

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Омельченко А.П. Email: Omel'chenko1790@scientifictext.ru

*Омельченко Алина Павловна – преподаватель информатики высшей квалификационной категории,
морской колледж,
Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского, г. Владивосток*

Аннотация: обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Организовывая учебно-воспитательный процесс, преподаватель ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели. Целью исследования является проводимая работа на занятиях информатики, направленная на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и содействие повышению уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, укреплению связей между поколениями, развитие чувства гордости, развитие чувства патриотизма к Отечеству, получение краеведческих знаний.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитательные цели, информатика.

PATRIOTIC EDUCATION AT COMPUTER SCIENCE LESSONS

Omel'chenko A.P.

*Omel'chenko Alina Pavlovna – teacher of computer science of the highest qualification category,
MARITIME COLLEGE,
G.I. NEVELSKOI MARITIME STATE UNIVERSITY, VLADIVOSTOK*

Abstract: teaching and upbringing is inextricably linked with each other. By organizing the educational process, the teacher puts educational, nurture and development goals. The aim of this study is ongoing work in the classroom of computer science aimed at civil and patriotic education of young people and raising of childrens appreciation of their parent and family, the older generation, strengthening of relations between the generations, pride, love for the country, acquiring of knowledge of local history.

Keywords: patriotic education, educational purposes, informatics.

УДК 37.035.6

Патриотическое воспитание, а также воспитание гражданина России является одним из приоритетных направлений в системе образования. Миссия морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского гласит, что «наша полезность обществу выражается в том, что мы развиваем общество тем, что воспроизводим, накапливаем и распространяем Знания, образцы морской и общей Культуры, следования патриотическим Традициям Отечества» [1].

Цель патриотического воспитания на занятиях информатики — развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности Конституции, высокой ответственности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- формировать патриотические чувства, развивать чувство гордости за свою Родину, интернационализма и толерантности;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- активно использовать краеведческий материал;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельностный подход на уроках информатики;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение;
- осуществить отбор оптимальных форм и методов работы, использовать инновационные технологии;
- развивать правовое поле;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Учебная деятельность обладает большими воспитательными возможностями. Следует учитывать, что воспитывать любовь к Родине (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности), значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью обучающихся и теми ближайшими и доступными объектами, которые их окружают (например: семья, поколения, море, университет, город,

край) [2]. Я продемонстрирую связь гражданско-патриотического воспитания обучающихся на занятиях информатики с разделами:

- информация и информационные процессы;
- технология обработки графической и мультимедийной информации;
- технология обработки текстовой информации;
- автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология;
- электронные таблицы;
- программы создания презентаций.

Так, на практическом занятии на тему «*Основные информационные процессы: поиск, обработка информации*» были поставлены цели: *образовательная*: обеспечить усвоение особенностей создания презентации, осуществления поиска информации; *развивающая*: развить познавательные умения частично-поисковой деятельности, умения пользоваться инструментами и командами LibreOffice, оценивать результаты выполненных действий; *воспитательная*: привить чувство эстетического оформления презентации, воспитание патриотизма, чувства гордости.

Обучающиеся выполняли задание: составить презентацию о воевавшем предке согласно требованиям к структуре и оформлению. Для поиска материала были использованы семейные архивы и военные архивные материалы, размещенные на сайтах «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» (<http://www.podvignaroda.mil.ru/>) — электронный банк документов, содержащий награжденные дела и документы по оперативному управлению боевыми действиями; ОБД «Мемориал» (<http://www.obd-memorial.ru/>) — обобщенный электронный банк данных (ОБД), содержащий информацию о советских воинах, погибших, умерших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период.

На основе материалов данной практической работы обучающиеся составили статьи про прадедушек, воевавших в годы Великой Отечественной войны, которые объединены в стенд памяти «Мы помним! Мы гордимся!».

На втором курсе при изучении темы «*Программы создания презентаций*» проводится практическое занятие на тему «Создание инфографики». Ставятся и *образовательные и воспитательные цели*: привить чувство эстетического оформления презентации, воспитание патриотизма.

Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний. Спектр её применения огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты. Инфографика способна не только организовать большие объёмы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции. Ознакомиться с готовой инфографикой можно на сайтах <http://www.aif.ru/infographic>, <https://gia.ru/infografika/>, <http://www.arctic-info.ru/multimedia/infographics/>, <http://infografika.in/portfolio/> и др.

Были составлены следующие темы для инфографики: Семья Г.И. Невельского. Награды и звания. Родословная Г.И. Невельского. Экспедиция Г.И. Невельского. Продвижение на службе Г.И. Невельского. Памятники Г.И. Невельскому. Труды Г.И. Невельского. Именем Г.И. Невельского названы... Амурская экспедиция в литературе и искусстве. Екатерина Ивановна Невельская. Походы по маршруту Г.И. Невельского. Итоги Амурской экспедиции. Образование Г.И. Невельского. Первые российские военные посты и поселения в Приамурье и Приморье в ходе Амурской экспедиции.

Для других учебных групп предложены следующие темы из категории «Арктика»: Первая полярная экспедиция 18 века. История Российской авиаразведки в Арктике в 1914 - 1991 годы - от восхода до заката. Об истории покорения Северного полюса спортивными экспедициями. Об истории научной дрейфующей станции «Северный полюс 1», сделанных географических открытиях и исследованиях. Об истории освоения Северного морского пути (в том числе экспедиций на судах «Сибиряков» и «Челюскин»). Об истории ледокольного флота России и его роли в арктических путешествиях. Растительный мир Арктики. Животный мир Арктики. Обитатели Северного Ледовитого океана и его отдельных морей. Чудеса Арктики. Заповедники Арктики. О коренных народах Арктики, условиях их жизни. О возможностях существования человека в экстремальных условиях. Об истории и современном хозяйственном освоении арктических районов. О стратегическом значении Арктики. Российский атомный ледокол нового поколения «Лидер» [3], и другие темы.

