	вариант 3
утверждение	Развитие истории зависит от многих факторов: природных условий, общепринятых принципов, целей отдельных личностей и их идей. Однако есть одна сила, движущая всеми историческими событиями и их развитием, – народ.	Ничто иное, как общество создало когда-то и создает до сих пор какую-либо идею, которая становится привлекательной для большинства людей.	Все цели, идеи и планы реализуются великими людьми только с участием народа. Они использовали народ, вдохновленный этими идеями, что вызывало «пассионарный толчок» для реализации их целей.
рассуждение	Именно масса людей, объединенных одной целью, создает фундамент для движения в определенном направлении, а потому является фундаментальной системой всей истории.	Часто эти идеи связаны с мечтами или обретением свободы. Начиная с каменного века, заканчивая веком информации, люди имели цели и шли к чему-то, стремясь этого достичь. Не секрет, что каждым управляет его цель, что и делает нас личностями.	Как правило, в каждом этническом кругу и обществе в целом существует элитное меньшинство, создающее эти самые идеи, которые затем превращаются в цели.
доказательство	К примеру, в романе Льва Толстого «Война и мир» были хорошо описаны такие моменты.	Такая философия ярко выражена в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», где упоминается то, как народ следует одной цели, совершая разные поступки, проявляя свои лучшие качества в борьбе за свободу.	Учитывая «теорию пассионарности» Л. Гумилева, можно рассуждать о том, как и почему то или иное событие осуществляется в мире.

объяснение в деталях	"Карпы и Власы" не продавали французам сено даже за хорошие деньги, а жгли его, подрывая тем самым вражескую армию или Ростовы, выезжая из Москвы, отдали все свои подводы для вывоза раненых, довершив этим свое разорение.	В битве за Отечество каждый персонаж нашел смысл жизни, поняв, к чему он шел, но совместные усилия несли одну лишь цель. По популярному мнению, автор в романе следовал «мысли народной», по которой и крестьяне, и дворяне, и городская бедность, и торговцы объединили усилия для спасения своей родины.	Согласно теории, небольшое количество людей, готовых к чему-то новому, имеют «пассионарную энергию», передаваемую другим для достижения определенной цели. Такими примерами могут быть Александр Македонский, Ганнибал, Наполеон... Их подвиги и завоевания известны миллионам.
мини-заключение	Тем самым, обычный народ, не имея какой-либо силы или власти, способствовали проигрышу вражеских отрядов и жертвовали своим имуществом, чтобы защитить и отстоять свою родину.	Именно такие примеры показывают то, как народ двигает историей, если имеет общую задачу.	Среди всего населения были и есть люди, которые создают что-то новое, но, чтобы это вошло в историю и нашло свое продолжение, нужна поддержка большинства.

После того, как учащиеся обсудили одну из идей (народ является движущей силой исторического процесса) и написали развернутый аргумент по предложенной структуре (табл. 1), они распределили предложения из абзаца в соответствии с отдельной частью несплошного текста. У учащихся возникло затруднение, к какой части отнести некоторые предложения (например, «Их подвиги и завоевания известны миллионам» из варианта 3) и можно ли считать доказательством пример из варианта 2 (к примеру, «В романе Льва Толстого «Война и мир» были хорошо описаны такие моменты»).

Когда учащиеся увидели свои варианты в таблице в сравнении с другими утверждениями, рассуждениями, доказательствами, детальным объяснением и мини-заклчением, ошибки стали очевидными. В варианте 1 утверждение содержит противопоставление идеи другим факторам, но не указывает причину рассматриваемой идеи. Во 2 варианте в утверждении понятие «народ» подменено «обществом», что меняет смысл обсуждаемой идеи. В 3 варианте необходимо уточнить некоторые детали, отредактировать текст, чтобы получить точное и убедительное утверждение.

При анализе следующей части аргумента, рассуждения, необходимо уточнить, что в 1 варианте суждение может быть предложено в качестве утверждения, если внести коррективу во второй части («движущей силой истории» вместо «фундаментальной системой всей истории»). Во втором и третьем вариантах наблюдается отклонение от темы, так как в рассуждениях прослеживается сужение идеи, связанной с народом, до меньшинства и личности.

В приведенных доказательствах наиболее удачным является вариант 2, так как на примере произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» приводится описание того, что было заявлено в утверждении.

Объяснение в деталях и мини-заклучения в каждом из вариантов являются приемлемыми, если исправить речевые недочеты.

При таком анализе, когда учащиеся могут сравнить по вертикали и по горизонтали варианты каждой части аргумента, они наглядно видят, как именно может выглядеть каждая часть, какие варианты предпочтительнее, какая структура предложения может быть использована и так далее.

В результате редактирования 2 варианта был получен следующий вариант:

Таблица 2. Вариант «сэндвич-аргумента» после проведенного анализа.

элементы «сэндвич-аргумента»	вариант 2
утверждение	Именно в народе рождаются идеи, которые приводят к изменениям в обществе, потому что их поддерживает большинство людей.
рассуждение	Часто эти идеи связаны с улучшением жизни народа или обретением им свободы. Начиная с каменного века, заканчивая веком информации, люди совместно шли к общим целям, стремясь их достичь разными способами.
доказательство	В романе Л. Н. Толстого «Война и мир» описано, как представители народа, следуя одной цели, совершая разные, иногда необъяснимые поступки, проявляет свои лучшие качества в борьбе за свободу Родины.
объяснение в деталях	Писатель показывает, что в войне за Отечество каждый понимает, за что он сражается. Автор в романе раскрывает «мысль народную», показывая, что и крестьяне, и дворяне, и городская бедность, и торговцы объединили усилия для спасения своей родины. Так "Карпы и Власы" не продавали французам сено, а жгли его, чтобы оно не досталось врагу, а Ростовы, уезжая из Москвы, отдали все свои подводы для вывоза раненых, довершив этим свое разорение.
мини-заклучение	Именно такие примеры показывают то, как народ двигает историей, если имеет общую идею или цель.

После применения несплошных текстов для организации абзацев основной части эссе нами были составлены следующие рекомендации для учащихся:

1. Начните с ясного тематического утверждения.

Начните каждый абзац с четкого и краткого тематического утверждения, которое отражает основную идею абзаца. Убедитесь, что ваше тематическое утверждение напрямую связано с темой и вносит вклад в развитие темы эссе.

2. Подкрепите тематическое утверждение рассуждениями.

Каждое тематическое утверждение нуждается в объяснении причин, почему вы так считаете. Следите за тем, чтобы причины отражали основную идею абзаца и не являлись простым перечислением событий, явлений и фактов.

3. Предоставьте подтверждающие доказательства.

После изложения основной идеи подкрепите свой аргумент соответствующими и хорошо обоснованными доказательствами. Это могут быть примеры, статистические данные или цитаты из надежных источников, подтверждающие ваше тезисное утверждение. Не забывайте правильно цитировать источники и следить за тем, чтобы доказательства напрямую относились к тематическому утверждению, что усиливает связность в вашем абзаце.

4. Уточните и объясните детали.

Не думайте, что ваш читатель автоматически поймет значение ваших доказательств. Уделите время подробному описанию и объяснению связи между вашими доказательствами и основной идеей абзаца. Этот шаг имеет решающее значение для демонстрации глубокого понимания темы и вашей способности анализировать информацию.

5. Завершите абзац логично.

Заканчивайте каждый абзац заключительным предложением, которое обобщает ключевые моменты и усиливает основную идею абзаца. Это заключительное предложение должно плавно переходить к следующему абзацу, создавая логическое развитие на протяжении всего эссе.

6. Соблюдайте связность и последовательность.

Убедитесь, что каждое предложение в основном абзаце соответствует центральной идее тематического утверждения. Избегайте включения нерелевантной информации, которая может отвлечь читателя. Используйте средства связи, чтобы обеспечить плавный переход от одного предложения к другому, способствуя связности и пониманию содержания аргумента.

Построение аргументов — это важнейший навык для достижения успеха в академическом эссе. Следуя предложенным рекомендациям и постоянно практикуясь, можно улучшить свое умение составлять хорошо организованные, последовательные и убедительные аргументы. Важно помнить, что ясность, актуальность и глубина анализа являются ключом к созданию убедительных аргументов в эссе.

Список литературы / References

1. Dartmouth, Academic essay. 16.02.2024. Retrieved from [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dartmouth.edu/~eng15vr/guidelines.htm>
2. Енгай Н.В., Лих И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ С ПОМОЩЬЮ АНАЛИЗА НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ. Проблемы современной науки и образования 2022. № 2 (171) ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки». Российский импакт-фактор: 1,72 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРОБЛЕМЫ СОСТЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Джакупбекова Ч.Н.

*Джакупбекова Чынара Насеровна - соискатель,
кафедра уголовного процесса и судебной экспертизы,
Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: исследование направлено на рассмотрение состязательной деятельности защитника на предварительном следствии как важного элемента защитительной практики, направленной на достижение благоприятного результата для обвиняемого или подозреваемого. Основной целью данного исследования является анализ уголовно-процессуальных норм и судебной практики, связанных с реализацией принципа состязательности на стадиях уголовного судопроизводства, предшествующих судебному разбирательству. В исследовании осуществляется комплексный подход рассмотрения принципа состязательности, охватывающего его историческое развитие и выявление ранее неисследованных проблем, связанных с состязательной деятельностью защитника на предварительном следствии. Кроме того, в рамках работы предусмотрено уточнение понятия состязательности, формулировка концепций и разработка моделей уголовно-процессуальных норм на основе предложенных концепций. Завершающим этапом исследования является выработка рекомендаций по совершенствованию законодательства и практики его применения в области состязательной деятельности на предварительном следствии. В исследовании акцентируется важное значение принципа состязательности для уголовного процесса. Отмечается, что он не является просто модификацией правового института, а представляет собой естественно-правовой подход к пониманию прав и свобод личности. Принцип состязательности характеризует новый уровень государственно-личностных отношений как отношений между двумя равноправными субъектами.

Ключевые слова: принципы состязательности. досудебное производство. защитник. следователь. прокурор. предварительное следствие. стадии возбуждение и расследование уголовного дела. параллельное расследование. адвокатское расследование.

PROBLEMS OF THE ADVERSARIAL PROCESS IN THE PRE- TRIAL STAGES OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Dzhakupbekova Ch.N.

*Dzhakupbekova Chynara Naserovna – Postgraduate student,
DEPARTMENT OF CRIMINAL PROCEDURE AND FORENSIC EXAMINATION,
JUSUP. BALASAGYN KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: the study is aimed at considering the adversarial activity of the defender during the preliminary investigation as an important element of defensive practice aimed at achieving a favorable result for the accused or suspect. The main purpose of this study is to analyze criminal procedural norms and judicial practice related to the implementation of the principle of competition at the stages of criminal proceedings preceding the trial. The study implements an integrated approach to the consideration of the principle of

competition, covering its historical development and the identification of previously unexplored problems related to the adversarial activity of the defender at the preliminary investigation. In addition, the work provides for the clarification of the concept of competition, the formulation of concepts and the development of models of criminal procedure norms based on the proposed concepts. The final stage of the study is the development of recommendations for improving legislation and the practice of its application in the field of adversarial activity at the preliminary investigation. The study emphasizes the importance of the adversarial principle for the criminal process. It is noted that it is not just a modification of a legal institution, but represents a natural law approach to understanding individual rights and freedoms. The principle of competition characterizes a new level of state-personal relations as relations between two equal subjects.

Keywords: *principles of competition. pre-trial proceedings. defender. investigator. prosecutor. preliminary investigation. the stages of initiation and investigation of a criminal case. parallel investigation. lawyer's investigation.*

Одним из ключевых аспектов текущего пересмотра уголовно-процессуального законодательства Кыргызской Республики является стремление обеспечить личности, попавшей в сферу уголовного процесса, эффективные гарантии защиты ее прав и законных интересов от возможных нарушений, которые могут быть совершены органами уголовного преследования. В этом контексте выявляются значительные противоречия и конфликты интересов между лицом, ставшим объектом уголовной ответственности, и компетентным органом. Часто в центре этого противостояния, в пределах законных норм, выступает адвокат, играющий роль защитника в этом судебном противоборстве.

По этой причине возникает вопрос о "адвокатском расследовании", которое представляет собой закрепленную на уровне законодательства процедуру сбора доказательств. Эта процедура включает в себя систему процессуальных действий, осуществляемых адвокатом, в том числе методы получения информации по делу и их источники. Также в нее входит исчерпывающий перечень следственных действий, одновременно проводимых при санкционировании их следственным судьей в случаях и в порядке, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом.

Методы исследования включали в себя не только анализ и сравнительное изучение научных работ, а также анализ законодательных актов, включая Конституцию Кыргызской Республики, но и применение методов интерпретации источников, таких как критический анализ текстов и уточнение ключевых понятий. Для получения более полной картины и выявления тенденций в состязательном процессе на досудебных стадиях уголовного судопроизводства также использовались методы систематизации и обобщения полученной информации. Это включало выявление общих тенденций, основных проблем и особенностей функционирования данного процесса с учетом как теоретических, так и практических аспектов. Такой подход позволил более глубоко проникнуть в суть рассматриваемых вопросов и выявить пути их решения для усовершенствования уголовного судопроизводства. Актуальность вопросов, связанных с обеспечением прав и законных интересов лица, подвергнутого уголовному преследованию, подчеркивается Воронова А.А., который пишет, что «усовершенствование работы органов дознания, прокуратуры, суда и адвокатуры рассматривается как ключевой аспект в противостоянии преступности». Автор этим также подчеркивает, что эффективная защита прав личности, особенно в роли обвиняемого или подозреваемого, требует обеспечения гарантированной квалифицированной юридической поддержки со стороны защитника, обладающего определенными процессуальными полномочиями [1].

Исследование отмечает, что, важным моментом подчеркивается необходимость закрепления в уголовном судопроизводстве принцип состязательности. Состязательность несмотря на то, что «как идея состязательности как

демократического начала уголовного судопроизводства известна давно, и она может стать реальностью действительности» [2]. В этом контексте акцент делается на укреплении судебной власти и ее главной цели - реальной защите прав и законных интересов субъектов правоотношений.

Подчеркивается, что принцип состязательности не только закреплен в Конституции Кыргызской Республики и уголовно-процессуальном законодательстве, но и является важным аспектом правовой реальности, который требует внимательного рассмотрения и дальнейшего исследования. Согласно статье 100 Конституции Кыргызской Республики, принцип правосудия основан на состязательности и равноправии сторон, включая предварительные стадии уголовного судопроизводства. Этот принцип напрямую связан с деятельностью адвокатов в роли защитников [3, с. 114].

Самутичева Е.Ю. поднимает важный вопрос об активной роли адвокатов в поддержке состязательных начал в судопроизводстве зарубежных стран. Ее призыв к активному участию адвокатов и стремление создать благоприятные условия для обсуждения и критики любых процессуальных вопросов на стадии предварительного следствия подчеркивают значение их воздействия на процесс. В частности, она обращает внимание на ситуацию в судопроизводстве Франции, где отмечается расширение прав стороны защиты, особенно в контексте назначения и проведения экспертизы. Это направление обеспечивает более сбалансированный и состязательный характер уголовного процесса, где сторона защиты имеет расширенные возможности для активного участия и защиты интересов своего клиента. Такие исследования и призывы к укреплению роли адвокатов способствуют развитию судебных систем, делая их более справедливыми и гарантируя эффективное функционирование состязательных принципов в уголовном правосудии [4].

Предварительное следствие, как ключевой этап уголовного судопроизводства, занимает центральное место в государственной деятельности, направленной на установление фактов преступления и его обстоятельств. Он служит основой для расследования уголовного дела, формируя общий предмет доказывания. Активное участие адвоката в этом процессе на основе принципов равенства и состязательности сторон является важным аспектом, обеспечивающим справедливость и достижение истины в уголовном производстве. Предварительное следствие не только выявляет факты преступления, но и определяет основные элементы, необходимые для уголовного преследования. Участие адвоката в этом этапе, нацеленное на поддержание принципов равноправия и состязательности, способствует балансировке интересов сторон и обеспечивает справедливость в процессе расследования. Таким образом, роль адвоката в предварительном следствии оказывает существенное воздействие на формирование законного и справедливого уголовного процесса, где стремление к истине сочетается с соблюдением принципов правового равенства [5].

Следовательно, существенное значение приобретают вопросы, связанные с ролью и функциями защитника в рамках состязательной деятельности на предварительном следствии, механизмом реализации его деятельности на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, условиями, в которых осуществляется его деятельность, а также возможными путями и перспективами развития этой деятельности [6].

Комментарий к высказыванию С.Д. Шестакова отражает значимость проблемы в реализации принципа состязательности в уголовно-процессуальном законодательстве. Автор выделяет, что в течение длительного времени наблюдаются недостатки в осуществлении данного принципа, что вызывает ряд дискуссий и вопросов в юридической сфере. Одним из ключевых аспектов, подчеркнутых С.Д. Шестаковым, является неоднозначность границ и сущности состязательности. Это указывает на необходимость более ясного определения и разграничения принципа в законодательстве для обеспечения его эффективной реализации. Важным аспектом

комментария является также отмеченное ограниченное участие защиты и гарантии для нее. Это может свидетельствовать о неравноправии сторон в уголовном процессе, что подчеркивает актуальность улучшения механизмов защиты прав обвиняемых. Упоминание о трудностях правоприменителей в процессе своей деятельности указывает на практические проблемы, с которыми сталкиваются участники уголовного процесса из-за недостаточной ясности и эффективности регламентации уголовно-процессуального законодательства. Таким образом, комментарий Шестакова С.Д. выделяет сложность вопросов, связанных с реализацией принципа состязательности, подчеркивая необходимость дальнейших усилий в совершенствовании уголовно-процессуального законодательства с целью обеспечения справедливости и защиты прав каждой стороны в уголовном процессе [7]. Комментарий к представленному утверждению о смешанном процессе в сравнении с состязательным и инквизиторским подчеркивает важные аспекты организации уголовного процесса и роли сторон в нем. Автор выделяет основное различие смешанного процесса от состязательного, подчеркивая, что в смешанном процессе отсутствует широкая свобода для ведения состязательной борьбы между сторонами, что приближает его к инквизиционному процессу. Однако, автор подчеркивает, что несмотря на структурные различия, равенство сторон остается ключевым условием для реализации принципа состязательности. Отмечается, что в уголовном процессе считается состязательным только в том случае, если стороны могут активно и на равных условиях представлять свои доводы, оспаривать утверждения, собирать и представлять доказательства. Это содействует поиску истины и принятию обоснованных решений суда. Подчеркивается роль суда в смешанном процессе, который в данном контексте рассматривается как арбитр и нейтральный организатор, не замещающий функции обвинения и защиты. Это отражает идею о том, что суд должен играть роль посредника, обеспечивая справедливость и уравнивая интересы сторон.

Таким образом, комментарий подчеркивает не только различия между смешанным, состязательным и инквизиторским процессами, но и подчеркивает важность равенства сторон для обеспечения принципа состязательности в уголовном процессе.

Принимая во внимание, что принципы уголовного судопроизводства представляют собой руководящие и фундаментальные концепции, закрепленные в законодательстве и определяющие сущность всего уголовного судопроизводства или его отдельных этапов, в данной статье настаивается на том, что классификация этих принципов на составляющие является сложной задачей. Во многих случаях это практически невозможно, так как каждая концепция представляет собой цельное выражение, и ее разбиение на отдельные элементы может исказить ее точное смысловое содержание. Согласно мнению Давлетова А. А. и Кравчука Л. А., стадия возбуждения уголовного дела считается неотъемлемым компонентом современного отечественного процесса, определяя роль и место этой стадии в уголовном процессе. Они рассматривают вопросы допустимости следственных действий на начальном этапе уголовного процесса с обязательным участием защиты. Здесь проявляется состязательная деятельность, позволяющая легко выявить активных участников и на их основе выделить элементы и формирование системы, составляемой этими элементами. Анализируются взаимоотношения и признаки между этими элементами, охватывая область функционирования данной системы [8].

Согласно нашему анализу, теоретические трудности в понимании принципа состязательности обусловлены неопределенностью его нормативного регулирования. В статье 18 УПК КР, посвященной данному принципу, интегрированы различные концепции и принципы, связанные с состязательностью, каждый из которых обладает собственной сущностью. В связи с этим настоятельно предлагается на уровне законодательства провести конкретизацию содержания принципа состязательности,

выделив особенности, относящиеся к разграничению функций в уголовном процессе, представленные в настоящее время в рамках этой статьи.

В контексте состязательной деятельности выделяются два основных участника: сторона обвинения и сторона защиты, обладающие высокой активностью, направленной на объект состязательности. Процесс состязательной деятельности представляет собой последовательные этапы, являющиеся законченными этапами в рамках выполнения конкретных текущих задач. Значимость каждого действия сторон крайне важна, так как от их юридической ценности зависит их роль в ходе состязательного процесса. Форма состязательной деятельности выражается через юридический спор. Предмет состязательной деятельности включает несколько компонентов, обладающих юридическими свойствами. Эти спорные вопросы должны тесно связываться с юридической сущностью уголовного дела. Важно отметить, что этические или правовые аспекты, не имеющие отношения к конкретным материалам уголовного дела, не подпадают под предмет состязательной деятельности [9].

