

# МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АУТОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ 5112100 - «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Парпиева М.М.

*Парпиева Малика Моминовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра технологического образования  
Чирчикский государственный педагогический университет  
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования аутопедагогической компетентности у будущих педагогов в контексте современного образовательного процесса. Основной акцент делается на создании условий для самостоятельного обучения, саморазвития и самообразования студентов педагогической специальности 5112100 – «Технологическое образование». Разрабатывается комплексный и системный подход к этой задаче, включающий разработку специальных образовательных программ, методик и технологий, а также использование современных информационно-образовательных технологий и ресурсов. Также акцентируется внимание на организации практической подготовки будущих педагогов и менторстве со стороны опытных специалистов.

**Ключевые слова:** аутопедагогическая компетентность, будущие педагоги, самообразование, саморазвитие, образовательный процесс, методика, образовательная стратегия.

## METHODOLOGY FOR FORMING AUTO-PEDAGOGICAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL DIRECTION 5112100 - "TECHNOLOGICAL EDUCATION")

Parpieva M.M.

*Parpieva Malika Mominovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF TECHNOLOGICAL EDUCATION  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** this article deals with the problem of the formation of auto-pedagogical competence of future teachers in the context of the modern educational process. The main emphasis is on creating conditions for independent learning, self-development and self-education of students of the pedagogical specialty 5112100 - "Technological education". A comprehensive and systematic approach to this task is being developed, including the development of special educational programs, methods and technologies, as well as the use of modern information and educational technologies and resources. Attention is also focused on the organization of practical training for future teachers and mentoring by experienced professionals.

**Keywords:** autopedagogical competence, future teachers, self-education, self-development, educational process, methodology, educational strategy.

УДК: 378.016

### Введение

В современном образовательном пространстве требования к качеству обучения и профессиональной компетентности педагогов постоянно растут. Новые технологии и достижения появляются каждый день, поэтому важно, чтобы педагоги могли адаптироваться и быстро учиться, развивать свои навыки и достигать личных и профессиональных целей. Одной из важнейших составляющих компетентности педагога является аутопедагогическая компетентность, предполагающая развитие навыков самообразования и саморазвития, способности к рефлексии, критическому анализу собственной деятельности и постоянному совершенствованию профессиональных навыков [1]. Эта компетенция позволяет педагогам не только эффективно работать в образовательном процессе, но и оставаться востребованными в профессиональной среде в течение всей карьеры.

Таким образом, актуальность исследования данной темы обусловлена стремлением образовательной системы к повышению качества подготовки специалистов и необходимостью обеспечения их готовности к самостоятельному профессиональному развитию и адаптации к переменам в образовательном процессе.

Теоретические основы данного исследования опираются на труды отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемами профессиональной компетентности педагогов [2], самообразования

[3], саморазвития [4] и рефлексии [5] в образовательной деятельности. Практические выводы и непосредственно стратегия формирования аутопедагогической компетентности у будущих педагогов реализована на примере образовательного направления 5112100 – «Технологическое образование».

#### **Теоретические основы аутопедагогической компетентности**

Аутопедагогическая компетентность – это интегративная характеристика профессиональной деятельности педагога, включающая в себя навыки самообразования, саморазвития, самоанализа и рефлексии, а также способность к самостоятельному совершенствованию и адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса.

В таблице 1 представлены основные компоненты аутопедагогической компетентности и их содержание. Эта таблица может послужить основой для разработки методик формирования аутопедагогической компетентности у будущих педагогов, а также для оценки их текущего уровня развития в рамках профессиональной подготовки.

*Таблица 1. Компоненты аутопедагогической компетентности.*

<b>Компонент аутопедагогической компетентности</b>	<b>Содержание</b>
1. Мотивационный	- Интерес к самообразованию
	- Стремление к саморазвитию
	- Желание самосовершенствоваться в профессиональной деятельности
2. Когнитивный	- Теоретические знания в области педагогики, психологии и методики преподавания
	- Умения и навыки для организации и реализации самообразовательной деятельности
3. Операционально-деятельностный	- Владение методами и техниками самообразования
	- Способность к реализации педагогических задач и решению профессиональных проблем
4. Рефлексивный	- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность
	- Способность корректировать и оптимизировать профессиональные навыки

Для формирования аутопедагогической компетентности у будущих учителей можно использовать следующие методики:

- **Работа с личными целями и мотивацией.** Студентам необходимо определить свои цели и мотивы для обучения на данном направлении. Это поможет им понять, каким образом технологическое образование может помочь им в достижении своих целей и развитии профессиональных навыков.
- **Использование инновационных технологий в обучении.** Будущие учителя должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками применения инновационных технологий в обучении, таких как использование интерактивных досок, компьютерных программ, мультимедийных презентаций и других средств.
- **Самостоятельное изучение материала.** Студентам необходимо научиться самостоятельно изучать материал, проводить исследования, анализировать информацию и делать выводы. Для этого можно использовать методы самообучения, такие как чтение книг и статей, просмотр видеоуроков, прохождение онлайн-курсов.
- **Получение практического опыта.** Чтобы студенты могли эффективно применять свои знания и навыки в работе, им необходимо получить опыт работы в реальных условиях. Для этого можно организовать практику на производстве, стажировку в школах или других образовательных учреждениях.
- **Постоянное развитие.** Учителя должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Для этого студентам, будущим педагогам необходимо посещать конференции, семинары, мастер-классы, читать специализированную литературу и изучать опыт лучших педагогов.

В целом, формирование аутопедагогической компетентности у будущих учителей предполагает создание условий для самостоятельного обучения, саморазвития и самообразования.

