

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ

Гафурова Д.Х.

*Гафурова Дилбар Хакимовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы обогащения словарного запаса дошкольников. Автор раскрыл проблемы, возникающие при развитии речи детей дошкольников. Кроме этого, в статье речь идёт о речевом развитии дошкольников на каждом возрастном этапе. А также автор приводит примеры видов работы по развитию речи детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

Ключевые слова: словарный состав, активный словарь, пассивный словарь, рассказывание, пересказ, словесные игры, дошкольный возраст, грамматические нормы, беглая речь, мысль.

ENRICHMENT OF THE VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN

Gafurova D.Kh.

*Gafurova Dilbar Khakimovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with the issues of enriching the vocabulary of preschoolers. The author revealed the problems arising in the development of speech of preschool children. In addition, the article deals with the speech development of preschoolers at each age stage. And also the author gives examples of types of work on the development of speech of children of younger, middle, older and preparatory age.

Keywords: vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary, storytelling, retelling, word games, preschool age, grammatical norms, fluent speech, thought.

Развитие речи – одна из основных задач обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении. Работа по расширению словарного запаса прослеживается во всех направлениях жизнедеятельности детского сада. Дошкольный возраст является периодом активного усвоения всех структур родного языка, уникальным временем для становления и развития лексикона. Именно в этот период происходит обогащение словарного запаса ребёнка. Словарный запас – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребёнка. Пассивный словарь – часть словарного состава языка, понятного ребёнку, которая зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный словарь – это то, что ребёнок понимает, но не использует в своей речи. Активный словарь – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребёнка. И чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. Как известно на каждом возрастном этапе понимание ребёнком значения слова имеет определённые особенности. Главными задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Осознание ребёнком смысла слова в течение дошкольного детства проходит длительный путь. На первом году у ребёнка появляются самые первые слова. Эти первые слова (чаще всего мама, папа, баба, деда) выражают целую мысль. Ребёнок при помощи одного и того же слова может высказывать и жалобу, и просьбу дать ему игрушку, «взять на ручки». Со временем у ребёнка появляются все новые слова, и он постепенно начинает связывать их между собой, пытаясь строить из них простейшие предложения. Ко второму году жизни дети осваивают названия тех предметов одежды, мебели, посуды, игрушек, с которыми они действуют в детском саду и дома. На этой основе возникает возможность учить детей обозначать, одним словом, сходные предметы и различать одни группы предметов от других. На третьем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют они сами и взрослые. Дошкольники осваивают названия предметов уже далекого окружения, которые видят на улицах, в парках и других местах. На четвёртом году дети должны точно называть все вещи обихода, предметы обстановки, разные транспортные средства и то, с чем они сталкиваются ежедневно. А также значительное внимание уделяется введению в словарь детей слов, обозначающих качества и свойства предметов: и даже части, и детали предметов, их величина, пространственные и временные отношения, части суток и их признаки. Расширяется в словаре детей и круг слов, обозначающих названия цветов и форм окружающих предметов, а также вкусовых ощущений. В активный словарь пятилетнего малыша можно ввести названия всех предметов, с которыми ребёнок сталкивается в жизни. В этом же возрасте в словарь вводятся слова, обозначающие элементарные бытовые понятия. Например, овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, посуда, на основе выделения существенных признаков и обобщения по ним. При благоприятных условиях ребёнок пятого года жизни уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято и сказано раньше. Затем процесс усложняется и на шестом году жизни главным содержанием словарной работы в процессе ознакомления с предметами становится дальнейшее введение в словарь слов,

обозначающих качества и свойства по степени выраженности, а также включают в словарь названия материалов и их предметов. Дети-дошкольники в пять - шесть лет уже могут образовывать прилагательные от существительных, различные части речи от одного корня, а также существительные от прилагательных. В этом возрасте у детей заканчивается формирование ядра словаря. Особое внимание уделяется точности словоупотребления при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов на седьмом году жизни. А также продолжается работа по формированию новых понятий и на этой основе расширяется словарь. Но важно не только обогащение словаря, а его качественное развитие – развитие значения слов. Словообразование является важнейшей особенностью детской речи. Важная задача воспитания и обучения состоит в освоении значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом. Богатство словаря является признаком высокого развития речи ребенка, необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературные произведения, телевизионные и радиопередачи. Некоторые дошкольники даже в 6-летнем возрасте не знают многих слов, трудно усваивают слова обобщенного значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др. Словарный запас дошкольника должен обогащаться не только в количественном, но и в качественном отношении.

Количественный рост словаря — это постепенное усвоение новых слов. И количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается. Так, двухлетние дети в разных семьях могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 и даже более слов. Чем больше общаться с малышом, обращать внимание на его развитие, тем он знает больше слов.

Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая многозначность и переносные значения. Например, под словом «ручка» ребенок понимает сначала только свою собственную маленькую ручку. Позднее он узнает, что этим же словом обозначается и ручка двери, и ручка, которой едят, и пр. Или: глагол «спать» ребенок сначала понимает только как такое «действие», которое относится непосредственно к нему самому или к другим людям; но постепенно к нему приходит и понимание переносного значения этого глагола - спать в зимнее время могут деревья и даже вся природа в целом.

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов и переносных значений. Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения словаря обязаны оказать ему родители и педагоги дошкольных учреждений — чтением, словесными играми, обучением рассказыванию по картине, наконец, своей грамотной и образной речью.

Список литературы / References

1. Гафурова Д.Х. Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста // Academy, 2020. № 12 (63).
2. Gafurova D.K. AJMR // AJMR, 2020.
3. Гафурова Д.Х. Роль устного народного творчества в развитии речи // Zbiór artykułów naukowych recenzowanych, 2020. С. 45.
4. Gafurova D.K. Formation of fluid speech in preschoolers // International Engineering Journal For Research & Development, 2021. Т. 6. № 1. С. 5.
5. Гафурова Д.Х., Курбанова М.Ф. Формирование беглой речи у дошкольников путём чтения художественных произведений // Проблемы науки, 2021. С. 81.
6. Gafurova D. Formirovaniye grammaticheskogo stroya rechi dosholnikov // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 2020. Т. 6. № 2.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет. 2-е изд., дораб. М.: Вентана – Граф, 2016. 272 с. (Тропинки).
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.