Исходя из изложенного в данной статье нами, дано определение состязательной деятельности. Эта деятельность представляет собой юридический спор между двумя противостоящими сторонами - обвинением и защитой - с целью обоснования требований и защиты интересов каждой стороны через осуществление процессуальных действий в соответствии с правовым статусом каждого участника уголовного процесса. С учетом степени выраженности, обхвата и глубины воздействия состязательной деятельности можно выделить два основных этапа в уголовном процессе: 1) стадия предварительного расследования, охватывающая дознание и предварительное следствие, и 2) этап активной деятельности адвоката по сбору доказательств в досудебном производстве.

С каждым этапом реформирования системы следствия растет важность роли стороны защиты в предварительном расследовании. Проявляется общая тенденция к преобразованию системы в направлении параллельного расследования. Другими словами, сбор доказательств на досудебном этапе будет осуществляться одновременно как представителями следствия, так и защитой, и собранные доказательства будут обладать одинаковой правовой силой [10].

Существует разногласие мнений среди ученых-процессуалистов относительно применения принципа состязательности на различных стадиях уголовного судопроизводства. В данной статье поддерживается точка зрения, согласно которой принцип состязательности пронизывает весь уголовный процесс от его начала до конца и не ограничивается конкретной стадией. Важно отметить, что эффективность этого принципа может снизиться на стадии дознания и предварительного следствия, если дознаватель и следователь проявляют необъективность, отвергая аргументацию защиты.

Эффективность состязательной деятельности в уголовном процессе определяется достижением быстрого и справедливого разрешения уголовного дела через соперничество сторон, что в конечном итоге позволяет суду принять обоснованное решение [11].

Исходя из представленных аргументов, можно сделать вывод о том, что предварительное следствие, состоящее из двух стадий, обладает полным спектром возможностей для эффективной реализации состязательного процесса. Эффективность данного процесса тесно связана с компетенцией, активностью, квалификацией сторон, а также с их строгим соблюдением законных норм и профессиональной этики. Общая динамика развития уголовного судопроизводства указывает на тенденцию смещения акцентов состязательности с фазы судебного разбирательства на этап расследования уголовного дела. Этот сдвиг подчеркивает активизацию роли стороны защиты уже на досудебном этапе и признание адвокатами собранных доказательств параллельно с работой следователей в процессе расследования уголовного дела. Такое признание подразумевает, что защита не только участвует в процессе сбора доказательств, но и вносит свой вклад в

формирование правового материала, что способствует более объективному и всестороннему рассмотрению уголовных дел на стадии предварительного следствия. Это изменение акцентов в уголовном судопроизводстве свидетельствует о стремлении к более равномерному распределению ролей сторон, а также о допущении адвокатов к активному участию в формировании материалов расследования. Такие изменения в системе позволяют обеспечить более сбалансированный и справедливый состязательный процесс уже на этапе предварительного следствия.

Список литературы / References

1. *Воронов А.А.* Роль адвокатуры в реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь: Автореферат дис. ... доктора юрид. наук. Москва, 2008. 58 с.
2. *Вишневская О.В.* Состязательная деятельность защитника на предварительном следствии: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. 2004. 25 с.
3. Конституция Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. Б.: 2021. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112213/edition/1202952/ru> (Дата обращения: 02.02. 2024 г.).
4. *Самутичева Е.Ю.* Заключение эксперта и его оценка в уголовном процессе: сравнительно-правовое исследование: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 32 с.
5. *Макаркин А.И.* Состязательность на предварительном следствии. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. -263 с.
6. *Борисов С.А.* Состязательные начала предварительного следствия в уголовном процессе современной России: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Самара, 2011. 24 с.
7. *Шестаков С.Д.* Проблемы состязательности в российском уголовном процессе: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1998. 21 с.
8. *Давлетов А.А., Кравчук Л.А.* Стадия возбуждения уголовного дела-обязательный этап современного отечественного уголовного процесса //Российский юридический журнал, 2010. №. 6. С. 114-120.
9. *Каракозов С.А.* Участие адвоката - защитника в состязательном процессе: на примере суда присяжных: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук.. М., 2009. 38 с.
10. *Пашаев Х.П., Давыдов С.И.* Краткая характеристика проблем деятельности адвоката при собирании доказательств в досудебных стадиях уголовного процесса // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика, 2015. – С. 84-88.
11. *Пастухова И.А., Медведев С.С.* Принцип состязательности в уголовном судопроизводстве // Вестник науки, 2019. Т. 3. №. 11 (20). С. 131-135.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОВЫШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Шарифбаева Х.Я.

*Шарифбаева Халида Ядкаровна – кандидат педагогических наук, доцент,
направление педагогики и психологии,
Ташкентский институт менеджмента и коммуникации,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется актуальная проблема повышения методической компетентности преподавателей технических вузов Узбекистана. Авторы выявляют противоречие между требованиями к методической подготовке и уровнем методической компетентности молодых педагогов. Дается комплексная оценка проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, и предлагаются четыре основных вектора решения: профессиональное развитие и обучение, доступ к методическим ресурсам, стимулирование и признание методической работы, а также административная и системная поддержка.

Ключевые слова: методическая компетентность, технические вузы, Узбекистан, методы обучения, профессиональное развитие

IMPROVING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF TECHNICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Sharifbayeva H.Ya.

*Sharifbayeva Khalida Yadkarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT INSTITUTE OF MANAGEMENT AND COMMUNICATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article analyzes the actual problem of improving the methodological competence of teachers of technical universities in Uzbekistan. The authors identify a contradiction between the requirements for methodological training and the level of methodological competence of young teachers. A comprehensive assessment of the problems faced by teachers is given, and four main solution vectors are proposed: professional development and training, access to methodological resources, stimulation and recognition of methodological work, as well as administrative and systemic support.

Keywords: methodological competence, technical universities, Uzbekistan, teaching methods, professional development.

УДК: 378.147

DOI 10.24411/2304-2338-2024-10401

Введение

Современное общество, развивающееся в условиях быстрых технологических изменений, предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов в технических ВУЗах. Технические дисциплины постоянно эволюционируют, требуя от преподавателей готовности к обновлению содержания курсов, применению новых методов обучения и технологий [1]. Ключевым фактором, обеспечивающим повышение качества подготовки кадров, становится методическая

компетентность преподавателей. Она включает в себя разработку и применение эффективных методов обучения, совершенствование содержания дисциплин, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Система профессионального образования Узбекистана в последнее десятилетие проходит масштабную модернизацию, и в этом процессе возрастает значимость методической компетентности преподавателей технических вузов. В рамках профессиональной подготовки инженеров в технических вузах Узбекистана в настоящее время осуществляется изучение широкого спектра дисциплин, включая педагогику, психологию, социологию, компьютерные технологии и другие. Однако «общеобразовательная» информация зачастую подается в разрозненном виде на разных курсах обучения, в результате чего не формируются системные теоретические знания и методические умения, обеспечивающие высокую степень методических компетенций преподавательского состава [2]. Таким образом, актуальность исследований в данном направлении обусловлена следующим противоречием:

Педагоги технических вузов, получившие техническое образование, являясь прекрасными специалистами в инженерных отраслях, не всегда при этом обладают достаточными знаниями и навыками в области методики преподавания. Копируя опыт своих учителей, они начинают тяготеть к применению устаревших методик преподавания, которые не соответствуют специфике технических дисциплин и ожиданиям современного студента. В то же время внедряемые новые образовательные стандарты, ориентированность на новейшие методики и образовательные технологии требуют от преподавательского состава качественно иного уровня методической подготовки.

Указанное противоречие раскрывает перед нами целый спектр проблем, требующих своего решения. Среди них:

- Медленное распространение актуальной информации о последних методах и технологиях обучения, недостаточная методическая подготовка преподавателей в рамках программ бакалавриата и магистратуры, что ведет к слабой осведомленности в современных образовательных техниках и технологиях.

- Нехватка времени и ресурсов для разработки и внедрения инновационных методических подходов.

- Слабая мотивация к методической работе, обусловленная недостаточной оценкой и непродуманной системой стимулирования методической активности преподавателей со стороны администрации.

Как следствие – недостаточно быстро обновляется пул методических пособий и рекомендаций, адаптированных к специфике преподаваемых технических дисциплин. Педагогами используется весьма ограниченный спектр методических, дидактических, технических средств и приемов в образовательном процессе.

Для эффективного решения отмеченных проблем необходимо разработать комплексные меры, направленные на повышение методической культуры преподавателей технических ВУЗов. Анализ существующего опыта [3] позволяет нам выделить четыре основных вектора, направленных на повышение методической компетентности преподавателей технических ВУЗов Узбекистана:

1. Профессиональное развитие и обучение:

- Включение существенных методологических компонентов как в программы бакалавриата, так и магистратуры для преподавателей технических дисциплин.

- Регулярная организация семинаров и мастер-классов по новым методам обучения, образовательным технологиям и инновационным педагогическим приемам, специально адаптированным для технических дисциплин.

- Менторские программы с опытными педагогами, специализирующимися на методологии, с теми, кто нуждается в методической поддержке.

2. Доступ и распространение ресурсов:

- Возможность пополнять онлайн-платформы, ресурсы и репозитории, чтобы преподаватели могли не только быстро получать доступ к планам уроков, лучшим практикам и актуальным методическим ресурсам, но и оперативно делиться собственными наработками [4].

- Совместные платформы между преподавателями разных технических университетов для обмена идеями и разработки новых методологий обучения общетехническим дисциплинам.

- Поддержка исследований эффективных методов преподавания в технических дисциплинах и широкое распространение результатов.

3. Стимулирование и признание:

- Включение методических разработок в систему оценки результативности и критерии карьерного продвижения.

- Предоставление грантов или наград для преподавателей, разрабатывающих и внедряющих инновационные методы обучения.

- Поощрение выдающейся методической работы через награды и общественное признание на уровне университета или национального уровня.

4. Административная и системная поддержка:

- Создание методических подразделений в университетах, сосредоточенных на методологическом развитии и поддержке преподавателей.

- Предоставление времени преподавателям для вовлечения в методологические исследования и разработки за счет снижения учебной нагрузки и внеаудиторной занятости.

- Инвестиции в образовательные технологии и предоставление постоянной технической поддержки.

- Таким образом, внедрение новых методических подходов требует не только обучения, но и поддержки со стороны администрации университета.

Внедрение комплексной системы мер, включающей профессиональное развитие и обучение, доступ к методическим ресурсам, стимулирование и признание методической работы, а также административную и системную поддержку, позволит повысить методическую компетентность преподавателей технических ВУЗов. Это, в свою очередь, приведет к улучшению качества подготовки инженерных кадров и повышению конкурентоспособности системы высшего образования Узбекистана.

Следует также отметить, что немаловажным аспектом методической подготовки является активная самостоятельная работа преподавателей [5], которая включает в себя изучение методической литературы, участие в научно-методических мероприятиях и постоянное самосовершенствование. Этот аспект зависит от сформированности навыков самообразования [6] и стремления к повышению профессионального уровня.

Выводы

1. Проведенный анализ показал, что методическая компетентность преподавателей технических ВУЗов Узбекистана является ключевым фактором, обеспечивающим повышение качества подготовки кадров.

2. В настоящее время существует ряд проблем, препятствующих эффективному развитию методической компетентности: медленное распространение информации о новых методах обучения, недостаточная методическая подготовка в рамках программ бакалавриата и магистратуры, нехватка времени и ресурсов, слабая мотивация к методической работе.

3. Для решения этих проблем необходимо внедрить комплексную систему мер, направленную на повышение методической культуры преподавателей.

Список литературы / References

1. Расулов Х.А., Шарифбаева Х.Я. Прогнозирование развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров // Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 6 (17). – С. 86-87.
2. Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений // Проблемы современной науки и образования. – 2018. – №. 13 (133). – С. 76-80.
3. Шарифбаева Х.Я., Абдурашидов И.Ж.У. Опыт подготовки преподавателей технических дисциплин в ведущих вузах мира // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 7-2 (110). – С. 27-29.
4. Абдуразакова Д.А., Абдурашидов И.Ж., Алимарданов Р.А. Цифровые приложения в преподавании технических дисциплин // Интернаука: электрон. научн. журн. – 2022. – №. 2. – С. 225.
5. Tolegenovna G.S., Timurovna T.B. Formation of professional competence of future teachers on the basis of volunteer activities // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 7-1 (110). – С. 81-85.
6. Sharifbaeva H.Y., Sh T.G., Shamsiddinova E.M. Internal factors of student self-organization of educational activities [Vnutrennie faktory samoorganizacii studentom uchebnoj deyatel'nosti] // Nauchnyj zhurnal. – 2018. – №. 9. – С. 32.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Мулюкина Е.И.¹, Сухова Н.А.²

¹Мулюкина Елена Ивановна - старший воспитатель,

²Сухова Наталья Александровна – заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 26 «Гвоздика»,
г. Калуги

Аннотация: в статье описан опыт применения блока занятий «Метеостанция» интерактивного комплекса «Играй и развивайся» для формирования представления о сезонных изменениях у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, сезонные изменения, интерактивные игры.

FORMATION OF IMPLICATIONS ABOUT SEASONAL CHANGES IN NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INTERACTIVE GAMES

Mulyukina E.I.¹, Sukhova N.A.²

¹Mulyukina Elena Ivanovna - senior teacher,

²Sukhova Natalia Alexandrovna – Head,

MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION NO. 26 “GVOZDIKA”,
KALUGA

Abstract: The article describes the experience of using the “Weather Station” lesson block of the “Play and Develop” interactive complex to form an understanding of seasonal

changes in preschool children.

Keywords: *preschool children, seasonal changes, interactive games.*

УДК 373.24

Представления о сезонных изменениях неразрывно связаны с экологическим образованием ребенка, которое, безусловно, играет важную роль в становлении его личности. Изменение температуры, осадков, продолжительности дня должны четко ассоциироваться у детей с календарным циклом. Также ребенок должен осознанно корректировать свою деятельность, внешний вид, темпоритм действий в связи с природными, погодными и календарными условиями. Поэтому для педагога основной задачей является создание благоприятных условий для решения задач по формированию представлений о смене сезонов и временах года у дошкольников.

Дети старшего дошкольного возраста должны иметь в сознании четкие представления о смене времен года, понимать изменения в природе, знать названия месяцев, соотносить праздники с временем года и так далее. В образовании современных детей необходимо использовать технологию, которая повысит уровень мотивации детей к обучению. Такой технологией является интерактивная игра.

Однако в современных условиях не до конца разработана система работы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе посредством использования интерактивных игр.

Таким образом, наблюдается противоречие между:

- социальным заказом общества на формирование у дошкольников экологических представлений об изменяемости природы и недостаточным определением средства, способствующего достижению данного результата;

- необходимостью реализации индивидуального подхода, повышающей качество образования, и недостаточной разработанностью соответствующих средств индивидуализации, в частности интерактивных игр.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения определило проблему: как внедрить работу по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе посредством использования интерактивных игр в практику ДОО.

В нашем детском саду используется блок занятий «Метеостанция» интерактивного комплекса «Играй и развивайся», на основе сенсорного датчика, который считывает движения ребенка, и все управление программой происходит с помощью жестов. Подвижные занятия позволяют визуализировать обучающий материал. Обучение в движении становится интересным и увлекательным, повышается уровень вовлеченности ребенка в образовательный процесс.

В комплект «Метеостанция» входят следующие игры [1]:

- ✓ «Одевай-ка»
- ✓ «Ловец облаков»
- ✓ «Что не так»
- ✓ «Времена года»
- ✓ «Жизнь птиц»
- ✓ «Собери картинку»
- ✓ «Погодные символы»
- ✓ «Загадки».

Предлагаем Вашему вниманию сюжет интерактивной игры по экологии для детей дошкольного возраста, которые мы используем в своей практике.

Игра «Одевай-ка»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные задачи:

- Формировать представления об изменениях в природе в разное время года;
- Расширять знания детей о многообразии природного мира;
- Формировать представления о различиях температуры летом и осенью, от чего она зависит;
- Научить ребенка классифицировать одежду по температурным признакам.

Примерная образовательная деятельность

Воспитатель: послушайте загадку. Про что мы сегодня поговорим?

Гости к нам пришли:

Седа, а за нею молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвертая рыдает.

Ребята, как мы с вами определяем, какое сейчас время года? Какие характерные особенности природы могут быть зимой? Появляется снег, температура опускается ниже нуля. Весной температура повышается, снег и лед тают. Осень – похолодало, листопад. В какое время года нам пригодится зонтик? Почему, когда осадки зимой, он не нужен?

Воспитатель: человек, который занимается изучением погоды, называется метеорологом. Метеорологи стараются узнать все особенности погоды: температуру воздуха и воды, силу и направление ветра, будет завтра дождь или ярко светить солнце. Сегодня и мы с вами попробуем определить погоду. И не просто определить, а правильно выбрать одежду. Добро пожаловать в нашу интерактивную гардеробную.

Ход интерактивной игры

3-4 года: «Выбери, что наденешь».

4-5 лет: «Выбери, что наденешь веной (летом, осенью, зимой)».

5-7 лет «Посмотри на термометр. Какую одежду ты выберешь».

Цель: игра закрепляет знания детей о погодных различиях времен года; научить детей классификации одежды. В младшей группе задача детей – обогатить словарный запас по теме «Одежда». В средней – выбрать одежду для определенного времени года. В старшем возрасте ребенок должен самостоятельно соотнести погоду и одежду.

Интерактивные подвижные занятия, в которых дети управляют игрой с помощью жестов, полностью меняют процесс обучения, превращая пространство в увлекательную страну знаний.

Список литературы / References

1. Экологика. Методическое пособие для подвижных занятий «Играй и развивайся» / И.И. Пичугина: ИП Мякотин И.В., 2019.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ

Стрижко С.Г.

*Стрижко Сергей Геннадьевич - аспирант,
ОЧУВО «Московский инновационный университет»,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются результаты эмпирического исследования особенностей развития мотивационного компонента познавательного интереса детей в дошкольной среде по системе-Монтессори. В исследовании приняли 42

ребенка, 21 из которых составили контрольную группу, а 21 - экспериментальную. Были проанализированы данные сравнения двух групп дошкольников, одна из которых временно обучалась в группе Монтессори. Были обнаружены значимые различия в группах, в частности по уровню развития мотивационного компонента познавательного интереса.

Ключевые слова: Монтессори-среда, познавательный интерес, дошкольники.

DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE INTEREST IN THE MONTESSORI SYSTEM

Strizhko S.G.

*Strizhko Sergey Gennadievich - postgraduate student,
MOSCOW INNOVATION UNIVERSITY,
MOSCOW*

Abstract: *the article discusses the results of an empirical study of the features of the development of the motivational component of children's cognitive interest in a preschool environment according to the Montessori system. 42 children participated in the study, 21 of whom were in the control group and 21 in the experimental group. Data from a comparison of two groups of preschoolers, one of whom was temporarily enrolled in a Montessori group, were analyzed. Significant differences were found in the groups, in particular in the level of development of the motivational component of cognitive interest.*

Keywords: *Montessori environment, cognitive interest, preschoolers.*

УДК 373.2

В век стремительного развития технологий и повсеместного доступа к информации активизация познавательной деятельности детей приобретает особую значимость. Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования у подрастающего поколения самостоятельности, инициативности и творческого мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет развитие познавательных возможностей детей как один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования [3]. Это подразумевает нацеленность дошкольных учреждений на формирование любознательности, познавательного интереса и активности у дошкольников.

Наше исследование было направлено на сравнение уровня развития мотивационного компонента познавательного интереса дошкольников, обучающихся в традиционной образовательной системе и среде Монтессори. С этой целью мы провели эмпирическое исследование с участием 42 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Участников разделили на две группы: контрольную (21 ребенок, обучающиеся по традиционной системе) и экспериментальную (21 ребенок, переведенные в пространство Монтессори).

Исследование проводилось в три этапа: первичная диагностика познавательного интереса посредством методики «Персонификация мотивов» М.Р. Гинзбурга, обучение экспериментальной группы по методу Монтессори, повторная диагностика и сравнительная оценка уровня познавательного интереса у обеих групп.

При первичной диагностики мотивов познавательного интереса результаты показали следующее (табл. 1):

Таблица 1. Мотивы познавательной деятельности дошкольников

Мотивы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Игровой мотив	10 (48%)	8 (38%)
Процессуальный мотив	6 (28%)	5 (24%)
Получение одобрения	1 (5%)	3 (14%)
Внешние мотивы	4 (19%)	5 (24%)
Всего	21 (100%)	21 (100%)

Полученные по методике «Персонификация мотивов» данные свидетельствуют о том, что познавательная мотивация детей дошкольного возраста – участников контрольной группы является слабо сформированной, так как только 24% дошкольников имеют доминирующий процессуальный мотив (соответствует высокому уровню развития мотивационного компонента познавательного интереса. Преобладание у 38% детей игрового мотива и у 14% мотива получения одобрения говорят о среднем уровне сформированности мотивационного компонента познавательного интереса. 24% представителей контрольной группы имеют доминирующий внешний мотив, что соответствует низкому уровню развития мотивационного компонента познавательного интереса [2]. Результаты начальной диагностики экспериментальной группы показали схожие результаты: игровой мотив выявлен у 48 % детей процессуальный мотив – у 28 % детей, внешний мотив наблюдается у 19 % детей, мотив получения одобрения – у 5 %.

После первичной диагностики нами была организована среда М. Монтессори для экспериментальной группы и проведена повторная диагностика познавательного интереса дошкольников после 6 месяцев пребывания детей экспериментальной группы в развивающей среде (табл. 2).

Таблица 2. Мотивы познавательной деятельности дошкольников на контрольном этапе исследования.

