

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN 2304-2338

ПРОБЛЕМЫ

**СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (149) 2020 ЧАСТЬ 2

2020 № 4(149) ЧАСТЬ 2



PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2020. № 4 (149). Part 2

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskikh N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khilukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

[HTTP://WWW.IPI1.RU](http://www.ipi1.ru)

E-MAIL: INFO@P8N.RU

DISTRIBUTION: RUSSIAN FEDERATION, FOREIGN COUNTRIES

Moscow

2020

Проблемы современной науки и образования 2020. № 4 (149). Часть 2

Российский импакт-фактор: 1,72

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ №ФС77–47745

Издается с 2011
года

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асагурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамуллинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Луценко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуццццц С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE
AND EDUCATION»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	5
<i>Маматовжиев Ш.И., Усаркулова М.М.</i> ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЗЕРНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЛАЖНОСТИ НА РАВНОМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ПОВЕРХНОСТИ ДРОБИЛЬНОГО ВАЛА / <i>Mamatovjiev Sh.I., Usarkulova M.M.</i> INFLUENCE OF CHANGE IN THE PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES OF GRAIN DEPENDING ON HUMIDITY ON THE UNIFORM DISTRIBUTION OF LOAD ON THE SURFACE OF THE CRUSH SHAFT	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Аверкина С.Г., Щукина Н.А.</i> ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ / <i>Averkina S.G., Shchukina N.A.</i> FACTORS OF ECONOMIC GROWTH IN RUSSIA	9
<i>Ларкина А.А., Похолок М.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ / <i>Larkina A.A., Pokholok M.D.</i> FORMATION OF A STRATEGY OF ECONOMIC EFFICIENCY OF ENTERPRISES ACTIVITIES BASED ON THE CONCEPT OF BREAK-EVEN	12
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	18
<i>Мусаев Ф.А.</i> ВОЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ – ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА СИЛЫ И МОЩИ АРМИИ / <i>Musaev F.A.</i> MILITARY PATRIOTISM - THE SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF FORCE AND POWER OF THE ARMY	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Usmonova D.S., Abduolimova M.N.</i> COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF SEMANTIC-STRUCTURAL FEATURES OF CONDITIONAL INCLINATION IN DIFFERENT SYSTEMATIC LANGUAGES / <i>Усмонова Д.С., Абдуолимова М.Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИКО-СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВНОГО НАКЛОНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАТИЧНЫХ ЯЗЫКАХ	21
<i>Kasimova Z.F.</i> HISTORY OF STUDYING THE GENRE OF UZBEK RITUAL WEDDING FOLKLORE / <i>Касимова З.Ф.</i> ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРОВОГО СОСТАВА УЗБЕКСКОГО ОБРЯДОВОГО СВАДЕБНОГО ФОЛЬКЛОРА	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Urinova F.U.</i> DIDACTIC GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM / <i>Уринова Ф.У.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
<i>Khodjaeva Z.L.</i> APPLYING INNOVATIVE TECHNOLOGY AT MUSIC LESSONS / <i>Ходжаева З.Л.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКОЙ	30
<i>Сотволдиев А.Ю., Аъзамов И.С., Кобилов Н.М.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	

ОБУЧЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Sotvoldiev A.Yu., Azamov I.S., Kobilov N.M.</i> SOME QUESTIONS OF MUTUAL INTEGRATION OF THE PRINCIPLES OF MODULAR TRAINING TECHNOLOGY AND DIDACTIC PRINCIPLES OF MILITARY EDUCATION.....	33
<i>Mukhtorova B.A.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ENGLISH AND RUSSIAN PROVERBS AND SAYINGS REPRESENTATING THE CONCEPT "MONEY" / <i>Мухторова Б.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ, РУССКИХ ПОГОВОРОК И ПОСЛОВИЦ С РЕПРЕЗЕНТАЦИЕЙ КОНЦЕПТА "ДЕНЬГИ"	43
<i>Toshtemirova N.P.</i> CULTURE AND TECHNIQUE OF THE TEACHER'S SPEECH / <i>Тоштемирова Н.П.</i> КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ ПЕДАГОГА	46
<i>Tulakova S.R., Mukhammadjonov Kh.Z., Umarov Kh.T., Abdullahuzhayev D.R.</i> SYSTEM SECURITY ASPECTS OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL / <i>Тулакова С.Р., Мухаммаджонов Х.З., Умаров Х.Т., Абдуллахужаев Д.Р.</i> СИСТЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....	49

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЗЕРНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЛАЖНОСТИ НА РАВНОМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ПОВЕРХНОСТИ ДРОБИЛЬНОГО ВАЛА

Маматожиев Ш.И.¹, Усаркулова М.М.²

Email: Mamatojiev17149@scientifictext.ru

¹Маматожиев Шарип Икромович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

²Усаркулова Мохигуль Мирхомиджон кизи – магистрант,
кафедра технологии хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции,
факультет химической технологии,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: эта научная работа направлена на изучение влияния изменения физико-химических свойств зерен пшеницы в зависимости от влажности на технологические процессы и на основе этого на равное распределение общей нагрузки на поверхность дробящего вала, целью нашей научной работы является поиск оптимальных способов получения высококачественного и выходящего из озимой мягкой пшеницы сорта муки. При подготовке выращиваемых на территории Республики Узбекистан озимых мягких пшеничных зерен к взвешиванию муки выявлены физико-химические свойства зерна и сделан вывод о том, что изменение физико-химических свойств зерна в зависимости от влажности равносильно распределению общей нагрузки на поверхность дробильного вала в технологии дробления зерна.

Ключевые слова: озимая пшеница, влажность, гидротермическая обработка, зерновые свойства, 1000 единиц зернового веса, геометрическое описание зерна, физико-химические свойства.

INFLUENCE OF CHANGE IN THE PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES OF GRAIN DEPENDING ON HUMIDITY ON THE UNIFORM DISTRIBUTION OF LOAD ON THE SURFACE OF THE CRUSH SHAFT

Mamatojiev Sh.I.¹, Usarkulova M.M.²

¹Mamatojiev Sharip Ikromovich – Candidate Agricultural Sciences, Associate Professor;

²Usarkulova Mohigul Mirhomidjon kizi – Master,
DEPARTMENT OF STORAGE TECHNOLOGY AND PRIMARY PROCESSING OF
AGRICULTURAL PRODUCTS, FACULTY OF CHEMICAL TECHNOLOGY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this scientific work is aimed at studying the effect of changes in the physicochemical properties of wheat grains depending on humidity on technological processes and based on this on the equal distribution of the total load on the surface of the crushing shaft, the aim of our scientific work is to find optimal ways to obtain high-quality and soft winter leaves wheat varieties of flour. Also in the scientific work: when preparing winter soft wheat grains grown on the territory of the Republic of Uzbekistan for weighing flour, the physicochemical properties of grain were revealed and it was concluded that a change in the physicochemical properties of grain depending on

humidity is equivalent to the distribution of the total load on the surface of the crushing shaft in grain crushing technology.

Keywords: *winter wheat, humidity, hydrothermal treatment, grain properties, 1000 units of grain weight, geometric description of grain, physico-chemical properties.*

УДК 664.71-11:633.1

Любое мероприятие, направленное на оптимизацию технологических свойств зерна на предприятиях по переработке зерна, является важным. Для этого необходимо изучить структурно-механические, физико-химические и биохимические свойства зерна, принятого на предприятие, и внедрить их в производство. Актуальность решения вопроса об изменении физико-химических свойств в зависимости от влажности в процессе переработки озимых мягких пшеничных зерен, выращиваемых на территории Республики Узбекистан, обуславливает влияние технологии дробления зерна на распределение общей нагрузки на поверхность дробильного вала. В качестве научной новизны исследования изучено влияние на равномерное распределение общей нагрузки на поверхность дробильного вала путем изучения изменения физико-химических свойств местных пшеничных зерен, выращиваемых на территории Республики Узбекистан, в зависимости от влажности.

Из обзоров литературы известно, что физико-химические свойства твердого сыпучего материала (вещества) определяются многими показателями. Его подбирают в зависимости от поставленной инженерной задачи. Для зерна в качестве сырья при производстве муки и крупы основное технологическое значение имеет его геометрическое описание, крупность и равномерность зерновой массы, зерно натуре, 1000 единиц зерновой массы, прозрачность [1].

Наши теоретические исследования показали, при определении веса зерна в 1000 единиц выражается масса зерна в 1000 единиц по отношению к количеству сухого вещества. Что касается количества сухого вещества, то вес 1000 зерен рассчитывается по формуле [2, 4].

$$mk = \frac{mx(100 - w)}{100}$$

Здесь: mx - при фактической влажности 1000 единиц масса зерен; гр(грамм). w - влажность зерна; % (в процентах).

Также в наших теоретических исследованиях при изучении геометрических показателей физико-химических свойств зерна определяют количество эндосперма зерна пшеницы, а при расчете выхода муки из него также определяют размеры зерна, то есть длину, ширину, толщину с помощью штангенциркуля. По размерам, полученным в зависимости от длины, ширины и толщины зерна, определяется его размер и площадь его внешней поверхности [5].

Размер зерна: $V=K \cdot a \cdot b \cdot l$ Площадь наружной поверхности:

$F= 1,12a^2+3,76b^2+0,88l^2-10mm^2$ рассчитывается по формуле.

Здесь: V -размер зерна; mm^3 (миллиметр). K -коэффициент, полученный из опыта. Для пшеницы, ячменя, ржи и овса $K=0,52$.

$a, -b, -l$ зерна ширина, толщина, длина; мм (миллиметр).

F - площадь внешней поверхности зерна; mm^2 (миллиметр).

Наши экспериментальные исследования проводились в отделе лаборатории и мельницы АО "Фарғонадонмахсулотлари". В эксперименте в качестве исследовательского материала использовались образцы товарного зерна озимой мягкой пшеницы. Для этого изначально определялась влажность образцов товарного зерна по требованиям ГОСТ 13586,5-93. Затем зерна просеивают в концентрате сита лабораторного диаметром 8мм и 1,7х22 мм, а из физико-химических веществ зерна получают крупу и разрыхлитель, состав и количество примесей в пшеничном зерне согласно ГОСТ 10939 – 64 "Методы определения крупы, примесей, мелького зерна, разрыхлителя и крупы", прозрачность зерна в соответствии с требованиями ГОСТ

10987 – 76, масса зерна 1000 штук ГОСТ 10842 - 89 в соответствии с требованиями ГОСТ 10840 - 64 зерновая природа определялась по требованиям [6].

Затем очищенное зерно замачивают в 3-ступенчатой системе в лабораторных условиях и выпаривают, как в производственных условиях [7].

Для изучения показателей геометрической характеристики зерна от физико-химических свойств зерна до показателей его геометрической характеристики в зависимости от влажности, геометрические размеры после каждого этапа увлажнения зерновой массы определялись с помощью штангенциркулярного инструмента и обрабатывались методами расчета результатов определения.

В наших результатах исследований, первоначальная влажность зерна, получаемого из элеватора, составила 10,6% от показателей качества. Влажность зерна после первого замачивания составила 15,2%, после второго замачивания-15,9%, а после третьего замачивания-16%.

В наших опытах по определению состава и количества примесей в пшеничном зерне количество зерновых смесей составило 4,2%, загрязнение-2,1%, прозрачность зерна-51% от общей массы зерна, зерновая натура-751г/л.

Полученные результаты по определению массы 1000 зерен зерна в зависимости от влажности приведены в таблице 1.

Таблица 1. Изменение массы 1000 зерен в зависимости от влажности

Влажность зерна %	10,6	15,2	15,9	16
1000 шт. зерновой массы, гр(грамм)	39,0	40,8	41,07	41,14

[авторская работа]

Также, по результатам экспериментального исследования, изучены изменения физико-химических свойств зерна в геометрическом описании товарных образцов озимой мягкой пшеницы, выращиваемых в республике, в зависимости от влажности, приведенные ниже в таблице 2:

Таблица 2. Изменение геометрического описания зерна в зависимости от влажности

Влажность зерна, %	Размеры зернистой полосы, мм(миллиметр).			Объем мм ³ (миллиметр).	Площадь поверхности мм ² (миллиметр).	Форма зерна
	Ширина,	толщина,	длина,			
W	a	b	L	V	F	V/F
10,6	3,14	2,85	6,46	30,06	46,2	0,65
15,2	3,26	2,90	6,67	32,79	48,8	0,67
15,9	3,27	2,91	6,70	33,15	49,3	0,67
16	3,28	2,91	6,71	33,3	49,4	0,67

[авторская работа]

Результаты эксперимента показали, что при первоначальной влажности зерна от 10,6% до 15,2% ширина увеличилась на 0,12 мм, толщина-на 0,05 мм, длина-на 0,21 мм, 2-при увлажнении зерна влажность от 15,2% до 15,9% ширина увеличилась на 0,01 мм, толщина-на 0,01 мм, длина-на 0,03 мм. 3-при увеличении влажности зерна с 15,9% до 16% геометрические размеры зерна практически не изменились. При проведении эксперимента в 3-х повторениях наблюдалась вариация шириной 0,12-0,16 мм, толщиной 0,05-0,07 мм и длиной около 0,2-0,3 мм. Из-за геометрических размеров зерна общая вариация формы зерна не превышала 0,01-0,03%.

В заключение можно сказать, в наших экспериментах были определены физико-химические свойства зерна, состав и количество примесей в пшеничном зерне, зерновой натуре, 1000 единиц зернового веса с использованием стандартных методов. Определение показателей геометрической характеристики зерна по физико-химическим свойствам не входит в стандарт. Причина в том, что существует несколько методов обнаружения, когда один из которых резко отличается от другого. Влияние изменения физико-химических свойств зерна в зависимости от влажности можно объяснить изменением его структурно-механических свойств на распределение нагрузки на поверхность дробильного вала. Так как структурно-механические, физико-химические и биохимические свойства зерновой массы взаимосвязаны друг с другом, то в наших опытах изменение физико-химических свойств зерна от оптимальной нормы в зависимости от влажности приводит к изменению формы зерна от его структурно механических свойств и, следовательно, к неравномерному распределению нагрузки на поверхность дробильного вала. Это приводит к снижению экономической эффективности предприятия.

