

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ПРОЕКТ «Я И МОЯ РОДНАЯ СТРАНА»

Безруких Е.Г.

Email: Bezrukikh17165@scientifictext.ru

*Безруких Елена Георгиевна - учитель истории,  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Тамтачетская средняя общеобразовательная школа, п. Полинчет, Иркутская область*

*Аннотация: в данной статье представлены программно-методические материалы для формирования патриотических ценностей, гражданского самосознания учащихся по программе гражданско-патриотического воспитания.*

*Ключевые слова: патриотизм, краеведение, история, учебный проект, внеурочная деятельность.*

## PROGRAM AND METHODOLOGICAL MATERIALS: THE PROJECT "ME AND MY NATIVE COUNTRY"

Bezrukikh E.G.

*Bezrukikh Elena Georgievna - Teacher of History,  
MUNICIPAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION  
TAMTACHET SECONDARY SCHOOL, POLINCHET VILLAGE, IRKUTSK REGION*

*Abstract: this article presents program and methodological materials for the formation of patriotic values, civic consciousness of students according to the program of civil and patriotic education.*

*Keywords: patriotism, local history, history, educational project, extracurricular activities.*

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Я И МОЯ РОДНАЯ СТРАНА»

На сегодняшний день одной из главных задач государства является воспитание патриота и гражданина. Обществу нужны люди, которые гордятся своей Родиной и желают работать на благо своего Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание важнейший компонент в процессе формирования в человеке нравственных идеалов. Как правило, патриотическое воспитание в школе направлено на изучение, исследование и осмысление материалов по истории Великой Отечественной войны, существует множество хорошо разработанных программ, проектов и конкурсов, в течение всего учебного года проводятся различные мероприятия, исследования, организуются встречи и экскурсии. Большинство педагогов школы могут организовать данную работу и без помощи учителя истории. Но патриотическое воспитание предполагает изучение и других страниц нашего прошлого, поэтому для учителя истории ставится непростая задача по содержательному наполнению патриотического воспитания в школе. Особенно актуально это в сельской школе. Методические материалы должны быть хорошо оформлены, компактны, доступны в использовании учителям школы. Для формирования патриотических чувств у детей педагогу необходимо иметь набор методик, при помощи которых можно воспитывать такие чувства как любовь к Родине, патриотизм, уважение к культуре других народов.

Цель: обеспечение учителей, специалистов образовательного учреждения программно-методическими материалами для формирования патриотических ценностей, гражданского самосознания учащихся по программе гражданско-патриотического воспитания школы «Я и моя родная страна».

Целевая аудитория: дети 10-15 лет.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я и моя родная страна» представлена 7 модулями, к которым разработаны методические материалы:

1. «Я и моя Россия» - гражданско-правовой модуль.
2. «Я и моя школа» - историко-краеведческий модуль.
3. «Тайшет - город, рожденный Транссибом» - историко-краеведческий модуль.
4. «Полинчет – моя малая Родина» - историко-краеведческий модуль.
5. «Бабушкино наследство» - краеведческий модуль.
6. «Топонимика моей земли» - краеведческий модуль.
7. «Народное творчество чунарей» - фольклорно-краеведческий модуль.

Материалы программы «Я и моя родная страна» могут быть использованы в школе при организации работы кружков и внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях, при проведении классных часов, факультативных занятий и элективных курсов, в работе школьных библиотекарей и художественного руководителя Сельского Дома культуры.

**В результате реализации данной программы:**

**Учащийся научится:**

Знать и понимать:

родословную своей семьи, историю своего населённого пункта, различных учреждений, историю народов, проживающих в своём районе и их традиции, историю героев Великой Отечественной войны, участников локальных войн, героев труда в районе; важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

рассказывать о важнейших событиях истории своего района, выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы, описывать традиции народов своего района, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**1. «Я и моя Россия» - гражданско-правовой модуль. 4, 5 классы.**

Цель модуля «Я моя Россия»: создание условий для воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям истории и культуры своего народа, духовному наследию всего человечества, формирования у детей устойчивой потребности черпать «новое» из неиссякаемого источника народной культуры. Это попытка воссоздать связь времен, связь поколений и культур [5]. Варианты планирования на 17 и 8 часов.

Программное обеспечение: Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. Модуль «Я моя Россия». М., ЛЕНАНД, 2019 год

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<p><b>Раздел 1. «Я и Россия»</b>            Где я живу            Автопортрет «Я в России»            Автопортрет «Я в России через 15 лет»            Самопрезентация «Я россиянин»            Что значит говорить по-русски?            Говорим по-русски</p>	6(3)	Наша Родина – Россия. РФ. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Москва – столица России.	Родина, страна, столица, государство, гражданин, русский мир, россиянин.
<p><b>Раздел 2. «Я и история России»</b>            Наше время            История родного края.            Наш проект в масштабе страны            Учебники истории пишут победители            Каким должен быть учебник истории</p>	5(2)	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	Время, история, счет лет в истории, хронология, часы.
<p><b>Раздел 3. «Мы живем в России»</b>            Я и мое время. Работа с линией жизни            Мы команда. Мы друзья            Моя семья живет в России            Наши соседи из других стран            Итоги программы, обсуждение полученных знаний</p>	6(3)	Многонациональное государство. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.	Линия жизни, семья, дружба, интернационализм, толерантность.