Мотивы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Игровой мотив	3 (14%)	6 (29%)
Процессуальный мотив	11 (52%)	7 (33%)
Получение одобрения	5 (24%)	3 (14%)
Внешние мотивы	2 (10%)	5 (24%)
Всего	21 (100%)	21 (100%)

Сравнивая показатели обеих групп на заключительном этапе педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы. В экспериментальной группе в отличие от контрольной существенно возросло число детей, имеющих процессуальный мотив познавательной деятельности (на 24%). В обеих группах мы наблюдаем снижение игровой мотивации, однако в экспериментальной группе сдвиг более выражен. Существенно увеличилось количество детей экспериментальной группы, у которых преобладает мотив получения одобрения, в то время, как в контрольной группе их число осталось неизменным. Изменений по критерию внешнего мотива в контрольной группе не наблюдается, в отличие от экспериментальной, где выявлена тенденция к снижению количества детей с доминирующим внешним мотивом.

Таким образом, результаты исследования дают основания полагать, что методика Монтессори способствует эффективному развитию мотивационного компонента познавательного интереса у дошкольников. Она создает благоприятную среду, в

которой дети могут удовлетворять свое естественное любопытство, развивать свои познавательные способности и формировать любовь к познанию.

Список литературы / References

1. *Баранова Э.А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников/ Э.А. Баранова. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
2. *Василискин Т.П.* Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтеessori. Дисс. канд. пед. наук. Киров, 2021. - 173 с.
3. ФГОС Дошкольное образование [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

УСКОРЕННОЕ ИЗЛЕЧЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ БОЛЬНЫХ ПО ДОТС ПРОГРАММЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Алиева П.Р.¹, Машарипова Р.Т.²

¹Алиева Парохат Рустамовна – ассистент,
²Машарипова Роза Тельмановна - старший преподаватель,
кафедра педиатрии и неонатологии,
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: туберкулез страшная, смертельная болезнь. Туберкулез зависит от социального экономического развития страны. Также от уровня организации медицинской помощи, методов выявления больных, качества осмотра населения, с применением современных методов диагностики.

Ключевые слова: туберкулез, страшная болезнь, смертоносная инфекция, эпидемиологическая ситуация, регионы мира.

ACCELERATED CURE OF TUBERCULOSIS PATIENTS UNDER THE DOTS PROGRAM IN KHOREZM REGION

Alieva P.R.¹, Masharipova R.T.²

¹Alieva Parohat Rustamovna – assistant,
²Masharipova Roza Telmanovna - senior lecturer,
DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND NEONATOLOGY,
URGENCH BRANCH OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: tuberculosis is a terrible, fatal disease. Tuberculosis depends on the social and economic development of the country. Also on the level of organization of medical care, methods of identifying patients, the quality of examination of the population, using modern diagnostic methods.

Keywords: tuberculosis, terrible disease, deadly infection, epidemiological situation, regions of the world.

УДК 616.002.5
DOI 10.24411/2304-2338-2024-10402

DOTS (Directly Observed Treatment Short-course) - строго контролируемое лечение туберкулеза коротким курсом химиотерапии. DOTS - единственная признанная стратегия контроля за туберкулезом, дающая не менее 85 % излечения. Цель Всемирной организации здравоохранения в борьбе с туберкулезом состоит в том, чтобы излечить 85 % больных с положительным результатом исследования мазка мокроты и своевременно выявить не менее 70 % больных. По данным Всемирной организации здравоохранения(ВОЗ), 1/3 населения земли инфицирована туберкулезом [1]. Из них 1/10 часть в течение своей жизни заболевает активной формой этой патологии [2]. При этом каждый больной, страдающий активной формой туберкулеза, в течение одного года инфицирует 12 человек [3]. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается в Узбекистане напряженной [4]. Хотя показатели заболеваемости и смертности замедлили свой рост и, в основном, стабилизировались [5]. Важной причиной, способствующей сохранению угрозы распространения

туберкулезной инфекции, является недостаточная эффективность лечения больных туберкулезом [6]. Связанная с его поздним выявлением и диагностикой, а также рост лекарственной устойчивости [7]. Здоровый образ жизни имеет важное значение [8]. Увеличиваются лекарственно-устойчивые формы туберкулеза [9]. В стране разрабатываются пути совершенствования медицинской помощи туберкулезным больным [10]. Несмотря на реализуемые глобальные, региональные и страновые меры, включая поддержку Национальных программ по борьбе с туберкулезом, бремя этого недуга на современном этапе всё ещё остаётся высоким. Оценка числа заболевших туберкулезом в странах мира легла в основу введенного ВОЗ понятия глобальное бремя туберкулеза. Было выделено 22 страны с наибольшим бременем туберкулеза, которые оказывают наибольшее воздействие на «глобальное бремя» в мире, исходя из их вклада 80% новых случаев в суммарное число заболевших в мире.

Показатель заболеваемости очень резко варьирует в разных странах и регионах. Он во многом зависит от социально-экономического развития, уровня организации медицинской помощи и, как следствие этого, методов выявления больных, качества осмотра населения с применением этих методов, полноты регистрации. Так, например, выявление больных в Америке в основном производится за счет туберкулинодиагностики лиц, бывших в контакте с больным туберкулезом. В том случае, когда известно, что лицо из контакта ранее болело туберкулезом, применяются лучевые методы диагностики, а при наличии мокроты — ее исследование различными методами.

С учетом того, что, по рекомендациям ВОЗ, в большинстве стран мира туберкулез диагностируют в основном с помощью бактериоскопии мокроты, данные официальной статистики являются заниженными в сравнении с истинной заболеваемостью, и поэтому при анализе эпидемиологической ситуации по туберкулезу целесообразно анализировать оценочные показатели ВОЗ. К сожалению, специалисты ВОЗ в ежегодных отчетах не дают анализа показателя заболеваемости в регионах и странах мира в разрезе методов выявления и наличия или отсутствия скрининга населения. Тем не менее, ВОЗ разделила земной шар на шесть регионов с различными показателями заболеваемости Американские континенты, Европа, Восточное Средиземноморье, Западная часть Тихого океана, Юго-Восточная Азия и Африка.

Мы, используя ежегодный статистический отчет стран, публикуемый ВОЗ, провели анализ оценочной заболеваемости туберкулезом по всем 6 регионам ВОЗ, который показал, что даже в одном регионе в разных странах эти показатели значительно различаются. При этом всего, по данным ВОЗ, в странах Европейского региона в 2012 г. предполагалось зарегистрировать 280 тыс. впервые выявленных больных туберкулезом, с рецидивами туберкулеза и прочих больных.

Интересно было проследить в указанных странах показатель выявляемости (casedetectionrate) туберкулеза. Таким образом, если сопоставить оценочное число заболеваемости и показатель выявляемости в указанных странах, то прогноз получается очень отягчающий. Рост заболеваемости обусловлен большим резервуаром инфекции, несвоевременным выявлением бактериальных больных, рассеивающих туберкулезную инфекцию. Большое значение имеет также эндогенная реактивация, особенно в группах риска. Во многих странах заболеваемость туберкулезом среди иммигрантов, иностранных рабочих и беженцев, прибывших из эпидемически неблагополучных регионов, значительно превышает заболеваемость коренного населения и представляет серьезную проблему. В странах Европы заболеваемость выросла за счет иммигрантов, среди которых уровень распространенности туберкулеза выше 20,0%–40,0%, что связано с высокими показателями патологии на их родине. По зарубежным данным последних лет, пораженность этих стран туберкулезом в 3–50 раз выше, чем среди населения принимающих стран. В то же время, есть публикации, свидетельствующие о том, что

в регионах с ограниченной внешней миграцией или с низкой плотностью населения эпидемиологическая ситуация по туберкулезу относительно благополучна. Так, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу в различных регионах, исследования, проведенные в закрытом административно-территориальном Туберкулез всегда был ярко выраженной социальной болезнью. Высокая заболеваемость и смертность от туберкулеза ассоциировались с низким материальным уровнем жизни населения, плохими условиями проживания, трудовой деятельностью, уровнем образования, а также наличием вредных привычек.

Социальный портрет больного туберкулезом в настоящее время неоднороден и разнообразен. В современном мире туберкулезом заболевают люди с разным социальным статусом и материальным положением. По данному источнику ВОЗ, показатель выявления туберкулеза в Таджикистане в 2010 году составил 47%, это означает, что оставшиеся 53% больных находятся вне регистрации. В результате больные выявляются в запущенных стадиях заболевания, что непосредственно отражается на эффективности их лечения. Другой проблемой эффективной реализации Национальной программы по борьбе с туберкулезом является актуализация амбулаторного лечения больных ТБ, что рекомендуется в руководствах ВОЗ. В условиях. Проводить контролируемую химиотерапию и довести курс лечения до полного его окончания в амбулаторных условиях сопряжено с различными проблемами, основными среди которых являются стигма, низкая приверженность к лечению, низкая доступность к медико-санитарным услугам. Таким образом, за последние 12 лет во всех указанных странах Центральной Азии отмечается стабильное, более чем в два раза, улучшение показателя оценочной заболеваемости ВОЗ. Эпидемиологическая ситуация по ТБ в той или иной стране мира зависит от уровня экономического развития и приверженности к эффективной реализации национальных программ. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы / References

1. *А.К. Рахимов, Р.И. Аскарова. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ БОЛЬНЫМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ* / Редакционная коллегия выпуска / стр. 322-328.
2. *Роза Исмаиловна Аскарова ГЛАВНЫЕ ОПАСНОСТИ ЗАРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ* / European research, 2023 - №3(81) С. 58-61.
3. *Р.И. Аскарова ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ* / Журнал проблемы современной науки и образования – 2024 - №3(190) – стр. 30-34. doi 10.24411/2304-2338-2024-10301.
4. *А.К. РАХИМОВ, Р.И. АСКАРОВА. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ* / стр. С. 419-424. / Приволжский исследовательский медицинский университет КОНФЕРЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ Нижний Новгород, 20 декабря 2023 года Организаторы: Приволжский исследовательский медицинский университет.
5. *Аскарова Р.И. ЗАРАЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ/ International scientific review, 2023 - №1(45) - стр. 26-29. doi 10.24411/2542-0798-2023-19203.*

6. *Р.И. Аскарова.* АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ В ФТИЗИАТРИИ/ II Международная онлайн научно-практическая - 2021/5/7. Журнал II Международная онлайн научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФАРМАКОЛОГИИ: ОТ РАЗРАБОТКИ ЛЕКАРСТВ ДО ИХ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ» - С. 24-28. / Universidade Federal do Mato Grosso do Sul.
7. *Р.И. Аскарова.* ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ/ Современный мир. Природа и человек сборник. 2023 – 10 том 1 - №1 – Стр. 70-79.
8. *Рахимов А.К., Р.И. Аскарова* Патриотическое воспитание молодежи в ВУЗе в современных условиях/ Педагогика и медицина в воспитательном пространстве. Проблемы и возможности, перспективы / 2023 - 11/9 – стр. 354-361 том 1 - №1.
9. *Р.И. Аскарова* ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ / Журнал Проблемы современной науки и образования - 2024 - №3(190) – Стр. 30-34. DOI 10.24411/2304-2338-2024-10301.
10. *Р.И. Аскарова* ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ / Редакционная коллегия выпуска. kemsmu.ru

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

НАСЛЕДИЕ САМАРКАНДСКИХ МАСТЕРОВ

Каланов А.Д.

*Каланов Аслиддин Джураевич – профессор,
кафедры «Графики»,
Национального института художеств и дизайна им. Камолiddина Бехзода,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье освещена тема воспроизводства «самаркандской бумаги» ручного литья. Книги, изготовленные мастерами древнего Самарканда, в настоящее время хранятся в крупнейших музеях мира, современный мастер из Самарканда З. Мухтаров восстановил забытые старинные технологии по производству «самаркандской бумаги». Самаркандская бумага была очень дорогой и имела несколько сортов. Самой лучшей считалась «султанская» бумага, которая вытеснила в раннем средневековье папирус и кожу (пергамент) с рынков Европы. С недавних пор, производимая продукция его мастерской, заинтересовала многих местных и зарубежных специалистов.*

***Ключевые слова:** мастер, бумага, щёлк, художник, каллиграф, книгоделия, орнамент.*

HERITAGE OF SAMARKAND MASTERS

Kalanov A.D.

*Kalanov Asliddin Dzhuraevich – Professor,
DEPARTMENT OF GRAPHICS,
NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN. KAMOLIDDIN BEKHZOD,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the article disusses about the production of “Samarkand paper”. Manuscript books prepared by the Samarkand craftsman during the Temurid’s era the paper of Samarkand are now kept in various museums of the world. Samarkand paper was very expensive and had several grades. The “sultan’s” paper was considered the best, which displaced papyrus and leather (parchment) from European markets in the early Middle Ages. The production of “Samarkand paper” unalloyed by Samarkand master Zarif Muhtarov was restored on the basis of ancient technology, whick attracted not only local but also international exports.*

***Keywords:** craftsman, paper, silk, artist, calligrapher, bookmaking, ornament.*

УДК 75.071

Известный в Узбекистане мастер Абдурахим Мухтаров активно занимался керамикой, мелкой пластикой 60–70-годах XX века. По наследству его сын Зариф Мухтаров продолжил ремесло отца. С Зарифом я знаком с 1988 года. В 2000 году его брат Ислом пригласил меня в свою мастерскую, показал бумагу ручного отлива, которую они начали производить по древней технологии и предложил написать на ней акварелью архитектурные памятники Самарканда. Бумага была не гладкая, но имела шершавую интересную фактуру. В кишлаке Конирил, под Самаркандом, на берегу небольшого канала Сиаб они построили мастерскую, которая к сегодняшнему дню стало известна специалистам почти всего мира.

Как известно бумагу изобрел в Китае примерно в 105 году Цай Лунь. Он нашел способ делать бумагу из волокнистой внутренней части коры тутового дерева.

Китайцы толкли кору в воде, чтобы отделить волокна, потом они выливали эту смесь на подносы, на дне которых находились длинные узкие полоски бамбука.

Секрет изготовления бумаги был известен ещё в древности. История гласит, что когда китайские войска в середине VIII века вторглись на территорию самаркандского правителя Абу Муслима, самаркандские войска оказали жестокое сопротивление захватчикам и победили чужеземцев. В ходе битвы было захвачено множество пленных китайцев, среди которых и были мастера по изготовлению бумаги. В обмен на свою жизнь они согласились открыть секрет и наладить производство бумаги в Самарканде. Но по другим данным самаркандская бумага производилась на 200 лет раньше. С этого момента вплоть до XVIII века Самарканд становится среднеазиатским центром по изготовлению шелковой бумаги.

Главной особенностью Самаркандской бумаги была долговечность. Большинство документов, написанных на самаркандской бумаге, сохранились в хорошем состоянии и хранятся в различных музеях мира. Именно на такой бумаге писали каллиграфы, а художники рисовали свои миниатюры. Для изготовления книг так же предпочитали использовать самаркандскую бумагу. Правитель и великий поэт Захриддин Мухаммад Бобур (1483-1530 гг.) своих воспоминаниях писал следующие: «Лучшая бумага в мире выходит из Самарканда. Вся вода для бумажных мельниц приходит из Кан-и Гиля. Кан-и Гиль находится на берегах Сиях-Аба; Сиях-Аб называют также Аб-и Рах- мат.» [2, с. 77].

Самаркандская бумага была очень дорогой и имела несколько сортов. Самой лучшей считалась «султанская» бумага, которая вытеснила в раннем средневековье папирус и кожу (пергамент) с рынков Европы. Она была очень тонкой, белой и мягкой. Затем шел сорт «шелковый», так же отличавшийся гладкостью, но только светло-желтого цвета. Самым низкокачественным из всех сортов считался «нимканоп», который был почти коричневого цвета. Этот сорт изготовлялся из отходов шелка с добавлением примесей.

В средневековье в эпоху Тимуридов, когда Самарканд признали столицей Восточного Ренессанса, культура книгоделия достигла высочайших вершин, являющейся образцом до сегодняшнего дня. Ручной процесс изготовления изящной книги был очень сложным, кропотливым, он был связан с трудом квалифицированных специалистов нескольких видов профессий. Процесс начинался с изготовления бумаги (коғозрез, коғоз куювчи), каллиграф (хаттот) заказывал мастеру изготовителю бумаги сорт, размер, исходя от характера будущей книги, писал текст, оставляя место для иллюстраций и передавал художнику (мусаввир), после мастер росписывал (лаввоҳ) фрагменты, исполнял изящные рамки, орнаменты. Заканчивал процесс переплётчик, (саххоф) демонстрируя свою высокую квалификацию. В итоге рукопись превращалась в настоящую изящную книгу и выглядела как произведение искусства. Всё это было выполнено по определенному рецепту, плану и строго соблюдая законы изготовления книги.

В разные времена у каждого мастера-изготовителя были свои методы и секреты, которые передавались ими своим ученикам и таким образом искусство изготовления бумаги развивалось и продолжалось. В эпоху Тимурдов XIV–XVI вв. работала группа талантливых изготовителей изящных книг: мастера по отливке бумаги, каллиграфы, художники, мастера по орнаменту, переплётчики: Абдурахмон Хоразмий, Султон Али Машхадий, Султон Али Хандон, Мир Али Килкалам, Мирак Наккош, Камолиддин Бехзод, Шох Музаффар. В Государстве Тимуридов изобразительное искусство, особенно оформление роскошных рукописных книг с иллюстрациями знаменитых художников-миниатюристов, достигло своей наивысшей точки. Художники-миниатюристы Гератской школы, одним из ярких представителей которой был Камолиддин Бехзод, создавали изумительной красоты книги. Выполненные художниками на самаркандской бумаге, шедевры миниатюры в настоящее время демонстрируется в самых престижных музеях мира [1, с. 18].

Из-за постоянных междоусобных войн, которые сотрясали Среднюю Азию в XVI–XVIII веках, самаркандские мастера вынуждены были бросить свои мастерские и переехать работать в более спокойные районы. Постепенно, к XIX веку производство самаркандской бумаги начало угасать. И лишь в конце XX века, благодаря инициативе ЮНЕСКО, производство самаркандской бумаги было возрождено.

Мастер Зариф Мухтаров с своими единомышленниками вот уже более 20 лет занимается производством бумаги и всё это время он стремился производить качественную продукцию. И главное, передать весь свой опыт подрастающему поколению. Он долго и упорно шёл к нынешнему результату.

Для производства бумаги необходимо большое количество чистой воды. Для этого на реке он установил водяную мельницу. Сырьём для получения бумаги служила самая подходящая для этого дела местная древесина — туговое дерево, тополь, шамшот, ива. Лучшей среди них считалась древесина шелковицы. Это туговое дерево. Растет в большом количестве на каждом углу любого кишлака.

Сначала, в конце зимы нарезаются молодые (годовые) веточки тутовника длиной 60–80 см. Затем вымачивается в воде, под прессом. Далее с них сдирают кору. Потом свежесодранная кора варится в котле в течение 4–5 часов, временами помешивается, пока ветки не становятся мягкими, как шелковые нитки. После этого, на мельнице замысловатой конструкции, вываренную кору, путем грубого перемалывания превращают в бесформенную кашу, этот процесс продолжается 8–10 часов. Далее следует самая эффективная часть процесса — полученное «тесто» помещают в кадку с водой, и начинают перемешивать, процеживая специальным ситом, на котором оно и оседает. Сформировавшаяся на сите масса опрокидывается на листы флазелина и прессуется. Затем бумагу снимают с флазелина и сушат в вертикальном положении в течение 1 дня. Высушенная бумага получается достаточно прочной. Чтобы убрать шероховатости на бумаге, мастера полируют ее на мраморном столе с помощью куска мрамора или костяного рога, благодаря чему самаркандская бумага и обретает гладкость.

Сегодня качество возрожденной самаркандской бумаги стало намного лучше, чем 23 лет назад, когда Мухтаровы только начинали ее производить. Постоянно экспериментируя, чтобы выявить какая из современных красок лучше всего подходит для работы на самаркандской бумаге, они пришли к выводу, что это должны обязательно быть натуральные, вручную изготовленные и чернила, и краски (яичная темпера).

На Конигилской фабрике «Мерос» из самаркандской бумаги делают не только открытки, блокноты, маски, но и даже платья, куклы, различные сумочки. Сегодня самаркандская бумага широко используется в реставрации древних рукописей, как в Узбекистане, так и в других странах мира. Также благодаря восстановлению производства старинной бумаги, узбекские художники могут достоверно воспроизводить старинные миниатюры. Самаркандская бумага постепенно возвращает себе былую славу, как в Узбекистане, так и за рубежом.

Список литературы / References

1. А.Д. Каланов. “Композиция графики”. Ташкент. Изд. Адабиёт учкунлари-2018. – 196 стр.
2. “Бабур-намэ”. Баку. Изд. Нагыл Еви. 2011.- 272 стр.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.meros.uz/ (дата обращения: 05.03.2024).

КНИЖНОЕ ДЕЛО В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ

Каланов А.Д.

Каланов Аслиддин Джураевич – профессор,
кафедры «Графики»,
Национального института художеств и дизайна им. Камолiddина Бехзода,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещена тема создания и художественного оформления рукописной книги мастерами древнего Самарканда. Поскольку книгопечатание в то время еще не было изобретено, в духовной жизни государства рукописной книге принадлежало особое место. В средневековых библиотеках, которые нередко были и книжными мастерскими, книги не только хранились, но и под началом заведующего библиотекой – китабдара, переписывались, переплетались, оформлялись. В них работали опытные, каллиграфы, художники-миниатюристы, искусные резчики, переплетчики. Лучшие образцы рукописных книг хранятся в настоящее время в крупнейших музеях мира.