Список литературы / References

1. Гинзбург А.С., Дубровский В.П., Казаков Е.Д., Окун Г.С., Резчиков В.А. Влага в зерне. Москва: “Колос”, 1969. 224 с.
2. Егоров Г.А. Технологические свойства зерна. Москва: “Агропромиздат”, 1985.
3. Султонов А.О. Методы рационального использования воды в орошении сельскохозяйственных культур // XXXII Международной научно-практической конференция “Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и Инновации”. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 207 с
4. Усаркулова М.М., Маматожиев Ш.И. Определить плотность расположения зернисой массы в зависимости от влажности и изменения зазора между ними // World science: Problems and innovations: сборник статей XL Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. 68-71 с.
5. Курпиц Я.Н. Физико-химические основы размола зерна. М.:”Заготиздат”, 1946. 214 с.
6. Гафурова Д.А., Шукурова М.М., Гафурова М.Ш и др. Доннинг сифатини аниклаш бўйича давлатлараро стандартлар тўплами. Тошкент: “Baktria press”, 2013. 156б.
7. Маматожиев Ш.И., Усаркулова М.М. Определение процедуры, состава и методики процесса увлажнения пшеницы // Актуальная наука [Сельскохозяйственные науки]: Международный научный журнал. Волгоград: НИЦ “Абсолют”, 2020. № 1 (30). 18-21 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ

Аверкина С.Г.¹, Щукина Н.А.²

Email: Averkina17149@scientifictext.ru

¹Аверкина Софья Григорьевна – магистрант;

²Щукина Наталья Александровна – кандидат технических наук,
кафедра математических методов в экономике,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва

Аннотация: факторы экономического роста – это процессы, которые определяют возможности увеличения реального объема производства, повышение эффективности и качества роста национальной экономики страны. В статье раскрываются основы экономического роста в современном мире, а также объясняются ведущие принципы, которые стимулируют развитие российской экономики. Факторы развития национальной экономики основываются на мировых тенденциях и на национальных особенностях страны. В большинстве случаев факторы экономического роста отображают текущие задачи государства.

Ключевые слова: экономический рост, экономическое развитие, факторы экономического роста, инновации, менеджмент, экономика.

FACTORS OF ECONOMIC GROWTH IN RUSSIA

Averkina S.G.¹, Shchukina N.A.²

¹Averkina Sofiya Grigoryevna – Undergraduate;

²Shchukina Natalia Alexandrovna – Candidate of Technical Sciences,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMICS,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS,
MOSCOW

Abstract: factors of economic growth are processes that determine the possibility of increasing the real volume of production, improving the efficiency and quality of growth of the national economy. The article reveals the basics of economic growth in the modern world, as well as explains the leading principles that stimulate the development of the Russian economy. Factors of development of the national economy are based on world trends and national characteristics of the country. In most cases, the factors of economic growth reflect the current tasks of the state.

Keywords: economic growth, economic development, factors of economic growth, innovation, management, economy.

УДК 33.338.2

Для роста национальной экономики необходимо понимать основные факторы, которые способны его обеспечить. В большинстве случаев данные факторы отображают текущие задачи отечественной экономики. [1].

Опираясь на теоретические и эмпирические наработки отечественных экономических деятелей, система факторов, реально стимулирующих экономику, должна опираться на национальные особенности страны и мировые тенденции развития. Это обусловлено тем, во-первых, что современный этап глобализации формирует единый мировой механизм экономического, финансового, информационного и гуманитарного пространства, где хозяйственная деятельность стран не может являться обособленной от внешнего мира, а во-вторых –

специфичностью национальных условий отдельно взятой страны, которые указывает на наличие элементов, определяющих ее уникальность.

Современное экономическое развитие характеризуется высоким значением научно-технического прогресса и интеллектуализацией основных факторов производства. Высокие технологии, новейшие оборудования и инновационные открытия, которые базируются на знаниях и научной деятельности высококвалифицированных кадров, приносят в передовые страны до 85% прироста ВВП. Таким образом, внедрение новых технологий стало определяющим средством в международной рыночной конкуренции, в эффективности производства и качестве товаров и услуг.

В этой связи ведущими отраслями нового экономического уклада станут: глобальные информационные сети, системы искусственного интеллекта, био- и нанотехнологии, космические технологии, а также интегрированные высокоскоростные транспортные системы [2]. Таким образом, следует определить стратегические факторы роста российской экономики:

1) Развитие человеческого потенциала

Человеческие ресурсы являются определяющими для достижения конкурентных преимуществ экономики, а также основным богатством любого государства. Развитие человеческого потенциала необходимо в целях управления экономическим, социальным и культурным прогрессом страны. В развитых странах мира инвестиции в человеческий потенциал выступают основным фактором экономического роста и повышения конкурентоспособности национальной экономики. Главным условием при этом является сохранение и преумножение интеллектуальных и физических возможностей человека. Граждане должны совершенствовать свои навыки и умения на протяжении всей жизни посредством непрерывного обучения и профессиональной подготовки [3]. Это обусловлено тем, что для роста отечественной экономики, вместе с инвестициями в физический капитал, целесообразны инвестиции в образование, здоровье и культуру как в главные составные части человеческого потенциала.

2) Активизация инвестиционной деятельности

Для совершенствования систем производства, разработок инновационной продукции, внедрения и освоения новых знаний и технологий, а также повышения качества трудовых ресурсов и в целом модернизации структуры экономики – крайне необходимы инвестиции. Однако эффективная реализация инвестиций происходит благодаря грамотной инвестиционной политике государства, которая является ведущим условием формирования благоприятного инвестиционного климата. Приток инвестиционных ресурсов, а также повышение инвестиционной активности обеспечит выход российской экономики на качественно новый этап.

3) Развитие научно-технического потенциала

В XXI веке экономическая мощь страны определяется не только объемом произведенного валового национального продукта и наличием у нее ресурсов капитала, а также объемом научно-технического потенциала. Данный потенциал измеряется эффективностью его использования. В частности, эту эффективность отображает количество и качество изобретений и открытий в государстве, разработанные высокие технологии и инновационные продукты. Без научно-технического потенциала конкурентоспособность государства крайне низка, что говорит о необходимости его развития в любом государстве, претендующим на развитую экономическую систему.

4) Расширение внутреннего и внешнего спроса

Ключевыми элементами повышения инвестиционной активности является увеличение покупательской способности общества и расширение внутреннего спроса. Инвестиции являются важнейшим рычагом модернизации производства, снижения его издержек, стабильного экономического роста и, по итогу, повышения уровня жизни [4]. Однако повышение роста инвестиций – это результат развития внутреннего

рынка страны, повышения потребительского спроса на отечественную продукцию. Так, в передовых странах внутренний спрос составляет до 2/3 экономического роста.

В том числе необходимы эффективные меры по развитию внешнего спроса. По словам экспертов, чем больше и выгоднее страна экспортирует, тем богаче становится. Оптимальнее всего – стимулировать экспорт готовой продукции. Однако здесь важно учитывать, что сбалансированность экспортно-импортных операций – важное условие успешного развития экономики страны.

5) Рост предпринимательской активности.

В большинстве передовых стран в секторе МСП производится половина прироста ВВП. В России он дает до 15% производства. Малое и среднее предпринимательство является базовой системой здоровой рыночной экономики. Предпринимательская инициатива, которая всегда ориентирована на потребителя и устремлена на неудовлетворенный спрос, формирует и поддерживают оптимальные хозяйственные пропорции. Таким образом, бизнес выступает как самостоятельный и незаменимый инструмент экономики государства. Предпринимательская активность способствует укреплению экономической базы регионов и страны в целом, увеличивает общие объемы производства и розничного товарооборота, образует благоприятную среду для конкуренции, а также обеспечивает занятость граждан, и, что особенно важно - стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса [5].

Определяющим и «системообразующим» центром в эффективности системы факторов экономического роста является государственный сектор. Роль государства здесь состоит в том, чтобы объединить экономические и социальные интересы. В развитии данных факторов государству необходимо содействие в форме принятия содействующих законов, нормативных актов, государственных программ и создания необходимой институциональной инфраструктуры.

Список литературы / References

1. *Аллатов Г.Е.* Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета, 2019. С. 86-114.
2. *Харфорд Т.* 50 изобретений, которые создали современную экономику. М.: МИФ, 2019. 134 с.
3. *Вечканов Г.* Макроэкономика, М: Питер СПб, 2016. 146–273 с.
4. *Минакир П.А.* О стратегиях роста российской экономики // Пространственная экономика, 2016. № 2. С. 158-167.
5. *Очковская М.С.* Инновации как качественный фактор экономического роста // Креативная экономика, 2007. № 1. С. 80-86.

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ**
Ларкина А.А.¹, Похолок М.Д.² Email: Larkina17149@scientifictext.ru

¹Ларкина Алла Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент;

²Похолок Мария Дмитриевна – магистрант,
кафедра национальной и мировой экономики,
Самарский государственный технический университет, Россия,
г. Самара

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятие и подходы к оценке экономической эффективности деятельности организации. Отмечено, что на современном этапе развития экономики страны и регионов организациям жизненно необходимо генерировать не только максимальный размер прибыли, но тот объем прибыли, который будет обеспечивать самокупаемость и самофинансирование. Изучены стратегии экономической эффективности организации и определено, что достижение безубыточного функционирования выступает в роли первого шага в данных стратегиях. Рассмотрена матрица возможных стратегий экономической эффективности деятельности организации на основе концепции безубыточности.*

***Ключевые слова:** стратегия эффективности, формирование стратегии, эффективность, экономическая эффективность организации, безубыточная деятельность организации, концепция безубыточности.*

**FORMATION OF A STRATEGY OF ECONOMIC EFFICIENCY OF
ENTERPRISES ACTIVITIES BASED ON THE CONCEPT OF
BREAKEVEN**

Larkina A.A.¹, Pokholok M.D.²

¹Larkina Alla Anatolievna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

²Pokholok Maria Dmitriyevna – Master,
DEPARTMENT OF NATIONAL AND WORLD ECONOMY,
SAMARA STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
SAMARA

***Abstract:** the article discusses the concept and approaches to assessing the economic efficiency of the organization. It is noted that at the current stage of development of the economy of the country and regions it is vital for organizations to generate not only the maximum amount of profit, but the amount of profit that will ensure self-sufficiency and self-financing. Strategies for the cost-effectiveness of the organization have been studied and it has been determined that achieving break-even functioning is the first step in these strategies. The matrix of possible strategies of economic efficiency of the organization activity based on the concept of breakeven-even is considered.*

***Keywords:** strategy of efficiency, strategy formation, efficiency, cost efficiency of the organization, profitable activity of the organization, concept of profitability.*

УДК 516.957

Происходящие изменения экономической ситуации в мире и стране создают новые условия для функционирования организаций. Предприятиям жизненно важно повышать качество использования внутренних и внешних ресурсов, находящихся в их распоряжении.

Для организаций возникает необходимость создания условий роста уровня эффективности функционирования, что по современным критериям оценивается экономической эффективностью.

Актуален данный вопрос по причине увеличения степени влияния неопределенности внешней среды и экономического риска. Необходимо для изучения направление деятельности организации, обеспечивающее безубыточное функционирование в условиях эффективного использования ограниченного перечня ресурсов.

Под экономической эффективностью организации следует понимать ее способность в процессе своего функционирования создавать наибольший экономический эффект (потенциальный и фактический) в условиях неопределенности и риска, а также сохранять и реализовывать данную способность при воздействии негативных внешних и внутренних факторов. Из данного определения устанавливаем, что экономическая эффективность тем выше, чем меньше затрачено ресурсов и при этом получен больший эффект.

Экономическая эффективность является частью интегральной эффективности деятельности строительной организации, к оценке которой существует несколько подходов (Табл. 1).

Таблица 1. Подходы к оценке интегральной эффективности организации [4]

№ п/п	Критерий деления	показатели	Значение
1	требования рынка	оценочные	достигнутый или возможный уровень развития или результатов
		затратный	отражают уровень затрат
2	точность оценки	абсолютные	характеризуют степень развития организации на заданном в анализе периоде времени
		относительные	характеристика динамики изменений показателей при сравнении значений отчетного периода с плановыми и предшествующего периода
3	структурные		дают характеристику показателю в отношении доли в общей сумме значения
4	приростные		характеризуют уровень изменения на заданном в анализе периоде времени

Представленные подходы к оценке экономической эффективности организации показывают невозможность ее проведения только на основе какого-либо показателя, так как эффективность комплексный показатель, охватывающий все стороны деятельности предприятия. Именно поэтому в каждом конкретном случае проведения оценки определяется система показателей из общего перечня (табл. 1.) [5].

На основе получаемых значений возможно более осознанное принятие управленческих решений для получения конечного результата – повышения общей эффективности деятельности организации. Своевременный мониторинг влияния входящих в состав интегрального показателя основных факторов дает возможность предупредить нежелательные явления.

Основные показатели для оценки экономической эффективности организаций представлены в Табл. 2. [1-7].

Таблица 2. Показатели для оценки экономической эффективности организаций [1-3]

№ п/п	Показатель	Формула	Характеристика
1.	Окупаемость затрат	Валовый объем продукции / совокупные затраты живого и овеществленного труда	Показывает уровень затрат на единицу продукции
2.	Чистая продукция (валовой доход)	Полученная выручка – произведенные материальные затраты	Показывает объем полученного за определенный период времени общий доход организации за вычетом себестоимости
3.	Прибыль	Валовая прибыль – общая сумма налогов	Показывает объем полученных денежных средств, освобожденных от общих материальных затрат и всех налогов
4.	Рентабельность	Прибыль / затраты	Показывает общий уровень эффективности деятельности организации
5.	Себестоимость	Затраты на материалы + заработную плату рабочих + оборудование	Показывает общую сумму затрат на производство определенного объема продукции или работ
6.	Производитель ность живого труда	Объем выполненных работ / количество работников	Сумма валовой и чистой продукции на единицу затрат труда

Приведенные в таблице 2 показатели, позволяющие провести оценку экономической эффективности организации, раскрывают тот факт, что для достижения развития и максимизации результативности функционирования предприятиям следует повышать уровень формирования прибыли, который позволит обеспечить самокупаемость и самофинансирование. Для достижения данного результата возникает необходимость разработки и внедрения стратегии по повышению экономической эффективности через обеспечение непрерывного роста показателей рентабельности (прибыльности) деятельности организации. К общим стратегиям экономической эффективности организации относят стратегию обеспечения самофинансирования, самокупаемости, неудовлетворительной прибыли и неприбыльную стратегию (Рис. 1).

Стратегии экономической эффективности организации	
Стратегия обеспечения самофинансирования	Стратегия ориентирована на получение стабильно высокой прибыли для расширенного воспроизводства и направлена на развитие организации в течение длительного периода.
Стратегия обеспечения самоокупаемости	Стратегия ориентирована на получение прибыли для простого воспроизводства и направлена на развитие организации для перехода на уровень самофинансирования.
Стратегия неудовлетворительной прибыли	Стратегия ориентирована на получение прибыли для покрытия первостепенных затрат и применяется при выходе из кризиса или при спаде, как неблагоприятном этапе развития организации.
Неприбыльная стратегия	Стратегия ориентирована на «выживание» организации и сохранении производственных и трудовых ресурсов.

Рис. 1. Стратегии экономической эффективности организации [4-7]

В приведенной интерпретации стратегии экономической эффективности организации формирование заданного объема прибыли служит основой устойчивого функционирования и дальнейшего развития. При этом, условие, выраженное обеспечением окупаемости всех затрат на производство и реализацию работ и услуг, представляет концепцию безубыточности. Рассчитываемый уровень безубыточности для организации выражает границу между получением прибылей и формированием убытков. Именно поэтому достижение безубыточного функционирования выступает в роли первого шага для обеспечения экономической эффективности организации.

При управлении организацией и формированием стратегии экономической эффективности концепция безубыточности реализует функции по установлению зоны безубыточности, обоснования ценовой и ассортиментной политики, отслеживания влияния переменных и постоянных затрат, допустимого уровня цен, определения критичного уровня затрат.