1) Диагностику усвоения модуля «Я и моя Россия» можно провести в форме опросника. (Приложение

**2.«Я и моя школа» - историко-краеведческий модуль. 5, 6 классы.**

Целью модуля «Я и моя Школа» является создание условий для воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям школы, в которой они учатся. Это попытка создать связь поколений, связь между учениками школы во времени и пространстве [12,с. 2]. Очень рекомендуется освоить данный модуль накануне празднования юбилея школы, чтобы дети понимали смысл праздника. Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «История школы»</b> Историческая справка Символика школы	2	Герб, флаг, гимн, праздники школы. История создания школы. Начальная школа Семилетка. Основная и Средняя школа. Педагогический коллектив. Ветераны педагогического труда. Директора школы. Награды школы.	Школьная традиция, выпуск, класс.
<b>Раздел 2. «Гордость школы - ее ученики»</b> Первый выпуск 1963 Выпускники Полиинчетской школы	2	Классный журнал, Книга приказов, Книга выдачи аттестатов, Алфавитная книга. Медалисты и отличники Выпускники в истории поселка Полиинчет	Журнал, приказ, аттестат, личное дело.
<b>Раздел 3. «Школьная статистика»</b>	1	Численность выпусков Редкие имена учеников Имена рекордсмены	График, диаграмма, презентация

Диагностику усвоения модуля «Я и моя школа» лучше всего провести в форме конкурса сочинений «Я горжусь своей школой». Критерии для оценивания сочинения (**Приложение 2**).

### **3. «Тайшет - город, рожденный Транссибом» - Историко-краеведческий модуль. 8, 9 классы.**

Цель модуля «Тайшет - город, рожденный Транссибом»: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся: пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края; воспитание, чувства гордости за достижения своих земляков; стремления к изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

«История Тайшета интересна и богата событиями. В ней, как в зеркале, отразилась жизнь страны в уходящем столетии» [5, с. 3].

Вариант планирования 7 часов.

Программное обеспечение: Программа «История Тайшетского района». Авторы: Селезнев Е.С. Селезнева Т.А., утверждена Департаментом образования Иркутской области в 2000 г. Переутверждена Муниципальным экспертным советом (приказ от 08.04.2011 № 259).

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Тема 1. «Начало Тайшета»</b>	1	Географическое положение Тайшета Станция Тайшет. Село Тайшет. Тайшетская волость	Станция, село, волость, паровозное депо, переселенцы
<b>Тема 2. «Революция в истории Тайшета»</b>	2	Политические ссыльные в Тайшетской волости. Установление советской власти в Тайшетской волости Партизанское движение на территории Восточной Сибири и Тайшетского района. Шиткинский партизанский фронт. Н.А.Бурлов, И.А.Бич-Таежный.	Ссыльные, партизаны, белочехи, белые, красные.
<b>Тема 3. «Тайшетский район в годы первых пятилеток»</b>	1	Индустриализация Тайшетского района. История возникновения в Тайшете промышленных предприятий: ШПЗ, БАМ. Кулацкая ссылка в Тайшетском районе. Тайшет в системе ГУЛАГа.	БАМ, ГУЛАГ, Тайшетлаг, кулацкая ссылка.
<b>Тема 4. «Тайшетский район в годы Великой Отечественной войны»</b>	2	Промышленность и сельское хозяйство Тайшетского района годы войны. Боевой и трудовой вклад тайшетцев в победу над Германией. Герои Советского Союза И.С. Мясников и Н.Д. Пахотищев	Труженик, тыл, Герой Советского Союза
<b>Тема 5.</b>	1	Экономическое развитие	Социалистическое

«Тайшетский район в 50-70-е годы»		Тайшетского района. Строительство железной дороги Тайшет-Лена. Абакан-Тайшет.	соревнование, Герой труда
-----------------------------------	--	---	---------------------------

Изучение модуля «Тайшет – город, рожденный Транссибом» рекомендую закончить коллективным творческим делом в форме викторины «Тайшетская история» (Приложение 3).

#### 4. «Полинчет – моя малая Родина» - историко-краеведческий модуль. 7, 8 классы.

Цель модуля «Полинчет - моя малая Родина»: формирование понимания и переживания истории как живой действительности, знание которой является опорой для самоопределения в актуальном настоящем, проектирования и прогнозирования возможного будущего [5, с. 132].