Ключевые слова: миниатюра, каллиграф, переплётчик, резчик, библиотека

BOOK PUBLISHING INDUSTRY DURING TIMURID'S ERA

Kalanov A.D.

Kalanov Asliddin Dzhuraevich – Professor,
DEPARTMENT OF GRAPHICS,
NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN. KAMOLIDDIN BEKHZOD,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the theme of creation and decoration of the handwritten book by masters of ancient Samarkand. As printing had not yet been invented at that time, handwritten book had a special place in the spiritual life of the state. In medieval libraries, which were often book workshops, books were not only stored, but also corresponded, intertwined and made out under the supervision of the head of the library – kitabdar. There worked experienced calligraphers, miniature artists, skilled carvers and bookbinders. The best examples of handwritten books are now kept in the largest museums of the world.

Keywords: miniature picture, a calligrapher, a binder, a carver, a library.

УДК 75.071

Древняя история и культура узбекского народа являются составной и неотъемлемой частью общечеловеческой цивилизации. На территории Центральной Азии, особенно в государстве Тимуридов сложились необходимые условия для развития естественнонаучной и гуманитарной мысли, высокого уровня культуры. Действовали настоящие храмы науки – дворцовые библиотеки, библиотеки при мечетях и медресе, общественные и личные библиотеки.

Их фонды имели огромное количество рукописей не только традиционно религиозного, но и математического, астрономического, правового, исторического и географического характера. Нередко в них хранились уникальные и редкие трактаты выдающихся ученых и мыслителей, которыми пользовались известные всему миру ученые Абу Али ибн Сино (Авиценна), Абу Райхан Беруни, ал-Фараби и многие другие.

Жестокая участь постигла библиотеки в эпоху монгольского завоевания. В эти годы библиотеки гибли в пожарах, грабились, пропадали. И только во второй половине XIV века с приходом к власти крупнейшего государственного деятеля Амира Тимура, вновь стали развиваться архитектура, ремесла, искусство.

Возрождались дворцы, мавзолеи, строились мечети, появилась забота о сохранности рукописей, а это привело и к созданию новых книгохранилищ. В библиотеках государства Тимура хранились рукописи на греческом, латинском, армянском, арабском, персидском и других языках.

Многие известные ученые считали своим долгом посетить столицу его государства, город Самарканд, чтобы поработать в её библиотеках. Нередко эти библиотеки также были и книжными мастерскими. В них не только хранились рукописные книги, но и проводились работы по переплетению, переписке, сбору ценных рукописей, их художественному оформлению. В них, под началом заведующего библиотекой – китабдара, работали опытные каллиграфы, художники-миниатюристы, резчики, переплетчики.

Особое место в духовной жизни государства принадлежало рукописной книге, поскольку книгопечатания тогда еще не было изобретено. Основным материалом для рукописных книг вначале служили папирус и пергамент, а с появлением бумаги, именно она и стала основным носителем информации. Считается, что производство бумаги изобрел некий Цай Лунь, живший в Китае, примерно в 105 году. Он нашел способ делать бумагу из волокнистой внутренней части коры тутового дерева.

Секрет изготовления бумаги был известен ещё в древности. История гласит, что когда китайские войска в середине VIII века вторглись на территорию самаркандского правителя Абу Муслима, самаркандские войска оказали жестокое сопротивление захватчикам и победили чужеземцев. В ходе битвы было захвачено множество пленных китайцев, среди которых и были мастера по изготовлению бумаги. В обмен на свою жизнь они согласились открыть секрет и наладить производство бумаги в Самарканде. В Центральной Азии собственную бумагу стали делать в VII веке в Самарканде, и отсюда она распространилась во многие страны мира. Производство высококачественной бумаги в Самарканде стало важнейшим фактором развития науки, литературы и искусства, но по другим данным самаркандская бумага производилась на 200 лет раньше. С этого момента вплоть до XVIII века Самарканд становится среднеазиатским центром по изготовлению шелковой бумаги.

Главной особенностью самаркандской бумаги была долговечность. Большинство документов, написанных на самаркандской бумаге, сохранились в хорошем состоянии и хранятся в различных музеях мира. Именно на такой бумаге писали каллиграфы, а художники создавали свои миниатюры. Для изготовления книг так же предпочитали использовать самаркандскую бумагу. Правитель и великий поэт Захириддин Мухаммад Бобур (1483–1530 гг.) своих воспоминаниях писал следующее: «Лучшая бумага в мире выходит из Самарканда. Вся вода для бумажных мельниц приходит из Кан-и Гиля. Кан-и Гиль находится на берегах Сиях-Аба; Сиях-Аб называют также Аб-и Рах- мат» [1, с. 77].

Самаркандская бумага была очень дорогой и имела несколько сортов. Самой лучшей считалась «султанская» бумага, которая вытеснила в раннем средневековье папирус и кожу (пергамент) с рынков Европы. Она была очень тонкой, белой и мягкой. Затем шел сорт «шелковый», так же отличавшийся гладкостью, но только светло-желтого цвета. Самым низкокачественным из всех сортов считался «нимканоп», который был почти коричневого цвета. Этот сорт изготовлялся из отходов шелка с добавлением примесей.

В средневековье в эпоху Тимуридов, когда Самарканд признали столицей Восточного Ренессанса, культура книгоделия достигла высочайших вершин, являющейся образцом до сегодняшнего дня. Ручной процесс изготовления изящной книги был очень сложным, кропотливым, он был связан с трудом квалифицированных специалистов нескольких видов профессий. Процесс начинался с изготовления бумаги (коғозрез, коғоз куювчи), каллиграф (хаттот) заказывал мастеру изготовителю бумаги сорт, размер, исходя от характера будущей книги, писал текст, оставляя место для иллюстраций и передавал художнику (мусаввир), после мастер

росписывал (лаввоҳ) фрагменты, исполнял изящные рамки, орнаменты. Заканчивал процесс переплётчик, (сахҳоф) демонстрируя свою высокую квалификацию. В итоге рукопись превращалась в настоящую книгу и выглядела как произведение искусства. Всё это было выполнено по определенному рецепту, плану и строго соблюдая законы изготовления книги.

Рукописная книга, сотворенная искусными мастерами в нескольких экземплярах, стоила баснословно дорого. В Библиотеках Самарканда, Бухры, Термеза, Герата и Шахрисабза в XIV-XV веках хранилось немало изящно оформленных и иллюстрированных редких рукописей. Крупным мастером, которого называли «Царем каллиграфии», был султан Али Машхади (1432 – 1520). До наших дней сохранились более 50 книг, переписанных им, в том числе произведения Низами, Саади, Хусрава Дехлави, Навои и др.

Эпоха Тимуридов была периодом расцвета художественной литературы. Мощный толчок в своем развитии получила тюрко-язычная литература. Появляется множество поэтических и прозаических произведений на тюркских наречиях.

В эпоху Тимуридов XIV-XVI вв. работала группа талантливых изготовителей книг: мастера по отливке бумаги, каллиграфы, художники, мастера по орнаменту, переплётчики: Абдурахмон Хоразмий, Султон Али Машхадий, Султон Али Хандон, Мир Али Килкалам, Мирак Наккош, Камолиддин Бехзод, Шох Музаффар. В Государстве Тимуридов изобразительное искусство, особенно оформление роскошных рукописных книг с иллюстрациями знаменитых художников-миниатюристов, достигло своей наивысшей точки. Художники-миниатюристы Гератской школы, одним из ярких представителей которой был Камолиддин Бехзод, создавали изумительной красоты книги. Выполненные художниками на самаркандской бумаге, шедевры миниатюры в настоящее время демонстрируется в самых престижных музеях мира.

Из-за постоянных междоусобных войн, которые сотрясали Среднюю Азию в XVI-XVIII веках, самаркандские мастера вынуждены были бросить свои мастерские и переехать работать в более спокойные районы. Постепенно, к XIX веку производство самаркандской бумаги начало угасать. И лишь в конце XX века, благодаря инициативе ЮНЕСКО, производство самаркандской бумаги было возрождено.

Мастер Зариф Мухтаров с своими единомышленниками вот уже 20 лет занимается ручным производством бумаги и всё это время он стремился производить качественную продукцию. И главное, передать весь свой опыт подрастающему поколению. Он долго и упорно шёл к нынешнему результату.

Свое развитие получили библиотеки и при правлении внука Тимура – Улугбека (1409-1449), человека высокой культуры и образованности, ученого, астронома и математика. Одним из известных ученых эпохи Улугбека был Джамшид Ал-Коши, родом из Шахрисабза. Последние 15 лет жизни провел в Самарканде, где сотрудничал с Улугбеком. Им был опубликован ряд ценнейших книг по астрономии и математике [2, 118].

Правление Султан-Хусейна Байкары (1448-1506) ознаменовано подъемом науки и культуры Герата – центра исторической и литературной мысли Востока. В этот период было уделено большое внимание созданию новых библиотек при дворе Султана, во дворце его сына Фаридуна, а также – собственной библиотеки великого поэта и мыслителя Алишера Навои, где могли заниматься видные ученые того времени.

Народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности, самобытные традиции, обычаи и огромную любовь к книге, по словам Алишера Навои – «духовному завещанию одного поколения другому». Мы чтим величие и благородные деяния великих предков узбекского народа, таких, как имам аль-Бухари, имам Ат-Термези, Баховуддин Нахшбанди, Ходжа Ахмад Яссави, аль-Беруни, ибн Сино, Амир Тимур, Алишер Навои, аль-Хорезми, Мирзо Улугбек, Бабур

и многих других. Они внесли огромный вклад не только в развитие нашей национальной культуры, но и в сокровищницу мировой цивилизации. Их бесценные труды, трактаты, хадисы, уложения, написанные в разные века и эпохи, являются национальным достоянием для тюркских народов, а также для всего народа Узбекистана.

Сегодня Национальная библиотека Республики Узбекистан – крупнейшее книгохранилище всего Центрально-азиатского региона с более чем шестимиллионным универсальным фондом.

Указ Президента Республики Узбекистан о создании Национальной библиотеки имени Алишера Навои был опубликован 15 марта 2002 года. Для библиотеки это событие приобрело огромную важность. Библиотека прилагает все усилия, чтобы внести свою посильную лепту в духовное процветание страны, обеспечив высокий уровень работы по сохранности своих особо ценных фондов и письменного наследия республики в целом.

Список литературы / References

1. “Бабур-намэ”. Баку. Изд. Нагыл Еви. 2011.- 272стр.
2. *Камалуддин Абдураззак Самарканди*. “МАТЛАЙ САЪДАЙН ВА МАЖМАИ БАХРАЙН”. 1-том. Ташкент: Изд.“Ўзбекистон”. 2008.- 632стр.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ АЛИШЕРА НАВОИ В МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ

Дадаев А.Ш.

*Дадаев Ахматжон Шакаримович - и.о.профессор,
кафедра “Национальное пение”,
Государственный институт искусства и культуры Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *композиторство на самом деле возникло в результате исполнительских традиций. Композиторская практика формировалась на основе ряда естественных, жизненных и творческих правил. Следует признать, что узбекское композиторское творчество, которое развивалось и совершенствовалось на протяжении многих веков, в первую очередь, прошло процесс развития, соответствующий духовному миру нашего народа. Тот факт, что на его основе создаются совершенные произведения, свидетельствует о том, что в этой области выросли талантливые композиторы. В этой статье представлена информация о сценических произведениях композиторов, созданных с отсылкой к творчеству великого ученого Алишера Навои.*

Ключевые слова: *композиторство, сценические произведения, национальная музыка, Алишер Навоий, музыкальная драма, спектакль.*

ALISHER NAVOI'S COMPOSITIONS IN MUSICAL STAGE INTERPRETATIONS

Dadaev A.Sh.

*Dadaev Akhmatjon Shakarimovich – Professor,
DEPARTMENT OF “NATIONAL SINGING”,
STATE INSTITUTE OF ART AND CULTURE OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** composing actually arose as a result of performing traditions. Composing practice itself was formed on the basis of a number of natural, vital and creative rules. It should be recognized that the Uzbek composer's work, which has been developing and improving for many centuries, first of all, has undergone a process of development corresponding to the spiritual world of our people. The fact that perfect compositions are created on its basis indicates that talented composers have grown up in this field. This article provides information about the stage compositions of composers created with reference to the work of the great scientist Alisher Navoi.*

***Keywords:** composing, stage compositions, national music, Alisher Navoi, musical drama, play.*

УДК: 781.7

Каждый узбекский композитор, безусловно, обращается к литературному наследию великого поэта-мудреца Алишера Навои. Ведь не зря это наследие называют “сокровищницей смыслов”. Произведения из сокровищницы Навои отличаются богатством очень обширных тем, совершенством выразительной интерпретации, глубоким содержанием и бесценностью. Трудно найти в мире искусства творца, который не обращался бы к творчеству Навои. Ибо его творение подобно океану, на дне которого неисчерпаемые жемчужины, руды. Их очарование захочет уловить каждый творческий человек. Особенно в мире музыки, где мы встречаем фигуру Навои практически во всех ее направлениях, мы становимся свидетелями современных произведений, основанных на продукте творчества. Такая ситуация встречается во всем, от наших национальных песен до фортепианных, симфонических произведений, музыкальных драм.

Говоря о музыкальных сценических интерпретациях произведений Алишера Навои, разумеется, стоит отдельно упомянуть музыкальные драмы. Потому что в Узбекистане особое место в развитии и популяризации музыкальных драм принадлежит произведениям Алишера Навои. Особенно в начале 1920-х годов обращение поэта Шамсиддина Хуршида к творчеству великого поэта послужило толчком к тому, что двери сцены открылись в сторону творчества Навои. Не будет преувеличением сказать, что в этот период поэт Хуршид в сотрудничестве с композиторами своими драмами основал “сценическую Навои”. Музыкальные драмы “Фархад и Ширин”, “Лайли и Меджнун” были созданы в 1922 году и ставились сначала в любительских театрах, а затем и на профессиональной сцене. То есть в 1928 году Андижанский государственный музыкальный театр сделал первые шаги в своей деятельности, поставив музыкальную драму “Фархад и Ширин”.

Кроме того, музыкальная драма “Лайли и Меджнун” Маннона Уйгура по мотивам “Хамсы” Алишера Навои была поставлена в Ферганском театре в 1922 году. Второй раз он был показан в 1923 году в Ташкентском театре “Томоша боги” (Сад для просмотра).[1] Оба шоу были успешными и получили аплодисменты публики. Год спустя, в 1924 году, была поставлена в музыкально-драматическом театре “Улка Намуна” (Край Образцов), музыку к которой сочинил сам Хуршид вместе с Шорахимом Шоумаровым на основе узбекской национальной музыки и песен. С 1922 по 1933 год музыкальная драма “Лейли и Меджнун” ставилась в профессиональных и любительских театрах республики и области именно в этом первом варианте.

А в 1933 году был создан второй вариант музыкальной драмы “Лейли и Меджнун”. Молодой композитор Талибжон Садыков взялся за эту работу, посоветовавшись со своим наставником Н. Н. Мироновым. Помимо наследия узбекской народной музыки, в него вошли некоторые вновь сочиненные речитативы, многоголосные хоровые номера. Из инструментов симфонического оркестра к выступлению добавились скрипка, виолончель, контрабас, флейта, гобой, кларнет и литавра.

В 1940 году к 500-летию со дня рождения Алишера Навои композиторами Т. Содиковым и Р. М. Глиером в сотрудничестве с драматургом Ш. Хуршидом была создана оперная форма “Лайли и Меджнун”. Эта опера оставалась одним из величайших достижений узбекского музыкального театрального искусства. Авторы взяли за основу либретто оперы глубокую философскую мысль и важные человеческие идеи из эпоса Навои. Сохраняя идеи Навои, Хуршид, в соответствии с законами театра, создал оригинальное сценическое произведение. По этой причине варианты музыкальной драмы и оперы также долгие годы не сходили со сцены. Что удивительно, если бы в произведение были включены такие макомные образцы, как “Ирок”, “Сегох”, “Шахнози гюльёр”, “Ушшок”, “Чарзарб”, “Чоргох”, “Баёт”, “Чапандози гюльёр”, “Каландар II”.

5 февраля 1958 года в Государственном академическом Большом театре имени Алишера Навои состоялась премьера оперы М. Ашрафи “Дилором”. После этого спектакля пьеса заняла место в репертуаре театра, как редкая жемчужина. Опера “Дилором” является жанрово большой мифо-романтической оперой, состоящая из законченных сольных постановок, таких как ария, ариозо, романсы, песни, вокальные ансамбли, развитые массовые хоровые сцены. Музыкально-драматургическое развитие в произведении ярче проявляется в лейтмотивной системе [1]. Бессмертные герои эпоса Алишера Навои “Саббаи Сайяр” приобрели новые грани в интерпретации М. Ашрафи, основанной на его драматургических размышлениях. Авторы либретто К. Яшин и М. Мухамедов, свободно трактуя классический сюжет, усилили в нем романтические черты: изменили направление содержания, драматургический конфликт, по-новому трактовали функции главных героев.

Контата в произведении занимает особое место в развитии хорового жанра в Узбекистане, по содержанию и составу значительно превосходит другие контаты. За эту контату Мухтар Ашрафи был удостоен Государственной премии. Основная тональность пьесы ми минор мелодии раздела красива и быстро запоминается. Композитор сказал: “Создание шедевра, опираясь на ту или иную национальную музыкальную культуру, повышает ее естественность и привлекательность. В музыке страдание людей должны быть скрыты, и любой зритель должен ее понять. А произведение, основанное на национальных тонах, будет понятным не только для одного народа, но и для нескольких народов” [2].

Еще одно из произведений Алишера Навои в музыкально-сценической интерпретации - “Саббаи Сайяр” в составе “Хамсы”. К этому произведению в 2007 году обратился Молодежный театр Узбекистана, поставив на его основе спектакль “Притча о любви дарованной”. А в 2010 году театры “Ильхом” и “Чархпалак” поставили в своей интерпретации именно это произведение. Музыка играет центральную роль в обоих спектаклях. В театре “Чархпалак” эта пьеса носит этнографический характер с костюмами в качестве главной составляющей [3].

А театр “Ильхом”, взявшись за дело, сотрудничал с ансамблем “Омнибус” и одним из современных направлений в мире театра обратился к жанру “саундрама”. Этот жанр является одним из новых, современных направлений в мировом театральном искусстве, и впервые в Узбекистане именно этот жанр был использован при постановке спектакля “Семь лун” по мотивам произведения Алишера Навои “Саббай Сайер”. Музыкальное представление имело огромный успех. На сегодняшний день на нескольких зарубежных сценах зрители получили отсылки и аплодисменты.

Понимание Алишера Навои и научное исследование произведений, созданных на основе его наследия, передача их молодым людям на понятном языке-одна из огромных задач, стоящих сегодня перед музыковедами и творческими деятелями. Потому что творчество Алишера Навои всегда было для нас примером и гордостью.

Список литературы / References

1. *Жабборов А.* Мусикий драма ва комедия жанрлари Ўзбекистон композиторлари ижодиётида. 2000 й.
2. *Ахмаджонов У.М.* “Творчество Навоий в узбекской опере. / Creativity Navoi in the Uzbek opera. Проблемы современной науки и образования - № 10 (143), 2019 год.
3. *Бударина А.Г.* “О роли музыки в спектакле «Сем лун» театра «Илхом». “Алишер Навоий ва мусика” мавзуйдаги илмий конференция материаллари (2011 йил 18 феврал), “Мумтоз сўз”, Тошкент 2011й. 57-бет.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ АЛИШЕРА НАВОИ В МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ

Дадаев А.Ш.

*Дадаев Ахматжон Шакаримович - и.о. профессор,
кафедра “Национальное пение”,
Государственный институт искусства и культуры Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *композиторство на самом деле возникло в результате исполнительских традиций. Композиторская практика формировалась на основе ряда естественных, жизненных и творческих правил. Следует признать, что узбекское композиторское творчество, которое развивалось и совершенствовалось на протяжении многих веков, в первую очередь, прошло процесс развития, соответствующий духовному миру нашего народа. Тот факт, что на его основе создаются совершенные произведения, свидетельствует о том, что в этой области выросли талантливые композиторы. В этой статье представлена информация о сценических произведениях композиторов, созданных с отсылкой к творчеству великого ученого Алишера Навои.*

Ключевые слова: *композиторство, сценические произведения, национальная музыка, Алишер Навоий, музыкальная драма, спектакль.*

ALISHER NAVOI'S COMPOSITIONS IN MUSICAL STAGE INTERPRETATIONS

Dadaev A.Sh.

*Dadaev Akhmatjon Shakarimovich – Professor,
DEPARTMENT OF “NATIONAL SINGING”,
STATE INSTITUTE OF ART AND CULTURE OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *composing actually arose as a result of performing traditions. Composing practice itself was formed on the basis of a number of natural, vital and creative rules. It should be recognized that the Uzbek composer's work, which has been developing and improving for many centuries, first of all, has undergone a process of development corresponding to the spiritual world of our people. The fact that perfect compositions are created on its basis indicates that talented composers have grown up in this field. This article provides information about the stage compositions of composers created with reference to the work of the great scientist Alisher Navoi.*

Keywords: *composing, stage compositions, national music, Alisher Navoi, musical drama, play*

Каждый узбекский композитор, безусловно, обращается к литературному наследию великого поэта-мудреца Алишера Навои. Ведь не зря это наследие называют “сокровищницей смыслов”. Произведения из сокровищницы Навои отличаются богатством очень обширных тем, совершенством выразительной интерпретации, глубоким содержанием и бесценностью. Трудно найти в мире искусства творца, который не обращался бы к творчеству Навои. Ибо его творение подобно океану, на дне которого неисчерпаемые жемчужины, руды. Их очарование захочет уловить каждый творческий человек. Особенно в мире музыки, где мы встречаем фигуру Навои практически во всех ее направлениях, мы становимся свидетелями современных произведений, основанных на продукте творчества. Такая ситуация встречается во всем, от наших национальных песен до фортепианных, симфонических произведений, музыкальных драм.