На основе проведенного анализа существующих подходов к определению стратегий экономической эффективности деятельности организации выбран практически реализуемая последовательность, представленная на Рис. 2. Использование данной матрицы позволяет определить текущее положение организации и выбрать оптимальные направления для последующего развития.

Запас финансовой прочности ≥ 0		↑	Запас финансовой прочности ≈ 0	
Порог безубыточности ≈ 0	I Стратегия самофинансирования		ПРОЧНОСТИ	III Стратегия неудовлетворительной прибыли
← БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ			БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ →	
Порог безубыточности > 0	II Стратегия самокупаемости	↓	IV Неприбыльная стратегия	
	Запас финансовой прочности > 0		Запас финансовой прочности < 0	Порог безубыточности ≤ 0

Рис. 2. Матрица стратегий экономической эффективности деятельности организаций [4-7]

Практическое применение предложенной матрицы возможно через определение положения организации на ней посредством расчета показателей порога безубыточности (1) и запаса финансовой прочности (2).

$$\text{Порог безубыточности} = \frac{\text{Постоянные затраты}}{1 - \frac{\text{Переменные затраты на 1 ед. продукции}}{\text{Цены на 1 ед. продукции}}} \quad (1)$$

$$\text{Запас финансовой прочности} = \text{Выручка от продаж} - \text{Порог безубыточности} \quad (2)$$

Для функционирования организации расчет показателя порога безубыточности позволяет определить абсолютное значение критического объема выручки от продаж, который будет обеспечивать покрытия переменных и постоянных затрат. При этом разница между выручкой от продаж и порогом безубыточности будет характеризовать запас финансовой прочности или денежные средства, обеспечивающие безубыточность. На основе полученных расчетных данных для определения положения организации на матрице возможно определить актуальную стратегию экономической эффективности.

Таким образом, рассмотренная матрица стратегий экономической эффективности деятельности организаций позволит подходить к выбору возможных стратегических направлений и актуальных мероприятий более обоснованно, что будет обеспечивать повышению экономической эффективности организации.

Эффективное функционирование организаций оказывает влияние на качество формирования как регионального, так и государственного экономического результата, способствуя росту экономических показателей. Именно поэтому в целях сохранения эффективности функционирования экономики России и Самарского региона на фоне негативных изменений важно каждой организации формировать стратегию экономической эффективности с учетом концепции безубыточности.

Список литературы / References

1. *Кобелева И.В.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций. / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. Изд-во: Инфра-М., 2017. 256 с.
2. *Крылов Н.А.* Финансовое состояние коммерческой организации: анализ и управление. / Н.А. Крылов. Изд-во: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 372 с.
3. *Ларкина А.А., Баннова С.Е., Визгалина А.А.* Основные факторы влияния на динамику эффективности деятельности строительной организации. / Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социально-гуманитарные и экономические науки Самарский государственный технический университет, 2018. С. 223-227.
4. *Ларкина А.А., Валеева И.З., Визгалина А.А.* Факторы влияния на современное состояние индивидуального жилищного строительства / Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления, 2018. С. 53-57.
5. *Уварин Н.Л.* Анализ и планирование безубыточности производства. / Н.Л. Уварин. Изд-во: Горная книга, 2019. 248 с.
6. *Чернышева Ю.Г.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации). / Ю.Г. Чернышева. Изд-во: Инфра-М., 2017. 424 с.
7. *Хесус Уэрта де Сото* Социально-экономическая теория динамической эффективности. / Хесус, Уэрта де Сото. Изд-во: Социум, 2018. 432 с.

ВОЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ – ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА СИЛЫ И МОЩИ АРМИИ

Мусаев Ф.А. Email: Musaev17149@scientifictext.ru

Мусаев Фахриддин Абдусаттарович – доктор философских наук, профессор,
кафедра гуманитарных и социальных наук,
Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается патриотизм как одна из важнейших составляющих общенациональных идей, объединяющих на духовной основе самые различные народы. Как нам известно, эгоизм и индивидуализм, космополитизм все больше и больше поглощали гражданственность и национальную самобытность, державность и патриотизм современного мира. В этих условиях как никогда остро проявилась потребность в идеях, объединяющих и консолидирующих разные слои общества. Для государства патриотизм выступает частью идеологии, для общества – частью образа жизни, для личности – смыслом жизни.

Ключевые слова: патриотизм, независимость, национальная армия, ценность, молодёжь.

MILITARY PATRIOTISM - THE SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF FORCE AND POWER OF THE ARMY

Musaev F.A.

Musaev Fakhriddin Abdusattarovich - Doctor of Philosophy, Professor,
DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL SCIENCES,
MILITARY TECHNICAL INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers patriotism as one of the most important components of national ideas, uniting on a spiritual basis the most diverse peoples. As we know, selfishness and individualism, cosmopolitanism more and more absorbed civicism and national identity, sovereignty and patriotism of the modern world. In these conditions, more than ever, the need for ideas that unite and consolidate different sectors of society has become more acute. For the state, patriotism is part of ideology, for society - part of the way of life, for the individual - the meaning of life.

Keywords: patriotism, independence, national army, value, youth.

УДК 355/359.08

Как нам известно, сейчас смело идёт эпоха научно-технического прогресса, обеспечение благоприятных возможностей и условий для каждого человека и его деятельности человека. Но, не стоит забывать, что наивысшим благом для нас является мирная жизнь. Это призывает нас еще глубже осознать весомые результаты осуществленной в годы независимости для мирной и стабильной жизни народа. В годы независимости процесс формирования отвечающей всем требованиям, мобильной и оперативной, организационно совершенной и хорошо вооруженной армии, оснащенной современной техникой, был непростым. Но на сегодняшний день стоит твердо отметить, что по инициативе и под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева уделяется большое внимание развитию военного образования, укомплектованию национальной армии нашими парнями,

выросшими на этой земле, независимо от их национальности, языка и религии, воспитанными в духе национальных ценностей.

Одной из главных идей национальной независимости во все времена, у всех народов была духовная сила и идея патриотизма. Этому стало свидетельство разработка и утверждение **Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе, а также Программа мероприятий по ее реализации Постановление Кабинета Министров от 23.02.2018 г. № 140** [1]. Политические изменения, которые произошли в Узбекистане, различные реформы в экономической, социальной, культурной, военной сферах жизнедеятельности вызывало необходимость пересмотра и уточнения всей системы патриотического воспитания наших граждан, которая была определена концепцией «Военно-патриотического воспитания молодежи», в котором определены система, принципы, методы и формы, этапы и направления, порядок оценки эффективности воспитания молодежи военно-патриотическом духе

В истории Узбекистана было немало случаев, когда народ спланивался вокруг национальной и патриотической идеи и побуждал кризисные явления, внутреннего и внешнего врага, добивался положительных решений в социально-экономических реформах. Великий непобедимый полководец, оригинальный стратег и тактик ведение боя, государственный деятель Амир Темура (1336–1405), который сумел создать огромную империю, которая включала: Мавераннахр, Хорезм, Хорасан, Закавказье, Иран и Пенджаб и представляла собой конгломерат феодальных владений, объединенных сильной военной властью. В наследство потомкам Темура оставил не только огромную державу, но и руководство к действию в управлении страной. «Уложения Темура» - так называется ценный исторический документ, написанный мудрым правителем. Он состоит из двух частей, первая – автобиографическая, описание деяний великого Амира, а вторая – свод законов, в котором четко прописаны правила поведения членов общества, их права и обязанности. Эти законы касались решительно всех в государстве от рядовых граждан, до чиновников и правителей [2]. Следующим примером является Захир ад-Дин Мухаммад Бобур (1483–1530) – великий государственный деятель, полководец, правитель, основатель империи Великих Моголов, талантливый писатель, поэт и философ, автор знаменитого автобиографического произведения «Бабур-наме» («Записки Бабура»). Известно, что Бобур был просвещенным и справедливым правителем, покровителем искусств, науки и культуры. Сам талантливый поэт и литератор, он и вокруг своего двора в Агре (Индия) сплотил всю элиту людей искусства.

«За недолгие годы своего правления Бобур сумел многое сделать для стабилизации политической ситуации в стране, развитии инфраструктуры ее городов, улучшению международных торговых отношений. Благодаря ему, получило широкое распространение строительство караван-сараев, библиотек, центрально-азиатский стиль прочно укрепился в архитектуре и искусстве Индии. И это не удивительно, ведь сам правитель приложил к этому свою руку» [3]. Чтобы отношения между обществом и государством были одинаковыми, необходимо отказаться от предпочтения государства обществу, процедур, которые заставляют людей служить целям узкой политической группы. Поэтому президент Узбекистана Ш. Мирзиёев обеспечил превращение государства в институт, служащий обществу, народу, построение всей его деятельности на основе закона и под строгим контролем. Потому что только в этом случае государство служит интересам общества, правам человека личности, основам гражданского общества - обеспечению воли и прав человека, его интересов.

Однако не следует забывать, что этот процесс зависит как от статических, так и от динамических свойств правовой системы. Статические символы, правовые нормы, правовые принципы и институты, правовые идеи, взгляды и восприятия, динамические символы, создание правовых документов, реализация права (процесс

подачи заявления), правоотношения, механизмы правового регулирования, правовое мышление (правосознание развитие, активное влияние на общественную жизнь). Таким образом, статические и динамические особенности правовой системы делают верховенство права в обществе и формирование и совершенствование правосознания, правовой культуры граждан непрерывным процессом. Верховенство права является конкретным продуктом этого непрерывного процесса, кульминацией идеала и, в свою очередь, самого гражданского общества.

Вот почему доктрина верховенства права гласит, что построение сильного государства является одной из главных задач. Однако в гражданском обществе вмешательство государства в жизнь человека будет четко определено специальными законами. В гражданском обществе органы государственной власти и управления выполняют только самые важные функции в национальных интересах. К ним относятся оборона, национальная безопасность, внешняя политика, формирование валютно-налоговой системы, развитие законодательства. Создание такого государства и общества, создание подлинно демократических ценностей - основа нашей основной концепции и национального развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что ограниченные обязанности не означают абсолютную изоляцию государства от жизни граждан или их абсолютного безразличия к их жизни, но тот факт, что отношения государства с его гражданами происходят в правовом пространстве, принятом и одобренном обществом. Само верховенство права является результатом подчинения государства требованиям правового пространства.

Список литературы / References

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23.02.2018 г. № 140 «Об утверждении Концепции воспитания молодежи Военно-патриотическом духе».
2. *Боймирзаева Р.Х., Ахмедова Х.* Уложение Темура — великий политико-правовой источник // Молодой ученый, 2017. № 43. С. 217-220. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/177/46185/> (дата обращения: 25.03.2020).
3. *Бабур "Бабур-наме".* Баку, 2011. С. 24, 139.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF SEMANTIC-STRUCTURAL FEATURES OF CONDITIONAL INCLINATION IN DIFFERENT SYSTEMATIC LANGUAGES

Usmonova D.S.¹, Abduolimova M.N.²

Email: Usmonova17149@scientifictext.ru

¹Usmonova Dona Satvoldievna - Head of the English language Department,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT;

²Abduolimova Maftuna Nurullokhon qizi – Undergraduate,
DIRECTION: LINGUISTICS (ENGLISH LANGUAGE),
FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion considers the issues of comparative analysis of semantic and structural peculiarities of conditional inclination in different systematic languages. The authors of the article believe that in order to understand the different forms of inclination it seems reasonable to give a description of structural, semantic and functional peculiarities of verb forms of English and Russian in their relation to their meaning, situation and usage. The inclination category refers to linguistic universes present in most languages of the world. The presence of universal linguistic categories creates a special kind of linguistic knowledge, which, once acquired, facilitates the learning of another language.

Keywords: comparative analysis, language, inclination, analysis, semantic and structural features, verb, form, usage, world, students.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИКО-СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВНОГО НАКЛОНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАТИЧНЫХ ЯЗЫКАХ

Усмонова Д.С.¹, Абдуолимова М.Н.²

¹Усмонова Дона Сатволдиевна - заведующая кафедрой,
кафедра английского языка;

²Абдуолимова Мафтуна Нуруллохон кизи – магистрант,
направление: лингвистика (английский язык),
факультет иностранных языков,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы сравнительного анализа семантико-структурных особенностей условного наклонения в различных систематичных языках. Авторы статьи считают, что для уяснения различных форм наклонения представляется целесообразным дать описание структурных, семантических и функциональных особенностей глагольных форм английского и русского языков в их соотношении со значением, ситуацией и употреблением. Категория наклонения относится к языковым универсалиям, присутствующим в большинстве языков мира. Наличие универсальных языковых категорий создает особый вид лингвистических знаний, которые, будучи однажды приобретенными, облегчают усвоение другого языка.

Ключевые слова: сравнительный анализ, языковой, наклонение, анализ, семантико-структурные особенности, глагол, форма, употребление, мир, студенты.

In order to make students understand different forms of inclination, it seems reasonable to describe structural, semantic and functional peculiarities of verb forms of English and Russian in their relation to their meaning, situation and usage. Of the numerous models for analyzing the language systems available in linguistic literature, models proposed by a number of scientists have been involved in the analysis: A.I. Smirnitsky, L.S. Barkhudarov, D.A. Steling (English) and A.V. Bondarko (Russian). Their models are based on a close theoretical concept, which ensures the adequacy of comparison. The principle of the oppositional analysis, which is the basis for them, allows to distinguish essential semantic features of the systems being compared [1].

The inclination category refers to linguistic universes present in most languages of the world. The presence of universal language categories creates a special kind of linguistic knowledge, which, once acquired, facilitates the learning of another language.

Inclination, as a morphological means of expressing the meaning of modality, differs on the basis of contrasting marked values of the imaginary event, such as inducement and hypothetical (inducement and subjunctive, respectively), unmarked meaning of the expressive inclination. In contrast to the modal semantics conveyed by verb forms, which is perceived quite clearly, the external labelled tilting is not so obvious. Thus, A. L. Zelenetsky believes that in English "it is hardly possible to see the morphological category of inclination at all" [1]. According to the field principle in English, modal semantics is transmitted only by peripheral (non-morphological) means and has no pronounced invariant. In Russian, the forms of overriding and expressive inclinations are clearly opposed to each other. The phenomenon, traditionally classified as the Russian subjunctive inclination, has no relation to morphology. Thus, from the point of view of morphological typology Russian should be considered as a language with two inclinations, which is also distinguished by a high degree of analyticity in the transmission of modal values.

The meaning of each member of the sub-category is complex and represents the result of the combination in its structure of the identity by which the verb forms and the inclinations converge, and the difference between the two. Let us consider the sub-category of subjunctive declination in each of the languages being compared [3].

The Russian language has only one form of the subjunctive inclination, analytical in its structure. It is formed from the form of the past tense (form in "l" - "л") and the immutable particle "would" - "бы" (formed from the form of the 2nd and 3rd person of the singular number of the Aorist of the verb "be"). Due to its uniqueness, this form cannot express the tense. Time in the Russian language is expressed only in the expressive inclination. If the predicate is in the form of a subjunctive inclination, then time is expressed only lexically, i.e. indirectly: "He would have come yesterday; He would have come today (now)" - «Он приехал бы вчера; Он приехал бы сегодня (сейчас)» or it is established from the context.