Задачи: познакомиться с историей малой Родины, узнать о её прошлом и настоящем, о людях, делавших её историю, получить начальные представления о своем поселке, о жизни людей, ввести своих друзей в мир истории, прошлого нашего поселка.

Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «История поселка»</b> 1936 г. Полинчет - поселок лесозаготовителей Полинчетский химлесхоз	2	Географическое положение и природные условия посёлка, лесохимическое производство	Химлесхоз, лесосплав, бондарка, живица, вздымщик, сборщик, подсочка
<b>Раздел 2. «Главное богатство Полинчета - люди»</b> Полинчетцы - участники и ветераны войны. Полинчетцы, заслужившие государственные награды Знатные люди посёлка	2	Ветераны Великой Отечественной войны. Труженики лесного хозяйства, И. Котляров, Г. Рукоусев, Н. Брезицкий, А. Скрябин	Ветеран, Книга Памяти, Бессмертный полк, Герой труда, лауреат премии Ленинского комсомола, воин интернационалист
<b>Раздел 3. «Достопримечательности нашего посёлка»</b> Памятники и улицы Природные объекты	2	Памятники ветеранам войны, история названий улиц, озеро Аян, остров Еловый, Польские горы, Красная гора	Памятник, природный объект

Диагностику усвоения знаний модуля «Полинчет - моя малая Родина» лучше всего провести в форме конкурса презентаций «Я горжусь своим поселком». Критерии для оценивания презентации (Приложение 4). Представление презентаций организуется в форме праздника для учеников среднего звена (Приложение 5).

#### 5. «Бабушкино наследство» - краеведческий модуль. 4, 5, 6, классы

Цель модуля «Бабушкино наследство»: приобщение детей к изучению народных традиций; расширение их представлений о культуре и быте коренных жителей поселка Полинчет и деревни Кондратьево; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Вариант планирования 6 часов.

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «Поваренная книга наших бабушек»</b> В старину едали деды	2	Бурдук, верещага, горошница, заваруха, затируха, икряник, мандришки, мякки, паренки, строганина, солодник, солодат, суховарка, тарка, толченка, шарба, рябчики, «черная сметанка»	Напитки, пироги, домашняя и дорожная кухня, сервировка и подача блюд
<b>Раздел 2. «Бабушкины наряды»</b> Деревенские наряды 20-30 годов XX века	2	Арямужи, кокольды, кухтарка, паняга, хамчуры, шабур, казачка, капотка, корольки, катетка, татьянка, чирки по-накатному	Мужской костюм «Охотник», женский наряд «Бандюрная бабочка»
<b>Раздел 3. «Бабушкина аптечка»</b> Как лечились в старину Бабушкины травы	2	Смолянка, пучка, богородская травка, кровохлебка, пижма, белоголовник, саранка, стародубка, граммофончики,	Лекарственные травы, отвары, настои

		сухостей, огоньки, кукольник, чайнички, йодная трава.	
--	--	---	--

После прохождения программы модуля «Бабушкино наследство» целесообразно провести творческую встречу «В гостях у бабушки». (Приложение 6)

#### 6. «Топонимика моей земли» - краеведческий модуль. 7, 8, 9 классы

Цель модуля «Топонимика моей земли»: изучение топонимов бассейна реки Чуна, значений их названий; развитие нравственного восприятия мира, бережного отношения к природе.

Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «Топонимика»</b> Что такое топонимика	1	Деятельность ЮНЕСКО по защите топонимов, классы топонимов	Гидронимы, оронимы, дримонимы, астионимы, урбанонимы.
<b>Раздел 2. «Гидронимы бассейна реки Чуна»</b> Названия рек и озер	2	Происхождение названий рек Чуна, Кадарейка, Черчетка, Нерюгда, Ломбчон, Орон, Екунчет, Зептукея, Амутка; озер Аян, Штаны, Пашенное	Гидроним
<b>Раздел 3. «Дримонимы и оронимы рядом с нами»</b> Названия лесов и гор	2	Происхождение названий гор Хунат, Кадар, Даван; лесов Хаинда, Шульген, Анзяки, Аракон, Бадуга, Душакон, Канеслуга, Томуи, Чипчикон.	Дримоним, ороним

Итоговое закрепления знаний по модулю «Топонимика моей земли» можно провести в форме игры-путешествия «По родным тропам». (Приложение 7)

#### 7. «Народное творчество чунарей» - фольклорно-краеведческий модуль. 8, 9 классы

Цель модуля «Народное творчество чунарей»: изучить народные традиции и обряды местного населения; приблизиться к пониманию традиций и жизни своих предков.

Вариант планирования 6 часов.