Говоря о музыкальных сценических интерпретациях произведений Алишера Навои, разумеется, стоит отдельно упомянуть музыкальные драмы. Потому что в Узбекистане особое место в развитии и популяризации музыкальных драм принадлежит произведениям Алишера Навои. Особенно в начале 1920-х годов обращение поэта Шамсиддина Хуршида к творчеству великого поэта послужило толчком к тому, что двери сцены открылись в сторону творчества Навои. Не будет преувеличением сказать, что в этот период поэт Хуршид в сотрудничестве с композиторами своими драмами основал “сценическую Навои”. Музыкальные драмы “Фархад и Ширин”, “Лайли и Меджнун” были созданы в 1922 году и ставились сначала в любительских театрах, а затем и на профессиональной сцене. То есть в 1928 году Андижанский государственный музыкальный театр сделал первые шаги в своей деятельности, поставив музыкальную драму “Фархад и Ширин”.

Кроме того, музыкальная драма “Лайли и Меджнун” Маннона Уйгура по мотивам “Хамсы” Алишера Навои была поставлена в Ферганском театре в 1922 году. Второй раз он был показан в 1923 году в Ташкентском театре “Томоша боги” (Сад для просмотра).[1] Оба шоу были успешными и получили аплодисменты публики. Год спустя, в 1924 году, была поставлена в музыкально-драматическом театре “Улка Намуна” (Край Образцов), музыку к которой сочинил сам Хуршид вместе с Шорахимом Шоумаровым на основе узбекской национальной музыки и песен. С 1922 по 1933 год музыкальная драма “Лейли и Меджнун” ставилась в профессиональных и любительских театрах республики и области именно в этом первом варианте.

А в 1933 году был создан второй вариант музыкальной драмы “Лейли и Меджнун”. Молодой композитор Талибжон Садыков взялся за эту работу, посоветовавшись со своим наставником Н. Н. Мироновым. Помимо наследия узбекской народной музыки, в него вошли некоторые вновь сочиненные речитативы, многоголосные хоровые номера. Из инструментов симфонического оркестра к выступлению добавились скрипка, виолончель, контрабас, флейта, гобой, кларнет и литавра.

В 1940 году к 500-летию со дня рождения Алишера Навои композиторами Т. Содиковым и Р. М. Глиером в сотрудничестве с драматургом Ш. Хуршидом была создана оперная форма “Лайли и Меджнун”. Эта опера оставалась одним из величайших достижений узбекского музыкального театрального искусства. Авторы взяли за основу либретто оперы глубокую философскую мысль и важные человеческие идеи из эпоса Навои. Сохраняя идеи Навои, Хуршид, в соответствии с законами театра, создал оригинальное сценическое произведение. По этой причине варианты музыкальной драмы и оперы также долгие годы не сходили со сцены. Что удивительно, если бы в произведение были включены такие макомные образцы, как “Ирок”, “Сегох”, “Шахнози гюльёр”, “Ушшок”, “Чарзарб”, “Чоргох”, “Баёт”, “Чапандози гюльёр”, “Каландар II”.

5 февраля 1958 года в Государственном академическом Большом театре имени Алишера Навои состоялась премьера оперы М. Ашрафи “Дилором”. После этого спектакля пьеса заняла место в репертуаре театра, как редкая жемчужина. Опера “Дилором” является жанрово большой мифо-романтической оперой, состоящая из законченных сольных постановок, таких как ария, ариозо, романсы, песни, вокальные ансамбли, развитые массовые хоровые сцены. Музыкально-драматургическое развитие в произведении ярче проявляется в лейтмотивной системе [1]. Бессмертные герои эпоса Алишера Навои “Саббаи Сайяр” приобрели новые грани в интерпретации М. Ашрафи, основанной на его драматургических размышлениях. Авторы либретто К. Яшин и М. Мухамедов, свободно трактуя классический сюжет, усилили в нем романтические черты: изменили направление содержания, драматургический конфликт, по-новому трактовали функции главных героев.

Контата в произведении занимает особое место в развитии хорового жанра в Узбекистане, по содержанию и составу значительно превосходит другие контаты. За эту контату Мухтар Ашрафи был удостоен Государственной премии. Основная тональность пьесы ми минор мелодии раздела красива и быстро запоминается. Композитор сказал: “Создание шедевра, опираясь на ту или иную национальную музыкальную культуру, повышает ее естественность и привлекательность. В музыке страдание людей должны быть скрыты, и любой зритель должен ее понять. А произведение, основанное на национальных тонах, будет понятным не только для одного народа, но и для нескольких народов” [2].

Еще одно из произведений Алишера Навои в музыкально-сценической интерпретации - “Саббаи Сайяр” в составе “Хамсы”. К этому произведению в 2007 году обратился Молодежный театр Узбекистана, поставив на его основе спектакль “Притча о любви дарованной”. А в 2010 году театры “Ильхом” и “Чархпалак” поставили в своей интерпретации именно это произведение. Музыка играет центральную роль в обоих спектаклях. В театре “Чархпалак” эта пьеса носит этнографический характер с костюмами в качестве главной составляющей [3].

А театр “Ильхом”, взявшись за дело, сотрудничал с ансамблем “Омнибус” и одним из современных направлений в мире театра обратился к жанру “саундрама”. Этот жанр является одним из новых, современных направлений в мировом театральном искусстве, и впервые в Узбекистане именно этот жанр был использован при постановке спектакля “Семь лун” по мотивам произведения Алишера Навои “Саббай Сайер”. Музыкальное представление имело огромный успех. На сегодняшний день на нескольких зарубежных сценах зрители получили отсылки и аплодисменты.

Понимание Алишера Навои и научное исследование произведений, созданных на основе его наследия, передача их молодым людям на понятном языке-одна из огромных задач, стоящих сегодня перед музыковедами и творческими деятелями. Потому что творчество Алишера Навои всегда было для нас примером и гордостью.

Список литературы / References

1. *Жабборов А.* Мусикий драма ва комедия жанрлари Ўзбекистон композиторлари ижодиётида. 2000 й.
2. *Ахмаджонов У.М.* “Творчество Навоий в узбекской опере. / Creativity Navoi in the uzbek opera. Проблемы современной науки и образования - № 10 (143), 2019 год.
3. *Бударина А.Г.* “О роли музыки в спектакле «Сем лун» театра «Илхом». “Алишер Навоий ва мусиқа” мавзуидаги илмий конференция материаллари (2011 йил 18 феврал), “Мумтоз сўз”, Тошкент 2011й. 57-бет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДРОСТКАМИ С ЗАТРУДНЕННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

Филипиди Т.И.

*Филипиди Татьяна Ивановна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра дефектологии и специальной психологии,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

Аннотация: в статье анализируются результаты исследования профильного самоопределения подростков с затрудненным психическим развитием. В России отмечается рост количества детей с различного рода задержками психического развития. Большинство из них после соответствующей коррекционной поддержки продолжают обучение в общеобразовательной школе. Подобные «возрастно-отсроченные эффекты» затруднения психического развития в современной отечественной психологии изучены слабо, что ограничивает возможности оказания им необходимой психологической помощи, в том числе и в вопросах профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профильное самоопределение, подростки с затрудненным психическим развитием.

BUILDING PERSONAL PROFESSIONAL PERSPECTIVE FOR ADOLESCENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT DIFFICULTIES

Filipidi T.I.

*Filipidi Tatyana Ivanovna – PhD in Psychology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF DEFECTOLOGY AND SPECIAL PSYCHOLOGY,
KUBAN STATE UNIVERSITY,
KRASNODAR*

Abstract: the article analyzes the results of a study of the profile self-determination of adolescents with impaired mental development. In Russia, there is an increase in the number of children with various types of mental development delays. Most of them, after appropriate correctional support, continue their education in secondary schools. Such “age-delayed effects” of mental development difficulties have been poorly studied in modern Russian psychology, which limits the possibilities of providing them with the necessary psychological assistance, including in matters of professional self-determination.

Keywords: profile self-determination, adolescents with mental development difficulties.

DOI 10.24411/2304-2338-2024-10403

Одной из важнейших жизненных задач развивающейся личности в старшем подростковом возрасте является предварительное профессиональное самоопределение. В настоящее время эта проблема актуализируется профилизацией обучения в старших классах общеобразовательных школ. В этой связи все учащиеся девярых классов оказываются включенными в ситуацию жизненного выбора, обозначаемую рядом авторов как «профильное самоопределение» [3; 5]. По экспертным оценкам серьезные трудности при выборе профиля обучения в 10–11 классах испытывают от 40 до 80% девятиклассников. Эти трудности связаны с тем,

что в рассматриваемый жизненный период личная профессиональная перспектива, задающая ценностно-смысловой контекст принятия решений о предварительном профессиональном выборе, находится лишь в процессе своего формирования [2; 4].

Трудности профессионального самоопределения испытывают подростки с нормативной траекторией развития. Вместе с тем, в последние десятилетия в России отмечается рост количества детей с различного рода задержками психического развития. Большинство из них после получения соответствующей коррекционной поддержки продолжают обучение в общеобразовательной школе, более или менее успешно интегрируясь в учебную деятельность и образовательное пространство. Но факт пережитой (и зачастую не вполне преодоленной) затрудненности психического развития не может не оказывать влияния на качество и характер решения этими детьми «задач развития» на последующих этапах жизненного пути. Подобные «возрастно-отсроченные эффекты» затруднения психического развития в современной отечественной психологии изучены весьма слабо, что ограничивает возможность оказания таким людям необходимой психологической помощи, в том числе и в вопросах профессионального самоопределения.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей построения личной профессиональной перспективы подростками с затрудненным психическим развитием. В исследовании участвовали учащиеся девятых классов общеобразовательных школ Краснодара и Анапы. Было опрошено 78 школьников, у которых в детстве выявлялась задержка психического развития (вне зависимости от этиологических особенностей) и 146 школьников с возрастно-нормативной траекторией развития. Эти категории подростков составили «экспериментальную» и «контрольную» подвыборки. Последняя была дополнена материалами социально-психологического опроса по аналогичной проблематике, проведенного ранее (177 человек) [1]. Подвыборки были идентичны по половому составу: в каждой из них количество девочек и мальчиков было приблизительно одинаковым. Сопоставляемые категории подростков будут обозначаться нами, соответственно, как «особые (особенные)» и «обычные (нормативные)». Анализ полученных результатов осуществлялся в соответствии с моделью личной профессиональной перспективы, предложенной Н.Н. Пряжниковым [4].

Представления о потребностях общества в честном труде. Большинство девятиклассников (82% «нормативных» и 69% «особенных») считают, что «и в наше время человеку стоит честно трудиться». Обоснование этой позиции не отличается глубиной и разнообразием в обеих подростковых группах. Ведущее место занимают ригористические мотивы («нужно быть честным») и утилитарно-прагматические соображения («больше заработаешь денег»). Это отражает общую возрастно-психологическую закономерность: на рассматриваемом этапе развития личности формируются информационно-познавательные основы нравственной направленности, а насыщение глубинными личностными смыслами совершается по мере приобретения опыта реального трудового поведения [2; 4].

Среди причин, по которым «не стоит честно трудиться в наше время» школьники выделили не только традиционные экономические и эго-защитные («получишь меньше денег», «честно никто не трудится»), но и социально-коммуникативные факторы («не будет благодарности»). Последнюю категорию причин указали 20% «нормативных» и 34% «особенных» респондентов. Таким образом, для значительной части учащихся девятых классов «само собой разумеющимся» является, что надлежащее выполнение определенных профессиональных обязанностей невозможно и нецелесообразно, потому что порождает большое количество конфликтов с другими людьми, снижая вероятность решения своих собственных жизненных проблем через систему «человеческих отношений», «нужных связей» и т.д. Особенно популярна эта идея у подростков с затрудненным психическим развитием.

Уровень профессиональных притязаний, учащихся с нормативной и затрудненной траекториями психического развития значимо различается. Несмотря на то, что практически все респонденты (90–94%) ориентированы на необходимость продолжения образования после школы, уровень предполагаемой профессиональной подготовки отличается разнообразием. Среди «обычных» подростков доминирует идея получения высшего образования (84% от числа планирующих учиться после школы), а «особенные» подростки более дифференцированы в своих притязаниях. На получение начального профессионального образования ориентированы 19%, среднее профессиональное образование хотят получить 33%, а 48% заявляют о стремлении поступать в высшие учебные заведения.

В обеих категориях подростков в качестве ведущих смыслообразующих *мотивов дальнейшего обучения* выделяются устройство на хорошую работу и получение образования самого по себе. Однако если в подвыборке «обычных» подростков эти мотивы имеют приблизительно одинаковую личностную значимость (их указывают в качестве ведущих, соответственно, 36% и 34% респондентов), то для «особых» подростков возможность устройства на хорошую работу оказывается однозначно более важной (49%), нежели получение образования как такового (16%).

Смысл жизни в целом связывается подростками в основном с темами счастья семьи и продолжения рода. Эти ценности значимы для 63% «обычных» школьников и 69% их «особенных» сверстников. Труд в том или ином качестве (делание карьеры, возможность заниматься интересной работой) способен придать смысл жизни лишь одному из пяти «обычных» респондентов (23%) и вдвое меньшему количеству оптантов с особенностями развития (11%).

По-разному переживается «обычными» и «особенными» подростками, и проблема согласования профессиональной мечты (представление о желаемой профессии и уровне достижений в ней через 20–30 лет) с другими значимыми желаниями и стремлениями, относящимися к личным, семейным, досуговым и т.п. жизненным сферам. Для «особых» школьников эта жизненная задача имеет существенно менее проблемный характер, нежели для их «обычных» соучеников. Четверть респондентов (24%) среди последних чувствуют рассогласование между профессиональной мечтой и другими жизненными стремлениями, а еще 25% затрудняются в рефлексии характера этого соотношения. Среди «особенных» подростков эти цифры заметно меньше и составляют, соответственно, 15% и 11%. Различается и количество подростков, которые не видят особых проблем в согласовании профессионального и других жизненных подпространств (либо откладывают это согласование на потом: «дальше будет видно...», «жизнь покажет...», «об этом надо думать позже...»). Среди «обычных» подростков так считают лишь 22%, а среди «особенных» этой точки зрения придерживаются 39%.

Подростки с особенностями развития обнаруживают худшее *знание мира профессий*: называют меньшее количество профессий (в среднем 10,9 против 14,7 у их «обычных» сверстников), затрудняются в нормативном номинировании указываемой профессии (заменяя описанием: «тот, кто водит транспорт», «работа на телевидении» и т.п.), формируют «монотематические» списки профессий, относящиеся к одному интересующему их лично профессиональному кластеру (например, строительные специальности или специальности, связанные со сферой обслуживания).

Меньшая логичность и последовательность проявляется «особенными» подростками и при проектировании пути достижения персональной профессиональной мечты. Отмечается склонность «спрямлять» линию достижения желаемых профессиональных целей, игнорируя промежуточные этапы их достижения (например, за «поступлением в желаемое учебное заведение» сразу оказывается «устройство на хорошую работу» или «занятие высокого положения в обществе»).

В целом выявляется невысокое качество рефлексивного анализа подростками проблемы *внутренних* препятствий и ограничений профессионального самоопределения. Значительная часть респондентов либо не задумывались над данной проблемой, либо полагают, что таковых недостатков у них нет. Так считает треть «обычных» (35%) и половина (52%) «особенных» девятиклассников. Это закономерно порождает ориентацию на пассивно-выжидательные стратегии в решении вопросов профессионального самоопределения.

Аналогичная картина наблюдается и в осмыслении девятиклассниками проблемы *внешних* препятствий в реализации личной профессиональной перспективы. Данная проблема в той или иной степени отмечается лишь 42% «обычных» и 29% «особенных» школьников. Для остальных респондентов данная проблема не актуальна: о ней либо не задумывались вообще, либо полагают, что реализации их профессиональных проектов «никто и ничто» не может помешать. «Видящие проблему» участники опроса связывают внешние препятствия с людьми и обстоятельством в контексте этой ситуации («родители», «преподаватели», «конкуренты/соперники», «нехватка денег» и даже – «экзамены»).

Отмечается существенно выраженная у «особенных» подростков *готовность принимать помощь со стороны окружающих*, – родителей, родственников, знакомых. Этот ресурс подростки с затрудненным психическим развитием упоминают в два раза чаще, чем их «обычные» сверстники. Они в большей мере ориентированы на линию формирования профессиональной идентичности, обозначенную Дж. Марсиа как «предetermined идентичность» [6].

Полученные нами данные корреспондируются с результатами известной работы М. Уоллаха и Н. Когана [7]. Эти авторы выявили высокий уровень социальной адаптированности и удовлетворенности жизнью младших подростков с ограниченным интеллектуальным и творческим потенциалом (что характерно и для большей части рассматриваемых в нашей работе «особых» подростков, хотя и более старших). Субъективный комфорт данной категории подростков достигался за счет использования ими трех стратегий решения проблемных ситуаций: предпочтения выжидательной позиции (в надежде, что ситуация разрешится сама собой), умеренности притязаний и поддержания хороших отношений с окружающими.

Подводя итоги, можно констатировать наличие ряда специфических особенностей построения личной профессиональной перспективы подростками с затрудненным психическим развитием в сравнении с их обычными сверстниками.

1. Для «особых» подростков характерна меньшая озабоченность этическими аспектами будущей трудовой деятельности, которые отличаются большей «размытостью» и более «спокойным» отношением к вовлечению в разнообразные «нечестные» сценарии социально-трудовой активности. Они больше ориентированы на трудовые посты, предполагающие непосредственное межличностное общение с другими людьми, занимающими при этом зависимое или подчиненное положение.

2. Профессиональные притязания подростков с затрудненным психическим развитием носят относительно умеренный характер. В отличие от своих «нормативных» сверстников, преимущественно ориентированных на получение высшего образования, «особенные» подростки рассматривают в качестве приемлемых вариантов получение начального и среднего профессионального образования.

3. Профессионально-образовательная мотивация «особенных» подростков имеет выраженную инструментально-прагматическую направленность: получение профессионального образования рассматривается как средство получения в дальнейшем «хорошей работы», но не как самостоятельная ценность (для «обычных» соучеников эти две категории мотивов имеют одинаковую личностную значимость).

4. По сравнению со своими «нормативными» сверстниками, подростки с затрудненным психическим развитием более явно ориентированы на трудовые ценности частного типа (предполагающие отношение к труду как способу

обеспечения материального благосостояния и жизненного благополучия себя и своих близких). Трудовые ценности социально-созидательной и самоактуализационной направленности в их понимании не обладают сколь-либо серьезным смыслообразующим потенциалом.

5. В решении вопросов профессионального самоопределения подростки с затрудненным психическим развитием обнаруживают большую «привязанность» к границам актуальной жизненной ситуации, хуже ориентируются в мире профессий, проявляют алогичность и непоследовательность при проектировании путей реализации профессиональных планов и намерений, слабее рефлексуют внутренние и внешние препятствия достижения профессиональных целей, а при столкновении с реальными трудностями и проблемами чаще занимают пассивно-выжидательную позицию и/или обращаются за помощью извне (чаще всего к родителям и близким родственникам).

6. В целом подростки с затрудненным психическим развитием склонны воспринимать ситуацию «профильного самоопределения» как менее проблемную, в отличие от «нормативных» сверстников. С одной стороны, это обусловлено ограниченностью их когнитивных возможностей (в частности, их меньшей чувствительностью к противоречиям и «разрывам» линии профессиональной перспективы), а с другой, – их приверженности вполне адаптивным стратегиям ограничения уровня профессиональных притязаний и «задействования» ресурсов ближайшего социального окружения (родителей, родственников, знакомых).

Выявленные особенности построения личной профессиональной перспективы подростками с затрудненным психическим развитием способствуют уточнению и детализации ориентировочной основы деятельности по профессиональной ориентации и психологической поддержке, данной категории опитантов в ситуации профильного самоопределения.

Список литературы / References

1. *Бичева Л.Ф.* Личная профессиональная перспектива старших подростков в ситуации предпрофильного обучения: опыт социально-психологического анализа // *Личность как субъект организации времени своей жизни: сб. науч. ст.* Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. С.222–225.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
3. *Лях В.И.* Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2005. 22 с.
4. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.
5. *Чистякова С.Н.* Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // *Педагогика.* 2005. №1. С.19–26.
6. *Marcia J.E.* Ego identity status: relationships to change in self-esteem, general adjustments, and authoritarianism // *Journal of Personality and Social Psychology.* 1967. V.35. P.118–133.
7. *Wallach M.A.* Modes of thinking in young children: A study of the creativity/intelligence distinction. N.Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1965. 357 p.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Абдукаримова Г.Б.

*Абдукаримова Гулчехра Баратовна – старший преподаватель,
кафедра социальных наук,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается проблема преемственности поколений в современном Узбекистане. Отмечается, что, несмотря на относительно благоприятную демографическую ситуацию, в стране наблюдается постепенное увеличение численности пожилого населения. Это актуализирует вопросы социальной активности людей преклонного возраста и передачи их опыта и ценностей молодым поколениям. Анализируются факторы, мешающие преемственности между поколениями: информационные технологии, дистанцирование, снижение ценности традиционных знаний. Предлагаются подходы к повышению социальной активности пожилых людей: программы обучения, создание центров активности, интеграция в ИТ, культурные программы, участие в благотворительности.