The form of the subjunctive inclination in Russian cannot differentiate between the basic shades of the general meaning of possibility and desirability - reality (feasibility) or unreality (unreality) of an action. However, for differentiation of these shades the only possibility of modification is partially used - the particle "would" - "бы". When expressing the unreal meaning of "would" movable, it usually stands directly after the verb or before the verb:

He would have come by, but he's sick. -He would have come for sure... - But also: He would have come for sure. - Он приехал бы обязательно, но он болен. -Он бы приехал обязательно... Но и: он бы обязательно приехал.

In English, within the subjunctive inclination the following is highlighted:

- a) Subjunctive II *were, came* - for the present and *had, had come* - for the past;
- b) Subjunctive I is an archaic form of the subjunctive, coinciding with the infinitive (*it be, he come*);
- c) the Conditional Mood - an analytical form, i.e. a combination of an infinitive with a *should/would*;

d) the Suppositional Mood, a combination of the verb *should* and the infinitive.

The Subjunctive II and the Conditional do not differ in content. The choice of one of these forms is due only to formal syntactic factors: the Conditional is used in the main sentence and Subjunctive II in the appendage. In cases where the verb does not allow an analytical form with *should/would*, these formal differences also disappear:

If you could talk to my boss about me, it might help, where the same form Subjunctive II is used in both parts of the sentence.

The subjunctive inclination, in V.Gurevich's terminology, corresponds to irrealism and the expressive one to realism [5]. Using this terminology we will characterize irrealism from the point of view of its use. Reality is opposed by irrealism in its paradigmatic significance (unreality). The opposition of both forms can be illustrated by the following examples :

That is, it was dangerous. That is, a minute would be fatal (J. Galsworthy).

Usually, there are several cases of use of irrealization in the value of unreality, which create shades of this significance:

1) unrealistic conditional periods: *"As apocalypse", Kirby said, "if I were you I'd think a lot more about that". Well, I'd look into it if I were you (D. Carter);*

2) the consequence of an unrealistic condition where a condition can be expressed by context: *Kirby! And line on Kirby. That would be something (D. Carter). Sure he wouldn't make a fool of himself like that (V. Shaw);*

3) An unrealistic wish: *"If you wouldn't always be Alan Baird!" she said, crying and smiling. "If you wouldn't "always go against things!" (D. Carter) I wish wo'd call me Alan. (Ibid): (Ibid): (Ibid): "If you wouldn't always be Alan Baird.*

4) An unrealistic comparison: *Their marriage had survived three years, and now they found themselves back in Mickey's, waltzing as if the stuffy little place was somewhere in the Vienna woods. (D. Carter) I am tired of being turned on as if I was in the wrong. (W. Shaw) For an instant it seemed as if Ivory would knock him senseless of the fender... (A. Cronin);*

Thus, the paradigmatic meaning and use of irrealism in modern English is in principle the same as in other modern languages.

References / Список литературы

1. Zelenetsiy A.L. Sravnitel'naya tipologiya osnovnykh yevropeyskikh yazykov. M.: Izd. tsentr «Akademiya». 2004. 252 c.
2. Usmonova D.S., Orunbaeva U.Sh. Conceptual problems of simultaneous interpretation // Problemy Nauki, 2020. № 2 (147). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/conceptual-problems-of-simultaneous-interpretation/> (date of access: 19.03.2020).
3. Usmonova D.S., Ruzieva Kh.B. Linguistic analysis of puns in the english language // Problemy Nauki, 2020. № 2 (147). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/linguistic-analysis-of-puns-in-the-english-language/> (date of access: 19.03.2020).
4. Akramova N.M., Dekhkonboy N.O. Phraseological euphemisms in modern english // Problemy Nauki, 2019. № 12-2 (145). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/phraseological-euphemisms-in-modern-english/> (date of access: 19.03.2020).
5. Akramova N.M., Burkhonova G.G'. Grammar in context: a new approach to teaching foreign language grammar // Problemy Nauki, 2019. № 12-1 (145). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammar-in-context-a-new-approach-to-teaching-foreign-language-grammar/> (date of access: 19.03.2020).
6. Gurevich V.V. Theoretical grammar of the English language. Comparative typology of English and Russian languages: textbook. Moscow: Flint: Science, 2003. P. 168.

HISTORY OF STUDYING THE GENRE OF UZBEK RITUAL WEDDING FOLKLORE

Kasimova Z.F. Email: Kasimova17149@scientifictext.ru

*Kasimova Zukhrakhan Fatkhiddinovna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE, PHILOLOGY FACULTY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article under discussion deals with the history of studying the genre of Uzbek ritual wedding folklore in Fergana Valley. The author of the article believes that the wedding ritual folklore, being a system of poetic text formed on the basis of ancient ethnocultural values of our ancestors, beliefs and traditions, the songs and verdicts preserved to our days and give an opportunity to make certain conclusions about genre composition, history of formation and historical-evolutionary development of Uzbek wedding folklore in the form of remnants of traditional folklore, i.e. post-folklore. Wedding ritual songs of the Fergana Valley have peculiar functional and semantic features, coming from the vital and everyday orientation of this or that custom, tradition and ritual, which are different from other folklore genres.*

Keywords: *folklore, wedding ceremony, local peculiarities, historical, genre, composition, bride, groom, analysis, territorial and local, beloved, ancient, language.*

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРОВОГО СОСТАВА УЗБЕКСКОГО ОБРЯДОВОГО СВАДЕБНОГО ФОЛЬКЛОРА

Касимова З.Ф.

*Касимова Зухрахан Фатхиддиновна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы, факультет филологии,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает вопросы истории изучения фольклора узбекских свадебных обрядов в Ферганской долине. Автор статьи считает, что свадебный обрядовый фольклор, являясь системой поэтического текста, образованной на основе древних этнокультурных ценностей наших предков, верований и традиций, сохранившиеся до наших дней песни и приговорки дают возможность сделать определенные заключения, пусть и в форме остатков традиционного фольклора, то есть постфольклора, о жанровом составе, истории формирования и историко-эволюционном развитии узбекского свадебного фольклора. Свадебные обрядовые песни Ферганской долины имеют своеобразные функционально-семантические особенности, исходящие из жизненно-бытовой направленности того или иного обычая, традиции и обряда, чем отличаются от других жанров фольклора.*

Ключевые слова: *фольклор, свадебный обряд, локальные особенности, исторический, жанровый, состав, невеста, жених, анализ, территориально-локальный, возлюбленная, древний, язык.*

UDC 801.81

Uzbek music is closely connected with the musical culture of the whole Central Asia, but at the same time it is deeply peculiar. The folk music of the Uzbek people has four main local styles: Khorezm, Bukhara, Samarkand, Fergana, Tashkent, Surkhandarya and Kashkadarya. These emerged as a result of the ethnic community and the similarity of the socio-economic conditions of the population of certain provinces (zones) of Uzbekistan in previous centuries. The zones differ from one another by some features of everyday life, song and instrumental genres and musical instruments. For example, in Bukhara and

Khorezm zones there were widely existing makoms, while in Surkhandarya and Kashkadarya regions there were plays for dombra and dastans, and in Fergana valley there were song genres with musical and poetic features typical for this area. Especially Ferghana is famous for the genre of katta-ashula, or panys-ashula. Musical folk art is monotypic in its essence (monotonous). Being a reflection of life and everyday life of the people, it is characterized by multi-faceted themes and diversity of genres. In folk music, in accordance with its functions, two groups of songs and instrumental pieces can be distinguished, as in other peoples: performed at a certain time, under the intended circumstances and performed at any time, regardless of the situation. The former are related to rites, work processes, festivals, various ceremonies, theatrical performances and games.

The Ferghana local music style is understood as a set of characteristic musical traditions established in the territory of the Ferghana Valley. It reflects such genres of folk music as kui, terma, lapar, yalla, koshuk, ashula, and professional music genres - dastan, katta ashula, poppy. In the Ferghana local music style, children's folklore and women's song art occupy a prominent place. Among women, the paws and ashula are particularly popular, and among the wedding ceremonies - "Yor-yor" and "Kelin Salom" ("Bride's Greeting"), without those songs it is impossible to imagine Uzbek wedding rituals.

Customs and traditions of musical folklore of Uzbekistan were formed over a long period of time of the historical period. They are related both to the living and living conditions, the work of people, and to various folk customs, rites and festivals. Uzbek classical music in its structure is very rich, there are a lot of songs and melodies.

Certain studies have been done to collect, research and publish folklore of Uzbek wedding rites. Specific artistic peculiarities and genre nature of wedding songs have been studied by folklorists M.Alaviya and B.Sarimskov [1]. Professor O.Safarov, who was one of the first who started to study the territorial and local peculiarities of the Uzbek wedding rites folklore, based on the materials recorded from the mouths of informants from Bukhara and Navoi regions published the first study on the folklore of customs "Kelin otirsin", "Kuyov otirsin", "kelin eltish" and "kuyov eltish" [2]. S.Davlatov classified the wedding ritual genres of the population of the Kashkadarya Valley [3]. L.Khudoikulova established a connection between the historical roots of ritual songs of Surkhandarya region and the culture of ancient Bactrian and Kushan [4]. M.Zhuraev in his book "Rite "Kelin Tushdi" on the basis of materials recorded in Karasuva district of Andijan region analyzed the rites and songs associated with the process of bringing the bride to the groom's house [5]. O.Ismonova studied the genre composition of family and household ritual folklore of the Ferghana Valley and the territorial peculiarities of the songs "Kelin Salom" [6]. N.R.Kuronboeva, a researcher of Khorezm wedding songs, established the historical and genetic commonality of the wedding rite folklore with the Uzbek traditions and their local peculiarities. In addition, articles by U. Jumanazarov [1] G. Tosheva [2] F. Hayitova [3] and H. Holova [4] analyzed the materials of Uzbek wedding folklore of "olkish" and "yor-yor" genres. As a result of the research, it was established that customs and rites in Uzbek wedding rites and their verbal components have peculiar territorial and local features.

The genres of the Uzbek wedding ritual folklore are divided into three types: a) the folklore of the rites of preparation for the wedding; b) the songs and verdicts performed during the wedding; c) the folklore of the rites held after the wedding. According to tradition, the wedding ceremony begins with the matchmaking process. Matchmaking is one of the oldest revered and sacred customs of Uzbek people. The history of the origin of the word "sovchi" is associated with the lexeme "sav", which in the language of the ancient Turks means "word", "news", "story" [5].

The word "yer" as part of the term "yor-yor", which means the name of the genre, goes back to the lexeme "yir" / "jir", which in ancient times was used in the meaning of "song", "melody". In folklore of some Turkic peoples the word "yir/jir" is actively used in the meaning of "song", "melody". Besides, there is one more assumption according to which the genre is called "yor-yor" repeating after each line of the rediff, because the song is mainly

addressed to the beloved, has the content of characteristic and chanting beauty of the beloved [6].

The performance of the song "beth ochar" after the wedding during the rite "yuzini ochish", performed to introduce the bride to the groom's family and his relatives, neighbors, then the performance of the rite "kelin salom", peculiar to sedentary culture, is a syncretic tradition formed with the way of life of the pastoral and agricultural population of the valley. The presence of a peculiar artistic expression in the poetic text, the direct connection of the executed text with the content of this or that custom, the absence of strictly defined genre features, artistry, variability and regional and local peculiarities of the process of performance are considered the leading features of the wedding ritual folklore.

References / Список литературы

1. *Jumanazarov U.* The genre of applause in wedding folklore // Issues of Uzbek folklore. Tashkent: Fan., 2010. P.p. 100-107.
2. *Tosheva G.* Directions and principles of Uzbek-Tajik wedding folklore relations // Uzbek language and literature. Tashkent, 1993. Issue 4. P.p. 39-42.
3. *Hayitova F.* Expression of the content of the prayer in wedding songs // Uzbek language and literature. Tashkent, 1997. Issue 4. P.p. 64-65.
4. *Xolova X.* Some notes on the song "Ishimma" // Uzbek language and literature. Tashkent, 1998. Issue 5. P.p. 51-53.
5. *Kashgari Mahmud.* Devonian dictionary Turkish. Tashkent: Fan, 1960. P.p. 214-215.
6. *Murodova M.Sh.* Literary peculiarities and genres structure of Uzbek wedding folklore (on the materials of the Middle Zerafshan Oasis) Dissertation abstract for PhD on philological sciences. Tashkent. 2018.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DIDACTIC GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Urinova F.U. Email: Urinova17149@scientifictext.ru

*Urinova Feruza Uljaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT PRESCHOOL EDUCATION,
FACULTY PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion deals with the application of didactic games in preschool educational system. The author of the article believes that didactic game is a multifaceted, complex pedagogical phenomenon: it is both a game method of teaching preschool children, a form of education, and an independent game activity, and a means of comprehensive education of the child's personality. The content of didactic games forms in children the correct attitude to the phenomena of social life, nature, subjects of the world around them, systematizes and deepens the knowledge about the Motherland, army, profession and labour activity. By means of didactic games the tutor teaches children to think independently, to use the received knowledge in various conditions according to the set task.*

Keywords: *didactic game, independent, think, content, upbringing, personality, surrounding world, preschool education, activity.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уринова Ф.У.

*Уринова Феруза Улжаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает вопросы применения дидактических игр в системе дошкольного образования. Автор статьи считает, что дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, профессии, трудовой деятельности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.*

Ключевые слова: *дидактическая игра, самостоятельный, мыслить, содержание, воспитание, личность, окружающий мир, дошкольное образование, деятельность.*

UDC 373.29

A didactic game is a multifaceted, complex pedagogical phenomenon: it is both a game method of teaching preschool children, a form of education, and an independent game activity, and a means of comprehensive education of the child's personality. A didactic game as a method of learning is considered to be of two kinds: a game - a didactic or autodidactic activity, a game. In the first case, the leading role belongs to the educator, who uses various playful techniques to increase children's interest in the activity, creates a playful situation,

introduces elements of competition, etc. The use of various components of the game activity is combined with questions, instructions, explanations and displays [1].

With the help of games - lessons the tutor not only transfers certain knowledge, forms representations, but also teaches children to play. The basis for children's games is the formulated notions about the construction of a game plot, about various game activities with subjects. It is important that conditions are created to transfer knowledge and ideas into independent, creative games. A didactic game as a form of teaching children has two components: educational and entertaining. The teacher is both a teacher and a participant in the game. He teaches and plays, while children learn by playing. If the knowledge about the world around them expands and deepens in the classroom, a didactic game offers children tasks in the form of riddles, suggestions and questions. Didactic game as an independent game activity is based on an awareness of this process. Independent game activity is carried out only if children show interest in the game, its rules and actions, if their rules are learned. How long can a child be interested in a game if its rules and content are well known to him/her? Children love games that they know well and play them with pleasure. This can be confirmed by folk games, the rules of which are known to children: "Paints", "Where we have been, we will not say, and what we did, we will show", "On the contrary," and others. In each such game there is an interest in game actions. For example, in the game "Paints" you have to choose a color. Children usually choose fabulous and favorite colors: gold, silver. Choosing a color, the child comes to the driver and whispers in his ear the name of the paint. "Ride the track on one leg" - says the driver to the one who called the paint, which is not among the players. There's so much fun play to do for children! That's why children always play these games. The teacher takes care of the complexity of the games, expanding their variability. If the children's interest in the game fades (and this is mostly true for board games), you need to come up with more complex rules with them [2].