Темы занятий	Часы	Содержание	Ключевые слова
<b>Тема 1. «Декоративное искусство чунарей»</b> Украшение домов Вышивки, вязание, ткачество	2	Способы украшения домов, виды вышивок, ткачество на кроснах, изделия из бересты	Резьба, кросна, наличник, крыльцо, «жуковина» с кольцом, балясины, чумашки, туеса.
<b>Тема 2. «Устное народное творчество»</b>	2	Виды молитв, устное творчество для посиделок, отражение природных явлений в народном творчестве	Молитвы, загадки, былички, пословицы, приметы.
<b>Тема 3. «Музыкальное творчество»</b>	2	Виды песен, частушки по случаю, игры с песнями, игры для посиделок	Песни, частушки, величалки

Закрепление знаний, усвоенных при изучении модуля «Народное творчество чунарей» лучше всего провести в форме посиделок «Собралися» на веселье». (Приложение 8)

#### Приложение 1.

Диагностика усвоения модуля «Я и моя Россия».

Опросник 1.

1. Родина - это \_\_\_\_\_
2. Столица - это \_\_\_\_\_
3. Русский - это \_\_\_\_\_
4. Россиянин - это \_\_\_\_\_
5. Друзья - это \_\_\_\_\_

Опросник 2.

1. Кого можно назвать патриотом \_\_\_\_\_
2. Зачем человеку семья \_\_\_\_\_
3. С людьми другой национальности нужно \_\_\_\_\_
4. Люди дружат для \_\_\_\_\_
5. Нужно помогать \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

Критерии для оценивания сочинения «Я горжусь своей школой».

№	Критерий оценивания	Участники		
		1	2	3
1	Степень и глубина раскрытия темы			
2	Яркость, образность, оригинальность текста			
3	Соблюдение требований к оформлению текста			
4	Композиция сочинения			
5	Наличие информации о трех людях, сыгравших важную роль в истории школы: ученик, выпускник, учитель, директор и др.			
6	Отсутствие фактических ошибок			

Баллы:

0 – критерий не представлен

1 - критерий представлен с ошибками и недочетами

2 – критерий представлен недостаточно убедительно

3 – критерий представлен полностью

## Приложение 3.

### Краеведческая викторина «Тайшетская история».

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном крае: истории, природе, знаменитых людях.

**Задачи:**

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация в формате Power Point , листы с заданиями.

#### Правила проведения викторины:

Задания должны быть понятны, доступны, корректно сформулированы. Задания должны учитывать возрастные особенности участников. В викторине всегда должен быть победитель.

**Подготовка к викторине:** формируется две команды из учеников близких по возрасту, команды выбирают капитанов, ведущий зачитывает или показывает на экране задания и вопросы, команды составляют ответ на листах, зачитывают и передают жюри. Время проведения викторины 30-35 минут.

#### Ход викторины:

**Задание 1.** Поймай дату! Из перечня дат выберите нужные. 4 балла

**1897 1901 1904 1905 1906 1907 1925 1937 1938**

В каком году возникло поселение Тайшет?

В каком году в Тайшете открыли паровозное депо?

В каком году Тайшет стал селом?

В каком году Тайшет стал городом?

**Задание 2.** Встреча с классиками литературы. 4 балла

Вопрос 1. Какие деревни в Тайшетском районе названы именами писателей?

Деревня Шевченко названа в честь Т.Г.Шевченко, украинского писателя.

Деревня Короленко названа в честь В.Г.Короленко

Деревня Гоголевка названа именем писателя Н.В.Гоголя.

Вопрос 2. В каком романе Жюль Верна, упоминается город Бирюсинск?

Роман французского писателя Жюль Верна "Михаил Строгов: курьер царя"[13, с.1]

**Задание 3.** Перестрелка. Команды по очереди называют названия улиц города Тайшета и объясняют, в честь какого события или человека названа улица. 1 балл за каждый ответ

**Задание 4.** Расскажите о тайшетцах Героях Советского Союза. 4 балла



Иван Степанович Мясников      Пахотищев Николай Дмитриевич

**Задание 5.** Составьте небольшой рассказ о Герое Советского Союза уроженке Тайшетского района Зое Космодемьянской. 4балла

**Задание 6.** Музыкальная пауза. Какие вы знаете песни о Тайшете? Спойте песню. 2 балла

**Задание 7.** Какие полезные ископаемые есть на территории Тайшетского района? 4 балла

**Задание 8.** Дайте описание гербов Тайшетского района и города Тайшета. 4 балла



**Задание 9.** Назовите главные реки Тайшетского района. 1 балл

**Задание 10.** Назовите достопримечательности города Тайшета. 1 балл

Рассказ о достопримечательности. 3 балла





1. Железнодорожный вокзал станции Тайшет.
2. Памятник землякам ветеранам Великой отечественной войны
3. Паровоз-памятник Л-3449
4. Мемориал погибшим в локальных конфликтах, с военной техникой.
5. Старая водонапорная башня
6. Памятник танку Т-34

#### Приложение 4.

Критерии для оценивания презентации «Полинчет - моя малая Родина».