Ключевые слова: преемственность поколений, социальная активность пожилых людей, Узбекистан, передача опыта и ценностей.

SOCIAL ACTIVITY OF ELDERLY AS A FACTOR OF GENERATIONAL CONTINUITY IN CONTEMPORARY UZBEKISTAN

Abdukarimova G.B.

*Abdukarimova Gulchehra Baratovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article examines the issue of generational continuity in contemporary Uzbekistan. It is noted that despite the relatively favorable demographic situation, the country is experiencing a gradual increase in the elderly population. This highlights questions regarding the social activity of the elderly and the transmission of their experience and values to the younger generations. The factors hindering intergenerational continuity are analyzed, including information technologies, distancing, and the devaluation of traditional knowledge. Approaches to enhancing the social activity of the elderly are proposed, such as educational programs, establishment of activity centers, integration into IT, cultural programs, and participation in charitable activities.

Keywords: generational continuity, social activity of the elderly, Uzbekistan, transmission of experience and values.

УДК: 316.4:305.5
DOI 10.24411/2304-2338-2024-10404

В современном обществе проблема преемственности поколений приобретает особую актуальность. В связи с увеличением продолжительности жизни все больше людей преклонного возраста остаются активными членами общества. Их опыт, знания и мудрость могут стать бесценным ресурсом для развития общества, если они будут активно участвовать в его жизни [1].

В Узбекистане социальная активность пожилых играет ключевую роль в обеспечении преемственности поколений. Этот аспект становится все более значимым в контексте современного общества, где динамика демографических изменений и социокультурных преобразований вносит свои особенности в структуру общества.

Согласно данным, предоставленным Агентством Статистики при Президенте Республики Узбекистан [2], население в возрасте 60 лет и старше постоянно увеличивается как в абсолютном эквиваленте, так и в процентном соотношении к остальным возрастным категориям (Таблица 1).

Таблица 1. Численность населения в возрасте 60 лет и старше.

Год	2020	2021	2022	2023
Тысяч человек	2762,3	2924,6	3103,1	3283,4
Удельный вес (в сравнении с общей численностью населения), %	8,1	8,5	8,7	9,1

Мы видим, что в Узбекистане постепенно прирастает численность пожилого населения. Данный аспект побуждает задуматься о проблеме старения нации. В соответствии с принятой ООН терминологией, "стареющая" или "седеющая" нация – это страны, в которых доля людей в возрасте 65 лет и старше составляет 7% и более [3]. Отметим, что в представленной статистике возрастная категория взята шире – от 60 лет.

С одной стороны, прирост стареющего населения в Узбекистане балансируется общим приростом постоянного населения, учитывающим рождаемость, смертность и миграцию. В 2023 году прирост составил 2,2% по отношению к 2022 году. Таким образом, имеющиеся в настоящее время статистические данные дают основание полагать, что Узбекистан проблема старения нации не затрагивает, в отличие от некоторых стран Европы и Восточной Азии, где процесс старения населения является долгосрочным явлением, наблюдаемым уже несколько десятилетий. Для сравнения, по данным Евростата, к началу 2019 года в странах Европейского союза проживало 90,5 миллиона пожилых людей в возрасте от 65 лет и старше, что составляло примерно одну пятую (20,3%) от общей численности населения [4]. В 2017 году в Японии доля детского населения в возрасте от 0 до 14 лет составляла 12,3% от общей численности населения, население в трудоспособном возрасте от 15 до 64 лет составило 60% от общего населения, а значит, возрастная группа 65 лет и старше на тот момент составляла 27,7% [5]. С аналогичными проблемами сталкиваются страны Юго-Восточной Азии и Северной Америки.

С другой стороны, согласно данным ВОЗ [6], число людей в возрасте 60 лет и старше будет расти быстрее всего в развивающихся странах, где по прогнозам на 2050 год будут проживать почти 80% от всех пожилых людей. Это может быть связано с увеличением продолжительности жизни, изменениями в образе жизни и ценностях, приводящих к снижению рождаемости.

Именно поэтому мы считаем, что несмотря на достаточно позитивную демографическую картину, для современного Узбекистана, среди прочего, важно исследовать проблемы социальной активности пожилых людей и внедрять решения на опережение.

Старшее поколение в Узбекистане обладает обширным опытом и знаниями в своих областях, что делает их незаменимыми экспертами для многих компаний. Пожилые зачастую более активно участвуют в политической жизни, чем молодежь.

Они голосуют, участвуют в общественной жизни, деятельности благотворительных организаций, культурных центров и религиозных общин, могут влиять на политическую повестку дня. Также пожилые люди играют важную роль в передаче социальных норм и ценностей молодым поколениям. Являясь хранителями традиций и истории, помогают формировать культурную идентичность общества [7].

Однако в современном мире, где информационные технологии развиваются с молниеносной скоростью, возникает опасность недостаточного передачи опыта и ценностей молодым поколениям. Это связано с тем, что:

- Увеличивается дистанцирование между поколениями, так как молодые люди проводят больше времени в виртуальном мире, что ограничивает их общение со старшими поколениями.
- В условиях быстро меняющегося мира снижается ценность традиционных знаний, полученных в прошлом [8].
- Ослабевающие связи между поколениями приводят к разобщенности и фрагментации общества.

Недостаточная передача опыта и ценностей старших поколений ведет к ряду негативных последствий:

1. Утрата уникальных, традиционных знаний и навыков может затормозить развитие общества.
2. Ослабление связей между поколениями ведет к росту преступности, деградации семьи и другим социальным проблемам.
3. Отказ от традиций и ценностей способствует утрате культурной самобытности общества.

Пожилые люди в Узбекистане обладают богатым опытом, мудростью и традиционными ценностями, которые они могут передать молодым. Их социальная активность становится механизмом передачи этого опыта и ценностей следующим поколениям. Преемственность в этом контексте не ограничивается только передачей знаний и опыта, но также включает в себя сохранение культурных традиций, языка и исторического наследия [9]. Для эффективного повышения и стимулирования социальной активности пожилых людей следует учитывать не только их потенциал, но и актуальные проблемы, которые имеются в современном обществе. Таблица 2 представляет различные подходы к решению этой проблемы, учитывая указанные нами факторы и потенциальные негативные последствия.

Таблица 2. Стратегии повышения социальной активности пожилых людей.

Подход	Описание	Результат
Программы обучения и обмена опытом	Организация специальных программ обучения для молодежи и пожилых людей с целью обмена опытом, знаниями и навыками.	Повышение понимания и уважения к традиционным знаниям, сокращение дистанции между поколениями, укрепление социальных связей.
Создание центров социальной активности	Открытие центров, где пожилые люди могут проводить время, участвовать в общественной жизни, обмениваться опытом и знаниями.	Стимулирование социальной активности, снижение изоляции пожилых, создание платформы для обмена опытом и укрепления социальных связей.
Интеграция в современные технологии	Обучение пожилых людей использованию современных информационных технологий для общения с молодежью, передачи опыта и ценностей.	Сокращение цифрового разрыва между поколениями, увеличение доступа к образованию и информации, улучшение коммуникаций и социальной активности.

Создание культурных программ	Организация культурных мероприятий, фестивалей, выставок и других событий, способствующих обмену культурными ценностями между поколениями.	Повышение осознания и уважения к культурному наследию, укрепление социальных связей, снижение уровня конфликтов и разобщенности в обществе.
Участие в деятельности благотворительных организаций	Вовлечение пожилых людей в деятельность благотворительных организаций, где они могут внести свой вклад в общественное благо.	Повышение самооценки и социальной активности, укрепление чувства общности, помощь в решении социальных проблем и поддержке молодежи.

Эти подходы могут помочь не только в повышении социальной активности пожилых людей, но и в укреплении социальных связей в обществе, сохранении культурного наследия и преодолении цифрового разрыва между поколениями.

В дополнение к вышесказанному, необходимо:

- Создать систему поддержки для пожилых людей, которая будет включать в себя доступ к медицинскому обслуживанию, социальным услугам и образованию.
- Важно отметить, что государство играет важную роль в создании условий для социальной активности пожилых людей. Это может быть достигнуто путем разработки и реализации соответствующих законодательных актов, программ и мероприятий.
- Необходимо также создавать благоприятную среду для пожилых людей в семьях и обществе. Это означает уважение к их опыту и мудрости, создание условий для их участия в жизни семьи и социума.
- Важно также повышать осведомленность общества о ценности социальной активности пожилых людей. Это можно сделать с помощью СМИ, информационных кампаний и других мероприятий.

Преемственность поколений – это основа устойчивого развития общества. Сохранение и передача опыта, знаний и ценностей от старших поколений к младшим является залогом процветания и благополучия страны.

Выводы

В современном обществе, где темп жизни постоянно ускоряется, а информационные технологии развиваются с ошеломляющей скоростью, проблема преемственности поколений приобретает особую актуальность. В Узбекистане, где наблюдается постепенное увеличение численности пожилого населения, эта проблема имеет свою специфику. С одной стороны, Узбекистан не сталкивается с проблемой старения нации в той же степени, что и многие страны Европы и Азии. С другой стороны, прогнозы ВОЗ указывают на рост численности людей старше 60 лет в развивающихся странах, к которым относится Узбекистан.

В этой связи, важно уже сейчас уделить внимание изучению проблем социальной активности пожилых людей и разработке комплексных решений, учитывающих специфику Узбекистана. Недостаточная передача опыта и ценностей между поколениями может привести к негативным последствиям: утрата традиционных знаний, культурной самобытности, деградация семьи.

Для повышения социальной активности пожилых людей необходимо использовать различные подходы: программы обучения, создание центров активности, интеграция в IT, культурные программы, участие в благотворительности.

Список литературы / References

1. Абдукаримова Г. Б. Социально-философские аспекты современной геронтологии // Проблемы науки. – 2020. – №. 10 (58). – С. 28-29.

2. Демографическая ситуация в Республике Узбекистан. Основные показатели январь-декабрь 2023 года. — Текст: электронный // Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан: [сайт]. — URL: <https://stat.uz/ru/press-tsentri/novosti-goskomstata/50037-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati-2023-yil-yanvar-sentabr-3> (дата обращения: 14.03.2024).
3. *Попова С.А.* «Стареющие» и «вымирающие» страны от общих понятий к категориальному анализу // *Мировые цивилизации.* – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 122-130.
4. Ageing Europe. Looking at the lives of older people in the EU, 2020. — Текст: электронный // Официальный сайт Европейского Союза: [сайт]. — URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/11478057/KS-02-20-655-EN-N.pdf/9b09606c-d4e8-4c33-63d2-3b20d5c19c91> (дата обращения: 14.03.2024).
5. *Кобец П.Н.* Особенности и проблемы генезиса современного гражданского общества Японии // *Гражданское общество в России и за рубежом.* – 2019. – №. 3. – С. 15-17.
6. План Десятилетия здорового старения на период 2020-2030 гг. — Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: [сайт]. — URL: <https://www.who.int/ru/initiatives/decade-of-healthy-ageing> (дата обращения: 14.03.2024).
7. *Яхина В.К.* Старость как социальная проблема // *International scientific review.* – 2017. – №. 2 (33). – С. 110-111.
8. *Абдукаримова Г.Б.* Самореализация пожилых людей как способ преодоления социального отчуждения // *Academy.* – 2022. – №. 1 (72). – С. 59-61.
9. *Абдушукурова И.К., Самадов Б.К.* Преемственность поколений и воспитание молодежи // *Вестник науки и образования.* – 2021. – №. 10-3 (113). – С. 83-85.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

HO CHI MINH'S THOUGHTS ON INSPECTION AND CONTROL METHODS FOR OFFICIALS AND APPLICATION TO CORRUPTION PREVENTION AND FIGHTING

Nguyen T.T.

Nguyen Thi Thanh - Lecturer,
HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY;
PhD student,

VNU UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: The control method for the power of politicians and civil servants is a central issue in the leadership and governance of political systems worldwide. This is a concern of President Ho Chi Minh during the establishment and organization of the power structure in Vietnam. To learn about Ho Chi Minh's Thoughts on inspection and control methods for officials and application to corruption prevention and fighting, the paper explains two issues. The first is Ho Chi Minh's Thoughts on inspection and control methods for officials. The second is that from analyzing the actual situation and issues raised in inspecting and supervising the power of officials in Vietnam and the world, particularly in the context of corruption, the author gives some solutions to enhance the effectiveness of corruption prevention and fighting in Vietnam and the world following Ho Chi Minh's inspection and control methods for the power of officials, contributing to realizing the United Nations' goal: "peace, justice, and strong institutions" for citizens of all nations.

Keywords: The inspection method, control method, controlling officials, Ho Chi Minh's ideology, and corruption prevention and fighting.

МЫСЛИ ХО ШИ МИНА О МЕТОДАХ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЧИНОВНИКОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Нгуен Т.Т.

Нгуен Тхи Тхань - преподаватель,
Ханойский столичный университет;
докторант,

ВНУ Социально-гуманитарный университет,
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: метод контроля власти политиков и государственных служащих является центральным вопросом лидерства и управления политическими системами во всем мире. Это беспокоило президента Хо Ши Мина во время создания и организации структуры власти во Вьетнаме. Чтобы узнать о мыслях Хо Ши Мина о методах проверки и контроля для чиновников и их применении в целях предотвращения и борьбы с коррупцией, в статье объясняются два вопроса. Первая — «Мысли Хо Ши Мина о методах проверки и контроля чиновников». Во-вторых, на основе анализа фактической ситуации и проблем, возникающих при проверке и надзоре за властью должностных лиц во Вьетнаме и в мире, особенно в контексте коррупции, автор предлагает некоторые решения по повышению эффективности предотвращения коррупции и борьбы с ней во Вьетнаме. мир следует методам проверки и контроля Хо Ши Мина за властью чиновников, способствуя реализации

цели Организации Объединенных Наций: «мир, справедливость и сильные институты» для граждан всех стран.

Ключевые слова: метод проверки, метод контроля, контролирующие должностные лица, идеология Хо Ши Мина, предотвращение и борьба с коррупцией.

DOI 10.24411/2304-2338-2024-10405

Introduction

Ho Chi Minh was a typical politician of Vietnam and the world in the 20th century. He made a great contribution to the success of the national liberation movement to protect human rights and the rights of ethnic groups. Regarding the issue of exercising power, Ho Chi Minh believes that the power of the political system and the rights of socio-political organizations and the people must always be strictly controlled. He emphasizes that the first and most important thing is “controlling officials” with full content and methods of internal and external inspection and control, along with coordination between subjects and methods to block institutional, legal, and technical loopholes, ensuring that organizations and individuals in the political system serve public power. Currently, the world is experiencing unpredictable changes with many conflicts. Therefore, countries inevitably need to share development goals and methods to inspect and control politicians and civil servants to serve the development of powerful entities and citizens in every society.

1. Ho Chi Minh’s ideology on inspection and control methods for officials

Ho Chi Minh’s ideas on the inspection and control methods for officials are understood as his system of views regarding how the Communist Party of Vietnam builds the institution and organizational structure and implements regulations for inspecting and controlling the power of officials and party members in the political system, ensuring that they comprehend and fulfill their rights and duties entrusted by the people and serve the public interest.

1.1. Building an inspection institution and a systematic control model of the power of officials from central to local levels

Ho Chi Minh placed great emphasis on monitoring and controlling the power of officials by establishing a unified institution from the central to local levels in a context where Vietnam had a single ruling Party. Specifically, he led the development of the Political Program of the Communist Party of Vietnam (February 1930), the Political Platform of the Vietnam Workers’ Party (February 1951), the Party Statutes of 1930, 1951, and 1960, and numerous other guiding documents. He emphasized that inspection work was one of the Party’s leadership functions. To lead effectively, it was necessary to conduct regular checks. Not inspecting was considered not leading. He demanded: “The inspection must be systematic, meaning that once a resolution has been issued, it is required to urge the implementation of that resolution immediately and to know the activities and working methods of local officials and people. Thus, we can promptly discover the shortcomings and difficulties, correct the drawbacks, and find solutions” [1, volume V, p. 637]. Ho Chi Minh pointed out that inspecting and supervising officials should be regular. “We don’t inspect every day, but we often review to help them learn from experience, correct their shortcomings, and boost their strengths. If we assign tasks to them without inspecting them and only pay attention when they fail, we do not truly value officials” [1, volume V, p. 316].

Regarding the inspection and control models for the power of officials, Ho Chi Minh made it clear that all government members were servants of the people. If the government harmed the people, the people had the right to dismiss the government because the people held the highest position and rights. To empower the people, building a team of clean and strong officials was necessary. The political system had to know how to control the officials. To realize this, Ho Chi Minh directed the Standing Committee of the Party Central Committee to issue Resolution No. 29-QN/TW dated October 16, 1948, on

establishing the Central Inspection Commission of the Central Committee, the first specialized inspection agency of the Communist Party of Vietnam. He directly led the drafting of the Constitution of the State of Vietnam in 1946 and 1959. He issued Decree No. 64 on establishing the Special Inspection Committee (1945-1949), Decree No. 138 B-SL on establishing the Government Inspection Committee (1949-1956), and Decree No. 261/SL on establishing the Central Inspection Committee of the Government (1956-1961). He also organized the inspection model of the Party and government from the central to local levels to build a political and legal foundation for inspecting officials within the political system and ensuring that they exercise power correctly, sufficiently, and effectively.

Thus, Ho Chi Minh pays special attention to building an institutional framework and model for inspecting and controlling the power of officials based on the principle of “a single ruling party,” the principle that all power belongs to the people, and the principle of equality of every individual before the Constitution and the law. From there, it is possible to create a foundation to establish operational institutions of the Inspection Commission of the Party Committee and the Government Inspectorate. He emphasizes that under a single-party rule, the perfection of party discipline shall be aligned with the construction of state laws, regulations of socio-political organizations, and the division of power according to the principle of democratic centralism. It is significant to coordinate and unify between party committees at all levels, Inspection Commission of Party Committee, Government Inspectorate, inspection agencies, inspection officials, the people, the press, and judicial authorities to build regular, periodic, ad-hoc, or specialized forms of inspection and supervision, contributing to the creation of a democratic, transparent, and open mechanism in the political system. From there, it is possible to tightly control the exercise of power and prevent the risk of abuse of power by officials at all levels, relevant agencies, and sectors.

1.2. Building an institution for inspecting and controlling officials corresponds to the set of rules for inspecting and controlling officials to ensure proactivity, objectivity, and rigor

President Ho Chi Minh highlighted the importance of the inspection method. He required the Party to build a scientific and practical institution for inspecting and controlling officials, ensuring that “the Party’s inspection must be rigorous” [1, volume XV, p. 547] and the control was proactive and direct to prevent the bureaucracy and the authoritarian and rigid working styles of the officials and Party members. He explained explicitly: “How do we control? Of course, we don’t sit in the office and wait for the officials to report. We have to go survey the scene and see with our own eyes. Such control is essential because of the following things:

1. We can clearly know whether officials and employees are good or bad.
2. Know clearly the strengths and weaknesses of the agencies.
3. Know clearly the positives and negatives of orders and resolutions” [1, volume V, p. 327].

According to Ho Chi Minh, the fact that organizing the work of cadres has many limitations, especially for local officials, causes difficulties in turning the Party’s Platform and guidelines into principles and actions of the people. To address this issue, it is necessary to strengthen the inspection at the grassroots level. For those in charge, there must be a “strict inspection.” Superior officials should consistently urge and inspect the work of subordinate officials. People help the Government and organizations inspect the work and behavior of officials.

In order for the institution to operate, inspect, and supervise officials scientifically and effectively, in addition to complying with the set of rules promulgated by the Party and State, it is crucial to pay attention to “how to review cadres. When reviewing officials, we must consider the nature of their work, not just one thing at a time, but their entire process and work” [1, volume V, p. 317-318]. Suppose leaders have objective awareness and

exhibit skillful leadership (the art of leadership). In that case, they help officials express opinions, take charge of work, and overcome situations where they lack cooperation or work inappropriately. That is how the Party enhances the good points and corrects the bad points for officials so that they thoroughly practice the Party's and Government's policies.

1.3. Inspecting and controlling officials must use the method of self-criticism and criticism, combined with perfecting and strictly practicing Party discipline

To prevent abuse of power by officials, Ho Chi Minh emphasized: "When inspecting, we must criticize and self-criticize to reveal all shortcomings and find ways to correct them. Thanks to that, officials will attach more importance to discipline and enhance their sense of responsibility" [1, volume V, p. 637]. He pointed out that criticism should be directed towards the work, not the individuals doing it, and requested: "Criticism must come from the leaders and the employees. In addition to criticism from superiors and comrades, we must receive criticism from the masses. Thus, the criticism is complete" [1, volume VI, p. 53]. The Party must closely inspect so that criticism is truly practical and has reasonable corrective methods. At the same time, it is critical to overcome the tendency to think commandingly and disregard criticism from local officials and party members. According to Ho Chi Minh, officials who are criticized but do not admit and correct their limitations should resign and leave the public system.