Independent game activity does not exclude control by an adult. Adult participation is indirect: for example, the tutor, like all participants of the game "lotto", gets a card and tries to complete the task on time, happy if he wins, in other words he is an equal participant in the game. The children themselves can play didactic games both in and out of class. Didactic games are important for enrichment of creative games and older children. Games such as "Clever Machines", "Dairy Farm", "Who needs what for work" can not leave children indifferent, they have a desire to play in the builders, bakers, dairymaids.

The content of didactic games forms in children the correct attitude to the phenomena of social life, nature, subjects of the world around, systematizes and deepens the knowledge about the Motherland, the army, profession, work. The knowledge about the surrounding life is given to children according to a certain system. So, acquaintance of children with work passes in such sequence: at first children are acquainted with the content of a certain kind of work, then with the machines helping people in their work, facilitating work, with a stage of production at creation of necessary subjects, products, after that they reveal before children the meaning of any kind of work [1].

With the help of didactic games an educator teaches children to think independently, to use the knowledge gained in various conditions in accordance with the task at hand. Didactic games develop children's sensory abilities. The processes of feeling and perception lie at the heart of a child's knowledge of the environment. Acquaintance of preschool children with colour, form, size of an object has allowed to create system of didactic games and exercises on sensory education directed on perfection of perception by the child of characteristic signs of objects. Didactic games develop children's speech: the vocabulary is replenished and activated, correct sound pronunciation is formed, coherent speech is developed, and the ability to express their thoughts correctly is developed. Some games require children to actively use generic, specific concepts, such as "Name one word" or "Name three subjects". Finding antonyms, synonyms, words similar in sound is the main task of many verbal games. In games, the development of thinking and speech is

inextricably linked. In the game "Guess what we are up to", you need to be able to put questions that children answer with only two words "yes" or "no".

Preschool children form a moral idea of careful attitude to the surrounding subjects, toys as the products of adult labor, the norms of behavior, the relationship with peers and adults, the positive and negative qualities of personality. The content and rules of the game play a special role in the education of the moral qualities of the child's personality. In work with young children, the main content of didactic games is the learning of cultural and hygienic skills [2]. The use of didactic games in work with older children solves somewhat different tasks - the education of moral feelings and relationships. Many didactic games form children's respect for the working man, cause interest in the work of adults, the desire to work themselves. For example, in the game "Who built this house" children learn that before building a house architects work on a drawing, etc. Some work skills are acquired by children in the production of material for didactic games. Didactic material must meet hygienic and aesthetic requirements: the toys must be painted with bright colors, artistically designed. Such toys attract attention, cause the desire to play with them. The game creates a positive emotional rise, makes you feel good, and at the same time requires a certain tension of the nervous system. Especially important are games with didactic toys, where the development and strengthening of fine muscles in the hands, and it affects mental development, preparing the hand for writing, to the fine arts, i.e. to study at school.

References / Список литературы

1. *Bondarenko A.K.* Didactic games in kindergarten; 2nd edition, revised. Moscow. Enlightenment, 1991. P. 210.
 2. *Veraksa N.E.* "From birth to school": The main educational program of preschool, education / under the editorship of Veraksa N.E., T.S. Komarova, M.A. Vasilyeva; 3rd ed. Moscow, 2016. P. 386.
-

APPLYING INNOVATIVE TECHNOLOGY AT MUSIC LESSONS

Khodjaeva Z.L. Email: Khodjaeva17149@scientifictext.ru

*Khodjaeva Ziyodakhon Latipovna – Docent,
ACADEMY OF SCIENCES TURON,
Senior Teacher,
DEPARTMENT MUSICAL EDUCATION, FACULTY OF ART,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion examines the issues of applying innovative technologies at music lessons. The author of the article believes that the main purpose of innovative educational technologies is to prepare a person for life in an ever-changing world. Modern pedagogical technologies allow the development of creative imagination, contribute to the growth of performing skills, allow research work. It becomes quite obvious that a modern teacher should have a good command not only of basic teaching methods, but also knowledge of pedagogical technologies and the ability to apply them in the learning process.*

Keywords: *innovative technologies, application, occupation, music, development, activity, education, creative, norm, training, solution.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКОЙ Ходжаева З.Л.

*Ходжаева Зиёдахон Латиповна – доцент,
Академия наук Турон,
старший преподаватель,
кафедра музыкального образования, факультет искусствоведения,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает вопросы применения инновационных технологий на занятиях музыкой. Автор статьи считает, что главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Современные педагогические технологии позволяют развивать творческое воображение, способствуют росту исполнительского мастерства, позволяют проводить исследовательскую работу. Становится вполне очевидным, что современный педагог должен хорошо владеть не только базовой методикой обучения, но и знанием педагогических технологий и умением применять их в учебном процессе.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, применение, занятие, музыка, развивать, деятельность, образование, творческий, норма, подготовка, решение.*

УДК 372.878

Innovation - introduction of new forms, methods and skills in teaching, education and science. Technology is a sequence of specific actions, operations related to a particular teacher's activity and aimed at achieving the set goals. Innovative technologies is a set of methods and means aimed at maintaining the stages of implementation of a particular innovation.

The main purpose of innovative educational technologies is to prepare a person for life in an ever-changing world. Education should develop mechanisms of innovative activity, find creative ways to solve vital problems, contribute to the transformation of creativity into a norm and form of human existence.

The most promising educational technologies today should include such activity of a teacher, which is holistic in nature, consistent in a set of actions, and the necessary result of this activity should be predictable.

Technology for the development of perception processes

Technology for the development of perception processes brings together all the musical activities of students: listening to and thinking about music; the singing development of students; intonation and musical-rhythmic movements; improvisations (speech, vocal, rhythmic, plastic, artistic) [1].

Perception of music is a process of musical thinking, holistic, emotionally - conscious knowledge of the content, meaning of a musical work. The development of perception of music is the most important task of musical education of students, and it occurs in the process of all types of musical activities. Perception of music in class is an independent activity in class. It is defined as listening or listening-perception. Students are introduced to musical works that are more complex than those they can perform themselves.

However, the process of listening to such pieces of music is not just about getting to know the music. It is important that students develop the skills and knowledge necessary for them to fully experience music and develop their interest and musical taste. The basis for the education of students' musical taste are artistically valuable works and active musical activities aimed at mastering them. Properly organized listening to music, a variety of techniques to activate perception (for example, through movement, playing simple musical instruments, as well as vocalization of topics) contribute to the development of students' interests, forming their musical needs.

Music lessons are based on the connection of music with other arts - literature, fine arts, culture, cinema, theater. In a music lesson, the integration of arts helps to master the language of music by comparing and identifying its "similarities and differences" with the language of other arts.

One of the techniques of the innovative technology is listening to music and its perception and analysis of the work. This method is the most creative, because in the process of work reveals the creative potential of the student, his inner world. Such listening to a piece of music and then analyzing it helps children mentally present this or that picture, which can be transferred to paper. During the learning process in music lessons it is necessary to increase the volume of perception and performance of classical music in order to create a comfortable sound environment for music education of the younger generation [2]

Technology - productive and creative activity

The lesson in this educational technology is based on the following formula: feelings - thoughts - actions, from the game to creativity, the result of which will be a certain product. The given technology allows to form system of stage-by-stage art cognition of the world, skills of creative activity, and also develops reflexion of own achievements taking into account psychophysiological features of younger and middle age.

The approach to the design of the pedagogical process generates concrete ways of creative activity and creates a situation of success, at the expense of the students' real life in art. The methodological basis for the creation of this technology is the identification of musical activity as a condition and a way to organize the interaction "teacher - art - student". The link "art - art - student" is the defining one.

The technology of productive and creative activity is based on the principles of general art comprehension of art: the principle of passion and emotional responsiveness; the principle of cultural expediency; the principle of naturalness (from game to creation); the principle of unity of upbringing and education; the principle of continuity and continuity of different levels of musical education; complex approach to the synthesis of all kinds of arts and spheres of life; simultaneous operation of all analyzers (vision, hearing, touch).

The main methods of education for productive and creative activity are methods of musical improvisation, integration of different kinds of arts, interpretation of own

performance of a musical work. For this purpose, various forms of communication between the student and the music and types of performing activity are used.

In the course of their creative activity, students act as composers, musicians, conductors and performing actors, creating drawings and composing poems [3].

Looking for mistakes

The technology can be widely used in solfeggio and music literature lessons. It motivates students, develops attentiveness, cooperation when working in small groups.

Health saving technologies

We consider one of the main tasks of music lessons: to relieve nervous and psychological overloads, to restore the positive emotional and energetic tone of students. Therefore, along with the main forms of musical work with students in the lessons we can use: logarithmics, rhythmotherapy, folk art therapy, etc.

Logarithmic gymnastics is a form of active rest, the most favorable for stress relief after a long sitting. Short-term physical exercises to music, causing excitement in other parts of the brain, increase blood circulation and create a favorable environment for rest for previously excited departments. After such a short active rest, children's attention increases and their perception of the learning material improves. For example: marching to music.

Rhythmotherapy. Dance, mime and gesture are one of the oldest ways to express feelings and experiences. Music and rhythmic exercises have a relaxing function, helping to achieve emotional relaxation, relieve mental overload and fatigue. Movement and dance, in addition to relieving nervous and psychological stress, help the student quickly and easily make friends with other peers, and it also gives a certain psychotherapeutic effect. For example: conducting, showing the ups and downs of melodies of various dance genres, round dances in groups, movements to dance genres [3].

References / Список литературы

1. *Nikishina I.V.* Innovative pedagogical technologies and organization of educational and methodical processes in school: the use of interactive forms and methods in the process of training students and teachers. Volgograd: Teacher, 2008. P.p. 4-9.
 2. *Yagnenkova N.V.* Opportunities of practical application of some innovative pedagogical technologies in the subjects of the theoretical cycle in preschool. [Electronic Resource]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/581644/> (date of access: 13.04.2020).
 3. *Kolechenko A.K.* Encyclopedia of pedagogical technologies. M: Karo. P.p. 20-25.
-

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотволдиев А.Ю.¹, Аъзамов И.С.², Кобилев Н.М.³

Email: Sotvoldiev17149@scientifictext.ru

¹Сотволдиев Абдулхошим Юлдашович – доцент;

²Аъзамов Иномжон Салимжонович – преподаватель;

³Кобилев Нозимжон Мингбоевич – преподаватель,

кафедра допризывного военного образования,

Ташкентский государственный педагогический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы повышения качества образования за счет интеграции модульной технологии обучения и дидактических принципов военного образования в преподавании 5A111501 - Теория и методика обучения и воспитания (допризывное военное образование). Вопросы взаимной интеграции принципов модульной технологии обучения и дидактических принципов военного образования являются методологически успешными в содержании статьи. Статья также полезна для руководства факультета военного образования вуза, а также для профессорско-преподавательского состава факультета.

Ключевые слова: сущность указа, модульное обучение, кредитно-модульная система, адаптация, принцип, интеграция, тактика, тактическая линия, квантовый взгляд на информацию, изменчивость, гибкость, индивидуализация обучения, профессиональная мотивация, правила, гармонизация.

SOME QUESTIONS OF MUTUAL INTEGRATION OF THE PRINCIPLES OF MODULAR TRAINING TECHNOLOGY AND DIDACTIC PRINCIPLES OF MILITARY EDUCATION

Sotvoldiev A.Yu.¹, Azamov I.S.², Kobilov N.M.³

¹Sotvoldiev Abdulkhoshim Yuldashovich - Associate Professor;

²Azamov Inomjon Salimjonovich – Teacher;

³Kobilov Nozimjon Mingboyevich - Teacher,

DEPARTMENT OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION,

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses issues of improving the quality of education through the integration of modular training technology and didactic principles of military education in teaching 5A111501 - Theory and methods of training and education (pre-conscription military education). The issues of mutual integration of the principles of modular training technology and the didactic principles of military education are methodologically successful in the content of the article. The article is also typical for the leadership of the faculty of military education of the university, as well as for the faculty of the faculty.

Keywords: essence of the decree, modular training, credit-modular system, adaptation, principle, integration, tactics, tactical line, quantum view of information, variability, flexibility, individualization of training, professional motivation, rules, harmonization.

УДК 37.013

Суть Указа Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года», устанавливающего приоритеты системной реформы высшего

образования в Республике Узбекистан: Вывод процесса подготовки высококвалифицированных мыслящих кадров на качественно новый уровень, модернизация высшего образования, обучение на основе передовых образовательных технологий и нацелена на развитие социальной сферы и отраслей экономики [1].

Следует отметить, что в рамках реализации пятого направления указа Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, обеспечении безопасности, согласия нации и религиозной толерантности, поддержании глубоко продуманной, взаимовыгодной и практичной внешней политики» решаются вопросы реализации мер по обеспечению безопасности, согласия нации и религиозной толерантности [2].

Этот указ определил ряд важных задач для системы высшего образования и высшей военной подготовки. Стали актуальными такие вопросы, как эффективная организация научно-инновационной деятельности, разработка и внедрение основ интеграции образования с наукой и производством, индивидуализация образования, самостоятельное приобретение знаний, разработка и освоение технологий и инструментария образовательной системы, перевод студентов (курсантов) на кредитно-модульную систему на основе новых педагогических технологий и современных информационных технологий. В частности, учебные подразделения военной подготовки, которые готовят офицеров запаса в соответствии с их статусом, Министерством обороны Республики Узбекистан должны быть приравнены к высшим военным учебным заведениям для повышения качества учебного процесса на факультетах военного образования высших учебных заведений граждан до уровня международных стандартов, для внедрения новых технологий обучения и повышения качества подготовки кадров., в статье рассматриваются такие вопросы, как подготовка и формирование кадрового потенциала высших учебных заведений, подготовка конкурентоспособных офицерских кадров с привлечением высококвалифицированных иностранных специалистов, повышение престижа педагогической профессии [3].

В настоящее время на повестку дня поставлен вопрос поэтапной координации перехода процесса военного образования на кредитно-модульную систему. Зарубежный опыт организации учебного процесса показывает, что используемые в вузах методы и формы обучения - это те, которые достигли намеченных результатов, направленных на создание среды, которая будет мотивировать самого студента к получению образования. В нашем высшем учебном заведении тоже считаем правильным поэтапно начать перевод учебного процесса факультетов военного образования на кредитно-модульную систему.

Дело в том, что военная подготовка состоит из теоретической, практической, наглядной, тактической, тактико-контрольной форм, большинство из которых носят практический характер и осуществляются в соответствии с требованиями устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан, организацией и проведением стрелковой подготовки, инструкциями и инструкциями по работе с боевым оружием, а также строгим соблюдением требований устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан [4, с. 67-71].

