

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Каримова Ш.К.¹, Дадаходжаева М.Ф.²

¹Каримова Шахноза Камаловна – старший преподаватель;

²Дадаходжаева Мукаддас Фархадовна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра управления персоналом,

Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается значение психологии в профессиональном самоопределении и всестороннем развитии личности. Отмечены основные этапы становления психологической службы в Узбекистане, условия формирования ее структуры, правил, основных целей, начиная с древних времен. Подчеркнута значимая роль древней традиции «устоз — шогирд» в психологической подготовке мастеров-ремесленников, распространенной на территории Средней Азии. Раскрыты основные задачи, стоящие перед психологическими службами в системе профессионального образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: психологическая служба, система профессионального образования, Республика Узбекистан, профессиональное становление, развитие личности

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Karimova Sh.K.¹, Dadakhodjaeva M.F.²

¹Karimova Shakhnoza Kamalovna – Senior Lecturer;

²Dadakhodjaeva Mukaddas Farhadovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT,
INSTITUTE FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING AND RETRAINING OF PEDAGOGICAL
PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the importance of psychology in professional self-determination and comprehensive development of personality. The main stages of the formation of the psychological service in Uzbekistan, the conditions for the formation of its structure, rules, main goals, starting from ancient times, are noted. The significant role of the ancient tradition “master - apprentice” in the psychological training of craftsmen, which is common in Central Asia, is emphasized. The main tasks facing psychological services in the system of vocational education of the Republic of Uzbekistan are revealed.

Keywords: psychological service, vocational education system, Republic of Uzbekistan, professional development, personality development

УДК: 159.99

Психологическая служба в системе профессионального образования Узбекистана выполняет задачи обеспечения психологического здоровья обучаемых профшкол, колледжей и техникумов, развития соответствующих данному периоду взросления и становления психофизических и личностных качеств, создания благоприятной психологической атмосферы для усвоения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. Психологическая служба – одна из важнейших составляющих в целостной структуре системы образования. Работа психологов, сопровождающих образовательных процесс в профессиональных учебных заведениях, осуществляется в условиях тесного взаимодействия с педагогами, родителями, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также представителями махаллинских комитетов и организаций, оказывающих помощь в воспитании и обучении детей во внеурочное время.

Истоки психологического сопровождения профессионального становления личности ведут нас к системе «устоз — шогирд» (мастер и ученик), являющейся специфической для Средней Азии традицией подготовки будущих мастеров [1]. Взгляды Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фарабий, Абу Райхон Беруний и других ученых того времени, различаясь в том, что является причиной, а что следствием, были едины в понимании неразрывности формирования профессиональных и личностных качеств в процессе подготовки ученика к самостоятельной жизни. В древности наши предки не только передавали секреты ремесла, но и помогали преодолевать кризисы профессиональной самоидентификации, способствовали

формированию мировоззрения, соответствующей времени и занимаемому положению системы ценностей, нравственных и духовных принципов, влияли на понимание учеником смысла жизни. Результатом успешной подготовки мастером своего подопечного были как проявленные профессиональные качества, так и осознание учеником личностного вклада в развитие общества через переживание важности выполняемого им труда, стремление и способности к постоянному профессиональному совершенствованию, принятие неписанных законов профессиональной этики и безукоризненное следование им.

Значимым этапом развития психологической службы в образовательной сфере следует считать эксперимент, проведенный в Ташкенте в 1880—1900 годах по созданию должности школьного психолога. Целью эксперимента стало определение круга организационных, теоретических и методологических вопросов. В разное время исследования в данном направлении велись М.Г. Давлетшиным, Ш.Р. Баротовым, Г.Б. Шоумаровым [2] и другими узбекскими учеными, работы которых легли в основу созданной в системе народного образования психологической службы. Такой шаг был продиктован пониманием того, что в условиях постоянного углубления и расширения спектра знаний, умений и навыков, передаваемых учащемуся, требуется не один наставник, а круг узконаправленных специалистов. От разных учителей, обладающих разной квалификацией в области психологии, требуется слаженное психологическое и педагогическое воздействие на каждого учащегося на всех этапах его образовательного пути. При том, что к развитию персонала учебных заведений предъявляются высокие требования и создаются условия для непрерывного развития их профессиональных, педагогических и психологических компетенций [3], остается потребность в координации общих усилий.

В 1996 году соответствующим Положением в системе Народного образования была создана Психологическая служба, определена ее структура, статус, прописаны права и обязанности школьных психологов [4]. В этот же период опыт работы психологической службы был перенесен в систему Высшего и Среднего специального профессионального образования, что позволило говорить о непрерывности развития личности на всех этапах ее становления.

Реформы, проводящиеся в Республике Узбекистан с 2017 года и затронувшие практически все сферы жизни, только подчеркнули важность работы психологов. Это отразилось в принятии ряда нормативных документов, направленных на повышение эффективности деятельности психологических служб в системе Высшего образования [5], в трудовой деятельности, системе физического воспитания и спорта [6], в семейных отношениях [7] и в системе здравоохранения [8].

Анализ развития психологической службы в целом и психологической службы в системе профессионального образования в частности говорят о ее сложности и многоаспектности, а также необходимости своевременно адаптировать ее сущность и содержание под требования, предъявляемые обществом и экономикой к современным гражданам.

Таким образом, в современном Узбекистане перед психологической службой, сопровождающей процесс профессионального становления личности, стоит несколько задач:

1. Создание психологических условий для успешного освоения профессиональных навыков и компетенций (Hard skills), а также социализации и всестороннего развития личности (Soft skills) [9].
2. Выявление склонностей, индивидуальных особенностей личности, развитие способностей, интересов, формирование системы ценностей.
3. Выявление и устранение внешних и внутренних негативных факторов, мешающих профессиональному и личностному становлению учащегося, формированию активной социальной и профессиональной позиции.
4. Сбор, анализ, систематизация и популяризация эффективных методов, организационных форм, содержательных компонентов, позволяющих решать первые три задачи.

Список литературы / References

1. Абдимуминова Д. А., Амануллаев А. А. Использование традиций этики "устоз-шогирд" (мастер и ученик) на занятиях прикладного искусства // NovaInfo. Ru. – 2018. Т. 2. №. 85. С. 203-206.
2. Баротов Ш.Р. Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане / Psixologiya. 2020. – № 1. С. 6-14.
3. Каримова Ш. К. Непрерывное личностное и профессиональное развитие персонала образовательных учреждений // Научный журнал. – 2019. №. 3 (37). С. 64-65.
4. Баротов Ш.Р. Психологическая служба образования: от теории к практике. Учебно-методическое пособие – Бухара 2017. С. 90-98.
5. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 / Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887.

6. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах. Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 / Национальная база данных законодательства, 16.10.2017 г., № 06/17/5204/0114.
7. *Баратов Ш. Р.* Методологические основы и стратегии развития психологической службы в Узбекистане // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. – 2021. Т. 1. №. 1. С. 94-100.
8. Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.02.2019 г. № ПП-4190 / Национальная база данных законодательства, 15.02.2019 г., № 07/19/4190/2614.
9. *Мирзахмедова Ш. А., Илхомова Г. З.* Симуляционное обучение как условие формирования технических и нетехнических профессиональных навыков // Проблемы современной науки и образования. – 2022. №. 2 (171). С. 37-40.