Критерий оценивания	Участники		
	1	2	3
Связь презентации с заявленной темой			
Авторский шаблон, графический дизайн, графическая информация			
Соблюдение требований к оформлению презентации			
Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом			
Наличие информации о трех людях, или событиях, или объектах, сыгравших важную роль в истории поселка Полинчет			
Отсутствие фактических ошибок			

Баллы:

- 0 – критерий не представлен
- 1 - критерий представлен с ошибками и недочетами
- 2 – критерий представлен недостаточно убедительно
- 3 – критерий представлен полностью

#### Приложение 5.

Конкурс презентаций на тему «Полинчет - моя малая Родина» завершается праздником «Я люблю свой поселок».

Накануне праздника жюри оценивает презентации и выбирает победителей и лауреатов. В течение праздника будут представлены презентации конкурсантов, занявших 1,2,3 места.

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном поселке: познакомиться с историей малой Родины, узнать о её прошлом и настоящем, о людях, делавших её историю, получить начальные представления о своем поселке, о жизни людей.

**Задачи:**

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

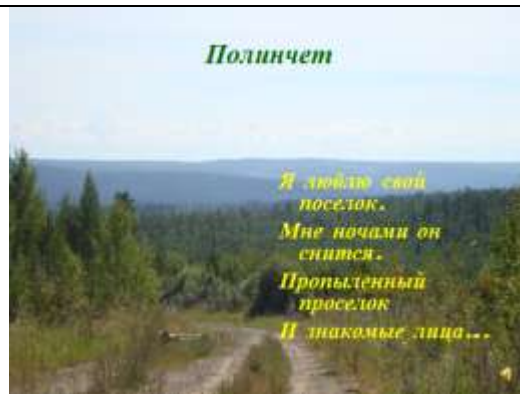
**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Программа мероприятия:**



**Ведущий.**

Я люблю свой поселок.  
Мне ночами он снится.  
Пропыленный проселок  
И знакомые лица...  
(Е.Г. Безруких)

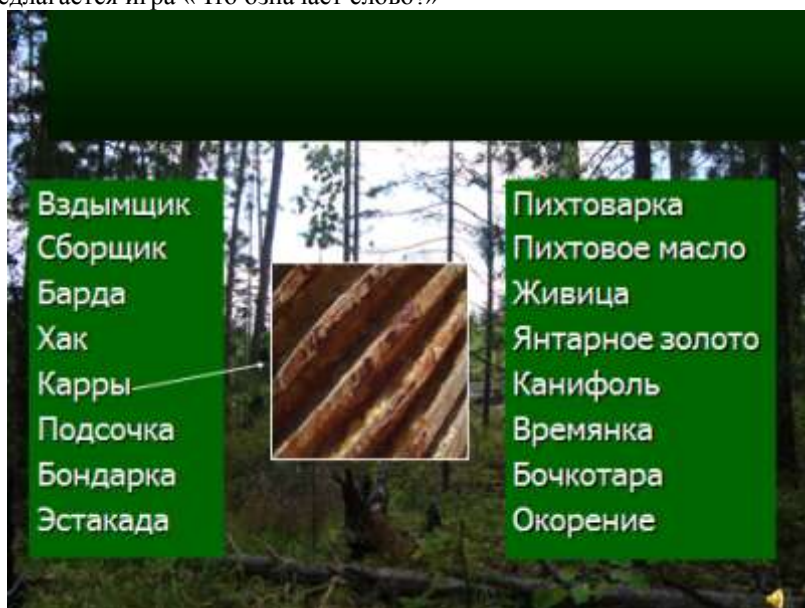


Дети из вокального кружка поют песню «Уголок России».

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Вот такой замечательной песней мы открываем наш праздник «Я люблю свой поселок». У поселков, как и у людей, есть своя биография. Мы родились в этом прекрасном уголке земли, и куда бы ни заносила нас судьба, душой всегда стремимся к родному дому, к самым дорогим людям. Для большинства, здесь присутствующих, наш поселок является малой Родиной.

**1 этап.** Награждение победителей конкурса презентаций.

**2 этап.** Презентация 3 место «Полинчетский химлесхоз в 80-е годы». После презентации предлагается игра «Что означает слово?»



Ученики читают стихи.

Гремела слава в 80-ых  
На весь Союз, огромный и большой.  
Трудились добрые здесь ребята,  
И люди славились своей душой.  
Со всей страны съезжались за туманом,  
За хвойным запахом янтарных сосн.  
Здесь невозможно прожить обманом,  
Здесь каждый сердцем к Чуне прирос.