Теоретические знания укрепляются и контролируются упражнениями, действиями и действиями, выполняемыми в боевой подготовке в полевых условиях.

Из-за особенностей военного образования некоторые офицеры-преподаватели предпочитают не отказываться от традиционных методов военного образования, подчеркивая, что нет необходимости переводить военное образование в кредитно-модульную систему, но эта идея не может быть оправдана в нынешнем ускоренном развитии. Потому что дальнейшее развитие военного образования как формы обучения, как методологического, так и технологического, остается требованием времени.

Модульная система образования была впервые официально упомянута в 1972 году на Всемирной конференции ЮНЕСКО в Токио. Модульная технология обучения является производной от общей теории функциональных систем, нейрофизиологии мышления, педагогики и психологии. Согласно исследованиям в этих областях, человеческий мозг, состоящий из тканевых модулей, получает информацию наилучшим образом в квантовой форме (другими словами, в форме известных вкладов).

Модульное обучение предоставляет возможности для комплексного решения следующих современных вопросов профессионального образования:

- модуль - оптимизация и систематизация содержания обучения на основе функционального подхода для обеспечения гибкости и гибкости программ;
- индивидуализация обучения;
- мониторинг эффективности обучения на уровне практического обучения и оценка наблюдаемых действий;

Активизация процесса обучения на основе профессиональной мотивации (заинтересованности), самостоятельности и полной реализации возможностей обучения.

В современной теории и практике модульного обучения можно выделить два разных подхода: деятельностный подход, основанный на науке, и педагогическая технология, основанная на системном деятельностном подходе [5].

Модульная технология обучения разработана и внедрена в соответствии с принятыми принципами обучения.

Информация о методах и технологиях, используемых в военном образовании, также доступна в учебнике [6, с. 210]. Вопрос в том, какую военную науку и какой предмет офицер-преподаватель может выбрать и применить на своем месте. В связи с этим, степень, в которой фасилитатор освоил современный подход к обучению, также имеет большое значение.

5A111501-Теория и методика обучения и воспитания (допризывное военное образование) по специальностям дисциплин по специальности магистратуры "физическая подготовка в системе командно-военного образования" принципы модульного обучения гармонизированы между собой в тестовом процессе обучения, направленном на постепенное внедрение учебной программы в кредитно-модульную систему обучения и в результате соблюдения дидактических принципов военного образования произошло повышение активности магистрантов.

По нашему мнению, принципы взаимно совместимого модульного обучения и дидактические принципы военного образования могут быть использованы и на этой основе могут быть использованы для радикального повышения эффективности военного образования. В частности, ведется преподавание предмета «Физическая культура в системе командования и военного образования». Принципы модульной технологии обучения и интеграции принципов военной подготовки или дидактических принципов можно описать следующим образом:

1. Принцип деятельностного подхода. Научный принцип военного образования.

Принцип деятельностного подхода означает, что модули формируются в соответствии с содержанием деятельности специалиста. Этим принципом являются педагогические правила, которые отражают основные закономерности военно-педагогического процесса в военном образовании и определяют деятельность педагога по оснащению учащихся знаниями, умениями и способностями, а также отражают в этих принципах законы образовательного процесса, его логику и противоречия, не отменяет так называемых принципов.

В процессе военного образования каждый принцип включает в себя конкретные аспекты образовательного процесса, правила, которые освещают их конкретные требования, и их применение определяет общее отношение педагога к образовательному процессу.

Научный принцип военного образования. Учебный процесс должен быть направлен на поддержание Вооруженных сил в состоянии постоянной боевой готовности и дальнейшее повышение их боевой мощи. С этой же целью преподаватели должны вооружать своих подчиненных точными знаниями в соответствии с последними достижениями науки и техники и организовывать боевую и социально-политическую подготовку на научной основе в соответствии с требованиями и руководящими принципами военной психологии и педагогики.

Наука и техника постоянно развиваются. Создается новое оружие и боевая техника, совершенствуются тактика, формы и методы боевых действий. Это, в свою очередь, требует использования новых методов и средств обучения. Поэтому основным требованием научного принципа воспитания является постоянное повышение боевого потенциала подразделений и обеспечение постоянной боевой готовности на основе внедрения новейших достижений науки и техники в учебный процесс.

Исходя из вышеизложенного, основные требования к научному принципу образования можно сформулировать следующим образом:

- знание, достоверность фактов;
- актуальность полученных студентами знаний для достижений современной науки, техники, педагогики, психологии;
- соответствие форм и методов обучения современным научным достижениям [7, с. 24].

Можно видеть, что взаимная интеграция подхода модульной учебной деятельности и научных принципов военного образования является успешной.

2. Равенство, принцип равенства. Принцип подхода как команды, так и индивидуально в военном образовании.

Принцип равенства, равенства определяет субъектно-субъектный характер отношений между учителем и учеником.

Это показывает, что модульные технологии обучения относятся к категории личностно-ориентированных технологий. То есть модульная технология обучения будет адаптирована к индивидуальным психологическим характеристикам личности.

Данный модуль является командой по военной подготовке и не полностью соответствует принципу индивидуального подхода. Потому что военная деятельность - это коллективная деятельность по своей природе. Сотрудничество, солидарность и взаимопомощь между персоналом необходимы для выполнения задач, поставленных как в мирное, так и в военное время. Коллективный характер боевой деятельности особенно проявляется в том, что экипажи, при выполнении боевых задач в расчетах, точности личного состава, при этом действия каждого военнослужащего принимаются отдельно, взаимности, организованности, при любых обстоятельствах готовы прийти друг другу на помощь, а при необходимости и выполнить свои обязанности вместо товарища.

Коллективный характер военной службы - это единство мысли, воли, действий и ответственности личности, важное условие успешного выполнения задач, поставленных перед воинским коллективом в мирное время и в боевых условиях. В то же время она считается важным фактором успешности учебного процесса.

В качестве основы для развития командного настроения между отдельными элементами содержания важно организовать командную работу во время учебных занятий и тренировок, боевого дежурства, внутренних и сторожевых служб. Во время обучения лидерству в команде тренинг требует от руководителя знания психологии и настроения коллектива, общих и индивидуальных мыслей, потребностей, общих знаний и практической деятельности педагогов.

Основными педагогическими правилами реализации принципа командного и индивидуального подхода на занятиях являются:

- организация командных действий во время тренировок;

- создание условий для творческой работы, чтобы найти ответы на вопросы, задачи, решить проблемы в команде;
- научить каждого солдата слушать и понимать мнение другого солдата и команды;
- создать условия для совместной работы членов команды и в то же время показать каждому из них свой потенциал;
- знание воспитателем умственных, духовных и физических возможностей каждого солдата, уровня умственного развития.

Хотя принцип равенства, равенство модульных технологий и принцип коллективного и индивидуального подхода в военном образовании не являются взаимосовместимыми из-за правил, поскольку все звенья образования взаимосвязаны единым, интегрированным процессом, принципы образования взаимосвязаны, дополняют друг друга.

3. Принцип системного квантования. Принцип подготовки войск к необходимым действиям в бою.

Принцип системного квантования основан на требованиях лаконичного подхода к представлению информации, концепции инженерных знаний, теории увеличения дидактических единиц.

Интеграция с принципом системного квантования и принципом подготовки войск к необходимым действиям в бою поможет повысить эффективность военной подготовки.

Принцип подготовки войск к необходимым действиям в бою предусматривает организацию процесса подготовки солдат на основе Оборонной доктрины и инструкций военной науки в соответствии с требованиями военного положения.

Основными требованиями принципа подготовки войск к необходимым действиям в бою являются:

- знание особенностей современной войны;
- обеспечение высокого уровня технической, тактической, социально-политической и психологической подготовки персонала;
- укрепление боевой готовности;
- сближение условий обучения с боевыми условиями;
- обучать солдат быстрому и резкому движению, нацеливаться на цель с первого выстрела, побеждать при первой атаке;
- физическая, умственная и идеологическая подготовка солдат.

Принцип систематического квантования реализуется путем создания соответствующей структуры учебной информации в модуле.

- исторический - это краткое описание истории проблемы, теоремы, проблемы, концепции;
- проблематичным является формирование проблемы;
- структурный - это систематическое представление содержания модуля;
- активация - это выделение основных фраз и методов действия, необходимых для усвоения нового учебного материала;
- теоретический - это основной учебный материал, в котором - дидактические цели, постановка проблемы, обоснование гипотезы, пути решения проблемы;
- экспериментальный - это описание экспериментального материала (учебный опыт, работа и т. д.);
- обобщение - обобщение образа и содержания модуля решения задачи;
- применение - разработка новых методов действия и системы вопросов для практического применения изучаемого материала;
- ошибки - выявить типы ошибок, наблюдаемых в усвоении студентом при изучении содержания модуля, выявить их причины и показать способы их исправления;

- связь - чтобы продемонстрировать, что рассматриваемый модуль связан с другими модулями, включая связанные дисциплины обучения.

Интеграция этих принципов имеет важное значение в обеспечении высокого уровня подготовки войск, исходя из особенностей современной войны, опыта боевых действий с террористическими группировками в различных регионах, в частности, попыток вторжения на территорию нашей страны.

4. *Принцип мотивации.* Принципы сознания и активности военных студентов. Суть принципа мотивации (возбуждения интереса) заключается в стимулировании учебной деятельности студента.

Принцип мотивации и согласованности принципов сознания и деятельности военнослужащих основан на том, что сознание и активность студентов имеют глубокое понимание своего воинского долга и на этой основе осваивают свои профессиональные специальности. В этом случае важно увеличить желание персонала приобретать знания, развивать познавательную деятельность, повышать их заинтересованность в приобретении практических навыков и умений.

Следующие дидактические факторы способствуют повышению активности личного контента во время тренинга:

1. Организация военного труда на научной основе как важное условие создания среды творческой борьбы за высокие результаты в образовательном процессе.

2. Развивать творческое мышление солдат, помогать им осваивать эффективные методы умственной и практической деятельности.

3. Содержание учебного материала постоянно обновляется для солдата.

На самом деле, на формирование мотивации влияют многие факторы, потому что самое главное, что обучение - это процесс, который зависит от человека. Это достигается через личную мотивацию и личный интерес. Мотивация - причины, побуждающие вас действовать, понятны, чтобы вызвать любопытство. Целесообразно разделить эти причины на три группы:

А) Окружающая среда в обществе, которая формирует потребность в образовании.

Б) Причины, связанные с первоначальными потребностями.

С) Причины, связанные с процессом обучения.

Не будет преувеличением принять деятельностный подход в качестве основы мотивации в профессиональном образовании. Такой подход требует увязки учебного материала с производственной деятельностью будущего специалиста. В то же время возникает интерес студента, возрастает желание и усвоение учебного материала на уроках. В результате цель обучения достигнута.

5. *Принцип модульности.* Этот принцип служит основой для индивидуализации обучения.

Во-первых, динамическая структура модуля позволяет представить содержание науки двумя различными способами:

- полный срез укорочен;

- выбор того или иного типа обучения остается за учеником.

Во-вторых, модульность также проявляется в усвоении содержания модуля, в разнообразии методов и форм. Это могут быть активированные формы и методы обучения (диалог, самостоятельное чтение, развивающие и симуляторные игры и т.д.), а также проблемные лекции, семинары, консультации.

В-третьих, модульность обеспечивается за счет пошагового освоения нового материала, то есть преподавания по каждому предмету и в каждом модуле, ориентированного от простого к сложному.

Этот принцип не противоречит педагогическим правилам, отражающим основные закономерности военно-педагогического процесса, и они принимаются в качестве инновационного подхода к деятельности педагога по оснащению учащихся знаниями, умениями и навыками. Однако педагог обязан не отступать от педагогических правил,

отражающих основные закономерности военно-педагогического процесса, в индивидуализации обучения.

6. *Принцип проблемы.* Этот принцип позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала за счет практической направленности проблемных ситуаций и уроков. Хотя проблемный принцип не проявляется как принцип в военном образовании, проблемные методы широко используются в военном образовании. Но было бы целесообразно признать проблемный принцип важным в военном образовании. Потому что в повседневной деятельности военнослужащих командиры разных уровней должны, так или иначе, принимать решения.

Сложность и неопределенность обстановки в бою, абстрактность планов противника и непредсказуемость их намерений ставят командиров и командиров в гораздо более трудное положение.

Их лидерские качества и организованность, изобретательность, инициативность и способность принимать и реализовывать независимые решения, способность совершать нетрадиционные и неожиданные действия для противника имеют отношение к боевым искусствам. Как только командир будет отвечать, он должен будет принять решение в зависимости от ситуации. Перед принятием решения, как того требует военное положение, необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать ее и понять последствия этого решения.

Принцип решения проблем, благодаря практической направленности проблемных ситуаций и упражнений, позволяет командирам формировать вышеупомянутые качества. В ходе курса выдвигается гипотеза, подтверждается ее обоснованность, и сами мастера должны найти решение этой проблемы.

Магистрам предоставляется сложное боевое задание для принятия решения. Такая ситуация интересует студента, стимулирует творческое мышление и активность в нем.

7. *Принцип когнитивной визуализации.* Принцип демонстрации в военном образовании. Принцип когнитивной визуализации проистекает из психолого-педагогических законов, согласно которым выставки в обучении повышают производительность мастеринга только в том случае, если они выполняют функцию скорости, а также познавательную задачу.

Принципы когнитивной визуализации (визуального) и военного образования не противоречат друг другу, они дополняют друг друга. Принцип демонстрации в военном образовании основан на восприятии человеком окружающей среды, событий и процессов через органы чувств и подразумевает связь между словами учителя и живым восприятием в процессе обучения.

Демонстрация широко используется в процессе обучения личному контенту и играет различную роль в разных контекстах. Например, при изучении нового учебного материала наглядные пособия служат источником интуиции и восприятия; При повторении материала помогает расширить память, расширить и углубить знания о том, что было ранее изучено. Во время практических занятий наглядные пособия помогут развить необходимые навыки и умения. В любом случае они облегчают процесс приобретения знаний, повышают интерес к образованию.

В военном образовании широко используются следующие виды выставок:

а) естественное представление:

- реальное боевое и учебное оружие (включая части некоторых из них);
- военная техника (например, автомобили, танки, БТРы, БМП, их двигатели, ножницы некоторых механизмов и частей и т. д.);
- учебные площадки, танкодром, полигон, различное оборудование там и т.д.;
- различные устройства (например, машины, оборудование, необходимое для ремонта техники) и т.д.;

б) визуальное представление:

- трехмерные наглядные пособия: макеты, макеты технических объектов, стенды, схемы и т.д.;

- экранные средства: фильмы, слайды, видео, слайды, слайды, компьютерные изображения;

- графические (чертежные) наглядные пособия: плакаты, диаграммы, схемы, таблицы, диаграммы, компьютерная графика и т.д.;

в) *аудиовизуальные средства:*

- использование магнитофонов, радиоприемников;

- имитаторы звука и т.д.;

з) *демонстрация на практике:*

- личная демонстрация определенных методов и действий преподавателем;

- показывать движение юнитов, экипажей, боевых счетов и т. д.