Ho Chi Minh affirmed that applying party discipline played a vital role because promoting discipline was to build the Party's centralized democratic regime. He wrote: "The power of agencies is entrusted by the masses and Party members, not something obtained through self-struggle." "The Party's mottos, policies, and resolutions are all formed by gathering the experiences and opinions of the masses and Party members" [1, volume VIII, p. 286]. Therefore, leaders must not abuse power or be arbitrary. This affirms the credibility and authority of the Party's leading organs. Ho Chi Minh declared that to prevent the risk of corruption of power, the Party had to provide centralized direction. "When electing leading bodies in the Party, careful consideration must be given to drawing up a list of candidates" [1, volume VIII, p. 287]. The Party had to prevent the failure to inspect and supervise elections and candidates and prevent officials from acting freely, being too democratic, and not being responsible for assigned tasks. He emphasized that building and perfecting party discipline should be associated with self-criticism and criticism. To get good results, officials at all levels, especially senior officials, had to *be role models*.

1.4. Creating the credibility of the entities in charge of inspecting and controlling officials and collaborating with other Parties worldwide

Ho Chi Minh affirmed that the entities inspecting and controlling officials had to have enough prestige, capacity, and experience. These entities included party committees at all levels, party central executive committees and specialized party agencies, inspection committees, leaders, every official and party member in all sectors, the people, judicial authorities, the press, and other countries's parties. The close coordination of the subjects would improve the effectiveness of inspection and control, helping officials master the Party's policies and follow the people's path. Notably, it was his views on promoting the people's rights in empowering and supervising the officials' exercise of powers. He wrote: "All work must rely on the masses. We welcome the masses to urge and inspect" [1, volume VIII, p. 570]. Ho Chi Minh commented that inspecting and supervising Party officials had to focus on mechanisms to promote the people's direct democratic rights, allowing the people to dismiss elected delegates if they no longer receive the people's trust. "That principle ensures the people's control over their delegates" [1, volume XII, p. 357]. He also pointed out that the people had the indirect democratic right, which was to supervise, criticize, and comment on the affairs of the Party and the Government, the activities, and the private affairs of each official and party member.

According to Ho Chi Minh, to ensure that the Party, each official, and party member effectively self-inspects and monitors power, *firstly*, the Party must listen to criticism

from other Parties and the people. *Secondly*, “every party member, party cell, and executive committee of the party hierarchy must consistently strengthen the Party’s ideological work, improve revolutionary ethics, and ensure the discipline and organization of the Party” [1, volume XI, p. 363]. *Thirdly*, party members must self-criticize and review their comrades’ criticisms to correct mistakes thoroughly. Thus, party members are close to the people, non-party officials, and everyone.

1.5. Inspection and supervision from the top down and from the bottom up, combined with inspection and supervision for party members and non-party officials

According to Ho Chi Minh, control is one of three things that ensure the correct leadership of the ruling Party. There are two types of control. The first one is from the top down. That is, leaders control the results of their employees’ work. The second one is from the bottom up. That is, the masses and officials control the leader’s mistakes and give the methods to correct them. This is the best way to control the employees. He explained: “Leaders only see one side of the work and everyone’s change. When looking from the top down, the vision will be limited. On the contrary, the people see everyone’s work and changes. They look from the bottom up, so their vision is limited. Hence, to solve this problem, we must combine the experiences of both sides” [1, volume V, p. 325-326].

Ho Chi Minh focused on building and rectifying the Party. According to Ho Chi Minh, besides the majority of exemplary and devoted party members who serve the revolution, the people, and the class well, “there are also some individuals, who do not adhere to the policies of Party and Government, do not follow the people’s path, and do not uphold the discipline of the government, organizations, and the people. They ignore their heads and ministers, go without permission, and return without reporting. Some party members and officials do not maintain unity between inside and outside the Party, creating division” [1, volume VIII, p. 50-51]. The cause is “inadequate control.” Therefore, party members must be sincere and consider all the pros and cons when reviewing, criticizing, and self-criticizing. Those who are not party members must self-criticize and criticize in the spirit of solidarity and compassion. “Secretaries of executive committees of the party hierarchy need to be ahead of the masses in everything and “walk the talk.” Party members, youth union members, officials outside the Party, as well as those in the Party are always role models and unify with the masses into one bloc [1, volume XI, p. 441].

Ho Chi Minh’s viewpoint on combining inspecting and supervising party members and non-party officials holds significance for constructing a democratic institution in the context of a single ruling Party in Vietnam, preventing the risk of abuse of power and enhancing the Party’s self-defense power. This also reflects the trend of the independent development of the Communist Party of Vietnam with society and the world, allowing the Party to mobilize and proactively control power according to objective rules.

2. Applying Ho Chi Minh’s ideology on inspection and control methods for the power of officials in Vietnam and the world

2.1. The actual situation and issues raised in inspecting and supervising the power of officials in Vietnam and the world viewed from the problem of corruption

Applying Ho Chi Minh’s thoughts on inspection and control methods for officials and members of the political system helps Vietnam establish a coherent and effective institutional framework, including a system for inspecting, supervising, and controlling the powers of officials. According to the Corruption Perceptions Index (CPI) ranking of 180 countries and territories, Vietnam improved its position by 10 places, moving from 87th (in 2021) to 77th (in 2022) [2]. Transparency International (TI) recognized that Vietnam was one of five countries in the world with the most significant improvement in the Corruption Perceptions Index, with an increase of 9 points since 2018 (from 33 to 42 points). Specifically, in 2020, Vietnam’s CPI was 36/100 points, ranked 104/180 countries and territories, and its GDP reached about 268.4 billion USD. In 2021, the CPI was 39/100 points, ranked 87/180 countries and territories, and GDP was about 366.1 billion USD. In 2022, the CPI was 42/100 points, ranked 77/180 countries and territories, and

GDP reached 409 billion USD. However, Vietnam was still in the group of more than two-thirds of countries (68%) with a CPI score below 50 and was nearly in the group with a global average score of 43. Despite having established an institution, set of rules, and model and showing high determination in the fight against corruption, the Communist Party of Vietnam acknowledged that corruption and wastefulness continued to be national issues, posing a threat to the survival of the Party and the socialist regime. This highlights the challenges and urgent requirements for the Party and the political system to combat corruption, wastefulness, and negative phenomena. In which, the most effective method identified by Vietnam is to strengthen solutions to rigorously inspect, supervise, and control the powers of officials and to improve the transparency of the government with citizens.

Countries with strong institutions and well-functioning democracies continued to lead the CPI rankings. Denmark held the top position with a score of 90, followed by Finland and New Zealand with 87 points. The subsequent rankings included Norway (84), Singapore (83), Sweden (83), Switzerland (82), the Netherlands (80), Germany (79), Ireland (77), and Luxembourg (77). Conversely, countries undergoing conflict or those where basic personal and political freedoms were restricted tended to receive the lowest scores. Somalia (12), Syria (13), and South Sudan (13) occupy the bottom positions in the CPI rankings. Venezuela (14), Yemen (16), Libya (17), Haiti (17), Equatorial Guinea (17), and Burundi (17) were among the 10 most corrupt countries. Thus, according to the CPI report, 124 countries showed no progress in combating corruption. Over two-thirds of countries (68%) had scores below 50, and the global average score remained unchanged at 43. According to Transparency International, the CPI indicated that the level of corruption had not improved or had worsened in 86% of countries over the past decade. Over the past five years (2018-2022), only 8 countries significantly improved their scores, while 10 countries experienced sharp declines, including countries with initially high rankings, such as Austria (71), Luxembourg (77), and the United Kingdom (73).

As a result, corruption allows a portion of officials, civil servants, and public employees, who are considered loyal and responsible for serving the people's interests, to abuse their power and use public financial resources and assets for personal gain. From there, they take away responsibilities and undermine the reputation of other genuine officials and civil servants. They destroy institutions that protect citizens, such as national defense and security, and erode the legitimate authority of the Party, the state, and socio-political organizations. Hence, corruption weakens the ability of states to protect their citizens. Additionally, when officials take advantage of power and divert public resources away from the common good to bring about group benefits, it inevitably leads to a loss of trust among the people. If the decline in trust and growing discontent occur concurrently with disparities in political and economic power distribution, they can create conflicts and various interest groups. If disparities in resource distribution occur in provinces, it can lead to dispersion, power reduction, and political instability at the grassroots level.

If corruption increases or goes unchecked, a country's politicians and elites can exert illegitimate influence, sow instability, and weaken government institutions abroad to achieve favorable results. Expansionism and chauvinism, therefore, have a chance to return, leading to the dependence of the corrupt nation on outsiders. From there, corruption threatens the ability of governments to mediate conflicts or negotiate lasting peace. Thus, corruption leads to inequality and differences in living standards between politicians, civil servants, interest groups, and the people, increasing the risk of outbreaks of violence and threatening world peace and security. The basic cause of corruption and its negative consequences come from countries' ineffective control of the power of officials and civil servants. Therefore, countries, including Vietnam, must be determined and make efforts to ensure resources, especially those for inspecting and controlling officials, to eliminate corruption at all levels and ensure that the political system works for the benefit of all people.

2.2. Some solutions to improve the effectiveness of corruption prevention and fighting applied in Vietnam and the world according to Ho Chi Minh's inspection and control methods for the power of officials

Firstly, it is to build a scientific, political system as a foundation for inspecting and controlling the power of officials, ensuring they only serve the public interest. On a global scale, countries tend to adopt two basic models of power control: The first one is a decentralized power model, primarily applied in Western societies and the U.S., and the second one is a centralized power model, mainly applied in Asian societies.

In the centralized power model in some Asian countries, specifically in Vietnam, establishing a system for monitoring and controlling the power of officials and party members who directly guide and implement the policies and directives of the Communist Party of Vietnam is highly emphasized, especially when the results from developing a market-oriented socialist economy become complex among officials and party members. The CPI of Vietnam improved proves that the systems for monitoring and controlling the power of officials in Vietnam are effective in practice. However, the effectiveness of the Party's self-control mechanisms and the oversight activities of other agencies is challenging to achieve breakthroughs when the monitoring and supervisory systems within the Party organization, state agencies, socio-political organizations, judicial bodies, and the media are not comprehensive enough. The coordination among these entities has not ensured the control of officials' power and a balance in the unitary power system. Thus, both models have their positives and negatives. Each country applies mechanisms for inspecting and supervising the power of officials depending on its political culture, level of development, and other specific conditions. However, one thing in common is that the two models need to perfect the democratic institution so that citizens, as subjects outside the political system, can inspect and control the power of officials to whom they entrust power. Therefore, ensuring the people's direct democratic rights to elect and dismiss elected delegates if they corrupt power is the original solution that Ho Chi Minh identifies to control officials. Perfecting this institution has groundbreaking value for both the centralized power model and the decentralized power model. In the centralized power model, the democratic institution that maximizes the people's power, through the principle of concentrated democracy from the bottom up, can create a balance with the principle of concentrated democracy from the top down, protecting the position and interests and promoting the political responsibilities of non-party members with party members and citizens with officials. In the decentralized power model, the democratic institution is perfected and vigorously promoted by society and citizens, minimizing conflicts between entities in the pluralist power system and ensuring the unity of the system in controlling power over wealthy politicians through a more reasonable and balanced tax policy.

Secondly, the entities responsible for checking and controlling power must have sufficient resources and independence to carry out their tasks. To elevate the credibility, independence, and objectivity of entities responsible for inspecting and overseeing officials' power, the fundamental method highlighted by Ho Chi Minh is to establish a "State's spending regime to create "constraints"" [1, volume XII, p. 466]. According to Ho Chi Minh, this financial regime must bind wasteful officials and those who like to show off. It binds people who only know the immediate affairs without considering the long-term affairs and who only know their department's affairs without recognizing the nation's common interests. It closes all holes and gaps, preventing the country's savings from being lost or scattered. At the same time, Ho Chi Minh affirmed the need to eliminate slush funds in provinces and agencies resolutely. A slush fund is a private fund outside the control of the State. People often spend less and declare more to cut down on public funds. Therefore, for a centralized power model like Vietnam, to form a financial regime, it's needful to address the relationships among the three entities: the Party, the State, and socio-political organizations, between central agencies and local agencies, and

between the political system and citizens. At the individual level, it is the relationship between the Party's officials, state agencies, and civil servants. In addition to strengthening ethical education, a crucial measure that Vietnam should implement immediately is to have a policy that provides fair salaries and incomes for the officials and civil servants so that they can consciously control themselves, uphold ethics and integrity when performing public service activities, and prevent corruption and waste for financial resources and public assets. Next, Vietnam needs a transparent and efficient legal system to control the assets and income of people with high positions via measures such as selecting officials with important positions at high risk of corruption. The entity with authority to control must have independent financial mechanisms and specific authority and be protected. There is a public regime for officials' financial and asset declarations to enhance the awareness and responsibility of declarants and mobilize the participation and supervision of the entire society. The coordination regulations between inspection and supervision entities of the Party and State with the national and international banking systems need to be unified, proactive, and flexible. For countries with a decentralized power model, when building financial regimes to control the power of politicians and civil servants, they must focus more on resolving the relationships between politicians, officials, and social organizations (mostly workers belonging to the sections of common people). Accordingly, these countries' financial regimes for politicians and civil servants must focus on perfecting the legal system of finance, including:

- Publicizing information and accountability, declaring assets and income of politicians and civil servants to promote active supervision of citizens.

- Respecting and accepting the results of socio-political organizations and all classes to have a stronger democracy.

- In particular, boosting coordination between the ruling Party and the legislature, executive, and judiciary to handle conflicts while maintaining high dispersion of power. High dispersion of power can lead to excessive independence between subjects when inspecting and monitoring, leading to a lack of information from branches of power and a lack of cost comparison, affecting the balance and effectiveness of controlling the power.

Thirdly, setting role models about ethics, self-criticism, and criticism must be applied and widely publicized to enhance personal accountability and transparency. To increase the ethical responsibility and legal accountability of officials and civil servants holding crucial positions in the political system, the constitutions of Vietnam, Russia, Central European countries, Eastern European countries, Western European countries, and many other countries around the world stipulate that the General Secretary, President, Prime Minister, Ministers, Parliamentarians, and Judges must take the oath with a solemn ceremony. This is a vital method that makes politicians monitor themselves by setting a role model of ethics and creates a political and legal basis for inspection and supervision from other members of the political system, other parties, and citizens. However, to ensure that politicians' commitments are truly effective and regularly measured, each official and politician needs to self-criticize and criticize. With the motto that each official and party member must self-criticize and criticize like "*Burn yourself with fire*," the first measure that Ho Chi Minh used was to set an example himself, making officials and party members at all levels and sectors in Vietnam voluntarily follow. Thanks to this, the officials self-monitor their political commitments and adjust unreasonable points, lifting personal transparency and the integrity of the political party and government. As a result, Vietnam has applied votes of confidence to officials and civil servants effectively. The fight against corruption is also being controlled more strongly and actively.

For countries following the principle of separation of powers, optimality comes from the supervision of members of the ruling system, non-ruling political parties, and civil society organizations. However, to be more objective and control power more strictly, it is necessary to increase public mechanisms and personal responsibility through self-

criticism and criticism of politicians and civil servants for the work they undertake. When implementing this solution, each individual needs to have a plan for self-criticism and criticism specifically and periodically according to position, and the time is determined in detail by the political party and public agency. The results of self-criticism and criticism should be measured by the level of corruption control, the performance of administrative reform, and indicators of sustainable social and economic development in the specific fields or regions for which the politicians and officials are responsible. These results should be widely publicized to create positive motivation with external monitoring.

Fourthly, strengthening international cooperation to fight transnational corruption plays a significant part. According to Ho Chi Minh, to inspect and control the power of officials, the political system, led by the ruling Party, must respect and listen to criticism from other nations' Parties and the people. These are two external monitoring entities, influencing, supporting, and requiring internal inspection and supervision methods to comply with the formulas designed to achieve optimal efficiency. Ho Chi Minh's method of promoting the role of citizens and cooperating with other parties worldwide has laid the foundation for Vietnam and other countries under any power model regarding political commitments, legal obligations, and cooperative efforts in the fight against corruption. For this method to be highly effective, Vietnam and other countries must eliminate psychological and historical barriers to negotiating, signing, supporting, and implementing agreements on extradition, transfer of convicted persons, crime prevention, and legal assistance. International agencies such as the United Nations, Interpol, and ASEANPOL need to consult with member countries to renew and complete the United Nations Convention Against Corruption (UNCAC), especially on the requirement to criminalize illegal enrichment of UNCAC, United Nations Convention Against Transnational Organized Crime, Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership (CPTPP), Sydney Declaration of APEC, etc. In the context of global political and economic crisis, corruption becomes a factor that threatens security and brings skepticism and instability. Accordingly, preventive measures, criminalization and law enforcement, international cooperation, asset recovery, technical support, and information exchange must realize 17 sustainable development goals established and committed to by the United Nations and its member countries. Vietnam has concretized this by proactively building a Provincial Sustainable Development Index (PSDI) to improve the ability to measure the integrity of local officials and civil servants. To prevent and combat corruption on a global scale, countries should develop both bilateral and multilateral democratic institutions, eliminating safe havens to enhance collaboration in all fields and focus on resolving the relationship between politicians and businesses so that each country can minimize corruption in personnel work, laws, and public policies. It is significant to develop a set of criteria and measures to inspect and control corruption by region and province, improve the relationship between politicians and citizens, build a service-oriented government, and legislate access to information to increase the ability of international organizations, people, and social organizations to supervise public activities.

Conclusion

Ho Chi Minh's ideology on inspection and control methods for officials is vital for all power models. In Vietnam, these methods are the foundation and guideline for inspecting and supervising officials' power. The control of power, specifically preventing corruption, is effectively implemented. Vietnam and many countries worldwide have made great achievements in realizing sustainable development goals. Nevertheless, to build better democracies, it is essential to prioritize achieving the goal of "Peace, justice, and strong institutions." Institutions and sets of rules that are harmoniously coordinated based on understanding and listening will contribute to providing rights and access responsibilities and requesting citizens to participate in oversight. From there, it helps countries make improvements and breakthroughs in controlling corruption, promote peaceful societies, and integrate for sustainable development.

References / Список литературы

1. *Ho Chi Minh*. Complete Works. Hanoi: National Political Publishing House, 2011.
2. Newspaper of The Government Inspectorate of Vietnam. Corruption Perception Index 2022: Vietnam continued to increase its score and belonged to the group of countries with outstanding progress (updated on January 31, 2023). Url: <https://thanhtra.com.vn/quoc-te/chi-so-cam-nhan-tham-nhung-2022-viet-nam-tiep-tuc-tang-diem-thuoc-nhom-nuoc-co-tien-bo-noi-bat-206757.html>

RESOLVING RACIAL AND RELIGIOUS CONFLICTS IN MALAYSIA UNDER PRIME MINISTER MAHATHIR MOHAMAD (1981 – 2003)

Phan M.C.¹, Pham T.X.N.²

¹Phan Minh Chau - Lecturer, PhD Student,

²Pham Thi Xuan Ny - Lecturer, master,

THUA THIEN HUE COLLEGE OF EDUCATION;
HUE CITY, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: *Associated with the development of Malaysia for 22 years (1981-2003), Mahathir Mohamad, who assumed the Prime Minister position, led Malaysia during important years to become a prosperous country. Even the most fastidious experts must admit that Mahathir has successfully implemented strict control of the country's economy and is the first to bring about political stability and resolve ethnic conflicts in Malaysia. Mahathir devoted most of his youth to political career, building a peaceful, stable and developed Malaysia nowadays. The following article focuses on analyzing the following issues: 1) Ethnic and religious ideological context in Malaysia; 2) Resolving ethnic and religious conflicts in Malaysia under Prime Minister Mahathir Mohamad*

Keywords: *Mahathir Mohamad; prime minister of Malaysia, islam, ethnicity, religion.*

РАЗРЕШЕНИЕ РАСОВЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В МАЛАЙЗИИ ПРИ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЕ МАХАТИРЕ МОХАМАДЕ (1981 – 2003 гг.)

Фан М.Ч.¹, Фам Т.С.Н.²

¹Фан Минь Чау - докторант, преподаватель,

²Фам Тхи Суан Нью - магистр культурологии, преподаватель,

Педагогический колледж Туа Тьен Хюэ;

г. Хюэ, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: *Махатхир Мохамад, занявший пост премьер-министра, в течение 22 лет (1981-2003) занимался развитием Малайзии и в важные годы руководил Малайзией, чтобы она стала процветающей страной. Даже самые привередливые эксперты должны признать, что Махатхир успешно осуществил строгий контроль над экономикой страны и первым обеспечил политическую стабильность и разрешил этнические конфликты в Малайзии. Большую часть своей юности Махатхир посвятил политической карьере, строя сегодня мирную, стабильную и развитую Малайзию. Следующая статья посвящена анализу следующих вопросов: 1) Этнический и религиозный идеологический контекст в Малайзии; 2) Разрешение этнических и религиозных конфликтов в Малайзии под руководством премьер-министра Махатхира Мохамата.*

Ключевые слова: *Махатхир Мохамад; премьер-министр малайзии, ислам, этническая принадлежность, религия.*

DOI 10.24411/2304-2338-2024-10406

Introduction

The outstanding feature of the population of Malaysia is its multi-racial cultural component: 55% of the population is Malaysian and some indigenous people (Bumiputras); 34% are Chinese; 9% are Indian; and other components account for 22% [1, p.5]. This greatly hinders the construction of Malaysia. The more diverse and different the identity of each ethnic group is, the more challenging ethnic unity is. Very early on, Mahathir Mohamad - Prime Minister of Malaysia (1981-2003) realized that in order to fight for the progress and future of the Malaysian, he needed to know more about them in more detail. During his research and study process, Mahathir realized that ethnic equality and construction... of religion are the prerequisites for national harmony and unity.