**3 этап.** Презентация 2 место. «Николай Брезицкий Лауреат премии Ленинского комсомола»

## Брезицкий Николай Марьянович

Лауреат  
Премии  
Ленинского  
комсомола



Ученик читает стихи.  
В дорогу вздымщик поднимайся рано.  
Бушлат, пропахший смолами, надень.  
Шагай в обнимку с утренним туманом,  
А впереди такой нелегкий день.  
И комарья несносные отары.  
И мошка, затмевающая взгляд.  
На старых соснах высечены карры,  
Как галуны заслуженных солдат.  
Дети из вокального кружка поют песню «Любовь, комсомол и весна».  
**4 этап.** Презентация 1 место. «Герой Труда Георгий Рукосуев»

## Рукосуев Георгий Федорович

Директор  
Полинчетского  
химлесхоза  
1978 - 1991



Ученик читает стихи.  
Здесь мужики трудились не за славу,  
Не за почет, богатства и награды.  
А потому что Родина сказала:  
Работу сделать надо. Значит надо.  
(Е.Г. Безруких)  
Дети из вокального кружка поют песню «Реченька».

В заключение праздника слово предоставили Ветерану труда экономисту Полинчетского химлесхоза Альбине Степановне Толмачевой, которая поздравила победителей и лауреатов конкурса, отметила высокий уровень исследовательской работы, пожелала дальнейших успехов.

#### Приложение 6.

#### Творческая встреча «В гостях у бабушки».

Закрепление знаний, полученных при изучении модуля «Бабушкино наследство» можно провести в форме творческой встречи. Данное мероприятие готовится при активном участии родителей, бабушек и дедушек учеников и может быть проведено в рамках классного часа или коллективного творческого дела для 2-3 классов..

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном крае: обычаях, традициях и обрядах чунарей.

#### Задачи:

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

#### Программа мероприятия:

Учитель. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. [1, с.74]

#### 1 этап «В старину едали деды» - домашнее задание.

Ученики накануне мероприятия готовят 3-хминутные видеоролики о том, как они дома готовят (помощь родственников приветствуется) блюда традиционной чунарской кухни, педагог загружает их в компьютер и классный час начинается с демонстрации роликов. Целесообразно использовать 5-6 работ. Чаще всего готовят бурдук –молочный кисель, икряник – омлет с красной или черной икрой чунской рыбы, «черная сметанка» - десерт из перекрученной ягоды черемухи, сахара и сметаны, суховарка – уха из засушенной в печи мелкой рыбы.

Все дети получают приз по номинациям:

Ролик: самый «вкусный», самый красивый, самый смешной, самый оригинальный, самый необычный и тд. Призы присуждают все участники мероприятия совместным решением.

**2 этап «В старину носили деды» - дети демонстрируют знание видов старинной одежды, которую носили в нашей местности.**

На экране демонстрируются манекены, нужно нарядить мужчину в костюм «Охотник», а женщину в «Бандюрную бабочку».





3 этап «В старину лечились деды». Учитель демонстрирует детям фотографии лекарственных трав, которые широко используются в нашей местности. Ученики должны опознать растение и рассказать о его лечебных свойствах





5.



6.

1. Кровохлебка - кровоостанавливающее средство, лечение слабых и анемичных. 2. Белоголовник – тонизирующее средство, придающее силы, можно использовать как добавку в чай. 3. Смолянка – используется для лечения гнойных ран. 4. Пижма – лечение нарушения работы печени. 5. Иван-чай – средство от слабости, головной боли, можно использовать вместо чая. 6. Богородская трава – успокаивающее, средство от кашля, для лечения нервных срывов.

**4 этап «Заключительный».** Учитель подводит итог мероприятия, награждает детей сувенирами, предоставляет слово родителям. После этого класс перемещается в школьную столовую, где по специальному заказу приготовлено угощение: чай и тарки (пироги с брусничной начинкой и сметано-масляной наливкой).

#### **Приложение 7.**

**Игра-путешествие «По родным тропам».** Ежегодно в мае в нашей школе для учеников среднего звена проводится игра, которую дети называют «Записки», потому что задания они получают на специальных листочках-записках. Игру организуют и проводят учителя истории и ОБЖ. Формируется несколько команд из 4-5 человек, они выбирают командира, придумывают речевку и выходят на старт. Цель команды – выполнить задания и первыми прийти на финиш.

**Цель мероприятия:** закрепить и углубить знания о родном крае: значение названий географических объектов. Получить навыки оказания первой доврачебной помощи.

#### **Задачи:**

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно выполнять поставленную задачу, добиваться цели;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** снаряжение для прохождения тропы.

**Смысл игры:** команды должны полностью пройти маршрут, выполняя задания на оказание первой помощи потерпевшим. Но трудность в том, что точки получения инструкций обозначены переводом местных топонимов, получивших название из эвенкийского и бурятского языков на русский язык. Чтобы успешно пройти маршрут дети должны знать значение топонимов.

На всех точках тропы учителя или ученики старших классов контролируют выполнение заданий. Маршруты выстроены так, чтобы команды не мешали друг другу и не пересекались при прохождении тропы.