Когнитивный принцип основан на психолого-педагогических законах, согласно которым выставки в обучении дают хорошие результаты только при овладении как функцией фотографии, так и когнитивной функцией. Когнитивная графика - это новая проблемная область теории искусственного интеллекта, где сложные объекты изображаются в виде компьютерных изображений. Структура модуля обслуживается выполненными в цвете, когнитивно-графическими элементами обучения (блок картинок). Поэтому изображения являются основным элементом модуля. Это:

Во-первых, он развивает способность ученика видеть и мыслить пространственно, то есть богатое правое полушарие мозга добавляется к процессу обучения.

Во-вторых, изображение (картинка), которое наглядно показывает содержание учебного материала, помогает сформировать у студента систематические знания.

В-третьих, цветные картинки повышают эффективность приема и отзыва учебного информационного материала, а также служат средством эстетического воспитания учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что сочетание когнитивного принципа и принципа демонстрации в военном образовании оказывает положительное влияние на дальнейшее повышение качества военного образования.

8. *Принцип опоры на ошибки.* Этот принцип будет направлен на создание условий для постоянного поиска ошибок в учебном процессе, разработку дидактических материалов и инструментов, направленных на формирование структуры предварительного восприятия в рамках функциональной системы психической деятельности студентов.

Принцип опоры на ошибки важен при преподавании предмета «Физическая культура в системе командования и военного образования». Причина этого заключается в том, что командир должен обеспечить, чтобы его решение об организации наступательного или оборонительного сражения было безошибочным. Это связано с тем, что командир обязан проявить глубокие знания и мудрые инициативы, чтобы учесть непредвиденные ситуации в боевых ситуациях, чтобы избежать ситуаций, которые могут привести к серьезным последствиям, таким как потеря персонала или осада. В процессе формирования таких качеств командира мы убеждены, что принцип опоры на ошибки для создания условий для поиска ошибок в его решении, формирования структуры предвосхищения в функциональной системе умственной деятельности учащихся очень эффективен.

9. *Принцип экономии учебного времени.* Этот принцип будет направлен на создание резерва учебного времени для студентов, чтобы работать индивидуально и независимо.

Правильно организованное модульное обучение может сэкономить 30% и более учебного времени. Это может быть достигнуто, когда все принципы модульного обучения полностью реализованы, процесс обучения компьютеризирован, учебные программы по смежным дисциплинам скоординированы. Принцип экономии учебного времени дополняет принципы военного образования или дидактические принципы. Поскольку все звенья военного образования взаимосвязаны, это единый

целостный процесс, принцип экономии учебного времени усиливает взаимозависимость, дополняют друг друга и никогда не отрицают друг друга.

10. Интеграция технологического принципа и принципа системности, последовательности и согласованности в военном образовании.

Принцип системности, последовательности и согласованности. Опыт показывает, что военнослужащий может выполнять свои обязанности мастера своей профессии только в том случае, если его знания, навыки и способности не только совершенны в конкретной дисциплине, но и глубоко и последовательно приобретаются таким образом, что образуют единый комплекс со всеми дисциплинами, основанными на специализации.

Систематизация в образовании, последовательная и последовательная печать обеспечивают предоставление учебного материала на основе четкой последовательности и логического порядка, по отношению к каждой учебной науке в других дисциплинах, постоянное руководство и заботу о воспитательной работе воспитателей, весь воспитательный процесс осуществляется на основе четко определенной системы.

В военном образовании программы и планы профессиональной, боевой и социально-политической подготовки войск разрабатываются в соответствии с требованиями принципа структуры, последовательности и согласованности.

Принцип структуры, последовательности и согласованности в образовании требует, чтобы новые учебные материалы, предоставляемые в процессе подготовки военных специалистов, основывались на том, что они уже изучили, извлекли из них, и в то же время расширили и углубили их. Для этого фасилитатор должен знать не только содержание темы, но и следующие, и на этой основе должен планировать будущие уроки и закладывать основу для новых знаний.

Принцип структуры, последовательности и согласованности в образовании предполагает соблюдение следующих основных требований:

- предоставлять учебный материал на основе четкой последовательности и логического порядка;
- постоянное руководство и забота о воспитательной работе студентов;
- правильное планирование боевой и социально-политической подготовки;
- опора нового учебного материала на предыдущий и т.д.

Интеграция принципа систематичности, последовательности и согласованности с технологическим принципом повышает качество преподавания естественных наук. Потому что этот принцип означает, что процесс преподавания и обучения осуществляется на основе системного модульного подхода, который гарантирует достижение желаемых результатов обучения студентами.

Принцип обеспечивается:

- разработка максимально определенных целей обучения, выбор критериев для их измерения и оценки;
- разработка и четкое описание образовательного процесса, направленного на достижение поставленных целей обучения;
- ориентация целей обучения, всего учебного процесса на гарантированное достижение результатов обучения;
- оперативная оценка результатов обучения и корректировка обучения;
- итоговая оценка результатов обучения.

Технологический принцип также позволяет обучению становиться повторяющимся процессом.

Для достижения целей обучения необходимо создать базовые условия, обеспечивающие преемственность образовательных норм. Для этих целей рекомендуется применять принцип членства.

Сочетание обоих принципов и действий, которые необходимо соблюдать, будет способствовать повышению эффективности образования.

11. Принцип членства. Принцип структуры, последовательности и согласованности военного образования. Принцип непрерывности модульной подготовки совершенствует принцип систематизации, последовательности и согласованности военного образования. Этот принцип подразумевает системный подход в разработке учебных программ и программ для обеспечения достижения целей обучения.

Следует отметить, что специфика военной подготовки не отменяет идеи использования модульной технологии обучения, напротив, освоение мастерами самых сложных учебных материалов создает продуманную основу и усиливает их мотивацию, обеспечивает запланированные результаты обучения.

Отныне будет целесообразно создавать все необходимые условия для обучения в соответствии с принципами взаимно совместимого, модульного обучения и дидактическими принципами военного образования, то есть оснащать студента современными подходами, направленными на создание атмосферы любопытства.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
 2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
 3. Положение о военно-учебных подразделениях высших учебных заведений Республики Узбекистан. Глава I, 1 полоса.
 4. *Сотволдиев А.* Некоторые проблемы адаптации кейс-стадии в военном образовании. ТДПУ, Журнал «Педагогика» 2/2017. С. 67-71.
 5. Материалы Всемирной конференции ЮНЕСКО в Токио, 1972.
 6. *Сотволдиев А.* Организация довоенного военного образования и его методология. Ташкент: Алокачи, 2010. С. 210.
 7. *Сатиб-Алдиев А., Каримжонов А.* Военная педагогика. Учебник. Ташкент, 2004. С. 24.
-

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ENGLISH AND RUSSIAN PROVERBS AND SAYINGS REPRESENTATING THE CONCEPT "MONEY"

Mukhtorova B.A. Email: Mukhtorova17149@scientifictext.ru

Mukhtorova Barno Alisherovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT, FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion examines the issues of comparative analysis of English and Russian proverbs and sayings representing the concept of "money". The author of the article believes that proverbs and sayings covered various spheres of people's life including the material aspect. Since the time when the first coins appeared and people gave up natural exchange (barter), proverbs and sayings have been used about money. The theme of wealth and money is represented by a large number of proverbs due to its significance for human existence. Many proverbs and sayings are based on contrast. Some proverbs and sayings have negative coloring and cultural references are contradictory.

Keywords: proverbs, sayings, sphere of life, money, contrast, negative, coloring, cultural, theme, human, natural, exchange, quantity.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ, РУССКИХ ПОГОВОРОК И ПОСЛОВИЦ С РЕПРЕЗЕНТАЦИЕЙ КОНЦЕПТА "ДЕНЬГИ"

Мухторова Б.А.

Мухторова Барно Алишеровна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет иностранных языков,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы сравнительного анализа английских и русских пословиц и поговорок, представляющих концепт "деньги". Автор статьи считает, что пословицы и поговорки охватывали самые разные сферы жизни людей, в том числе материальный аспект. С тех времен, когда появились первые монеты и люди отказались от натурального обмена (бартера), в употребление вошли пословицы и поговорки о деньгах. Тема богатства и денег представлена большим количеством пословиц благодаря значимости для человеческого бытия. Многие пословицы и поговорки построены на основе контраста. Некоторые пословицы и поговорки имеют негативную окраску, культурные ориентиры тут противоречивы.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, сфера жизни, деньги, контраст, негативный, окраска, культурный, тема, человеческий, натуральный, обмен, количество.

UDC 811.111

Proverbs and sayings covered a wide variety of areas of human life, including the material aspect. Since the first coins appeared and people gave up natural exchange (barter), proverbs and sayings about money have been used. The theme of wealth and money is represented by a large number of proverbs due to its significance for human existence. The concept "money" reflects a complex system of not only material and monetary relations, but also affects the system of spiritual, moral and ethical values of human society as a whole and the spiritual world of an individual [2].

Let us turn to the etymology of the lexeme 'money' in English. The word 'money' appeared in the middle of the 13th century with the meaning 'coin, metal currency'. The word is derived from the old French 'monnaie' - 'money, coin, currency' which in turn was formed from the Latin 'moneta' - 'a place for minting coins, metal money'. It is interesting to note that the latter came from the name of the Roman goddess Bona Moneta (Juno Moneta), near the temple of which there was a mint [1].

Cambridge Advanced Learner's Dictionary gives the following definition of the word 'money' - the coins or notes which are used to buy things, or the amount of these that one person has [2]. The analysis of this definition shows the following schemes: the form of the creature (coins and notes), function (means of payment).

The analysis of representation of a concept "money" allows to reveal the national specificity, which is manifested in different ways of verbalization of a concept, in the degree of generalization of its representations, in quantity and set of lexemes.

Study of 100 proverbs and sayings from the dictionary 'A Dictionary of American Proverbs' (1992) by the famous paremiologist V. Mieder made it possible to classify examples with the money component into nine semantic groups:

1) Money - value.

In this group, money is defined as power, as a resource to be spent rather than shared: *'Money is power', 'Money is better spent than spared'*. Money is everything: *'Money answers all things'*. Having money makes you confident that you can handle things like *'Ready money is ready medicine'*. It is also characteristic of the *'Money saved is money earned'* process. It is noted that it is important to save money to avoid poor old age *'Save your money and die rich'*.

2) Money is evil.

Money is defined as a bottomless sea in which honor, conscience, and truth may be drowned out, for example. Money is treated as the root of all evil, the more money, the more sins: *'Money is the root of all evil', 'More money, more sin'*. Money can be the apple of discord in friendship: *'Never loan money to a friend unless you wish to lose him', 'Lend money and you get an enemy'*. Money creates problems: *'Those who have money have trouble about it'*.

3) Lack of money.

Money should not be turned into the only source of income, as noted in one of the proverbs *'Money isn't everything in life', 'Money isn't worth a thing except to use in buying something'*.

4) Easy money

Money borrowed is easier to spend, like *'Money borrowed is money spent'*. Money, like promises, is easier made than kept, *'Money has wings'*. Money is easy to part with: *'Money burns a hole in the pocket'*. Money is not as important to the owner as it is to other people: *'Money has little value to its possessor unless it has value to others'*.

5) Money is motivation.

Money makes the world go round, *'Money makes the ball roll', 'Money makes the pot boil', 'Money greases the machine in the long run'*.

6) Relevance of money.

There are proverbs in English that demonstrate the relevance of money, for example: *'Money never comes out of season', 'Money in the purse will always be in fashion', 'Money doesn't get dirty'*; money can do anything *'Money will do anything'*; money can be a slave and a master *'Money will be a slave or a master'*. *'Don't marry for money, but don't marry without money'*.

7) Money is not the main thing.

The examples demonstrate the fact that money is not part of the human soul: *'Money doesn't make the character', 'Money doesn't make the man'*.

8) Money is work.

The need to make an effort to make money that doesn't grow on trees is shown in the example '*Money doesn't grow on trees*'. Making money is more important than spending it is shown by the example '*Earn money before you spend it*'.

9) Attitude to money with humor.

The example '*People are funny about money*' shows that people have a sense of humor about finance. Only money is sweeter than honey '*Nothing but money is sweeter than honey*'. Consider a joking line about money in the form of a short poem: '*Money is honey, my little sonny, and a rich man's joke is always funny*'.

The English have a taboo to talk about money, which has an "internal logic". To a certain extent, it corresponds to the basic rules of "English identity", which are based on modesty, privacy, polite egalitarianism and other forms of hypocrisy. Taboo to talk about money is a purely English behavioral norm, but not all Englishmen respect it. For example, southerners talking about money tend to be more confused than northerners, and the top and middle classes are more sensitive in this respect than the working class. In fact, the top and the middle classes often tell their children that talking about money is a bad tone and a sign of "low origin" [1].

All examples reflect the impact of money on society and are differentiated by the principle of estimated connotation. A large number of proverbs and sayings demonstrate an important role of money in the life of society as a whole and in the life of each person. Positive assessment of this role can be found in many examples above. The study of concepts through means of their verbalization can be considered as one of the ways to reconstruct the picture of the world in general and the language picture of the world in particular.

References / Список литературы

1. *Vasilenko A.P.* Principles of the Study of National and Cultural Specificity of Phraseological Units - Murmansk: MSU, 2010.
 2. *Abbasova N.K.* Methodology of teaching proverbs and sayings of English in general education schools // Проблемы Науки, 2020. № 2 (147). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/methodology-of-teaching-proverbs-and-sayings-of-english-in-general-education-schools/> (date of access: 18.03.2020).
-

CULTURE AND TECHNIQUE OF THE TEACHER'S SPEECH

Toshtemirova N.P. Email: Toshtemirova17149@scientifictext.ru

*Toshtemirova Nasiba Pozilovna – Teacher,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the culture and technique of speech of a teacher. The author of the article believes that the analysis of pedagogical activity shows: in the lessons that are not accompanied by the bright and figurative speech of the teacher the educational problems cannot be fruitfully solved. A teacher must have a good verbal memory, choose the right language means, logically express his thoughts, be able to adapt to the interlocutor's speech, as well as to anticipate the results of the impact of the word. The level of his culture and erudition play an important role in verbal communication.*

Keywords: *culture of speech, interlocutor, language means, verbal, memory, teacher, analysis, pedagogical activity, logically.*

КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ ПЕДАГОГА

Тоштемирова Н.П.

*Тоштемирова Насиба Позиловна – преподаватель,
кафедра общей педагогики, факультет педагогики,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает культуру и технику речи педагога. Автор статьи считает, что анализ педагогической деятельности показывает: на занятиях, не сопровождающихся яркой и образной речью педагога, не могут быть плодотворно решены учебно-воспитательные задачи. Преподаватель должен иметь хорошую вербальную память, правильно выбирать языковые средства, логично излагать свои мысли, уметь ориентировать речь на собеседника, а также предвидеть результаты воздействия словом. Немалую роль в вербальном общении играют уровень его культуры и эрудиция.*

Ключевые слова: *культура речи, собеседник, языковые средства, вербальный, память, преподаватель, анализ, педагогическая деятельность, логично.*

UDC 371.32

The most important component of pedagogical skills is the culture oral speech. The analysis of pedagogical activity shows: in the lessons that are not accompanied by a bright and figurative speech of a teacher, can not be fruitfully solved educational tasks. A teacher should have a good verbal memory, choose the right language means, present his thoughts logically, be able to adapt his speech to the interlocutor, and be able to anticipate the results of the influence of words. The level of his culture and erudition play an important role in verbal communication [1].