#### **Стратегия формирования аутопедагогической компетентности у будущих педагогов на примере образовательного направления 5112100 – «Технологическое образование»**

Мы предлагаем следующую стратегию формирования аутопедагогической компетентности у будущих педагогов, обучающихся на направлении «Технологическое образование»:

1. Постановка студентами личных целей в обучении. Ставя конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени (SMART) цели, студенты могут взять под контроль учебный процесс и определить, что им нужно сделать для достижения своих целей [6]. Для этого студентам необходимо определить личную цель обучения на направлении «Технологическое образование» и сделать ее SMART (конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени).

2. Участие студентов в создании плана обучения. План обучения должен включать цели, ресурсы, стратегии и сроки, необходимые для достижения результатов обучения. Создавая индивидуальный план самообучения, будущие педагоги могут отслеживать свой прогресс, корректировать свои стратегии и следить за тем, чтобы они шли по пути к достижению своих целей.

3. Разработка и внедрение в содержание обучения на направлении «Технологическое образование» образовательных программ и методических материалов, способствующих развитию навыков самоорганизации, самоанализа и рефлексии, а также предоставление доступа к разнообразным источникам информации и обучающим ресурсам.

4. Использование самооценки и рефлексии. Самооценка – это процесс осмысления собственного опыта обучения и оценки своего прогресса в достижении образовательных целей [7]. Используя самооценку, студенты могут определить свои сильные и слабые стороны, поставить новые цели и соответствующим образом скорректировать свои стратегии обучения. Необходимо развитие у будущих педагогов умений вести диалог с собой, осознавать свои сильные и слабые стороны, определять индивидуальные образовательные потребности и стратегии обучения. Для этого мы предлагаем студентам каждую неделю делать записи в дневнике, отражающие полученные в процессе обучения умения и навыки. Необходимо подумать и написать, чему научились, что сработало хорошо, а что можно было бы улучшить. Далее результаты этих размышления следует использовать для того, чтобы установить новые цели обучения и по мере необходимости корректировать собственную стратегию обучения. Необходимо также обучать студентов методам самооценки и самоконтроля, что поможет им оценивать свой прогресс и результативность обучения.

5. Получение обратной связи от других участников образовательного процесса (педагогов, сокурсников). Обратная связь может дать студентам ценную информацию об их достижениях, в том числе о том, что они делают хорошо, а что им нужно улучшить. Необходимо создать поддерживающую образовательную среду, в которой студенты смогут активно обмениваться знаниями и опытом, участвовать в обсуждении и анализе профессиональных проблем, а также получать постоянную обратную связь от преподавателей и сверстников. Для этого в контекст занятий необходимо вводить упражнения для взаимной оценки, чтобы студенты давали друг другу обратную связь по проекту или презентации. Обратная связь необходима, чтобы определить области, в которых студенты могут улучшить и скорректировать стратегии обучения по мере необходимости.

Менторство и сотрудничество с опытными педагогами также могут способствовать формированию аутопедагогической компетентности у студентов, обеспечивая им обратную связь, поддержку и руководство.

6. В процессе обучения на педагогической специальности 5112100 – «Технологическое образование» акцент следует сделать на развитии у будущих учителей умений применять различные методы и подходы в своей профессиональной деятельности, что позволит им гибко адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям и потребностям учащихся.

7. Внедрение дистанционных и смешанных форм обучения, а также разработка и использование современных информационно-образовательных технологий и ресурсов также могут способствовать формированию аутопедагогической компетентности у будущих педагогов [8]. Такие технологии, как онлайн-курсы, вебинары, электронные библиотеки, образовательные платформы и социальные сети, могут обеспечить студентам доступ к актуальным знаниям и опыту, а также возможность общения и сотрудничества с коллегами и экспертами в области образования.

### **Заключение**

Таким образом, формирование аутопедагогической компетентности у будущих педагогов требует комплексного и системного подхода, включающего разработку специальных образовательных программ, методик и технологий, использование современных информационно-образовательных технологий и ресурсов, а также создание благоприятных условий для самостоятельного обучения, саморазвития и самообразования студентов. Это поможет подготовить высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям современного образовательного процесса и эффективно решать профессиональные задачи.

В долгосрочной перспективе формирование аутопедагогической компетентности у будущих педагогов способствует повышению качества образования, профессиональной мобильности и самореализации специалистов, что в свою очередь приводит к улучшению образовательного процесса, адаптации к быстро меняющимся условиям и требованиям образовательной среды, а также удовлетворению потребностей общества в квалифицированных и гибко мыслящих специалистах.

### *Список литературы / References*

1. *Масовер Н.Ю.* Становление аутопедагогической компетентности будущего преподавателя в классическом университете //Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2009. – №. 53. – С. 43-46.
2. *Пинигина И.Я.* Профессиональная компетентность педагога //Ответственный редактор. – 2015. – С. 70.
3. *Беткер Л.М.* Проблема самообразования педагога //Вестник Югорского государственного университета. – 2010. – №. 3 (18). – С. 43-46.
4. *Вазина К.Я.* Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов //Наука и школа. – 2010. – №. 5. – С. 20-24.
5. *Марико В.В., Михайлова Е.Е.* Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития //Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. – 2013. – №. 6-1. – С. 35-40.
6. *Волкова С.А.* Применение SMART-принципов для повышения личной профессиональной конкурентоспособности в период обучения в вузе //Вопросы педагогики. Учредители: Научно-информационный издательский центр" Институт стратегических исследований". – С. 79-83.
7. *Степанов В.А.* Педагогическая исследовательская рефлексия в системе формирования самооценочной деятельности будущих учителей //автореф. дис.... канд. пед. наук. – 1999.
8. *Еремкина О.В.* Смешанное обучение в профессиональной подготовке будущих педагогов: теория и опыт //Понятийный аппарат педагогики и образования. – 2023. – С. 168-181.