1. Ethnic and religious ideological context in Malaysia

1.1. The crisis of ethnic ideology

Looking back through history since the 15th century, due to colonial expansion and exploitation and the limitations of the Malaysian labor market, the West had actively created large migrations from China and India through labor recruitment periods. In the newly developed areas of Malaysia, Malaysians became the minority. Their country was dominated by capitalist enterprises and Chinese merchants. The workforce was mainly Chinese and Indians, who controlled the economic activity while Malaysians continued to be rice farmers, possessing small and scattered amounts of rubber and coconuts. The peninsula's racial characteristics had changed within one generation. Malaysians could not adapt to the change and noticed that they were being "kicked out of their homes and standing at their doorstep" both politically and economically.

The presence of the Chinese made Malaysians feel like they were in a weaker position. The Chinese did whatever they could do but better and at a cheaper price. That was the reason why they found themselves losing competitiveness against the Chinese. Therefore, Malaysians are always aware that they must maintain the political status in Malaysia otherwise their position and rights will not be guaranteed.

For a long time, the British considered ethnic diversity in Malaysia an important factor, ensuring safety and security in a way that benefits them. This nature of a multi-ethnic nation without a dominant subject is also the cause of later profound conflicts in Malaysian society.

It is clear that ethnic diversity has been the essence of Malaysia since its founding. Ethnic integration here took place a long time ago in history when small states living side by side, thanks to economic strength gradually conquered other small states. Although being part of the Bumiputra indigenous people, the Kadazan people are completely different from the Iban and even more from the Malay people on the West Coast. However, the most crucial difference in the Malaysian ethnic overview was brought about by the history of migration. The presence of the Chinese and Indians was a major turning point that transformed Malaysian society from a subject society (Malaysians are the majority) to a non-subject society (no ethnic group is the majority or holds outstanding power both economically and politically). The Malaysians, even with great political support, are not strong enough to be the soul and backbone to lead the entire community of other ethnic groups. The Chinese, with their powerful economy, are also not enough to make decisions to modify the relationship between ethnic communities here.

1.2. Religious overview in Malaysia

The major changes in the world situation in recent years have been more or less related to Islam, not only in the Middle East region, nor simply were economic - political - social conflicts, but also reflects cultural and ideological conflicts. That context affects economic - political - social life around the world, including Southeast Asia.

Malaysia in that context is a multi-ethnic, multi-religious country in which Malaysians gain political and cultural superiority but not economic advantage. In modern Malaysian society, they have full political power and are guaranteed many other privileges by the constitution. The Malaysian community is also the largest Muslim community in Malaysia, Malaysian identity and Islamic identity are tightly intertwined, affecting every means of social life.

However, in Malaysia there is not only the Malay Muslim community but also the others, including Chinese and Indians who have great economic advantages. Malaysians, the true owners of the country and the key power holders, mainly live in rural and underdeveloped areas, while the Chinese, accounting for 30% of the population, are concentrated in the most developed areas. This is an extremely sensitive and complicated relationship between ethnicity and religion that the Malaysian government, especially under Mahathir Mahamad, is particularly concerned about.

The imprint of Islam in society, politics, and culture of Malaysia is exceedingly deep. Muslims live based on the laws prescribed by the Qur'an. Islam followers have established a separate economy with full economic institutions such as Banks, Islamic Business Associations, had a unique education system such as International Islamic Universities, and had their own voice in the state management agency. They comply with religious restrictions and are also judged according to the religion's own regulations. That does not mean that they are completely strangers to other non-Islamic communities in Malaysia, but the truth is that Muslims in Malaysia - the majority group - have imprinted a deep mark of Islam for themselves into all areas of life here.

The Federal Constitution of Malaysia stipulates that Islam is the religion of the Federation, ensuring an important position in economic, political, cultural and social life in Malaysia for Islam and Malay Muslims. However, the Federal Constitution also stipulates that Islam is a state issue, so legislative and executive powers on issues related to Islam belong to the responsibility of state governments. Malaysia is a constitutional monarchy in which the Constitution has supreme power, therefore, Islamic law in Malaysia is only valid for Muslims and only applied in some areas of marriage and family, inheritance rights as well as other purely religion-related matters. That ensures democracy, equality and religious freedom for all communities living together in Malaysia. However, as a national religion, Islam enjoys numerous privileges that other religions do not, such as the right to enforce Islamic law and establish a Syariah court system to adjudicate cases related to Islam...., despite being only limited to the Muslim community.

All rules of personal behavior, from family, neighbor, community, relationships to economic and political life, from marriage to charity to relationships with non-Islamic people have a standard for Muslims to follow. Their lives from the moment of their birth are filled with prayers, until they are ready to return to God, they still try their best to recite prayers to prove their belief in the Supreme Being of Allah. Besides performing their civic duties, above all, they also have noble religious obligations that will be performed throughout their entire lives. That is their obligation before their religion and Allah in their faith.

Thus, in reality, Islam has a great influence on all aspects of people's lives and religious control in Malaysia is only a measure applied by the state to direct the development of religion towards the goal of sustainability of the country.

The connection between religion and politics of Islam is also strengthened by the fact that Islam is not only manifested in the field of religious worship and political institutions but also undertakes the social functions of the community. Like other major religions in the world, Islam also encourages charity in its followers. However, no other religion but Islam makes that a mandatory duty. Not only does it limit in calling for and stipulating systems of practicing charity, Islam also confirms the obligations of believers in relationships with family, clan, friends and acquaintances, and the Islamic community. and non-Islamic people. The Qur'an also defines the duties and rights of followers not only as believers but

also as "*citizens*", such as regulations on freedom of speech, freedom of body, security of life and property, the right to live, freedom of belief and association... The above political characteristics of Islam can be clearly seen through some laws drawn from the Qur'an and Hadith. The domestic and foreign policies of the Malaysian government increasingly enhanced the role and status of Islam in all areas of Malaysian social life in the late 1980s.

2. Resolving ethnic and religious conflicts in Malaysia under Prime Minister Mahathir Mohamad

While politics, Islam and ethnicity in Malaysia develop in a completely different context, the Malaysian government under Mahathir Mohamad is well aware of the significance of the equitable implementation issue and has made efforts to overcome the country's remaining problems with the motto "*Economic development with the process of ethnic and national unification*". In addition, the formation and power strengthening of a ruling coalition is extremely necessary to synthesize national strength as well as coordinate the needs of each different ethnic group within a social structure of national harmony. This was concretized by Mahathir in resolving ethnic conflicts in Sabah and religious issues in Kelantan.

2.1. Ethnic issues in Sabah and maintaining the Malaysian federation

- Geographic differences

Malaysia is a country where $\frac{3}{4}$ of the area is mountainous. Land is mainly differentiated according to terrain. In highlands, the majority of soil is podzol which are extremely chemically poor and often have a clay layer underneath, making it difficult for roots to penetrate through and water stagnates, while soils under forests can be rich in organic compounds and are able to maintain fertility. The well-known rubber belt on the western coast of the peninsula is mainly grown on this type of soil. Inland, there are many suitable lands for cultivation with an area of about 400,000 hectares.

In the 1960s, there were large migrations, mainly to plant oil palm trees, mostly in the Jengka triangle. On the West Coast, alluvial soil from the sea is very suitable for rice cultivation, numerous plantations have been built such as coconut, rubber, oil palm, cocoa plantations,... In the low plains of the Eastern seaboard of Sabah and Sarawak, due to sedimentation lagoons, the soil is often contaminated by acidic sulfates, making it impossible to grow crops without special amendments. In Sarawak alone, this type of soil occupies more than 100,000 hectares. Most of Sabah's area is mountainous while rivers and coastlines here form the main roads, road traffic in Sabah is still very limited because of its extremely complex terrain.

Thus, it can be seen that despite being in the same country, the natural conditions of Sabah are completely different. The distance across the East Sea as well as the lack of sharing the same natural environment are the premise for the differences that lead to the separation between Sabah and Kuala Lumpur. Traveling between the West Coast and the East Coast of Malaysia for a long time is also very difficult, making the already long distances even longer.

- Ethnic complexity

Beside that, in terms of ethnicity, Sabah and Sarawak are more diverse than peninsular Malaysia where there are only three main groups of people are the Malay (61%), the Chinese (28%) and the Indians (8 %). For example, there are 27 minority groups in Sarawak and 35 in Sabah. This ethnic complexity has made the political delineation here not as simple as in peninsular Malaysia.

Therefore, ethnic relations in Sabah exist in parallel of two complexities: First is that the residential community in Sabah itself is an inconsistent entity, including many ethnic groups with many linguistic and cultural characteristics differences. Second, the people of Sabah themselves feel that they are not similar to the Malays on the West Coast and they perceive themselves as a different population that does not share any similar natural conditions or economic potential.

- The oblivion of Sabah in Malaysian history

The gap between Kuala Lumpur and Sabah is not only the differences in geography, soil across the East Sea or ethnic complexity, but also a gap in history due to the lack of participation of the Sabahans in the Malaysian history events and they almost separated themselves from that history, considering themselves as an independent community of residents with other concerns of rights. The concern that any citizens in the states of Sarawak and Sabah always feel is that they will become a so-called "Colony" of peninsular Malaysia, which is the fear of the non-Malay and non-Islamic community about political dependence on peninsular Malaysia if they do not pay due attention to the relationship with Kuala Lumpur.

The peninsula's political-religious model does not seem to attract them because here, multi-national parties are an essential principle and religious tolerance is also higher while in the peninsula the competition between parties is also the competition between ethnicities, while Islam is highly politicized.

Additionally, of all the states that make up the Malaysian federation, Sabah is certainly the state with the most differences. Located on the island of Borneo, far from peninsular Malaysia, Sabah along with the state of Sarawak forms East Malaysia. The state's ethnic and religious composition is also different from other states of the federation: the Kadazans that are Christians make up the majority of the population and Joseph Pairin Kitingan, a Christian lawyer, served as governor of the state since 1985. Meanwhile, most of the governors of the remaining states of Malaysia, as well as the federal government of Kuala Lumpur, are Muslims.

- Ethnic groups in Sabah and the persistent conquest of the Mahathir government

The more differences there are, the more difficult the Mahathir government's conquest of Sabah will be. In Sabah, Mahathir had to face the problem of Kadazandusun nationalism right from the moment he assumed the position of Prime Minister in 1981, especially after rumors about the collusion between the federal government and Muslims in Sabah to make Islam become a powerful political force that is in favor of the peninsula and politically marginalized the Kadazandusun people who did not follow Islam.

First, in 1986, Mahathir tried to adapt to political realities in Sabah by pressuring PBS to establish a government coalition composed mainly of Islamists. When PBS refused and won a snap election with the majority of voters supporting it, Mahathir gave in and agreed to accept BPS into BN. But the relationship between BN and PBS is still very cold due to personal conflicts between Mahathir and Pairin.

His political action solves two problems. It was the first step for UMNO to get into Sabah, confirming their long-held intention of becoming a federal-wide political organization, representing the interests of the Malays and the Muslims. Secondly, UMNO's presence in Sabah increased political strength to Muslims in Sabah. UMNO did not succeed in Sabah from the beginning, but its presence here allowed Mahathir's power to be exercised over the so-called territorial integrity.

The relationship between Sarawak and Mahathir was more pleasant since Sarawak's largest indigenous group, the Dayak, did not have a large community cohesion like the Kadazandusun, so it did not become a counterbalancing force affecting the ambition to conquer the East Coast of UMNO. Furthermore, the leader of Sarawak, who held this role at the same time as Mahathir, acting Prime Minister of Malaysia in 1981, was also a person who had served for many years under the federal government, so it was easier to reach an agreement with the federal government compared to Pairin, who has never had any connection to that government.

Immigration is a wise measure to regulate population structure that the Mahathir government has implemented. Through Sabah's open immigration policy, Mahathir has eased the ethnic relations that overlap tensions here. Facilitating immigration for Indonesians and Muslim Filipinos is intended to create an adequate counterweight to the native Christians here. The Mahathir administration has increased the extension of Sabah citizenship to some Filipino Muslims, creating a number of voters who support Islamist

policies in Sabah. Mahathir, with his diligent efforts, had adjusted the ethnic structure as well as the religious composition of Sabah in a direction favorable to UMNO, because certainly in a state where indigenous Christians are the majority, There are not many opportunities for UMNO to penetrate deeply into Sabah's internal affairs.

In 1994, UMNO succeeded in Sabah in the federal election. Victory in Sabah means victory throughout the entire territory and this proves that UMNO is highly trustworthy to the Malaysian ethnic groups. With such positive developments, Mahathir seems to have taken a big step in his political career.

Sabah is not only separated from the rest of Malaysia by a vast coastline but also by its absence from Malaysian history. The people of Sabah do not believe that they share with the peninsular Malaysians a common destiny, interests, and attachment to citizenship in one country. Therefore, it can be said that this conquest was a great success in Mahathir's political career and in the process of maintaining the federation of Malaysia.

Ethnic integration is a prominent feature of Malaysia. With time and the efforts of the government, especially under Prime Minister Mahathir Mohamad, the Malaysians have accepted their differences with the customs of cultures outside their own but are now living together, sharing the same mission as Malaysian citizens. More than anyone, Mahathir is aware of the power of national unity as a prerequisite for Malaysia's development: "*There will not be a developed Malaysia until we overcome the nine problems that have challenged us since the birth of an independent nation. The first of these must be to establish a Malaysian nation with a sense of commonality, sharing a common destiny among all ethnic groups.*" [2, p. 79].

The United Malays National Organisation UMNO under Mahathir actively fought for the career of building Malaysia into a multi-religious nation. By promoting national spirit, UMNO has gained the support of all ethnic groups in Malaysia to take leadership of the country. UMNO under Mahathir also eliminated Sabah's potential separatist risks by creating a pro-UMNO population under the open immigration policy of the late 1980s. Critic Nathan wrote that "*The national position that Malaysia has acquired over the past decades is the result of a wise plan come up by a person who fervently believed in his dreams and knew how to make them come true.*" [3, p. 80].

2.2. Mahathir's correct policy on religious issues in Kelantan

Religion is the factor that makes a profound difference between a Malaysian and other non-Malaysians even though they live in the same place of residence, use the same language and also participate in the same cultural environment. Marriage between Malays and Chinese almost never happens because of this decisive obstacle.

Through its formation and development throughout history, like many religious researchers have identified, more than any other major religion in the world, the Muslim community is not just a religious community but also the one with distinct social and political characteristics. This special point has its origin right from the teachings as well as the history of the formation of Islam.

Kelantan is one of 13 states of Malaysia, with an area of 14,922 km² located in the northwest of Peninsular Malaysia, facing the South China Sea. The state capital is Kota Bharu which has a high rate of urban development and is rapidly becoming the center of administrative and commercial activities of the state. Kelantan has about 1.4 million people with the majority being Malaysians, accounting for 94% of the population, Chinese accounts for only 5% and Indians accounts for a modest number of only about 1%.

Kelantan is the Malaysian state with the largest Malay population. This is also the state with the highest Muslim population rate in the federation. Kelantan people always believe that they are not like other indigenous people living in Malaysia, and have a rather hostile and discriminatory attitude toward other communities. Because there are many Muslims, Kelantan is also a stronghold of the PAS party since it received commitment from the party to promote Islam and build an Islamic state. Therefore, for a long time Kelantan was the place where many of the fiercest religious conflicts took place when the state demanded the

application of Islamic law here as well as established regulations that are different from the federal ones to serve the religious needs.

The identity of Kelantan residents may be Malaysian or not, but is only available to those who satisfy at least one of the following conditions:

1. *People born in Kelantan whose father is Malaysian*
2. *People born anywhere but whose father is Malaysian and were born in Kelantan*
3. *People born anywhere but whose parents are both Malaysian and have lived in Kelantan for at least 15 years.*
4. *People born in Kelantan whose father is Muslim and mother is Malaysian.*
5. *People born in Kelantan whose father was also born in Kelantan* [1, p. 334].

Thus, only Malaysians satisfy the first three conditions and Muslims satisfy the fourth. Opportunities for people who are neither Malaysians nor Muslims to become Kelantan citizens are very limited. Therefore, Kelantan is increasingly limiting itself to the Islamic atmosphere. Kelantan's strict regulations have prevented non-Muslims from coming here to settle.

Before Mahathir became Prime Minister of Malaysia, from the end of 1977 the rift of relationships between UMNO and Barisan National and between UMNO and PAS reached the point of complete breakdown, when PAS left or was expelled from the National Front. PAS put pressure on the Kelantan government, which at that time was under pro-UMNO Nasir. The federal government has declared Kelantan in a state of emergency and directly led the state. When Mahathir became Prime Minister, Kelantan state joined the ruling coalition Barisan National, referred to as BN. The relationship between Mahathir and Kelantan only really gained attention in 1987 when Tengku Razaleigh, a member of the Kelantan Royal Council, became a challenger for Mahathir's current UMNO presidency. When Razaleigh failed, he left UMNO and founded Semangat 46 (Spirit of 46). The number 46 reminds people of the original spirit of UMNO right from the first days of its founding in 1946. Kelantan became the headquarters of S46 and many UMNO members in this state also switched to follow S46.

Three years after the 1990 general election, many Kelantan electors rallied behind Razaleigh and the PAS party. Electors in Kelantan are typically divided into three fairly equal factions: pro-UMNO, PAS and royalty. Mahathir realized that only by overcoming political obstacles could he pave the way for cultural and religious development, and only then could issues related to Islam in Kelantan easily achieve consensus.

The federal government wanted to create a parallel government in Kelantan to establish a necessary and strong enough influence on the state. The federal government also does not want Kelantan to receive external support because of the concern that the opposition will rely on it to develop into a separatist movement, causing events that can be called political instability in the country. However, despite sanctions such as cutting aid to Kelantan, the PAS party continued to be trusted to vote by the people here in the 1995 and 1999 elections. Faced with such a situation, S46 has secretly negotiated with UMNO and accepted certain compromise conditions for UMNO to regain members from this party. In October 1996, S46 announced its dissolution and Razaleigh returned to support the UMNO party, leaving PAS alone to continue fighting on the Malaysian front.

In general, it can be said that Mahathir in most cases does not interfere deeply in the internal affairs of each state. In the peninsula, Mahathir and UMNO expected the states to resolve their problems peacefully and with little fuss. That is because they realize the fact that the same problem will be solved more smoothly at the state government level than by bringing it to the federal government. Similarly with the case of Kelantan, Mahathir is aware that this state has different conditions in terms of customs and lifestyle. Kelantan is a closed society where local traditions and Islam play an important role that influences state politics. Kelantan severely suffered under the powerful Siamese empire. The population here is mostly Malaysian and the political landscape is the competition between neutral and secular Muslims represented by UMNO and radical Muslims represented by PAS. Kelantan people

consider themselves different from other peninsular people. They speak a dialect distinct from the general Malaysian language and their adherence to Islam is also more strict than in the rest of the peninsula's west coast. The Kelantan people have a unique Malaysian culture and over time have become more and more distinct from the Malaysian community in Malaysia as a whole.

If there is a problem happening in Kelantan, UMNO's leaders always ask UMNO facilities here to solve it beforehand and then consider the possibility of entrusting the federation to handle the issue. Mahathir's intervention was only at the final stage when it was absolutely necessary to be present. For example, when Kelantan fell into the hands of PAS, Mahathir had to appoint himself as UMNO Liaison Commissioner in Kelantan and when Tengku Razaleigh returned to UMNO, he immediately appointed Razaleigh to this position to pass the Kelantan problem back for the Kelantan people to deal with.

According to Mahathir, only the territorial integrity of the Malaysian federation is considered the top priority while all differences between states are only secondary issues that do not deserve too much attention. The separate identity of each state is also considered and decided in relation to the whole that is federation. .

Considered as neutral, Mahathir and UMNO have chosen a pragmatic and progressive stance on the issue of Islam in Kelantan. Mahathir believes that Muslims must develop economically, promote science and technology as well as increase the rate of intellectual labor for their religion to be admired and respected as they desire. It was he who came up with many plans to exchange young intellectual forces between Kelantan and other states to create harmony among the new generation of Kelantan to dilute the extremist pro-PAS religious atmosphere here.

Many people have argued that UMNO under Mahathir was too gentle on Kelantan and lost the state to the PAS party, but it seems that in the context of Malaysia, the loss of UMNO's federal veto power is unavoidable and although Kelantan is under PAS control, it is only nominal. UMNO still has the necessary powers and intervention in Kelantan affairs, enough to ensure the effective management of the Mahathir government.

Conclusion

Entering the 80s of the twentieth century under the leadership of Prime Minister Mahathir Mahamad, Malaysia, thanks to the right measures in resolving the relationship between ethnic and religious issues, continued to accomplish great achievements in its developing process. None believes that in just a few decades, Malaysia has become the most developed among the developing countries in Southeast Asia, a stronghold of Islam in the world, and a symbol of national cooperation and peaceful coexistence.

References / Список литературы

1. *Ha Anh, Phuoc Tinh* (translators). Tun Dr Mahathir Mohamad - Political memoir. Hanoi: Alpha Books and The Gioi Publishers, 2013.
2. *Phan Minh Chau*. Cultural personality of Mahathir Mohamad. Master's thesis in Oriental Studies, Hanoi University of Social Sciences and Humanities, 2016.
3. *Le Thi Huyen*. Mahathir Mohamad on Malaysia's ethnic and religious issues, Master's thesis in Oriental Studies, Hanoi, 2005.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://WWW.IPI1.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ,
ВОРОБЬЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ». [HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ISSN 2304-2338(Print), ISSN 2413-4635(Online). EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-47745



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://IP11.RU](https://ip11.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