Ya. Comenskiy believed that a teacher should be able to speak words to a degree that provides full understanding on the part of students; that the language of a teacher should be accurate and clear, expressive and attractive to students.

The culture of speech is the most important indicator of a teacher's spiritual wealth and culture of thinking and is an effective means of forming and educating a personality.

A teacher's culture of speech is the ability to choose a stylistically correct way of presenting educational material, to express his thoughts expressively and clearly. In this regard, a teacher should be able to master the norms of oral and written speech, i.e. the rules of pronunciation, accent, grammar, and word usage. Usually, from this perspective, speech shall be assessed as correct or incorrect, and the use of expressions as permissible or inadmissible [2].

The impact of speech depends on the following factors: the ability to persuade, the logical construction of speech; speech skills: breathing, tone of voice, diction; expressive skills: figurativeness of speech, its intonation expressiveness, logical accents and pauses, speech melodies; use of auxiliary means: gestures, facial expressions, plasticity, certain postures, communication distances; discussion skills; perceptual skills related to taking into account the reactions of listeners.

Signs of good speech are: correctness of speech, i.e. compliance with accepted literary and linguistic norms; accuracy of speech, i.e. its correspondence to the speaker's thoughts; clarity of speech, i.e., its accessibility to the listeners' understanding; logicity of speech, i.e., its compliance with the laws of logic; simplicity of speech, i.e., its naturalness, lack of pretentiousness and "beautiful syllables"; the richness of speech, i.e., the variety of the language means used in it; short speech, i.e. the absence of unnecessary words, unnecessary repetitions in it; purity of speech, i.e. absence of non-literary, slang, vulgar, foreign words used without special need; expressiveness of speech, i.e. the absence of templates, verbal stamps, its figurativeness; the euphony of speech, i.e. melodiousness, a pleasant sound for hearing [2].

Extraordinary teachers are skilled in the magic of verbal communication. They control the emotions of the students, activating the amazing mechanism of human perception.

Important components of a teacher's speech abilities are:

- Speech energy. It is revealed in the unity of the manner of behavior and speech communication. The learner is impressed when the teacher clearly formulates phrases without hiding his beliefs and emphasizes his confidence in the correctness of the arguments used. On this psychological basis, as a rule, trust in the teacher is formed;

- The emotional biofield. The trainees falling into it unwittingly turn on their emotions and immediately record the biocurrents of good, originality and spirituality coming from the teacher. The brighter the personality of the teacher, the stronger the feeling of the trainees from communicating with him;

- The intensity of speech. It is characterized by a change in the pace of information delivery. It should be remembered that slow speech at first glance facilitates the perception of the learning material, but does not stimulate involuntary attention, creates so-called information emptiness. However, speaking too fast makes it difficult to understand what is being said, tires the learners and destroys their attention. A teacher should look for the "golden mean" without focusing on a single pace of speech taken at the beginning of a lesson; speech associativity. It is related to the teacher's ability to arouse empathy in listeners and encourage them to think. As a result, students enjoy communicating with the teacher, and their intellectual reserves are actively stimulated. Methods such as metaphors, comparisons, analogies, examples from life, music, paintings, video clips are used to create appropriate associations;

- Speech figurativeness. Image as a means of communication is a specific form of reflection of reality, when an abstract idea is translated into the sphere of sensual perception. The sensual reproduction of thought can be reflected in examples, metaphors, comparisons, analogies, symbols.

As examples from the life we usually use cases that happened to specific people, confirming, explaining or proving a situation. Metaphor allows at the level of artistic image to present the real event of life. The use of different comparisons in speech helps to increase the credibility of the teacher's arguments. The analogy can be called a kind of comparison. By means of analogy, a certain similarity between subjects, phenomena and concepts is revealed. When using such a comparison, one condition is necessary: what is being compared should be more familiar and understandable to listeners than what is being compared.

The symbol, being a source of emotional experiences, can be conditioned to a certain extent. This conditionality is connected with level of generalization and understanding of

meaning of a symbol by a certain group of people or the separate person. Objects, drawings, schemes, songs, elements of clothes, flowers, gestures, etc. can be used as symbols.

In the process of informative-speech influences, intonation is important. It is called the mirror of our emotional life; the culture of feelings and emotional relationships is inextricably linked to the culture of intonation design of a statement.

Increasing the emotional coloring of a teacher's speech is achieved due to its intonation diversity. The richer is the palette of voice shades, the more expressive and accessible is the information reported. For example, Makarenko began to consider himself a real master when he learned to say "come here" with twenty shades.

Thus, a teacher shall also practice speech techniques, i.e., the system of technological methods of breathing, voice formation, diction, pronunciation skills brought to automatism. This shall ensure his professional interaction with the trainees [4].

References / Список литературы

1. *Weinzweig P.* Ten Commandments of the Creative Man: Per. from England. M., 1982. P.p. 67-69.
2. *Derkach A.A., Isaev A.A.* Pedagogical skills of the coach. M., 1981. P. 35.
3. *Kan-Kalik B.A., Nikandrov N.D.* Pedagogical Creativity. M., 1990. P. 49.
4. *Burkhonova G.G., Akramova N.M.* Povysheniye professional'noy kompetentsii sovremennogo prepodavatelya // Problemy Nauki, 2019. № 11-2 (144). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentsii-sovremennogo-prepodavatelya/> (date of access: 13.04.2020).

**SYSTEM SECURITY ASPECTS OF THE INFORMATION-
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL**
**Tulakova S.R.¹, Mukhammadjonov Kh.Z.², Umarov Kh.T.³,
Abdullahuzhayev D.R.⁴ Email: Tulakova17149@scientifictext.ru**

¹Tulakova Saida Rivojidiyovna - Teacher,
DEPARTMENT OF NATURAL SCIENCES;

²Mukhammadjonov Khozhiakbar Zafarjon ugli – Student;

³Umarov Khusniddin Turdali ugli – Student;

⁴Abdullahuzhayev Davron Ravshankhuzha ugli - Student,
FACULTY OF COMPUTER ENGINEERING,
FERGHANA BRANCH

TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the application of a systematic approach to the organization's secure information-educational environment of high school. Analyzes of information security threats, formulates principles of secure information-educational environment of high school. The material basis of IEE is based on a complex of computer technology, software, data transmission channels, means of displaying and storing information, which are widely used in the educational process. In addition, students themselves are actively using mobile phones, smartphones, personal digital assistants, as useful add-ons that help store, view information, and carry out communication activities.

Keywords: safe educational environment, a systematic approach of information security threats.

**СИСТЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**
**Тулакова С.Р.¹, Мухаммаджонов Х.З.², Умаров Х.Т.³,
Абдуллахужаев Д.Р.⁴**

¹Тулакова Саида Ривожидиновна – преподаватель,
кафедра естественных наук;

²Мухаммаджонов Хожиақбар Зафаржон угли – студент;

³Умаров Хусниддин Турдали угли – студент;

⁴Абдуллахужаев Даврон Рашианхужа угли – студент,
факультет компьютерного инжиниринга,
Ферганский филиал

Ташкентский университет информационных технологий,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматривается применение системного подхода к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза. Проанализированы угрозы информационной безопасности, сформулированы принципы построения безопасной информационно-образовательной среды вуза. Материальная основа ИОС базируется на комплексе средств вычислительной техники, программного обеспечения, каналов передачи данных, средств отображения и хранения информации, которые достаточно широко используются в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, сами студенты активно применяют мобильные телефоны, смартфоны, карманные персональные компьютеры, как полезные дополнения, помогающие хранить, просматривать информацию, осуществлять коммуникационную деятельность.

Ключевые слова: безопасная информационно-образовательная среда, системный подход, угрозы информационной безопасности.

The present historical period is characterized by significant transformations in the field of education, occurring under the influence of the processes of globalization, the widespread adoption of information processes and technologies, and the information openness of society. Competition in the field of education leads to continuous improvement of forms and methods of training, the creation of new educational technologies and tools.

So, one of the characteristic trends of our days in the field of education has been the creation and active use of the so-called information-educational environment (IEE).

The functioning of the electronic information and educational environment of the university is ensured by appropriate means of information and telecommunication technologies and the qualifications of the employees who use and support it.

Obviously, the IEE of the university is an element of the global information and educational space where the information interaction of various participants in this process is carried out, which are both individual entities (students, teachers, administration, network administrators), educational, public and other organizations. The development of IEE is a very knowledge-based activity, in which teachers, psychologists, methodologists, programmers, as well as computer designers participate together.

The experience of universities shows that the security problem of IEE of a university is determined, first of all, by information security and, therefore, one of the tasks in its design and construction should be the task of implementing information security requirements.

By a university's safe information and educational environment (SIEE) we mean the university's information and educational environment, supplemented by hardware, software and organizational means and methods of protection against negative information, which ensures the safety and protection of the personal information environment of all subjects of the educational process in the university in order to create conditions for the most complete development and implementation of their individual abilities and capabilities [1, p. 338, 3, p. 152].

The organization of university SIEE should be preceded by an analysis of the possible sources and nature of threats to information security in an educational organization.

The following threats to information security are relevant for an educational organization:

- violation of confidentiality of information (unauthorized receipt of information, including personal data of teachers and students, official information about the university itself);
- technical failures and malfunctions of computers and data transmission equipment, violations of the energy supply of equipment, physical destruction or damage to equipment;
- malicious and unwanted software, hacker attacks and spam;
- unauthorized use of unlicensed software;
- violation of copyright and intellectual property rights.

In general, information threats are determined by violations of the conditions of confidentiality, integrity and accessibility of information in the IEE.

Thus, ensuring a safe IEE of a university is a complex multidimensional task, for the solution of which it is proposed to apply a systematic approach, which involves considering the IEE as a complex system and a sequential transition from general to particular when the goal is based on the study, and the object under study stands out from the environment.

In our opinion, this approach should be based on the application of a number of principles: systemicity, hierarchical knowledge, integrativity, formalization.

The principle of consistency means that IEE is considered as a system, i.e. taking into account relations with the environment, the possibility of dividing into elements, taking into account system-forming relationships.

The IEE of the university operates in the global information and educational space, interacting with the IEE of other educational, scientific and other organizations.

When applying the systematic approach to the university's SIEE, decomposition (structuring) should be carried out taking into account the purpose of structural research -

identifying elements that affect the security of the system, their relationships and mutual influence. Obviously, information storage centers, data transmission channels, access points to information resources, IEE user entities, and others can be represented as such elements. At the same time, the hierarchical nature of both the decomposition itself and the structure formed as a result of its implementation is common.

Thus, when organizing a safe IEE of a university from the perspective of functional components, it is possible to distinguish subsystems: educational content, teaching materials, management documentation, local regulatory acts, financial documents, and a number of others.

From the standpoint of ensuring the safe functioning of the IEE, it is possible to distinguish the subsystems: technical (hardware) support, software, information, mathematical, organizational and personnel support.

Further decomposition, for example, of the technical support subsystem, leads to the differentiation of many computers included in the computer network. Each computer can, on the one hand, be represented as an IEE element, on the other, as a system that includes separate devices as elements.

Analyzing from the point of view of ensuring the safety of communication between elements and subsystems in a real IEE of a university, it should be noted that the number of all interconnections is huge, so it is impossible to take into account and investigate absolutely all the relationships, therefore their number must be artificially limited, i.e. those links that practically do not affect safety are insignificant and can not be considered.

The principle of hierarchical knowledge of the IEE of a university requires a three-level study of IEE: the study of the subject itself is "own level", the study of the same subject as an element of a broader system is the "higher level" and, finally, the study of this subject in relation to the components composing this subject is "downstream" level". At the same time, bidirectional information flows and potential actions from the higher and lower levels are analyzed. The higher level for the university's IEE is the global information and educational space based on the Internet. The lower level is formed by the aforementioned subsystems and elements of IEE. This suggests that, when deciding how to organize a secure IEE, one should analyze both possible information threats "from above", for example, hacker attacks on the university's website, and actions aimed at violating information security "from below", from the staff and students of the university.

The principle of integrativity reflects the peculiarity of the system approach that it is aimed at studying the integrative properties and patterns of IEE of a university, i.e. such properties that are inherent in the whole system as a whole, but do not appear in the totality of its constituent elements. Therefore, the SIEE of the educational organization, as a system, has a new quality - it creates a set of conditions in which the educational and professional activities of students and teachers take place directly, personal qualities of students are formed, management and methodological activities are carried out, and information security competencies of the individual are formed.

The principle of formalizing the consideration of SIEE as a system means that the system approach is aimed at obtaining quantitative characteristics to ensure environmental safety conditions, creating methods that narrow the ambiguity of concepts.

Speaking about the IEE of the university from the point of view of a systematic approach, it is necessary to fill with concepts such as efficiency, safety and quality, build a model of a safe information and educational environment.

Organization of safe IEE of a university using a systematic approach contains four main stages:

- Understanding and setting the goal of the event to organize safe IEE of the university;
- building a SIEE model that meets the goals of organizing a safe IEE of a university;
- organization and conduct of experiments with the model;
- processing and interpretation of the results, their application to the system.

The system description of the university's SIE should reflect: the functional properties of the system (the content of the activity-functioning), morphology (components and relationships between them), information characteristics (accuracy, organization, uncertainty, controllability). In accordance with this description of SIEE as a system can be functional, morphological and informational [2, p. 84-89].

Obviously, the process of organizing a safe educational information environment is continuous and cyclical. In the process of functioning of the IEE, it is necessary to return to the first stage, which entails the repetition of subsequent stages. Thus, IEE will be modified to effectively perform its tasks, while ensuring information security.

From the foregoing, it can be concluded that the organization and functioning of a safe information and educational environment of a university is impossible without a systematic approach in which each component is a relatively independent subsystem and has a number of elements.

References / Список литературы

1. *Andrianov V.V.* Ensuring business information security [Text] / V.V. Andrianov, S.L. Zefirov, V.B. Golovanov, N.A. Golduyev // Alpina Publishers, 2011. P. 338.
2. *Bogatyreva Yu.I.* Infosafe school environment as a condition for ensuring information security of the younger generation [Text] / A.N. Privalov, Yu.I. Bogatyreva, V.A. Romanov // Computer Science and Education, 2014. № 9. P. 84-89.
3. *Korotנקov Yu.G.* Information educational environment of the primary school [Text]. M.: IT Academy, 2011. P. 152.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://WWW.IPI1.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

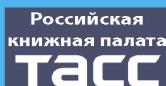
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛИ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ;
ВОРОБЬЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ». [HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ISSN 2304-2338(Print), ISSN 2413-4635(Online). EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-47745



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://IP11.RU](https://ip11.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