Список топонимов, используемых в игре: Черчет – щучья река, Екунчет – окуневая река, Аяни – лук, Даван – гора, Кадар – скала, Чуна – бурундучья река, Орон – олень, Амутка – болотная река, Зептукея – медвежье место, Томуи – запутанное место, веревка, Чипчикон – птичье место, Бадуга – лягушиное место

Команды выстраиваются в линейку, приветствуют друг друга речевками, получают инструктажи по технике безопасности, после этого выходят на начальные точки маршрутов.

**Пример маршрута** (названия точек написаны крупно, видно издалека):

Ведущий вручает первое задание: «Лягушки подскажут, как искать дорогу».

**Точка Бадуга.** Ищут записку с инструкцией: «Пострадавшего со сломанной ногой несите к медведям». Накладывают шину, переносят пострадавшего.

**Точка Зептукея.** Получают записку с инструкцией: «На Щучьей реке вас ждет раненый с артериальным кровотечением, окажите помощь».

**Точка Черчет.** Оказывают помощь раненому, накладывают жгут и повязку, получают записку с инструкцией: «Птички начирикают следующее задание».

**Точка Чипчикон.** Получают записку с инструкцией: «На Болотной реке измерьте давление рыбаку».

**Точка Амутка.** Измеряют давление рыбаку. Получают записку с инструкцией: «Возле скалы ищите карту».

**Точка Кадар.** Ищут спрятанную карту. На карте обозначен маршрут к следующей точке Даван.

**Точка Даван.** Получают записку с инструкцией: «От горы до лука перенесите пострадавшего, используя подручные средства»

**Точка Аяни.** Доставляют потерпевшего на носилках, сделанных из одежды и рюкзаков. Получают записку с инструкцией: «На Окуневой речке окажите помощь леснику, получившему солнечный удар».

**Точка Екунчет.** Оказывают помощь пострадавшему. Получают записку с инструкцией: «Бурундук подскажет выход».

**Точка Чуна.** Получают записку с инструкцией: «Если побежишь как ветер, олень подарит тебе награду».

**Точка Орон.** Конец маршрута общий для всех, кто вперед прибежал, тот и победитель.

Примечание. Точка Томуи не стоит в маршруте, если команда пришла на эту точку, то она получает сложное, запутанное задание.

Команда победитель получает сладкий приз. Проигравшие команды получают поощрительные подарки.

#### **Приложение 8.**

**Посиделки «Собралися» на веселье».** Мероприятие готовят ученики 8-9 классов, в качестве гостей приглашены старшеклассники. (материалы используются только местные аутентичные. Фольклор собран у старожилов, живущих по реке Чуне в Тайшетском и Богучанском районе учениками Полинчетской школы, являющейся структурным подразделением Тамгачетской СОШ).

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие гости! Как хорошо, что вы собрались или как в старину говорили «собралися на веселье» сегодня. Веселье нынче не простое.

**Сватовство «Женихи с домом».** Девушки сидят на скамейках, играет гармонь, входят женихи. Девушки кланяются. Женихи начинают хвастаться домами:

- У меня дом с огромным крыльцом.



- У моего дома со старины наличники резны.



- А у меня дом – можно жить всемером.



- А в мой домище влезет людей тыща.



- А в моем доме в каждом оконце – светит красное солнце.



В это время ведущий показывает на экране фото домов неказистых, девушки смеются, но женихов в гости приглашают.

- Проходите гости дорогие к нам на веселье.

**Частушки.** Подготовленные ученики поют частушки.

В Полинчете грязь и тина,  
Но растут везде цветы,  
И девчонки как картины  
Небывалой красоты.  
Милый мой такой баской  
Задавил меня тоской.  
Я решила сгоряча,  
Что пойду за москвича.  
А мне милый подарил  
Колечко оловянное.  
А надоел этот чунарь,  
Хуже окаянного.  
А мой миленький гуляет  
По аэропорту.  
Надоел этот чунарь,  
Пошлю его к черту.  
Я у милой ночевал  
И колечко потерял.  
Не отдам – кричит она,  
Я теперь твоя жена.

Все желающие гости поют частушки старинные и современные, некоторые представляют свои частушки.

**Загадки.** Ведущий загадывает загадки.

1. Стоит сохатый весь дыроватый. (Поленница дров)
2. Мокрый теленок в подполе живет. (Язык во рту)
3. На чугушке чирки висят. (Уши на голове)
4. Ни жива, ни мертва, на печке дышит, в печке пышет. (Квашня, тесто)
5. Крутил, вертел, да в небо полетел. (Дым из печи)

После этого ведущий предлагает всем загадывать друг другу загадки.

**Быличка.** Подготовленные ученики рассказывают былички, записанные у старожилков.

«А вот однажды чё было, летом сено убирать надо, а дождь все льет и льет. Одному мужику надоело, полез он на гору самую высокую и увидел, что в небе ключ торчит. Он взял его и повернул, запёр небо. Так дожди и кончились. Неделю нету, месяц нету, все засохло, повяло. Люди ругают мужика окаянного, чтоб шел да небо открывал, а он не может то место найти, память отшибло. Так всей деревней молились Илье Пророку, чтоб небо открыл. Илья как молнией шархнул, вот небо и открылось, дождь пошел».