На практическом занятии на тему «*Вставка различных объектов в текстовом процессоре*» были поставлены цели: *образовательная*: показать разнообразие вставляемых объектов, научить составлять красивый документ, применить знания возможностей текстового процессора, приобретение практических навыков работы с таблицами в LibreOffice Writer, осуществления поиска информации; *развивающая*: развитие познавательного интереса, творческой активности, оценивать результаты выполненных действий; *воспитательная*: привить чувство эстетического оформления текстового документа, воспитание патриотизма.

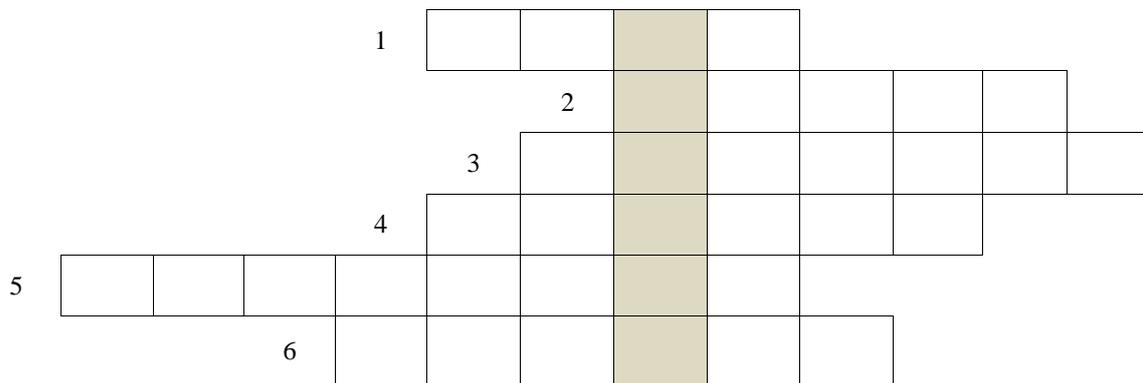
Обучающиеся выполняли задание: составить по образцу документ, содержащий кроссворд, уместив его на одной странице. Разгадать кроссворд, используя сеть Интернет.

Тема кроссворда посвящена дате 3 ноября (15 ноября) 2015 года – 200 лет со дня завершения строительства первого российского парохода. Разгадывая кроссворд, обучающиеся познают интересные исторические факты, например, что первый пароход в России был назван «Елизавета», а спустя три года построен первый военный пароход «Скорый», превосходящий парусные суда во время боевых действий. Слово «пароход» ввёл в употребление русский морской офицер Петр Иванович Рикорд, участник первого официального рейса парохода «Елизавета», и в честь которого назван остров, находящийся в 35 км от Владивостока.

На втором курсе, при изучении темы «Системы счисления» мною подбираются задания так, чтобы ответ стал исторически значимым значением. Например, «Переведите число 111010001002 в 10-ю систему счисления и узнайте год, когда был основан Владивосток», «Переведите число 76316 в 10-ю систему счисления и узнайте, когда была построена в нашем городе Триумфальная арка», «Расположите двоичные числа в порядке убывания. Из соответствующих им букв, составьте фамилию известного писателя, посетившего город Владивосток».

Пример задания по теме «Электронные таблицы»: Разгадайте кроссворд. В ячейках, выделенных цветом, должно образоваться название судна – первого военного российского парохода.

Вопросы: Так называется рабочее поле в MS Excel. Как называется документ, созданный в MS Excel? Начинается со знака «=». Совокупность ячеек по горизонтали. Какой числовой формат установлен в ячейке B1? Пересечение строки и столбца.



Ответ: «Скорый».

Приведу пример задачи, решение которой оформляется в электронной таблице: «В 1712 году население России заставили собрать деньги для Петербурга, из которых 0,4 израсходовали на изготовление кирпича, а остальные отдали Адмиралтейству на строительство флота, при этом строительство судов стоило на 10000 рублей больше, чем изготовление кирпича. Какую сумму собрали россияне для Петербурга в 1712 году?» [4].

«В 1725 году вооруженные силы страны состояли из армии и флота. Численность армии составляла 0,84 от численности вооруженных сил страны. Во флоте служило 40 тыс. человек Какова была в 1725 году численность вооруженных сил России?» [4]. Как будет записана формула ячейки электронной таблицы для расчета численности армии?

При изучении тем «Аппаратное и программное обеспечение» уделяется внимание отечественным разработкам.

Итак, работа по формированию мировоззрения требует от преподавателя выхода за рамки дисциплины. Преподавание необходимо вести так, чтобы перед обучающимися стояли задачи, для него значимые, в решение которых он вовлекается. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Большие возможности для этого дает и дисциплина «Информатика».

Список литературы / References

1. Миссия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского». [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: http://msun.ru/ru/info_general_mission/ (дата обращения: 08.12.2016).
2. Галуцких М.Л. Патриотическое воспитание - объединяющая сила. Проблемы педагогики, 2016. № 11 (22). С. 33-35.

3. *Болотина Т.В., Крылова О.В.* Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях РФ Всероссийского урока «Арктика – фасад России». [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://www.aripro.ru/332.html/> (дата обращения: 06.10.2016).
4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики: нетрадиционный задачник. V - VI классы. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 288 с.