«А еще мне тётя сказывала, что в озере Плахином чудо поселилось, на змея похожее. Сидит девок и баб пугает, уток таскает. И ничего-то с ним сделать не могли, пока один мужик не догадался его на молоко подманить, налил целую бочку, змей и выполз. Его огнем пугали, он в земле спрятался и больше не вылезил. А грязь и вода в том озере после этого целебной стала, все теперь там лечатся».

Ведущий предлагает всем поделиться чудесными или странными историями.

**Игра для посиделок. Платочки.** Ведущий предлагает поиграть в старинную игру.

Девушки на посиделки с платками приходят, на плечи накинут, а парни примечают, да новые платки из кармана достают. Вот через дом веревку натягивают, да платочки на нее девки вешают, а парни подходят, да свои платки к уголкам привязывают. А как гармонист заиграет, пошли все танцевать. За платочек тянут да парой идут. А к какой девке не привязались, та на лавку идет не танцует. А если к одному платку несколько парней привязалось, то девушка одного парня выбирает, а платки все забирает. Но так редко играли, где столько платков взять.

После «Платочков» играют в «Ручеек», «Третий лишний».

**Песня.** Ведущий предлагает спеть песню. «А по Кондратьево цветет черемуха, а в Полинчете цветет сирень»

**Приметы.** Ребята разыгрывают диалог по местным приметам.

- А чё, деушки, что с погодами у нас?
- Верхова дерет - ведро будет (ветер дует вдоль течения Чуны, будет ясно).
- Да ты што, дева. Низова тянет - сеногой зарядит (ветер дует снизу вверх течения Чуны, будет долгий мелкий дождь).
- Да не, бабоньки. Утречком сухорос был - день простоит ( не было росы - будет ясно).
- Ты, бабочка, молчи. Вчерась были пузыри в лывах – дождь сильней (лыва - лужа).
- Слепой дождь к ненастью (солнце светит и дождь идет).
- Да и река борогозит. Лесины провдоль несет – к большой воде, а впоперёк провернуло – вода на убыль.

После этого все присутствующие называют местные приметы.

**Отъезд жениха – молитва в дороге.** Девушки читают молитву отъезжающим женихам.

Благослови тебя Мать Господня, пусть дорога тебе будет угодна, пусть ангелы тебя охраняют, да Святой Михаил возбраняет. Пусть Господь тебя благословит, да дорогу тебе уместит. Пусть Спаситель тебя направляет, да в трудной дороге не оставляет.

Все друг другу кланяются и прощаются.

**Ведущий.** А еще я хочу добрым словом вспомнить наших односельчанок. Анну Аверьяновну Рукосуеву, Валентину Ниловну Рукосуеву, Ульяну Иринеевну Безруких. Царствие им Небесное. С их слов записаны частушки, былички, загадки, молитвы, приметы, игры и обычаи с которыми мы сегодня познакомились.

### *Список литературы / References*

1. *Андюсов Б.Е.* Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв.: Учебное пособие для учащихся и студентов. Изд. 2-е испр. и дополн. Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 336 с.
2. *Василевич Г.М.* Эвенкийско-русский словарь. Около 25000 слов. М., 1940. 220 с.
3. *Винокуров М.А.* Города Иркутской области / М.А. Винокуров, А.П. Суходолов; БГУЭП. 2-е изд., испр. и доп. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. 342 с.
4. *Гурулев С.А.* Реки Байкала. Происхождение названий. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1989. 114 с.
5. *Селезнёв Е.С., Селезнёва Т.А.* Тайшет - город, рожденный Транссибом Брошюра 4: "Лагерное прошлое Тайшета". Селезнева Т.А., Е.С. Селезнев, Тайшет, 2000. 77 с. 1000 экз.
6. История Сибири, 1968. Том 1. Стр. 378.
7. *Мельхеев М.Н.* Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1969. 120 с.
8. *Никонов В.А.* Введение в топонимику. М., 2010. 179 с.
9. *Попов Александр Анатольевич.* Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В.А. Болотова. Изд. 6-е. М.: ЛЕНАНД, 2019. 344 с.



10. Программа «История Тайшетского района». Авторы: Селезнев Е.С. Селезнева Т.А. Утверждена Департаментом образования Иркутской области в 2000 г. Переутверждена Муниципальным экспертным советом (приказ от 08.04.2011 № 259).
11. *Рассадин В.И.* Сойотско-бурятско- русский словарь. Улан-Удэ, 2003
12. *Садкович Н.П.* Практические рекомендации по созданию текста истории школы: Текст первого доклада на семинаре по программе «Музей истории школы». 7 октября 1999 года. Москва.